



Wijs beleid door overleg



Een actueel beleidskader voor eindtermen, leerplannen en kwaliteit

**een oriënterend advies op eigen initiatief
uitgebracht op 8 oktober 2015**



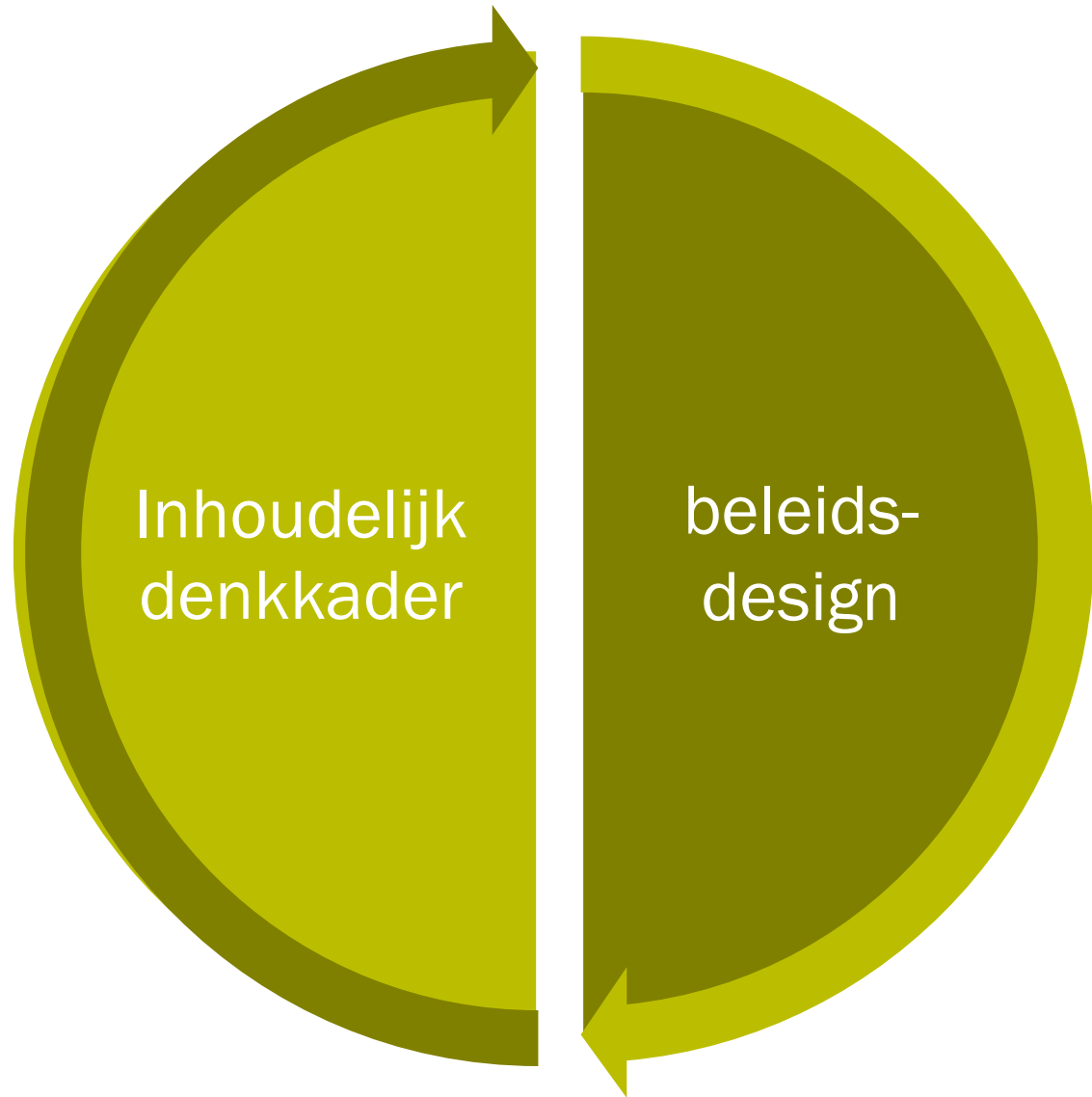
Een oriënterend advies

Wel

- basisprincipes en denkkaders
- die de moeite waard zijn voor verdere discussie en maatschappelijk debat

niet ?

- technisch en juridisch volledig sluitend
- vertaald naar alle onderwijscontexten: KO, LO, SO (in verschillende vormen), BUO, DKO, LLL
-





Inhoudelijk debat meerdere benaderingen

Evenwichtige leerinhouden

Balans tussen

maatschappelijke verwachtingen - ontwikkeling
lerende – professionaliteit in onderwijs – kwaliteit

Instrumentarium voor onderwijskwaliteit

Verhouding tussen einddoelen en leerplannen,
inspectiekaders, studierichtingsprofielen ... ?



Eenvormige terminologie

Einddoelen

Bestaande begrippen: *eindtermen, specifieke eindtermen, VOET, competenties, basiscompetenties, ontwikkelingsdoelen, ...*

Kerdoelen

Toekomst



Denkkaders voor het debat

Waarom nu beleidsingreep nodig?



**Verhouding kerndoelen - andere instrumenten
kwaliteit**



Perspectiefwissels binnen de kerndoelen

Waarom veranderen ?

Groeiende
klemtoon op
leerresultaten

VW
studiesanctie
(BAO, SO, VO)

overgangen

Europese
referentiekaders

Een
ideaalbeeld van
de lerende

peilings-
resultaten

studielast?

ambitie en
zorgbreedte

Juridisch
kluwen

te veel
einddoelen

verschillende
statuten

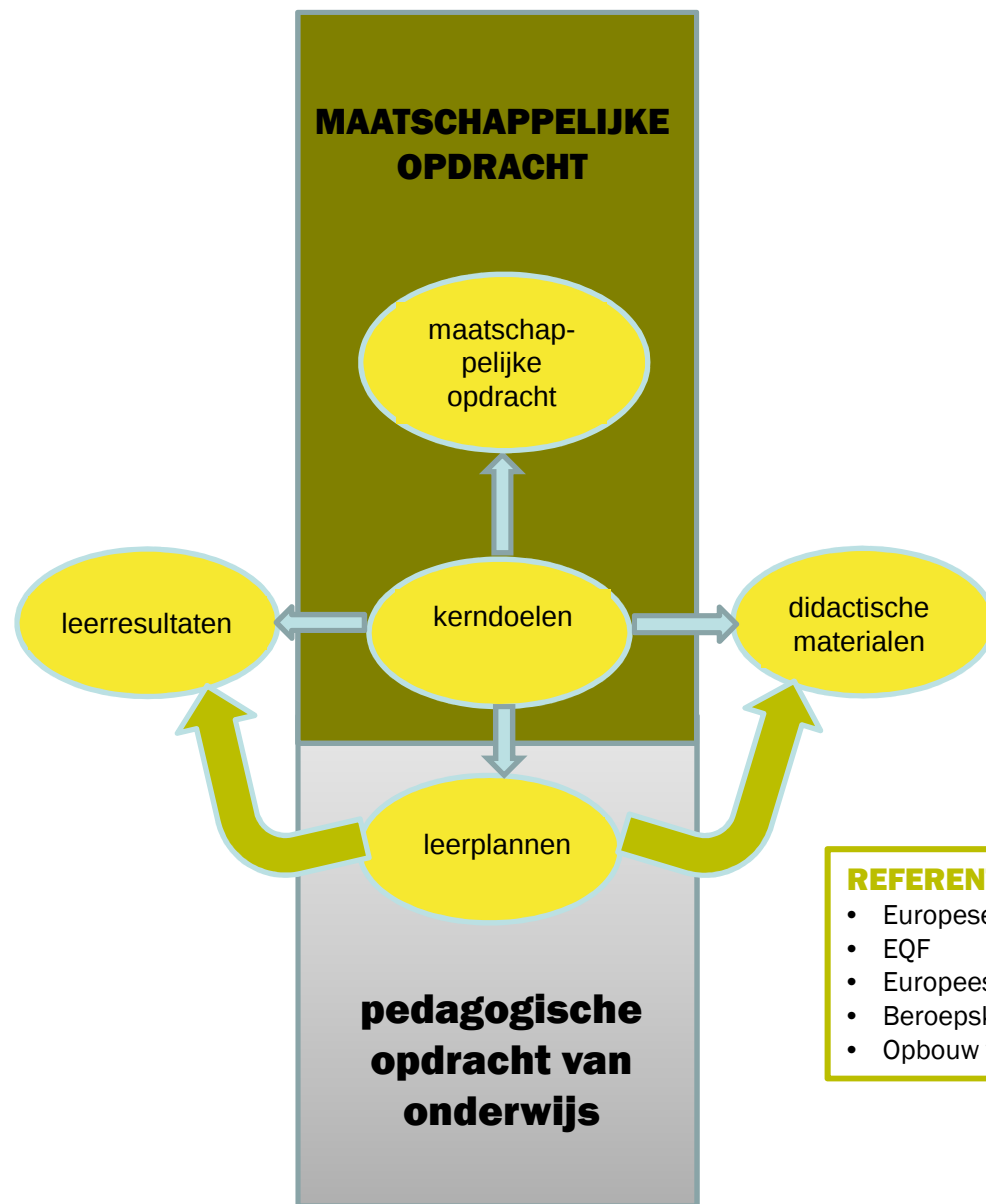
samenhang
andere beleids-
processen

Nieuwe
evenwichten
interne KZ en
toezicht door
overheid

Professionaliteit
leerkrachten en
schoolteams

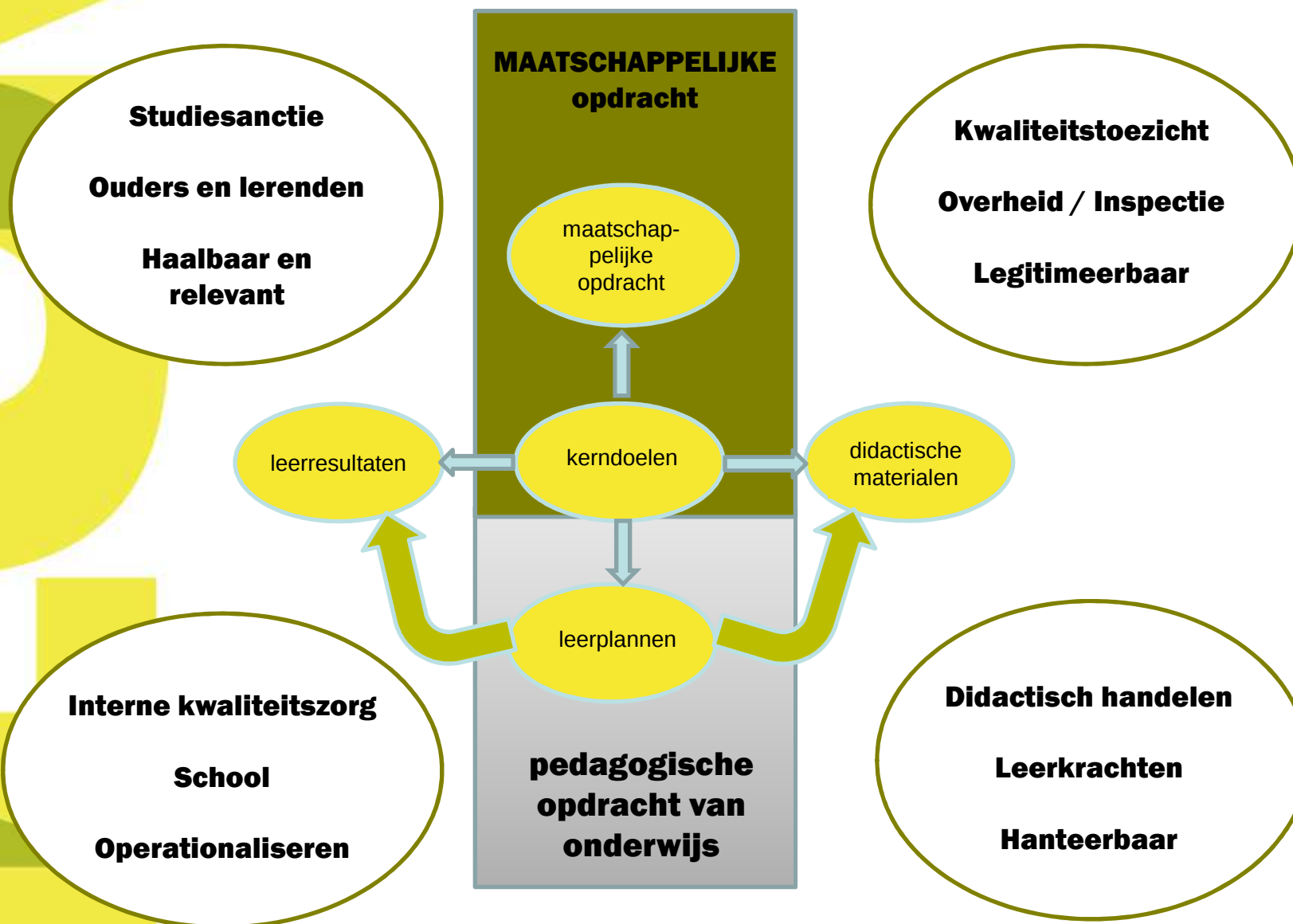
Relationeel
proces

Team-
ontwikkeling

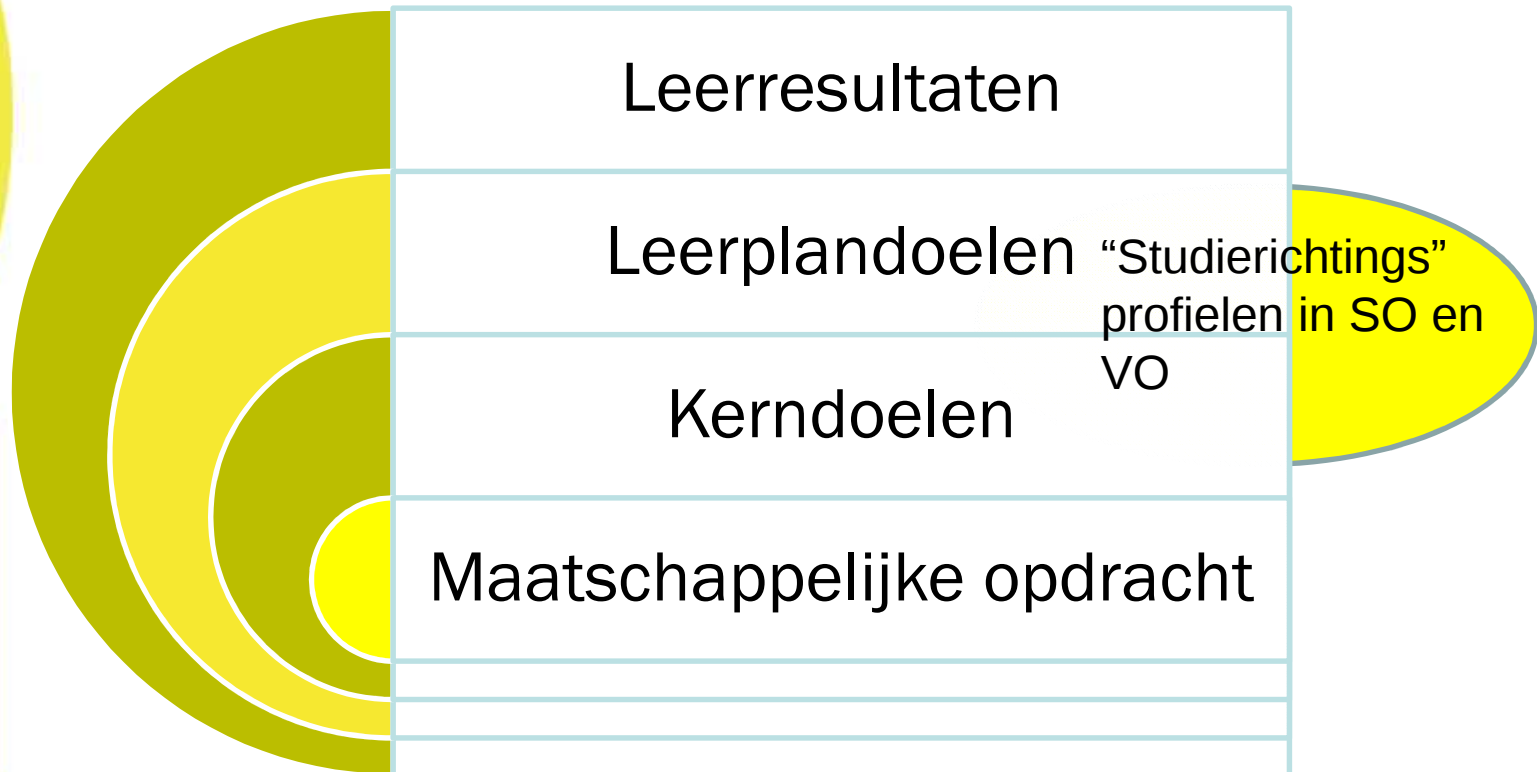


REFERENTIEKADERS

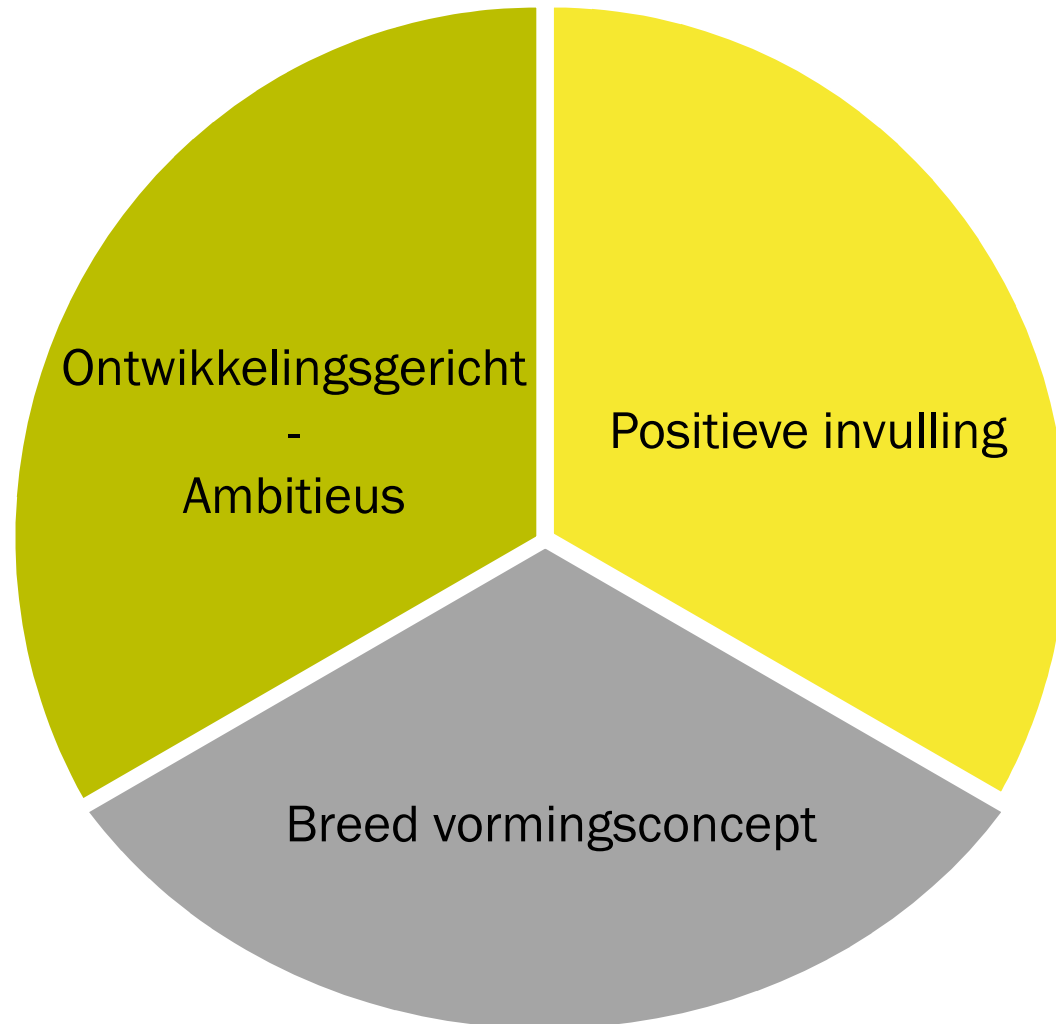
- Europese sleutelcompetenties
- EQF
- Europees Kader van Talen
- Beroepskwalificatiedossiers
- Opbouw van het kennisdomein



Studierichtingsprofielen : brug tussen kerndoel en leerplan



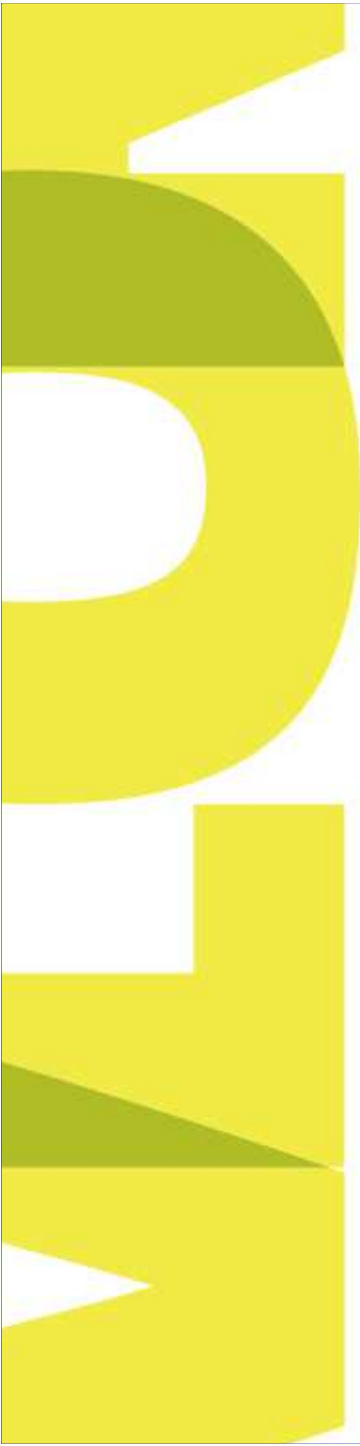
Perspectiefwissels bij opmaak kerndoelen





Ontwikkelingsgericht én ambitieus

- Lerende als actor (ontwikkeling tussen 2,5 en 18 jaar)
- Cyclische benadering van leren
- Ordenen in ontwikkelingsdomeinen (BAO) / cultuurdomeinen (SO)
- Optimaal leertraject
- Resultaatsverbintenis op systeemniveau
- Koppelen aan intern kwaliteitsbeleid
- Valt niet samen met handelingsplanning of individuele leertrajecten



Positieve invulling

- Betere cesuur tussen leerplichtonderwijs en LLL
- Invullen vanuit
 - ✓ Wat moet een toekomstige burger kennen en kunnen (zie volgende dia)
 - ✓ Breed geletterdheidsconcept
 - ✓ Overlappende consensus



Breed vormingsconcept

kwalificatiegerichte vorming

Gericht op duurzaam functioneren op arbeidsmarkt

doorstroomgerichte vorming

Gericht op functioneren in HO en in LLL

basisvorming

brede vorming / algemene vorming

ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen die bijdragen tot de persoonlijke ontwikkeling van elk individu en die hem toelaten om autonoom en interactief in de samenleving te functioneren en er een bijdrage aan te leveren.

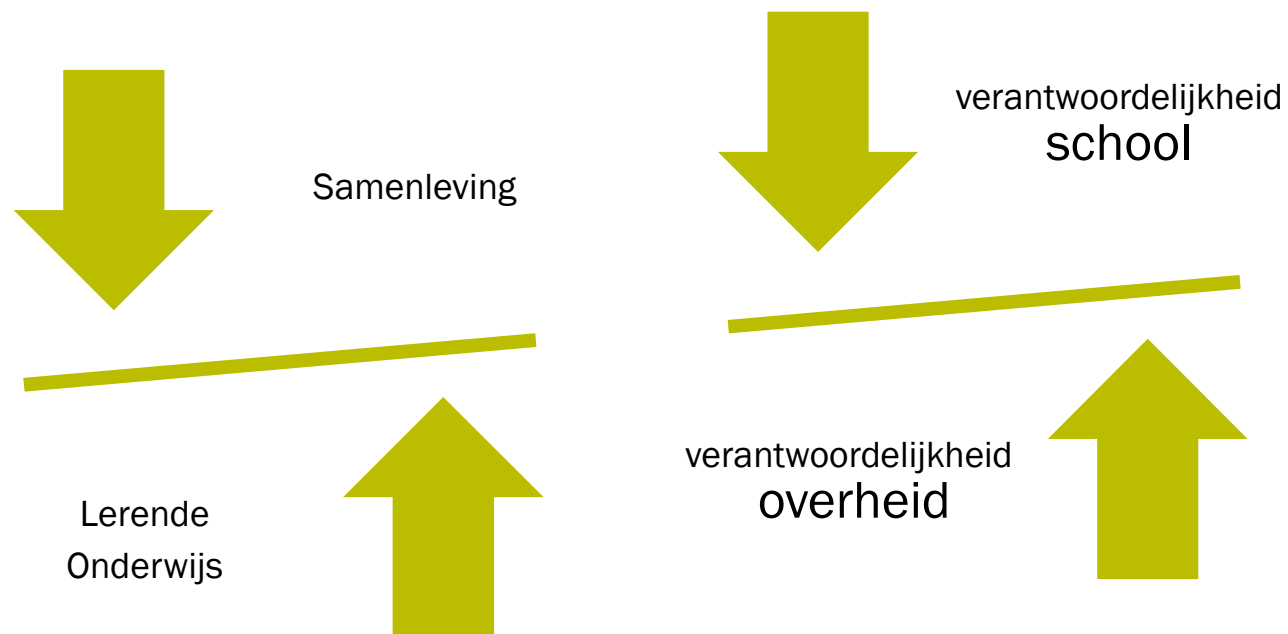
Ze laat de lerende toe zichzelf te 'verhouden' tot wat hem beïnvloedt. Ze omvat de overdracht van kennis, inzichten en waarden tussen generaties en overstijgt kritisch de momentane belangen van de samenleving.

Balansen respecteren tussen

Ontwikkelingsgericht	Doelgericht
Persoonsgericht	Systeemgericht
Kennisgehele en referentiekaders	Vaardigheden en attitudes
Generieke formulering	Specifieke formulering
Vrijheid van aanbieder	Sturing en controle door de overheid
Vernieuwen van cultuur	Borgen van cultuur
Studiebelasting beperken / welbevinden leerende	Maatschappelijke relevantie leerinhouden
Beleidsvoerend vermogen van de school	Eenduidigheid, verantwoording naar de overheid
Professionaliteit van de schoolteams	Duidelijke richtlijnen en beperken "planlast"



Balansen respecteren



garanties

afwijkingsprocedure



Beleidsproces (deze legislatuur)

- Debat over de wenselijke situatie met volgende elementen)
 - ❖ Inhoudelijk én instrumentarium
 - ❖ Debat over invulling brede vorming
 - ❖ Band met VKS uitklaren
- Afspraken over transitieproces
- Adviesprocedures Vlor binnen evaluatiecyclus



Beleidsproces (lange termijn)

- Inbouwen PDCA – cirkel
- Peilingen onderbouwen haalbaarheid
- Garanties voor maatschappelijke en wetenschappelijke onderbouwing
- Houdbaarheidsdatum voor einddoelen