

Vraag nr. 70
van 23 december 2004
van de heer HUBERT BROUNS

Deeltijds onderwijs – Bevriezing lesurenpakket

In de begroting Onderwijs wordt voor het secundair onderwijs het lesurenpakket bevroren op basis van het leerlingenaantal van het schooljaar 2003-2004. Dat wil zeggen dat een toename van het aantal leerlingen niet zal leiden tot een toename van het aantal uren.

Voor het onderwijs voor sociale promotie gebeurt een gelijkaardige oefening voor 2005, maar wordt vanaf 1 januari 2006 in een beheerste groei voorzien.

De organisatie, het gevarieerde aanbod en de specifieke begeleiding van het deeltijds onderwijs kunnen deels gelijkgesteld worden met het onderwijs voor sociale promotie. De vraag rijst dan ook waarom ook voor het deeltijds onderwijs niet in een beheerste groei vanaf 1 januari 2006 kan worden voorzien.

1. Vanwaar de beslissing om het lesurenpakket op basis van het leerlingenaantal 2003-2004 voor het deeltijds onderwijs te bevriezen, gezien het toch zeer specifieke karakter van deze vorm van onderwijs ?
2. Waarom wordt er, ook voor deze vorm van onderwijs, niet minstens in een beheerste groei voorzien vanaf 1 januari 2006 ?

Antwoord

De lerarenformatie voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs bevindt zich momenteel in een specifieke situatie omdat ze voor een deel afhankelijk is van niet-structurele middelen, met name de extra uren ter bevordering van werkervaring (de zogenaamde Vesoc-middelen) en de ESF-middelen (*Vesoc: Vlaams Economisch Sociaal Overlegcomité; ESF: Europees Sociaal Fonds – red.*).

De ESF-input neemt in 2006 een einde, terwijl het driejarig project bevordering werkervaring (dat op zich reeds in het verlengde ligt van een eerder project trajectbegeleiding) op het einde van het schooljaar 2004-2005 afloopt. Een herziening van het huidige financieringsmechanisme is daarom nodig,

zoals overigens opgenomen in de beleidsnota voor onderwijs (*Stuk 156 (2004-2005) – Nr. 1 – red.*).

Dezelfde beleidsnota bevat ook de intentie om voor deeltijds lerenden een zogenaamd voltijds engagement in te voeren, dit wil zeggen, de invulling met een zinvolle werkervaringscomponent tijdens die dagen van de school week dat de leerling niet in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs (of centrum voor erkende deeltijdse vorming) lessen volgt. Naast de overheid, de sociale partners ... zullen de centra hierin een belangrijke rol spelen, wat betekent dat urenpakketten nog meer dan thans het geval is ook voor begeleidingsopdrachten buiten de centra dienen aangewend te worden.

Een en ander maakt dat een zuiver wiskundige vergelijking inzake omkadering van het voltijds, respectievelijk het deeltijds secundair onderwijs niet opgaat.

Anderzijds wens ik daar onmiddellijk aan toe te voegen dat vooralsnog en voor geen enkele vorm van secundair onderwijs enige beslissing inzake bijsturing van de reglementaire berekeningsmodaliteiten van de urenpakketten werd genomen. In het kader van zorgvuldig bestuur zullen alleszins nieuwe maatregelen vooraf grondig met alle onderwijspartners worden overlegd én tijdig vóór de start van het nieuwe schooljaar aan onderwijsinstellingen worden meegedeeld.