Vlaams Parlement

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 182
van **YASMINE KHERBACHE**
datum: 27 januari 2016

---

aan **HILDE CREVITS**
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Bestrijding radicalisering - Ontwikkeling interlevensbeschouwelijke competenties bij leerlingen en burgerschapseducatie

De resolutie betreffende de bestrijding van gewelddadige radicalisering roept de Vlaamse Regering op "8° in het onderwijs sterk in te zetten op de ontwikkeling van interlevensbeschouwelijke competenties bij alle leerlingen en op burgerschapseducatie. Daarbij moeten bestaande goede voorbeelden verzameld worden en via best practices verspreid worden".

Graad had ik van de minister vernomen wat hiervan de stand van zaken is.

1. Wat de interlevensbeschouwelijke competenties betreft.
   a) Werden de bestaande goede voorbeelden inzake interlevensbeschouwelijke competenties al verzameld? Indien niet, waarom niet? Indien wel, is het dan mogelijk deze oplijsting toe te voegen als bijlage bij het antwoord op deze schriftelijke vraag?
   b) In welke mate werden vervolgens deze verzamelde 'goede voorbeelden' via best practices verspreid?
   c) Welke stappen, met welk tijdpad, zullen nog ondernomen worden?
2. Wat de burgerschapseducatie betreft.
   a) Werden de bestaande goede voorbeelden burgerschapseducatie al verzameld? Indien niet, waarom niet? Indien wel, is het dan mogelijk deze oplijsting toe te voegen als bijlage bij het antwoord op deze schriftelijke vraag?
   b) In welke mate werden vervolgens deze verzamelde 'goede voorbeelden' via best practices verspreid?
   c) Welke stappen, met welk tijdpad, zullen nog ondernomen worden?

HILDE CREVITS
VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD
op vraag nr. 182 van 27 januari 2016
van **YASMINE KHERBACHE**

---

1. De basis voor de ontwikkeling van interlevensbeschouwelijke competenties ligt in een engagementsverklaring uit 2012 tussen de erkende levensbeschouwingen. Omdat het over de levensbeschouwelijke vakken gaat speelt de overheid hier geen bepalende rol en zijn het de levensbeschouwelijke instanties zelf die dit vorm geven, die er vorming over geven en leraren levensbeschouwelijke vakken ondersteunen. Er bestaat een website van de aanbieders van levensbeschouwelijke vakken waar informatie over die projecten staat: http://ilbc-op-school.weebly.com/.

   Op 28 januari 2016 werd die samenwerking versterkt, en werden het GO!, OVSG en POV betrokken bij een vernieuwde engagementsverklaring. De samenwerking tussen de aanbieders van levensbeschouwelijke vakken werd verdiept, en de aanbieders van de levensbeschouwelijke vakken engageren zich om bij te dragen tot de realisatie van het pedagogisch project van de school. De leraren levensbeschouwelijke vakken worden betrokken bij het schoolteam. Ze zullen aan vormingen en nascholingen kunnen deelnemen die de school organiseert.

   De volledige tekst van de engagementsverklaring vindt u op volgende link: http://www.ond.vlaanderen.be/nieuws/2016/files/01-28-engagementsverklaring-interlevensbeschouwelijke-dialoog.pdf

2. Wat goed is, hangt sterk af van de specifieke context, behoeften en populatie van een school. Waar het onderwijsbeleid steevast op inzet, is het ondersteunen van scholen om thema's als burgerschapseducatie op een kwaliteitsvolle manier te kunnen opnemen. Hiervoor kunnen scholen terecht bij de pedagogische begeleidingsdiensten. Ook andere externe organisaties die via een detachering of subsidies vanuit het onderwijsbeleid worden ondersteund, zoals de vzw Vormen, Studio Globo, het aanbod van het BELvue museum van de Koning Boudewijnstichting en het Bijzonder Comité Herinneringseducatie bieden ondersteuning. Deze organisaties bieden, zowel tijdens hun vormingen als online, tips om op een kwaliteitsvolle manier aan burgerschapseducatie te werken. Soms maken zij hierbij ook gebruik van voorbeelden uit een klas- of schoolcontext. Daarnaast zijn natuurlijk voorbeelden terug te vinden op de gratis leermiddelenwebsite KlasCement.