

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 4
van **STEVE VANDENBERGHE**
datum: 25 september 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Basisonderwijs - Klasgrootte

Een kleuterschool of een lagere school met klassen van 25 tot 30 leerlingen is in Vlaanderen veelal geen uitzondering. Het is uiteraard niet de overheid zelf die bepaalt hoeveel kinderen in een klas zitten; dat bepaalt de school naar eigen inzicht zelf op basis van de keuzes die ze maakt in het kader van de verdeling van het gekregen lestijdenpakket (meestal op basis van leerlingenaantallen op 1 februari schooljaar vorig schooljaar).

Een grotere groep is per definitie niet kwalijk voor de kwaliteit van het onderwijs (wetenschappelijk bewezen), maar ergens ligt natuurlijk wel de grens voor de draagkracht van een school en/of leerkracht. Voor snelgroeiende scholen en scholen met heel veel zorgkinderen in een klas (zie ook M-decreet) kan dit voor serieuze (kwaliteits)problemen zorgen.

1. Kan de minister een overzicht geven van de klasgrootte van de basisscholen? Graag een overzicht van het aantal basisscholen met klassen die:
 - a) minder dan 20 leerlingen hebben;
 - b) meer dan 20 en minder dan 30 leerlingen hebben;
 - c) meer dan 30 leerlingen hebben.
2.
 - a) Kan de minister een overzicht geven van het aantal 'zorgkinderen' in het basisonderwijs sinds de invoering van het M-decreet?
 - b) Welke criteria werden vóór de invoering van het M-decreet gebruikt om de zorguren te bepalen die een school kreeg?
 - c) Welke criteria worden sinds het M-decreet gebruikt om de zorguren te bepalen die een school krijgt?

ANTWOORD

op vraag nr. 4 van 25 september 2017

van **STEVE VANDENBERGHE**

1. Eén van de parameters in het omkaderingssysteem is de aftopping van de leerling/leerkracht-ratio op 18,5. Dit gebeurt om te vermijden dat het gemiddelde aantal kleuters of het gemiddelde aantal leerlingen lager onderwijs per FT (kleuter)onderwijzers boven de 18,5 uitkomt. Daarom ontvangt elke school voor elk niveau minstens voldoende lestijden om, op schoolniveau, niet boven deze leerling/leerkracht-ratio uit te stijgen. Deze ratio is geenszins een indicatie van een (gemiddelde) klasgrootte. Het is bijgevolg ook geen na te streven ideale klasgrootte. Zoals de Vlaams volksvertegenwoordiger zelf al aangeeft behoort het inderdaad tot de autonomie van een school om te bepalen hoeveel kinderen een klas telt.

Ik vertrouw op de organisatiekracht van een school. Zo ben ik overtuigd dat elke school de groeps grootte zo optimaal mogelijk weet af te stemmen op de onderwijsbehoeften en -noden van haar leerlingenpopulatie. Ze hoeft haar verdeling dan ook niet door te geven aan mijn administratie. Dit zou extra planlast met zich meebrengen, wat ik absoluut wil vermijden.

2. Cijfergegevens over deze specifieke categorie van leerlingen heb ik niet ter beschikking. Deze groep overstijgt immers het aantal leerlingen met een gemotiveerd verslag.

Daarom worden alle leerlingen meegenomen bij de berekening van de puntenenveloppe zorg.

Die puntenenveloppe werd in schooljaar 2003-2004 geïntroduceerd. Elke scholengemeenschap ontvangt één puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid. Het aantal zorgpunten waar een scholengemeenschap recht op heeft, is een functie van twee elementen:

- een sokkel per school voor gewoon basisonderwijs in de scholengemeenschap;
- de overige punten worden lineair toegekend op basis van het aantal leerlingen (kleuter én lager) gewoon basisonderwijs en het aantal kleuters buitengewoon basisonderwijs in de scholengemeenschap

Voor alle duidelijkheid: de berekening van de puntenenveloppe zorg omkadering is weliswaar gebaseerd op de leerlingenaantallen in een scholengemeenschap, maar de aanwending van deze middelen moeten uiteraard aankomen bij die kinderen die zorgnoden hebben.