

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 367
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**
datum: 19 mei 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Leerplichtige leerlingen - Problematische afwezigheden

In november 2014 en januari 2015 stelde ik een schriftelijke vraag (nr. 107 respectievelijk nr. 187) over de spijbelproblematiek en het aantal geregistreerde problematische afwezigheden bij het CLB (centrum voor leerlingenbegeleiding). In totaal ging het in Vlaanderen om maar liefst 9579 leerlingen die vallen onder het label van problematische afwezigheid.

In de conceptnota 'samen tegen schooluitval' is de definitie van een problematische afwezigheid terecht verstrengd van 30 B-codes naar 15 B-codes. Een leerling die in de loop van het schooljaar minstens vijftien geregistreerde halve dagen ongewettigd afwezig is, wordt opgenomen in de cijfers problematische afwezigheden. Problematische afwezigheden moeten we herleiden naar het minimum.

Graag kreeg ik cijfergegevens van het aantal geregistreerde leerplichtige leerlingen én het aantal geregistreerde problematische afwezigheden voor het schooljaar 2014-2015, alsook de cijfers die reeds beschikbaar zijn voor het schooljaar 2015-2016.

Voor de provincie Antwerpen, met volgende onderverdeling.

1. Het kleuteronderwijs, het lager onderwijs en het secundair onderwijs:
 - a) voor het secundair onderwijs een verdeling naar voltijds en deeltijds onderwijs;
 - b) voor het secundair onderwijs een verdeling naar studierichting: aso, kso, tso en bso.
2. Aparte cijfers voor de centrumsteden Antwerpen, Turnhout en Mechelen.

Voor de provincie Oost-Vlaanderen, met volgende onderverdeling.

3. het kleuteronderwijs, het lager onderwijs en het secundair onderwijs:
 - a) voor het secundair onderwijs een verdeling naar voltijds en deeltijds onderwijs;
 - b) voor het secundair onderwijs een verdeling naar studierichting: aso, kso, tso en bso.
4. Aparte cijfers voor de centrumsteden Aalst, Gent en Sint-Niklaas.

Voor de provincie West-Vlaanderen, met volgende onderverdeling.

5. het kleuteronderwijs, het lager onderwijs en het secundair onderwijs:

- a) voor het secundair onderwijs een verdeling naar voltijds en deeltijds onderwijs;
- b) voor het secundair onderwijs een verdeling naar studierichting: aso, kso, tso en bso.

6. Aparte cijfers voor de centrumsteden Brugge, Kortrijk, Oostende en Roeselare.

Voor de provincie Limburg, met volgende onderverdeling.

7. het kleuteronderwijs, het lager onderwijs en het secundair onderwijs:
- a) voor het secundair onderwijs een verdeling naar voltijds en deeltijds onderwijs;
 - b) voor het secundair onderwijs een verdeling naar studierichting: aso, kso, tso en bso.

8. Aparte cijfers voor de centrumsteden Genk en Hasselt.

Voor de provincie Vlaams-Brabant, met volgende onderverdeling.

9. het kleuteronderwijs, het lager onderwijs en het secundair onderwijs:
- a) voor het secundair onderwijs een verdeling naar voltijds en deeltijds onderwijs;
 - b) voor het secundair onderwijs een verdeling naar studierichting: aso, kso, tso en bso.

10. aparte cijfers voor de centrumstad Leuven.

HILDE CREVITSVICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 367 van 19 mei 2016

van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

Om een antwoord te bieden op de vraag naar problematische afwezigheden bij leerplichtige leerlingen, verwijs ik de Vlaams Volksvertegenwoordiger naar de bijlage. Hoewel de bijlage uit één excel-document bestaat, bevat het document meerdere tabbladen. Elk tabblad komt tegemoet aan één bepaalde vraag.

De bijlage bevat de gegevens van het aantal geregistreerde leerplichtige leerlingen en het aantal geregistreerde problematische afwezigheden (PA) van het schooljaar 2014-2015.

Op het eerste tabblad zijn de cijfers opgesplitst per provincie en per onderwijsniveau. In de derde tabel worden de percentages meegegeven, wat (en dat geldt ook voor de andere tabbladen) het resultaat is van de cijfers uit de eerste 2 tabellen.

In het tweede tabblad zijn de cijfers gestructureerd per stad, waarbij de stad waar de school is gelegen bepalend is. De Vlaamse volksvertegenwoordiger kan afleiden dat de voorlopige cijfers voor het huidige schooljaar wat lager liggen in vergelijking met het vorig schooljaar. We moeten echter voorzichtig zijn met vergelijkingen gezien het voorlopige karakter van deze cijfers.

Op het derde tabblad wordt een onderscheid gemaakt tussen het voltijds en het deeltijds secundair onderwijs. Deze opsplitsing maakt duidelijk dat het grote verschil in PA tussen beide vormen ook voor het huidig schooljaar blijft bestaan.

Op het vierde tabblad wordt dit onderscheid behouden. Bovendien worden deze cijfers afgezet t.o.v. de gevraagde steden. Algemeen genomen liggen deze cijfers in dezelfde lijn voor het huidige schooljaar in vergelijking met het vorige schooljaar. Ik wil opnieuw benadrukken dat AgODi slechts over voorlopige gegevens beschikt.

Op tabblad 5 worden de cijfers weergegeven per onderwijstype en per provincie. Ondanks het feit dat de cijfers nog onvolledig zijn, kunnen we stellen dat het probleem van problematische afwezigheden ook voor het huidig schooljaar het grootst is in het BSO.

Tenslotte vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger in het laatste tabblad cijfers per onderwijstype en per stad. Ook hier zien we dezelfde tendens verschijnen: de voorlopige cijfers omtrent PA liggen in dezelfde lijn met het vorige schooljaar.

BIJLAGE

Overzicht