

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 473

van **ANNICK DE RIDDER**

datum: 8 mei 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Objectieve kennisoverdracht - Aanbod educatief materiaal ngo's

In Vlaanderen bieden verschillende ngo's (niet-gouvernementele organisaties) educatief materiaal rond diverse maatschappelijke en globale thema's aan. Scholen en leerkrachten kunnen het educatief materiaal bestellen of downloaden en gebruiken als lesmateriaal. De ngo's hopen hiermee zowel leerkrachten als leerlingen te sensibiliseren over thema's waar zij zich voor inzetten.

Het aangeboden educatief materiaal blijkt echter niet altijd even objectief. Daardoor is er een belangrijke taak weggelegd voor leerkrachten om ervoor te zorgen dat de leerlingen wel een objectieve schets meekrijgen van de problematiek, door bijvoorbeeld in het Palestijns-Israëliësch conflict steeds beide stemmen aan het woord te laten. Eenzijdige belichting hoort niet thuis in ons onderwijs en kan het verdere maatschappelijk debat schaden (zoals bijvoorbeeld enkel het pakket aanbieden over de Palestijnse gebieden dat Broederlijk Delen en Pax Christi in samenwerking met Studio Globo hebben opgesteld).

1. Duiken er vaak problemen op/zijn er vaak klachten betreffende de 'objectieve benadering' en verslaggeving over belangrijke historische en actuele debatten, maatschappelijke/geopolitieke problemen? Bestaan hier cijfers over?
2. Kan deze problematiek worden gebundeld en objectief worden weergegeven?
3. Op welke wijze worden de leerkrachten aangemoedigd om bij de overdracht van kennis objectiviteit te bewaken? Wat zijn de sancties en hebben er al gesprekken plaatsgevonden?

ANTWOORD

op vraag nr. 473 van 8 mei 2017

van **ANNICK DE RIDDER**

1. Noch bij de Commissie Zorgvuldig Bestuur, noch bij KlasCement – waar ngo's hun educatief materiaal kunnen delen - zijn de laatste jaren klachten binnengekomen met betrekking tot het (vermeende) gebrek aan objectiviteit in de educatieve pakketten van ngo's.
2. Zie antwoord op vraag 1
3. Om te beginnen is het natuurlijk zo dat absolute objectiviteit een illusie is. Kennis over het verleden, zo leren historici ons, is nooit absoluut. Bronnen zijn vaak, zo niet altijd selectief, zijn zelden volledig en worden altijd geïnterpreteerd. Een objectieve of neutrale weergave van een historisch feit, zeker een moreel en emotioneel beladen feit als het conflict dat de Vlaams volksvertegenwoordiger aanhaalt, bestaat dan ook niet. Dit inzicht meegeven, zowel aan onze leraren als aan onze leerlingen, vind ik op zich al van fundamenteel belang.

Ik ben dan ook een groot pleitbezorger van meerstemmigheid, en het samenbrengen van de inzichten van verschillende experts met een diverse achtergrond en uiteenlopende visies.

Op meerdere plaatsen in de basiscompetenties van leraren is aandacht voor de ondersteunende kennis en kritische reflectie met betrekking tot informatiebronnen en benadering van actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen, in het bijzonder in functioneel geheel 10 "De leraar als cultuurparticipant".

De onderwijsoverheid voorziet wel in een aantal ondersteunende middelen:

KlasCement controleert alle bijdragen op accuraatheid, auteursrecht, vorm en taal en legaliteit. Daarnaast hebben leraren de mogelijkheid om via een uitgebreid systeem van peer-review mogelijke problemen te signaleren.

Leraren kunnen op elk leermiddel – ook deze die worden gedeeld door ngo's - reageren en elke reactie op KlasCement wordt gemonitord.

Bovendien bevat elk leermiddel een 'Meld probleem'-knop waar leden eventuele inhoudelijke problemen via een persoonlijk bericht aan KlasCement kunnen signaleren.

Daarnaast heeft de Commissie Onderwijs en Samenleving van de Vlor in 2016 een aantal handvatten voor leerkrachten opgesteld voor de samenwerking met externe organisaties. Daarin wordt gewezen op bestaande referentiekaders die gebruikt kunnen worden: de eindtermen en ontwikkelingsdoelen, het principe van geïntegreerd schoolbeleid, de regelgeving met betrekking tot zorgvuldig bestuur,... Daarnaast worden een aantal concrete tips geformuleerd om leerkrachten te helpen een doordachte keuze te maken bij samenwerking (onder gelijk welke vorm) met een externe organisatie. Deze handvatten zijn verspreid in het onderwijsveld via de geijkte communicatiekanalen (Schooldirect, Lerarendirect,...) en via de leden van de Commissie Onderwijs en Samenleving, waaronder de pedagogische begeleidingsdiensten en de ngo's die deel uitmaken van de commissie.

BIJLAGE

Samenwerken met externe organisaties: enkele handvatten voor scholen, Commissie Onderwijs en Samenleving, Vlor