

**SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 534  
van **TINE SOENS**  
datum: 5 september 2016

---

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

---

*Kinderrechten- en mensenrechteneducatie - Budget beleidsdomein Onderwijs en Vorming*

In het beleidsadvies over kinderrechten- en mensenrechteneducatie betreurt het Kenniscentrum Kinderrechten vzw (Keki) dat men niet kan afleiden hoeveel in de begroting voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming naar kinderrechten- en mensenrechteneducatie gaat.

Kan de minister verduidelijken welk budget er werd bestemd voor kinderrechten- en mensenrechteneducatie in het beleidsdomein Onderwijs en Vorming? Graag een overzicht voor begrotingsjaar 2015 en begrotingsjaar 2016.

---

*Deze vraag werd gesteld aan de ministers Hilde Crevits (534), Sven Gatz (306).*

**GECOÖRDINEERD ANTWOORD**

op vraag nr. 534 van 5 september 2016

van **TINE SOENS**

---

Het beleidsdomein Onderwijs en Vorming besteedt al jaren, sinds de ondertekening van het Kinderrechtenverdrag, aandacht aan kinderrechten en probeert, onder meer via de bestaande communicatiekanalen, de inhoud en het belang van kinderrechten tot bij de scholen te brengen.

Via de implementatie van vakgebonden en vakoverschrijdende eindtermen in het onderwijs wordt gewerkt aan de concretisering van kinderrechten- en mensenrechteneducatie. In het secundair onderwijs schenkt onder andere context 5 (de politiek-juridische samenleving) van de vakoverschrijdende eindtermen direct aandacht aan de mens- en kinderrechten en fundamentele vrijheden, zoals deze in de grondwet en in diverse internationale verdragen zijn vastgelegd, bv.:

- "3 De leerlingen tonen het belang en dynamisch karakter aan van mensen- en kinderrechten;"
- "4 De leerlingen zetten zich actief en opbouwend in voor de eigen rechten en die van anderen;"

Uit het publieke eindtermendebat dat momenteel loopt blijkt duidelijk dat de deelnemers burgerschap een meer prominente plaats willen geven in het curriculum van de toekomst. Op dit moment wordt alle informatie uit het debat, in combinatie met wetenschappelijke literatuur, verwerkt tot een advies aan het Vlaams Parlement.

Burgerschap heeft uiteraard een sterke link met mensenrechten en kinderrechten.

Scholen zijn autonoom om hun werkingsmiddelen in te zetten om mensenrechten meer kracht bij te zetten. Ze kunnen vormingen en bijscholingen organiseren, projecten (al dan niet met een NGO) opzetten, enz. Hoeveel budget individuele scholen hieraan besteden is ons onbekend. Zo biedt bijvoorbeeld UNICEF scholen een leertraject aan om een 'kinderrechtenschool' te worden. Indien voldaan aan een aantal voorwaarden, krijgen ze een label.

Om de nodige expertise binnen te brengen in het onderwijs worden leerkrachten gedetacheerd naar organisaties als Vormen en Studio Globo. Vormen vzw, het expertisecentrum mensenrechten- en kinderrechteneducatie Vlaanderen, krijgt een halftijdse detachering. Vormen ontwikkelt een gevarieerd aanbod aan lespakketten, activiteiten, workshops, vormingen, interactieve en digitale methodieken en spelen om zowel met kinderen en jongeren als met volwassenen aan mensenrechten- en/of kinderrechteneducatie te doen. Studio Globo, een NGO die werkt rond ontwikkelingseducatie, kan beroep doen op een voltijdse gedetacheerde leerkracht. Ze hebben een vormingsaanbod voor kleuter-, lager, secundair en hoger onderwijs en een nascholingsaanbod, voornamelijk rond thema's als diversiteit en een duurzame en solidaire wereld.

Ten slotte is er een kaderovereenkomst met de Koning Boudewijnstichting waarbij zij een subsidie van 103.000€ ontvangen voor het uitvoeren van een project rond burgerschapsvorming (ontwikkeling van materiaal en vormingen voor leerplichtonderwijs en lerarenopleiding). Mensenrechten maken hier een integraal deel van uit.