Vlaams Parlement

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 370
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**
datum: 15 maart 2017

---

aan **HILDE CREVITS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Speciale onderwijsleermiddelen (SOL's) - Stand van zaken

Speciale onderwijsleermiddelen zijn hulpmiddelen voor leerlingen met een beperking (geen leerstoornis) die les volgen in het gewoon onderwijs. De speciale onderwijsleermiddelen kunnen toegekend worden aan leerlingen uit een basisschool of een secundaire school, aan studenten uit het hoger onderwijs en aan cursisten uit de basiseducatie en het volwassenonderwijs.

De directie van de school kan de financiering van speciale onderwijsleermiddelen aanvragen bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. Het beleidsdomein Welzijn draagt hiervoor ook zorg. De meerderjarige leerling, of in geval van minderjarigheid één van de ouders, moet de aanvraag mee ondertekenen.

1. Beschikt de minister over cijfergegevens inzake het aantal aanvragen voor speciale onderwijsleermiddelen?

   Graag de cijfers voor de jaren 2015 en 2016.

   Graag een verdeling per onderwijsniveau, per onderwijsnet en per geslacht.

2. Beschikt de minister over cijfergegevens inzake het aantal toekenningen voor speciale onderwijsleermiddelen?

   Graag de cijfers voor de jaren 2015 en 2016.

   Graag een verdeling per onderwijsniveau, per onderwijsnet en per geslacht.

3. Kan de minister naast een totaal overzicht, ook een opdeling maken voor aanvragen en toekenningen naar type speciale onderwijsleermiddelen?

4. Kan de minister een overzicht geven van de criteria op basis waarvan de speciale onderwijsleermiddelen worden toegekend?

5. Hoe evalueert de minister bovenstaande cijfergegevens (ten opzichte van voorgaande jaren)?

HILDE CREVITS
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD
op vraag nr. 370 van 15 maart 2017
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

In mijn antwoord geef ik telkens de gegevens zoals geregistreerd in die AgOD*i*-databanken op 28/03/2017.

1. De databank bevat een overzicht van het aantal aanvragen voor speciale onderwijsleermiddelen (SOL). Telkens maak ik een onderscheid tussen de aanvragen voor tolkondersteuning en de aanvraag voor andere hulpmiddelen. Dit onderscheid is van belang: de aanvraag voor een tolkondersteuning doet de leerling voor een schooljaar terwijl de aanvraag voor andere hulpmiddelen per kalenderjaar geregistreerd wordt.

   1.1 SOL-aanvragen opgesplitst volgens onderwijsniveau
   1.1.1 andere hulpmiddelen

	2015	2016
Basis	321	338
Secundair	197	215
Hoger	86	77
VWO	17	15

   1.1.2 tolken

	2015-2016	2016-2017
Basis	27	27
Secundair	84	83
Hoger	52	60
VWO	56	63

   1.2 SOL-aanvragen opgesplitst volgens onderwijsnet
   1.2.1 andere hulpmiddelen

	2015	2016
GO	78	68
OGO	77	67
VGO	413	457
Andere	53	53

   1.2.2 tolken

	2015-2016	2016-2017
GO	32	34
OGO	29	26
VGO	124	133
Andere	34	40

   De cijfers m.b.t. het hoger onderwijs en het volwassenenonderwijs zijn opgenomen onder de categorie 'Andere'.

   1.3 SOL-aanvragen opgesplitst volgens geslacht
   1.3.1 andere hulpmiddelen

	2015	2016
M	359	355
V	262	290

   1.3.2 tolken

	2015-2016	2016-2017
M	93	95
V	126	138

2.

2.1. SOL-toekenningen opgesplitst volgens onderwijsniveau

2.1.1 andere hulpmiddelen

	2015	2016
Basis	314	327
Secundair	188	210
Hoger	82	76
VWO	15	15

2.1.2 tolken

	2015-2016	2016-2017
Basis	27	27
Secundair	82	82
Hoger	49	55
VWO	53	62

2.2. SOL-toekenningen opgesplitst volgens onderwijsnet

2.2.1 andere hulpmiddelen

	2015	2016
GO	75	63
OGO	75	66
VGO	400	446
Andere	49	53

2.2.2 tolken

	2015-2016	2016-2017
GO	31	34
OGO	29	26
VGO	118	129
Andere	33	37

De cijfers m.b.t. het hoger onderwijs en het volwassenenonderwijs zijn opgenomen onder de categorie 'Andere'.

2.3.SOL-toekenningen opgesplitst volgens geslacht

2.3.1 andere hulpmiddelen

	2015	2016
M	344	342
V	255	286

2.3.2 tolken

	2015-2016	2016-2017
M	90	92
V	121	134

3. De tabel lijst op welk type speciale onderwijsleermiddelen voorkomen. Per type maak ik het onderscheid tussen het aantal aanvragen en het aantal toekenningen.
Ik herinner aan het feit dat ik voor het huidige schooljaar 2016 – 2017 enkel een stand van zaken kan geven. Het schooljaar loopt nog.

3.1.overzicht van het aantal aanvragen volgens type

	2015	2016
Hulpmiddelen voor leerlingen, studenten of cursisten met een auditieve handicap, vb.: kopieën van notities medestudenten en tolkondersteuning voor schooljaar 2015-2016 en 2016-2017*	272	273
Hulpmiddelen voor leerlingen, studenten of cursisten met een motorische handicap, vb.: ergonomisch meubilair zoals o.a. een aangepaste stoel of een verstelbare tafel	244	217
Hulpmiddelen voor leerlingen, studenten of cursisten met een visuele handicap, vb.: omzettingen van lesmateriaal, technisch hulpmiddelen zoals o.a. een bordcamera configuratie	324	388

3.2.overzicht van het aantal toekenningen volgens type

	2015	2016
Hulpmiddelen voor leerlingen, studenten of cursisten met een auditieve handicap, vb.: kopieën van notities medestudenten en tolkondersteuning voor schooljaar 2015-2016 en 2016-2017*	262	264
Hulpmiddelen voor leerlingen, studenten of cursisten met een motorische handicap, vb.: ergonomisch meubilair zoals o.a. een aangepaste stoel of een verstelbare tafel	237	211
Hulpmiddelen voor leerlingen, studenten of cursisten met een visuele handicap, vb.: omzettingen van lesmateriaal, technisch hulpmiddelen zoals o.a. een bordcamera configuratie	311	379

4. De toekenning van speciale onderwijsleermiddelen steunt op twee criteria.
   Ten eerste, de leerling, student of cursist beschikt over een medisch attest dat de beperking omschrijft. Voor bepaalde types speciale onderwijsleermiddelen gelden specifieke medische criteria. Wie wil bijvoorbeeld tolkondersteuning toegekend krijgen, lijdt een vastgelegd minimaal gehoorverlies.
   Ten tweede motiveert de aanvraag waarom het hulpmiddel noodzakelijk is om het leerproces in het gewoon onderwijs te kunnen (blijven) volgen. De aanvraag omschrijft dat het hulpmiddel het (nadelig) effect van de beperking voor de leerling, student of cursist geheel of gedeeltelijk opheft.

5. Ik stel vast dat het gebruik van tolkondersteuning in het onderwijs jaar na jaar stijgt. Ook het aantal aanvragen en aanvragers voor de andere hulpmiddelen stijgt t.o.v. de voorgaande jaren.
   Vermoedelijk verklaart de invoering van het M-decreet sinds het schooljaar 2015-2016 deze toename. Door het M-decreet volgen meer leerlingen langer school in het gewoon onderwijs én keren ook jongeren terug van het buitengewoon naar het gewoon onderwijs.