

Vraag nr. 30
van 21 oktober 1997
van mevrouw SONJA BECQ

Onderwijs autistische kinderen – Evaluatie

Het begin van de tweede helft van de legislatuur en van de begrotingsronde voor 1998 is een uitgelezen moment voor evaluatie en prioriteitenbepaling. Gezien het enorme belang van degelijk onderwijs voor alle kinderen, wens ik hier in het bijzonder de aandacht te vragen voor een min of meer vergeten groep : de kinderen met autisme.

Autisme is een complexe handicap, met vele verschijningsvormen en symptomen. Dit vraagt om een specifieke aanpak op maat van iedere persoon met autisme, ook in het onderwijs. Vaak is het zo dat voor kinderen met autisme niet alleen de stijl van lesgeven moet worden aangepast, maar ook de inhoud. Duidelijk is ook dat een onderscheid moet worden gemaakt tussen onderwijs voor normaal begaafde autistische kinderen en onderwijs voor autisten met een mentale handicap.

Er bestaat in Vlaanderen geen speciaal type buitengewoon onderwijs voor kinderen met autisme. De bestaande types worden in het buitengewoon onderwijs vastgelegd op basis van syndromen. Zij zijn niet gebaseerd op de zorgvragen van de kinderen, wat een grote vooruitgang zou betekenen voor kinderen met autisme.

Ook in het gewoon onderwijs moeten kinderen met autisme die geen verstandelijke handicap hebben, terecht kunnen met een aangepaste personeelsformatie en begeleiding.

Het rapport van de Koning Boudewijnstichting over de problematiek van autisme in België stelt dat het niet wenselijk is om kinderen met autisme binnen het buitengewoon onderwijs naar één type te oriënteren.

In verschillende scholen lopen projecten voor kinderen met autisme.

1. Worden de verschillende projecten rond onderwijs aan kinderen met autisme geïnventariseerd en wetenschappelijk onderbouwd en opgevolgd ?
2. In welke mate wordt de visie dat onderwijs voor kinderen met autisme best wordt geïntegreerd binnen het bestaande buitengewoon en gewoon onderwijs hierdoor bevestigd ?

3. Bestaan er modellen inzake onderwijs aan kinderen met autisme in het buitenland ? Zo ja, worden die onderzocht op hun geldigheid en mogelijke toepassing in Vlaanderen ?
4. Welke stappen werden reeds ondernomen om kinderen met autisme zowel in het buitengewoon als in het gewoon onderwijs meer kansen te bieden ?

Antwoord

In antwoord op de vraag van de Vlaamse volksvertegenwoordiger wil ik toch stellen dat kinderen met autisme geen vergeten groep zijn, wel integendeel.

1. In verschillende scholen lopen projecten rond autisme. Deze projecten vinden hun oorsprong in een project dat in de jaren '80 heeft gelopen en meer bepaald tot doel had het aanbod voor autistische kinderen te onderzoeken.

Momenteel wordt bovendien een onderzoeksproject afgerond dat enkele jaren heeft gelopen in de scholen voor buitengewoon basis- en secundair onderwijs in Lovendegem.

De onderzoeksresultaten van het project, dat als titel draagt "Kwaliteitsbeïnvloeding van een specifieke groep van kinderen met autisme en een mentale handicap", onder leiding van prof. Van Bechelaer van de universiteit van Leiden en prof. Van Hove van de Universiteit Gent, worden begin december bekendgemaakt en besproken.

Leden van de onderwijsinspectie en van de administratie zullen hierop aanwezig zijn.

2. De bovenvermelde projecten rond autisme hebben aangetoond dat er geen nood bleek te bestaan aan een afzonderlijk type voor buitengewoon onderwijs, aangepast aan de behoeften van leerlingen met autisme.

Voorts is gebleken dat de methodieken eveneens nuttig zijn voor kinderen met een complexe mentale handicap zonder autisme.

Ten derde werd vastgesteld dat er vooral nood was aan vorming en nascholing van het personeel en ten slotte dat de diagnostiek niet toeliet om tot een duidelijke afgrenzing van de doelgroep te komen.

Zodoende vinden kinderen en jongeren met autisme een plaats in de bestaande indeling van het buitengewoon onderwijs. Ook in het rapport over autisme van de Koning Boudewijnstichting

wordt geen pleidooi gehouden voor nieuwe categorieën.

3. Wat de buitenlandse situatie betreft, lijkt het me zinvol na te gaan welke ervaringen er elders zijn. Allicht werd dit aspect ook meegenomen in het onderzoek in Lovendegem.
4. Hiervoor verwijs ik naar mijn antwoorden op de vorige punten.