

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 35

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 7 oktober 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Verkleinen van de genderkloof op school - Initiatieven

Gender speelt in onderwijs op tal van manieren. Er blijven opvallende verschillen tussen jongens en meisjes in het onderwijs wat betreft studiekeuze, leerprestaties en leergedrag, persoonlijkheids- en gedragsverschillen. Daarnaast blijven ook genderverwachtingen een rol spelen in het verborgen curriculum van de school: de (onbewuste) verwachtingen van leerkrachten, directie en medeleerlingen voor meisjes en jongens; de schoolvisie op gender, de schoolcultuur, het lesmateriaal (hoe worden meisjes en jongens afgebeeld? hoe komen ze voor in verhalen en vraagstukken?), ...

Alles samen geeft dit mee vorm aan onze verwachtingen en ideeën rond mannelijkheid en vrouwelijkheid. Het is belangrijk aandacht te hebben voor de verschillen tussen meisjes en jongens, maar het uitgangspunt is de gelijkwaardigheid tussen meisjes en jongens.

1. Kan de minister een overzicht geven van de maatregelen die erop gericht zijn de genderkloof op school te verkleinen?
2. Welke specifieke acties onderneemt de minister om het onderwijs te laten werken rond de 'engagementsverklaring voor een genderbewust en holebivriendelijk onderwijs' (oktober 2012)? Wanneer het gaat om specifieke projecten, graag ook vermelding van de bijbehorende budgetten.
3. Van 1 september 2013 tot 31 augustus 2015 liep het project 'Gender en seksuele diversiteit in het onderwijs'. Het Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten werkte samen met meerdere gespecialiseerde partners.

Op welke manier worden pedagogisch begeleiders en scholen ondersteund op vlak van gender en seksuele diversiteit sinds de afschaffing van het SNPB?

4. Tijdens het schooljaar 2014-2015 zou elk net een pilootschool ondersteunen en begeleiden met als doelstelling een schooljaar lang te werken aan een gendersensitief, holebi- en transgendervriendelijke school- en klaspraktijk.

Wat waren de resultaten van deze proefprojecten? Kan de minster deze bezorgen?

ANTWOORD

op vraag nr. 35 van 7 oktober 2016

van **ELISABETH MEULEMAN**

- 1-2. Ik wil verwijzen naar mijn antwoord op vraag 539 van 7 september 2016 van Tine Soens, waarin ik een aantal lopende beleidsprojecten aanhaal die alvast het potentieel hebben om bestaande genderonevenwichten in onderwijs tegen te gaan. Daarnaast verwijs ik ook naar de inspanningen om de "Gemeenschappelijke verklaring over een beleid m.b.t. gender en seksuele geaardheid in het onderwijs" te versterken. Het voltijdse equivalent dat respectievelijk het SNPB en vzw çavaria gedurende twee schooljaren (2013-'14, 2014-'15) genoten, lieten hen toe aan verdere expertiseopbouw te doen alsook om scholen te begeleiden bij het vormgeven en implementeren van een genderbeleid (cfr. antwoorden 3. en 4.).

De gratis begeleiding bij schoolbeleid inzake gender, seksuele geaardheid, genderidentiteit en genderexpressie vanwege vzw çavaria bleef sindsdien gecontinueerd (met een jaarlijkse subsidie van 70.000 euro én de genoemde VTE detachering) Zowat alle Vlaamse onderwijsactoren – leerlingen, leraren, schooldirecteurs, hoger onderwijsinstellingen, pedagogische begeleidingsdiensten, CLB en inspectie – doen regelmatig beroep op hun deskundigheid en coaching (korte- en langlopende begeleidingstrajecten op maat).

3. Wat de pedagogische begeleidingsdiensten betreft, is het zo dat de opdracht onderdeel vormde van een groter geheel van middelen voor het SNPB-project 'Zorgen kansrijk onderwijs'. Daarvoor werden vijf voltijdse betrekkingen verlof wegens bijzondere opdracht toegekend aan het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (1FTE), het toenmalige Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs (2FTE), het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (1/2 FTE), het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (1 FTE) en aan het VCLB (1/2 FTE).

De detacheringen voor het project 'Gender en seksuele diversiteit in het onderwijs' in het kader van de engagementsverklaring, worden tot op vandaag verlengd. Dat maakt het mee mogelijk dat scholen nog altijd terecht kunnen bij begeleiders van hun net. Op hun beurt werken begeleiders desgewenst ook samen met het çavaria-team.

4. In de proefprojecten uit schooljaar 2014-2015 werkte elk onderwijsnet aan de tweeledige opdracht
- a. Ontwikkelen - in samenwerking met Çavaria e.a. - van leerkracht- en teamgerichte begeleidingstrajecten voor basis- en secundaire scholen, via interne expertiseversterking binnen de PBD
 - b. realiseren van een traject in scholen in de verschillende netten.

Er werd op heel verschillende wijze gewerkt aan een gendersensitieve, holebi- en transgendervriendelijke school- en klaspraktijk. Binnen de vijf betrokken SNPB-lidorganisaties vonden diverse professionaliseringsinitiatieven plaats. Het werk in de school haakte dan weer in op de beginsituatieanalyse van elk team.

- Een Brusselse GO!-school voor secundair onderwijs werkte op gendersensibilisering in de brede zin: respect voor vrouwen, gelijkheid man/vrouw.

- Een Hasseltse stedelijke basisschool organiseerde nascholing op teamvergaderingen. Daarnaast verzorgde de pedagogisch begeleider ism de çavaria-vormingsmedewerker coaching over genderbewuster onderwijzen, gendervriendelijke klasinrichting en -materialen, wat veranderingen in de praktijken teweeg bracht.
- De pedagogische begeleiding van POV ontwikkelde een nascholingsprogramma 2015/16 rond Gender en seksuele diversiteit voor medewerkers van scholen en centra. POV biedt 4 vormingsmomenten aan die alle op maat van de school worden geconcipieerd.
- Een Kempense katholieke secundaire school werkte samen met de begeleiders een prioriteitenplan m.b.t. gender uit. In schooljaar 2014-2015 werd ingezet op de thematiek transgender. Daarbij werd coaching verzorgd inzake 'genderbewust onderwijs' en is een tool gemaakt over 'genderresponsief op school'.
- De Permanente Ondersteuningscel voor de CLB's OGO organiseerde een netoverstijgende studiedag rond 'Vrouwelijke genitale verminking' voor onderwijs en CLB. Dit gebeurde i.s.m. expertisecentra Intact, Gams en ICHR.