

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 570
van **KRIS VAN DIJCK**
datum: 18 september 2015

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Multifunctionele schoolprojecten - Evaluatie

Sinds de legislatuur 2004-2009 ondersteunt de Vlaamse overheid multifunctionele schoolprojecten. In heel Vlaanderen kan multifunctionele schoolwerking bijdragen aan de diepgaandere integratie van nieuwkomers in een hecht lokaal school- en verenigingsleven.

De meest recente cijfers over de ruimtelijke spreiding van de door de Vlaamse overheid gesteunde projecten dateren van 2012. AGION (Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs) maakte toen melding van een totaal van 17 gesubsidieerde projecten, geselecteerd uit 88 projectaanvragen.

Voor actuele gegevens over de hoeveelheid gesteunde projecten is geen gecentraliseerde databank beschikbaar. Uit verspreide data valt evenwel op te maken dat het aantal multifunctionele schoolprojecten sinds 2012 is gestegen.

1. Hoeveel van dergelijke projecten worden thans door de Vlaamse overheid gesteund in de provincies Antwerpen, West-Vlaanderen, Oost-Vlaanderen en Limburg? In welke gemeenten?
2. Hoeveel middelen stroomden de voorbije werkingsjaren naar deze projecten? Wat is de verdeling van die middelen tussen de verschillende uitgaveposten?
3. Hoe evalueert de minister de resultaten van deze proefprojecten?

HILDE CREVITS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

ANTWOORD

op vraag nr. 570 van 18 september 2015

van **KRIS VAN DIJCK**

Ik verwijs hierbij naar mijn antwoord op de quasi identieke schriftelijke vraag nr. 536 van Willy Segers van 19 augustus 2015. De subsidiëring van de brede school - projecten waarnaar u verwijst, liep af in 2009. Sindsdien financiert de Vlaamse Regering geen specifieke brede school - projecten meer. Het Steunpunt Diversiteit en Leren volgde de brede school - projecten op. De expertise hierover is terug te vinden op de website <http://www.bredeschool.org/>.

In Vlaanderen en Brussel zijn er heel wat verschillende initiatieven terug te vinden waarbij scholen met lokale partners samenwerken en een brede leer- en leefomgeving creëren die kinderen en jongeren meer ontwikkelingskansen bieden. Eigen aan brede scholen is echter dat zij in hun werking onderling sterk kunnen verschillen, afhankelijk van de lokale noden en de samenwerkende partners. Brede school dient daarom vooral een lokaal verhaal te zijn dat best bottom-up groeit. Zo zullen brede scholen in stedelijke of verstedelijkte gebieden andere kenmerken hebben dan brede scholen in plattelandsgemeenten.

In de door de Vlaamse Regering goedgekeurde conceptnota masterplan scholenbouw wordt de nodige aandacht besteed aan het multifunctioneel gebruik van nieuwe en vernieuwde schoolgebouwen, een belangrijke factor binnen het verhaal van de brede school. Schoolgebouwen die multifunctioneel gebruikt kunnen worden, bieden heel wat mogelijkheden na de schooltijd, in het weekend en tijdens de schoolvakanties voor de lokale gemeenschap en het verenigingsleven. Goede praktijkvoorbeelden kunnen hier voor inspiratie zorgen voor andere scholen.