

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 268
van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**
datum: 11 februari 2015

aan **HILDE CREVITS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS

Examencommissie secundair onderwijs - Deelnemers met een leerstoornis of functiebeperking

Er bestaan heel wat mogelijkheden voor volwassenen zonder diploma secundair onderwijs om dit alsnog te behalen. Deelname aan examens via de Examencommissie is één mogelijkheid.

Ook bij de deelname aan de Examencommissie wordt rekening gehouden met eventuele leerstoornissen. Bij inschrijving op het platform van de Examencommissie moet men een zorgdossier indienen. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen functiebeperkingen en leerstoornissen. Om compenserende en/of ondersteunende maatregelen te krijgen voor functiebeperkingen, moet men één van de volgende attesten kunnen voorleggen: een bewijs van inschrijving van het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH), een attest buitengewoon secundair onderwijs of het attest van het EC-platform ingevuld door een bevoegd verklaard specialist. Om compenserende en/of ondersteunende maatregelen te krijgen voor leerstoornissen, moet men één van de volgende attesten kunnen voorleggen: een gemotiveerd CLB-verslag of een verslag afgeleverd door een erkend expertisecentrum.

1. Hoeveel deelnemers aan examens van de Examencommissie doen een aanvraag voor ondersteunende en/of compenserende maatregelen i.f.v. functiebeperkingen?

- a) Hoeveel van hen zijn minderjarig?
- b) Hoeveel van hen zijn meerderjarig?

Kan de minister de cijfers onderverdelen naar studierichting alsook naar studiegraad?

2. Beschikt het departement van de minister over cijfergegevens over het soort functiebeperking waar een ondersteunende en/of compenserende maatregel voor wordt aangevraagd? Graag een onderverdeling naar de verschillende erkende functiebeperkingen door de Examencommissie: ADHD, ASS, psychiatrische functiebeperking, DCD, chronische ziekte, motorische functiebeperking, visuele functiebeperking, auditieve functiebeperking, taal/spraakstoornis.
3. Beschikt het departement over de deelname- en slaagcijfers van deelnemers die maatregelen aanvragen omwille van een functiebeperking? Graag een onderverdeling enerzijds naar minderjarig/meerderjarig en anderzijds naar studierichting

4. Hoeveel deelnemers aan examens van de Examencommissie doen een aanvraag voor ondersteunende en/of compenserende maatregelen i.f.v. leerstoornissen?

- a) Hoeveel van hen zijn minderjarig?

- b) Hoeveel van hen zijn meerderjarig?

Kan de minister de cijfers onderverdelen naar studierichting alsook naar studiegraad?

5. Beschikt het departement over cijfergegevens over het soort leerstoornis waar een ondersteunende en/of compenserende maatregel voor wordt aangevraagd? Graag een onderverdeling naar de verschillende erkende leerstoornissen door de Examencommissie: dyscalculie, dyslexie.
6. Beschikt het departement over de deelname- en slaagcijfers van deelnemers die maatregelen aanvragen omwille van een leerstoornis? Graag een onderverdeling naar minderjarig/meerderjarig alsook naar studierichting.
7. Hoe evalueert de minister de deelname van mensen met een leerstoornis of functiebeperking aan de examens van de Examencommissie? Zal zij, op basis van deze cijfers, haar beleid aanpassen om hun een betere kans te bieden hun diploma secundair onderwijs te behalen in het reguliere onderwijsstelsel?

ANTWOORD

op vraag nr. 268 van 11 februari 2015

van **INGEBORG DE MEULEMEESTER**

1. Zie bijlage 1.

In de cijfers per studierichting werden de unieke kandidaten meegenomen die minstens één examen hebben afgelegd in een bepaalde studierichting in 2014. Als kandidaten examens aflegden in meer dan één studierichting, worden zij dus dubbel geteld.

a) Zie bijlage 1

b) Zie bijlage 1

2. Zie bijlage 2

Deze cijfers geven het aantal kandidaten weer die minstens één examen hebben afgelegd in 2014 waarvoor ondersteunende maatregelen werden voorzien. Deze kandidaten werden opgedeeld per functiebeperking. Eén kandidaat kan meerdere functiebeperkingen hebben en dus dubbel worden geteld.

3. Zie bijlage 3

Het 'aantal deelnemers aan examens' geeft het aantal kandidaten weer die minstens één examen met ondersteunende maatregelen hebben afgelegd in 2014.

Het 'aantal examens geslaagd' geeft het aantal examens met ondersteunende maatregelen weer waarop minstens 50/100 werd gehaald in 2014.

Het 'slaagpercentage' is de verhouding tussen aantal examens geslaagd en aantal deelnames aan examens.

In de cijfers per studierichting werden dezelfde definities gebruikt, maar werden de individuele examens gebundeld per studierichting waarbinnen ze werden afgelegd. Het gaat hier dus ook om individuele examens.

4. Zie bijlage 4

Voor deze vraag werden het aantal unieke kandidaten meegenomen die minstens één examen met zorgondersteuning hebben afgelegd in 2014 en die bij de examencommissie een attest dyslexie of dyscalculie hebben ingediend

In de cijfers per studierichting werden deze kandidaten onderverdeeld per studierichting waarvoor ze minstens één examen hebben afgelegd in 2014. Als kandidaten examens aflegden in meer dan één studierichting, worden zij dubbel geteld. Hetzelfde geldt voor de opdeling per graad.

a) Zie bijlage 4

b) Zie bijlage 4

5. Zie bijlage 5

Zie vraag 4

6. Zie bijlage 6

Voor deze vraag werden dezelfde definities gebruikt als voor vraag 3.

Het gaat hier dus ook om individuele examens, die gebundeld werden per studierichting waarbinnen ze werden afgelegd.

7. Het aantal deelnemers met een functiebeperking/leerstoonis aan de examens van de Examencommissie bedraagt 9% van het totaal aantal deelnemers. Het is uitermate positief dat deze kandidaten, mede dankzij de aangeboden ondersteunende maatregelen, ook een reële kans op slagen hebben (69 %) om hun getuigschrift/diploma secundair onderwijs te behalen via deze alternatieve leerweg.

Hierbij dient wel opgemerkt dat de Examencommissie geen lessen of cursussen aanbiedt en geen enkele vorm van begeleiding voorziet. Ondersteunende maatregelen worden dus enkel bij het afleggen van examens aangeboden.

De verwachting is dat met de geleidelijke invoering van het M-decreet vanaf september 2015, ook een deel van deze specifieke groep van leerlingen makkelijker het getuigschrift/diploma zal kunnen behalen in het reguliere onderwijs dan voorheen het geval was.

BIJLAGEN

1. Deelnemers (per studierichting en graad) aan examens van de Examencommissie die een beroep doen op ondersteunende maatregelen ifv functiebeperkingen...
2. Deelnemers aan examens met ondersteunende maatregelen per functiebeperking
3. Slaagcijfers van deelnemers met functiebeperking aan examens met ondersteunende maatregelen per studierichting
4. Deelnemers (per studierichting en graad) aan examens van de Examencommissie die een beroep doen op ondersteunende maatregelen ifv leerstoornissen
5. Deelnemers aan examens met ondersteunende maatregelen per leerstoornis
6. Slaagcijfers van deelnemers met leerstoornissen aan examens met ondersteunende maatregelen per studierichting