



**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 625

van **KOEN VAN DEN HEUVEL**

datum: 7 augustus 2017

---

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

---

*Gemeentelijk onderwijs - Impact vrijwillige fusie van gemeenten*

De vrijwillige fusie van gemeenten kan een impact hebben voor scholen in het gewoon basisonderwijs van gemeenten. Ik denk dan aan programmatiseringsnormen, rationalisatienormen, lestijden in capaciteitsgemeenten, lestijden dunbevolkte gebieden enzovoort. De fusie van twee gemeenten kan immers voor gevolg hebben dat het geheel de drempel inzake bevolkingsdichtheid overschrijdt.

1. Kan de minister een overzicht geven van de potentiële impact van een vrijwillige fusie van gemeenten op het gemeentelijk onderwijs?
2. Overweegt de minister eventuele negatieve gevolgen te milderen via overgangsmaatregelen?

**ANTWOORD**

op vraag nr. 625 van 7 augustus 2017

van **KOEN VAN DEN HEUVEL**

---

1. Ik ben me bewust dat een vrijwillige fusie een (grote) impact kan hebben op het onderwijs in gemeenten die wensen te fusioneren. Deze impact is bovendien niet beperkt tot enkel het gemeentelijk onderwijs. Alle scholen op het grondgebied van de nieuwe, gefuseerde gemeente kunnen een invloed ervaren.

Ten gevolge van een fusie door gemeenten baken ik drie clusters van gevolgen af. Fusies hebben gevolgen voor de bevolkingsdichtheid, de onderwijszones en de lokale overlegplatforms. Ik licht nader toe:

- 1.1 De regelgeving hanteert het concept bevolkingsdichtheid vaak als criterium. Ter illustratie:
  - 1) Afhankelijk van de bevolkingsdichtheid is de afstand tussen scholen of vestigingsplaatsen verschillend als de bevolkingsdichtheid boven of onder de 500 inwoners per km<sup>2</sup> ligt. De programmatie van scholen kan na een fusie dus volledig anders verlopen.
  - 2) Ook de rationalisatienormen verschillen naar gelang de bevolkingsdichtheid.
  - 3) De regeling voor tellen van het behalen van de norm voor scholengemeenschappen.
  - 4) De weging van de leerlingen voor het berekenen van de voordelen voor scholengemeenschappen.
  - 5) Voor de berekening van de lestijden volgens de schalen.
  - 6) Voor de oprichting van scholen in capaciteitsgemeenten.
- 1.2 Een gewijzigde onderwijszone
  - 1) Er moet bepaald worden tot welke onderwijszone de nieuwe gemeente behoort als deze gemeentes nu over verschillende onderwijszones liggen.
  - 2) Een scholengemeenschap kan nu maximaal over vijf zones verspreid zijn, doordat een gemeente van zone kan veranderen zou het kunnen dat dit plots zes zones worden.
- 1.3 Nagaan of de nieuwe gemeente tot een lokaal overlegplatform behoort  
De regelgeving legt nu vast in welke gemeenten er een LOP moet worden opgericht. De lijst zal mogelijks aangepast moeten worden, bovendien heeft het dan een mogelijke impact op de scholen als ze in een LOP-gebied komen te liggen (afspraken over voorrangperiode, capaciteit bepalen,... ).
2. Elk fusiedossier volg ik met de nodige aandacht op. Ik zal samen met het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) bekijken of en welke decretale ingrepen er nodig zijn om de eventuele gevolgen van de fusies op te vangen. Het kan zeker niet de bedoeling zijn dat de scholen ongewenste neveneffecten ervaren als gemeenten beslissen om te fusioneren. Toch zeker niet in een eerste fase van een fusie.  
De eerste fusies treden in werking vanaf 1/1/2019. Een eventuele impact kan dus pas ten vroegste vanaf schooljaar het schooljaar 2019 -2020 vastgesteld worden. Ik zal tegen dan de nodige initiatieven nemen via het volgende genummerde onderwijsdecreet om te zorgen voor de nodige overgangsmaatregelen.