

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 292
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**
datum: 13 februari 2017

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Examencommissie secundair onderwijs - Deelnemers met een leerstoornis of functiebeperking

Wie geen getuigschrift heeft van het secundair onderwijs, kan alsnog een diploma behalen. Deelname aan de examens via de examencommissie is een van de mogelijkheden. In 2016 waren er 5371 kandidaten. Dat is 68 procent meer kandidaten dan het jaar voordien. Een recordaantal jongeren dat hun diploma secundair onderwijs probeerde te behalen via de examencommissie.

Bij deelname aan het examen voor de examencommissie wordt rekening gehouden met eventuele leerstoornissen. Bij inschrijving op het platform van de examencommissie moet men een zorgdossier indienen. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen functiebeperking en leerstoornissen. Om compenserende en/of ondersteunende maatregelen te krijgen voor functiebeperkingen, moet men een van de volgende attesten kunnen voorleggen: een bewijs van inschrijving van het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH), een verslag M-decreet, of het attest van het EC-platform ingevuld door een bevoegd verklaard specialist. Om compenserende en/of ondersteunende maatregelen te krijgen voor leerstoornissen, moet men een van de volgende attesten kunnen voorleggen: een gemotiveerd CLB-verslag (CLB: centrum voor leerlingenbegeleiding) of een verslag afgeleverd door een erkend expertisecentrum.

1. Hoeveel deelnemers aan examens van de examencommissie hebben in 2016 een aanvraag ingediend voor ondersteunende en/of compenserende maatregelen in functie van functiebeperkingen? Hoeveel minderjarigen en meerderjarigen? Graag opgedeeld naar studierichting en studiegraad.
2. Beschikt de minister over cijfergegevens over het soort functiebeperking waar een ondersteunende en/of compenserende maatregel voor wordt aangevraagd? Zo ja, graag een opdeling naar de verschillende erkende functiebeperkingen door de examencommissie: ADHD, ASS, psychiatrische functiebeperking, DCD, chronische ziekte, motorische functiebeperking, visuele functiebeperking, auditieve functiebeperking, taal/spraakstoornis.
3. Beschikt de minister over de deelname- en slaagcijfers van deelnemers die maatregelen aanvragen omwille van een functiebeperking? Zo ja, om hoeveel minderjarigen en meerderjarigen gaat het? Graag een opdeling naar studierichting en studiegraad.
4. Hoeveel deelnemers aan examens van de examencommissie hebben in 2016 een aanvraag ingediend voor ondersteunende en/of compenserende maatregelen in

functie van leerstoornissen? Om hoeveel minderjarigen en meerderjarigen gaat het? Graag opgedeeld naar studierichting en studiegraad.

5. Beschikt de minister over cijfergegevens over het soort leerstoornis waar een ondersteunende en/of compenserende maatregel voor wordt aangevraagd? Zo ja, graag een opdeling naar de verschillende erkende leerstoornissen door de examencommissie: dyscalculie, dyslexie.
6. Beschikt de minister over de deelname- en slaagcijfers van deelnemers die maatregelen aanvragen omwille van een leerstoornis? Zo ja, om hoeveel minderjarigen en meerderjarigen gaat het? Graag een opdeling naar studierichting en studiegraad.
7. Hoe evalueert de minister de deelname van mensen met een functiebeperking of leerstoornis aan de examens van de examencommissie? Hoe evalueert ze die ten opzichte van voorgaande jaren? Hoe evalueert ze die in functie van het M-decreet?

ANTWOORD

op vraag nr. 292 van 13 februari 2017

van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

De Examencommissie secundair onderwijs biedt jongeren met functiebeperkingen en leerstoornissen ondersteunende maatregelen, waardoor zij alsnog hun diploma secundair onderwijs kunnen behalen.

Zoals ieder jaar maakt de Examencommissie een jaarverslag op van haar werking over het afgelopen jaar. In dit jaarverslag, dat in de maand april zal worden gepubliceerd, zullen de belangrijkste cijfers omtrent de werking van de Examencommissie vervat zitten. Hierbij zullen ook de cijfers in verband met het zorgbeleid worden opgenomen.

1. Zie bijlage 1 (vraag 1-a en 1-b)
2. Zie bijlage 1 (vraag 2)
3. Zie bijlage 1 (vraag 3-a en 3-b) - Het slaagcijfer in casu is de verhouding tussen aantal examens waarvoor kandidaten minstens 50% van de punten behaalden en het totale aantal afgelegde examens.
4. Zie bijlage 1 (vraag 4-a en 4-b)
5. Zie bijlage 1 (vraag 5)
6. Zie bijlage 1 (vraag 6-a en 6-b) Het slaagcijfer in casu is de verhouding tussen aantal examens waarvoor kandidaten minstens 50% van de punten behaalden en het totale aantal afgelegde examens.
7.
 - a) De Examencommissie heeft het voorbije jaar verder ingezet op haar werking voor zorgkandidaten. Vanuit het UDL principe probeert men het aantal ondersteunende maatregelen te beperken. Het UDL principe (Universal Design for Learning) gaat er van uit dat de ondersteunende maatregelen zo uitgebouwd worden dat iedere kandidaat deze kan gebruiken. Een voorbeeld hiervan is het inzetten op de digitalisering van de examens. De kandidaat kon als ondersteunende maatregel het gebruik van een PC vragen. Door examens digitaal te maken, leggen alle kandidaten examen af op een PC en verdwijnt deze ondersteunende maatregel. Dit zal op lange termijn tot gevolg hebben dat het aantal ondersteunende maatregelen voor zorgkandidaten daalt.
 - b) De Examencommissie heeft onvoldoende zicht op de invloed die het M-decreet op haar werking heeft. Sinds 2 jaar is er wel een lichte daling in het aandeel zorgkandidaten merkbaar. Hiervoor heeft de Examencommissie geen verklaring.

BIJLAGE

Overzicht