

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 185

van **KATRIEN SCHRYVERS**

datum: 27 januari 2016

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Financiële opvoeding op school - Initiatieven

In 2014 bracht Cebud, het Centrum voor budgetadvies en -onderzoek, verbonden aan de hogeschool Thomas More, het financieel risicogedrag van adolescenten in kaart. Daaruit bleek dat 12 % van de bijna 2500 ondervraagde jongeren een consistent patroon van financieel risicogedrag vertoont. 10 % bleek daadwerkelijk schulden te hebben. Daarnaast bleken jongeren weinig kennis te hebben van abstracte financiële begrippen.

De onderzoekers benadrukten dat een goede financiële opvoeding van groot belang is om ook als volwassene op een verantwoorde manier met geld te kunnen omspringen.

In antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 163 van 23 december 2014 stelde de minister voor verschillende niveaus van onderwijs, vorming en opleiding einddoelen en leerlijnen te willen uitwerken met betrekking tot de financiële opvoeding van verschillende doelgroepen.

Een oproep naar het aanbieden van meer economische kennis en het verstandig leren omgaan met geld kwam heel recentelijk ook van het ouderpanel dat in opdracht van Onderwijs een rapport uitbracht 'uit het hart en de buik van ouders' met de conclusies en aanbevelingen die volgden uit hun brainstorming over hoe het middelbaar onderwijs eruit zou moeten zien in 2030.

1. Wat is de reactie van de minister op de conclusies en aanbevelingen van het ouderpanel aangaande de financiële en economische geletterdheid van kinderen en jongeren en de opdracht van de school daarin?
2. Wat is de stand van zaken met betrekking tot het uitwerken van einddoelen en leerlijnen aangaande financiële opvoeding en economische geletterdheid en dit voor verschillende niveaus van onderwijs, vorming en opleiding voor verschillende doelgroepen?
3. Welke accenten zouden gelegd kunnen worden aangaande het aanbrengen van financiële en economische kennis in het onderwijs?
4. Ook los van leerlijnen en einddoelen kunnen scholen in samenwerking met andere actoren, bijv. OCMW, leerlingen al veel kennis en begrip bijbrengen over hoe om te gaan met geld, bijv. via budgetspelen.

Hoe kan deelname daaraan worden gestimuleerd?

ANTWOORD

op vraag nr. 185 van 27 januari 2016

van **KATRIEN SCHRYVERS**

1. De resultaten van het ouderpanel bevestigen de noodzaak om op het vlak van de basisvorming van jongeren stappen te zetten.

Zoals u weet, werd op 3 februari het startschot gegeven voor het publieke debat rond de eindtermen. De centrale vraag daarin is: Wat moeten alle leerlingen leren op school in 2030. Na de zomer zullen de resultaten van dit publieke debat worden samengelegd met andere informatiebronnen, zoals het oriënterend advies van de VLOR en het wetenschappelijk onderzoek naar de effectiviteit van de eindtermen. Op basis daarvan zal een advies geformuleerd worden aan het Vlaams Parlement.

- 2-3. Zoals ik in mijn antwoord op uw vraag van 23 december 2014 heb gesteld, is een referentiekader ontwikkeld met een geheel van competenties die mensen in staat stellen om een beter inzicht te krijgen in economische concepten en wetmatigheden, financiële producten en om weloverwogen economische beslissingen te kunnen nemen in functie van hun maatschappelijk en persoonlijk functioneren en participeren. Dit referentiekader is al een eerste keer afgetoetst met de onderwijsverstrekkers en is voorgesteld op de inspiratiedag die mijn administratie, in samenwerking met Wikifin, heeft georganiseerd op 26 oktober 2015. Voor de uitwerking van het einddoelen en leerlijnen of het bepalen van specifieke accenten is het op dit moment nog te vroeg. Dit kan maar gebeuren na afronding van het eindtermendebat.
4. Verschillende organisaties en instellingen, zoals de OCMW's, maar ook Wikifin (afdeling van de Autoriteit voor Financiële Diensten en Markten) of het Vlaams Centrum Schuldenlast hebben al heel wat waardevol didactisch materiaal en vormen ontwikkeld. Het overweldigend succes van de inspiratiedag financiële geletterdheid op 26 oktober leert dat er bijzonder veel interesse is in het onderwijsveld voor deze ondersteuning. Deze dag heeft ongetwijfeld ook bijgedragen tot de kennis over en verspreiding van de beschikbare tools. De samenwerking tussen Wikifin en de pedagogische begeleidingsdiensten draagt bovendien verder bij tot de verspreiding van het beschikbare materiaal. Het meeste materiaal kan ook eenvoudig worden teruggevonden op de leermiddelenwebsite klascement.net.