



Vlaams
Parlement

ingediend op **1154** (2016-2017) – Nr. 1
5 mei 2017 (2016-2017)

Voorstel van resolutie

van Elisabeth Meuleman en Caroline Gennez

betreffende de vergroening van speelplaatsen

TOELICHTING

Anno 2016 bestaan de speelplaatsen van zowel kleuter-, lagere als secundaire scholen in Vlaanderen en Brussel nog te veel uit een uitgestrekte betonvlakte. Leerlingen vinden die vaak saai en eentonig. Het is dus hoog tijd dat de status van de speelplaats wordt opgewaardeerd en dat die (her)ingericht wordt tot een groene en avontuurlijke plek waar leerlingen tot rust komen en in alle veiligheid kunnen spelen. Daarnaast is een groene plek in een stad ook een middel om de luchtkwaliteit te verbeteren en geluidshinder te beperken. Daarom is het nodig dat er meer groene speelplaatsen bijkomen en dat ze ook opengesteld worden voor de buurt: op die manier is de hele buurt gebaat bij het project en kan iedereen van een stuk groen genieten.

De groene speelplaats als gezonde omgeving

Een speelplaats die ingericht is met veel groen, is een gezonde speelomgeving voor de leerlingen en een gezonde plaats voor de buurt: een groene speelplaats zorgt voor een betere luchtkwaliteit, minder geluidshinder, gezonder grondwater en aangename temperaturen. Daarnaast heeft een groene speelplaats ook gunstige effecten op de beweging van kinderen.

Uit onderzoek van Roeland Samson blijkt dat kinderen, doordat ze kleiner zijn, meer worden blootgesteld aan verkeersvervuiling. De concentraties fijn stof zijn duidelijk hoger op een hoogte van 0,5 meter dan op 1,5 of 2,5 meter. Kinderen lopen door hun lengte dus meer risico's door de vervuiling van het verkeer. Daarnaast blijkt uit metingen dat de concentraties fijn stof in de klaslokalen hoger liggen dan de Europese grenswaarde¹. Gemiddeld leven we in Vlaanderen ongeveer dertien maanden minder lang door fijn stof, het Europese gemiddelde is acht maanden. Er zijn in Vlaanderen zo'n 630 sterfgevallen per jaar rechtstreeks te wijten aan de te hoge concentraties van fijn stof in de lucht². Fijn stof is voornamelijk afkomstig uit verbranding, bijvoorbeeld van de uitstoot van het verkeer. Op speelplaatsen die verder van de openbare weg liggen, worden dan ook minder hoge concentraties fijn stof gemeten. Kinderen worden nog altijd te veel aan te hoge concentraties fijn stof blootgesteld, niet alleen in het verkeer, maar ook op de plaats waar ze het grootste deel van de dag doorbrengen: de school. De speelplaats kan dus het verschil maken om de gezondheid van de kinderen te verbeteren.

Volgens het MIRA-rapport uit 2012³ is fijn stof met 73 procent een van de milieu-factoren met het grootste effect op de gezondheid. Groen heeft een filterende werking voor fijn stof. Het plaatsen van loofbomen in combinatie met naaldbomen zorgt voor een goede filtering. De meeste naaldbomen blijven het hele jaar groen en hebben een grote bladoppervlakte, wat een positief effect heeft op de filtering van fijn stof. Loofbomen met ruwe, grote bladeren zijn dan weer interessant omdat ze gassen zoals stikstofoxiden uit de lucht opnemen. Een goede combinatie van groen met voldoende doorlatendheid is belangrijk om ervoor te zorgen dat de lucht zich door het groen kan verplaatsen. Een dicht groen dak over de speelplaats houdt de vuile lucht op zijn plaats en heeft dus eerder een negatief effect: gevelgroen kan daarbij een oplossing bieden. Door de klimaatwijziging wordt verwacht dat de ozonconcentraties in Vlaanderen nog zullen toenemen. Bomen zoals berk, es, iep en linde kunnen ozon uit de lucht verwijderen.

Naast de invloed op de gezondheid van het kind is vuile lucht ook een factor voor de prestaties van de leerlingen in de klas. Uit onderzoek van Tim Nawrot en Nelly

¹ http://www.ademloos.be/sites/default/files/gezondheid_docs/MetingenUFPverkeer_TW.pdf.

² http://www.standaard.be/cnt/dmf04122008_123?ref=front.

³ http://www.milieurapport.be/Upload/main/Indicatorrapport%202012/321433_mira2012_TW_reduced.pdf.

Saenen van de Universiteit Hasselt blijkt dat als de luchtvervuiling stijgt, de prestaties van de leerlingen dalen⁴. Leerlingen die in een buurt wonen waar de luchtvervuiling gemiddeld groter is, hebben bovendien meer problemen met de concentratie. Aangezien er in Vlaanderen vooral in de steden veel luchtvervuiling voorkomt, is een aanpak op het niveau van de scholen aangewezen.

De winst voor de maatschappij is duidelijk. Er werd al aangetoond dat meer groen leidt tot minder fijn stof in de lucht. Minder fijn stof in de lucht betekent dan weer een stijging van de levensverwachting. Volgens de brochure 'Investeer in groen, winst verzekerd' van het Agentschap voor Natuur en Bos (ANB) betekent een kilogram fijn stof die verwijderd wordt door vegetatie, een winst van ongeveer 54 euro voor de maatschappij. Als we weten dat een beuk of een grove den met stamdiameter van 100 cm tot 1300 gram fijn stof per jaar uit de lucht haalt, betekent dat dus een niet te onderschatten winst. Daarom is het belangrijk dat er tijdens de evaluatie van projectaanvragen ook rekening wordt gehouden met de luchtkwaliteit in de omgeving van de school. Uit een schriftelijke vraag aan de minister blijkt dat dit niet het geval is.

Volgens het MIRA-rapport uit 2012 is, naast de luchtkwaliteit, geluidshinder met 7 procent de tweede meest schadelijke omgevingsfactor. Bladeren en takken van bomen zorgen voor verstrooiing van geluid en hebben een dempende werking. Een losse ondergrond absorbeert het geluid veel meer dan een harde ondergrond. Daarnaast heeft gevelgroen ook een isolerende werking voor zowel geluid als temperatuur.

Tijdens de zomermaanden kan de temperatuur in een stad hoog oplopen. Groen op de speelplaats kan een verfrissende werking hebben. Op een klassieke Vlaamse speelplaats is er weinig tot geen beschutting of schaduw te vinden. Groen biedt niet alleen schaduw aan de leerlingen, het heeft ook een verkoelende werking op de omgeving. Groen tegen de gevel beschermt niet alleen tegen de warmte: ook in de winter vormt het een goed isolatiemiddel die de warmte binnenhoudt.

Daarnaast is groen op de speelplaats een alternatief voor de verharding en verstedelijking van Vlaanderen. Als een bestaande speelplaats met hard oppervlak wordt vervangen door een doorlaatbare ondergrond, kan het water weer in de bodem sijpelen. Water wordt niet alleen door de grond, maar ook door de beplanting opgenomen. Door de betere doorlaatbaarheid van de bodem helpt een groene speelplaats zo mee de verlaging van de grondwaterspiegel te bestrijden en zorgt ze ervoor dat rioleringen bij hevige regenbuien minder water moeten opvangen.

Naast omgevingseffecten heeft een groene speelplaats ook een effect op de gezondheid van de kinderen zelf. De Vlaamse leerlingen bewegen steeds minder en lijden steeds vaker aan obesitas. Op een groene en avontuurlijke speelplaats spelen kinderen vaker met elkaar en bewegen ze meer. Daarnaast is er ook een mentale component. Uit de praktijk blijkt dat er minder gepest wordt en dat kinderen zich minder vervelen op een groene speelplaats.

De groene speelplaats als deel van de buurt

Schoolgebouwen en speelplaatsen staan buiten de schooluren, in de weekends en tijdens de vakanties vaak leeg. Soms wordt de sportzaal of de refter verhuurd aan plaatselijke verenigingen, maar ook de speelplaats kan een plek zijn waar mensen uit de buurt elkaar ontmoeten. Het biedt zeker een meerwaarde om ook de speelplaats open te stellen voor de buurt. In een stedelijke omgeving is het vaak zoeken naar een groene plek om tot rust te komen of om veilig te spelen. Scholen

⁴ <http://www.demorgen.be/binnenland/wetenschappers-trekken-aan-alarmbel-vuile-lucht-maakt-kind-minder-aandachtig-bc60b3ac/>.

vind je in iedere wijk: een groene speelplaats kan dus een oplossing vormen voor het tekort aan groen in een buurt, maar anderzijds kan een park in de buurt ook een oplossing vormen voor het tekort aan groen op school. De Vlaamse Regering heeft beslist dat er vanaf 2040 geen open ruimte meer verloren mag gaan⁵. Een maximaal gebruik van de al ingenomen oppervlakte dient zich dus aan. Bovendien zorgt het installeren van een groene speelplaats voor een vermindering van de gebetonneerde oppervlakte in Vlaanderen.

Tijdens de vakanties, weekends en 's avonds kan de speelplaats voor verschillende doeleinden gebruikt worden. De plaatselijke jeugdbewegingen, een speelpleinwerking of zelfs jeugdkampen kunnen er een groene locatie vinden die veilig en aangepast is aan de maat van kinderen. Op die manier blijft de speelplaats ook in gebruik op ogenblikken dat ze anders niet gebruikt zou worden. Zo blijft er sociale controle aanwezig in de vakantiemaanden en blijft ook het onderhoud nuttig. Daarnaast kan het ook helpen om de speelplaats en het onderhoud ervan mee te financieren.

Een school kan er ook voor kiezen om gebruik te maken van een groene plek in de buurt om de pauzes door te brengen. Het is niet echt efficiënt om te investeren in een groene speelplaats als er naast de school een uitgestrekt park ligt te wachten. Maar ook de omgekeerde beweging kan gemaakt worden: na de schooluren kan een groene speelplaats dienst doen als park voor de buurt. Dat heeft tal van voordelen: zo is er sociale controle tegen bijvoorbeeld vandalisme of diefstal. Een school is een centrale speler in de buurt. Door ook na de schooltijd een ontmoetingsplaats te zijn voor ouders, kinderen en buurtbewoners bevestigt een school zijn sociale karakter. Daarnaast kan er ook een overeenkomst gevonden worden over het onderhoud van de speelplaats: de gemeente kan daarvoor zorgen of de school kan samenwerken met (gepensioneerde) buurtbewoners die de speelplaats ook tijdens de vakanties proper en levendig houden.

Uit een bevraging bij scholen die beschikken over een groene speelplaats, blijkt dat nog maar weinig scholen hun speelplaats openstellen voor de buurt. Soms is het moeilijk omdat de speelplaats ingesloten ligt tussen de schoolgebouwen of omdat er geen goede beveiliging van de klassen mogelijk is. Als scholen hun speelplaats toch openzetten, is dat vaak alleen voor kampen die plaatsvinden in de gebouwen of voor de naschoolse opvang.

Er zijn dus verschillende gradaties in de openstelling van speelplaatsen. In het minst vergaande scenario wordt de speelplaats maar sporadisch opengesteld voor huurders of eenmalige evenementen. Iets verder gaat het model waarbij er in de vakanties kampen worden georganiseerd of waarbij de speelplaats tijdens de vakantie toegankelijk is voor de buurt. Het verst gaat het model waarbij de groene speelplaats na schooltijd een volwaardig park is. Basisschool De Toverberg in Gent is daar een prachtig voorbeeld van. De school heeft de speelplaats omgevormd tot het Schoolpark: als de school haar deuren sluit, is de speelplaats een park voor de buurt. Dat zorgt voor meer contact in de buurt en minder vandalisme en sluikstorten. De speelplaats wordt uitgebaat door de stad en ook het onderhoud is in handen van de groendienst van de stad Gent.

De openstelling van de speelplaats is een duidelijk criterium bij de beoordeling van het project Pimp je Speelplaats en verdient daarom een betere opvolging. Tijdens de tweede editie van Pimp je Speelplaats gaven 23 van de 25 laureaten aan dat ze hun speelplaats ook zouden openstellen voor de buurt. In praktijk betekent dat echter dat er tijdens evenementen in de school ook gebruikgemaakt wordt van de speelplaats of dat de speelplaats maar voor één vereniging wordt opgesteld. De Vlaamse Regering besliste onlangs dat er projectsubsidies uitgereikt worden aan scholen die hun sportinfrastructuur openstellen voor plaatselijke verenigingen en

⁵ <https://www.ruimtevlaanderen.be/NL/Beleid/Beleidsontwikkeling/BeleidsplanRuimte>.

daarvoor aanpassingen aanbrengen. Naar analogie van die beslissing zou er ook voor speelplaatsen een soortgelijk voorstel kunnen komen. Daarbij kan de nadruk dan liggen op het openstellen voor particulieren, veeleer dan voor sport- of andere verenigingen.

Een goede (her)inrichting van de speelplaats is breed gedragen binnen en buiten de school. Het is daarom belangrijk om samen te zitten met de verschillende gebruikers van de speelplaats. Kinderen, leerkrachten en directie kunnen op die manier samen met het oudercomité en eventueel buurtbewoners vaststellen welke behoeften de buurt, de school en de kinderen hebben. Dat leidt tot goede afspraken en heeft tal van voordelen. Zo kunnen ouders of burens helpen met de uitvoering van het plan of materialen aanleveren.

De groene speelplaats als natuurlijke leeromgeving

Veel scholen trekken met hun leerlingen de natuur in tijdens bos- of zeeklassen. Zo'n meerdaagse uitstap is een uitstekend middel om kinderen in contact te brengen met de natuur, maar is uiteraard niet het hele schooljaar door mogelijk. Veel kinderen vinden die kennismaking met de natuur een leerrijke en aangename ervaring. Een daguitstap naar een groene en avontuurlijke plaats of een meerdaagse uitstap zijn maar van korte duur, maar met een groene speelplaats kunnen de leerlingen iedere dag genieten van de natuur en haar mogelijkheden al spelend ontdekken. De speelplaats is de eerste stap naar buiten en dus de poort naar de brede leefomgeving, die heel wat leerkansen en mogelijkheden biedt voor zowel expliciet als impliciet leren.

Buiten leren kan verschillende vormen hebben. Een eerste vorm is het formeel leren in de buitenlucht: een les die normaal binnen zou plaatsvinden, wordt verplaatst naar de buitenlucht. Een groene speelplaats kan daarbij een rol spelen doordat ze leerkrachten aanmoedigt om met de klas naar buiten te trekken. Dat kan door elementen te installeren waarop kinderen kunnen zitten om te luisteren naar een spreker, bijvoorbeeld een natuurlijk amfitheater of een cirkel boomstronken.

Naast een omgeving waarin les kan worden gegeven, kan een speelplaats ook ingericht worden als leeromgeving voor de lessen. Scholen kunnen ook delen van de lessen heel bewust verplaatsen naar de (groene) speelplaats. Zo kan een moestuin een onderdeel vormen van de lessen wetenschappen of koken. Leerlingen worden meer geprikkeld als ze ook effectief in contact komen met het lesmateriaal. Werken in een moestuin kan ook een goede aanzet zijn tot een gesprek. De zorgcoach van de school kan zo bijvoorbeeld met bepaalde leerlingen gaan werken in de moestuin en ondertussen een gesprek met hen voeren.

Kinderen kunnen dus klassieke lessen krijgen op de groene speelplaats, maar daarnaast kunnen ze er ook zonder begeleiding vaardigheden leren. Er kunnen natuurlijke speelelementen geplaatst worden die de kinderen voor een uitdaging plaatsen of waarbij ze moeten samenwerken. Bovendien verwerven kinderen door op een avontuurlijke speelplaats te spelen ook zogenaamde risicocompetenties: ze leren om risico's in te schatten en hun eigen grenzen af te tasten. Kinderen ontwikkelen ook heel wat sociale vaardigheden op een groene en avontuurlijke speelplaats. Vriendschappelijk met elkaar omgaan, ontdekken, experimenteren, organiseren, samenwerken zijn allemaal competenties die leerlingen kunnen aanleren op de speelplaats. Daarnaast is bewezen uit Noors onderzoek dat kinderen van 5 tot 7 jaar die minstens één dag in de week in de natuur spelen, betere motorische vaardigheden ontwikkelen⁶.

⁶ <http://www.imaginationplayground.com/images/content/3/0/3002/The-Natural-Environment-As-A-Playground-For-Children-The-Impac.pdf>.

Van de scholen die al over een groene speelplaats beschikken, geven zowat alle scholen aan dat de speelplaats ook geïntegreerd is in het lessenpakket. De Sint-Jansschool in Leuven beschikt zelfs over een aparte biojuf die de kinderen in een beurtroolsysteem laat kennismaken met de natuur en samen met hen aan de speelplaats werkt. Daarnaast hebben ook de meeste scholen een moestuin waarin de leerlingen eigen groenten kunnen kweken en het groeiproces van dichtbij kunnen meemaken.

De groene speelplaats als leuke plaats voor iedereen

Een groene en avontuurlijke speelplaats heeft een positieve invloed op het welbevinden van kinderen. Leerlingen voelen zich er gelukkiger dan op een grijze speelplaats. Negatief gedrag neemt af en er treedt minder verveling op. Ook voor kinderen met een beperking kan een groene speelplaats een leuke plek zijn. De speelplaats kan aangepast worden met brede paden en met extra aandacht voor toegankelijkheid.

Een groene speelplaats wordt meer gewaardeerd: leerlingen, ouders, leerkrachten en directies geven aan een grijs exemplaar gemiddeld 5 op 10, terwijl een groen exemplaar gemiddeld 8,5 op 10 krijgt⁷. De reden die ze daarvoor aanhalen, is het feit dat een groene speelplaats avontuurlijker, mooier, fijner, gezelliger en groter is. De jongeren vinden de school ook leuker, hebben meer vrienden en er wordt minder gepest. Vooral jongens zouden een positief effect ondervinden van een groene speelplaats tijdens de speeltijd. Ze zouden zich beter kunnen concentreren tijdens de lessen nadat ze gespeeld hebben op een groene speelplaats. Directies en leerkrachten ondervinden dat er tijdens pauzes op een groene speelplaats meer en gevarieerder gespeeld wordt.

Schooldirecties geven ook zelf aan dat er een duidelijk verschil is in dynamiek op een groene tegenover een grijze speelplaats. Op een groene speelplaats zijn kinderen minder snel verveeld en maken ze minder ruzie. Daarnaast werkt de groene speelplaats ook in op de creativiteit en de verbeelding van de kinderen. Door de speelelementen worden ze gestimuleerd om zelf dingen te verzinnen. Daarom is het belangrijk om de (her)inrichting van een speelplaats samen met de kinderen te realiseren. Kinderen gaan de speelplaats ook meer waarderen als ze er zelf vorm aan hebben gegeven en betrokken zijn geweest bij de aanleg.

Tijdens de tweede editie van Pimp je Speelplaats waren er tussen de laureaten vier scholen die een speelplaats hebben ontworpen die ook toegankelijk is voor kinderen en jongeren met een beperking. Ook voor die leerlingen vormt een groene, aangepaste speelplaats een meerwaarde. Toegankelijke paden, dieren, geur- en voelpaden: op een aangepaste speelplaats komen ook kinderen met een beperking op een veilige manier in contact met de natuur.

Groene speelplaatsen in de praktijk

In Vlaanderen zijn er al enkele scholen die beschikken over een groene speelplaats. De minister heeft dat deels in de hand gewerkt door het project Pimp je Speelplaats te lanceren. Scholen kunnen een projectvoorstel indienen voor hun speelplaats en per jaar ontvangen 25 scholen een projectsubsidie. Behalve bij de Vlaamse overheid kunnen scholen ook gaan aankloppen bij lokale overheden of provinciale besturen. De meeste scholen geven aan dat zo'n subsidie vaak veel te weinig is om de speelplaats effectief te kunnen financieren. Daarnaast moeten ze nog op zoek gaan naar budget uit de schoolkas of zetten ze allerhande acties op zoals een wafelenbak of een kalenderverkoop met de hulp van de ouderraad.

⁷ http://www.vhg.org/media/rtf/Kennisbank/2013_0180_Eindrapport_Groene_Schoolpleinen.pdf.

Scholen geven aan dat de hulp van ouders onontbeerlijk is omdat ze naast geld ook materiaal en ideeën aanleveren.

Scholen die al over een groene speelplaats beschikken, gebruiken die ook voor de lessen. Vaak is de speelplaats een onderdeel van het pedagogisch project van de school. In freinetschool Het Wijdeland in Sint-Truiden zijn er bijvoorbeeld plannen om iedere kleuterklas een eigen tuin met moestuin te geven. Veel van de scholen geven ook aan dat ze over een eigen schoolmoestuin beschikken waarin de leerlingen in het kader van de lessen eigen groenten telen. Daarnaast laten scholen hun leerlingen ook regelmatig kennismaken met de natuur door naar een park of natuurgebied in de buurt te trekken om te spelen of te leren. In veel scholen bestaat ook de traditie om een meerdaagse uitstap te organiseren in de natuur in de vorm van zee-, bos- of boerderijklassen.

Nog te weinig scholen zetten hun speelplaats open voor de buurt. In het leeuwendeel van de bevraagde scholen maken alleen de naschoolse opvang en eventueel een vakantiewerking tijdens de zomervakantie gebruik van de speelplaats buiten de schooluren. Toch biedt een groene speelplaats nog veel meer mogelijkheden. Zo worden speelplaatsen na schooltijd nog te weinig gebruikt als buurtpark en ontmoetingsplaats. Vandalisme wordt vaak als argument aangehaald om de speelplaats niet open te stellen, maar met goede afspraken en eventueel een systeem van controle kan een openstelling geen probleem zijn en het zelfs een investering in de buurt betekenen.

In België zijn er al enkele mooie initiatieven die scholen de kans geven om hun speelplaats groen en avontuurlijk (her)in te richten. Zo is er in de Duitstalige Gemeenschap het initiatief Holunder Schule, waarbij scholen groen ingericht worden en bovendien in verbinding staan met de natuur rond de school. Daarnaast is er op lokaal niveau het GRAS-initiatief van de stad Gent, waarbij GRAS staat voor groene en avontuurlijke speelplaats. Ondertussen hebben al 39 scholen een subsidie gekregen voor de herinrichting van hun speelplaats en de doelstelling is om tegen 2018 de helft van de Gentse scholen van een groene speelplaats te voorzien. Naast Gent is ook Antwerpen bezig met de vergroening van de speelplaatsen in de stad. Het project Ecoscholen van het Ecohuis geeft ook projectsubsidies aan scholen die een aanvraag voor een groene speelplaats indienen. Daarnaast geven beide projecten ook ondersteuning aan scholen om de projecten te realiseren.

Het programma Scholen van Morgen is een publiek-private samenwerking (pps) met als doel 182 projecten, waarvan 90% nieuwe scholen, te ondersteunen. Dat programma was nodig om een inhaalbeweging te kunnen maken op het vlak van scholenbouw. Toch worden er nog steeds scholen bijgebouwd die niet over een groene speelplaats beschikken. Een gemiste kans want groene speelplaatsen zijn de toekomst, denk maar aan de vele voordelen die er zijn. Het kan niet de bedoeling zijn om eerst een grijze speelplaats te bouwen en die dan later te subsidiëren zodat ze kan worden heringericht als groene speelplaats.

Tijdens de eerste editie van Pimp je Speelplaats was de financiering niet in handen van het ANB. Cera, Goodplanet Belgium en KBC sloegen de handen in elkaar en zetten het project op poten. Het betrekken van externe partners kan als voordeel hebben dat er op meer vragen van scholen geantwoord kan worden. Zo hebben er tijdens de eerste editie 500 scholen een project ingediend en daarvan hebben maar 17 scholen een toelage gekregen. Partners kunnen zowel middelen, expertise als materiaal aanleveren zodat het project op een grotere schaal kan worden uitgewerkt en zo meer scholen een groene speelplaats kunnen krijgen.

Er is een grote vraag vanuit de scholen om hun speelplaats te vergroenen. De eerste editie ontving 500 projectaanvragen. Ook de tweede editie was een succes met 250 geïnteresseerde scholen. Op de studiedag die naar aanleiding van de lancering van Pimp je Speelplaats 3.0 werd georganiseerd, waren ook meer dan 250 deelnemers. Het enthousiasme is duidelijk groot, maar toch zijn er maar weinig scholen die steun krijgen voor hun project. Ieder jaar ontvangen 25 scholen steun en expertise, tijdens de eerste editie van Pimp je Speelplaats waren dat er maar 17. Om de schoolinfrastructuur in Vlaanderen moderner, aantrekkelijker en gezonder te maken zou dat aantal de hoogte in moeten.

Elisabeth MEULEMAN
Caroline GENNEZ

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

Het Vlaams Parlement,

- gelet op:
 - 1° de inspanningen die al geleverd worden door het project Pimp je Speelplaats;
 - 2° de positieve ervaringen van scholen met een groene speelplaats;
 - 3° het probleem van de luchtvervuiling, vooral in een stedelijke omgeving;
 - 4° de positieve effecten van groen en groene speelplaatsen op leerlingen;
 - 5° de behoefte aan groen in Vlaanderen;
 - 6° de interesse van veel scholen voor een groene speelplaats en hun vraag ernaar;
 - 7° de meerwaarde van een groene ruimte voor het lessenpakket;
- vraagt de Vlaamse Regering:
 - 1° meer budget vrij te maken zodat meer scholen die een project voor een groene speelplaats indienen, hulp krijgen om die te realiseren;
 - 2° het aantal scholen dat financiële steun ontvangt voor de (her)inrichting van een groene speelplaats, op te trekken;
 - 3° op zoek te gaan naar private partners die het project mee financieren en steunen zodat meer scholen kunnen worden bereikt;
 - 4° scholen die in een stedelijk gebied met veel luchtvervuiling liggen, voorrang te geven bij het inrichten van een groene speelplaats, zonder andere scholen uit te sluiten;
 - 5° aanbevelingen te formuleren voor de manier waarop scholen de speelplaats kunnen (her)inrichten om de luchtkwaliteit rond de school te verbeteren;
 - 6° speciale aandacht te hebben voor scholen die de speelplaats ook openstellen voor buurtbewoners, plaatselijke verenigingen of naschoolse activiteiten;
 - 7° speciale aandacht te hebben voor scholen met leerlingen die sociaal-economisch een zwakkere positie innemen;
 - 8° alleen nog nieuwe scholen te bouwen die beschikken over een groene speelplaats en zich openstellen voor de buurtbewoners.

Elisabeth MEULEMAN
Caroline GENNEZ