

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 511
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**
datum: 29 mei 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

OKAN-leerlingen - Problematische afwezigheden

Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers (OKAN) is onderwijs dat de taalvaardigheid Nederlands en de sociale integratie van anderstalige nieuwkomers bevordert. Het onthaalsonderwijs heeft als doel de anderstalige nieuwkomer voor te bereiden op het instromen in het gewoon onderwijs.

In het rapport onthaalonderwijs 2012-2013 en 2013-2014 vinden we de cijfergegevens terug van het aantal OKAN-leerlingen die problematisch afwezig waren tot en met het schooljaar 2013-214.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal OKAN-leerlingen die problematisch afwezig waren in de schooljaren 2014-2015, 2015-2016 en het huidige schooljaar 2016-2017?

Graag de cijfers voor het voltijds secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

Graag een opdeling naar leeftijd en provincie.

Graag zowel de absolute als relatieve cijfers.

2. Hoe evalueert de minister bovenstaande cijfergegevens? Welke oorzaken kan de minister aanhalen voor de problematische afwezigheden?

ANTWOORD

op vraag nr. 511 van 29 mei 2017

van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

1. Het rapport over 2014-2015 en 2015-2016 is ondertussen gepubliceerd op de website van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi). Zie www.agodi.be/publicatie. De Vlaams volksvertegenwoordiger kan de gevraagde aantallen over deze schooljaren hier terugvinden.
Over 2016-2017 kan ik pas gegevens ter beschikking stellen na afloop van het schooljaar.
2. Doorheen de jaren lag het percentage leerlingen dat minstens 30 halve dagen problematisch afwezig was hoger in het onthaalonderwijs dan in het gewoon voltijds secundair onderwijs. Vooral tijdens het schooljaar 2015-2016 is het percentage problematisch afwezige leerlingen sterk gestegen bij de OKAN-leerlingen. Het OKAN-rapport van AgODi verwijst als mogelijke oorzaken naar dezelfde oorzaken die eveneens voorkomen bij spijbelaars in het reguliere onderwijs (zoals schoolmoeheid, schoolloopbaanproblemen, familiale problemen). Daarnaast vermoedt AgODi dat er ook oorzaken zijn die meer aanwezig zijn bij deze doelgroep, zoals de preciaire leefomstandigheden van vluchtelingen, en in het bijzonder niet-begeleide minderjarigen.
Verder is het niet helemaal duidelijk in hoeverre het toegenomen aantal problematische afwezigheden te verklaren is door effectief spijbelgedrag. Het zou ook kunnen gaan om registraties van problematische afwezigheden van leerlingen die verhuisd zijn of weer naar het buitenland zijn vertrokken zonder medeweten van de school.
Alleszins volg ik de aanbeveling van AgODi dat het aangewezen is om in het gevoerde beleid ten aanzien van spijbelen en schooluitval specifieke aandacht te besteden aan OKAN-leerlingen.