



Vlaams
Parlement

ingediend op **1146** (2016-2017) – Nr. 4
30 mei 2017 (2016-2017)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Jos De Meyer en Caroline Gennez

over het ontwerp van decreet

betreffende het onderwijs XXVII

Samenstelling van de Commissie voor Onderwijs:

Voorzitter: Kathleen Helsen.

Vaste leden:

Vera Celis, Paul Cordy, Koen Daniëls, Ingeborg De Meulemeester, Kathleen Krekels, Kris Van Dijck;
Jos De Meyer, Jenne De Potter, Jan Durnez, Kathleen Helsen;
Ann Brusseel, Jo De Ro;
Caroline Gennez, Tine Soens;
Elisabeth Meuleman.

Plaatsvervangers:

Peter Persyn, Grete Remen, Willy Segers, Ann Soete, Miranda Van Eetvelde, Manuela Van Werde;
Caroline Bastiaens, Sabine de Bethune, Vera Jans, Katrien Schryvers;
Jean-Jacques De Gucht, Francesco Vanderjeugd;
Katia Segers, Steve Vandenberghe;
Elke Van den Brandt.

Documenten in het dossier:

1146 (2016-2017) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2 en 3: Amendementen

INHOUD

1. Toelichting door Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs	4
1.1. Basisonderwijs	4
1.2. Basis- en secundair onderwijs.....	5
1.3. Secundair onderwijs.....	6
1.4. Deeltijds secundair onderwijs en duaal leren.....	6
1.5. Volwassenenonderwijs	6
1.6. Hoger onderwijs	7
1.7. Rechtspositie onderwijspersoneel en -inspectie	9
1.8. CLB's.....	9
2. Algemene en artikelsgewijze bespreking.....	9
2.1. Tussenkomst van Caroline Gennez.....	9
2.2. Tussenkomst van Ingeborg De Meulemeester.....	11
2.3. Tussenkomst van Jos De Meyer.....	11
2.4. Tussenkomst van Ann Brusseel	12
2.5. Tussenkomst van Elisabeth Meuleman.....	12
2.6. Tussenkomst van Kathleen Krekels	13
2.7. Tussenkomst van Tine Soens	14
2.8. Tussenkomst van Jo De Ro	14
2.9. Tussenkomst van Vera Celis.....	16
2.10. Tussenkomst van Koen Daniëls	16
2.11. Tussenkomst van Kathleen Helsen	17
3. Antwoorden van de minister	18
3.1. Basisonderwijs	18
3.2. Basis- en secundair onderwijs.....	19
3.3. Hoger onderwijs	21
3.4. Rechtspositie onderwijspersoneel	22
3.5. CLB's.....	22
3.6. Volwassenenonderwijs	22
4. Amendementen.....	24
4.1. Toelichting	24
4.2. Bespreking.....	26
5. Stemmingen.....	31
5.1. Artikelsgewijze stemming.....	31
5.2. Stemming over het geheel	35
Gebruikte afkortingen	36
Tekst aangenomen door de commissie.....	37

De Commissie voor Onderwijs besprak op 11, 18 en 23 mei 2017 het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVII. Op 11 mei gaf de minister toelichting bij het ontwerp van decreet en stelden de volksvertegenwoordigers vragen aan de minister. Op 18 mei antwoordde de minister en werden de amendementen door de indieners toegelicht. Op 23 mei werden de amendementen besproken en werd er gestemd over het ontwerp van decreet.

De amendementen zijn terug te vinden in *Parl.St.* VI.Parl. 2016-17, nr. 1146/2-3. Met uitzondering van amendement nr. 1, zorgen de andere amendementen (nr. 2 tot en met 11) voor de invoering van ondersteuningsnetwerken in het kader van het M-decreet in basis- en secundair onderwijs (nr. 2 en 3) en een nieuwe ondersteuningsmodel voor inclusief hoger onderwijs (nr. 4 tot 11). De amendementen werden ook uitgebreid besproken op 18 mei 2017 tijdens een vraag om uitleg van Caroline Gennez aan minister Hilde Crevits over de concrete uitrol van de zogenoemde ondersteuningsteams in het kader van het M-decreet (*Vragen om uitleg* VI.Parl. 2016-17, nr. 2025).

1. Toelichting door Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs

Minister *Hilde Crevits* licht het ontwerp van decreet toe. Een eerste doel van het ontwerp is de aanvulling en verbetering van een aantal bestaande decreten. Het bevat meer bepaald een aantal thema's met een aantal technische correcties en verduidelijkingen van bestaande thema- en niveaudecreten. De tweede groep maatregelen is gericht op vereenvoudiging in de meest ruime zin. Het gaat om verminderingen van administratie, verbetering van juridische teksten, en ruimere autonomie voor scholen, centra en instellingen. Ten derde is een reeks maatregelen opgenomen in opvolging van conceptnota's waarover reeds beslist is door de Vlaamse Regering en die moeten vertaald worden in regels.

1.1. Basisonderwijs

Daarop gaat ze nader in op de belangrijkste thema's, beginnend met die in het basisonderwijs. Het is de bedoeling dat alle lagere scholen gebruikmaken van toetsen in het kader van hun kwaliteitszorg. Er wordt dan ook ingeschreven dat elke school gewoon lager onderwijs op het einde van het basisonderwijs alle leerlingen laat deelnemen aan gevalideerde toetsen. In het schooljaar 2017-2018 moeten twee leergebieden getoetst worden, vanaf het schooljaar 2018-2019 zijn het er drie.

De verplichting is beperkt tot de deelname aan de toetsen. Er zijn verschillende gevalideerde toetsen en daaruit kan de school op eigen beslissing een keuze maken. De validatie gebeurde door het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen (KU Leuven). Analyse van de antwoorden geeft aan de schoolteams informatie over de onderwijspraktijk van een bepaalde school.

Een en ander is in overeenstemming met de conceptnota over de modernisering van het secundair onderwijs: maatregelen basisonderwijs en eerste graad (*Parl. St.* VI.Parl, 2015-16, nr. 797/1). De minister verwijst verder naar actuele vragen van Jos De Meyer, Koen Daniëls en Ann Brusseel in de plenaire vergadering van 22 februari 2017 (*Actuele vragen* VI.Parl. 2016-17, nr. 218, 219, 220). Ook de Commissie voor Onderwijs heeft op 27 april 2017 een uitvoerig debat gevoerd over de gevalideerde toetsen basisonderwijs (*Vragen om uitleg* VI.Parl. 2016-17, nr. 1680 en 1729). De minister onderstreept nogmaals dat de resultaten gericht zijn op het verkrijgen van informatie op schoolniveau over de mate waarin de leerlingen de eindtermen behalen. Het is een middel om de scholen te helpen door informatie aan te leveren over de resultaten van hun lokaal onderwijs. De individuele scholen, en zij alleen, blijven eigenaar van de resultaten.

Tweede thema wordt gevormd door de vreemde talen Duits en Engels. Het is de bedoeling om in het basisonderwijs het onderwijs in vreemde talen te versterken. Deze maatregel is tweeledig: het stimuleren van taalinitiatie vanaf het eerste jaar lager onderwijs, wat nu al mogelijk is zonder nieuwe regelgeving; en de mogelijkheid om, voor leerlingen die reeds een goede basis van het Nederlands verworven hebben, vanaf het derde jaar lager onderwijs, Frans, Engels of Duits aan te bieden. Voor het Engels en het Duits wordt daartoe het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 aangepast. Scholen blijven autonoom om dit al dan niet te organiseren en te beslissen voor welke leerlingen ze dat doen.

Derde maatregel voor het basisonderwijs betreft de aanwezigheid in het kleuteronderwijs voor 250 halve dagen. Het aantal halve dagen dat kleuters aanwezig moeten zijn om rechtstreeks toegelaten te worden tot het gewoon lager onderwijs wordt verhoogd. Vanaf het schooljaar 2018-2019 moeten kleuters het voorgaande schooljaar (dus 2017-2018) ingeschreven zijn en ten minste 250 halve dagen aanwezig geweest zijn om recht te hebben op toelating tot het gewoon lager onderwijs.

Over de aanwezigheid in het kleuteronderwijs heeft de minister cijfers gegeven in haar antwoord op schriftelijke vragen nr. 89 van Vera Celis (27 oktober 2016) en nr. 172 van Katia Segers (12 december 2016). Op vlak van kleuterparticipatie scoort Vlaanderen heel goed. Amper 1 à 2 percent van de vijfjarige kleuters is niet ingeschreven in een kleuterschool, al zijn er wel verschillen per regio. Voor de vijfjarigen is 96 percent tot bijna 97 percent voldoende aanwezig gedurende 220 dagen. Toch kan de aanwezigheid nog versterkt worden in het belang van het kind en zijn vervolgtraject in het lager en secundair onderwijs.

Laatste thema in het voorliggende ontwerp dat alleen over het basisonderwijs gaat, betreft het getuigschrift. Er wordt een aanpassing voorgesteld van de regelgeving inzake het getuigschrift basisonderwijs. Het is de bedoeling dat voortaan elke leerling een getuigschrift krijgt: hetzij een getuigschrift dat zoals voorheen aangeeft dat een leerling in voldoende mate de doelen uit het leerplan bereikt heeft, en dat dan toegang geeft tot het eerste leerjaar A; hetzij een getuigschrift dat aangeeft welke doelen wel behaald zijn, en toegang geeft tot het eerste leerjaar B. De minister verwijst in dit verband naar schriftelijke vraag nr. 227 van Caroline Gennez van 16 januari 2017. De minister bevestigt wel dat het zo blijft dat het de klassenraad van het basisonderwijs is, die, net zoals dat nu het geval is, de beslissing neemt over het getuigschrift basisonderwijs. Tot slot herinnert ze eraan dat het punt al was opgenomen in de conceptnota Basisonderwijs en Eerste Graad Secundair Onderwijs van 31 mei 2016.

1.2. Basis- en secundair onderwijs

De volgende maatregelen betreffen basis- en secundair onderwijs. De organisatie van de cursussen levensbeschouwing vergt van de directies in het officieel onderwijs elk schooljaar een enorme inspanning inzake organisatie. Daarom wordt de periode gewijzigd waarbinnen ouders voor een reeds ingeschreven leerling de keuze kunnen veranderen. De nieuwe regeling geldt vanaf het schooljaar 2017-2018. Ouders die voor het schooljaar 2017-2018 een nieuwe keuze willen maken, moeten dat voor 30 juni 2017 doen, wat voor een belangrijke vermindering van planlast zorgt (zie ook *Vragen om uitleg* VI.Parl. 2015-16, nr. 2595).

Verder wordt voor internaten en tehuizen een regelgeving ingeschreven inzake een genadejaar. Daarbij is een belangrijke planlast weggewerkt. Het is niet meer nodig dat een dossier opgesteld wordt met bewijzen inzake bijzondere omstandigheden om een afwijking op de leerlingennormen te bekomen.

1.3. Secundair onderwijs

Daarop licht de minister de maatregelen in het secundair onderwijs toe. Een drietal erg technische maatregelen hebben te maken het wegwerken van onduidelijkheden inzake programmatie, overheveling, splitsing van scholen en afdelingen, waar ze niet verder op ingaat.

Wat de minimumpakketten en het inschrijven van leerlingen betreft, is het evident dat het toekennen van een minimumpakket en het recht voor een school om leerlingen te weigeren, niet samengaan. Er komt dan ook duidelijk in de decreetgeving dat het niet meer kan om leerlingen te weigeren omwille van capaciteit in een leerjaar waarvoor een minimumpakket is toegekend. De minister verwijst naar haar antwoorden op vragen van Jos De Meyer (*Schriftelijke vragen* VI.Parl. 2014-15, nr. 64; 2016-17, nr. 118 en *Vragen om uitleg* VI.Parl. 2015-16, nr. 680).

Verder moet ten gevolge van de invoeging van het systeem van de persoonsvolgende financiering voor meerderjarigen door het beleidsdomein Welzijn de onderwijsregelgeving aangepast worden. Er is onder meer toegevoegd dat leerlingen waarvoor de gewenste ondersteuning in het kader van persoonsvolgende financiering voor meerderjarigen effectief opgestart is, niet in aanmerking komen voor een verlenging van inschrijving in het buitengewoon onderwijs.

1.4. Deeltijds secundair onderwijs en duaal leren

De volgende bepalingen gaan over het deeltijds secundair onderwijs. Wat de toegang tot brugprojecten betreft, zegt de minister dat het stelsel voor leren en werken toegankelijk is voor jongeren tussen 15 en 25 jaar. Als een meerderjarige bij de inschrijving niet in de fase arbeidsdeelname kan worden ingeschaald, dan dient tot op heden de inschrijving te worden stopgezet. Door een grotere instroom van meerderjarige leerlingen vallen zo heel wat leerlingen buiten de begeleidingstrajecten en missen ze een kans op een duurzame inschakeling in het normale, economische circuit. De inschaling in een brugproject wordt met het ontwerp voortaan breder voor niet meer leerplichtige jongeren.

Verder wordt naar analogie van wat reeds bestaat in het voltijds gewoon secundair onderwijs, binnen het stelsel leren en werken in de mogelijkheid voorzien om onder bepaalde voorwaarden flexibele leertrajecten in te richten. Dat maakt het werken makkelijker voor scholen met voltijds en deeltijds secundair onderwijs.

Voor het duaal leren worden een aantal aanpassingen doorgevoerd. De trajectbegeleider kan een alternatieve werkwijze bepalen indien een beroep doen op de klassenraad om een advies te geven, niet mogelijk is. Het forfaitaire pakket van 12 uren-leraar of lesuren bij de aanvang wordt ook toegekend voor het schooljaar 2017-2018 als de opstart dan pas plaatsvindt.

1.5. Volwassenenonderwijs

In het streven naar een nieuw landschap voor het volwassenenonderwijs is een belangrijk inhoudelijk thema de schaalvergroting voor de centra voor volwassenenonderwijs. De minister verwijst naar de beleidsnota Onderwijs 2014-2019 (*Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 133/1) en punt 1.4 van de beleidsbrief Onderwijs 2016-2017 (*Parl.St.* VI.Parl. 2016-17, nr. 940/1), naar de conceptnota Volwassenenonderwijs (*Parl.St.* VI.Parl. 2015-16, nr. 740/1), de hoorzitting daarover op 21 juni 2016 (nr. 740/2), en het verslag van de bespreking van de conceptnota in de commissie op 26 juli 2016 (nr. 740/3). Er werd tevens een voorafgaande en afzonderlijke consultatie gehouden met de sociale partners.

De bepalingen inzake de rationalisatie van de centra voor volwassenenonderwijs zijn voortaan nu de volgende. De algemene norm wordt vastgesteld op 360.000 lesuren-cursist bij een bevolkingsdichtheid van 300 of minder inwoners per km², en 700.000 LUC bij een bevolkingsdichtheid van meer dan 300 inwoners per km². Er zijn uitzonderingen voor de CVO's binnen het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest of in de rand- en de taalgrensgemeenten: 525.000 LUC; de CVO's gelegen in één van de mijngemeenten in Limburg: 525.000 LUC; en de CVO's die op 1 februari 2017 een uniek studiegebied aanbieden: 200.000 LUC. Volledig nieuwe CVO's voldoen aan een norm van 850.000 LUC.

Met de nieuwe normen worden de volgende doelstellingen bereikt: de zichtbaarheid van het volwassenenonderwijs vergroten; maximaal inspelen op de noden en behoeften van de cursist; cursisten volledige trajecten aanbieden; noden van de specifieke doelgroepen beter invullen; de infrastructuur efficiënter benutten; de kansen voor professionalisering van het personeel vergroten en verbeteren; en de integratie van logistieke en administratieve taken en een sterker financieel beheer mogelijk maken.

Die doelstellingen zijn in het belang van de cursist. De maatregel beoogt het aanbod te bestendigen of te vergroten. Het is de bedoeling om voldoende grote centra te hebben met een rationeel aanbod met volledige trajecten, dat evenwichtig verspreid is over verschillende vestigingsplaatsen. Minder centra die elk meer slagkracht hebben zullen beter in staat zijn een transparant aanbod bij potentiële cursisten bekend te maken. Een groter centrum staat steviger om samenwerking aan te gaan met partners zoals de Huizen van het Nederlands, de VDAB en gemeenten.

Er zijn daarbij twee begeleidende maatregelen genomen: het overhevelen tussen centra van punten en een overgangsregeling voor boventallige directies.

Na de regelgeving over de schaalvergroting is een volgende stap de nieuwe berekening van de financiering voor de CVO's. In het kader van de nieuwe financiering van het volwassenenonderwijs, die ingaat vanaf 1 september 2019, komen er nog stimuli voor die centra of samenwerkingsverbanden die nog verder inzetten op schaalvergroting.

Vervolgens gaat de minister in op het zomeraanbod NT2. CVO's kunnen jaarlijks een aanvraag doen voor budget, waarmee ze in de maanden juli en augustus opleidingen Nederlands tweede taal, op het laagste niveau (A1) kunnen organiseren. Inmiddels is echter de taalvereiste voor inburgeraars verhoogd naar niveau A2 en is er ook een duidelijke vraag naar zomeraanbod voor de opleiding Latijns schrift. Daarom wordt een aantal beperkingen opgeheven en kunnen met het beschikbare budget alle opleidingen van het studiegebied Nederlands tweede taal, richtgraad 1 en 2 ingericht worden.

1.6. Hoger onderwijs

Vervolgens bespreekt ze het hoger onderwijs, beginnend met de vijfjaarlijkse evaluatie EVC en EVK. De conclusie is dat een extra opvolging door de overheid via vijfjaarlijkse evaluatie kan afgeschaft worden. Reden is dat al heel veel gebeurt.

Wat de accreditatietermijn voor de opleidingen Verpleegkunde betreft, start de vernieuwde opleiding in het academiejaar 2016-2017. De eerste cohorte van reguliere studenten die het vernieuwde curriculum volledig zal afgerond hebben, zal afstuderen in juni 2020. Om de kwaliteit van de vernieuwde opleiding goed te kunnen beoordelen zouden ten minste twee cohorten moeten afgestudeerd zijn. In dit geval is dat 2020 en 2021. Er wordt dan ook voorgesteld om de geldigheidsduur van de accreditatie van de opleidingen van bachelor in de Verpleegkunde ambtshalve te verlengen tot het einde van het academiejaar 2021-2022. Op die manier

kunnen er bij de externe kwaliteitsbeoordeling twee cohorten afgestudeerden meegenomen worden. De visitaties van de opleidingen kunnen dan plaatsvinden in de loop van het academiejaar 2021-2022.

Volgende punt wordt gevormd door de investeringsmiddelen hoger onderwijs. Met het begrotingsdecreet voor 2014 werd het systeem van investeringen voor de hogescholen aangepast, waarbij rekening werd gehouden met de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten. In de nieuwe regeling werd er bij de hogescholen al gewerkt met investeringsmachtigingen en niet met investeringskredieten zoals bij de universiteiten. Het is de bedoeling om in het hoger onderwijs op termijn de huidige investeringsmachtigingen te vervangen door investeringskredieten, om te komen tot een uniforme financiering van de investeringen in alle instellingen van het hoger onderwijs. Een en ander betekent zowel voor de hogeronderwijsinstellingen als voor de overheid een vermindering van de administratieve lasten.

Een andere maatregel gaat over de jaarrekening. De analyse van de jaarrekening en het daaruit volgende advies gelden als attestering voor de conformiteit van de jaarrekening aan de wettelijke verplichtingen. Daarenboven gaan de commissarissen na of het financiële evenwicht van de instelling niet in het gedrang wordt gebracht. Bij positief advies behoeft de jaarrekening dan ook geen verdere goedkeuring meer van de Vlaamse Regering. Op die manier wordt de administratieve procedure aanzienlijk ingekort en vereenvoudigd.

Wat de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen betreft, worden een aantal maatregelen ingeschreven om zijn werking te verduidelijken. De student kan in de procedure voor de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen geen nieuwe middelen aanvoeren. Er is een uitzondering voor elementen die pas na afhandeling van de interne beroepsprocedure aan het licht zijn gekomen. De huidige regelgeving voorziet in situaties waarbij er sprake is van automatische deliberatie. De onderwijsinstellingen zullen voortaan een grondig onderzoek uitvoeren bij een dergelijk deliberatieverzoek. Bij een studievoortgangsbeslissing wordt voortaan ook verstaan de weigering tot inschrijving op basis van ontoereikend leerkrediet, of een leerkrediet lager dan of gelijk aan 0, indien niet het gevolg van een algemene, reglementaire bepaling.

Bij de aanstelling van een bepaalde regeringscommissaris kan voor zijn bevoegdheden een combinatie uitgewerkt worden van toezicht op hogescholen en universiteiten.

Wat de bestuurstaal docenten hoger onderwijs betreft, worden enkele wijzigingen aangebracht in de bepalingen omtrent de vereiste kennis van het Nederlands als bestuurstaal aan Vlaamse universiteiten en hogescholen. Het feit dat de bestuurstaal het Nederlands is, blijft onaangeroerd. Ook blijft het principe gehandhaafd dat anderstalige leden van het onderwijzend en academisch personeel het Nederlands als bestuurstaal moeten beheersen op niveau B2. Wel wordt de termijn waarop dat B2-niveau moet worden aangetoond, verlengd tot uiterlijk vijf jaar na de aanstelling. Er wordt wel een verplicht integratietraject ingevoerd.

De minister verwijst in dat verband verder naar de schriftelijke vragen en de omstandige discussies in 2015 en 2016 in de commissie met een reeks collega's uit alle fracties (*Vragen om uitleg* VI.Parl. 2014-15, nr. 1234, 1260, 1272, 1501, 1537; *Schriftelijke vragen* VI.Parl. 2016-17, nr. 88; *Actuele vragen* VI.Parl. 2016-17, nr. 97).

1.7. Rechtspositie onderwijspersoneel en -inspectie

Voorlaatste hoofdstuk is de rechtspositie van onderwijspersoneel en -inspectie. Eerst licht de minister de aangepaste regeling voor het verlof verminderde prestaties vanaf 55 jaar toe. Het personeelslid met een verlof verminderde prestaties vanaf de leeftijd van 55 jaar heeft eenmalig het recht om zijn verlof te beëindigen en zijn betrekking opnieuw op te nemen of opnieuw volledig uit te oefenen. Het personeelslid moet in dat geval zijn voornemen meedelen aan het schoolbestuur voor 1 mei. Hij heeft dan nog één keer de mogelijkheid om gebruik te maken van een verlof voor verminderde prestaties vanaf de leeftijd van 55 jaar.

Daarna behandelt ze de afschaffing van sommige verloven. Met de invoering van het zorgkrediet voor de personeelsleden van het onderwijs is de regelgeving met betrekking tot de verlofstelsels grondig herschreven. De terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden (verlof zonder wedde), de verschillende types afwezigheid voor verminderde prestaties en de afwezigheid van lange duur gewettigd door familiale redenen worden samengevoegd tot één verlofstelsel, namelijk de afwezigheid voor verminderde prestaties. Vanaf 1 september 2017 is er geen sprake meer van het verlof zonder wedde.

1.8. CLB's

Ten slotte zijn er nog twee maatregelen voor de CLB's. Het schooljaar 2016-2017 is het laatste van de omkaderingsperiode voor de CLB's. In principe start er een nieuwe periode vanaf het schooljaar 2017-2018. Er zijn evenwel plannen voor een aangepaste leerlingenbegeleiding en omkadering vanaf het schooljaar 2018-2019. Het is dan ook logisch om de lopende omkaderingsperiode met een jaar te verlengen.

Ten tweede kan een CLB enkel bij de start van een nieuwe omkaderingsperiode in fusie gaan. Een aantal CLB's willen echter al op 1 september 2017 fuseren. Het wordt nu mogelijk gemaakt dat centra die willen fuseren dit kunnen, zonder dat daarvoor een nieuwe berekening van de omkadering hoeft te gebeuren. Het gaat enkel om een tijdelijke overgangsmaatregel met behoud van de omkadering van 2016-2017 gedurende een jaar.

2. Algemene en artikelsgewijze bespreking

2.1. Tussenkomen van Caroline Gennez

Caroline Gennez brengt in herinnering dat de genummerde onderwijsdecreten bedoeld zijn voor het doorvoeren van maatregelen die een ordentelijke start van het schooljaar mogelijk moeten maken. Onderwijsdecreet XXVII betreft echter ook een aantal fundamentele maatregelen, in uitvoering van de conceptnota over het secundair onderwijs en in verband met het volwassenenonderwijs. Dat zou men in de toekomst moeten voorkomen. Het advies van de Raad van State is vrij kritisch, vooral over de passages rond het volwassenenonderwijs.

De spreekster gaat eerst in op de geplande maatregelen voor het basisonderwijs. Een kleuter zou gedurende 250 halve dagen aanwezig moeten zijn in de derde kleuterklas om te mogen overgaan naar het eerste leerjaar. Alle fracties zijn overtuigd van het belang van kleuterparticipatie, maar sp.a betwijfelt de effectiviteit van deze maatregel. De decretaal vereiste aanwezigheid gedurende 220 halve dagen blijft immers de norm voor het recht op een schooltoelage. De voorgestelde maatregel dreigt te leiden tot meer zittenblijvers in het kleuteronderwijs. Zittenblijven is niet per definitie een goede pedagogisch-didactische praktijk, tenzij men voor het kind een duidelijk ontwikkelingstraject uittekent. Dat gebeurt echter beter in het eerste leerjaar van het lager onderwijs.

Gezien het belang van het kleuteronderwijs en de gestegen aanwezigheid van de kleuters op school, engageerde de minister zich in april 2017, in de plenaire vergadering, tot een gelijkenschakeling van de werkingsmiddelen van het kleuteronderwijs met die van het lager onderwijs. De minister kreeg daarbij de steun van verschillende fracties in het Vlaams Parlement, onder meer van sp.a. In de begrotingscontrole worden daarvoor echter geen extra middelen uitgetrokken. Wanneer plant de minister deze gelijkenschakeling?

Vanaf volgend schooljaar 2017-2018 zou de keuze voor de levensbeschouwelijke vakken uiterlijk op 30 juni van het voorgaande schooljaar vastgelegd moeten worden, tenzij het om een eerste inschrijving gaat. Tot nog toe kon een leerling tot enkele dagen in het nieuwe schooljaar een andere keuze maken. Ze begrijpt de opmerking van de scholen dat de bestaande regeling de organisatie bemoeilijkt. De voorgestelde regeling kan echter problemen opleveren, bijvoorbeeld als het gezin verhuist of als de gezinssituatie verandert gedurende de zomer.

Het aanbod vreemde talen en taleninitiatie wordt bijgesteld. Dat gaat echter gepaard met veel extra regelgeving. Dat getuigt niet van vertrouwen in de expertise van de scholen. Het gaat om een compromis tussen de dromen van sommige meerderheidsfracties over vreemde talen in het basisonderwijs en de wens van andere fracties om vooral te focussen op de kennis van het Nederlands. Voor andere leergebieden, zoals voor wiskunde, worden alleen de eindtermen bepaald. In Brussel kan men beginnen met Frans vanaf het eerste leerjaar, maar in Vlaanderen kan dat pas vanaf het derde leerjaar. Waarom die discrepantie? Frans is sowieso overal verplicht vanaf het vijfde leerjaar. In het lager onderwijs kan men facultatief Frans aanbieden, op voorwaarde dat de leerlingen het Nederlands voldoende beheersen. In het kleuteronderwijs kan Franse taalinitiatie echter wel. Niemand kent het verschil tussen taalinitiatie Frans en Frans op basis van een curriculum. Sp.a denkt dat het ondersteunen van de kennis van de vreemde talen beter kan, ook in het basisonderwijs.

Niemand is tegen het gebruik van toetsen in het kader van interne kwaliteitszorg. Ze vraagt zich echter af waarom men gevalideerde toetsen moet kunnen gebruiken bij het toekennen van het getuigschrift. Sp.a sluit zich aan bij het advies van de Vlor die pleit voor eenzelfde getuigschrift in het basisonderwijs, met een niet-bindend advies over het vervolg van de studieloopbaan. Dat is het beste systeem voor het geïntegreerde basisonderwijs. De geplande maatregel daarentegen kan de 'early tracking' versterken.

Sp.a erkent dat een schaalvergroting binnen het volwassenenonderwijs tot kwaliteitswinst kan leiden. Met dit genummerde onderwijsdecreet wordt de hervorming van het volwassenenonderwijs echter gefractioneerd aangepakt. Eerst komt de programmatieprocedure, dan de schaalvergroting en dan het financieringssysteem. Het is mogelijk dat sommige centra die nu aan de rationalisatienorm voldoen, na de andere geplande hervormingen, onder meer rond de specifieke lerarenopleiding, hbo5 en NT2, niet meer aan de norm zullen voldoen. Het ware dus beter geweest om al die hervormingen in een beweging door te voeren. De oude Centra voor Tweedekansonderwijs dreigen nu achter te blijven. Bij de rationalisatienormen worden er meteen ook veel uitzonderingen ingevoerd. Ze veronderstelt dat men hiermee concrete problemen in bepaalde centra wil oplossen. Dat wordt echter weinig gemotiveerd. Om welke situaties gaat het precies? Ze denkt dat andere centra dit kunnen aanvechten omdat het in strijd is met het gelijkheidsbeginsel. Deze uitzonderingen maken de regelgeving ook nodeloos complex.

2.2. Tussenkoms van Ingeborg De Meulemeester

Ingeborg De Meulemeester vindt de persoonsvolgende financiering een goede zaak. Ze vindt het positief dat het mogelijk wordt om voorrang te geven aan leerlingen die wat meer ondersteuning nodig hebben.

In verband met de accreditatietermijn opleidingen Verpleegkunde stelt de spreker dat in het schooljaar 2016-2017 de eerste studenten begonnen zijn met de hervormde bacheloropleiding Verpleegkunde. Die eerste cohorte zal in juni 2020 afstuderen. Het voorliggende ontwerp van decreet gaat er echter van uit dat er minstens twee cohorten afgestudeerd moeten zijn om de kwaliteit van de opleiding goed te kunnen beoordelen. Daarom wordt er voorgesteld om de geldigheidsduur van de accreditatie van de bacheloropleiding Verpleegkunde te verlengen tot het einde van het schooljaar 2021-2022. Zij vindt dat er ook een tussentijdse officiële doorlichting van de bacheloropleiding zou moeten zijn, om eventuele problemen sneller te kunnen bijsturen.

Leerlingen kunnen intern beroep aantekenen bij de school tegen een B- of C-attest. Indien de interne beroepsprocedure het B- of C-attest bevestigt, dan kunnen ze extern beroep aantekenen bij de Raad van State. Maar op het veld scheppen deze beroepsprocedures problemen. Zo komt de interne beroepscommissie pas samen in de tweede helft van augustus en neemt een beslissing eind augustus of begin september. Indien het schooljaar al is aangevat heeft de leerling de keuze om te doen alsof er geen nadelige beslissing is genomen en starten met lessen in het volgende jaar. Bij het daaropvolgende extern beroep bij de Raad van State beslist die eind september of begin oktober. Het schooljaar is dan ruim aangevat en de leerling beschikt gedurende de externe beroepsprocedure niet over de mogelijkheid om onderwijs te volgen in het volgende jaar maar moet eigenlijk zich schikken naar het B- of C-attest. Dat zorgt voor veel onduidelijkheid. Bovendien kan men eindeloos beroep aantekenen bij de Raad van State. Aan deze problematiek zou een eind moeten worden gesteld.

2.3. Tussenkoms van Jos De Meyer

Jos De Meyer vindt het positief dat het genummerde decreet reeds voor een derde keer op rij tijdig werd ingediend in het Vlaams Parlement, namelijk vóór 1 mei. Met deze trendbreuk komt de minister tegemoet aan een eerdere resolutie van het Vlaams Parlement over een ordentelijke start van het schooljaar (*Parl.St.* VI.Parl. 2002-03, nr. 1578/5). Het is niet goed als de schooldirecties pas de laatste week van het schooljaar kunnen beschikken over de nieuwe regelgeving die van kracht wordt op 1 september.

Een tweede trendbreuk is dat de amendementen opnieuw tot een minimum beperkt zullen zijn. In het verleden was de bundel amendementen soms even uitgebreid als het voorliggende ontwerp van decreet. Dat bemoeilijkt de werking van de commissie.

CD&V vindt dit een behoorlijk decreet. Er worden drie doelstellingen gerealiseerd: een aanvulling en verbetering van een aantal decreten, een reeks vereenvoudigingen en de decretale verankering van een reeks maatregelen die voortvloeien uit de beleidsnota Onderwijs 2014-2019, uit de conceptnota's en uit de beleidsbrief 2016-2017.

Hij verwoordt een aantal appreciaties en een aantal vragen bij de maatregelen in het basisonderwijs.

De schriftelijke verklaring op erewoord wordt vervangen door een decretale verankering. In het verleden moest een schoolbestuur op erewoord verklaren geen

leerlingen meer te weigeren omwille van capaciteit- of volzetverklaring in een structuuronderdeel dat behoort tot een graad of onderwijsvorm waarover een minimumpakket is toegekend. Die vereiste was ingegeven door de overweging dat de toekenning van een minimumpakket en het recht van een school om leerlingen te weigeren eigenlijk contradictorisch waren. Dat leidde echter tot ongewenste toestanden.

In het basisonderwijs is het niet langer noodzakelijk om eerst een taalinitiatie Frans aan te bieden vooraleer men een taalinitiatie Engels of Duits kan aanbieden. Hij spreekt zich niet uit over de wenselijkheid van deze maatregel, maar merkt op dat dit niet opgenomen was in de conceptnota. Hoe wordt deze beslissing gemotiveerd? Moeten er hiervoor ook bijzondere leermeesters voorzien worden?

Bij afwezigheid voor verminderde prestaties en het verlof voor verminderde prestaties was het onduidelijk of de tussenliggende weekends en vakantieperiodes ook omgezet worden. De minister heeft daarover verklaard dat er bij avp, bij een tweede periode inderdaad een omzetting gebeurt van het tussenliggende weekend of de tussenliggende korte vakantie naar terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden. Deze regeling zal niet van toepassing zijn op vvp. Waarom wordt er een onderscheid gemaakt tussen avp en vvp?

2.4. Tussenkost van Ann Brusseel

Ann Brusseel is blij dat de passage over meertaligheid opgenomen is in het voorliggende ontwerp van decreet. Tijdens de Europese Top van Barcelona in 2002 werd afgesproken om te streven naar meertaligheid bij elke Europese burger. Ze vindt het belangrijk om de bestaande mogelijkheden inzake taalinitiatie in de verf te zetten. Het aantal scholen dat deze taalinitiatie aanbiedt is namelijk gedaald van 167 in 2011 naar 113 in 2016. Men zou de scholen die willen afhaken moeten stimuleren om in te zetten op bijscholing. Het aanbieden van taalinitiatie zou zelfs de norm moeten worden. Men zou ook aandacht moeten schenken aan andere talen dan het Frans.

2.5. Tussenkost van Elisabeth Meuleman

Elisabeth Meuleman betreurt dat een aantal fundamentele hervormingen opgenomen werden in het ontwerp van decreet. De hervorming van het volwassenenonderwijs verdient een eigen decreet, dat ingaat op programmatie, personeel en financiële implicaties, en dat gebaseerd is op een duidelijke visie, onder meer over samenwerking met VDAB en Syntra. Door dit op te nemen in een verzameldecreet, verengt men de discussie tot een discussie over schaalvergroting en rationalisatienormen. Het laagdrempelige volwassenenonderwijs is heel belangrijk in het kader van het levenslang leren. De Vlaamse Regering wil tegen 2020 vijftien percent van de volwassenen aan het leren krijgen, tegen zeven percent nu. Dat is minder dan in 2009. Bovendien bereikt men momenteel vooral hogeschoolden. Ze stelt echter vast dat het volwassenenonderwijs nu grotendeels geamputeerd wordt. Hbo5 en de specifieke lerarenopleiding zullen in de toekomst niet meer mogelijk zijn binnen het volwassenenonderwijs, en NT2 zal onder Inburgering vallen. Er zijn nog heel wat onduidelijkheden, vooral over de voorziene uitzonderingen.

Voor het basisonderwijs was er een plan beloofd, met een duidelijke visie. Het ontwerp van Onderwijsdecreet XXVII neemt echter al een aantal belangrijke beslissingen over het basisonderwijs. Dat zal zeker niet leiden tot een vereenvoudiging of tot een ordentelijk verloop van het schooljaar. Groen vindt dat alle jongeren in het basisonderwijs kansen moeten krijgen op een brede ontwikkeling. Het zou niet goed zijn om daar al aan 'early tracking' te doen. De spreekster betreurt ook dat er al een beslissing genomen werd rond het getuigschrift. Dat komt namelijk ook aan bod binnen de discussie over de eindtermen. Het kan goed zijn om voor de

kinderen die het getuigschrift van het basisonderwijs niet behalen, een soort van attest te voorzien dat vermeldt wat de kinderen al kunnen en op welke vlakken er geremedieerd moet worden in het secundair onderwijs. Ze kan echter niet akkoord gaan met de expliciete koppeling daarvan aan de keuze voor de A-stroom of de B-stroom.

Groen staat positief tegenover de mogelijkheid om vroeger te starten met Engels of Duits in het basisonderwijs. De voorwaarde dat de leerling eerst voldoende het Nederlands beheerst, vindt ze echter eigenaardig. Dat is ook in strijd met het wetenschappelijk onderzoek ter zake. Talen interageren met elkaar, en de taalverwerving verloopt net sneller als men meerdere talen leert.

Groen kan akkoord gaan met het streven om de kleuterparticipatie verder te verhogen, vooral voor moeilijke doelgroepen. De fractie gelooft echter niet dat men dat kan realiseren door het optrekken van de verplichte aanwezigheid in de derde kleuterklas van 220 naar 250 halve dagen. Het heeft niet zoveel zin om de kinderen die dat niet halen te bestraffen door hen te laten blijven zitten. Om die kleutertjes op school te krijgen zijn er heel gerichte maatregelen nodig.

Het voorliggende ontwerp van decreet bevat dus een aantal elementen waarmee Groen niet akkoord kan gaan. De fractie zal dit ontwerp van decreet dan ook niet goedkeuren.

2.6. Tussenkoms van Kathleen Krekels

Kathleen Krekels merkt op dat de vermindering van de planlast een van de grote doelstellingen is van het ontwerp van Onderwijsdecreet XXVII. De minister heeft daarvoor al heel wat initiatieven genomen op de hogere niveaus. Op het veld, bij de leerkrachten zelf, zou die planlastvermindering evenwel nog niet echt voelbaar zijn. Die planlast is echter niet alleen afkomstig van de overheid, maar ook van directies en schoolbesturen. Plant de minister daarover een structureel overleg?

N-VA staat achter de passage over vreemde talen. Het is duidelijk wanneer men kan starten met taalinitiatie en wanneer de taal structureel onderwezen kan worden. Het Nederlands, de onderwijstaal, moet voldoende gekend zijn vooraleer men kan beginnen met het aanleren van een derde taal. Het Nederlands is in veel gevallen namelijk een tweede taal. De scholen kunnen dat organiseren door de leerlingen in groepjes te verdelen. Men moet de scholen nog meer stimuleren om taalbaden te organiseren. De daarvoor voorziene middelen worden niet altijd correct gebruikt.

Haar fractie vindt het ook positief dat de keuze voor de levensbeschouwing op het einde van het voorgaande schooljaar vastgelegd moet worden. Zo kunnen de scholen zich beter organiseren. De administratieve overlast beperkt zich echter niet tot dit probleem. Daarom wil ze de minister aanmoedigen om blijvend in gesprek te gaan met de scholen.

Het is niet altijd duidelijk wat een individueel aangepast curriculum is, wanneer dat mogelijk is en welke concrete gevolgen dat heeft. Dit ontwerp van decreet brengt op dit vlak al wat meer klaarheid. In de memorie van toelichting wordt gesteld dat het misschien te hoog gegrepen is om het individueel aangepast curriculum vast te hangen aan de norm van het gemeenschappelijk curriculum. Daarover wil ze nog enige verduidelijking.

Ze vindt het goed dat er een duidelijk verband is tussen het behalen van het getuigschrift basisonderwijs en de keuze voor de A- of de B-stroom. Het gebeurt echter geregeld dat ouders en kinderen toch bewust kiezen voor de B-stroom, ook als het kind een getuigschrift heeft gekregen. In dat geval is er een verslag nodig, en een gesprek met het CLB. Heeft de minister daar al reacties op gekregen?

Haar fractie staat ook achter de regeling voor de omkadering en de fusiemogelijkheden voor de CLB's.

De termijn voor de redelijke aanpassingen binnen het gewoon onderwijs is in dit ontwerp van decreet duidelijk vastgelegd op zestig kalenderdagen. Kan die termijn verlengd worden? Voor sommige kinderen is er na zestig kalenderdagen immers nog twijfel. Soms wil men hen nog even de kans bieden om binnen het gewoon onderwijs te blijven, zonder daarom vast te zitten aan een volledig schooljaar.

2.7. Tussenkoms van Tine Soens

Tine Soens verwijst naar het advies van de Vlor om bepalingen over de bijkomende opleidingsgebonden studiekosten op te nemen in het ontwerp van Onderwijsdecreet XXVII. Sp.a had daarover een voorstel van decreet ingediend (*Parl.St.* VI.Parl. 2016-17, nr. 1004/1), maar dat werd weggestemd. De minister had beloofd om dit op te nemen in het voorliggende ontwerp van decreet, maar dat is uiteindelijk niet het geval. Plant de minister nog initiatieven om die extra opleidingsgebonden kosten aan te pakken?

Vroeger kon alleen het ZAP bij het bereiken van de wettelijke pensioenleeftijd zijn opdracht voortzetten tot het einde van het academiejaar. Nu zou dat ook mogelijk worden voor het onderwijzend personeel. Het administratief en technisch personeel zou daarvoor nog altijd de instemming nodig hebben van het instellingsbestuur. Waarom wordt dat voor deze beide personeelsgroepen niet gezien als een recht?

Wat de kennis van het Nederlands van docenten hoger onderwijs betreft, stelt het meest recente taalrapport van het academiejaar 2014-2015, dat een universitaire ad-hocwerkgroep een alternatief voorstel met een begeleidingspakket uitwerkt. In hoeverre loopt dat gelijk met het verplichte integratietraject?

2.8. Tussenkoms van Jo De Ro

Jo De Ro vindt dit geen standaard genummerd onderwijsdecreet. Dit decreet geeft ook uitvoering aan eerder bereikte, belangrijke akkoorden over het basisonderwijs, meer bepaald over de kleuterparticipatie en over het talenonderwijs.

De maatregel om het aantal halve dagen verplichte aanwezigheid in de derde kleuterklas op te trekken van 220 naar 250 is een logisch vervolg op eerdere maatregelen van vroegere ministers, die daarbij steeds de steun genoten van Open Vld. Vlaanderen probeert de eigen bevoegdheden binnen Onderwijs en Welzijn maximaal te gebruiken als hefboomen om dingen te realiseren waarvoor het niet bevoegd is, zoals een aanpassing van de leerplichtleeftijd. De Vlaamse partijen dringen daar op het federale niveau al bijna tien jaar op aan. In dit verband benadrukt hij de impact van het kleuteronderwijs op de kinderen. Het is belangrijk dat kinderen vroeg ingeschreven zijn in het kleuteronderwijs, dat ze voldoende vaak aanwezig zijn en dat ze vroeg genoeg aanwezig zijn binnen de schooldag. Het Vlaamse kleuteronderwijs bereikt 98 percent van de kleuters, en zelfs 99 percent van de vijfjarigen. Dat betekent echter niet dat de strijd gestreden is. De aanwezigheid van kleuters uit kansengroepen is immers beperkter. Deze maatregel moet men zien in samenhang met andere maatregelen om de kleuterparticipatie te bevorderen. Elke Decruynaere van Groen, de Gentse schepen van Onderwijs, zet bijvoorbeeld sterk in op brugfiguren op lokaal vlak, en dit met de steun van haar coalitiepartners sp.a en Open Vld. Dat model vindt ook ingang in andere gemeenten.

Als de kleuterparticipatie hoger wordt, dan moet ook de historische achterstand inzake de financiering van het kleuteronderwijs weggewerkt worden. Daarover bestaat er een kamerbreed akkoord. Hij hoopt dat de hier aanwezige partijen dat in

de loop van de huidige en de volgende regeerperiode zullen blijven ondersteunen. Zijn fractie zal ook actief meewerken aan het actieplan Basisonderwijs dat eraan komt.

In 2008 was er een mededeling van de Europese Commissie onder de titel 'Meertaligheid, een troef voor Europa en een gemeenschappelijk engagement'. Deze promootte een gemeenschappelijk engagement voor de kennis van de moedertaal en twee andere talen. Men hoeft inderdaad niet altijd te spreken van vreemde talen. In 2008 stond Vlaanderen in de top vijf voor het aantal kinderen dat vóór de leeftijd van twaalf jaar andere talen aanleerden in het onderwijs. Ondertussen beginnen de kinderen in bijna alle Europese lidstaten vroeger aan het onderwijs van andere talen. Daardoor zit Vlaanderen nu in de staart van het peloton. Deze maatregel zal misschien niet alles oplossen, maar we moeten vooruit. De scholen die dat willen, kunnen nu vooruit. Hiermee bouwt men verder op het werk van voormalig minister Marleen Vanderpoorten die het leergebied Frans verplicht heeft gemaakt voor het vijfde en het zesde leerjaar, en in Brussel ook in het derde en het vierde leerjaar. In 2014 werd dat uitgebreid.

Nieuw is dat er vanaf het derde leerjaar nu ook taalles Engels en Duits kan worden aangeboden. Uiteraard is er nog verbetering mogelijk. De onderwijsinspectie merkt bijvoorbeeld op dat de leerkrachten zich onzeker voelen om de tweede landstaal te onderwijzen in het vijfde en het zesde leerjaar. Hij hoopt dat dit aan bod zal komen bij de bespreking van de hervorming van de lerarenopleiding. Er zijn ook inspanningen nodig om de huidige leerkrachten daarin te versterken, en dit zowel van het beleid als van de pedagogische begeleiding en van de ondersteunende netwerken. Blijkbaar zijn er nu minder scholen die taalinitiatie aanbieden dan enkele jaren geleden. We zouden moeten weten hoe dat komt. Is het omdat men taalinitiatie te beperkt vindt? Dan zal deze aanpassing van de wetgeving een stap vooruit zijn. Het kan echter ook te maken hebben met de pedagogiek van het talenonderwijs. De leerkrachten Engels en Duits van het secundair onderwijs kunnen rekenen op ondersteuning en materiaal van respectievelijk de British Council en het Goethe-instituut. Misschien kunnen deze instellingen ook een bijdrage leveren voor het basisonderwijs.

Ten slotte merkt hij op dat het in een meertalig land als België geen probleem zou mogen zijn om Frans of Nederlands te laten onderwijzen door een 'native speaker'. Zowel de Franse als de Vlaamse Gemeenschap hebben op dat vlak al stappen gezet. Toch wordt dat voordeel nog te weinig gebruikt.

De mededeling dat de basisscholen beter geïnformeerd zullen worden over de resultaten van hun oud-leerlingen in het secundair onderwijs wordt zeer positief onthaald. Nu moeten de scholen heel wat inspanningen doen om dat te achterhalen. Men moet echter blijven benadrukken dat de toetsen in de eerste plaats bedoeld zijn voor interne kwaliteitszorg. Het Vlaamse onderwijs heeft er geen baat bij als men op basis hiervan rankings zou beginnen opstellen.

In sommige opiniestukken werd er schamper gereageerd op het plan om ook een getuigschrift basisonderwijs toe te kennen aan de leerlingen die niet alle eindtermen bereiken en die doorgaan naar de B-stroom. De essentie is dat men in kaart zal brengen wat de leerlingen wel en niet kunnen, en dat ze daardoor beter opgevangen kunnen worden in het secundair onderwijs. Men mag trouwens niet onderschatten welk effect het niet behalen van het getuigschrift heeft op kinderen en ouders.

Open Vld is zeker een voorstander van schaalvergroting binnen het volwassenenonderwijs. Dat kan immers leiden tot een efficiëntere inzet van de middelen. In sommige regio's met een sterke traditie van volwassenenonderwijs dreigt dit echter te leiden tot een verschraling van het huidige laagdrempelige aanbod. In

de jaren 1990 was dit het geval bij de hervorming van het hogescholenlandschap. Daarom heeft de minister zich bereid getoond tot een aanpassing van de initiële teksten, naar aanleiding van een aantal opmerkingen uit het werkveld. Daarnaast blijft echter ook een goede monitoring belangrijk. Open Vld denkt dat deze tekst de nodige stimulansen bevat om verschillende vestigingsplaatsen open te houden.

De verlenging van de GOK-middelen is uiteraard belangrijk. De populatie van de scholen verandert echter snel. Daarom is het belangrijk om de cijfergegevens geregeld te actualiseren. Hij hoopt dat dit in een volgend genummerd decreet of in een thematisch decreet geregeld zal worden.

2.9. Tussenkost van Vera Celis

Vera Celis denkt dat het optrekken van de verplichte aanwezigheid in de derde kleuterklas, van 220 naar 250 halve dagen, geen probleem zal vormen. Over het belang van de kleuterparticipatie bestaat er namelijk een grote eensgezindheid. Ze vraagt zich wel af hoeveel kleuters men zal bereiken met die maatregel. Het zijn net de kleuters uit de meest kwetsbare gezinnen die het moeilijkst te bereiken zijn. Via welke kanalen wil de minister deze maatregel bekendmaken?

De schaalvergroting in het volwassenenonderwijs is nodig om een performante werking te garanderen in de toekomst. Dankzij de schaalvergroting kunnen de centra hun slagkracht verhogen en een professioneler personeelsbeleid voeren. Ze wil weten welke effecten de schaalvergroting zal hebben op het landschap. Hoeveel centra zullen er overblijven? Wat zal er gebeuren met de centra die niet aan de normen voldoen? Hoe zijn de normen vastgelegd? Hoe werden de uitzonderingen bepaald? Hoeveel gemeenten en CVO's zullen er in aanmerking komen voor de verlaagde norm voor de mijngemeenten? Welke centra komen er in aanmerking voor de verlaagde norm voor centra die zich specialiseren in een bepaald studiegebied? Is er al duidelijkheid over het financieringskader voor het volwassenenonderwijs? Dat kader is heel belangrijk voor de optimale werking van de centra en voor de reorganisatie. Is er al een timing vooropgesteld? De maatregelen rond het volwassenenonderwijs zullen een impact hebben op het personeel. Zijn er daarover al gesprekken gevoerd? Hoe wil de minister daar verder mee omgaan?

2.10. Tussenkost van Koen Daniëls

Koen Daniëls betreurt dat het volwassenenonderwijs is opgenomen in een genummerd decreet. De organisatie van het volwassenenonderwijs is dermate belangrijk dat een afzonderlijk decreet een betere oplossing ware geweest.

Het ontwerp van Onderwijsdecreet XXVII realiseert een aantal belangrijke elementen van het masterplan rond de hervorming van het secundair onderwijs en van de verschillende conceptnota's. Daarbij denkt hij aan de gevalideerde proeven, aan de aanwezigheid in het kleuteronderwijs en aan het getuigschrift basisonderwijs. Hij is blij dat al die zaken nu duidelijk geregeld worden.

Hij denkt dat men nog eens beter moet kijken naar de bepalingen rond het individueel aangepast curriculum. Men gebruikt alleen het begrip eindtermen. Als men daarmee ook wil verwijzen naar de specifieke eindtermen van bepaalde opleidingen, naar de ontwikkelingsdoelen en naar de vakoverschrijdende eindtermen, dan zou men die expliciet moeten opsommen. Het gaat immers om een juridische definitie.

Voor de internaten wordt er een genadejaar ingeschreven. Wat is nu de verdere timing?

Artikel VI.18 regelt de puntengewichten per studiegebied of per cluster van studiegebieden in het volwassenenonderwijs. Op welke methode is die weging gebaseerd? Kan die methode ook gebruikt worden voor het bepalen van de OBE in het hoger onderwijs?

De docenten in het hoger onderwijs krijgen een langere periode om het ERK-niveau B2 te halen voor Nederlands. Het is goed dat dit spoort met de 'tenure track' van professoren. Het is immers belangrijk om juridische problemen te voorkomen. Het stopzetten van een aanstelling kan in sommige gevallen namelijk een heel dure aangelegenheid zijn. Hoe kan men ervoor zorgen dat men over vijf jaar niet opnieuw met hetzelfde probleem wordt geconfronteerd?

De memorie van toelichting bevat een tabelletje dat een aantal mogelijkheden opsomt voor de lesbijwoning in het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon onderwijs (artikel III.5, p. 23). Daarin staat wat er kan gebeuren wanneer een leerling wel of niet is ingeschreven. Verwijst het woord "kan" naar een mogelijkheid, of ook naar een afdwingbaarheid?

2.11. Tussenkoms van Kathleen Helsen

Kathleen Helsen, voorzitter, sluit zich aan bij het standpunt van Jo De Ro over het getuigenschrift basisonderwijs. Op dit ogenblik verlaten sommige leerlingen het basisonderwijs zonder enig getuigenschrift. Het gaat vaak om kwetsbare leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben. Ze vindt het wenselijk dat ook deze leerlingen een document meekrijgen dat getuigt van hun inspanningen en dat hen op de juiste manier oriënteert. Ze begrijpt de bezorgdheid om aan deze jongeren alle ontwikkelingskansen te geven. Men dient echter te beseffen dat deze leerlingen de leerstof van het vierde leerjaar onvoldoende beheersen. Naar het secundair onderwijs moet men dus een duidelijk signaal geven dat deze leerlingen een aangepast traject moeten volgen.

Ze vindt het goed dat het begrip 'individueel aangepast curriculum' nu duidelijk gedefinieerd wordt. Dat kan bijdragen tot de realisatie van het inclusief onderwijs. Het realiseren van de inclusie mag echter niet leiden tot een toename van de ongekwalificeerde uitstroom. Daarom moet er aan het individueel aangepaste curriculum ook een studiebekrachtiging gekoppeld worden die weergeeft welke competenties deze leerlingen bereikt hebben. Binnen het buitengewoon secundair onderwijs zijn de flexibele trajecten, die mogelijk zijn binnen het gewoon secundair onderwijs, niet geregeld. Het buitengewoon onderwijs wordt nochtans vaak geconfronteerd met zeer complexe situaties waarop men geen antwoord kan bieden binnen het huidige kader met zijn duidelijke grenzen tussen opleidingsvormen.

De nieuwe regelgeving mag de fusieoperaties van de CLB's niet afremmen. Die fusies kunnen namelijk leiden tot een betere werking van de centra. De fusie mag echter niet leiden tot een vermindering van de omkadering in het volgende schooljaar (artikel IX.2).

Meertaligheid kan de economische troeven van Vlaanderen vergroten. Er bestaat echter geen wonderoplossing om die meertaligheid te realiseren. Het is in elk geval belangrijk om de nodige soepelheid en de nodige durf aan de dag te leggen. Op dat vlak moet er ook meer zelfvertrouwen groeien bij de leerkrachten en bij de leerlingen. Verder onderzoek moet uitwijzen wat er effectief is en wat niet.

3. Antwoorden van de minister

3.1. Basisonderwijs

Hilde Crevits vindt het belangrijk dat scholen en ouders met elkaar in dialoog gaan over de participatie van elke kleuter. Dat ouderbetrokkenheid een cruciale factor is in kleuterparticipatie, zei de minister ook al in haar reactie op het Vlor-advies. Bij uitvoering van het kleuteractieplan is het nu aan verschillende partners om acties te ondernemen die passen in hun respectieve verantwoordelijkheden. In het kader van het kleutercoördinatorschap onderzoekt AgODi de mogelijkheden om scholen via Mijn Onderwijs twee keer per jaar een kleuterparticipatierapport te bezorgen met informatie over het aantal halve dagen dat kleuters aanwezig zijn op school. Zo kunnen scholen gerichte acties ondernemen voor kleuters die onvoldoende aanwezig zijn. Scholen hebben ook zelf zicht op de aanwezigheden en kunnen leerlingen informeren die de rechtstreekse toegang tot de lagere school dreigen te missen. Via Schooldirect, Klasse en een aangepaste omzendbrief zal de nieuwe maatregel worden bekendgemaakt. De gelijkstelling van de werkingsbudgetten van kleuter- en lager onderwijs staat in de ontwerp tekst van het toekomstplan basisonderwijs.

Voor een duidelijk overzicht van het taalonderwijs laat de minister een schema bij het verslag voegen (cf. infra). De voorrang Frans bij taalinitiatie is inderdaad geschrapt. Het klopt dat dit niet was opgenomen in de conceptnota Modernisering secundair onderwijs. Door de voorrang Frans te schrappen, krijgen scholen de vrijheid bij vreemdetaalinitiatie de keuze tussen Frans, Duits of Engels.

Vlaanderen:

	Initiatie Frans, Engels, Duits MAG	Facultatief Frans MAG, als IIn voldoende Ndl kennen	Facultatief Engels, Duits MAG, als IIn voldoende Ndl kennen	Verplicht Frans MOET
Kleuteronderwijs (alle jaren)	X	-	-	-
Lager 1	X	-	-	-
Lager 2	X	-	-	-
Lager 3	X	X	X	-
Lager 4	X	X	X	-
Lager 5	X	(moet, zie verplicht Frans)	X	X
Lager 6	X	(moet, zie verplicht Frans)	X	X

Brussel:

	Initiatie (Frans, Engels, Duits) MAG	Facultatief Frans MAG	Facultatief Engels, Duits MAG, als IIn voldoende Ndl kennen	Verplicht Frans MOET
Kleuteronderwijs (alle jaren)	X	-	-	-
Lager 1	X	X	-	-
Lager 2	X	X	-	-
Lager 3	X	X	X	-
Lager 4	X	X	X	-
Lager 5	X	(moet, zie verplicht Frans)	X	X
Lager 6	X	(moet, zie verplicht Frans)	X	X

Initiatie in een vreemde taal is mogelijk voor alle kinderen, ook voor die kinderen die het Nederlands nog niet machtig zijn. De onderwijstijd is niet onbeperkt. Daarom moet het formeel talenonderwijs, dat kan vanaf het derde leerjaar, prioritair inzetten op het verwerven van de onderwijstaal, namelijk het Nederlands. Scholen kunnen zowel een taalbad als taalinitiatie aanbieden. Ze worden van hun mogelijkheden op de hoogte gebracht maar er ook toe gestimuleerd door aandacht aan het thema te besteden via diverse communicatiekanalen zoals Klasse, Schooldirect, Klascement enzovoort. Het blijft evenwel aan de school om de keuze te maken.

Volgens de conceptnota Basisonderwijs en Eerste Graad Secundair komen er bijzondere leermeesters voor muzische opvoeding, Frans en wetenschappen en techniek in het basisonderwijs. Bijzondere leermeesters voor Duits en Engels zijn vooralsnog niet gepland. Momenteel worden de technische aspecten daarvan bekeken. Bij de voorstelling van de Onderwijsspiegel 2017 benadrukte de onderwijsinspectie dat bijzondere leermeesters geen oplossing zijn voor de problemen van bepaalde leergebieden. De minister zelf beklemtoont het geïntegreerd karakter van het basisonderwijs.

Het voorstel van de Vlor dat elke leerling het getuigschrift basisonderwijs krijgt, vergezeld van een niet-bindend advies, maakt dat het getuigschrift de facto geen certificerende waarde meer zou hebben en dat het beslissen over de studievoortgang totaal afhankelijk zou zijn van de keuze van de ouders (en de leerling). Dat staat voor de minister haaks op het feit dat het basisonderwijs een eigen finaliteit en een eigen belangrijke plaats in het onderwijs heeft en dat wat een leerling in het basisonderwijs bereikte, ook een effectief gevolg heeft. Met haar beslissing valoriseert de Vlaamse Regering net het oordeel van de basisscholen en garandeert ze een optimale doorstroom naar het secundair, naar 1A of 1B, wat meer differentiatie mogelijk maakt. Uiteraard is de overstap van de B-stroom naar de A-stroom mogelijk. Het tweede soort getuigschrift zal bovendien een aantal documenten vervangen die nu aangemaakt moeten worden als een leerling het getuigschrift basisonderwijs niet krijgt, met name de schriftelijke motivering, de aandachtspunten voor de toekomst en het aantal en soort gevolgde jaren lager onderwijs. Het gaat dus niet om een bijkomend iets, wel een vervangend iets.

De doelstelling van de gevalideerde toetsen is inderdaad dat de resultaten op schoolniveau gebruikt worden voor interne kwaliteitszorg. Dat neemt niet weg dat het scholen vrij staat om de informatie te gebruiken als een element bij de beoordeling van de leerling zelf. Dat is expliciet verduidelijkt omdat er in de onderwijswereld toch wel wat vragen over waren.

Het plan Basisonderwijs is uitvoerig behandeld in de plenaire vergadering van 17 mei 2017.

3.2. Basis- en secundair onderwijs

De gezinssamenstelling kan altijd wijzigen, maar doorgaans heeft dat geen gevolgen voor de keuze van levensbeschouwing. Uiteraard kan de gezinssituatie ook wijzigen in de loop van de zomervakantie waardoor er bijvoorbeeld van school wordt veranderd. De minister sluit veranderen van levensbeschouwing in september of later in het schooljaar niet helemaal uit, maar dat moet een gegronde reden hebben, bijvoorbeeld het veranderen van school.

Operatie Tarra leverde al verschillende maatregelen op inzake levensbeschouwelijk onderwijs. Zo werd de omzendbrief van 15 juli 2002 over de organisatie van de erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer, net als alle omzendbrieven gescreend. Alle overtoollige bepalingen zijn geschrapt. Daarnaast wordt van de directies niet langer verwacht dat ze elk schooljaar vragen of de ouders/leerlingen hun keuze willen veranderen. Een nieuwe omzendbrief maakt het mogelijk de keuze

voor één van de erkende godsdiensten of voor een vrijstelling op één formulier te maken. Dit schooljaar wordt voortgewerkt aan een verdere planlastvermindering voor directies. Directies moeten het lessenrooster van een leerkracht per vestiging via een apart formulier aan de inspectie Levensbeschouwelijke Vakken bezorgen. Het is de bedoeling dat vanaf het schooljaar 2017-2018 overbodig te maken door het Agentschap voor Onderwijsdiensten de inspectie Levensbeschouwelijke Vakken de gegevens te laten verstrekken. Dit kon nog niet dit schooljaar 2016-2017 omdat de Privacycommissie daar toestemming voor moet geven. Dat moet omdat de onderwijsinspectie en AgODi tot een andere entiteit behoren.

Wat de opmerkingen van Ingeborg De Meulemeester betreft, zegt de minister dat in het decreet van 4 april 2014 Rechtspositie leerlingen er maatregelen zijn genomen in het kader van de rechtspositie van leerlingen. Niet alleen werd de samenstelling van de beroepscommissie – met interne en externe leden – duidelijk omschreven, maar ook moeten scholen hun evaluatiebeleid en de beroepsmogelijkheden tegen omstreden eindbeslissingen duidelijk communiceren aan ouders en leerlingen. Die communicatie moet duidelijk in het school- of centrumreglement omschreven zijn. Decretaal is ook bepaald dat het resultaat van een schoolinterne beroepsprocedure uiterlijk 15 september moet bekend zijn. Pas na uitputting van die mogelijkheid, is de stap naar een rechtscollege mogelijk. Over de duur van de werking van rechtscolleges heeft de onderwijsoverheid geen bevoegdheid. Schoolinterne beroepen zullen via een onderzoekopdracht worden geëvalueerd. De conclusies daarvan moeten het mogelijk maken om, indien nodig, decretale bijstellingen vanaf 2019 door te voeren.

Het is in het belang van ouders, leerlingen en scholen dat er binnen de vastgestelde termijn van zestig dagen voor de redelijke aanpassingen binnen het gewoon onderwijs een beslissing wordt genomen. In principe moet dat zo snel mogelijk. Een verlenging zou betekenen dat de inschrijving onder ontbindende voorwaarde een soort proefperiode wordt. Ouders en leerlingen zouden dan te lang in onzekerheid blijven. Zestig dagen is nu de maximale termijn wat de scholen voldoende tijd geeft om de noodzakelijke afwegingen te maken. In vergelijking met andere termijnen waaraan toelatingsklassenraden zich in het secundair onderwijs moeten houden, is zestig dagen lang doch redelijk om tot een doordachte beslissing te komen.

Het individueel aangepast curriculum is voor leerlingen in het gewoon onderwijs die niet dezelfde doelen moeten of kunnen halen als medeleerlingen. Voor dat curriculum is het referentiekader in het basisonderwijs de ontwikkelingsdoelen, in het secundair onderwijs de leerdoelen van de betrokken opleiding. Uiteraard worden leerdoelen gekozen op maat van de leerling. Met de uitspraak dat het gemeenschappelijk curriculum een te hoge norm is voor een IAC, wordt bedoeld dat in het gemeenschappelijk curriculum de finaliteit of het kenmerkende van een opleiding, de zogenaamde 'norm' via de doelen wordt bewaakt. Dat is niet zo bij een IAC, met verregaande aanpassingen van de doelen, hoewel er wel een link blijft met het gemeenschappelijk curriculum. Bij een IAC zijn de doelen aangepast, wat verder gaat dan gewone dispenserende maatregelen.

Inzake een stand van zaken van de hervorming van de internaten, zegt de minister dat ze werkt aan drie dossiers. De IPO's, de vroegere opvangcentra van het GO!, zitten in het tweede en tevens voorlaatste jaar van de transitiefase. De voorbije weken organiseerden gemengde teams van de zorg- en onderwijsinspectie audits zoals afgesproken in de beheersovereenkomsten. De minister heeft nog geen resultaten. Voor het huis van het GO! 'De Rijzende Ster' worden de mogelijkheden van een gelijkaardige transitie onderzocht. De onderwijsinspectie was daar recent, maar ook daar heeft de minister nog geen resultaten van. Tot slot start de onderwijsinspectie, zoals aangekondigd in de beleidsbrief, met de uitwerking van een kwaliteits- en toetsingskader voor internaten. De zorginspectie wordt daarbij

betrokken om te kunnen putten uit haar ervaring in de doorlichting van residentiële opvang. Het kwaliteitskader zal zicht geven op de maatschappelijke verwachting over internaten.

Wat Tarra betreft probeert de administratie Onderwijs al wat mogelijk is te schrappen, maar daarvoor is er ook nog heel wat werk, tot op de klasvloer. Daarom wordt er aan een engagementsverklaring gewerkt. De minister heeft daarop niet gewacht om actie te ondernemen: de afschaffing van de afzonderlijke spoedtellings voor leerlingenaantallen, de ontsluiting van gegevens over onderwijs via Dataloop, de doelgerichte overheidscommunicatie via de website, de uitbouw van Klascement, de vereenvoudiging van de aanvraagformulieren voor school- en studietoelagen, de heldere en transparante communicatie van de inspectie over zijn verwachtingen bij doorlichtingen, de nieuwe en vereenvoudigde regeling voor reprografiekosten enzovoort. De minister heeft de engagementsverklaring echter nodig om verder stappen te zetten.

Wat de lesbijwoning in het gewoon onderwijs vanuit het buitengewoon secundair onderwijs betreft, wijst de minister erop dat als in de regeling “kan” staat dat het niet “moet” betekent. De soepelheid aangaande de andere opleidingsvormen zal onderdeel vormen van het ruimere debat over de toekomst van het buitengewoon onderwijs dat volgend schooljaar zal worden gevoerd. Daarbij zullen ook de aparte omkaderingsregels voor de verschillende onderwijsvormen onder de loep genomen worden. Decretale aanpassingen die het aanbod meer op maat van de onderwijsbehoeften van leerlingen garanderen, zullen dan gebeuren in het ontwerp van Onderwijsdecreet XXVIII.

3.3. Hoger onderwijs

De minister vervolgt met het hoger onderwijs. De termijn voor de opleiding Verpleegkunde is in overleg met de hogescholen, de VLHORA en de NVAO bepaald. De uitbreiding van de studieomvang van de bacheloropleiding Verpleegkunde gebeurt geleidelijk sinds dit academiejaar. Het nieuwe vierde jaar wordt dus pas de eerste keer georganiseerd in het academiejaar 2019-2020. Het is niet zinvol de vernieuwde opleiding door te lichten als dat vierde jaar nog niet gestart is, of nog maar één keer aangeboden is.

De regeringscommissarissen hebben op vraag van de minister een onderzoek gevoerd naar de facturatie van extra studiekosten in het hoger onderwijs. Vervolgens heeft de Vlor daarover een advies uitgebracht. De regeringscommissarissen en de Vlaamse Onderwijsraad hebben geen algemeen probleem vastgesteld. De Vlor is van mening dat geen bijkomende decretale regeling nodig is voor de berekening en de aanrekening van extra opleidingsgebonden studiekosten. Hij vraagt wel dat instellingen decretaal verplicht worden om transparant te communiceren over de totale opleidingskosten. Decretaal ingrijpen is in de parlementscommissie besproken en niet aanvaard. Het is dus niet aan de regering om dit alsnog te doen in een onderwijsdecreet. Haar opdracht aan de regeringscommissarissen heeft het bewustzijn bij de universiteiten en de hogescholen op punt gesteld. Niemand betwist dat er naast het inschrijvingsgeld bijkomende kosten kunnen zijn, maar ze moeten redelijk en transparant zijn. De minister heeft de regeringscommissarissen gevraagd dit nauwlettend in het oog te blijven houden.

De bepalingen van dit onderwijsdecreet over de taalregeling in het hoger onderwijs gaan niet over het principe maar enkel over de manier waarop dat te realiseren. Concreet blijft de vereiste: kennis van het Nederlands op ERK-niveau B2. De manier waarop docenten dit niveau moeten bereiken, verandert. Waar voorheen er enkel een taaltest na drie jaar was, wordt dat, op vraag van de instellingen zelf, een integratietraject van vijf jaar. De overheid bepaalt niet hoe het traject er moet uitzien. Het ontwerp van decreet legt die autonomie letterlijk bij het instellingsbestuur en

het is in zijn eigen belang om dat goed te doen. Ook de consequenties wanneer het taalniveau niet bereikt wordt, blijven gelijk: het is en blijft een aanstellings- en benoemingsvoorwaarde.

Dit onderwijsdecreet wijzigt niets aan de puntengewichten voor de investeringsmiddelen van de hogescholen. In het kader van de investeringsmiddelen worden studiegebieden opgedeeld in twee categorieën: puntengewicht 1 of puntengewicht 2,5. Dat is reeds in de huidige regelgeving zo (artikel III.46/1 van de Codex Hoger Onderwijs).

3.4. Rechtspositie onderwijspersoneel

Het voorliggende ontwerp van decreet trekt de pensioenregeling gelijk tussen het zelfstandig academische personeel van de universiteiten en het onderwijzend personeel van de hogescholen. Zij mogen steeds het academiejaar uitdoen, zonder dat de instelling daar expliciet mee moet instemmen. Het administratief en technisch personeel kan ook het academiejaar uitdoen, de instemming van de instelling blijft vereist. De reden daarvoor is dat hun takenpakket in tegenstelling tot dat van professoren en docenten niet noodzakelijk samenhangt met de looptijd van het academiejaar.

De nieuwe verlofstelsels voor verlof voor verminderde prestaties en voor afwezigheid voor verminderde prestaties gaan in op 1 september 2017. Vvp is gebaseerd op de huidige (afgeschafte) stelsels van verloven verminderde prestaties en avp op de (afgeschafte) stelsels van afwezigheden verminderde prestaties en terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden. In de huidige regeling worden de feestdagen, verlofdagen en weekends die tussen twee perioden van tbspa vallen, ook als tbspa beschouwd. In de nieuwe regeling vanaf 1 september 2017 wordt deze werkwijze voor periodes van avp doorgetrokken. Dit is zo onderhandeld met de sociale partners. De reden is dat anders de kans bestaat dat personeelsleden enkel in periodes dat ze toch niet moeten werken, uit non-activiteit terugkomen en dan salaris krijgen. Voor vvp geldt dit niet omdat dit verlof in principe tot het einde van het schooljaar moet worden genomen.

3.5. CLB's

Conform de krijtlijnnnota over de hervorming van de leerlingenbegeleiding, wordt er, in het kader van een nieuwe decreet Leerlingenbegeleiding, ook gewerkt aan een nieuw omkaderingssysteem voor de CLB's. De simulaties zullen rekening houden met de wijzigingen die nu aan de gang zijn. De minister is voor schaalvergroting en zal ervoor zorgen dat niet af te straffen.

3.6. Volwassenenonderwijs

Op de opmerkingen van de leden over de wijzigingsprocedure zal de minister niet ingaan. Dat is een keuze. Ook voor de minister zou voor dergelijke hervorming een apart decreet voor het volwassenenonderwijs passender zijn geweest. Een verzameldecreet heeft drie doelstellingen: technische verbeteringen en vereenvoudigingen, dringende aanpassingen voor de start van het schooljaar, uitvoering elementen conceptnota. Welnu, deze maatregelen geven uitvoering aan de conceptnota volwassenenonderwijs en zijn bedoeld om vanaf 2019 meer zichtbare en slagkrachtige CVO's te hebben. Soms moet het blikveld verder reiken dan 1 september van het volgende schooljaar. In dit geval is de maatregel dringend omdat het nodig is zo snel mogelijk duidelijkheid te geven aan het onderwijsveld. Een schaalvergroting vergt tijd en de minister kon niet nog langer wachten om duidelijkheid te geven over deze normen. Een verzameldecreet belet overigens niet dat de advies-, overleg- en onderhandelingsprocedures ten volle worden gerespecteerd.

De volgende stap in de hervorming van het volwassenenonderwijs is de nieuwe financiering vanaf 1 september 2019. Daarvoor hebben de centra een voldoende grote schaal en beleidskracht nodig. De financiering zal overigens wel in een apart decreet volwassenenonderwijs geregeld worden. Ook voor de hervormingen van het hbo en de specifieke lerarenopleiding komt er een apart decreet.

De vraag van Elisabeth Meuleman over NT2 heeft de minister verrast. Uit de desbetreffende conceptnota's blijkt duidelijk de belangrijke en blijvende plaats van het NT2-aanbod in het volwassenenonderwijs. Dat doet trouwens schitterend werk.

De overheid legt normen voor een minimale schaalgrootte op maar uiteraard behoort het tot de autonomie van de centrumbesturen om concrete keuzes te maken. De precieze effecten zullen binnenkort duidelijk worden. Vandaag zijn er 97 CVO's, waarvan er zes centra (ruim) boven de nieuwe rationalisatienorm van 700.000 lesuren cursist zitten. Het totaal aantal LUC bedraagt vandaag bijna 40 miljoen. Mathematisch kunnen er 57 centra blijven bestaan, maar de realiteit is natuurlijk anders: er zijn uitzonderingen en verschillen per net; niet elk centrum zal exact de rationalisatienorm halen. Sommige centra hebben al te kennen gegeven op korte termijn te zullen fuseren. De overige centra hebben nog twee schooljaren de tijd om tot fusie over te gaan. Als centra de vooropgestelde normen in of na 2019 niet halen, kunnen ze volgens de decreetsaanpassing twee genadejaren krijgen en daarna ofwel fuseren, ofwel gradueel afbouwen.

De norm van 700.000 ligt in de lijn van de rationalisatienorm van 720.000 LUC van het decreet Volwassenenonderwijs van 2007 voor die centra die niet wensten toe te treden tot een consortium. Intussen zijn de consortia als instrument van samenwerking en schaalvergroting opgeheven, en wordt geopteerd voor een grotere schaal van de centra zelf. Dit is een voorwaarde om ook op vlak van financiering en personeelsbeleid een stap vooruit te zetten. Het SERV-advies stelt dat schaalvergroting belangrijk is om de samenwerking met externe partners zoals de VDAB en bedrijfssectoren te versterken. Er zijn overigens al heel wat bewegingen gaande richting schaalvergroting. De minister verwijst naar recente getuigenissen over de voordelen van schaalvergroting in het volwassenenonderwijs: beter inspelen op behoeften in de regio; een meer gevarieerd aanbod; bundeling van diensten; meer specialisatiemogelijkheden; betere regionale afstemming van opleidingen; samenvoeging van cursussen met onvoldoende cursisten zodat ze gegarandeerd hun opleidingstraject volledig kunnen afleggen. De minister verwijst ter illustratie van de talrijke voordelen van schaalvergroting naar een artikel van 3 mei 2017 in het Nieuwsblad met een interview over HIK en DTL, de grootste CVO's in de Kempen.

De versnippering in het volwassenenonderwijs is een aandachtspunt in het recente rapport van de onderwijsinspectie over het landschap Nederlands tweede taal.

De eerdere argumenten bieden ook een antwoord op de vraag van de Raad van State of de doelstellingen ook niet via andere, minder verregaande maatregelen kunnen worden bereikt, zoals samenwerkingsverbanden, uitzonderingsprocedures of vormen van beperktere financiering. Uitzonderingen zijn mogelijk voor instellingen in heel dun bevolkte gebieden, voor sterk gespecialiseerde centra met één studiegebied en voor specifieke regio's. De Vlaamse Regering zal ook financiële incentives geven aan centra die op zichzelf of in samenwerking groter zijn dan 850.000 LUC.

Het is de bedoeling om de laagdrempeligheid en regionale spreiding te behouden, wat dan ook een belangrijk aandachtspunt zal zijn in het nieuwe financieringssysteem. Het monitoren hiervan, zoals Jo De Ro voorstelde, zal inderdaad gebeuren. Voorts wil de minister met het nieuwe financieringssysteem het volwassenenonderwijs een schakel laten zijn van levenslang leren in Vlaanderen, maar vooral

het mattheuseffect in de huidige participatie aanpakken. Dat is volgens de concept-nota de kerntaak van het volwassenenonderwijs.

De decreten over de rechtspositie bevatten al bepalingen die de rechten van personeelsleden garanderen bij fusies. Ook bij overname van een vestigingsplaats door een ander centrumbestuur gelden bepaalde garanties als de betrokken centrumbesturen beslissen om ook leraarsuren over te hevelen. De betrokken centrumbesturen sluiten dan een schriftelijke overeenkomst waarin de rechten van de personeelsleden staan.

Daarnaast bevat het ontwerp van decreet een aantal bijkomende garanties, specifiek van toepassing in het kader van de schaalgrootte van de centra. Voor centra die een onderwijsbevoegdheid aanvragen of een vestigingsplaats overhevelen die op meer dan 25 km afstand ligt van de hoofdvestigingsplaats, zal een protocol van akkoord van het lokaal onderhandelingscomité een belangrijk element zijn bij de beoordeling door de Vlaamse Regering. Na het afsluiten van de onderhandelingen heeft de Vlaamse Regering volgend engagement genomen: "Wat betreft de inzetbaarheid van het personeel binnen centra of samenwerkingsverbanden, zal de overheid een nieuwe regeling uitwerken. Bij ontstentenis van een nieuwe regeling zal minimaal de RVA-regeling die ook van toepassing is in het kader van de reffectatiereglementering, in de regelgeving worden opgenomen.". Tot slot benadrukt de minister dat de schaalvergroting in het volwassenenonderwijs geen enkele impact hoeft te hebben op de huidige vestigingsplaatsen. Er is een verschil tussen organisatiegrootte en plaats van het aanbod.

4. Amendementen

4.1. Toelichting

4.1.1. Amendement nr. 1

Amendement nr. 1, voorgesteld door Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Ann Brusseel, Tine Soens en Elisabeth Meuleman, strekt ertoe in hoofdstuk 6. Hoger Onderwijs een afdeling 1/1, die bestaat uit een artikel VI.28/1, in te voegen (*Parl.St.* VI.Parl. 2016-17, nr. 1146/2).

Kathleen Helsen zegt dat amendement nr. 1 is ingediend door meerderheid en oppositie. Het is een antwoord op de vraag van de nieuwe rector om de operationele bevoegdheden over personeel van de raad van bestuur en bestuurscollege van de Universiteit Antwerpen te herschikken.

4.1.2. Amendementen nr. 2 en 3

Amendementen nr. 2 en 3, voorgesteld door Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Jo De Ro, Kathleen Krekels, Jos De Meyer en Vera Celis, strekken ertoe respectievelijk een artikel II.13/1 en III.16/1 in te voegen (*Parl.St.* VI.Parl. 2016-17, nr. 1146/3).

Kathleen Helsen zegt dat amendementen nr. 2 en 3 ondersteuningsnetwerken invoeren in het kader van het M-decreet, maar het ene amendement bij de regeling basisonderwijs, het andere bij de regeling secundair onderwijs. Ze leest de verantwoording voor paragraaf 1 van het nieuwe artikel 172quinquies in het decreet basisonderwijs voor.

Koen Daniëls legt uit dat in paragraaf 1 het ondersteuningsbudget wordt bepaald. Paragraaf 2 zorgt ervoor dat van dat totale jaarlijks pakket een deel wordt afgehouden voor de ondersteuning voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking. Die voorafname wordt bepaald aan de hand van de procentuele toename of afname van het aantal leerlingen van die types, die op

de eerste schooldag van februari het voorafgaande schooljaar zijn ingeschreven in een school voor gewoon onderwijs. De Vlaamse Regering zal die begeleidings-eenheden toewijzen aan netoverschrijdende ondersteuningsnetwerken.

Kathleen Helsen legt uit dat in paragraaf 3 beschreven wordt hoe na de transitieperiode het budget dat overblijft na de voorafname, zal worden verdeeld, namelijk volgens het mechanisme van 70 percent lineair op basis van de leerlingenaantallen van de scholen en de centra voor gewoon onderwijs in het ondersteuningsnetwerk. 30 percent zal verdeeld worden op basis van het gemiddelde aantal leerlingen met een verslag, een gemotiveerd verslag of een inschrijvingsverslag in de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk op de eerste schooldag van februari van de zes voorgaande schooljaren, aldus *Koen Daniëls*. Met die zes jaren wordt er teruggeslagen tot voor de inwerkingtreding van het M-decreet. Scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs moeten aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten op 30 juni twee zaken meedelen: ten eerste met welke scholen ze samenwerken in het kader van gon, ion en waarborgregeling in functie van de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, en ten tweede bij welke ondersteuningsnetwerken ze voor het schooljaar 2017-2018 gaan aansluiten. Op die manier is het duidelijk wie er van netwerk verandert. Als er dan druk is om tot een bepaald netwerk te gaan behoren, zal dat duidelijk zijn. Samenwerkingsverbanden die vandaag bestaan en in enkele gevallen al netoverschrijdend zijn, kunnen gecontinueerd worden. Het lijkt hem goed dat AgODi dit deel van het decreet en de memorie aan de scholen bezorgt.

Jo De Ro licht toe dat de netoverschrijdende samenwerking minimaal volgende vormen kan aannemen: ondersteuning door een ondersteuningsnetwerk van een ander net of het versterken van een internettensamenwerking. Zoals aangekondigd in het vorige Onderwijsdecreet XXVI maken de inrichtende machten voor de waarborg basisonderwijs in het gesubsidieerd officieel onderwijs en het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap tegen 1 januari 2018 sluitende afspraken over logische regionale gebieden waarbinnen slechts één ondersteuningsnetwerk actief is waar alle officiële scholen van de regio bij aangesloten zijn en dat met elk ander ondersteuningsnetwerk afspraken kan maken over de ondersteuning van kinderen met specifieke behoeften. In het kader van deze afspraken kunnen scholen voor buitengewoon onderwijs middelen overdragen aan scholen voor buitengewoon onderwijs van een ondersteuningsnetwerk dat behoort tot een ander onderwijsnet. Dat maakt het mogelijk dat personeelsleden gon-begeleiding geven in meerdere netten, met verschuiving van middelen.

Kathleen Helsen zegt dat in paragraaf 4 de volgende drie schooljaren geregeld worden. Het gelinealiseerd model brengt immers verschuivingen teweeg. Met een garantiefonds worden verliezen van het ene net in mindering gebracht van de winst bij andere netten bij middel van een hogere of lagere correctiecoëfficiënt naargelang het net waartoe een school behoort. Door dat fonds wordt de bestaande zorg en ondersteuning verzekerd. Paragraaf 6 regelt het statuut van het personeel dat werkt in het ondersteuningssysteem. Dat er geen vaste benoeming is, maakt het mogelijk te kiezen voor de persoon met de beste expertise.

Koen Daniëls zegt dat paragraaf 8 de prestatieregeling en de opdracht van het personeel bepaalt. Dat er in het amendement staat dat de hoofdopdracht bestaat in de ondersteuning van het onderwijzend personeel en van het kind in het gewoon onderwijs, acht het lid belangrijk. Voorts maken professionalisering, overleg en samenwerking, coördinatietaken en dienstverplaatsingen deel uit van de schoolopdracht. Van middelen die niet voor die hoofdopdracht gebruikt worden, moet de besteding verantwoord worden en goedgekeurd door alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen. Het zijn dus de personeelsleden die beslissen of er middelen naar een ander niveau kunnen worden overgeheveld. Daarnaast

zullen de competentiebegeleiders ingezet worden voor expertiseontwikkeling in de ondersteuningsnetwerken.

Uit paragraaf 9 en 10 wil *Jo De Ro* benadrukken dat de onderwijsinspectie en de administratie toezicht zullen houden op de toekenning en aanwending van de middelen voor personeelsomkadering, vermeld in paragraaf 1 van het amendement, op de werking van de ondersteuningsnetwerken, de coördinatie en aansturing van de teams en op de kwaliteit van de ondersteuning op niveau van het effect voor leraren, lerarenteams en leerlingen. Voornoemde overheidsdiensten hebben al bewezen de vinger aan de pols te kunnen houden bij nieuwe ontwikkelingen. Ze kunnen het parlement ook belangrijke informatie geven over wat er op het terrein met de middelen gebeurt. Voorts komt er een grondige evaluatie door een onafhankelijke commissie van experts en academici waarvan de resultaten op 1 september 2019 beschikbaar zullen zijn, zodat het volgende parlement en de volgende minister over objectieve informatie beschikken.

4.1.3. Amendementen nr. 4 tot 11

Kathleen Helsen leest de verantwoording van amendementen nr. 4 tot en met 11 over een ondersteuningsmodel voor inclusief hoger onderwijs voor.

4.2. Bespreking

4.2.1. Vragen en opmerkingen van de leden

Tine Soens heeft enkel vragen bij de amendementen over het ondersteuningsmodel voor het hoger onderwijs (nr. 4 tot 11). Ze vraagt of de 4 miljoen euro deel uitmaakt van de 15 miljoen euro extra voor het ondersteuningsmodel. Zal dat volstaan, aangezien het oorspronkelijk enkel voor de hogeschoolstudenten bedoeld was? Op zich is de uitbreiding tot de universiteitsstudenten een goede zaak, maar dan moeten er middelen bij komen. Waarom is gekozen voor de verhouding 30-70 percent? De middelen worden toegekend aan de studentenvoorzieningen. Nochtans zijn volgens het amendement de middelen bedoeld voor opleidingsgebonden materies (amendement nr. 7). Tot slot vraagt ze of de middelen gekleurd worden. Ze leidt dat af uit de tekst, maar had dat graag bevestigd gezien.

Koen Daniëls houdt eraan drie opmerkingen van het onderwijsveld bij de amendementen te verwoorden. Het vraagt dat het parlement nauw betrokken blijft bij de uitrol opdat het erover kan waken dat de geest van de nieuwe regeling gerespecteerd blijft. Als de onderwijsdiensten aan de scholen vragen tot welke samenwerkingsverbanden ze behoren, vraagt het onderwijsveld letterlijk de passage uit het decreet en de memorie te vermelden dat het scholen vrij staat samen te werken met wie en hoe ze willen. Ook vraagt het duidelijk te communiceren over de verdeling van de middelen: een voorafname voor leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking en de 30/70-verdeelsleutel. Namens N-VA dringt hij aan op een gedegen controle op de aanwending in de klas en in de school. Het onderwijsveld is niet onverdeeld gelukkig met de evaluatie van het M-decreet. Tot slot benadrukt hij dat het netoverschrijdend aspect niet alleen geldt voor bestaande maar ook voor toekomstige samenwerkingsverbanden.

Elisabeth Meuleman geeft toe dat de amendementen verbeteringen aanbrengen. Voor Groen was het belangrijk het netoverschrijdende karakter van de ondersteuningsteams te benadrukken. Als de teams niet voor alle netten kunnen werken, moeten de teamleden zich verder verplaatsen. Verschillende teams zullen dan ook dezelfde regionale expertise verzamelen. Met de voorgelegde amendementen zal het officiële onderwijs verplicht worden tot samenwerking. Het blijft echter jammer dat het katholiek onderwijs niet gedwongen wordt. Er zijn wel mechanismen om na te gaan of er achteruitgang is, maar als die vastgesteld wordt, zijn er geen maatre-

gelen om in te grijpen. Als er meer tijd geweest was, was er allicht meer mogelijk geweest. In praktijk zijn scholen vaak wel bereid om netoverschrijdend samen te werken, maar dat wordt tegengewerkt. Ze vraagt de minister duidelijk te maken dat de regering netoverschrijdende samenwerking wil die verdergaat dan die enkel tussen de officiële netten.

Sinds een studie met gegevens van 2010 aantoonde dat vooral kinderen van hoog-opgeleiden een attest hebben, is heel wat veranderd, onder meer door de invoering van het M-decreet. Los daarvan vindt ook zij het medische model waarin alleen maar naar labels gekeken wordt, evenmin ideaal. De middelen van het M-decreet gaan naar kinderen met hogere zorgbehoeften. Dat die middelen gewoon bij die van de basisfinanciering gevoegd worden, zorgt voor een zekere verdunning. Algemeen is het zo dat in de B-stromen de zorgbehoeften hoger zijn dan in de A-stromen, ook al ontkent de minister dat.

Aso-colleges met veel leerlingen zullen heel wat geld krijgen, maar dat zal naar het ondersteuningsteam gaan. Dat team moet dan de middelen oriënteren naar de school waar de zorgbehoeften het grootst zijn. De kwestie is of de scholen met veel leerlingen, maar relatief weinig zorgbehoeften, dat zonder slag of stoot zullen aanvaarden. Elke school krijgt ook middelen voor basiszorg. Dus volgens het lid zou het beter zijn als er een apart budget is voor basiszorg, terwijl de middelen van het M-decreet enkel gaan naar kinderen met grotere zorgbehoeften. Daar zijn geen garanties voor. Ze vraagt dat bij de evaluatie zeker te beoordelen. Ook in het onderwijsveld is er heel wat protest tegen de 30/70-verhouding. Andere netten hebben zich meer dan het katholieke toegelegd op het buitengewoon en inclusief onderwijs. Het katholieke net heeft altijd van die expertise gebruikgemaakt. Het is wrang dat wie de meeste inspanningen deed, er met deze nieuwe regeling financieel bekaaid vanaf komt.

Van de driehonderd medewerkers zullen er allicht overkomen van het buitengewoon onderwijs, maar toch zullen er heel wat bijkomend angeworven dienen te worden. Welke expertise, diploma's en competenties zal er van hen gevraagd worden? Zullen er voldoende geschikte krachten gevonden worden? In de lerarenopleiding gaat nog steeds te weinig aandacht naar dat type expertise.

Heel wat blijft onduidelijk zoals de werking van de ondersteuningsteams en het statuut van hun leden. Dat er nu nog onzekerheid is, is slecht beleid. Het had perfect mogelijk geweest om in ieder geval de werkwijze eerder bekend te maken. Dat maakt het draagvlak bijzonder klein, wat een jammere zaak is.

Kathleen Krekels begrijpt de ongerustheid. Leerkrachten worden geconfronteerd met problemen waar ze onvoldoende voor opgeleid of tegen opgewassen zijn. De ondersteuningsteams zijn net het antwoord van de meerderheid daarop. De middelen zijn wat ze zijn, de mensen die deel uitmaken van de teams eveneens. Het komt erop aan de expertise en de middelen zo goed mogelijk ten dienste te stellen van de kinderen en de leerkrachten. Het buitengewoon onderwijs blijft een belangrijke rol hebben, niet alleen als ondersteuningsdienst, maar als apart lesgevend orgaan. Als ondanks de ondersteuningsnetwerken kind of leerkracht onvoldoende steun krijgt, is die onderwijsvorm er nog om te verzekeren dat het kind het onderwijs krijgt waar het recht op heeft.

Jo De Ro zegt dat de sociale partners dinsdag 16 mei 2017 akkoord zijn gegaan. Ze hebben maandenlang hard gewerkt daaraan op basis van onderzoeksresultaten over het M-decreet, gon, ion, de prewaarborg, de waarborg, de regelgevingen over al die aspecten. Uiteraard zou het fijner zijn mocht het kader op 1 februari duidelijk geweest zijn. Nadat het werk van de sociale partners af was, heeft het parlement zich er in sneltreinvaart 24 werkuren over gebogen. Dat verandert niets aan het feit dat er een lange periode van onzekerheid was voor de betrokkenen. Hoewel de

regeling een apart ondersteuningsdecreet zou verdienen, wordt ze nu, om redenen van snelheid, in amendementen gegoten.

Dat de basiszorg een taak van elke school is, wordt bevestigd. Op dat vlak is er nog werk, de pedagogische begeleidingsdiensten zullen meer dan een tandje moeten bijsteken. Zijn indruk is dat het secundair onderwijs nog de langste weg moet afleggen. Dat, na de voorafname, het ondersteuningsteam de uren objectief moet verdelen onder de scholen volgens de zorgbehoeften, maakt dat het onafhankelijk, professioneel en sterk zal moeten zijn. De directies moeten professioneel genoeg zijn om zich neer te leggen bij de keuzes van het team. Legistiek worden er prioriteiten voor bepaald, die aan de scholen zullen worden meegedeeld.

Het toelichten van de amendementen in de commissievergadering van donderdag 18 mei heeft heel wat in gang gezet, niet alleen in de media, maar ook intern in onderwijs: tal van vergaderingen bij zowat alle inrichtende machten. Hij vraagt de minister dadelijk na de goedkeuring duidelijk te communiceren. Hij heeft immers opgevangen dat in heel wat regio's nog snel netgebonden ondersteuningsteams worden opgericht, met de boodschap dat nadien wel naar samenwerking zal gezocht worden. Hij benadrukt daarom nogmaals dat het officiële onderwijs verplicht is logische regio's af te bakenen, voortbouwende op wat er al bestaat. Binnen die regio moeten alle scholen van het officiële onderwijs zich aansluiten bij dat ene netwerk. Die verplichting bindt de leerkrachten, de scholen maar ook alle overkoepelende en tussenstructuren. Hij hoopt dat katholieke scholen zich daar gewoon bij aansluiten. Hij hoopt ook dat, als een netwerk niet over een bepaalde expertise beschikt, het dat inkoopt bij het naburige vrije of andere officiële net.

Hij heeft gehoord dat een aantal koepels of regio's 10 tot 20 percent van de punten aan ondersteuningsteamcoördinatoren willen besteden. Die zijn echter overbodig. Waarborgteams hebben immers bewezen geen zware structuren nodig te hebben. Ze overleggen één keer per week in de ankerschool met collega's die geen deel uitmaken van de waarborg. Hun werk speelt zich af op het terrein, zij hebben geen voogd uit de pedagogische begeleiding nodig. Hij vraagt allen erover te waken dat de letter en de geest van het decreet door allen gerespecteerd worden.

Voorts roept hij zijn collega's van de oppositie op om in ieder geval het amendement over basis- en secundair onderwijs goed te keuren. Net om te laten weten, net als vorig jaar voor de waarborgregeling van het secundair onderwijs, dat het parlement hier unaniem achter staat. Dat maakt duidelijk dat een volgend parlement dit niet ongedaan zal maken.

Voor het hoger onderwijs zeggen de universiteiten, zich baserend op cijfers van het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap van de laatste drie jaar, dat een verdeling 35-65 de juiste zou zijn. Hij kan dat niet op zo'n korte tijd verifiëren, maar staat open voor een wijziging indien die cijfers blijken te kloppen.

De universiteiten vragen om in het toe te voegen lid aan artikel II.276, §3, (amendement nr. 10) over de redelijke aanpassingen de zinsnede "waarbij dezelfde leerresultaten centraal staan" toe te voegen aan "vrijstelling krijgen indien zij vervangende onderwijsactiviteiten volgen".

Kathleen Helsen zegt dat de voorgestelde tekst over de redelijke aanpassingen gewoon is overgenomen uit de Codex Hoger Onderwijs. Vandaag wordt dat correct toegepast, dus is een aanpassing niet nodig. De implementatie moet opgevolgd worden en zo nodig moet er bijgestuurd worden, ook wat de verdeelsleutel betreft. Gon-begeleiders verwachten dat de vraag naar begeleiding van hun leerlingen in het hoger onderwijs zal dalen, omdat zij, door de goede begeleiding in het secundair onderwijs, beter gewapend zijn om zich te handhaven in het gewone onder-

wijs. Dat gaat ook tegen de intuïtie van de spreker in, maar ze stelt gewoon voor de evolutie af te wachten en bij te sturen waar nodig.

Jos De Meyer acht het logisch dat nog niet alle praktische implicaties duidelijk zijn. Ook de verschuivingen ten gevolge van het M-decreet nu al juist inschatten, is nog niet mogelijk. Het is evident dat de gevolgen moeten worden gemonitord, zowel op organisatorisch als personeel vlak. Waakzaamheid is goed, maar hij vraagt toch ook om vertrouwen in alle partners en vooral in de ondersteuningsteams.

Koen Daniëls ziet er geen graten in om de passage “waarbij dezelfde leerresultaten centraal staan” aan de verantwoording van het amendement toe te voegen, of in ieder geval in het commissieverslag te noteren dat de wetgever het zo bedoeld heeft. Het is ook volgens dit lid in ieders belang dat de geest en de letter van het decreet goed bewaakt worden. Zo nodig moeten die verduidelijkt worden, in omzendbrieven, in Schooldirect of via andere overheidskanalen zodat iedereen dezelfde informatie heeft en discussies vermeden worden.

Ook *Caroline Gennez* erkent dat de netoverschrijdende samenwerking door de amendementen meer nadruk krijgt, maar haar kritiek blijft overeind: dit in amendementen regelen en niet in een apart decreet is slordig haastwerk. Ze vertelt niets nieuws door op de ongerustheid te wijzen, bij ouders, bij leerkrachten en directies. Het getouwtrek tussen de netten blijft daarenboven bestaan. Hoewel ze de overattestering en de sociale dimensie ervan erkent, kan een goede diagnose een doelgerichte zorg mogelijk maken. Een goed evenwicht is nodig.

Voorts is er wel wat ongerustheid over de afbakening van de regio's. De beslissing over welk kind welke zorg krijgt, moet bij de ondersteuningsteams komen te liggen, niet bij de gastscholen, aldus haar bronnen. Kortom, sp·a vindt de ingangsdatum te vroeg. Het zal het holderdeboldergevoel dat het M-decreet nu al oproept, alleen maar versterken. Voor de partij zijn de garanties op netoverstijgend werken, behoudens voor het officiële onderwijs, te beperkt. De verdeelsleutel 30-70 vindt sp·a geen goed idee omdat het de middelen dreigt te vernevelen, waarbij de verdeling gebeurt op basis van leerlingenaantal en niet van zorgbehoeften, behalve voor de leerlingen met inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking. Dat de middelen gegroepeerd worden, vindt ze dan wel weer een goede zaak. Het compromis is onvoldragen en komt te laat en riskeert het zorgbeleid en het draagvlak voor het M-decreet te ondermijnen.

4.2.2. Antwoorden van de minister

De regering heeft vertrouwen in scholen, aldus minister *Hilde Crevits*. Ze heeft dat van bij haar aantreden ook gezegd en het staat ook in het regeerakkoord. De amendementen zijn daar een bewijs van. De middelen worden gegenereerd op basis van leerlingenaantallen. Scholen mogen beslissen hoe ze zich in ondersteuningsnetwerken organiseren. Het buitengewoon onderwijs staat in voor de regie. De middelen moeten echter toekomen aan de kinderen met zorgbehoeften. Het gaat hier niet over de fase basiszorg of verhoogde zorg, maar over de fases uitbreiding van zorg of zorg op maat. Dat zijn de fases van het zorgcontinuüm zoals bepaald in het M-decreet. Uiteraard zal de administratie daar een monitoring-systeem voor opzetten, maar de minister vertrekt niet van wantrouwen. Blijkbaar roept het woord “verenigen” heel wat vrees en bezorgdheid op bij de scholen. Nochtans krijgen zij middelen, mogen zij zelf beslissen met wie ze samenwerken en kunnen ze flexibele zorg op maat bieden. De minister heeft er vertrouwen in dat de samenwerkingsverbanden de middelen zullen gebruiken waarvoor ze dienen. Ze hoopt dat de scholen de kansen aangrijpen.

De samenwerkingen worden per regio georganiseerd net om de mogelijkheid te bieden om de expertise uit alle netten te bundelen en om te vermijden dat experts

zich te ver moeten verplaatsen. De minister verzet zich tegen ondersteunings-teamcoördinatoren. Het onderwijsveld heeft haar net gevraagd geen structuren op te richten, dus zal ze er geen enkele vorm van toestaan. De middelen moeten toekomen in de klas en ze zal dit goed opvolgen.

Kabinetsleden zijn momenteel alle directeurs aan het inlichten per provincie, de zogenaamde Ronde van Vlaanderen voor directeurs. Uiteraard wordt erbij gezegd dat het parlement de amendementen nog moet goedkeuren. Heel wat vragen en bezorgdheden worden daar weggenomen, directeurs wordt ook gewezen op de kansen die ze krijgen.

De regeling wordt ook geleidelijk ingevoerd, te beginnen met de ontvriezing van de gon-middelen. Dat laat de mogelijkheid om alsnog een ondersteuningsdecreet te schrijven.

Ze begrijpt de opmerkingen over de laattijdigheid, maar maakt zich sterk dat, als de nieuwe regeling een jaar uitgesteld was zoals de sociale partners vroegen, het volgend jaar niet anders was geweest. Ondanks de vraag om uitstel, zijn de partners toch terug aan de onderhandelingstafel gegaan. Soms is druk nodig om resultaten te boeken. De minister wijst ook op de evaluatie voor alles definitief wordt. Het allerbelangrijkste van de huidige stap is voor de minister dat elke school moet toetreden tot een netwerk.

Niet slechts één net, maar ook OVSG wint substantieel aan middelen. Als het publieke net goed samenwerkt, kunnen alle verschillen uitgevlakt worden. De enige betrachting van de minister is dat het kind wint.

Het tijdschrift Klasse plant een bijzondere editie hierover, en er zal ook een Schooldirect aan worden gewijd. Voor de directeurs zijn er ook informatiesessies.

Een kind zal door de nieuwe regeling niet van begeleider moeten veranderen. Een begeleider is natuurlijk nooit voor altijd: de begeleidingsbehoefte verandert, het kind verandert van school enzovoort.

Ongeveer 4 miljoen euro van het totaal pakket gon-middelen werd al ingezet in de hogescholen. Nu wordt die 4 miljoen euro opnieuw aan het hoger onderwijs gegeven, en ditmaal zullen ook de universiteiten ervan kunnen genieten. Momenteel worden ongeveer achthonderd jongeren begeleid met die middelen, maar dat aantal zal stijgen als de begeleiding efficiënter georganiseerd wordt door hogescholen en de universiteiten zelf. De hogeschool of universiteit kan beslissen om de begeleider van een student te behouden, maar ook zelf een alternatief bieden. De minister zal in de gaten houden of de middelen volstaan. Jongeren met zorgbehoeften krijgen de kans zich te registreren. Wie van school of hogeschool verandert en toestemming geeft om de gegevens door te geven, moet de administratieve weg geen tweede keer afleggen. Nu zijn er jongeren die aan dezelfde instelling elk jaar opnieuw een aanvraag moeten indienen wegens dyslexie, wat de minister ongehoord vindt.

De verdeelsleutel 30-70 is inderdaad gebaseerd op het aantal studenten geregistreerd bij het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap. Het is mogelijk dat de verdeling niet actueel is, maar het gaat slechts over een beperkt aantal. De minister heeft het wat moeilijk met de vraag van de universiteiten naar een verdeling 35-65. De universiteiten winnen in ieder geval 1,2 miljoen euro. Ze wil de huidige verdeling voorlopig behouden, temeer daar de financiële situatie van de hogescholen precairder is. Als hbo5 erbij komt, zullen ook die jongeren uit de pot moeten kunnen putten. Jaar na jaar zal geëvalueerd worden of de middelen volstaan.

De middelen worden toegekend aan de studentenvoorzieningen die ook vandaag al opleidingsgebonden sociale ondersteuning bieden. De middelen zijn, net als de rest van de stuvo-middelen, niet strikt gekleurd. Ze moeten wel gelinkt zijn aan maatregelen in een beleidsplan en over de besteding moet worden gerapporteerd. De studenten hebben trouwens ook inspraak. Zij zullen onmiddellijk aan de alarmbel trekken als de middelen aan andere zaken besteed worden. De minister start met het vertrouwen, zo nodig kunnen later de middelen nog gekleurd worden.

Uiteraard zal het parlement op de hoogte gebracht worden van de uitvoeringsbesluiten. Het eerstvolgende besluit is gepland voor 2018. Ook de besteding van de middelen zal zoals gezegd gecontroleerd worden. De middelen worden niet schoolgebonden, maar zorggebonden verdeeld.

4.2.3. Replieken

Ter geruststelling wijst *Jo De Ro* erop dat het budget door de Vlaamse Regering wordt toegewezen aan het ondersteuningsnetwerk en aan de scholen buitengewoon onderwijs. Veel duidelijker kan volgens hem niet. De netoverschrijdende samenwerking is volgens hem in volgende passage gebetonneerd: "Voor het gesubsidieerd officieel onderwijs en het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, maken de inrichtende machten tegen 1 januari 2018 sluitende afspraken over logische regionale gebieden waarbinnen er slechts een ondersteuningsnetwerk actief is en waarbij binnen die regio alle officiële scholen zich aansluiten en die over ondersteuning en begeleiding in het kader van ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, afspraken kunnen maken met eender welk ander ondersteuningsnetwerk." (zie §3 in de nieuwe artikelen in amendement nr. 2 en 3).

Caroline Gennez repliceert dat er heel wat leerlingen in andere netten les volgen. Open Vld vindt ook dat zorg voor kinderen onder één regionaal netwerk mag vallen, aldus *Jo De Ro*. Net zoals zijn partij voor netoverstijgende CLB's is. Als het kind het uitgangspunt is, is dat niet meer dan logisch. Tussen wat er is en wat gewenst is, liggen echter verschillende stations. Dit is een eerste stap, in 2018 komt er dan een ondersteuningsdecreet. Hij verwacht dat de meerderheid zeer kritisch zal in het oog houden hoe het onderwijsveld omspringt met de verantwoordelijkheid en de vrijheid die het hierbij krijgt.

Om de bedoeling van de wetgever duidelijk te maken, citeert *Koen Daniëls* de amendementstekst: "De hoofdpdracht bestaat in de ondersteuning van het onderwijzend personeel en van het kind dat de ondersteuning nodig heeft in het gewoon onderwijs." (zie §8 in het nieuwe artikel in amendement nr. 2). In de verantwoording wordt dat verder toegelicht: "Dit ontwerp van decreet heeft tot doel kinderen met een ondersteuningsnood maximaal en effectief ondersteuning te bieden in de klas en de betrokken leerkracht te ondersteunen en competent te maken met en voor deze ondersteuningsnood."

Kathleen Helsen heeft uit de tussenkomsten begrepen dat de amendementen goed zijn en duidelijk de verantwoordelijkheid van het onderwijsveld formuleren. Ze vraagt de minister de directies erop te wijzen dat het nodig is dat de ondersteuningsteams bevolkt zijn met experts. Ze hoopt dat die experts zich, met behoud van rechten, kandidaat zullen stellen. Ze wil niet dat schoolverlaters daarvoor aangesteld worden, zoals dat soms gebeurd is voor de zorgcoördinatie.

5. Stemmingen

5.1. Artikelsgewijze stemming

Kathleen Helsen, voorzitter, stelt bij wijze van technische correctie voor om artikel 1 te hernoemen als artikel I.1. De commissie stemt hiermee in.

In onderstaande tabel zijn de stemmingen per artikel en amendement en de hernummeringen terug te vinden.

Oorspronkelijk artikel	Nr. amendement	Doel amendement	Voor	Tegen	Ont-houding	Artikelnummer na stemming
1			15	-	-	I.1
II.1			15	-	-	II.1
II.2			12	-	3	II.2
II.3			12	-	3	II.3
II.4			15	-	-	II.4
II.5			12	3	-	II.5
II.6			12	-	3	II.6
II.7			12	-	3	II.7
II.8			12	3	-	II.8
II.9			12	3	-	II.9
II.10			12	3	-	II.10
II.11			12	3	-	II.11
II.12			15	-	-	II.12
II.13			15	-	-	II.13
	2	nieuw II.13/1	12	-	3	II.14
II.14			12	-	3	II.15
III.1			15	-	-	III.1
III.2			12	-	3	III.2
III.3			15	-	-	III.3
III.4			15	-	-	III.4
III.5			15	-	-	III.5
III.6			15	-	-	III.6
III.7			15	-	-	III.7
III.8			15	-	-	III.8
III.9			15	-	-	III.9
III.10			15	-	-	III.10
III.11			15	-	-	III.11
III.12			15	-	-	III.12
III.13			15	-	-	III.13
III.14			15	-	-	III.14
III.15			15	-	-	III.15
III.16			15	-	-	III.16
	3	nieuw III.16/1	12	-	3	III.17
III.17			15	-	-	III.18
III.18			12	-	3	III.19
III.19			15	-	-	III.20
III.20			15	-	-	III.21
III.21			12	-	3	III.22
III.22			15	-	-	III.23
III.23			15	-	-	III.24
III.24			15	-	-	III.25
III.25			15	-	-	III.26
III.26			15	-	-	III.27
III.27			15	-	-	III.28

Oorspronkelijk artikel	Nr. amendement	Doel amendement	Voor	Tegen	Ont-houding	Artikelnummer na stemming
III.28			15	-	-	III.29
III.29			12	-	3	III.30
IV.1			15	-	-	IV.1
IV.2			12	-	3	IV.2
IV.3			12	-	3	IV.3
IV.4			12	-	3	IV.4
V.1			12	3	-	V.1
V.2			12	-	3	V.2
V.3			15	-	-	V.3
V.4			15	-	-	V.4
V.5			15	-	-	V.5
V.6			15	-	-	V.6
V.7			15	-	-	V.7
V.8			12	-	3	V.8
V.9			15	-	-	V.9
V.10			15	-	-	V.10
V.11			15	-	-	V.11
V.12			15	-	-	V.12
V.13			12	-	3	V.13
VI.1			15	-	-	VI.1
VI.2			15	-	-	VI.2
VI.3			15	-	-	VI.3
	4	nieuw VI.3/1	12	-	3	VI.4
VI.4			15	-	-	VI.5
VI.5			15	-	-	VI.6
	5	nieuw VI.5/1	12	-	3	VI.7
	6	nieuw VI.5/2	12	-	3	VI.8
	7	nieuw VI.5/3	12	-	3	VI.9
	8	nieuw VI.5/4	12	-	3	VI.10
	9	nieuw VI.5/5	12	-	3	VI.11
VI.6			15	-	-	VI.12
VI.7			15	-	-	VI.13
VI.8			15	-	-	VI.14
VI.9			15	-	-	VI.15
VI.10			15	-	-	VI.16
VI.11			15	-	-	VI.17
	10	nieuw VI.11/1	12	-	3	VI.18
VI.12			15	-	-	VI.19
VI.13			15	-	-	VI.20
VI.14			15	-	-	VI.21
VI.15			15	-	-	VI.22
VI.16			15	-	-	VI.23
VI.17			15	-	-	VI.24
VI.18			15	-	-	VI.25
VI.19			15	-	-	VI.26
VI.20			15	-	-	VI.27
	11	nieuw VI.20/1	12	-	3	VI.28

Oorspronkelijk artikel	Nr. amendement	Doel amendement	Voor	Tegen	Ont-houding	Artikelnummer na stemming
VI.21			15	-	-	VI.29
VI.22			15	-	-	VI.30
VI.23			15	-	-	VI.31
VI.24			15	-	-	VI.32
VI.25			15	-	-	VI.33
VI.26			12	-	3	VI.34
VI.27			12	-	3	VI.35
VI.28			15	-	-	VI.36
	1	nieuw VI.28/1	15	-	-	VI.37
VI.29			15	-	-	VI.38
VII.1			15	-	-	VII.1
VII.2			15	-	-	VII.2
VII.3			15	-	-	VII.3
VII.4			15	-	-	VII.4
VII.5			15	-	-	VII.5
VII.6			15	-	-	VII.6
VII.7			15	-	-	VII.7
VII.8			15	-	-	VII.8
VII.9			15	-	-	VII.9
VII.10			15	-	-	VII.10
VII.11			15	-	-	VII.11
VII.12			15	-	-	VII.12
VII.13			15	-	-	VII.13
VII.14			15	-	-	VII.14
VII.15			15	-	-	VII.15
VII.16			15	-	-	VII.16
VII.17			15	-	-	VII.17
VII.18			15	-	-	VII.18
VII.19			15	-	-	VII.19
VII.20			15	-	-	VII.20
VIII.1			15	-	-	VIII.1
VIII.2			15	-	-	VIII.2
VIII.3			15	-	-	VIII.3
VIII.4			15	-	-	VIII.4
VIII.5			15	-	-	VIII.5
VIII.6			15	-	-	VIII.6
IX.1			15	-	-	IX.1
IX.2			15	-	-	IX.2
IX.3			15	-	-	IX.3
IX.4			15	-	-	IX.4
IX.5			15	-	-	IX.5
IX.6			15	-	-	IX.6
IX.7			15	-	-	IX.7
IX.8			15	-	-	IX.8
IX.9			15	-	-	IX.9
IX.10			15	-	-	IX.10
IX.11			15	-	-	IX.11

Oorspronkelijk artikel	Nr. amendement	Doel amendement	Voor	Tegen	Onthouding	Artikelnummer na stemming
IX.12			15	-	-	IX.12
IX.13			15	-	-	IX.13
IX.14			15	-	-	IX.14
IX.15			15	-	-	IX.15
IX.16			15	-	-	IX.16
IX.17			15	-	-	IX.17
IX.18			15	-	-	IX.18
IX.19			15	-	-	IX.19
IX.20			12	-	3	IX.20
IX.21			12	-	3	IX.21
IX.22			12	-	3	IX.22

5.2. Stemming over het geheel

Het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXVII wordt aangenomen met 12 stemmen tegen 2 bij 1 onthouding.

Kathleen HELSEN,
voorzitter

Jos DE MEYER
Caroline GENNEZ,
verslaggevers

Gebruikte afkortingen

AgODi	Agentschap voor Onderwijsdiensten
aso	algemeen secundair onderwijs
avp	afwezigheid voor verminderde prestaties
CLB	centrum voor leerlingenbegeleiding
CVO	centrum voor volwassenenonderwijs
DTL	Decanale Technische Leergangen
ERK	Europees Referentiekader
EVC	elders verworven competentie / eerder verworven competentie / erkenning van verworven competenties
EVK	eerder verworven kwalificatie
GO!	onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (historische naam = Gemeenschapsonderwijs)
GOK	gelijke onderwijskansen
gon	geïntegreerd onderwijs
hbo	hoger beroepsonderwijs
hbo5	hoger beroepsonderwijs 5
HIK	Hoger Instituut der Kempen
IAC	individueel aangepast curriculum
ion	inclusief onderwijs
IPO	Internaat met Permanente Openstelling
KU Leuven	Katholieke Universiteit Leuven
LUC	lesurencursist
M-decreet	decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
NT2	Nederlands als tweede taal
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OBE	onderwijsbelastingseenheid
OVSG	Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten
RVA	Rijksdienst voor Arbeidsvoorziening
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
stuvo	studentenvoorzieningen
tbspa	terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden
VDAB	Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding
VLHORA	Vlaamse Hogeschole Raad
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad
vvp	verlof voor verminderde prestaties
ZAP	zelfstandig academisch personeel

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

Artikel I.1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk 2. Decreet basisonderwijs

Art. II.1. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt tussen punt 24° en punt 24°bis, een punt 24°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“24°/1 individueel aangepast curriculum: een curriculum waarbij leerdoelen op maat van de leerling met een verslag voor toegang tot buitengewoon onderwijs worden geformuleerd. De leerdoelen op maat van de leerling worden gekozen door de klassenraad in afstemming met de ouders, waar mogelijk de leerling, de CLB-medewerker en in voorkomend geval externe ondersteuners, vertrekkende van de ontwikkelingsdoelen en de leerdoelen die het bereiken van de eindtermen beogen. Dit curriculum kan, indien dit noodzakelijk is voor de leerling, ook gebaseerd worden op de ontwikkelingsdoelen van het buitengewoon onderwijs. Het curriculum wordt naargelang de studievoortgang van de leerling aangepast. Deze leerdoelen moeten worden nagestreefd en beogen de maximale ontplooiing van de leerling en een zo volwaardig mogelijke participatie aan het klas- en schoolgebeuren in de school voor gewoon onderwijs. Leerlingen die een individueel aangepast curriculum volgen komen niet in aanmerking voor het getuigschrift basisonderwijs behoudens wanneer voldaan is aan de voorwaarden van artikel 54;”.

Art. II.2. In artikel 13, §1, 1°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 maart 2009 en vervangen door het decreet van 21 december 2012, wordt het getal “220” vervangen door het getal “250”.

Art. II.3. In artikel 29, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt de laatste zin vervangen door wat volgt:

“Die keuze kunnen ze uiterlijk op 30 juni van het lopende schooljaar wijzigen voor het volgende schooljaar.”.

Art. II.4. In artikel 37undecies, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden, tussen de woorden “leerlingenbegeleiding,” en “over”, de woorden “binnen een redelijke termijn na de inschrijving” ingevoegd;

2° tussen het eerste lid en het tweede lid wordt een nieuw tweede lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Op basis van het overleg met de ouders, de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding, vermeld in het eerste lid, beslist de school binnen een redelijke termijn en uiterlijk 60 kalenderdagen na de effectieve start van de lesbijwoning of de aanpassingen die de leerling nodig heeft proportioneel dan wel disproportioneel zijn.”.

Art. II.5. Artikel 43 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 7 mei 2004 en gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 43. §1. Het leergebied Frans is verplicht in het vijfde en zesde jaar gewoon lager onderwijs. Het leergebied Frans kan aangeboden worden vanaf het eerste jaar gewoon lager onderwijs in de scholen van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en, op voorwaarde dat de leerlingen het Nederlands voldoende beheersen, vanaf het derde jaar gewoon lager onderwijs in de scholen buiten het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad.

§2. De talen Frans en/of Duits en/of Engels kunnen facultatief aangeboden worden vanaf het derde jaar gewoon lager onderwijs, op voorwaarde dat de leerlingen het Nederlands voldoende beheersen.

§3. Taalinitiaties in het Frans, Engels en Duits behoren facultatief tot het onderwijsaanbod van het gewoon basisonderwijs.

§4. Het in paragraaf 2 en paragraaf 3 bedoelde aanbod wordt bepaald door het schoolbestuur met toepassing van de regelgeving inzake participatie.

§5. De onderwijsinspectie waakt over een kwaliteitsvolle invulling van het taal-aanbod, vermeld in dit artikel."

Art. II.6. In hoofdstuk V van hetzelfde decreet wordt een afdeling 2bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"Afdeling 2bis. Gebruik van gevalideerde toetsen voor interne kwaliteitszorg".

Art. II.7. In hetzelfde decreet wordt in afdeling 2bis een artikel 44ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 44ter. Op het einde van het gewoon lager onderwijs neemt de school van elke leerling, vanaf het schooljaar 2017-2018, een gevalideerde toets af voor ten minste twee leergebieden en vanaf het schooljaar 2018-2019 voor ten minste drie leergebieden.

De resultaten van deze toetsafnames zijn gericht op het verkrijgen van informatie op schoolniveau over de mate waarin de leerlingenpopulatie de eindtermen bereikt en ze worden aangewend in het kader van interne kwaliteitszorg. De resultaten kunnen één van de elementen zijn waar de klassenraad rekening mee houdt bij de toekenning van een getuigschrift zoals bepaald in artikel 53."

Art. II.8. Artikel 53 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014 en 17 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 53. Voor zover haar scholen voldoen aan de voorwaarden, bepaald in de artikelen 45 en 62, kan ieder schoolbestuur, op voordracht en na beslissing van de klassenraad een getuigschrift uitreiken aan de regelmatige leerlingen uit het gewoon lager onderwijs.

De klassenraad oordeelt autonoom welk getuigschrift een leerling krijgt:

- 1° hetzij een getuigschrift basisonderwijs, dat aangeeft dat de regelmatige leerling in voldoende mate die doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen heeft bereikt;
- 2° hetzij, indien de leerling het in punt 1° vermelde getuigschrift basisonderwijs niet krijgt, een getuigschrift dat aangeeft welke doelen de leerling wel bereikt heeft.

Het getuigschrift kan slechts uitgereikt worden aan leerlingen die vóór 1 januari van het lopende schooljaar al acht jaar geworden zijn.”.

Art. II.9. Artikel 54 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 54. §1. Aan leerlingen uit het buitengewoon lager onderwijs en aan leerlingen met een individueel aangepast curriculum in het gewoon lager onderwijs kan een getuigschrift basisonderwijs worden uitgereikt indien de voor deze leerlingen vooropgestelde leerdoelen door de onderwijsinspectie als gelijkwaardig worden beschouwd met die van het gewoon lager onderwijs.

§2. De in paragraaf 1 vermelde leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs niet krijgen, ontvangen een getuigschrift dat aangeeft welke doelen de leerling wel heeft bereikt.”.

Art. II.10. In artikel 55 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de eerste zin wordt opgeheven;

2° in de tweede zin wordt het woord “basisonderwijs” opgeheven.

Art. II.11. In artikel 57 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2014, worden de woorden “De regering bepaalt de procedure tot aflevering van het getuigschrift basisonderwijs alsook de vorm ervan” vervangen door de woorden “De regering bepaalt de modaliteiten, de vorm en de procedure tot aflevering van de getuigschriften zoals bepaald in artikel 53”.

Art. II.12. In artikel 101 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. De conform paragraaf 1 nieuw opgerichte types van vrije keuze moeten op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar voldoen aan de door de regering vastgelegde rationalisatienormen.”.

Art. II.13. In hetzelfde decreet wordt een artikel 139duodecies/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 139duodecies/1. In afwijking van de bepalingen van artikel 139duodecies en artikel 139terdecies, §1, wordt de driejarige cyclus 2014-2015 tot en met 2016-2017 waarbij aan scholen een geïntegreerd ondersteuningsaanbod gelijke onderwijskansen wordt toegekend, verlengd tot en met het schooljaar 2017-2018 met behoud voor elke school van het aantal bijkomende lestijden.”.

Art. II.14. Aan hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2016, wordt een afdeling 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4. Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs

Art. 172quinquies. §1. Met het oog op de invoering van ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs kent de Vlaamse Regering jaarlijks binnen de beschikbare budgettaire ruimte personeelsomkadering onder de vorm van begeleidingseenheden, lestijden, lesuren en uren toe aan het buitengewoon onderwijs. Het betreft:

1° 32.587 begeleidingseenheden, waarvan 21.029 voor het basisonderwijs en 11.558 voor het secundair onderwijs;

- 2° enerzijds de lestijden en uren, in toepassing van artikel 173septies van dit decreet en anderzijds de lesuren en uren in toepassing van artikel 314/5 van de Codex Secundair Onderwijs;
- 3° het extra budget ten belope van 2120 lestijden voor het basisonderwijs en 1410 lesuren voor het secundair onderwijs en 2168 uren, waarvan 1302 voor het basisonderwijs en 886 voor het secundair onderwijs.

Begeleidingseenheden kunnen naargelang de aard van de ondersteuning die nodig is, omgezet worden in lestijden, lesuren en uren.

De lestijden, respectievelijk de lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, worden voor scholen buitengewoon basisonderwijs beschouwd als extra lestijden en extra uren, zoals bedoeld in artikel 3, 14° en 14°bis, van dit decreet, en voor scholen buitengewoon secundair onderwijs als extra lesuren en uren.

§2. Op het totaal van de middelen, vermeld in paragraaf 1, 1° tot en met 3°, wordt jaarlijks een pakket aan begeleidingseenheden afgehouden voor de ondersteuning in het gewoon basis- of secundair onderwijs van leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van dit decreet of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van de Codex Secundair Onderwijs en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 2°, 4° en 6°, van dit decreet, en artikel 10, §1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een auditieve beperking of artikel 259, §1, 2°, 4° en 6°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, en artikel 259, §1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een auditieve beperking.

De voorafname gebeurt naar rato van de procentuele toename of afname van het aantal leerlingen van de in het vorige lid vermelde types, die op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar zijn ingeschreven in een school voor gewoon onderwijs, in vergelijking met deze op de eerste schooldag van oktober 2016, voor wie in het schooljaar 2017-2018 in een pakket ten belope van 14.804 begeleidingseenheden wordt voorzien.

De begeleidingseenheden worden door de Vlaamse Regering toegewezen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs en worden aangewend om netoverstijgend de ondersteuningsvragen van scholen en centra gewoon onderwijs met betrekking tot leerlingen type 2, 4, 6 en 7 auditieve beperking te beantwoorden.

§3. Het budget, vermeld in paragraaf 1, verminderd met de jaarlijkse voorafname, vermeld in paragraaf 2, wordt door de Vlaamse Regering toegewezen aan ondersteuningsnetwerken en volledig toegekend aan de scholen buitengewoon onderwijs, voor de ondersteuning in het gewoon basis- of secundair onderwijs van leerlingen met een inschrijvingsverslag waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van dit decreet of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van de Codex Secundair Onderwijs en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type basisaanbod, 3, 9 of 7 spraak- of taalstoornis, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1°, 3° en 8°, van dit decreet, en artikel 10, §1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een spraak- of taalstoornis of artikel 259, §1, 1°, 3° en 8°, van de Codex Secundair Onderwijs

van 17 december 2010, en artikel 259, §1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een spraak- of taalstoornis, waarbij:

- 1° 70% wordt verdeeld op basis van het leerlingenaantal op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar van de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk;
- 2° 30% wordt verdeeld op basis van het gemiddeld aantal leerlingen met een verslag, gemotiveerd verslag of inschrijvingsverslag in de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk op de eerste schooldag van februari van de zes voorafgaande schooljaren;
- 3° in afwijking van punt 2° gelden als teldata:
 - a) voor het schooljaar 2017-2018: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2011-2012 tot en met 2016-2017;
 - b) voor het schooljaar 2018-2019: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2012-2013 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van het schooljaar 2017-2018;
 - c) voor het schooljaar 2019-2020: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2013-2014 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019.

Voor de middelen, vermeld in paragraaf 1, 2°, gebeurt deze verdeling afzonderlijk voor het basisonderwijs en voor het secundair onderwijs.

Scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs delen uiterlijk op 30 juni 2017 aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten mee met welke scholen zij op dit moment samenwerken in het kader van gon, ion en waarborg in functie van de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, en bij welk ondersteuningsnetwerk ze voor het schooljaar 2017-2018 aansluiten. Daarna moeten wijzigingen aan de samenstelling jaarlijks uiterlijk op 1 maart van het voorafgaande schooljaar meegedeeld worden.

Voor de vorming van de ondersteuningsnetwerken wordt maximaal ingezet op samenwerking met scholen van andere netten. Deze samenwerking kan minimaal volgende vormen aannemen:

- a) scholen kunnen indien ze dit wensen, opteren voor ondersteuning door een ondersteuningsnetwerk van een ander net;
- b) het versterken van de internettensamenwerking.

Voor het gesubsidieerd officieel onderwijs en het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap maken de inrichtende machten tegen 1 januari 2018 sluitende afspraken over logische regionale gebieden waarbinnen er slechts een ondersteuningsnetwerk actief is en waarbij binnen die regio alle officiële scholen zich aansluiten en die over ondersteuning en begeleiding in het kader van ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, afspraken kunnen maken met eender welk ander ondersteuningsnetwerk.

In het kader van deze afspraken kunnen scholen buitengewoon onderwijs middelen overdragen aan scholen buitengewoon onderwijs van een ondersteuningsnetwerk dat behoort tot een ander onderwijsnet.

§4. Het globale verlies op het niveau van een onderwijsnet ten gevolge van de berekeningswijze, vermeld in paragraaf 3, in vergelijking met de situatie op niveau van een onderwijsnet van waarborg en begeleidingseenheden gon, met uitzondering van de doelgroepen, bedoeld in paragraaf 2, in het schooljaar 2016-2017, wordt gecompenseerd voor een transitieperiode van de drie schooljaren 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020 bij wijze van een garantiefonds, door het aandeel van de scholen en centra van het stijgende onderwijsnet procentueel te vermindern en het aandeel van de scholen en centra van het dalende onderwijsnet pro-

centueel te vermeerderen naar rato van het vastgestelde verlies van het dalende onderwijsnet.

De middelen die het dalende onderwijsnet op die wijze ontvangt, vallen onder de regie van dat onderwijsnet om de verliezen in het buitengewoon onderwijs te compenseren zodat er geen verlies is aan tewerkstelling en ondersteuning die vandaag bestaat. Deze middelen worden tijdens de transitieperiode ingezet voor de verdere ondersteuning van scholen en centra in het gewoon onderwijs van de onderwijsnetten.

§5. Voor ondersteuningsnetwerken die netoverstijgend zijn samengesteld fungeert de gemeenschappelijke vergadering, vermeld in paragraaf 9, als commissie. Voor het gesubsidieerd vrij onderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs en het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap wordt telkens een commissie opgericht die in een gelijke vertegenwoordiging is samengesteld uit leden van het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap respectievelijk de representatieve verenigingen van inrichtende machten en de representatieve groeperingen van personeelsverenigingen aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde syndicale organisatie. In de schoot van de commissie voor het gesubsidieerd vrij onderwijs kan voor een of meer groepen binnen het gesubsidieerd vrij onderwijs anders dan het gesubsidieerd vrij katholiek onderwijs, een subcommissie opgericht worden. Bij de toewijzing wordt rekening gehouden met volgende criteria: er mag geen verlies aan tewerkstelling en bestaande ondersteuning zijn zodat de verschuivingen zo maximaal mogelijk op een natuurlijke manier tot stand komen.

De Vlaamse Regering wijst de omkadering, vermeld in paragraaf 3 en 4, toe aan de ondersteuningsnetwerken op voorstel van de commissies, vermeld in het eerste lid, en kent de omkadering toe aan de scholen voor buitengewoon onderwijs. De commissies houden bij hun voorstellen tijdens de transitieperiode rekening met de beoogde ondersteuning van de ondersteuningsnetwerken, zoals bepaald overeenkomstig paragraaf 3.

In afwijking hiervan worden van de in paragraaf 1, 1°, vermelde 32.587 begeleidingseenheden 17.783 begeleidingseenheden door de Vlaamse Regering rechtstreeks terug verdeeld naar de scholen voor buitengewoon onderwijs die in het schooljaar 2016-2017 begeleidingen deden in het kader van het geïntegreerd onderwijs naar rato van:

- 1° 100% in het schooljaar 2017-2018;
- 2° 66% in het schooljaar 2018-2019;
- 3° 33% in het schooljaar 2019-2020.

Het aandeel begeleidingseenheden waarover de commissies in de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 bevoegd worden, worden uitgedrukt in lestijden, lesuren en uren.

§6. Het personeelslid dat in een betrekking wordt aangesteld op basis van de lestijden, lesuren of uren als vermeld in het laatste lid van paragraaf 1, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid voor bepaalde duur. De bepalingen van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs of het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs zijn, naargelang van het geval, van toepassing op deze aanstelling, met uitzondering van de volgende bepalingen:

- 1° de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering betreffende terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reaffectatie en de wedertewerkstelling. Het schoolbestuur van de school waar de betrekking wordt opgericht, kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking. Deze aanstelling

gebeurt steeds met instemming van het ter beschikking gestelde personeelslid en is, naargelang van het geval, een reaffectatie, een wedertewerkstelling of een tewerkstelling. Indien deze aanstelling een tewerkstelling is, dan wordt ze beschouwd als een wedertewerkstelling;

- 2° het schoolbestuur van de school waaraan de betrekking wordt toegewezen, is niet verplicht om in de betrekking een personeelslid aan te stellen dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven, overeenkomstig artikelen 21 en 21bis van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs of artikelen 23 en 23bis van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs, naargelang van het geval;
- 3° de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in de betrekking.

§7. De afspraken die samenwerkende scholen in dit project maken betreffende de inzetbaarheid van de personeelsleden, vallen onder de toepassing van artikel 12quater van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs en artikel 17quater van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs.

§8. In afwijking van artikel 8 tot en met artikel 15, artikel 16bis tot en met artikel 20, en artikel 22 tot en met artikel 23 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 juni 1997 betreffende de opdracht van het personeel in het basisonderwijs geldt voor het onderwijzend personeel, het paramedisch personeel, het medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel dat aangesteld wordt in een betrekking in het buitengewoon basisonderwijs tijdens het schooljaar 2017-2018 tot en met 2019-2020 een hoofdopdracht van 22 lestijden en een schoolopdracht van 26 klokuren.

De hoofdopdracht bestaat in de ondersteuning van het onderwijzend personeel en van het kind dat de ondersteuning nodig heeft in het gewoon onderwijs.

De tijd die nodig is voor professionalisering, overleg en samenwerking, coördinatie taken en dienstverplaatsingen maakt deel uit van de schoolopdracht.

Middelen binnen een ondersteuningsnetwerk die niet rechtstreeks worden aangewend voor leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning moeten worden verantwoord en goedgekeurd door alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen.

In het kader van de uitwerking van dit decreet zullen de competentiebegeleiders, vermeld in artikel VI.1 van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, in hun taakstelling bijzondere aandacht besteden aan de opdracht, vermeld in paragraaf 2, punt 4°, door hen effectief in te zetten om in de ondersteuningsnetwerken te werken aan expertiseontwikkeling.

§9. Een stuurgroep die wordt opgericht in de schoot van deze gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap), het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – afdeling 2 – onderafdeling 'Vlaamse Gemeenschap' en het Overkoepelend onderhandelingscomité gesubsidieerd vrij onderwijs, staat in voor de voorbereiding, opvolging en aansturing van de invoering van ondersteuningsnetwerken. De onderwijsinspectie en administratie zullen toezicht houden op de toekenning en aanwending van de middelen voor personeelsomkadering, vermeld in paragraaf 1, op de werking van de ondersteuningsnetwerken, de coördinatie en de aansturing van de teams en op de kwaliteit van de ondersteuning op niveau van het effect voor leraren, lerarenteams en leerlingen.

§10. De overheid zal een grondige evaluatie en monitoring doorvoeren waarvan de resultaten op 1 september 2019 beschikbaar zijn. Deze evaluatie zal uitgevoerd worden in samenspraak met de stuurgroep, vermeld in paragraaf 9, door een onafhankelijke commissie van experts en academici en heeft onder meer betrekking op:

- 1° het gehanteerde verdelingsmechanisme;
- 2° de personeelseffecten;
- 3° de ondersteuning in de klas voor de leerling en de leerkracht en de leerlingenbewegingen;
- 4° de doelmatige aanwending van de middelen.”.

Art. II.15. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2017.

Artikel II.3 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2017.

Artikel II.2 treedt in werking op 1 september 2018.

Hoofdstuk 3. Secundair onderwijs

Afdeling 1. Codex Secundair Onderwijs

Art. III.1. In artikel 3 van de Codex Secundair Onderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 15°/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“15°/2 individueel aangepast curriculum: een curriculum waarbij leerdoelen op maat van de leerling met een verslag voor toegang tot buitengewoon onderwijs worden geformuleerd. De leerdoelen op maat van de leerling worden gekozen door de klassenraad in afstemming met de ouders, waar mogelijk de leerling, de CLB-medewerker en in voorkomend geval externe ondersteuners, vertrekkende van het geheel van de leerdoelen van de betrokken opleiding. Dit curriculum kan, indien dit noodzakelijk is voor de leerling, gebaseerd worden op de ontwikkelingsdoelen van het buitengewoon onderwijs of op de opleidingsprofielen van opleidingsvorm 3. Het curriculum wordt naargelang de studievoortgang van de leerling aangepast. Deze leerdoelen moeten worden nagestreefd, en beogen de maximale ontplooiing van de leerling en een zo volwaardig mogelijke participatie aan het klas- en schoolgebeuren in de school voor gewoon onderwijs. Daarnaast beoogt dit curriculum ook ofwel de participatie aan de maatschappij, eventueel in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is, ofwel de arbeidsdeelname in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is, ofwel de tewerkstelling in een werkomgeving waar in ondersteuning voorzien is, ofwel de tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu, ofwel de verdere studies. Leerlingen die een individueel aangepast curriculum volgen komen niet in aanmerking voor de reguliere studiebewijzen van het gewoon voltijds secundair onderwijs, behoudens wanneer voldaan is aan de voorwaarden van artikel 115, §1, derde lid;”;

2° er wordt een punt 40°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“40°/1 sociaal maatschappelijke training: een buitenschoolse training voor leerlingen van opleidingsvorm 1 met als doel ervaring op te doen met het oog op een zinvolle dagbesteding in het kader van wonen en vrije tijd, maar niet om beroepservaring op te doen gericht op latere betaalde of onbetaalde arbeid;”.

Art. III.2. In artikel 98, §1, eerste lid, van dezelfde codex wordt de laatste zin vervangen door wat volgt:

“Die keuze kunnen ze uiterlijk op 30 juni van het lopende schooljaar wijzigen voor het volgende schooljaar.”.

Art. III.3. Aan artikel 110/9 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en vervangen bij het decreet van 25 april 2014, wordt een paragraaf 9 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§9. In geen enkel structuuronderdeel van het voltijds gewoon secundair onderwijs dat behoort tot een graad of onderwijsvorm waarvoor aan de school een minimumpakket is toegekend, kan tijdens het schooljaar van toekenning de inschrijving van een leerling worden geweigerd op basis van capaciteit of volzetverklaring als vermeld in dit artikel.”.

Art. III.4. In artikel 110/11, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014 en gewijzigd bij de decreten van 19 juni 2015 en 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt tussen de zinsnede “centrum voor leerlingenbegeleiding,” en de zinsnede “over de aanpassingen”, de zinsnede “binnen een redelijke termijn na de inschrijving”, ingevoegd;

2° tussen het eerste en het tweede lid wordt een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Op basis van het overleg met de ouders, de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding, vermeld in het eerste lid, beslist de school binnen een redelijke termijn na de inschrijving en uiterlijk binnen 60 kalenderdagen na de effectieve start van de lesbijwoning of de aanpassingen die de leerling nodig heeft proportioneel dan wel disproportioneel zijn.”.

Art. III.5. In artikel 136/1, eerste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, vervangen bij het decreet van 19 juni 2015 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de inleiding van het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“De bepaling van artikel 252, §1, a), 2), voor wat het voltijds secundair onderwijs betreft, sluit niet uit dat een deel van de vorming van het leerjaar waarin de leerling is ingeschreven, wordt verstrekt door leraars van een andere school voor voltijds gewoon secundair onderwijs, dan de school waarin de leerling is ingeschreven voor voltijds gewoon secundair onderwijs of buitengewoon secundair onderwijs en dit op een vestigingsplaats van die andere school. Indien van deze mogelijkheid tot samenwerking gebruik wordt gemaakt, dan zijn de volgende voorwaarden van toepassing:”;

2° in het eerste lid wordt punt 7° vervangen door wat volgt:

“7° als het een leerling betreft van het buitengewoon secundair onderwijs die de lessen bijwoont in het gewoon secundair onderwijs, kan die maximaal op schooljaarbasis gemiddeld halftijds een deel van de vorming bijwonen in het gewoon onderwijs, maximaal op schooljaarbasis gemiddeld gedurende de helft van de wekelijkse lessen van het structuuronderdeel van het buitengewoon onderwijs waarvoor hij is ingeschreven;”.

Art. III.6. In artikel 171 van dezelfde codex wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Onder scholen in opbouw wordt verstaan scholen die tijdens aaneensluitende schooljaren hun onderwijsaanbod uitbreiden hetzij leerjaar per leerjaar, hetzij met meer leerjaren gelijktijdig.”.

Art. III.7. In artikel 175, §3, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° de splitsing wordt onmiddellijk voorafgegaan door een fusie van scholen die elk de toepasbare rationalisatienorm bereiken en past op die manier in een herstructurering die niet resulteert in een groter aantal scholen;”.

Art. III.8. Aan artikel 178, eerste lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, wordt de volgende zin toegevoegd:

“De Vlaamse Regering kan voor een individuele school de voorwaarde opheffen die aan de programmatie van een dergelijk structuuronderdeel is gekoppeld als het een school betreft die in oprichting is zonder dat dat het gevolg is van een herstructurering van bestaande scholen.”.

Art. III.9. In artikel 179, eerste lid, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 17 juni 2016, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° in de school of in een andere school van de scholengemeenschap wordt tegelijkertijd een ander structuuronderdeel opgeheven. Dat ander structuuronderdeel kan noch een vrij programmeerbaar structuuronderdeel noch het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers zijn;”.

Art. III.10. Aan artikel 206, §1, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, wordt in het eerste lid de volgende zin toegevoegd:

“De school waarnaar wordt overgeheveld mag geen school zijn die moet fuseren of afbouwen omdat de toepasbare rationalisatienorm niet wordt bereikt.”.

Art. III.11. In dezelfde codex wordt een artikel 231/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 231/1. In afwijking van de bepalingen van de artikelen 226, 227, §1, en 231, §1, wordt de driejarige cyclus 2014-2015 tot en met 2016-2017 waarbij aan scholen een geïntegreerd ondersteuningsaanbod gelijke onderwijskansen, eerste graad, wordt toegekend, verlengd tot en met het schooljaar 2017-2018 met behoud voor elke school van het aantal betrokken extra uren-leraar.”.

Art. III.12. In dezelfde codex wordt een artikel 241/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 241/1. In afwijking van de bepalingen van de artikelen 234, 235, §1, en 240, §1, wordt de driejarige cyclus 2014-2015 tot en met 2016-2017 waarbij aan scholen een geïntegreerd ondersteuningsaanbod gelijke onderwijskansen, tweede en derde graad, wordt toegekend, verlengd tot en met het schooljaar 2017-2018 met behoud voor elke school van het aantal betrokken extra uren-leraar/puntenwaarden.”.

Art. III.13. In artikel 260/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt de inleidende zinsnede “De bepaling van artikel 252, §1, a), 2), voor wat het buitengewoon secundair onderwijs betreft,” vervangen door de zin-

snedes "De leerling die voldoet aan de toelatingsvoorwaarden moet om regelmatige leerling te zijn, van zodra met de effectieve lesbijwoning wordt gestart, de vorming van het structuuronderdeel waar hij is ingeschreven volledig en daadwerkelijk volgen in de school waar hij is ingeschreven, behalve in geval van gewettigde afwezigheid. De leerling die niet aan deze voorwaarden voldoet, wordt een vrije leerling. Regelmatige leerling zijn in een bepaalde school,".

Art. III.14. In artikel 293 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt in de tweede zin de zinsnede "er voor deze leerling uit opleidingsvorm 1 of opleidingsvorm 2 geen plaats is in een voorziening van het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap" vervangen door de zinsnede "deze leerling uit opleidingsvorm 1 of opleidingsvorm 2 nog niet beschikt over een persoonsvolgend budget waarmee de gewenste dagondersteuning effectief is opgestart in het kader van het systeem van de persoonsvolgende financiering voor meerderjarigen van het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap";

2° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

"Een klassenraad kan de verlengingsaanvraag, vermeld in het eerste lid, ofwel accepteren ofwel weigeren. De klassenraad kan daarbij ofwel voorrang geven aan leerlingen met een eerste aanvraag tot verlenging op leerlingen met een tweede of een nog verdere verlengingsaanvraag, ofwel voorrang geven aan leerlingen met een context die meer ondersteuning noodzaakt boven leerlingen die een context hebben die minder ondersteuning noodzaakt. Leerlingen over wie de klassenraad een positieve beslissing neemt, voldoen aan de toelatingsvoorwaarden inzake de leeftijd. Leerlingen over wie een negatieve beslissing wordt genomen, voldoen niet aan de toelatingsvoorwaarden inzake leeftijd. Een leerling voor wie de gewenste ondersteuning in het kader van het systeem van de persoonsvolgende financiering voor meerderjarigen van het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap effectief opgestart is, komt niet in aanmerking voor verlengingen. Als de verlenging al aangevangen was voor de gewenste ondersteuning kon opstarten, kan de leerling ook verder ingeschreven blijven en zijn schooljaar afwerken, na de opstart van de gewenste ondersteuning, als de betrokken personen beoordelen dat het haalbaar is.";

3° in paragraaf 1 wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

"Een klassenraad kan ook beslissen om nooit verlengingen zoals hiervoor vermeld toe te staan. Als dit het geval is, neemt de school dat op in het schoolreglement.";

4° in paragraaf 2, 3°, worden tussen de woorden "voor het eerst" en de woorden "in het buitengewoon onderwijs" de woorden "of opnieuw" ingevoegd;

5° in paragraaf 3 wordt de zinsnede "op basis van een inschrijvingsverslag buitengewoon onderwijs of die toegelaten worden tot het geïntegreerd onderwijs op basis van paragraaf 2 van artikel 110/11" opgeheven.

Art. III.15. In artikel 314/1, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, worden de jaartallen "2014-2015, 2015-2016 en 2016-2017" vervangen door de jaartallen "2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018".

Art. III.16. In artikel 314/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt het jaartal "2017" vervangen door het jaartal "2018".

Art. III.17. Aan deel V, titel 2, hoofdstuk 3, afdeling 1, van dezelfde codex wordt een onderafdeling 3/4 toegevoegd, die luidt als volgt:

"Onderafdeling 3/4. Invoering van regionale ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs

Art. 314/8. §1. Met het oog op de invoering van ondersteuningsnetwerken in het basis- en secundair onderwijs kent de Vlaamse Regering jaarlijks binnen de beschikbare budgettaire ruimte personeelsomkadering onder de vorm van begeleidingseenheden, lestijden, lesuren en uren toe aan het buitengewoon onderwijs. Het betreft:

- 1° 32.587 begeleidingseenheden, waarvan 21.029 voor basisonderwijs en 11.558 voor het secundair onderwijs;
- 2° enerzijds de lestijden en uren, in toepassing van artikel 173septies van het decreet basisonderwijs en anderzijds de lesuren en uren in toepassing van artikel 314/5 van deze codex;
- 3° het extra budget ten belope van 2120 lestijden voor het basisonderwijs en 1410 lesuren voor het secundair onderwijs en 2168 uren, waarvan 1302 voor het basisonderwijs en 866 voor het secundair onderwijs.

Begeleidingseenheden kunnen naargelang de aard van de ondersteuning die nodig is, omgezet worden in lestijden, lesuren en uren.

De lestijden, respectievelijk de lesuren, en uren, inclusief de omgezette begeleidingseenheden, worden voor scholen buitengewoon basisonderwijs beschouwd als extra lestijden en extra uren, zoals bedoeld in artikel 3, 14° en 14°bis, van het decreet basisonderwijs, en voor scholen buitengewoon secundair onderwijs als extra lesuren en uren.

§2. Op het totaal van de middelen, vermeld in paragraaf 1, 1° tot en met 3°, wordt jaarlijks een pakket aan begeleidingseenheden afgehouden voor de ondersteuning in het gewoon basis- of secundair onderwijs van leerlingen met een inschrijvingsverslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van het decreet basisonderwijs of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van deze codex en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type 2, 4, 6 of 7 auditieve beperking, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 2°, 4° en 6°, van het decreet basisonderwijs, en artikel 10, §1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een auditieve beperking of artikel 259, §1, 2°, 4° en 6°, van deze codex, en artikel 259, §1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een auditieve beperking.

De voorafname gebeurt naar rato van de procentuele toename of afname van het aantal leerlingen van de in het vorige lid vermelde types, die op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar zijn ingeschreven in een school voor gewoon onderwijs, in vergelijking met deze op de eerste schooldag van oktober 2016, voor wie in het schooljaar 2017-2018 in een pakket ten belope van 14.804 begeleidingseenheden wordt voorzien.

De begeleidingseenheden worden door de Vlaamse Regering toegewezen aan de scholen voor buitengewoon onderwijs, en worden aangewend om netoverstijgend de ondersteuningsvragen van scholen en centra gewoon onderwijs met betrekking tot leerlingen type 2, 4, 6 en 7 auditieve beperking te beantwoorden.

§3. Het budget, vermeld in paragraaf 1, verminderd met de jaarlijkse voorafname vermeld in paragraaf 2, wordt door de Vlaamse Regering toegewezen aan ondersteuningsnetwerken en volledig toegekend aan de scholen buitengewoon onderwijs, voor de ondersteuning in het gewoon basis- of secundair onderwijs van leerlingen met een inschrijvingsverslag waarover ze beschikken omdat ze, voor het basisonderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 16, §2, van het decreet basisonderwijs of, voor het secundair onderwijs, vallen onder de toepassing van artikel 352, §2, van deze codex en leerlingen met een gemotiveerd verslag of een verslag type basisaanbod, 3, 9 of 7 spraak- of taalstoornis, die voldoen aan de criteria, vermeld in artikel 10, §1, eerste lid, 1°, 3° en 8°, van het decreet basisonderwijs, en artikel 10, §1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet wat betreft een spraak- of taalstoornis of artikel 259, §1, 1°, 3° en 8°, van deze codex, en artikel 259, §1, 7°, van dezelfde codex, wat betreft een spraak- of taalstoornis, waarbij:

- 1° 70% wordt verdeeld op basis van het leerlingenaantal op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar van de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk;
- 2° 30% wordt verdeeld op basis van het gemiddeld aantal leerlingen met een verslag, gemotiveerd verslag of inschrijvingsverslag in de scholen en centra voor gewoon onderwijs van het ondersteuningsnetwerk op de eerste schooldag van februari van de zes voorafgaande schooljaren;
- 3° in afwijking van punt 2° gelden als teldata:
 - a) voor het schooljaar 2017-2018: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2011-2012 tot en met 2016-2017;
 - b) voor het schooljaar 2018-2019: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2012-2013 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van het schooljaar 2017-2018;
 - c) voor het schooljaar 2019-2020: de eerste schooldag van oktober van de schooljaren 2013-2014 tot en met 2016-2017 en de eerste schooldag van februari van de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019.

Voor de middelen, vermeld in paragraaf 1, 2°, gebeurt deze verdeling afzonderlijk voor het basisonderwijs en voor het secundair onderwijs.

Scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs delen uiterlijk op 30 juni 2017 aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten mee met welke scholen zij op dit moment samenwerken in het kader van gon, ion en waarborg in functie van de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, en bij welk ondersteuningsnetwerk ze voor het schooljaar 2017-2018 aansluiten. Daarna moeten wijzigingen aan de samenstelling jaarlijks uiterlijk op 1 maart van het voorafgaande schooljaar worden meegedeeld.

Voor de vorming van de ondersteuningsnetwerken wordt maximaal ingezet op samenwerking met scholen van andere netten. Deze samenwerking kan minimaal volgende vormen aannemen:

- a) scholen kunnen indien ze dit wensen, opteren voor ondersteuning door een ondersteuningsnetwerk van een ander net;
- b) het versterken van de internettensamenwerking.

Voor het gesubsidieerd officieel onderwijs en het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap maken de inrichtende machten tegen 1 januari 2018 sluitende afspraken over logische regionale gebieden waarbinnen er slechts een ondersteuningsnetwerk actief is en waarbij binnen de regio alle officiële scholen zich aansluiten en die over ondersteuning en begeleiding in het kader van ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, afspraken kunnen maken met eender welk ander ondersteuningsnetwerk.

In het kader van deze afspraken kunnen scholen van buitengewoon onderwijs middelen overdragen aan scholen buitengewoon onderwijs van een ondersteuningsnetwerk dat behoort tot een ander onderwijsnet.

§4. Het globale verlies op het niveau van een onderwijsnet ten gevolge van de berekeningswijze, vermeld in paragraaf 3, in vergelijking met de situatie op niveau van een onderwijsnet van waarborg en begeleidingseenheden, met uitzondering van de doelgroepen, bedoeld in paragraaf 2, in het schooljaar 2016-2017, wordt gecompenseerd voor een transitieperiode van de drie schooljaren 2017-2018, 2018-2019 en 2019-2020 bij wijze van een garantiefonds, door het aandeel van de scholen en centra van het stijgende onderwijsnet procentueel te verminderen en het aandeel van de scholen en centra van het dalende onderwijsnet procentueel te vermeerderen naar rato van het vastgestelde verlies van het dalende onderwijsnet.

De middelen die het dalende onderwijsnet op die wijze ontvangt, vallen onder de regie van dat onderwijsnet om de verliezen in het buitengewoon onderwijs te compenseren zodat er geen verlies is aan tewerkstelling en ondersteuning die vandaag bestaat. Deze middelen worden tijdens de transitieperiode ingezet voor de verdere ondersteuning van scholen en centra in het gewoon onderwijs van de onderwijsnetten.

§5. Voor ondersteuningsnetwerken die netoverstijgend zijn samengesteld fungeert de gemeenschappelijke vergadering, vermeld in §9, als commissie. Voor het gesubsidieerd vrij onderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs en het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, wordt telkens een commissie opgericht die in een gelijke vertegenwoordiging is samengesteld uit leden van het GO!-onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap respectievelijk de representatieve verenigingen van inrichtende machten en de representatieve groeperingen van personeelsverenigingen aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde syndicale organisatie. In de schoot van de commissie voor het gesubsidieerd vrij onderwijs kan voor een of meer groepen binnen het gesubsidieerd vrij onderwijs anders dan het gesubsidieerd vrij katholiek onderwijs, een subcommissie opgericht worden. Bij de toewijzing wordt rekening gehouden met de volgende criteria: er mag geen verlies aan tewerkstelling en bestaande ondersteuning zijn zodat de verschuivingen zo maximaal mogelijk op een natuurlijke manier tot stand komen.

De Vlaamse Regering wijst de omkadering, vermeld in paragraaf 3 en paragraaf 4, toe aan de ondersteuningsnetwerken op voorstel van de commissies, vermeld in het eerste lid, en kent de omkadering toe aan de scholen voor buitengewoon onderwijs. De commissies houden bij hun voorstellen tijdens de transitieperiode rekening met de beoogde ondersteuning van de ondersteuningsnetwerken, zoals bepaald overeenkomstig paragraaf 3.

In afwijking hiervan worden van de in paragraaf 1, 1°, vermelde 32.587 begeleidingseenheden 17.783 begeleidingseenheden door de Vlaamse Regering rechtstreeks terug verdeeld naar de scholen voor buitengewoon onderwijs die in het schooljaar 2016-2017 begeleidingen deden in het kader van het geïntegreerd onderwijs naar rato van:

- 1° 100% in het schooljaar 2017-2018;
- 2° 66% in het schooljaar 2018-2019;
- 3° 33% in het schooljaar 2019-2020.

Het aandeel begeleidingseenheden waarover de commissies in de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 bevoegd worden, worden uitgedrukt in lestijden, lesuren en uren.

§6. Het personeelslid dat in een betrekking wordt aangesteld op basis van de lestijden, lesuren of uren als vermeld in het laatste lid van paragraaf 1, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid voor bepaalde duur. De bepalingen van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs of het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs zijn, naargelang van het geval, van toepassing op deze aanstelling, met uitzondering van de volgende bepalingen:

- 1° de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering betreffende terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en de wedertewerkstelling. Het schoolbestuur van de school waar de betrekking wordt opgericht, kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking. Deze aanstelling gebeurt steeds met instemming van het ter beschikking gestelde personeelslid en is, naargelang van het geval, een reffectatie, een wedertewerkstelling of een tewerkstelling. Indien deze aanstelling een tewerkstelling is, dan wordt ze beschouwd als een wedertewerkstelling;
- 2° het schoolbestuur van de school waaraan de betrekking wordt toegewezen, is niet verplicht om in de betrekking een personeelslid aan te stellen dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven, overeenkomstig artikelen 21 en 21bis van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs of artikelen 23 en 23bis van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs, naargelang van het geval;
- 3° de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in de betrekking.

§7. De afspraken die samenwerkende scholen in dit project maken betreffende de inzetbaarheid van de personeelsleden, vallen onder de toepassing van artikel 12quater van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gemeenschapsonderwijs en artikel 17quater van het decreet Rechtspositie Personeelsleden Gesubsidieerd Onderwijs.

§8. In afwijking van artikel 2, 7, 7bis, 7quater, 9, 11, 13 en 15 van het besluit van de Vlaamse Regering van 14 maart 2003 betreffende de vastlegging van de prestaties van een ambt in het buitengewoon secundair onderwijs en in afwijking van artikel 3, eerste lid, voor wat betreft het prestatiestelsel van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 december 1994 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de salarisschalen, het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 geldt tijdens het schooljaar 2017-2018 tot en met schooljaar 2019-2020 een aangepaste prestatieregeling voor het personeelslid dat aangesteld wordt in een betrekking in het buitengewoon secundair onderwijs.

De wekelijkse prestaties in een voltijdse betrekking bedragen 26 klokuren. Binnen die 26 klokuren presteert het personeelslid een opdracht van 22 lesuren als het personeelslid aangesteld is in een ambt van het onderwijzend personeel of in een ambt van het paramedisch personeel, en een opdracht van 22 uren als het personeelslid aangesteld is in een ambt van het medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

De opdracht van 22 lesuren of 22 uren, vermeld in het tweede lid, bestaat in de ondersteuning van het onderwijzend personeel en van de jongere die de ondersteuning nodig heeft in het gewoon onderwijs.

De tijd die nodig is voor professionalisering, overleg en samenwerking, coördinatie taken en dienstverplaatsingen, maakt deel uit van de opdracht van 26 klokuren, vermeld in het tweede lid.

De deelname aan oudercontacten en aan personeelsvergaderingen vallen buiten de wekelijkse opdracht van 26 klokuren. Deze opdrachten vallen niet noodzakelijk binnen de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen.

Middelen binnen een ondersteuningsnetwerk die niet rechtstreeks worden aangewend voor leerling- of leerkrachtgerichte ondersteuning moeten worden verantwoord en goedgekeurd door alle lokale onderhandelingscomités van de betrokken scholen.

In het kader van de uitwerking van dit decreet zullen de competentiebegeleiders, vermeld in artikel VI.1 van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, in hun taakstelling bijzondere aandacht besteden aan de opdracht, vermeld in paragraaf 2, 4°, door hen effectief in te zetten om in de ondersteuningsnetwerken te werken aan expertiseontwikkeling.

§9. Een stuurgroep die wordt opgericht in de schoot van deze gemeenschappelijke vergadering van het Sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap), het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten – afdeling 2 – onderafdeling 'Vlaamse Gemeenschap' en het Overkoepelend onderhandelingscomité gesubsidieerd vrij onderwijs, staat in voor de voorbereiding, opvolging en aansturing van de invoering van ondersteuningsnetwerken. De onderwijsinspectie en administratie zullen toezicht houden op de toekenning en aanwending van de middelen voor personeelsomkadering, vermeld in paragraaf 1, op de werking van de ondersteuningsnetwerken, de coördinatie en de aansturing van de teams en op de kwaliteit van de ondersteuning op niveau van het effect voor leraren, lerarenteams en leerlingen.

§10. De overheid zal een grondige evaluatie en monitoring doorvoeren waarvan de resultaten op 1 september 2019 beschikbaar zijn. Deze evaluatie zal uitgevoerd worden in samenspraak met de stuurgroep, vermeld in paragraaf 9, door een onafhankelijke commissie van experts en academici en heeft onder meer betrekking op:

- 1° het gehanteerde verdelingsmechanisme;
- 2° de personeelseffecten;
- 3° de ondersteuning in de klas voor de leerling en de leerkracht en de leerlingenbewegingen;
- 4° de doelmatige aanwending van de middelen.”.

Art. III.18. In dezelfde codex wordt een artikel 322/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 322/1. In afwijking van de bepalingen van de artikelen 318, 319, §1, en 322, §1, wordt de driejarige cyclus 2014-2015 tot en met 2016-2017 waarbij aan scholen een geïntegreerd ondersteuningsaanbod gelijke onderwijskansen, wordt toegekend, verlengd tot en met het schooljaar 2017-2018 met behoud voor elke school van het aantal betrokken extra lesuren.”.

Art. III.19. In artikel 329, §1, van dezelfde codex wordt tussen de zinsnede “tot en met 172” en de woorden “te vermenigvuldigen” de zinsnede “, voor de leerlingen van het buitengewoon secundair onderwijs, en op 1 oktober voor de leerlingen van het geïntegreerd onderwijs” ingevoegd.

Art. III.20. In dezelfde codex wordt in deel V het opschrift van titel 5 vervangen door wat volgt:

“Titel 5. Specifieke bepalingen over het geïntegreerd onderwijs en de speciale onderwijsleermiddelen”.

Art. III.21. In dezelfde codex wordt in deel V, titel 5, het opschrift van hoofdstuk 2 vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 2. De speciale onderwijsleermiddelen”.

Afdeling 2. Decreet Leren en Werken

Art. III.22. In artikel 3 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 19 juli 2013, 21 maart 2014, 10 juni 2016 en 17 juni 2016, wordt een punt 6°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“6°bis individueel aangepast curriculum: een curriculum waarbij leerdoelen op maat van de leerling met een verslag voor toegang tot buitengewoon onderwijs worden geformuleerd. De leerdoelen op maat van de leerling worden gekozen door de klassenraad in afstemming met de ouders, waar mogelijk de leerling, de CLB-medewerker en in voorkomend geval externe ondersteuners, vertrekkende van de leerdoelen die de doelen, in voorkomend geval de eindtermen, van de algemene vorming en de doelen van de beroepsgerichte vorming, beogen. Dit curriculum kan, indien dit noodzakelijk is voor de leerling, gebaseerd worden op de ontwikkelingsdoelen van het buitengewoon onderwijs of op de opleidingsprofielen van opleidingsvorm 3. Het curriculum wordt naargelang de studievoortgang van de leerling aangepast. Deze leerdoelen moeten worden nagestreefd, en beogen de maximale ontplooiing van de leerling en een zo volwaardig mogelijke participatie aan het klas- en schoolgebeuren in de school voor gewoon onderwijs. Daarnaast beoogt dit curriculum ook ofwel de participatie aan de maatschappij, eventueel in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is, ofwel de arbeidsdeelname in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is, ofwel de tewerkstelling in een werkomgeving waar in ondersteuning voorzien is, ofwel de tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu, ofwel de verdere studies. Leerlingen die een individueel aangepast curriculum volgen komen niet in aanmerking voor de reguliere studiebewijzen van het gewoon voltijds secundair onderwijs, behoudens wanneer voldaan is aan de voorwaarden van artikel 73bis, eerste lid;”.

Art. III.23. Aan artikel 31 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014 en 10 juni 2016, waarvan de bestaande tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Voor de organisatie van de beroepsgerichte vorming en de algemene vorming en van activiteiten ter ondersteuning van de beroepsgerichte vorming en de algemene vorming kan een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen samenwerken met andere centra voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, met centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, met centra voor volwassenenonderwijs of met instellingen voor voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs.

In voorkomend geval wordt er tussen het centrum en de instelling in kwestie of tussen de twee centra in kwestie een samenwerkingsovereenkomst gesloten waarin alle noodzakelijk geachte afspraken en voorwaarden zijn opgenomen.”.

Art. III.24. In artikel 49 van hetzelfde decreet wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Voor een jongere die zich pas inschrijft in het deeltijds beroepssecundair onderwijs na zijn leerplicht wordt de inschrijving in het centrum onmiddellijk beëindigd

als uit de screening, vermeld in artikel 62, blijkt dat hij niet in arbeidsdeelname of in brugproject wordt ingeschaald.”.

Art. III.25. In hetzelfde decreet wordt een artikel 58/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 58/1. Het centrumbestuur kan op grond van specifieke onderwijskundige argumenten en met het oog op het aanbieden van meer individuele leertrajecten, beslissen om voor een jongere of jongerengroep af te wijken van de voorwaarde, vermeld in de eerste zin van het eerste lid van artikel 58, en onder de volgende modaliteiten:

1° het individueel vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van de opleiding gedurende een deel of het geheel van het schooljaar en de vervanging door andere onderdelen die de finaliteit van de opleiding niet aantasten, mits de klassenraad van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het begeleidingsteam van het centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, naargelang van het geval, een gunstige beslissing neemt én mits akkoord van de betrokken personen, voor een jongere die onderwijsbehoeften heeft omwille van:

- a) hetzij hoogbegaafdheid, zoals vastgesteld op basis van handelingsgerichte diagnostiek van het centrum voor leerlingenbegeleiding;
- b) hetzij tijdelijke leermoeilijkheden of leerachterstanden voor bepaalde onderdelen van de opleiding, die niet vallen onder de toepassing van artikel 30/1 of artikel 31;

2° in voorkomend geval:

- a) kunnen individuele vrijstellingen nooit worden verleend voor het geheel van de algemene vorming of het geheel van de beroepsgerichte vorming;
- b) worden individuele vrijstellingen en vervangingen schriftelijk en gemotiveerd vastgelegd;
- c) doen individuele vrijstellingen en vervangingen geen afbreuk aan de studiebekrachtiging.”.

Art. III.26. In hetzelfde decreet wordt een artikel 73bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 73bis. Indien aan de jongeren in het deeltijds beroepssecundair onderwijs met een verslag, vermeld in het eerste lid van artikel 58, in afwijking van artikel 70 en 71, een regulier studiebewijs van het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt uitgereikt, zal voorafgaand aan de uitreiking van deze studiebewijzen de overeenkomst van de doelen opgenomen in het individuele curriculum met de doelen, in voorkomend geval de eindtermen, van de algemene vorming en de doelen van de beroepsgerichte vorming zoals reglementair vastgelegd van het overeenkomstige structuuronderdeel, voorgelegd worden aan de onderwijsinspectie.”.

Art. III.27. In artikel 75 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:

“Een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen richt voor elke vestigingsplaats waar de leertijd wordt aangeboden, een begeleidingsteam op.”;

2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Het begeleidingsteam bestaat uit de volgende stemgerechtigde leden die elk over één stem beschikken: de directeur van het centrum of zijn afgevaardigde die het begeleidingsteam voorziet, en, afhankelijk van de jongere, de traject-

begeleider, de lesgevers algemene en beroepsgerichte vorming en een afgevaardigde van het CLB.”.

Art. III.28. In artikel 77 van hetzelfde decreet wordt het volledige eerste lid, vervangen bij het decreet van 17 juni 2016 en gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2016, vervangen door wat volgt:

“Het begeleidingsteam beslist over het verdere verloop van de leertijd van een jongere en of een jongere is geslaagd voor een opleiding.”.

Art. III.29. Artikel 78 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 10 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 78. Het begeleidingsteam beslist op gemotiveerde wijze en deelt die beslissing schriftelijk en gemotiveerd mee aan de betrokken personen. Van de beslissingen van het begeleidingsteam wordt een proces-verbaal opgemaakt en worden er notulen gemaakt. Het proces-verbaal bevat de lijst van de geslaagde en niet-geslaagde jongeren. De notulen bevatten een synthese van de elementen die tot de beslissingen hebben geleid, waaronder eventueel het resultaat van een stemming. De processen-verbaal en de notulen moeten gedurende 30 jaar bewaard worden.”.

Afdeling 3. Inwerkingtreding

Art. III.30. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2017.

Artikel III.2 en III.14, 1°, hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2017.

Artikel III.26 treedt in werking op 1 juni 2017.

Hoofdstuk 4. Deeltijds kunstonderwijs

Art. IV.1. In het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichtingen ‘Muziek’, ‘Woordkunst’ en ‘Dans’ wordt een artikel 26quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 26quater. §1. Een instelling kan voor een leerling die beschikt over een verslag als vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of een verslag als vermeld in artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs of voor een leerling die erkend is als persoon met een handicap krachtens een Vlaamse, een andere Belgische of een buitenlandse wetgeving, na overleg met de leerling of zijn ouders, binnen het gemeenschappelijk curriculum afwijken van de volgende bepalingen:

1° de bepalingen over lessenroosters, vermeld in artikel 7 tot en met 10;

2° de bepalingen over groeperingsvoorwaarden, vermeld in artikel 11;

3° de bepalingen over de evaluatie, de proeven en de bekrachtiging van de studies, vermeld in artikel 29 tot en met 39.

De directeur en leerkrachten motiveren de afwijkingen in functie van de leerwinst met het oog op het behalen van het attest, eindattest of getuigschrift. De inspectie en de verificatie kunnen de motivering op elk moment inkijken in de instelling.

§2. De Vlaamse Regering wordt gemachtigd om wijzigingen in dit artikel uit te voeren via een besluit van de Vlaamse Regering.”.

Art. IV.2. Artikel 26quater van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting ‘Beeldende kunst’ wordt opgeheven.

Art. IV.3. In artikel IV.8 van het decreet van 17 juni 2016 betreffende het onderwijs XXVI worden in het derde streepje de woorden "artikel 26ter en artikel 26quarter" vervangen door de woorden "en artikel 26ter".

Art. IV.4. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2015

Artikel IV.3 treedt in werking op 1 september 2016.

Hoofdstuk 5. Volwassenenonderwijs

Art. V.1. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 3°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"3°bis bevolkingsdichtheid: het aantal inwoners per km² in de vestigingsplaats volgens de meest recente berekening van de federale instantie die bevoegd is voor de coördinatie van de openbare statistiek. Voor de vestigingsplaats tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad wordt de totale bevolking van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad gedeeld door de totale oppervlakte uitgedrukt in km². De in aanmerking te nemen bevolkingsdichtheid voor een centrum met meerdere vestigingsplaatsen wordt vastgesteld op grond van volgende berekening: de totale bevolking van deze gemeenten wordt gedeeld door de totale oppervlakte uitgedrukt in km²;"

2° in punt 45° worden de woorden "de functie" vervangen door de woorden "het ambt".

Art. V.2. In artikel 65 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw tweede lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Als het een aanvraag betreft voor een vestigingsplaats die verder dan 25 km van de hoofdvestigingsplaats van het centrum voor volwassenenonderwijs gelegen is, dan zal een protocol van akkoord van de bevoegde lokale onderhandelingscomités van zowel het overhevelende als het ontvangende centrum, voor de Vlaamse Regering een zeer belangrijk element vormen bij de beoordeling van de aanvraag. De Vlaamse Regering motiveert haar beslissing indien deze afwijkt van het standpunt aangenomen in het protocol."

2° in paragraaf 2 en paragraaf 4 wordt de zinsnede "de overdracht van leraarsuren" telkens vervangen door de zinsnede "de overdracht van leraarsuren en/of punten".

Art. V.3. In artikel 68, §1, van hetzelfde decreet wordt het woord "functies" vervangen door het woord "ambten".

Art. V.4. In artikel 85, §1, van hetzelfde decreet worden de woorden "de functie" vervangen door de woorden "het ambt".

Art. V.5. In artikel 87 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1, eerste lid, worden de woorden "voltijdse functie" vervangen door de woorden "voltijds ambt";
- 2° in paragraaf 1, derde lid, worden de woorden "de functie" vervangen door de woorden "het ambt" en worden de woorden "deze functie" vervangen door de woorden "dit ambt";
- 3° in paragraaf 2 wordt het woord "functies" vervangen door het woord "ambten";
- 4° in paragraaf 3, eerste lid, wordt het woord "functies" vervangen door het woord "ambten", worden de woorden "elke functie" vervangen door de woorden "elk ambt" en worden de woorden "de functie" vervangen door de woorden "het ambt";
- 5° in paragraaf 3, tweede lid, worden de woorden "elke functie" vervangen door de woorden "elk ambt".

Art. V.6. In artikel 88, §1, 1°, van hetzelfde decreet worden de woorden "de functie" vervangen door de woorden "het ambt".

Art. V.7. In artikel 90 van hetzelfde decreet wordt het woord "functies" vervangen door het woord "ambten".

Art. V.8. In artikel 97 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 12 juli 2013 en 19 december 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Een erkend centrum voor volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor de studiegebieden als vermeld in artikel 7 komt voor de financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n/n+1$ in aanmerking wanneer het centrum voor volwassenenonderwijs aan één van de volgende voorwaarden voldoet:

- 1° het centrum voor volwassenenonderwijs waarvoor een bevolkingsdichtheid van meer dan 300 inwoners per km^2 wordt in aanmerking genomen, heeft tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 700.000 lesurencursist in het secundair volwassenenonderwijs behaald, waarbij de lesurencursist die volgens de formule van artikel 98, §1, aan de basis hebben gelegen van de berekening voor de overdracht van leraarsuren bij een overheveling van een of meer structuuronderdelen op 1 september n naar een ander centrum, niet meegerekend zijn;
- 2° het centrum voor volwassenenonderwijs waarvoor een bevolkingsdichtheid van meer dan 300 inwoners per km^2 wordt in aanmerking genomen, heeft op 1 september n ten minste de som van 700.000 lesurencursist in het secundair volwassenenonderwijs bereikt, waarvan een deel de lesurencursist zijn die door het centrum tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n zijn behaald en een deel de lesurencursist die volgens de formule van artikel 98, §1, aan de basis hebben gelegen van de berekening voor de overdracht van leraarsuren bij een overheveling van een of meer structuuronderdelen op 1 september n ;
- 3° het centrum voor volwassenenonderwijs waarvoor een bevolkingsdichtheid van 300 of minder inwoners per km^2 wordt in aanmerking genomen, heeft tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 360.000 lesurencursist in het secundair volwassenenonderwijs behaald, waarbij de lesurencursist die volgens de formule van artikel 98, §1, aan de basis hebben gelegen van de berekening voor de overdracht van leraarsuren

- bij een overheveling van een of meer structuuronderdelen op 1 september n naar een ander centrum, niet meegerekend zijn;
- 4° het centrum voor volwassenenonderwijs waarvoor een bevolkingsdichtheid van 300 of minder inwoners per km² wordt in aanmerking genomen, heeft op 1 september n ten minste de som van 360.000 lesurencursist in het secundair volwassenenonderwijs bereikt, waarvan een deel de lesurencursist zijn die door het centrum tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n zijn behaald en een deel de lesurencursist die volgens de formule van artikel 98, §1, aan de basis hebben gelegen van de berekening voor de overdracht van leraarsuren bij een overheveling van een of meer structuuronderdelen op 1 september n ;
- 5° het centrum voor volwassenenonderwijs waarvan de hoofdvestigingsplaats op 1 januari 2017 in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad of in de rand- en taalgrensgemeenten of in de voormalige mijngemeente Beringen, Genk, Houthalen-Helchteren, Heusden-Zolder en Maasmechelen ligt, heeft tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 525.000 lesurencursist behaald, waarbij de lesurencursist die volgens de formule van artikel 98, §1, aan de basis hebben gelegen van de berekening voor de overdracht van leraarsuren bij een overheveling van een of meer structuuronderdelen op 1 september n naar een ander centrum, niet meegerekend zijn;
- 6° het centrum voor volwassenenonderwijs waarvan de hoofdvestigingsplaats op 1 januari 2017 in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad of in de rand- en taalgrensgemeenten of in de voormalige mijngemeente Beringen, Genk, Houthalen-Helchteren, Heusden-Zolder en Maasmechelen ligt, heeft op 1 september n ten minste de som van 525.000 in het secundair volwassenenonderwijs bereikt, waarvan een deel de lesurencursist zijn die door het centrum tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n zijn behaald en een deel de lesurencursist die volgens de formule van artikel 98, §1, aan de basis hebben gelegen van de berekening voor de overdracht van leraarsuren bij een overheveling van een of meer structuuronderdelen op 1 september n ;
- 7° het centrum voor volwassenenonderwijs heeft onderwijsbevoegdheid voor maximaal één studiegebied als vermeld in artikel 7 en heeft tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 200.000 lesurencursist in dit studiegebied behaald;
- 8° het centrum voor volwassenenonderwijs heeft onderwijsbevoegdheid voor maximaal één studiegebied als vermeld in artikel 7 en heeft op 1 september n ten minste de som van 200.000 lesurencursist bereikt, waarvan een deel de lesurencursist zijn die door het centrum tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n in dit studiegebied zijn behaald en een deel de lesurencursist die volgens de formule van artikel 98, §1, aan de basis hebben gelegen van de berekening voor de overdracht van leraarsuren bij een overheveling van een of meer structuuronderdelen op 1 september n ;
- 9° het centrum voor volwassenenonderwijs heeft onderwijsbevoegdheid voor maximaal twee studiegebieden als vermeld in artikel 7, waarvan één studiegebied waarvoor op 1 februari 2017 geen enkel ander centrum voor volwassenenonderwijs onderwijsbevoegdheid heeft, en heeft tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 200.000 lesurencursist in één van deze studiegebieden behaald.

Een erkend centrum voor volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor uitsluitend de studiegebieden, vermeld in artikel 8, en/of uitsluitend de specifieke lerarenopleiding komt voor de financiering of subsidiëring voor het schooljaar $n/n+1$ in aanmerking wanneer het centrum voor volwassenenonderwijs tijdens de referteperiode van 1 april $n-1$ tot en met 31 maart n ten minste 120.000 lesurencursist heeft behaald.”;

2° paragraaf 3 wordt opgeheven;

3° in paragraaf 5 wordt de zinsnede "als het tijdens de referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n ten minste 360.000 lesurencursist heeft behaald" vervangen door de volgende zinnen:

"wanneer het aan één van de volgende voorwaarden voldoet:

1° het centrum voor volwassenenonderwijs waarvoor een bevolkingsdichtheid van meer dan 300 inwoners per km² wordt in aanmerking genomen, heeft tijdens de referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n ten minste 850.000 lesurencursist behaald;

2° het centrum voor volwassenenonderwijs waarvoor een bevolkingsdichtheid van 300 of minder inwoners per km² wordt in aanmerking genomen, heeft tijdens de referteperiode van 1 april n-1 tot en met 31 maart n ten minste 360.000 lesurencursist behaald.";

4° paragraaf 6 wordt vervangen door wat volgt:

"§6. Als in de referteperiodes van 1 april n-2 tot en met 31 maart n niet langer voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1, wordt de financiering of de subsidiëring van het structuuronderdeel of de structuuronderdelen in kwestie, zoals vermeld in paragraaf 1, van het centrum voor volwassenenonderwijs in kwestie afgebouwd tot nul vanaf het jaar n.

Elk centrum dat de rationalisatienorm gedurende twee opeenvolgende referteperiodes niet bereikt heeft, moet op 1 september van het daaropvolgende schooljaar:

1° hetzij fuseren met een andere centrum;

2° hetzij overgaan tot geleidelijke afbouw waarbij de cursisten, ingeschreven in het centrum voor volwassenenonderwijs op het moment dat beslist wordt tot afbouw, de aangevatte opleiding volledig en binnen een normaal tijdsbestek moeten kunnen beëindigen. Met een normaal tijdsbestek wordt bedoeld zonder onderbreking en zonder herhaling van een module. De afbouw tot nul moet gerealiseerd worden binnen een periode van drie schooljaren."

Art. V.9. In artikel 98, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 4° wordt het studiegebied 'bibliotheek-, archief- en documentatiekunde' opgeheven;

2° in punt 7° wordt tussen het studiegebied 'algemene personenzorg,' en het studiegebied 'Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2' het studiegebied 'bibliotheek-, archief- en documentatiekunde' ingevoegd.

Art. V.10. In artikel 100 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 4 vervangen door wat volgt:

"§4. Aan de puntenenveloppe waarop het centrum volgens artikel 105, §3, recht heeft, wordt voor de toepassing van paragraaf 3 per voltijdse betrekking van directeur 130 punten toegevoegd. Als er een einde komt aan de aanstelling van de vastbenoemde directeur in het ambt van adjunct-directeur behoudt het centrum de toegevoegde punten. Deze bepaling geldt tot en met 31 augustus 2019."

Art. V.11. In artikel 107ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

“1° de module(s) van opleidingen van het studiegebied ‘Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2’ waarop de aanvraag betrekking heeft, wordt vermeld;”.

Art. V.12. In artikel 109 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2016, wordt het woord “wachttuitkering” telkens vervangen door het woord “inschakelingsuitkering”.

Art. V.13. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2017.

Artikel V.1, 1°, en V.8 treden in werking op 1 september 2019.

Artikel V.3, V.4, V.5, V.6 en V.7 treden in werking op 1 januari 2018.

Artikel V.11 treedt in werking op 1 juli 2017.

Hoofdstuk 6. Hoger onderwijs

Afdeling 1. Codex Hoger Onderwijs

Art. VI.1. In artikel I.3 van de Codex Hoger Onderwijs, gewijzigd bij de decreten van 21 maart 2014 en 19 december 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 14°, a), wordt het leesteken “;” vervangen door de zinsnede “, of”;

2° in punt 14° wordt b) vervangen door wat volgt:

“b) voldoet aan de voorwaarden, bepaald in artikel 9 van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, en beantwoordt aan de financiële criteria voor het verkrijgen van een studiefinanciering in de Vlaamse Gemeenschap, of”;

3° punt 16° wordt vervangen door wat volgt:

“16° bijna-beursstudent: een student die onderdaan is van een staat behorende tot de Europese Economische ruimte of voldoet aan de voorwaarden bepaald in artikel 9 van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap en die geen studietoelage van de Vlaamse Gemeenschap ontvangt, maar waarvan het referentie-inkomen ten hoogste 3000 euro ligt boven de financiële maximumgrens, bepaald in de regelgeving betreffende de studietoelagen. Het bedrag van 3000 euro wordt geïndexeerd overeenkomstig artikel II.218;”;

4° in punt 69° wordt in f) de zinsnede “II.245” vervangen door de zinsnede “II.246”;

5° in punt 69° wordt punt i), opgeheven bij decreet van 21 maart 2014, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“i) een individuele beslissing houdende de weigering tot inschrijving op basis van ontoereikend leerkrediet of een leerkrediet lager dan of gelijk aan 0, indien niet het gevolg van een algemene reglementaire bepaling.”.

Art. VI.2. In artikel II.42 van dezelfde codex wordt de zinsnede “artikel II.40” vervangen door de zinsnede “artikel II.41”.

Art. VI.3. In artikel II.43 van dezelfde codex wordt de zinsnede "artikel II.40" vervangen door de zinsnede "artikel II.41".

Art. VI.4. Artikel II.73, §8, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt opgeheven.

Art. VI.5. In artikel II.85 van dezelfde codex wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

"2° audiovisuele en beeldende kunst, waarvoor:

- a) in het hoger professioneel onderwijs de graad van bachelor kan worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;
- b) in het academisch onderwijs de graden van bachelor of master kunnen worden verleend op voorwaarde dat het onderwijs verstrekt wordt in het kader van een School of Arts;"

Art. VI.6. Aan artikel II.102 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juni 2015, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§5. De bachelor-na-bacheloropleidingen, leidende tot de volgende bachelor-diploma's, worden na het academiejaar 2021-2022 niet meer aangeboden:

- bachelor in de intensieve zorg en spoedgevallenzorg;
- bachelor in de oncologie;
- bachelor in de pediatrie en neonatologie;
- bachelor in de interdisciplinaire ouderenzorg;
- bachelor in de operatieverpleegkunde;
- bachelor in de palliatieve zorg;
- bachelor in de geestelijke gezondheidszorg;
- bachelor in de geriatrie;
- bachelor in de sociale gezondheidszorg.

In het academiejaar 2021-2022 kunnen nieuwe studenten zich niet inschrijven. Vanaf het academiejaar 2022-2023 kan het overeenstemmende diploma van bachelor niet meer worden uitgereikt."

Art. VI.7. In deel 2, titel 3, van dezelfde codex wordt het opschrift van hoofdstuk 7 vervangen door "Inclusief hoger onderwijs".

Art. VI.8. Artikel II.117 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. II.117. Ter ondersteuning van het beleid dat hogescholen en universiteiten voeren in het kader van inclusief hoger onderwijs wordt vanaf begrotingsjaar 2017 een extra bedrag toegevoegd aan de sociale toelage die krachtens artikel III.66 van deze codex jaarlijks aan de hogescholen en universiteiten wordt toegekend."

Art. VI.9. Artikel II.118 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. II.118. Het in artikel II.117 bij de sociale toelage toegevoegde bedrag kan zoals bedoeld in artikel III.66 van deze codex enkel aangewend worden voor opleidingsgebonden materies inzake studenten met functiebeperkingen, zoals omschreven in artikel II.276, §3, van deze codex."

Art. VI.10. Artikel II.119 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. II.119. De hogescholen en universiteiten rapporteren in het jaarverslag over studentenvoorzieningen over de globale inhoud van de begeleiding en de aanwen-

ding in functie van de ondersteuning van de student van het volgens artikel II.117 van deze codex aan de sociale toelage toegevoegde bedrag.”.

Art. VI.11. Artikel II.120 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. VI.12. In artikel II.182 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt een nieuwe paragraaf 2/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§2/1. In afwijking van paragraaf 2, eerste lid, kan een instellingsbestuur voor een masteropleiding een bacheloropleiding in het hoger professioneel onderwijs aanwijzen als algemene toelatingsvoorwaarde, met behoud van toepassing van artikel II.183.”.

Art. VI.13. In artikel II.215 van dezelfde codex worden in punt 4° na de woorden “op basis van artikel 48/4” de woorden “of 49, §1,” ingevoegd.

Art. VI.14. In artikel II.229 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt een tweede zin ingevoegd, die luidt als volgt:

“De toepassing van dit artikel verwacht dat de student kan aantonen dat er sprake is van bijzondere omstandigheden en dat hij kan aantonen dat hij de doelstellingen globaal genomen behaald heeft.”.

Art. VI.15. In artikel II.265 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. In afwijking van artikel II.262, §2, kan het instellingsbestuur vrij initiële anderstalige bachelor- of masteropleidingen aanbieden enkel en alleen als het gaat om:

- 1° opleidingsprogramma's die specifiek in het kader van het International Course Programme van ontwikkelingssamenwerking voor buitenlandse studenten zijn ontworpen;
- 2° anderstalige initiële bachelor- of masteropleidingen die geselecteerd zijn overeenkomstig de bepalingen van een Europees programma ter bevordering van de internationale samenwerking in het hoger onderwijs en waarbinnen multi-diplomerings of gezamenlijke diplomering wordt vooropgesteld;
- 3° onderzoeksmasters, vermeld in artikel II.157.

Voor de opleidingen, vermeld in punt 1° en 2°, loopt deze afwijking door wanneer de opleiding na afloop van de erkenning wordt voortgezet.”.

Art. VI.16. In artikel II.270 van dezelfde codex, gewijzigd met het decreet van 25 april 2014, wordt in paragraaf 2 de tweede zin vervangen door wat volgt:

“Het instellingsbestuur voorziet een verplicht integratietraject dat garandeert dat het personeelslid na twee jaar minstens de Nederlandse taal beheerst op ERK-niveau A2, dat wordt afgesloten met het vereiste beheersingsniveau op ERK-niveau B2, en dat door het betrokken personeelslid wordt afgerond binnen de vijf jaar na zijn aanstelling of op het moment van zijn benoeming.”.

Art. VI.17. Artikel II.272/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt opgeheven.

Art. VI.18. Aan artikel II.276, §3, van dezelfde codex wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In het kader van redelijke aanpassingen kunnen studenten die omwille van hun functiebeperking bepaalde opleidingsonderdelen niet kunnen volgen, daarvoor

vrijstelling krijgen indien zij vervangende onderwijsactiviteiten volgen. Het instellingsbestuur beslist in samenspraak met de betrokken student over de vrijstelling en legt de vervangende activiteiten vast.”.

Art. VI.19. In artikel II.283 van dezelfde codex, gewijzigd met het decreet van 17 juni 2016, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het verzoek bevat een feitelijke omschrijving en motivering van de ingeroepen bezwaren.”.

Art. VI.20. In artikel II.294, §2, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het derde lid wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° een feitelijke omschrijving en motivering van de ingeroepen bezwaren.”;

2° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De student kan in de procedure voor de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen geen nieuwe bezwaren aanvoeren, tenzij de grondslag ervan pas tijdens of na afhandeling van de interne beroepsprocedure aan het licht is gekomen, tenzij het bezwaar betrekking heeft op de wijze waarop het intern beroep werd behandeld of tenzij het bezwaar raakt aan de openbare orde.”.

Art. VI.21. Artikel II.313 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. II.313. §1. Onder het gezag van de Raad voorziet de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap in de publicatie van de uitspraken op de website van de dienst en in een jaarlijks verslagboek, met uitzondering van de arresten die worden uitgesproken in uitvoering van artikel II.204, §3, van de Codex Hoger Onderwijs.

Bij de publicatie van de uitspraak wordt de identiteit van de student als procespartij, op diens uitdrukkelijk verzoek, weggelaten. Dit verzoek kan in het verzoekschrift of in voorkomend geval tot aan de sluiting van de debatten worden ingediend.

§2. In afwijking van paragraaf 1, eerste lid, kunnen de in uitvoering van artikel II.204, §3, van de Codex Hoger Onderwijs uitgesproken arresten onder voorbehoud van depersonalisatie worden gepubliceerd door beslissing van de voorzitter van de Raad wanneer deze arresten een belang kunnen hebben voor de rechtspraak of het juridisch onderzoek.

§3. In uitzonderlijke omstandigheden kan een natuurlijke persoon die partij was bij een geschil dat bij de Raad aanhangig was, op grond van gegevens waarvan hij geen kennis had vóór het indienen van het verzoekschrift of in voorkomend geval vóór de sluiting van de debatten, verzoeken dat de identiteit van de natuurlijke personen die hij aanwijst voortaan niet langer wordt vermeld in de publicatie van de arresten in digitaal formaat.

Een natuurlijke persoon die geen partij was in het geding, maar een belang heeft bij de weglating van de identiteit bij de publicatie, kan eveneens een dergelijk verzoek indienen, mits dit belang wordt aangetoond. Het gemotiveerd verzoek wordt aan de voorzitter van de Raad gezonden. De voorzitter van de Raad beslist over het gemotiveerd verzoek.”.

Art. VI.22. In artikel II.378, §2, van dezelfde codex wordt de zinsnede "artikel II.140, §5" vervangen door de zinsnede "artikel II.138, §4".

Art. VI.23. Aan artikel II.387/1 van dezelfde codex worden een tweede en een derde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

"In afwijking van het bepaalde in het eerste lid worden de opleidingen van bachelor in de verpleegkunde geacht geaccrediteerd te zijn tot en met het einde van het academiejaar 2021-2022.

In afwijking van het bepaalde in het eerste lid, 1°, worden de bachelor-na-bacheloropleiding 'Bachelor in de interdisciplinaire ouderenzorg' en 'Bachelor in de oncologie', aangeboden door Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen, Arteveldehogeschool en Karel de Grote-Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen, geacht geaccrediteerd te zijn tot het einde van het academisch jaar 2021-2022."

Art. VI.24. In artikel III.13 van dezelfde codex wordt paragraaf 6 opgeheven.

Art. VI.25. Artikel III.46 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, bij besluiten van de Vlaamse Regering van 5 september 2014 en van 19 december 2014 en bij de decreten van 19 juni 2015 en 8 juli 2016, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. III.46. §1. Het bedrag van de investeringskredieten voor de hogescholen, uitgedrukt in euro, wordt als volgt vastgelegd:

Begrotingsjaar	Gesubsidieerde vrije hogescholen	Publiekrechtelijke hogescholen	Totaal
2018	13.451.707	9.480.206	22.931.912
2019	13.146.999	9.189.141	22.336.140
2020	12.842.289	8.898.078	21.740.369
2021	12.537.581	8.607.015	21.144.596
2022	12.232.873	8.315.952	20.548.825
2023	11.928.164	8.024.889	19.953.053
Vanaf 2024	11.623.456	7.733.826	19.357.281

§2. De investeringskredieten zoals vastgelegd in paragraaf 1 worden als volgt verdeeld onder de hogescholen:

1° de volgende bedragen op basis van de percentages vastgelegd per hogeschool in paragraaf 3:

Begrotingsjaar	Gesubsidieerde vrije hogescholen	Publiekrechtelijke hogescholen	Totaal
2018	8.071.024	5.688.124	13.759.148
2019	6.573.500	4.594.570	11.168.070
2020	5.136.916	3.559.231	8.696.148
2021	3.761.274	2.582.104	6.343.379
2022	2.446.575	1.663.190	4.109.765
2023	1.192.816	802.489	1.995.305
Vanaf 2024	0	0	0

2° de volgende bedragen op basis van het verdelingsmechanisme vastgelegd in paragraaf 4:

Begrotingsjaar	Gesubsidieerde vrije hogescholen	Publiekrechtelijke hogescholen	Totaal
2018	5.380.683	3.792.082	9.172.765
2019	6.573.499	4.594.571	11.168.070
2020	7.705.374	5.338.847	13.044.221
2021	8.776.307	6.024.911	14.801.218
2022	9.786.298	6.652.762	16.439.060
2023	10.735.348	7.222.399	17.957.747
Vanaf 2024	11.623.456	7.733.826	19.357.281

§3. De bedragen vermeld in paragraaf 2, 1°, worden volgens de volgende percentages verdeeld over de hogescholen:

Vrije gesubsidieerde hogescholen	
Arteveldehogeschool	10,08%
LUCA School of Arts	9,75%
Karel de Grote Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen	10,85%
Katholieke Hogeschool Vives Noord	4,17%
Thomas More Kempen	9,36%
UC Leuven	10,35%
UC Limburg	6,51%
Thomas More Mechelen Antwerpen	12,01%
Katholieke Hogeschool Vives Zuid	8,84%
Odisee	18,07%
Totaal vrij gesubsidieerde hogescholen	100,00%

Publiekrechtelijke hogescholen	
Erasmushogeschool Brussel	10,73%
Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen	26,04%
Hogeschool Gent	37,15%
Hogeschool West-Vlaanderen	11,55%
Hogeschool PXL	14,54%
Totaal publiekrechtelijke hogescholen	100,00%

§4. De verdeling en de toewijzing per hogeschool van de investeringskredieten, vermeld in paragraaf 2, 2°, gebeurt binnen de respectieve enveloppes van de vrije gesubsidieerde hogescholen en de publiekrechtelijke hogescholen op basis van volgende criteria:

- 1° voor alle professionele bacheloropleidingen, exclusief het hoger kunstonderwijs: het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract ingeschreven in een professioneel gerichte bacheloropleiding of een bachelor-na-bacheloropleiding;
- 2° voor het hoger kunstonderwijs: het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract ingeschreven in een professioneel gerichte bacheloropleiding, een bachelor-na-bacheloropleiding, een academisch gerichte bacheloropleiding, een initiële masteropleiding, een schakelprogramma of een voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initiële masteropleiding.

Deze opgenomen studiepunten worden per studiegebied of cluster van studiegebieden gewogen met de overeenkomstige puntengewichten:

Handelswetenschappen en bedrijfskunde	1
Sociaal-agogisch werk	1
Gezondheidszorg	1
Gezondheidszorg – Onderwijs	1
Gezondheidszorg – Onderwijs – Sociaal-agogisch werk	1
Onderwijs	1
Industriële wetenschappen en technologie	2,5
Nautische wetenschappen	2,5
Architectuur	2,5
Architectuur – Industriële wetenschappen en technologie	2,5
Biotechniek	2,5
Audiovisuele en beeldende kunst	2,5
Muziek en podiumkunsten	2,5
Toegepaste taalkunde	2,5
Productontwikkeling	2,5

Het aantal gewogen opgenomen studiepunten per hogeschool is gelijk aan de som van de producten van het aantal opgenomen studiepunten in ieder studiegebied of cluster van studiegebieden enerzijds en het overeenkomstige bepaalde puntengewicht.

Voor de vaststelling van het gewogen aantal opgenomen studiepunten voor het begrotingsjaar t worden het gemiddelde aantal opgenomen studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$.

In afwijking van de bovenstaande puntengewichten, wordt voor de opleidingen 'Biomedische laboratoriumtechnologie' en 'Voedings- en dieetkunde' van het studiegebied Gezondheidszorg het puntengewicht 2,5 toegepast.

§5. De bedragen, vermeld in paragraaf 1 en 2, op prijsniveau 2017, worden jaarlijks aangepast als volgt: het bedrag wordt vermenigvuldigd met de gewogen evolutie van het jaarlijks gemiddelde van de index van de Associatie van Belgische Experts (ABEX-index) van de vijf voorlaatste kalenderjaren die voorafgaan aan het begrotingsjaar, uitgedrukt in percenten.

§6. Bij eventuele fusies van hogescholen worden de percentages zoals vastgelegd in paragraaf 3 van de fuserende hogescholen samengevoegd en toegekend aan de nieuwe hogeschool.”

Art. VI.26. Artikel III.46/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt opgeheven.

Art. VI.27. Aan artikel III.54/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Ten gevolge van de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten worden vanaf het begrotingsjaar 2018 volgende investeringskredieten toegekend aan de universiteiten:

Begrotingsjaar	Bedrag in euro
2018	2.383.088
2019	2.978.860
2020	3.574.631
2021	4.170.404
2022	4.766.175
2023	5.361.947
Vanaf 2024	5.957.719

";

2° in paragraaf 2 wordt in het eerste lid het woord "investeringsmachtigingen" vervangen door het woord "investeringskredieten";

3° in paragraaf 3 worden de woorden "De basisbedragen (prijsniveau 2013), vermeld in paragraaf 1," vervangen door de woorden "De bedragen, vermeld in paragraaf 1, zijn op prijsniveau 2017 en".

Art. VI.28. Artikel III.67 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Art. III.67. §1. De sociale toelage voor de hogescholen en de universiteiten bedraagt in totaal respectievelijk 24.455.616,52 euro en 22.142.976,89 euro op prijsniveau 2015. Het bedrag van de sociale toelage voor de universiteiten wordt vanaf 2016 verhoogd met 1.000.000 euro.

Deze bedragen worden vanaf het begrotingsjaar 2016 met 2% verminderd.

In het begrotingsjaar 2017 wordt in het kader van artikel II.117 een bedrag van 400.000 euro toegevoegd aan het bedrag van de sociale toelage van de universiteiten en een bedrag van 934.000 euro toegevoegd aan het bedrag van de hogescholen. Vanaf begrotingsjaar 2018 worden deze bedragen verhoogd tot respectievelijk 1.200.000 euro jaarlijks toe te voegen aan het bedrag van de sociale toelage van de universiteiten en 2.800.000 euro, jaarlijks toe te voegen aan het bedrag van de sociale toelage van de hogescholen.

§2. De bedragen, berekend overeenkomstig dit artikel, worden binnen de perken van de jaarlijkse begrotingskredieten jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de volgende formule: $I = 0,50 \times (L1/L0) + 0,50 \times (CI/CO)$, waarbij

1° I: de indexformule;

2° L1/L0: de verhouding tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het betreffende begrotingsjaar n en de index van de eenheidsloonkosten op het einde van begrotingsjaar n-1;

3° CI/CO: de verhouding tussen de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het betreffende begrotingsjaar n en de index van de consumptieprijzen op het einde van begrotingsjaar n-1."

Art. VI.29. In artikel IV.83 van dezelfde codex, gewijzigd bij decreet van 8 juli 2016 worden aan paragraaf 4 een nieuw tweede en derde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Voor de universiteiten wordt de goedkeuring, vermeld in het eerste lid, beschouwd als verworven als de bevoegde regeringscommissaris en de afgevaardigde van financiën in hun analyse van de jaarrekening, rekening houdend met alle relevante informatie, een gunstig advies uitbrengen.

Voor de hogescholen wordt de goedkeuring, vermeld in het eerste lid, beschouwd als verworven als de bevoegde regeringscommissaris in zijn analyse van de jaarrekening, rekening houdend met alle relevante informatie, een gunstig advies uitbrengt.”.

Art. VI.30. In dezelfde codex wordt een artikel IV.109/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.109/1. In afwijking van de artikelen IV.95 en IV.108 van deze codex kan de Vlaamse Regering, voor de academiejaren 2017-2018 en 2018-2019 in het kader van de vervanging van een titularis, hetzij een commissaris van de Vlaamse Regering bij een universiteit tevens belasten met het toezicht op één of meer hogescholen en het toezicht op een andere universiteit, hetzij een commissaris van de Vlaamse Regering bij de hogescholen tevens belasten met het toezicht op één of meer universiteiten.”.

Art. VI.31. In artikel V.44, §1, van dezelfde codex wordt de zinsnede “de leeftijd van 65 jaar” vervangen door de woorden “de wettelijke pensioenleeftijd”.

Art. VI.32. Aan artikel V.59 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “de leeftijdsgrens van 65 jaar” vervangen door de woorden “de wettelijke pensioenleeftijd”;

2° in het eerste en het tweede lid wordt de zinsnede “de leeftijd van 65 jaar” vervangen door de woorden “de wettelijke pensioenleeftijd”.

Art. VI.33. In artikel V.106 van dezelfde codex wordt punt 5° opgeheven.

Art. VI.34. Aan artikel V.110 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 5° vervangen door wat volgt:

“5° bij pensionering wegens het bereiken van de wettelijke pensioenleeftijd of op het einde van het academiejaar waarin het personeelslid de wettelijke pensioenleeftijd heeft bereikt. De leden van het administratief en technisch personeel, vermeld in hoofdstuk 3, kunnen bij het bereiken van de pensioenleeftijd maar verder werken tot het einde van het academiejaar wanneer het hogeschoolbestuur hiermee instemt;”;

2° in paragraaf 1, tweede lid, wordt de zinsnede “de leeftijd van 65 jaar” vervangen door de woorden “de wettelijke pensioenleeftijd”.

Art. VI.35. Aan artikel V.111 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt punt 5° vervangen door wat volgt:

“5° bij pensionering wegens het bereiken van de wettelijke pensioenleeftijd of op het einde van het academiejaar waarin het personeelslid de wettelijke pensioenleeftijd heeft bereikt. De leden van het administratief en technisch personeel, vermeld in hoofdstuk 3, kunnen bij het bereiken van de pensioenleeftijd maar verder werken tot het einde van het academiejaar wanneer het hogeschoolbestuur hiermee instemt;”;

2° in paragraaf 1, tweede lid, wordt de zinsnede “de leeftijd van 65 jaar” vervangen door de woorden “de wettelijke pensioenleeftijd”.

Art. VI.36. In artikel V.259 van dezelfde codex wordt paragraaf 5 opgeheven.

Afdeling 2. Decreet houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen

Art. VI.37. In het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in titel II, hoofdstuk II, afdeling 2, wordt in artikel 7, §1, een punt 11° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“11° drie leden uit het economische afnameveld van afgestudeerden van de universiteit, gecoöpteerd door de leden van de raad van bestuur, bedoeld in 1° tot 9°.”;

2° in titel II, hoofdstuk III, afdeling 1, wordt aan artikel 14 een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. De raad van bestuur kan zijn bevoegdheden zoals vermeld onder paragraaf 1, 7°, delegeren aan het bestuurscollege.”.

Afdeling 3. Inwerkingtreding

Art. VI.38. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2017.

Artikel VI.5 en VI.12 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2013.

Artikel VI.2, VI.3 en VI.22 hebben uitwerking met ingang van 1 oktober 2013.

Artikel VI.24 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2017.

Artikel VI.25, VI.26, VI.27 en VI.29 treden in werking op 1 januari 2018.

Hoofdstuk 7. Decreten Rechtspositie Onderwijspersoneel

Afdeling 1. Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs

Art. VII.1. In artikel 4, §1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde leden van het Gemeenschapsonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt in punt e) de zinsnede “zoals

bepaald in artikel 82, a), c) en e)” vervangen door de zinsnede “zoals bepaald in artikel 82, a) en b)”.

Art. VII.2. In artikel 17, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 22 juni 2007 en 25 april 2014, wordt punt 6° opgeheven.

Art. VII.3. In artikel 42bis, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt j) vervangen door wat volgt:

“j) afwezigheid voor verminderde prestaties zoals bepaald in hoofdstuk III van het besluit van de Vlaamse Regering van 26 april 1990 betreffende het verlof voor verminderde prestaties, gewettigd door sociale of familiale redenen, en de afwezigheid voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheid ten gunste van de personeelsleden van het onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.”.

Art. VII.4. In hoofdstuk IX van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt in afdeling II een artikel 77novies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 77novies. §1. Dit artikel is van toepassing op de personeelsleden die gebruik hebben gemaakt van het recht om eenmalig het verlof voor verminderde prestaties vanaf de leeftijd van 55 jaar te beëindigen en die na een werkhervatting opnieuw een verlof voor verminderde prestaties vanaf de leeftijd van 55 jaar opnemen.

§2. In afwijking van de bepalingen betreffende tijdelijke aanstelling kan een personeelslid, vermeld in paragraaf 1, tijdens de duur van zijn verlof voor verminderde prestaties vanaf de leeftijd van 55 jaar zijn tijdelijke aanstelling niet uitbreiden in vergelijking tot het volume van zijn tijdelijke aanstelling op de vooravond van het verlof. De toepassing van artikel 21 en artikel 21bis is eveneens beperkt tot het volume van zijn tijdelijke aanstelling op de vooravond van het verlof.

§3. Met behoud van de toepassing van de voorwaarden betreffende vaste benoeming, kan een personeelslid, vermeld in paragraaf 1, vast benoemd worden of zijn vaste benoeming slechts uitbreiden tot een volume dat maximaal gelijk is aan het volume van de prestaties die hij maximaal kan uitoefenen gedurende zijn verlof.

§4. Het deel van de vast benoemde opdracht waarvoor het personeelslid, vermeld in paragraaf 1, het verlof neemt, wordt een vacante betrekking.

§5. Het personeelslid wiens betrekking volgens paragraaf 4 als vacant wordt beschouwd, blijft na de vacantwording van die betrekking in de administratieve en geldelijke toestand die verbonden is aan zijn verlof.”.

Art. VII.5. In artikel 80 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 13 juli 2001 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het punt b) wordt opgeheven;

2° in punt c) worden de woorden “wegens persoonlijke aangelegenheid” opgeheven;

3° na het laatste lid worden vijf nieuwe leden toegevoegd, die luiden als volgt:

“De wettelijke feestdagen, de weekends en de herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie die, geheel of gedeeltelijk, onmiddellijk aansluiten bij een voorafgaande periode van afwezigheid voor verminderde prestaties, en die een nieuwe periode van afwezigheid voor verminderde prestaties onmiddellijk voorafgaan, worden eveneens als een periode van afwezigheid voor verminderde prestaties beschouwd.

Onverminderd de berekeningswijze van de tijdens de zomervakantie toe te kennen uitgestelde bezoldiging en als in wettelijke of reglementaire bepalingen of in de door de Vlaamse Regering vastgelegde voorwaarden wordt vermeld dat als gevolg van een tijdens het schooljaar of dienstjaar genoten afwezigheid voor verminderde prestaties het salaris tijdens het jaarlijkse vakantieverlof in evenredige mate wordt verminderd, heeft dat tot gevolg dat in de zomervakantie van dat schooljaar of dienstjaar een aantal kalenderdagen niet of niet volledig worden bezoldigd. Om dat aantal kalenderdagen te berekenen:

- 1° worden alle kalenderdagen genoten afwezigheid voor verminderde prestaties opgeteld met een maximum van driehonderd dagen per schooljaar of dienstjaar;
- 2° wordt het resultaat met 0,2 vermenigvuldigd;
- 3° wordt het resultaat naar de lagere eenheid afgerond.

Als ten gevolge van die berekening het maandsalaris niet volledig verschuldigd is, wordt het in dertigsten verdeeld in overeenstemming met de regeling die in dit geval voor de vastbenoemde personeelsleden wordt toegepast.

Onverminderd de berekeningswijze van de geldelijke anciënniteit voor tijdelijke personeelsleden met het recht op uitgestelde bezoldiging, komen de voormelde dagen wel in aanmerking voor de berekening van de geldelijke anciënniteit en worden niet meegerekend om de duur te bepalen van de periode van afwezigheid voor verminderde prestaties waarop het personeelslid nog recht heeft.

In afwijking van de bepalingen van het vierde lid eindigt de afwezigheid voor verminderde prestaties, toegekend voor een volledig schooljaar of dienstjaar steeds bij het einde van dat schooljaar of dienstjaar, de zomervakantie inbegrepen.”.

Art. VII.6. Artikel 82 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 22 juni 2007, 8 mei 2009 en 19 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 82. Onverminderd het bepaalde in de artikelen 65 en 66 betreffende de terbeschikkingstelling bij tuchtmaatregel kan het personeelslid onder de door de Vlaamse Regering bepaalde voorwaarden, zonder opzegging, ter beschikking worden gesteld:

- a) wegens ontstentenis van betrekking;
- b) wegens ziekte of gebrekkigheid;
- c) wegens persoonlijke aangelegenheden, voorafgaand aan het rustpensioen.

In afwachting dat de Vlaamse Regering de voorwaarden ter zake vastlegt, blijven de op het ogenblik van het van kracht worden van dit decreet geldende wettelijke of reglementaire bepalingen van toepassing.

Een overeenkomstig a) en b) ter beschikking gesteld personeelslid kan gedurende twee jaar zijn aanspraken op een selectie- of bevorderingsambt en op bevordering tot een hoger salaris doen gelden.”.

Art. VII.7. In artikel 83, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 22 juni 2007 en 8 mei 2009, wordt punt 6° opgeheven.

Art. VII.8. In artikel 84 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 8 mei 2009, wordt in punt a) de zinsnede "in artikel 82, eerste lid, c), e) en f)" vervangen door de zinsnede "in artikel 82, eerste lid, b) en c)".

Art. VII.9. In artikel 86, 1°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2007, wordt punt c) opgeheven.

Afdeling 2. Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingbegeleiding

Art. VII.10. In artikel 4, §5, eerste en tweede lid, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingbegeleiding, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2006, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden tweemaal tussen de woorden "een affectatie," en de woorden "en een loopbaanonderbreking" de woorden "een zorgkrediet" ingevoegd.

Art. VII.11. In artikel 6, §1, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt in punt f) de zinsnede "zoals bepaald in artikel 56, a, b, c en e" vervangen door de zinsnede "zoals bepaald in artikel 56, a en b".

Art. VII.12. In artikel 19, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 7 juli 2006, 15 juni 2007, 22 juni 2007 en 8 mei 2009, wordt punt 4° opgeheven.

Art. VII.13. In artikel 39bis, §4, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt punt i) vervangen door wat volgt:

"i) afwezigheid voor verminderde prestaties zoals bepaald in hoofdstuk III van het besluit van de Vlaamse Regering van 26 april 1990 betreffende het verlof voor verminderde prestaties, gewettigd door sociale of familiale redenen, en de afwezigheid voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheid ten gunste van de personeelsleden van het onderwijs en de centra voor leerlingbegeleiding."

Art. VII.14. In artikel 60, 1°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001 en 13 juli 2007, wordt punt c) opgeheven.

Art. VII.15. In artikel 54 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 13 juli 2001 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt b) wordt opgeheven;

2° in punt c) worden de woorden "wegens persoonlijke aangelegenheid" opgeheven;

3° na het laatste lid worden vijf nieuwe leden toegevoegd, die luiden als volgt:

"De wettelijke feestdagen, de weekends en de herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie die, geheel of gedeeltelijk, onmiddellijk aansluiten bij een voorafgaande periode van afwezigheid voor verminderde prestaties, en die een nieuwe periode van afwezigheid voor verminderde prestaties onmiddellijk voorafgaan,

worden eveneens als een periode van afwezigheid voor verminderde prestaties beschouwd.

Onverminderd de berekeningswijze van de tijdens de zomervakantie toe te kennen uitgestelde bezoldiging en als in wettelijke of reglementaire bepalingen of in de door de Vlaamse Regering vastgelegde voorwaarden wordt vermeld dat als gevolg van een tijdens het schooljaar of dienstjaar genoten afwezigheid voor verminderde prestaties het salaris tijdens het jaarlijkse vakantieverlof in evenredige mate wordt verminderd, heeft dat tot gevolg dat in de zomervakantie van dat schooljaar of dienstjaar een aantal kalenderdagen niet of niet volledig worden bezoldigd. Om dat aantal kalenderdagen te berekenen:

- 1° worden alle kalenderdagen genoten afwezigheid voor verminderde prestaties opgeteld met een maximum van driehonderd dagen per schooljaar of dienstjaar;
- 2° wordt het resultaat met 0,2 vermenigvuldigd;
- 3° wordt het resultaat naar de lagere eenheid afgerond.

Als ten gevolge van die berekening het maandsalaris niet volledig verschuldigd is, wordt het in dertigsten verdeeld in overeenstemming met de regeling die in dit geval voor de vastbenoemde personeelsleden wordt toegepast.

Onverminderd de berekeningswijze van de geldelijke anciënniteit voor tijdelijke personeelsleden met het recht op uitgestelde bezoldiging, komen de voormelde dagen wel in aanmerking voor de berekening van de geldelijke anciënniteit en worden niet meegerekend om de duur te bepalen van de periode van afwezigheid voor verminderde prestaties waarop het personeelslid nog recht heeft.

In afwijking van de bepalingen van het vijfde lid eindigt de afwezigheid voor verminderde prestaties, toegekend voor een volledig schooljaar of dienstjaar steeds bij het einde van dat schooljaar of dienstjaar, de zomervakantie inbegrepen.”.

Art. VII.16. In titel II, hoofdstuk VI van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt in afdeling 2 een artikel 51novies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 51novies. §1. Dit artikel is van toepassing op de personeelsleden die gebruik hebben gemaakt van het recht om eenmalig het verlof voor verminderde prestaties vanaf de leeftijd van 55 jaar te beëindigen en die na een werkhervatting opnieuw een verlof voor verminderde prestaties vanaf de leeftijd van 55 jaar opnemen.

§2. In afwijking van de bepalingen betreffende tijdelijke aanstelling kan een personeelslid, vermeld in paragraaf 1, tijdens de duur van zijn verlof voor verminderde prestaties vanaf de leeftijd van 55 jaar zijn tijdelijke aanstelling niet uitbreiden in vergelijking tot het volume van zijn tijdelijke aanstelling op de vooravond van het verlof. De toepassing van artikel 23 en artikel 23bis is eveneens beperkt tot het volume van zijn tijdelijke aanstelling op de vooravond van het verlof.

§3. Met behoud van de toepassing van de voorwaarden betreffende vaste benoeming kan een personeelslid, vermeld in paragraaf 1, vast benoemd worden of zijn vaste benoeming slechts uitbreiden tot een volume dat maximaal gelijk is aan het volume van de prestaties die hij maximaal kan uitoefenen gedurende zijn verlof.

§4. Het deel van de vast benoemde opdracht waarvoor het personeelslid, vermeld in paragraaf 1, het verlof neemt, wordt een vacante betrekking.

§5. Het personeelslid wiens betrekking volgens paragraaf 4 als vacant wordt beschouwd, blijft na de vacantwording van die betrekking in de administratieve en geldelijke toestand die verbonden is aan zijn verlof.”

Art. VII.17. Artikel 56 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 22 juni 2007, 8 mei 2009 en 19 juli 2013, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 56. Onverminderd het bepaalde in de artikelen 65 en 66 betreffende de terbeschikkingstelling bij tuchtmaatregel kan het personeelslid onder de door de Vlaamse Regering bepaalde voorwaarden, zonder opzegging, ter beschikking worden gesteld:

- a) wegens ontstentenis van betrekking;
- b) wegens ziekte of gebrekkigheid;
- c) wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen.

In afwachting dat de Vlaamse Regering de voorwaarden ter zake vastlegt, blijven de op het ogenblik van het van kracht worden van dit decreet geldende wettelijke of reglementaire bepalingen van toepassing.

Een overeenkomstig a) en b) ter beschikking gesteld personeelslid kan gedurende twee jaar zijn aanspraken op een selectie- of bevorderingsambt en op bevordering tot een hoger salaris doen gelden.”

Art. VII.18. In artikel 57, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003, 22 juni 2007 en 8 mei 2009, wordt punt 6° opgeheven.

Art. VII.19. In artikel 58 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 8 mei 2009, wordt in punt a) de zinsnede “in artikel 56, eerste lid, c) en f)” vervangen door de zinsnede “in artikel 56, eerste lid, b) en c)”.

Afdeling 3. Inwerkingtreding

Art. VII.20. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2017.

Hoofdstuk 8. Decreet Kwaliteit van onderwijs

Art. VIII.1. In artikel 16 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs worden in paragraaf 7, ingevoegd bij het decreet van 17 juni 2016, de woorden “en voor het schooljaar 2016-2017” vervangen door de volgende woorden “tot en met het schooljaar 2018-2019”.

Art. VIII.2. In artikel 49, §4, van hetzelfde decreet wordt punt 4° opgeheven.

Art. VIII.3. In artikel 144 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt punt 2° opgeheven;

2° in het eerste lid worden in punt 3° de woorden “wegens persoonlijke aangelegenheden” opgeheven;

3° na het tweede lid worden vijf nieuwe leden toegevoegd, die luiden als volgt:

“De wettelijke feestdagen, de weekends en de herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie die, geheel of gedeeltelijk, onmiddellijk aansluiten bij een voorafgaande periode van afwezigheid voor verminderde prestaties, en die een nieuwe periode van afwezigheid voor verminderde prestaties onmiddellijk voorafgaan,

worden eveneens als een periode van afwezigheid voor verminderde prestaties beschouwd.

Onverminderd de berekeningswijze van de tijdens de zomervakantie toe te kennen uitgestelde bezoldiging en als in wettelijke of reglementaire bepalingen of in de door de Vlaamse Regering vastgelegde voorwaarden wordt vermeld dat als gevolg van een tijdens het schooljaar of dienstjaar genoten afwezigheid voor verminderde prestaties het salaris tijdens het jaarlijkse vakantieverlof in evenredige mate wordt verminderd, heeft dat tot gevolg dat in de zomervakantie van dat schooljaar of dienstjaar een aantal kalenderdagen niet worden bezoldigd. Om dat aantal kalenderdagen te berekenen:

- 1° worden alle kalenderdagen genoten afwezigheid voor verminderde prestaties opgeteld met een maximum van driehonderd dagen per schooljaar of dienstjaar;
- 2° wordt het resultaat met 0,2 vermenigvuldigd;
- 3° wordt het resultaat naar de lagere eenheid afgerond.

Als ten gevolge van die berekening het maandsalaris niet volledig verschuldigd is, wordt het in dertigsten verdeeld in overeenstemming met de regeling die in dit geval voor de vastbenoemde personeelsleden wordt toegepast.

Onverminderd de berekeningswijze van de geldelijke anciënniteit voor tijdelijke personeelsleden met het recht op uitgestelde bezoldiging, komen de voormelde dagen wel in aanmerking voor de berekening van de geldelijke anciënniteit en worden niet meegerekend om de duur te bepalen van de periode van afwezigheid voor verminderde prestaties waarop het personeelslid nog recht heeft.

In afwijking van de bepalingen van het vierde lid eindigt de afwezigheid voor verminderde prestaties, toegekend voor een volledig schooljaar of dienstjaar steeds bij het einde van dat schooljaar of dienstjaar, de zomervakantie inbegrepen.”.

Art. VIII.4. Artikel 146 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2016, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 146. Het personeelslid kan, onder de door de Vlaamse Regering bepaalde voorwaarden, ter beschikking worden gesteld wegens:

- 1° ziekte;
- 2° persoonlijke aangelegenheden, voorafgaand aan het rustpensioen.

Een personeelslid dat ter beschikking gesteld is om de reden, vermeld in het eerste lid, 1°, kan gedurende twee jaar zijn aanspraak op een ander ambt en op bevordering tot een hoger salaris doen gelden.

In afwachting dat de Vlaamse Regering de voorwaarden, vermeld in het eerste lid, vaststelt, gelden voor de personeelsleden de bepalingen die van toepassing zijn op de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs.”.

Art. VIII.5. In artikel 148 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “vermeld in artikel 146, eerste lid, 1°, 2°, en 3°” vervangen door de zinsnede “vermeld in artikel 146, eerste lid”.

Art. VIII.6. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2017.

Hoofdstuk 9. Diverse bepalingen

Afdeling 1. Wet tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Art. IX.1. In artikel 13, §1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt punt 3°, ingevoegd bij decreet van 7 december 2007 en gewijzigd bij het decreet van 16 maart 2012, vervangen door wat volgt:

“3° de werken die beantwoorden aan de door de Vlaamse Gemeenschap gestelde normen op het vlak van energie.”.

Afdeling 2. Decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. IX.2. Aan artikel 61 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2011, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kunnen ook op 1 september 2017 twee of meer centra fuseren. In voorkomend geval is de omkadering voor het schooljaar 2017-2018 van het centrum dat door fusie ontstaat, gelijk aan de som van de omkadering die in de periode voorafgaand aan de fusie werd toegekend aan elk afzonderlijk centrum dat bij de fusie is betrokken.”.

Art. IX.3. In artikel 67, derde lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003 en bij het decreet van 17 juni 2011, wordt het woord “drie” vervangen door het woord “vier”.

Afdeling 3. Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad

Art. IX.4. In artikel 48, eerste lid, van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad, vervangen bij het decreet van 4 april 2014, wordt de eerste zin vervangen door wat volgt:

“De pedagogische raad, de leerlingenraad en de ouderraad in het onderwijs gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap kunnen op verzoek van de schoolraad maar ook op eigen initiatief, een schriftelijk advies uitbrengen over alle aangelegenheden, vermeld in artikel 21.

De pedagogische raad, de leerlingenraad en de ouderraad in het onderwijs, gefinancierd door de Vlaamse Gemeenschap, kunnen op vraag van de schoolraad maar ook op eigen initiatief een schriftelijk advies uitbrengen over alle aangelegenheden vermeld in artikel 11, §1, van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs.”.

Art. IX.5. In artikel 70 van hetzelfde decreet wordt na de zinsnede “de begroting regelen” de volgende zinsnede ingevoegd “en de decreten betreffende bekrachtiging van codificaties en coördinaties van regelgeving”.

Afdeling 4. Decreet tot oprichting van het Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming – Syntra Vlaanderen

Art. IX.6. In artikel 44, tweede lid, 2°, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming – Syntra Vlaanderen, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2012, worden in punt c) de woorden “of van de leerling” opgeheven.

Afdeling 5. Decreet betreffende de organisatie van tijdelijke projecten

Art. IX.7. In artikel 4, §5, van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs wordt aan het eerste lid de volgende zin toegevoegd:

“Een besluit van de Vlaamse Regering tot uitbreiding van een bestaand tijdelijk project wordt niet ter bekrachtiging aan het Vlaams Parlement voorgelegd als het, wat afwijkingen van wettelijke en decretale bepalingen betreft die voor dat project zijn toegestaan, bij eerder door het Vlaams Parlement bekrachtigd besluit van de Vlaamse Regering, enkel het toepassingsgebied van die afwijkingen verruimt en geen nieuwe inhoudelijke afwijkingen toevoegt.”.

Afdeling 6. Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de bij decreet te bekrachtigen decretale specifieke eindtermen ‘topsport’, algemeen en technisch secundair onderwijs

Art. IX.8. In punt 1.4 van de bijlage bij het besluit van de Vlaamse Regering van 10 maart 2006 tot vaststelling van de bij decreet te bekrachtigen decretale specifieke eindtermen ‘topsport’ Algemeen en technisch secundair onderwijs, bekrachtigd bij decreet van 2 juni 2006, en gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de woorden “het BLOSO” vervangen door de woorden “Sport Vlaanderen”.

Afdeling 7. Decreet betreffende de studiefinanciering

Art. IX.9. In artikel 5 van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 15°, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt de eerste zin aangevuld met de zinsnede “, of twee personen die hun hoofdverblijfplaats hebben op hetzelfde adres waarbij de ene persoon kinderen van de andere persoon fiscaal ten laste neemt”;

2° in punt 45°, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt het woord “aankomstverklaring” vervangen door de woorden “attest van immatriculatie”.

Art. IX.10. In artikel 9, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt punt 6° vervangen door wat volgt:

“6° leerlingen of studenten met een buitenlandse nationaliteit die toegelaten zijn tot een verblijf van bepaalde duur in België op basis van de artikelen 49, §1, of 49/2, §1, van de wet van 15 december 1980 betreffende de toegang tot het grondgebied, het verblijf, de vestiging en de verwijdering van vreemdelingen;”.

Art. IX.11. In artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd met het decreet van 4 juli 2008 en van 1 juli 2011, wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. In afwijking van §3 is de student die vanaf het academiejaar 2016-2017 ingeschreven is voor de opleiding verpleegkunde van 240 studiepunten, studietoelagegerechtigd voor het behalen van zijn eerste bachelordiploma totdat hij maximaal 300 studiepunten verworven heeft voor het volgen van bacheloropleidingen.

In afwijking van §3 is de student die reeds een bachelordiploma behaald heeft en vanaf het academiejaar 2016-2017 is ingeschreven voor de opleiding verpleegkunde van 240 studiepunten, studietoelagegerechtigd voor het behalen van zijn

tweede bachelordiploma totdat hij in totaal maximaal 480 studiepunten verworven heeft voor het volgen van bacheloropleidingen.”.

Art. IX.12. In artikel 34, §1, 2°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 17 juni 2016, wordt de zinsnede “fiscaal ten laste is van” telkens vervangen door de zinsnede “zijn hoofdverblijfplaats heeft bij”.

Afdeling 8. Decreet houdende oprichting van onderhandelingscomités voor de basiseducatie en voor het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs

Art. IX.13. Aan artikel 17 van het decreet van 23 januari 2009 houdende oprichting van onderhandelingscomités voor de basiseducatie en voor het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

“In afwijking van de vorige zin zal het mandaat van de personeelsafgevaardigden in de LOC’s drie jaar duren voor de periode van 2017-2020.”.

Afdeling 9. Tijdelijk project Schoolbank op de werkplek

Art. IX.14. Aan artikel 9 van het besluit van de Vlaamse Regering van 22 april 2016 betreffende het tijdelijke project ‘schoolbank op de werkplek’ rond duaal leren in het secundair onderwijs, bekrachtigd bij decreet van 10 juni 2016, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als het niet mogelijk is een beroep te doen op de voltallige klassenraad van het laatste structuuronderdeel dat door de leerling in kwestie is gevolgd, kunnen de trajectbegeleider van de opleiding en de school binnen het tijdelijke project die door de betrokken personen worden gekozen, een alternatieve werkwijze vastleggen om tot desbetreffend advies te komen.”.

Art. IX.15. In artikel 19 van hetzelfde besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de huidige tekst wordt ondergebracht in een paragraaf 1;

2° een paragraaf 2 wordt toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. De leerlingen van de opleiding groen- en tuinbeheer worden bijgeteld bij de leerlingen van de opleiding tuinbouwarbeider van opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs met het oog op het bereiken van de norm van 40 leerlingen voor toekenning van een extra voltijdse betrekking in het ambt van leraar secundair onderwijs, belast met beroepsgerichte vorming.

Deze maatregel gebeurt in afwijking van artikel 308/1 van de Codex Secundair Onderwijs.”.

Art. IX.16. In artikel 20 van hetzelfde besluit worden in punt 1° de woorden “Voor het schooljaar 2016-2017” vervangen door de woorden “Voor het schooljaar waarin een school met leerlingen in het tijdelijke project stapt,”.

Art. IX.17. Aan artikel 23 van hetzelfde besluit wordt een punt 21° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“21° de voorzitter van het Vlaams Partnerschap.”.

Art. IX.18. Aan artikel 9 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende het tijdelijke project 'schoolbank op de werkplek' rond duaal leren in de leertijd wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Als het niet mogelijk is een beroep te doen op de voltallige klassenraad van het laatste structuuronderdeel dat door de leerling in kwestie is gevolgd in het secundair onderwijs of het begeleidingsteam van de laatste opleiding die de leerling binnen de leertijd heeft gevolgd, kunnen de trajectbegeleider van de opleiding en het centrum binnen het tijdelijke project die door de betrokken personen worden gekozen, een alternatieve werkwijze vastleggen om tot desbetreffend advies te komen."

Afdeling 10. Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs

Art. IX.19. In het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in artikel II.34 wordt de zinsnede "artikel II.38" vervangen door de zinsnede "artikel II.35";
- 2° in artikel III.5 wordt het woord "ervan" geschrapt;
- 3° in artikel III.10 wordt driemaal de zinsnede "artikel III.11" vervangen door de zinsnede "artikel III.9";
- 4° in artikel V.32 worden na het woord "gemeentedecreet", de woorden "of de nieuwe gemeentewet" toegevoegd;
- 5° in artikel V.47 worden de woorden "in vorig artikel" vervangen door de woorden "in artikel V.41";
- 6° in artikel V.51 wordt de zinsnede "artikel V.47" vervangen door de zinsnede "artikel V.41";
- 7° in artikel V.75 wordt paragraaf 5 opgeheven;
- 8° in artikel XI.1 worden de volgende wijzigingen aangebracht:
 - a) er wordt een punt 38°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"38°bis het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs;"
 - b) er wordt een punt 39°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"39°bis het decreet van 7 juli 2006 betreffende de inhaalbeweging voor schoolinfrastructuur;"
 - c) er wordt een punt 41°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"41°bis het decreet van 7 december 2007 betreffende energieprestaties in scholen;"
 - d) er worden de punten 54°, 55° en 56° toegevoegd, die luiden als volgt:

"54° het decreet van 10 juni 2016 tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen;

55° het decreet van 25 november 2016 betreffende de alternatieve financiering van schoolinfrastructuur via projectspecifieke DBFM-overeenkomsten;

56° het decreet betreffende het onderwijs XXVII.”;

9° in artikel XII.1 wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

“4° in artikel 4, §1, van de wet van 15 juli 1983 houdende oprichting van de Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer wordt de zinsnede “artikel 4 van de wet van 29 mei 1959” vervangen door de zinsnede “artikel IV.34 van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs”;;

10° in artikel XII.1, 20° en 21°, wordt het getal “56” vervangen door het getal “56/1”;

11° in artikel XII.1, 52°, worden de volgende woorden toegevoegd aan punt 3°:

“en het decreet betreffende de inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken”;

12° in artikel X.II.1, 92°, wordt de zinsnede “artikel 2” vervangen door de zinsnede “artikel 4”;

13° in artikel XII.1, 110°, wordt de zinsnede “III.19, III.20” vervangen door de zinsnede “III.18, III.19, III.20”;

14° in artikel XII.1, 120°, wordt de zinsnede “artikel 1” vervangen door de zinsnede “artikel 2”;

15° in artikel XII.1, 124°, wordt de zinsnede “artikel V.67” vervangen door de zinsnede “artikel V.66”;

16° in artikel XII.1, 136°, wordt de zinsnede “artikel 1” vervangen door de zinsnede “artikel 2”;

17° in artikel XII.1, 137°, wordt de zinsnede “artikel V.61” vervangen door de zinsnede “artikel V.60”;

18° in artikel XII.1, 146°, wordt de zinsnede “artikel II.64” vervangen door de zinsnede “artikel II.58”.

Art. IX.20. In het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in artikel III.4, §2, 4°, worden de woorden “, behoudens een door de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, verleende vrijstelling met het oog op bijzondere en exceptionele omstandigheden” opgeheven;

2° aan artikel III.9, §2, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Internaten en tehuizen die niet aan de behoudsnorm voldoen, blijven gefinancierd of gesubsidieerd als het internaat of tehuis op de vorige teldag wel aan de geldende norm voldeed.”;

3° aan artikel IV.19 worden een tweede tot en met een zesde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Vanaf 1 januari 2017 wordt de op 1 juni 2016 door de Vlaamse onderwijsbegroting gefinancierde personeelsformatie van 811 uren in het ambt van verpleger en 5832 uren in het ambt van kinderverzorger als vast benoemd of contractueel titularis in de peuterscholen en kinderdagverblijven van het gemeenschapsonderwijs in het tweetalige hoofdstedelijk gebied Brussel geleidelijk afgebouwd.

Telkens wanneer een vast benoemde of contractueel aangestelde titularis uit dienst treedt, vermindert het toegestane volume financierbare uren met het aantal financierbare uren dat betrokkene presteerde.

Deze afbouwregeling geldt totdat het aantal uren dat gefinancierd wordt binnen de begroting Onderwijs nog 2880 uren, voor de totaliteit van de beide ambten van verpleger en kinderverzorger, bedraagt.

Telkens een vast benoemde of contractueel aangestelde titularis voltijds of deeltijds afwezig is voor een periode en het totaal aantal gefinancierde uren niet gedaald is tot onder de 2880 uren, voor de totaliteit van de beide ambten van verpleger en kinderverzorger, kan geen vervanger worden aangesteld die een salaris ontvangt van het agentschap onderwijsdiensten.

De middelen die jaarlijks vrijkomen door toepassing van het derde en het vijfde lid worden geherinvesteerd in de onderwijsbegroting.”;

4° artikel IV.22 wordt opgeheven;

5° in artikel V.29 wordt een punt 4° ingevoegd, dat luidt als volgt:

“4° de personeelsleden bedoeld in artikel 3 van het decreet van [...] betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie.”;

6° in artikel V.41 wordt een punt 5° ingevoegd, dat luidt als volgt:

“5° de personeelsleden, bedoeld in artikel 3 van het decreet van [...] betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie.”.

Afdeling 11. Opheffingsbepaling

Art. IX.21. Het koninklijk besluit van 25 oktober 1967 betreffende het zeelyceum in De Haan wordt opgeheven.

Afdeling 12. Inwerkingtreding

Art. IX.22. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2017.

Artikel IX.6, IX.9, 2°, en IX.10 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2016.

Artikel IX.19 en IX.20, 3° en 4°, hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2017.

Artikel IX.20, 5° en 6°, treedt in werking op 1 januari 2018.

Artikel IX.11 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2016 tot en met 31 augustus 2019.