



Vlaams
Parlement

ingediend op **325** (2014-2015) – Nr. 4
2 juni 2015 (2014-2015)

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs
uitgebracht door Caroline Gennez

over het ontwerp van decreet

betreffende het onderwijs XXV

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: mevrouw Kathleen Helsen.

Vaste leden:

mevrouw Vera Celis, de heer Koen Daniëls, de dames Ingeborg De Meulemeester, Kathleen Krekels,
de heer Kris Van Dijck, mevrouw Miranda Van Eetvelde;
de heren Jos De Meyer, Jenne De Potter, Jan Durnez, mevrouw Kathleen Helsen;
mevrouw Ann Brusseel, de heer Jo De Ro;
de dames Caroline Gennez, Tine Soens;
mevrouw Elisabeth Meuleman.

Plaatsvervangers:

de heer Peter Persyn, mevrouw Grete Remen, de heren Axel Ronse, Willy Segers,
de dames Ann Soete, Manuela Van Werde;
de dames Caroline Bastiaens, Sabine de Bethune, Vera Jans, Katrien Schryvers;
de heren Jean-Jacques De Gucht, Francesco Vanderjeugd;
de dames Ingrid Lieten, Katia Segers;
mevrouw Elke Van den Brandt.

Toegevoegde leden:

mevrouw Barbara Bonte.

Documenten in het dossier:

325 (2014-2015) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2 en 3: Amendementen

INHOUD

I.	Inleidende uiteenzetting door Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs	4
II.	Bespreking	7
	1. Initiële bespreking – donderdag 7 mei 2015	7
	1.1. Vragen en opmerkingen van de leden	7
	1.2. Antwoorden van de minister en replieken	12
	2. Aanvullende bespreking – donderdag 21 mei 2015	20
III.	Stemmingen	23
	1. Artikelsgewijze stemming	23
	2. Stemming over het geheel	32
	Gebruikte afkortingen	33
	Tekst aangenomen door de commissie.....	34

De Commissie voor Onderwijs behandelde op haar bijeenkomsten van 30 april, 7 mei en 21 mei 2015 het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXV. Op de eerstgenoemde datum verschaftte minister Hilde Crevits toelichting bij het ontwerp van decreet, dat daarna verder besproken werd op data van 7 en 21 mei. Op laatstgenoemde datum werd ook gestemd over het ontwerp van decreet.

I. Inleidende uiteenzetting door Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs

Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs, stelt dat het voorliggende ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXV (hierna OD XXV) twee doelstellingen heeft. In de eerste plaats wil het een aantal technische correcties aanbrengen aan bestaande niveau- en themadecreten met het oog op een goede werking van het school- of academiejaar 2015-2016. Verder wil het een aantal vereenvoudigingen in de ruime zin van het woord doorvoeren, zoals vermindering van administratie, verbetering van juridische teksten, ruimere autonomie voor scholen en instellingen. Ten gevolge van het legaliteitsbeginsel moeten de meeste bepalingen rond onderwijs door de decreetgever beslist worden. Daarom wordt er met een verzameldecreet gewerkt. Dit ontwerp van decreet bevat, zoals gezegd, aanvullingen op de bestaande niveau-decreten of op de bestaande themadecreten. Zonder exhaustief te willen zijn, geeft de minister daarna een overzicht van de belangrijkste thema's die vervat zitten in OD XXV.

Wat het basis- en secundair onderwijs betreft, is er een deel over de begeleiding van jongeren met autisme. Het correctiebudget voor de begeleiding van jongeren met autisme wordt verlengd voor het schooljaar 2015-2016.

Het integratieplan-gon wordt als administratief document afgeschaft en voor de inhoud van het verantwoordingsprotocol komen er geen bijkomende regels meer.

Er is een deel over de vereenvoudiging van de controle bij nieuwe vestigingsplaatsen. Een school die een nieuwe vestigingsplaats in gebruik wil nemen, doet hiervan melding bij het agentschap AgODi. De procedures hieromtrent worden aanzienlijk gereduceerd. Dit gebeurt in het kader van het engagement tot vermindering van de planlasten. De formele procedure wordt eenvoudiger en minder zwaar.

In het deel over de informatie door ouders aan de school wordt bepaald dat leerlingen die beschikken over een verslag buitengewoon onderwijs door een school voor gewoon onderwijs onder ontbindende voorwaarde worden ingeschreven. Dit verslag maakt deel uit van de informatie die ouders bij een vraag tot inschrijving aan de school gewoon onderwijs moeten meedelen.

Met betrekking tot het secundair onderwijs is er een bepaling over de leerlingensstage. Op vandaag is de leerling-stagiair ten aanzien van derden aansprakelijk voor de schade die ontstaat door zijn kleinste fout. Dit wordt weggewerkt. Hiervoor moet de aanpassing van de persoonlijke aansprakelijkheid van de leerling-stagiair opgenomen zijn in een decreet.

Voor het hoger beroepsonderwijs bevat OD XXV een aantal technische bepalingen tot aanpassing van de regelgeving van het hoger beroepsonderwijs. Het gaat meer in het bijzonder over: het bepalen van opleidingsprofielen; de erkenning van onderwijskwalificaties en de omvorming naar nieuwe opleidingen.

Wat het hoger onderwijs betreft, zijn er een groot aantal technische correcties en vereenvoudigingen opgenomen in het voorliggende ontwerp van decreet. Deze

staan exhaustief opgesomd in de memorie van toelichting, waar de minister dan ook naar verwijst. Daarnaast zijn tevens een aantal inhoudelijke bepalingen opgenomen inzake het hoger onderwijs. Op drie daarvan zal ze wat nader ingaan, te weten: het moratorium in het hoger onderwijs, gon in het hoger onderwijs en, last but not least, de beperkingen die kunnen worden opgelegd aan de hand van de al dan niet geboekte studievoortgang.

Eerstens is er het moratorium hoger onderwijs. In het kader van de rationalisatie van de opleidingen zullen de hogeronderwijsinstellingen geen aanvragen voor nieuwe initiële bachelor- en masteropleidingen kunnen indienen in 2015 en 2016. De lopende dossiers worden nog wel verder afgehandeld volgens de decretaal vastgelegde procedure. In dit verband verwijst de minister naar de vragen om uitleg van de Vlaamse volksvertegenwoordigers Tine Soens en Koen Daniëls in de Commissie voor Onderwijs van 29 januari 2015 en naar haar beleidsnota 2014-2019, punt IV.3.5 (Het aanbod en de financiering in het hoger onderwijs bijsturen).

Verder blijft geïntegreerd hoger onderwijs mogelijk voor studenten die al geïntegreerd secundair onderwijs genoten en aansluitend hoger onderwijs aanvatten.

Voor wat betreft de 'beperking studievoortgang' wordt decretaal vastgelegd dat instellingen de mogelijkheid hebben om voorwaarden te koppelen aan een volgende inschrijving ingeval een student niet de grens van 60 percent studierendement haalde in het vorige academiejaar. Nu is dit 50 percent. Deze bepalingen gelden in de toekomst over opleidingen en instellingen heen. De minister verwijst hiervoor opnieuw naar de beleidsnota 2014-2019, waar in punt IV.1.3. gehandeld werd over de studievoortgangsbewaking (Studenten in het hoger onderwijs maximale kansen op slagen en internationale ervaring geven). In het Vlaams Parlement werd hierover ook al uitgebreid van gedachten gewisseld. De minister verwijst dienaangaande naar de actuele vragen van de Vlaamse volksvertegenwoordigers Koen Daniëls, Tine Soens, Elisabeth Meuleman en Jenne De Potter in de plenaire vergadering van 16 november 2014 en de vraag om uitleg van Vlaams volksvertegenwoordiger Kris Van Dijck op de bijeenkomst van de Commissie voor Onderwijs van 9 oktober 2014. In het voorliggende ontwerp van decreet is de neerslag van deze discussie opgenomen.

Aangaande de rechtspositiedecreten is er een bepaling over de internaten met permanente openstelling. Met ingang van 1 september 2015 worden de vier opvangcentra van het Gemeenschapsonderwijs vervangen door acht internaten die zullen voorzien in het verblijf en begeleiding van leerlingen tijdens schoolvrije dagen. Er worden daartoe met dit ontwerp van decreet enkele technische personeelsmaatregelen genomen.

Er is ook een bepaling over de regularisatie van DAC-werknemers in internaten. In de beleidsnota Onderwijs 2014-2019, punt IV.3.3 (Naar een meer eenvormig landschap voor internaten evolueren) is de regularisatie van DAC-werknemers in internaten voorgesteld. Om toe te laten dat aan de kant van Onderwijs de regularisatie kan worden opgestart op 1 januari 2016, is er eerst een decretale verankering nodig. Hierbij verwijst de minister naar de vraag om uitleg van Vlaams volksvertegenwoordiger Jos De Meyer in de Commissie voor Onderwijs van 2 oktober 2014.

In het volwassenenonderwijs is er de certificering van deelopleidingen. In de toekomst wordt het mogelijk dat meer deelcertificaten van gevolgde modules kunnen worden uitgereikt. Cursisten die met succes bepaalde opleidingen hebben gevolgd, krijgen een certificaat waarmee ze beter af zijn op de arbeidsmarkt.

Er is een bepaling over de pedagogische begeleidingsdienst en het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs. In casu wordt de formulering van de begeleidingstaken voor de pedagogische begeleidingsdiensten van

het leerplichtonderwijs overgenomen voor de begeleidingstaken van de pedagogische begeleidingsdiensten van het volwassenenonderwijs en het ondersteuningscentrum.

Bij de vereenvoudiging van de regelgeving rond kennis- en expertiseontwikkeling volwassenenonderwijs wordt er niet langer een percentage bepaald dat moet worden aangewend voor de uitvoering van opdrachten rond kennis en expertise. Het ondersteuningscentrum en de pedagogische begeleidingsdienst zijn er niet meer toe gehouden om een stuurgroep met alle bijhorende administratie, verder te organiseren.

Het inschrijvingsgeld wordt begrensd op 300 euro per opleiding per semester.

Er is een bepaling over de open modules voor het leergebied NT2. In de basiseducatie is de open module tot op heden enkel mogelijk in de leergebieden wiskunde en Nederlands. Naar aanleiding van de actualisering van de opleidingen van het leergebied NT2 is de vraag gekomen om ook voor dit leergebied open modules als organisatievorm mogelijk te maken.

Er zijn twee maatregelen opgenomen rond het deeltijds kunstonderwijs. Voortaan is het mogelijk dat een schoolbestuur uren-leraar naar het volgende schooljaar overdraagt als zij geen personeelslid van het onderwijzend personeel bijkomend heeft moeten ter beschikking stellen wegens ontstentenis van betrekking, zonder een reffectatie of wedertewerkstelling. Verder is voorzien dat een aantal tijdelijke projecten nog voor één schooljaar 2015-2016 worden verlengd.

Bij de centra voor leerlingenbegeleiding is er een bepaling over de overdracht van omkaderingsgewichten. Voor de sector CLB's wordt voorzien dat een overdracht van omkaderingsgewichten niet mag leiden tot een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, zonder een reffectatie of wedertewerkstelling.

De verplichtingen rond bijzondere consulten worden vanaf het schooljaar 2015-2016 opgeheven. Dit is een vereenvoudiging van de CLB-opdrachten. De doelstellingen van die bijzondere consulten zijn immers zowel voor leerlingen gewoon als leerlingen buitengewoon onderwijs perfect haalbaar door middel van de algemene en gerichte consulten.

Voor de Regionale Technologische Centra (RTC's) worden een reeks aanpassingen aan de bestaande decreetgeving doorgevoerd. Om een betere aansluiting na te streven bij de werking van scholen wordt voor de duur van de werking van de RTC's en de subsidiëring rekening gehouden met 'schooljaar' in de plaats van 'kalenderjaar'. De looptijd van een beheersovereenkomst is niet langer standaard vijf jaar maar een maximum van vijf jaar, met een optie tot een aanpassing van de looptijd mits wederzijds akkoord.

De oorspronkelijke opdracht van 1999 aan Voorrangsbetel Brussel wordt grondig gewijzigd. De ondersteuning op het vlak van taalvaardigheid en talen wordt verbreed en verdiept in zowel het basis- als het secundair onderwijs. De werking op het gebied van ouder- en buurtbetrokkenheid wordt hertaald naar een ondersteuning op het vlak van het Brede Schoolconcept. De werking op het vlak van diversiteit en differentiatie wordt geheroriënteerd naar ondersteuning op het vlak van competentieontwikkeling in het kader van het decreet betreffende specifieke onderwijsbehoeften van 2014 (M-decreet) en in een hoofdstedelijke context. De conclusies rond specifieke onderwijsbehoeften worden daarna getransfereerd naar het onderwijs in Vlaanderen.

Er is tot slot een deel over de Databank Beleidsinformatie Onderwijs en Vorming. Voor het voeren van een goed onderwijsbeleid is er nood aan objectief en eenduidig

cijfermateriaal. Een Databank Beleidsinformatie Onderwijs en Vorming kan de nodige data en informatie leveren aan overheden of scholen en instellingen en hun partners. De decretale basis zal een startpunt zijn, waarna het gebruik en beheer praktisch ingevuld kan worden door de Vlaamse Regering, onder het toezicht van de Vlaamse toezichtcommissie inzake privacy.

II. Bespreking

1. Initiële bespreking – donderdag 7 mei 2015

1.1. Vragen en opmerkingen van de leden

1.1.1. Tussenkoms van Kathleen Krekels

Kathleen Krekels is – in het kader van de planlastvermindering – tevreden dat er in het ontwerp van decreet een aantal vereenvoudigingen worden doorgevoerd, zoals de procedure voor de erkenning van nieuwe vestigingsplaatsen. Het is goed dat bij de uitrol van het M-decreet de planlast goed wordt bewaakt door de afschaffing van het integratieplan-gon als administratief document. Voor de hogeronderwijsinstellingen komt er ook een uniforme regeling voor de bewaking van de studievoortgang. Voor N-VA is het belangrijk om de doorgeslagen flexibilisering een halt toe te roepen. De studenten die van elders instromen, moeten daarbij even goed kunnen worden opgevolgd als de eigen studenten. Ze gaat er daarbij van uit dat deze maatregel samen gelezen wordt met de betere studieoriëntering.

De onafhankelijkheid van de Onderwijsinspectie wordt verankerd, naar het model van het administratieve rechtscollege bij de Diensten Algemeen Regeringsbeleid. Dat is goed, maar tegelijk vraagt de spreekster er toch ook over te waken dat er geen nieuwe structuren worden opgezet.

In de memorie van toelichting wordt vermeld dat in het voorjaar 2015 wetenschappelijk onderzoek over inclusief hoger onderwijs zal worden opgeleverd. Kan dit worden toegelicht? Beschikt de minister bijvoorbeeld over concrete informatie nopens de timing, de focus van het onderzoek en dergelijke meer?

1.1.2. Tussenkoms van Vera Celis

Vera Celis spreekt haar tevredenheid uit over het feit dat dit ontwerp van decreet onder meer opheldering brengt over de rechten van ouders en kinderen bij het overdragen en raadplegen van de leerlingengegevens. Basis- en secundaire scholen moeten bepalingen rond inzagerecht van leerlingengegevens verplicht opnemen in het schoolreglement. De vertrouwelijkheid van de gedeelde informatie zal men nauwgezet moeten blijven opvolgen.

Het is positief dat er voor het volwassenenonderwijs voor een uitbreiding van de open modules wordt gekozen. Tot nog toe kon een centrum voor basiseducatie in een open module enkel een selectie maken van de vastgelegde eindtermen of basiscompetenties uit de leergebieden wiskunde of Nederlands. Door het voorliggende ontwerp van decreet wordt het mogelijk om eindtermen te selecteren uit het leergebied NT2. De Vlor stelde dienaangaande eerder al vast dat heel wat cursisten vragen hadden naar flexibele modules die zich richten op specifieke kennis en competenties uit dit leergebied. Met deze bepaling kunnen deze centra hun aanbod nog meer afstemmen op de geletterdheidsvragen van de cursisten.

Ze is – in het verlengde van een vraag om uitleg die ze hier enkele weken geleden reeds stelde – ook uitermate tevreden dat de minister gehoor geeft aan de wensen van de Vlor en het werkveld en meer transparantie en duidelijkheid voorop stelt wat de opleidingen hbo5 betreft. Het is een eerste stap in de verdere ontwikkeling

van hbo5 als volwaardig onderdeel van het hoger onderwijs. Is er intussen overigens al meer duidelijkheid over de plaats van hbo5 in het onderwijslandschap, dat wil zeggen in de discussie tussen onderwijs- en beroepskwalificaties? Kan op dat punt wat meer duidelijkheid worden verschaft?

1.1.3. *Tussenkoms van Koen Daniëls*

Inpikkend op de vorige spreekster onderschrijft *Koen Daniëls* het belang van de gegevensoverdracht. Dienaangaande zit hij toch nog met een vraag. Als een leerling in het gewoon onderwijs een verslag (vroeger een attest) heeft om naar het buitengewoon onderwijs te gaan en hij verandert van school, dan komt dit verslag vanzelfsprekend naar boven als toegangsticket als hij naar het buitengewoon onderwijs gaat. Als hij echter naar het gewoon onderwijs overgaat, dan kan één van de ouders zich verzetten tegen de overdracht van dat verslag. Hij is voorstander om bedachtzaam en betrouwbaar om te gaan met gegevens van leerlingen. In het belang van de leerling en zijn ondersteuning (in het belang van zijn slaagkansen, met andere woorden) is het daarnaast echter ook belangrijk om bij de automatische gegevensoverdracht, de attesten (oude term) en verslagen op te nemen. Op dit punt dient de regelgeving nog eens grondig te worden nagekeken, het woord 'attest' is door het M-decreet immers uit de regelgeving geschrapt. Kunnen die gegevens niet automatisch mee overgaan, in het belang van de schoolcarrière van de leerling?

Er zijn een aantal artikelen ingevoegd over de aansprakelijkheid van de leerling bij stages. Wie regelt dat nu? Er is in het ontwerp van decreet opgenomen dat een leerling die herhaaldelijk een fout begaat maar er niets aan kan doen, door de stagegever moet worden verzekerd. Het lid vraagt toch wat op te letten met dergelijke bepalingen. Hoe meer lasten en vereisten er bij de stageplaats worden gelegd, hoe moeilijker het kan worden om voldoende stageplaatsen te vinden.

In het kader van de optie om tot een betere studieoriëntering te komen, is een maatregel opgenomen die bepaalt dat er voor studenten die niet voor 60 percent van de opgenomen studiepunten slagen, een aantal gevolgen zijn. Er staat dus uitdrukkelijk niet 60 percent van het normale studietraject, zijnde 60 studiepunten. Studenten studeren langer en dat heeft een aantal gevolgen voor de maatschappij in het algemeen. Het kost ook geld aan de ouders en de student komt finaal een stuk later op de arbeidsmarkt. Het afstuderen binnen een zo kort mogelijke termijn is en blijft dus een belangrijke (beleids)doelstelling. Er moet dan ook worden opgelet dat een maatregel als 60 percent van de opgenomen studiepunten, geen andere effecten sorteert. Hij vreest met name dat studenten hierdoor bewust minder studiepunten gaan opnemen. Als een student 30 studiepunten opneemt (27 het decretaal minimum zijnde om financieel te zijn) en daarvan maar voor 60 percent slaagt, dan is hij – gezien over een volledig jaar – absoluut niet geslaagd. Dit resulteert zo in een vertekening van de resultaten en een verlenging van de studieduur. Het is een goede maatregel en een duidelijk signaal aan de studenten, maar er moet ook naar de eventuele ongewenste gevolgen worden gekeken.

In artikel IV.56, 1°, staat in de voorgestelde tekst van artikel II.246, §1, van de Codex Hoger Onderwijs: "2° indien uit de gegevens van het dossier blijkt dat een volgende inschrijving in het hoger onderwijs geen positief resultaat zal opleveren kan de inschrijving van de student geweigerd worden.". De spreker vestigt hier de aandacht op het belang van de woorden "zal" en "kan". De woorden "zal opleveren" betekent dat het met een zekerheid grenzende waarschijnlijkheid moet kunnen worden gestaafd. Het lijkt voorzichter om te stellen "kan opleveren" dan kan/zal de inschrijving worden geweigerd. Er moet worden vermeden dat er procedures gestart worden. Als uit alle gegevens blijkt dat 99,99 percent aantoon dat

er geen slaagkans is, is het niet ondenkbaar dat de resterende 0,01 percent zal worden aangewend om te stellen dat het niet “zal” is, maar “kan”.

1.1.4. *Tussenkoms van Tine Soens*

Tine Soens vindt dat in het kader van de rationalisering in beginsel niemand echt tegen het moratorium voor aanvragen van nieuwe initiële bachelor- en masterop-leidingen kan zijn. Anderzijds blijft het toch wel een vreemd gegeven. Onderwijs moet kunnen inspelen op nieuwe maatschappelijke evoluties en daar horen nieuwe opleidingen bij. Ze gaat ervan uit dat de NVAO een goede beoordeling verleent bij de nieuwe opleidingen. Waarom is derhalve gekozen voor zo’n twee jaar durend moratorium?

Ziet de minister de vereenvoudiging van de regelgeving op het gebied van studie-voortgang als het einde van de flexibilisering? Denkt ze dat door de grens van 50 naar 60 percent op te trekken de kwalijke gevolgen van flexibilisering opgelost zijn? Worden er desgevallend nog nieuwe initiatieven gepland? De gevolgen van de flexibilisering moeten worden genuanceerd. De grote problemen liggen eerder bij de oriëntering. Er zou hierover een nota van de VLUHR zijn. Kan daar meer over worden vernomen?

In de memorie van toelichting staat: “Als uit het dossier blijkt dat een student in een bepaalde opleiding (...) weinig kans heeft om binnen een redelijke termijn het diploma te behalen, heeft de instelling de mogelijkheid om deze student te weigeren (...).”. Ze heeft deze kwestie recent al aangekaart als vraag om uitleg, maar wil er toch nog eens op terugkomen. Wanneer blijkt uit een dossier dat een student te weinig kans heeft? Wat is de grens? Welke garantie is er dat instellingen studenten niet gaan selecteren op individuele basis? Er is ook bepaald dat bij een nieuwe inschrijving de student zijn studierendement moet meedelen, in afwachting van de onderlinge gegevensuitwisseling via de Databank Hoger Onderwijs. Hoe gaat dat worden verplicht en wat is de sanctie als de student dat weigert?

Er komt een onderzoek naar inclusief hoger onderwijs. Wanneer wordt dat verwacht? De Vlor pleit er in zijn advies voor dat definities voor ondervertegenwoordigde groepen worden aangepast. Momenteel komen die overeen met de definities van het VAPH, maar deze omvatten niet alle categorieën van personen met een functiebeperking. Is de minister bereid dit te bekijken?

Inzake de datawarehouse Onderwijs en Vorming is het van belang te weten wie er toegang toe zal hebben. Het ontwerp van decreet vermeldt dit nergens. Het advies van de Raad van State stelt dat het (voor)ontwerp van decreet nog moet worden aangevuld met de categorieën van gegevens die zullen worden verwerkt. Waarom wordt er niet op ingegaan? Wat is de bewaartermijn van de gegevens?

1.1.5. *Tussenkoms van Jos De Meyer*

Jos De Meyer laat opmerken dat hij van de meer dan tien genummerde decreten die hij in zijn parlementaire loopbaan heeft zien passeren, er slechts twee heeft goedgekeurd. Bij de andere heeft hij zich bij de stemming onthouden. Het ziet er naar uit dat dit het derde genummerde decreet zal zijn, dat hij zal goedkeuren. Enkele legislaturen geleden werd met alle parlementariërs een resolutie goedge-keurd over een ordentelijke start van het schooljaar (*Parl.St.* VI.Parl. 2002-03, nr. 1578/5). Dit is ingegeven vanuit de zorg dat schoolbesturen, directies enzo-voort, het schooljaar goed moeten kunnen voorbereiden. Ze moeten tijdig in het bezit zijn van de regelgeving die van toepassing is op het volgende schooljaar. In concreto betekent dit dat de scholen voor de laatste schoolweek van juni in het bezit moeten zijn van alle decreten, besluiten en rondzendbrieven. Die besluiten en rondzendbrieven moeten een decretale rechtsgrond hebben en er mag niet

met terugwerkende kracht worden gewerkt. Het is een sterk punt dat de minister hierin al geslaagd is in haar eerste jaar als minister van Onderwijs. Het is ook niet alleen de verdienste van de minister. Er is een heel proces van overleg dat veel tijd vergt. Het lid suggereert om die lijn in de volgende jaren aan te houden. Dat is in het belang van de goede werking van de schoolbesturen. Het zal soms heel wat daadkracht van de minister vergen om de sociale partners ervan te overtuigen dat het overleg binnen een zekere tijdsspanne moet zijn afgerond.

1.1.6. Tussenkoms van Ann Brussee

Ann Brussee is de mening toegedaan dat het hoger reeds genoemde artikel IV.56 over de flexibilisering een goede en menselijke maatregel is. De flexibilisering moet in stappen, voorzichtig en menselijk worden aangepakt. Het probleem kan niet aangepakt worden met alleen maar een betere oriëntering, ook al vormt dat er een belangrijk aspect van.

Ook het invoeren van het moratorium vindt ze een goede ingreep. Open Vld is niet tegen vernieuwing in het hoger onderwijs, maar dat moet doordacht gebeuren. Als de studenten nu al het bos niet meer zien door de bomen, dan is goed het gehele hogeronderwijslandschap onder de loop te nemen en te wachten met het invoeren van nieuwe richtingen.

1.1.7. Tussenkoms van Jo De Ro

Jo De Ro stelt vast dat deze genummerde ontwerpen van decreet complex zijn en moeilijk uit te leggen vallen aan de mensen. Er komen heel veel onderwerpen in aan bod, die telkens grotere of kleinere wijzigingen ondergaan. Op een aantal daarvan wil het lid wat nader ingaan.

Door een aantal aanpassingen wordt het voor startende scholen in capaciteitsteden mogelijk om zonder negatieve evaluatie of erkenning vlotter te kunnen starten, dan onder de huidige regelgeving het geval is.

De minister kondigde onlangs in de plenaire vergadering een aantal maatregelen aan tegen planlast. Het is goed dat er nieuwe maatregelen komen die het voor scholen gemakkelijker maken tijdelijke vestigingsplaatsen op te starten. Het is voor scholen echter ook van belang dat de inspectie nog langskomt bij tijdelijke vestigingsplaatsen. Dat is voor hen een vorm van geruststelling en ondersteuning.

Bij artikel III.7 over de stages van leerlingen staat terecht vermeld dat de eindverantwoordelijkheid bij de scholen ligt. Hij roept het onderwijs en de scholen op om dit artikel niet te eng te bekijken. Dit geldt ook voor de beoordeling. Als een bedrijf dit leest, zou het kunnen begrijpen dat de mening van het bedrijf – van de stagebegeleider of, in een heel klein bedrijf, de zelfstandige – over het verloop van de stage er niet toe doet. Dat is niet de bedoeling. Scholen moeten dit beseffen.

Het is belangrijk dat een technische aanpassing met betrekking tot het schuiven van het personeel tussen de scholengroepen wordt meegenomen. Met name voor een aantal scholengroepen van het GO! moeten er geografisch nog een aantal overdrachten gerealiseerd worden.

De verlenging van een aantal vernieuwingsbesluiten in het dko is positief.

In artikel VII.25 wordt de opvolging van Voorrangbeleid Brussel (VBB) geregeld. De helft van de middelen gaat naar de pedagogische begeleidingsdiensten en de andere helft naar het Onderwijscentrum Brussel (OCB). Het lid benadrukt nogmaals dat de noden groot zijn. De Onderwijsspiegel – het jaarverslag van de Onderwijsinspectie – bevestigt dit. De disseminatie van de opgebouwde ervaring

en de ontwikkelde materialen voor scholen buiten het werkingsgebied Brussel blijven insgelijks belangrijk. De taskforce Onderwijs in de Vlaamse Rand is één van de mogelijke plaatsen om met die doorstroming te starten. Het team dat VBB de afgelopen jaren operationaliseerde heeft veel expertise. Binnen de pedagogische begeleidingsdiensten wordt er alles aan gedaan om deze kennis en ervaring te borgen. Ook OCB wil alles doen om die mensen over te nemen via de vacatures die reeds lopende zijn of nog geplaatst moeten worden. Hij wil hiermee onderstrepen dat die opgebouwde expertise belangrijk is. Zo een dienst werkt immers niet voor één maar voor meer scholen.

Bij het einde van het schooljaar is de traditie dat de onderwijsadministratie haar 'Ronde van Vlaanderen' doet. Deze traditie wordt door de schoolbesturen en directies gewaardeerd. Zal dat ook dit jaar gebeuren? Zo ja, wanneer worden de data bekendgemaakt?

1.1.8. *Tussenkoms van Caroline Gennez*

Ook volgens *Caroline Gennez* zijn de genummerde decreten niet altijd even duidelijk voor buitenstaanders. Over een aantal specifieke kwesties had ze van de minister graag opheldering gekregen.

Vooreerst gaat ze in op het Brusselse onderwijs en dan meer bepaald de taken en de expertise van Voorrangbeleid Brussel en de geplande overheveling daarvan naar het Overlegcentrum Brussel bij de Vlaamse Gemeenschapscommissie. In het licht van de doorlichting van de Brusselse scholen is het belangrijk dat de expertise van VBB gewaarborgd wordt en dat de mensen aan de slag kunnen blijven. Structuren zijn op zich niet zo belangrijk. Dat is wel het geval voor de expertise, de mensen, de informatie-uitwisseling en de aanwezigheid op het terrein. Er is bespaard op de middelen maar de netgebonden pedagogische begeleidingsdiensten en OCB worden versterkt. Er was in deze commissie al eerder een paar keer sprake van een ontwerpprotocol tussen de netgebonden pedagogische begeleidingsdiensten. Hoe ziet de minister dit concreet in Brussel vertaald bij het opdoeken van VBB en de werking van OCB?

Tweedens vraagt het lid of de budgettaire gevolgen van een mooi voorbeeld van inclusief onderwijs, namelijk de samenwerking van type 9 OV4 en het gewoon onderwijs, gekend zijn? Kinderen uit type 9 kunnen daarbij, mits een goede omkadering, les volgen in het gewoon onderwijs. Maar zoiets vergt tamelijk veel middelen. Zijn die reeds opgenomen in de begrotingscontrole 2015? Als ouders en kinderen wordt voorgehouden dat inclusief onderwijs mogelijk is, dan moeten de scholen de nodige omkadering krijgen om dat zo goed mogelijk te kunnen organiseren.

Afsluitend kondigt ze nog amendementen aan over de gon-begeleiding in het dko, zodat leerlingen die dat in het leerplichtonderwijs hebben, daarvoor vanaf september 2015 in aanmerking blijven komen in het aangepast curriculum in het dko.

1.1.9. *Tussenkoms van Kathleen Helsen*

Kathleen Helsen, voorzitter, oppert dat in artikel IV.49 over gon in het hoger onderwijs best enkele woorden zouden worden geschrapt in de overgangsmaatregel. Het is immers de bedoeling dat leerlingen die in het secundair onderwijs gon genoten, op basis van hun inschrijvingsverslag een kans krijgen om in het hoger onderwijs eveneens gon te genieten. Zoals de overgangsbepaling nu geformuleerd is (academiejaar 2015-2016 ten overstaan van schooljaar 2014-2015), gaat het heel specifiek om het laatste schooljaar. In vele gevallen wordt gon echter al vroeger opgenomen in het secundair onderwijs en niet meer in het laatste jaar. Daardoor

dreigen al deze leerlingen uit de boot te vallen. Ze meent dat dit niet de bedoeling kan zijn. Artikel IV.48 formuleert dezelfde kwestie immers op een andere manier. Is het een juiste inschatting dat het de bedoeling is om het in de overgangsmaatregel op dezelfde manier te regelen?

1.2. Antwoorden van de minister en replieken

Hilde Crevits, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Onderwijs, verklaart de vragen in verband met gon in dko en hoger onderwijs technisch te zullen laten onderzoeken. Indien nodig heeft ze er geen bezwaar tegen dat er in dezen geamendeerd wordt. Principieel is het alleszins de bedoeling dat wie in het secundair onderwijs gon had, dit ook in het hoger onderwijs kan hebben. Voor wat het dko betreft is dat nu inderdaad niet voorzien, maar de zaak zal mee bekeken worden.

Of de timing voor het volgende schooljaar al dan niet gehaald zal worden hangt volgens de minister ook mee van de volksvertegenwoordigers af. Ze gaat er van uit dat iedereen een ordentelijk schoolbegin wenst.

De 'Ronde van Vlaanderen' gaat van start op 19 mei 2015. Er wordt zo veel mogelijk informatie meegenomen, ook datgene wat ondertussen reeds in deze commissie is goedgekeurd. Als eerste provincie is West-Vlaanderen aan de beurt. Blijkbaar is dat de traditie.

In verband met het gemotiveerd verslag stelt de regelgeving nergens duidelijk wat er precies moet worden doorgegeven bij verandering van school. Het gaat over gegevens die betrekking hebben op de onderwijsloopbaan van de leerling. Bij de overdracht moet steeds het belang van de leerling voor ogen worden gehouden. Een verslag moet worden overgemaakt bij schoolverandering of inschrijving. Dat leidt tot een inschrijving onder ontbindende voorwaarde. De leerling die een gemotiveerd verslag heeft, heeft een onverkort recht op inschrijving in het gewoon onderwijs. Leerlingen die over een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs beschikken, worden onder ontbindende voorwaarde ingeschreven. De ouders worden nu verplicht om het bestaan van dat verslag bekend te maken. Het moet de verbintenis van de school zijn om samen met de ouders, CLB en klassenraad overleg te organiseren over redelijke aanpassingen. Het oude inschrijvingsverslag dekt vandaag een aantal ladingen omdat de bestaande gon-leerlingen er ook over beschikken en de meerderheid van die leerlingen, in de geest van het M-decreet, ook over een gemotiveerd verslag met onverkort recht zouden beschikken, en niet meer een verslag nieuwe stijl voor de toegang tot het buitengewoon onderwijs. Het attest oude stijl werd uitgereikt voor er sprake was van het M-decreet. Toen golden er andere regels in verband met de inschrijvingsrechten. De verplichting slaat op de verslagen die werden uitgereikt in uitvoering van het M-decreet. Uiteraard blijft er een verzetmogelijkheid van de ouders.

Koen Daniëls verklaart dat dit juist zijn vraag is. Kan een ouder zich verzetten? In OD XXV staat nu dat de gegevens overgaan tenzij één van de ouders er zich tegen verzet. Kan een ouder zich er tegen verzetten dat de nieuwe school – met name in de hypothese van een overgang van een school uit het gewoon onderwijs naar een andere school uit het gewoon onderwijs – het verslag krijgt bij de overdracht van gegevens zoals opgenomen in OD XXV? Een dergelijk verslag bevat immers veel informatie.

Ann Verreth, adjunct-kabinetschef Leerplichtonderwijs, verduidelijkt dat de opgeworpen vragen enkel betrekking kunnen hebben op het oude attest. De nieuwe regeling is zoals opgenomen in het voorliggende OD XXV. Bij een attest dat nog onder de oude spelregels is uitgereikt, kunnen ouders denkkelijk verzet aantekenen tegen mededeling aan de nieuwe school. Het gaat om andere gegevens.

Koen Daniëls vindt dat de verklaring van de minister, dat het kenbaar moet worden gemaakt door de ouders in het belang van het kind, iets anders is dan dat de school de documenten automatisch moet doorsturen in het kader van gegevens-overdracht. Zijn vraag bestaat uit twee delen. Als er een verslag of attest is, is het dan niet logisch dat het automatisch meegaat met de gegevens, veeleer dan dat de ouders het kenbaar moeten maken?

De *minister* verklaart dat dit geldt voor de nieuwe regeling, maar niet voor de oude.

Koen Daniëls stelt vast dat OD XXV automatische gegevensoverdracht tussen scholen regelt. In het antwoord dat de minister net gaf, verklaarde ze echter dat het attest en verslag niet automatisch gaan, maar dat de ouders het op tafel moeten leggen. Zou, gezien het belang van het kind, het niet beter zijn dit automatisch te laten meegaan als schoolgegevens? Het tweede deel van zijn vraag gaat over de oude attesten. Die bestaan formeel niet meer. Moet er daar geen regeling voor komen in het belang van het kind? Ook die oude attesten bevatten immers belangrijke gegevens over de leerproblemen van kinderen.

Kathleen Helsen vraagt aanvullend wat de consequentie voor de inschrijving is als achteraf blijkt dat de gegevens niet ter beschikking van de school zijn. In de nieuwe regeling is weliswaar opgenomen dat het verplicht is, maar het is niet duidelijk wat de consequenties zijn als de ouders de informatie niet geven. En wat indien de school bepaalde afspraken niet naleeft? Bij het oude verslag is het kennelijk niet mogelijk om de informatie door te geven.

De *minister* verklaart dat de oude verslagen niet geregistreerd zijn. Ze kunnen dus niet zo maar worden doorgestuurd. Kern van de vraag is of men in dezen een verplichting tot doorsturen kan opleggen, dan wel of de zaak onder de bescherming van de privacy valt, dit alles gelet op de gegevens waarover het gaat.

Koen Daniëls vraagt of een ouder zich kan verzetten tegen het doorgeven van een gemotiveerd verslag van een leerling aan een volgende school. Het gaat om een gemotiveerd verslag opgesteld door een CLB, dus niet zo maar wat gegevens. Als dat kan, dan vormt dit potentieel een probleem en is dat zeker niet in het belang van het kind.

De *minister* gaat die specifieke situatie verder laten onderzoeken. Het is voor de interpretatie en toepassing belangrijk dat het antwoord juridisch correct is.

Koen Daniëls probeert zijn vragen nogmaals samen te vatten. Een leerling krijgt in het derde leerjaar volgens de oude regeling een attest. Deze leerling kon wel naar het buitengewoon onderwijs maar ging niet. Gaat het attest bij overgang naar het gewoon secundair onderwijs mee? Zijn dat schoolgegevens die mee overgedragen worden? Of moeten de ouders het op tafel leggen?

De *minister* verklaart dat het oude attest onder de oude regeling valt.

Volgens *Koen Daniëls* zou gesteld kunnen worden dat attesten uitgereikt voor de nieuwe regeling er toch ook onder vallen. Dan gaan ze wel mee. Ze zijn weliswaar niet geregistreerd, maar de school kent ze wel.

De *minister* verklaart dat de school de attesten heeft, maar ze zijn niet geregistreerd.

Volgens *Koen Daniëls* kan de school de attesten daardoor inderdaad niet digitaal, maar desgevallend wel per post doorsturen.

Het probleem is volgens de *minister* dat in het oude systeem de school de attesten niet altijd heeft. De vraag is of de ouders met terugwerkende kracht kunnen worden verplicht, als er zo een attest is, het kenbaar te maken ook al deden ze dat vroeger nooit. Kan de school worden verplicht dat nu te doen, als ze het kent en in het bezit is ervan? Dat laatste creëert volgens de minister een ongelijkheid.

Koen Daniëls meent dat er wel gesteld kan worden, dat als een school een attest heeft, dit tot de automatische gegevensoverdracht behoort. De tweede vraag die rijst is of ouders zich actief kunnen verzetten tegen de overdracht van attesten of gemotiveerde verslagen. Hij denkt dat dit geen goede zaak zou zijn.

Een derde vraag gaat over de hypothese dat het niet met de automatische overdracht van schoolgegevens moet, maar dat de ouders verplicht zijn om het bekend te maken als het er is. Wat gebeurt er als ze dat niet doen? Scholen kunnen het dan beter onderling doorgeven, tenzij een ouder zich actief verzet. Dan is hij terug bij zijn eerste vraag: kunnen ouders zich actief verzetten tegen overdracht van gegevens die zeer belangrijk zijn voor de leerling?

Prima facie vindt de *minister* de suggestie dat de scholen het moeten doorgeven, tenzij er verzet is, de gemakkelijkste regeling. Er zullen ongetwijfeld redenen zijn waarom dit niet zo werd opgenomen. Er werd in de onderhandelingen ook vrij veel tijd aan besteed, maar finaal heeft men het niet geregeld omdat men er blijkbaar van uitgaat dat het sowieso overgemaakt zal worden.

Ingeborg De Meulemeester verklaart dat ze voorbeelden kent van ouders die zich verzetten tegen het bekendmaken van de diagnose van hun kind aan de nieuwe school, spijs het onmiskenbare belang ervan voor het kind.

Kathleen Krekels vraagt of het niet eenvoudiger is een onderscheid te maken in de soorten gegevens, zodat er geen verzet mogelijk is tegen zaken die voor de scholen belangrijk zijn en die moeten worden doorgegeven.

De *minister* stelt voor om het hier voorlopig bij te houden. In het belang van de juridische duidelijkheid zal ze de vraag juridisch en technisch verder laten onderzoeken. Ze stelt daarbij vast dat iedereen het er in elk geval over eens is dat het belang van het kind voorop moet staan.

Voor wat de vestigingsplaatsen betreft, wil de minister alleszins tot een vereenvoudiging van de meldingsprocedure komen. Het is geen voorafgaande controle. De inspectie is op de hoogte dat er een nieuwe vestiging komt. De regel van het vertrouwen moet hier worden gehanteerd. De inspectie staat achter deze werkwijze. Als een school er expliciet om vraagt, kan de inspectie nog altijd langs gaan. Het is geen nieuwe school maar een nieuwe vestiging van een bestaande school.

De minister komt dan tot de aansprakelijkheidskwestie. Er moet daarbij een onderscheid worden gemaakt tussen de aansprakelijkheidsregeling en de opzeg of opvolging van de stageovereenkomst. Op vandaag is voorzien dat de stagegever de overeenkomst in een aantal gevallen kan verbreken. Ten eerste als de leerling-stagiair opzettelijk zware schade veroorzaakt of herhaald onwettig afwezig is of zware inbreuken pleegt tegen het stagereglement of wangedrag vertoont. Ten tweede bij overmacht en ten derde bij onvoldoende begeleiding door de school. Als een leerling herhaaldelijk fouten blijft maken, dan schort er uiteraard iets aan de begeleiding van de stage waardoor de overeenkomst vanzelfsprekend opzeggbaar is. Dit alles situeert zich op het moeilijke snijvlak van de diverse bestaande regelingen, onder andere die uit het arbeidsrecht. De stagegever draagt hier niet alle lasten omdat er gevallen zijn waarbij de stagegever de overeenkomst kan verbreken.

Koen Daniëls verduidelijkt dat zijn vraag voortkomt uit een onduidelijkheid in de memorie van toelichting aangaande artikel III.7. In het bewuste artikel wordt, inter alia, gesteld: "De stagegever is aansprakelijk voor de schade die veroorzaakt wordt aan derden of aan de eigen onderneming door de lichte schuld van de leerling-stagiair maar waarvoor deze leerling-stagiair overeenkomstig het derde lid niet aansprakelijk is."

De *minister* zegt dat het hier om de klassieke aansprakelijkheid voor de gebeurlijke lichte fout gaat.

Volgens *Koen Daniëls* vormt de leerling-stagiair een extra risico in de verzekeringspolis van de onderneming, terwijl diezelfde leerling geen productiviteitsmeerwaarde biedt. Hierin verschilt hij van een gewone werknemer. De polissen voor de stagegevers dreigen daardoor duurder te worden. Als een leerling op school een fout maakt ten opzichte van een derde of de school, dan valt hij onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Op de stageplaats is de leerling niet op zijn school, kan er voor dergelijke gevallen niet geregeld worden dat een en ander toch onder de schoolpolis valt?

Namens de minister verklaart de *onderwijsadministratie* dat er lang is onderhandeld over wie de kost moet dragen voor de verzekering, de stagegever of de school. Er werd daarover ook lang overlegd met de onderwijskoepels. In de memorie van toelichting staat vermeld waarom er uiteindelijk voor de stagegever werd gekozen. De stagegever is namelijk verantwoordelijk voor het toezicht van de leerling. De school kan dat tijdens de stage op geen enkele manier doen. Het zou dan vreemd zijn de kost van de verzekering bij de school te leggen. Het zou quasi om een blanco cheque gaan. De verzekering lag in de praktijk overigens nu al bij de stagegever en is opgenomen in de modelovereenkomst die de koepels en netten opstellen. Het is dus niets nieuw. Het is wel een element van de kostprijs die door de stagegever moet worden gedragen. Het lijkt onwaarschijnlijk dat dit element ertoe zal leiden dat er minder stageplaatsen zullen zijn. Het moet de stagegevers zo gemakkelijk mogelijk worden gemaakt om stages aan te bieden. Daar gebeuren heel veel inspanningen voor. Er zijn modelovereenkomsten, er wordt aan een praktisch kader en handleidingen gewerkt om alles voor de stagegever zo transparant mogelijk te maken. De grootste hindernis voor het aanbieden van stages is momenteel de onzekerheid. Daarnaast heeft een stagiair toch ook een zekere economische meerwaarde voor een stagegever. Het is weliswaar niet het rendement van een gewone werknemer, maar er is wel een zeker rendement.

Koen Daniëls wil weten of er naast het overleg met de koepels en netten over de betaling van de verzekering ook met de ondernemingen daarover werd overlegd.

Hij is het niet eens met de stelling dat de stagegever verantwoordelijk is. In omzendbrief SO/2002/09 is opgenomen dat de school de eindverantwoordelijkheid draagt en niet de stagegever. Er is daar dus een tegenspraak.

De stagegever kan de stageovereenkomst verbreken bij een zware fout of aansprakelijkheid. Hier gaat het om de schade die veroorzaakt wordt aan derden door een lichte fout van de leerling-stagiair maar waarvoor deze leerling-stagiair niet aansprakelijk is. In deze hypothese kan de stagegever niets doen ook al is er (zware) schade. Zwaarte gaat ook niet noodzakelijk over de zwaarte van schade maar wel over de verantwoordelijkheid in hoofde van de leerling. In de vroegere regeling zat dat in de polis van een school en dat wordt er nu, in afspraak met de koepels, uit gelicht. Derhalve stelt zich de vraag of dit ook goed is doorgesproken met de werkgevers en de sectoren. Quid ook de eindverantwoordelijkheid van de school en quid ontslag wegens fout en schade.

De *minister* zegt toe om ook deze kwestie technisch te zullen laten onderzoeken, maar verwijst naar de gewone arbeidssituatie waar de werkgever aansprakelijk is voor de gebeurlijke lichte fout van de werknemer. Het lijkt logisch dat die regel ook geldt ten opzichte van stagiairs. Er zijn ook mogelijkheden voor de stagegever om de overeenkomst op te zeggen. De eventuele budgettaire consequenties als gevolg van deze bepaling laat ze bekijken. Ze denkt niet dat de vraag is om de exonерatie eruit te halen, maar om de kost van de verzekering te verplaatsen.

Koen Daniëls stelt vast dat het met de koepels is afgesproken en dat de werkgevers het zullen betalen. Is dat een wijziging ten opzichte van de voorheen bestaande toestand? Zijn de stagegevers op de hoogte? Het risico stijgt en uiteraard dan ook de verzekeringskost.

De *minister* heeft dat tot nog toe zeker niet als een grote verschuiving van lasten geïnterpreteerd.

Jos De Meyer laat opmerken dat in de vorige legislatuur meerdere commissieleden ervoor pleitten dat de verzekering niet ten laste van de school of student zou zijn, maar ten laste van de werkgever. Er bestond daaromtrent over alle partijen heen een grote consensus. Hij vindt het een goede zaak dat het niet ten laste zou vallen van de school of de student.

Minister *Hilde Crevits* vindt het goed dat al deze punten worden opgeworpen, maar acht het aangewezen om de technische uitklaring van een en ander af te wachten vooraleer verder te discussiëren.

Aangaande de bewaking van de studievoortgang, gaat de minister ervan uit dat iedereen weet waarom de 60 percent-studiepuntenregel wordt ingevoerd. Het is belangrijk tot een kader te komen waarbinnen de instellingen kunnen weigeren en niet moeten weigeren om een student verder te laten studeren. Het behoort tot de autonomie van de instellingen om al dan niet streng op te treden. Dat laat ook toe rekening te houden met de specifieke situatie van elke student. In de huidige regelgeving vertrekt het studierendement vanuit het aantal opgenomen studiepunten. De kern van de flexibilisering is dat dit kan verschillen per student. Er kunnen ook perfect goede redenen zijn om geen zestig studiepunten op te nemen. De minister denkt daarbij onder andere aan werkstudenten, zij-instromers of zelfs gewoon voorzichtigheid. De studievoortgang koppelen aan een aantal modeltrajecten zou verregaander zijn dan wat de Vlor heeft gevraagd. De bezorgdheid bestaat dat studenten bewust minder studiepunten zullen opnemen en daardoor langer gaan studeren. De Vlor werkt, om dit op te lossen, nog een aantal adviezen uit over leerkrediet en volgtijdelijkheid. Daarnaast werken een aantal instellingen in de examenreglementen met een aantal cumulatieve studie-efficiënties waarbij studierendement wordt berekend over meerdere jaren. De huidige aanpassing is dus een eerste stap.

Het VLUHR-advies waarvan sprake, werd voorgesteld en toegelicht op 1 april 2015, maar werd nog niet officieel bezorgd. Het dient als basis.

Er is getracht om in de nieuwe decretale bepaling zo weinig mogelijk wijzigingen in de bestaande bepaling door te voeren. Er was bepaald: "Indien uit de gegevens van het dossier manifest blijkt dat het opleggen van een dergelijke bindende voorwaarde geen positief resultaat zal opleveren." Met de herwerking van §1 werd getracht deze zinsnede te verduidelijken. Het woord "manifest" werd geschrapt, dat is immers niet af te wegen. In plaats daarvan is er in de toelichting uitgelegd dat het moet gaan om een gemotiveerde weigering op basis van aantoonbare elementen, zoals een zwak studierendement in de eigen instelling of elders of het herhaaldelijk falen voor bepaalde opleidingsonderdelen. Het gaat om een mogelijkheid tot weigeren, niet een verplichting. Het hoeft niet te gaan om een weigering

voor de totale instelling. Het gaat om de uitsluiting voor één bepaalde opleiding. Het gaat hier in wezen dus om een stimulans voor een betere oriëntering.

De Raad voor Studievoortgangsbetwistingen blijft bevoegd om de billijkheid van de weigering te toetsen en eventueel te vernietigen. Instellingen zullen er dus niet lichtzinnig mee omgaan.

Het werkwoord “zal” of “kan” mag van de minister tweemaal “kan” worden. Het belangrijkste is dat de weigering moet zijn gemotiveerd.

De minister gaat akkoord met het uitgangspunt dat onderwijs op nieuwe evoluties moet kunnen inspelen. Het is nu echter van belang dat er werk wordt gemaakt van de rationalisatie van studierichtingen in de universiteiten en hogescholen. Een moratorium van twee jaar is daarvoor cruciaal. De termijn mag zelfs korter, op voorwaarde dat er klare lijnen kunnen worden getrokken in de opleidingen. Er zijn twee componenten: welke studierichtingen zijn er en hoe wordt er met afstudeerrichtingen omgegaan? Er moeten niet permanent nieuwe opleidingen worden gecreëerd. Afstudeerrichtingen kunnen worden gemoderniseerd op basis van een sokkel die blijft. Na de hervorming kan er op een nieuw elan worden gestart. De bevrozing is nodig om iedereen aan te zetten om lijnen te trekken. Het is geen gemakkelijk debat. Uit het feit dat iedereen akkoord ging, leidt de minister alleszins af dat men er het nut van inziet. Het zal niet eindeloos duren en er moet desgevallend zeker nog kunnen worden gemoderniseerd.

De 60 percent is niet het einde. Het is een eerste stap. Het hoger onderwijs moet open en democratisch blijven. Er moeten echter hoe dan ook dergelijke stimulansen komen omdat er wordt vastgesteld dat studenten op heden trager doorstromen.

Tine Soens herhaalt haar vraag over het meedelen van het studierendement door de student. Hoe gaat dat worden verplicht en wat is de sanctie als de student weigert? Haar tweede vraag ging over het datawarehouse.

De instellingen krijgen toegang tot de gegevens van de studenten die bij hen inschrijven, stelt de *minister*. Vanzelfsprekend moet de privacy volledig gegarandeerd zijn. Er moet wel inzage zijn in het rendement van de student elders om te vermijden dat er aan onderwijsshopping wordt gedaan.

Tine Soens verwijst naar de toelichting waar staat: “In afwachting van deze onderlinge uitwisseling van gegevens via DHO zal de student bij een nieuwe inschrijving zijn studierendement moeten meedelen.”. Hoe gaat dat worden verplicht en wat is de sanctie als de student weigert?

De *minister* deelt mee dat men er zo snel mogelijk voor moet zorgen dat de uitwisseling tussen de databanken mogelijk wordt. Voorlopig moet het nog worden meegegeven. Ze hoopt dat de databank tegen het volgend academiejaar beschikbaar is. Er moet voor gezorgd worden dat die enkel gebruikt kan worden waarvoor die bestemd is.

De Vlor heeft over de registratie van de kansengroepen pas een advies verstrekt. Er wordt gevraagd om ruimer te registreren dan enkel het VAPH. De minister staat niet afkerig tegenover deze suggestie. Er moet worden onderzocht hoe dat zonder extra planlasten gerealiseerd kan worden.

Hbo5 kwam enkele weken geleden reeds uitgebreid aan bod. De hbo5-opleidingen werken alle samen met de hogescholen. Dit moet grondig worden hervormd. Het wordt opgevolgd, maar is niet in het voorliggende ontwerp van decreet opgenomen.

Type 4 van het buitengewoon onderwijs heeft zijn omkadering. Het wordt gebruikt om in het gewoon onderwijs les te volgen. De minister begrijpt dan ook niet wat de mogelijke budgettaire problemen zouden kunnen zijn. Elk type heeft zijn omkaderingssysteem en houdt daar rekening mee.

De minister is het volledig eens met de vraag om de expertise van VBB te borgen. Het is belangrijk om naar één systeem van begeleiding te gaan. De zwakkere scholen doen er te weinig een beroep op. Het is de bedoeling dat één en ander transparanter wordt. Binnenkort kan de minister uitleggen welke expertise er binnengehaald is. De aanwervingen lopen. Er is niet op bespaard. Alle middelen zijn overgeheveld naar de pedagogische begeleidingsdiensten en het Onderwijscentrum Brussel. De generieke algemene besparingen werden wel doorgevoerd, maar niet meer dan dat.

Kathleen Krekels informeert nog eens naar het onderzoek over het inclusief hoger onderwijs.

De *minister* verklaart dat het ontwerprapport Exploratief onderzoek van de KU Leuven en Thomas More Hogeschool aan de administratie is afgeleverd. Een stuurgroep gaat dit eerst bekijken. Het rapport zal weldra klaar zijn. Ze geeft toe dat men de eerst vooropgestelde initiële timing net niet gehaald heeft.

Tine Soens informeert naar de regels voor studievoortgang. Iedere instelling kan nu vrij bepalen wat er gedaan wordt. Waarom wordt de grens opgetrokken? Waarom probeert de minister niet meer te uniformiseren? Als het wegens de autonomie van de instelling is, dan kan de grens even goed worden geschrapt. Wat is zwak studierendement? Er is geen garantie dat instellingen niet op individuele basis studenten zullen selecteren. Studenten kunnen naar de rechtbank stappen, maar dat is een te hoge drempel.

Over de registratie van kansengroepen was er de schriftelijke vraag van Jan Bertels. De minister antwoordde daarop dat niet alle instellingen op dezelfde manier registreren, maar de Vlor stelt in zijn recent advies dat dat wel gebeurt. Op de administratie heeft ze gezien dat voor studenten met een functiebeperking het in ieder geval op dezelfde manier gebeurt volgens de regels van de Vlor. Dat zal dus geen extra planlast opleveren. Ze vraagt om het zo snel mogelijk in te voeren. De kansengroepen worden enorm benadeeld als men naar de slaagcijfers kijkt. Het is van belang deze groep te blijven monitoren. De sancties voor traag studeren worden verstrengd en de kansengroepen zijn daarin oververtegenwoordigd.

De *minister* vult aan dat mensen met functiebeperkingen in het registratiesysteem van het VAPH zijn opgenomen. Niet iedereen registreert en het gebeurt op verschillende manieren. Er moet daar naar een gemene deler worden gezocht. Het is een goede suggestie. Er moet worden gekeken hoe er vrij snel, breder geregistreerd kan worden. Als het mogelijk is, mag het onmiddellijk van start gaan. De minister wil echter hoe dan ook geen zwaar circuit opzetten.

Het sanctioneren wordt niet verstrengd. Hogescholen en universiteiten krijgen meer armslag om in te grijpen als er te weinig studievoortgang dreigt te zijn. Er werd gevraagd om sneller te kunnen ingrijpen. Het gaat daarbij niet om nieuwe studenten, maar om studenten die reeds bezig zijn. Het kan ook positief worden bekeken. Er kunnen sneller remediëingsmaatregelen worden genomen. Het zal worden opgevolgd. In het kader van het noodzakelijke vertrouwen moeten de universiteiten en hogescholen de mogelijkheid krijgen om sneller te remediëren. Te allen prijze moet er worden vermeden dat er geshopt wordt. De lat moet voor iedereen gelijk liggen. Elke universiteit heeft zijn eigen manier van omgaan met studenten. Er moet over worden gewaakt dat er niet op basis van historiek wordt geweigerd.

Caroline Gennez legt de eerder aangekondigde amendementen neer (*Parl.St. VI.Parl. 2014-15, nr. 325/2*).

De *minister* zal op de volgende vergadering antwoorden op de vragen over de stages en de attesten. Ook de gon-problematiek zal worden bekeken, zowel wat het dko als het hoger onderwijs betreft.

2. Aanvullende bespreking – donderdag 21 mei 2015

Wat het nieuwe, gemotiveerde verslag betreft, komt minister *Hilde Crevits* voor-eerst nog terug op de opmerkingen van de heer Daniëls. In functie van de leerloop-baan van het kind is het goed dat scholen beschikken over maximale informatie. Het voorliggende OD XXV stelt voorop dat zowel in het basis- als in het secundair onderwijs, bij verandering van school, de leerlinggegevens worden overgedragen naar de nieuwe school, tenzij, en voor zover de regelgeving het niet verplicht stelt, de ouders zich daar expliciet tegen zouden verzetten. Het decreet basisonderwijs, onder artikel 31 en de Codex Secundair Onderwijs, onder artikel 123/6, bepalen welke data moeten worden overgedragen. Het gaat om wat belangrijk is voor de leerloopbaan van het kind. Het gemotiveerd verslag maakt daar deel van uit, maar de verzetsmogelijkheid van de ouders blijft bestaan. Alleen in het secundair onderwijs wordt het doorspelen van gegevens over onder meer problematische afwezigheden en clausulering van de jongeren als verplicht beschouwd, dit zonder verzetsmogelijkheid. De minister kan zich erin vinden dat – via amendering – de mogelijkheid voor ouders om zich te verzetten, voor wat het gemotiveerd verslag betreft, wordt opgeheven. De oude attesten vallen niet meer in de scope van de regelgeving, dat staat voor haar vast.

Koen Daniëls begrijpt dat de minister de vroegere attesten uitsluit. Hij refereert aan het M-decreet waarin bepaald is dat gemotiveerde verslagen een helder beeld moeten bieden en voldoende gestoffeerd moeten zijn. De criteria zijn nu enger omschreven en alles dient multidisciplinair te gebeuren. Eerder werden er te vaak attesten geschreven door artsen op eenvoudig verzoek en mits betaling. De minister maakt dus volkomen terecht het onderscheid tussen gemotiveerd verslag en attest.

Er is ondertussen een amendement voorbereid om het gemotiveerd verslag onder te brengen in wat artikel II.4 bepaalt voor het basisonderwijs. Er staat in dat ouders zich daar van rechtswege niet tegen kunnen verzetten. Het gaat om nauw-gezet omschreven begrippen in het dossier die gericht zijn op een objectief vast-gesteld probleem dat leervertraging tot gevolg kan hebben. In het belang van het kind en de school wil men voorkomen dat er slechts gaandeweg wordt ontdekt wat er schort of dat een kind afhangt van het feit of de ouders al dan niet een document doorgeven. Het lijkt de spreker evident dat een dergelijk verslag automatisch mee overgaat.

Jo De Ro vindt het goed dat de begrippen verslag en gemotiveerd verslag uitdruk-kelijk gedefinieerd worden. Hij vraagt wel om voor de eindstemming in plenaire vergadering nog eens grondig juridisch te laten nakijken hoe het zit met die omschrijvingen en de kwestie van de privacy. Het lid laat daarbij opmerken dat het soms ook in het belang van het kind kan zijn dat juist bepaalde door het CLB verza-melde gegevens niet worden doorgegeven. Ondanks de heldere omschrijvingen acht hij het daarom toch raadzaam om expliciet op te nemen dat de commissie in andere gevallen de mogelijkheid om informatie vertrouwelijk te houden, erkent.

Minister *Crevits* herhaalt dat het uitgangspunt was dat ouders zich te allen tijde moeten kunnen verzetten. Bij de oude attesten was de context helemaal anders, oppert de minister. Met het concept van het verslag en het gemotiveerd verslag, worden het waarom, het hoe en het wat duidelijk afgebakend en er worden ook

toegangen in geregeld. De minister kan zich dan ook niet indenken hoe daarmee het belang van een kind geschaad kan worden. Voor al het overige is de verzetsmogelijkheid van ouders vanzelfsprekend, onderstreept ze nog. Ze laat in elk geval alles nog eens juridisch verifiëren.

Kathleen Helsen voegt eraan toe dat het gemotiveerd verslag alle handelingsgerichte informatie omvat die nodig is om te voorzien in onderwijs op maat. Dat is dus ontegenzeggelijk van groot belang. Wat betreft de vertrouwelijke informatie die vaak bij het CLB bekend is, moet ook voor mevrouw Helsen verzet vanwege de ouders mogelijk blijven.

Koen Daniëls is het ermee eens dat men met het doorgeven van informatie bedachtzaam moet omspringen. Hij maakt van de gelegenheid gebruik om deze kwestie te linken aan de doelstelling van het terugdringen van de planlast voor leerkrachten en scholen. Hij wijst er in dat verband op dat veel scholen een leerlingvolgsysteem ontwikkeld hebben waarin enorm veel informatie wordt opgeslagen vanuit de ervaringen van leraren, leerlingbegeleiders enzovoort. Hamvraag is hoe die informatie maximaal kan worden ontsloten, zonder dat ouders zich daartegen kunnen verzetten. Het lijkt hem zonde van de tijd en energie die daarin gaat, als men bij verzet weer van nul moet beginnen. Ook die discussie moet worden meegenomen in het kader van de planlast.

Minister *Crevits* vindt die opmerking terecht. Haar administratie onderzoekt momenteel of DISCIMUS eventueel kan worden gekoppeld aan CREON, het leerlingvolgsysteem van de CLB's. Dat kan een kanaal bieden om informatie aan de scholen te ontsluiten vanuit de overheid zonder dat ze zelf allerlei systemen moeten opzetten. Deze mogelijkheid wordt onderzocht binnen de bestaande budgettaire constraints. Planlastvermindering is in elk geval een absoluut doel. Gegevens beter toegankelijk maken, in het belang van de leerlingen, is een stap in dat proces.

Wat dan de leerlingenstages en de daarmee verbonden aansprakelijkheidskwestie aangaat, legt de minister uit dat de aansprakelijkheidsregeling ook voorheen al contractueel werd geregeld. De scholen gebruikten modelovereenkomsten waarin een contractuele formule voorzien is. Stagegevers hebben doorgaans geen bezwaar tegen het gebruik van de modelovereenkomsten. Er wordt nu een sluitend wettelijk kader aangereikt om de gehanteerde praktijk te bevestigen. Dit vergt dus geen extra inspanningen van de stagegevers. Men blijft inzetten op een zo transparant mogelijk wettelijk kader voor werkplekleren in het algemeen en stage in het bijzonder. Onzekerheid blijkt immers de grootste hinderpaal om stageplaatsen te garanderen.

Wat met de mogelijkheid voor stagegevers om de overeenkomst te beëindigen? Het stagereglement voorziet in een artikel dat de stagegever het recht geeft om de stageovereenkomst te verbreken als de stagiair opzettelijk zware schade veroorzaakt, herhaald onwettig afwezig is, inbreuken pleegt tegen het stagereglement of wangedrag vertoont. Zulks kan ook bij overmacht en onvoldoende begeleiding door de school. De verbreking is pas rechtsgeldig als ze schriftelijk en gemotiveerd gebeurt. Er is in dezen volgens de minister dus wel degelijk voldoende handelingsruimte.

Minister *Crevits* komt dan tot de manier waarop de stagegevers geïnformeerd worden. De nieuwe regeling over stagiairs wordt opgenomen in de omzendbrief waarin de leerlingenstages worden behandeld. Die is algemeen bekend bij de bedrijven die met stagiairs werken. Dat is evenmin een nieuw gegeven en werd ook eerder al in de aparte stageovereenkomst voorzien. Aangezien men gewoon de bestaande praktijk verankert, gaat ze ervan uit dat dit geen bedreiging vormt voor het aantal stageplaatsen.

Wat de kwestie van de schoolverzekering betreft, wil de minister nogmaals benadrukken dat door de manier waarop stageovereenkomsten hier geregeld worden, louter de bestaande praktijk bevestigd wordt. Cruciaal element daarin blijft dat tijdens de stage niemand van de school structureel aanwezig is. De stagegever of stagementor houdt toezicht op de leerling en dat brengt dus ook enige verantwoordelijkheid met zich. De reglementering stipuleert ook dat de stagegever aansprakelijk is voor de lichte occasionele fout van de stagiair, precies omdat hij geacht wordt het toezicht te houden op de leerling. Dat doorschuiven naar de school, klopt niet, stelt de minister, aangezien die niet fysiek aanwezig is op de stageplaats.

Over aansprakelijkheid bij stages bestaat bijzondere rechtspraak. Er dient wel een onderscheid gemaakt tussen stages in de medische sector, hoger onderwijs, hbo5 en andere vormen van stage. De regeling zoals opgenomen in OD XXV lijkt de minister correct omschreven. Ze hoopt dan ook op goedkeuring van de voorgestelde regeling.

Koen Daniëls stelt dat het om het belang van scholen, leerlingen en stageplaatsen gaat. Over de organisatie van het duaal leren moet grondig worden nagedacht. Schade veroorzaakt door lichte schuld van de leerling-stagiair is het gehanteerde begrip, maar in de rechtspraak is de duiding daarvan cruciaal. Een stageovereenkomst kan ontbonden worden bij zware fout. Bepaalde rechtspraak oordeelt dat herhaalde lichte fout overeenstemt met zware fout. Andere zegt dat men herhaalde lichte fouten als geïsoleerde gevallen moet beschouwen. Wat met leerlingen die herhaaldelijk lichte fouten maken met grote financiële gevolgen op de stageplaats? De verzekeringsclaim neemt potentieel toe met het toegenomen risico. Dat moet afgedekt kunnen worden, al bestaat een nulrisico natuurlijk nooit. Vooral kmo's mag men niet ontmoedigen bij het openstellen van stageplaatsen voor minder sterke leerlingen omwille van het risico.

Minister *Crevits* sluit zich bij die visie aan. Bij gebeurlijke lichte fouten ligt evenwel ook een verantwoordelijkheid bij de school. Daar is er dus wel degelijk marge voor het betrokken stagegevend bedrijf om de (gebrekkige) begeleiding van de school te hanteren als verbrekingselement. Het betreft hier nog steeds een formalisering van de courante praktijk. In het stelsel van leren en werken komt men echter in een heel specifiek kader terecht, waarbij de jongeren ook iets verdienen. Het gaat dan om een echte arbeidssituatie waarvoor dan ook de aansprakelijkheden nog duidelijker en concreter geregeld moeten worden.

Met betrekking tot de bewaking van de studievoortgang, licht de minister nogmaals de decreetwijziging toe. De bestaande drempel van 50 percent studierendement voor het opleggen van bindende voorwaarden wordt opgetrokken tot 60 percent, en dit op vraag van de Vlor. Er is expliciet opgenomen dat dat ook kan op basis van het studieverleden in een andere instelling. De bepalingen inzake weigeren op basis van dossier worden nader verduidelijkt in de memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet.

Qua monitoring van de effecten en preventie van misbruik, wijst de minister erop dat de verplichting om een weigering te motiveren en de mogelijke redenen daarvoor in de memorie zelf zijn opgenomen. De raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbeslissingen blijft bevoegd en uit zijn jaarverslagen zal kunnen worden opgemaakt of het aantal dossiers toeneemt. Uit de vooropgestelde Databank Hoger Onderwijs kan worden afgeleid of het aantal heroriëntaties na een laag studierendement stijgt, of de drop-out vermindert en of de 'time to graduation' verbetert. Dit alles maakt deel uit van de verdere globale monitoring van de flexibilisering in het algemeen. De effecten worden dus zeer zorgvuldig opgevolgd.

Afsluitend gaat de minister nog in op de vraag hoe het studieverleden kan gedeeld worden als de DHO versie 2.0 er (nog) niet is. Dienaangaande kan ze meedelen dat de privacy machtiging geagendeerd is op de bijeenkomst van de Vlaamse toezichtcommissie van 17 juni 2015. Daarna moet het dus privacytechnisch mogelijk worden om gegevens te delen, verwacht de minister. Dat kan mogelijks dus nog voor aanvang van het nieuwe academiejaar. De gegevens van elke inschrijvende student zouden dan opgevraagd kunnen worden via DHO. De procedure is vooralsnog echter nog omslachtig en DHO staat nog niet volledig op punt. Daarom is vooralsnog voorzien dat de instellingen gegevens aan leerlingen zelf kunnen vragen. Er is hiermee dus een rechtsbasis om dat te doen. Dat betekent overigens niet dat studenten een puntenlijst moeten meenemen bij inschrijving. Als leerlingen weigeren gegevens te verstrekken valt daar ook geen weigeringsgrond uit te distilleren.

III. Stemmingen

1. Artikelsgewijze stemming

Hoofdstuk I. Inleidende bepalingen

Artikel I.1

Dit artikel wordt zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 13 stemmen.

Hoofdstuk II. Basisonderwijs

Artikelen II.1 tot II.3

De artikelen worden zonder opmerkingen aangenomen bij unanimité van 13 stemmen.

Artikel II.3/1 (nieuw artikel II.4)

Een amendement nr. 3 (*Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 325/3) dat werd ingediend door Koen Daniëls, Kathleen Helsen, Jos De Meyer, Ann Brussee, Vera Celis en Kathleen Kerkels, strekt ertoe een artikel II.3/1 in te voegen.

Koen Daniëls legt uit dat het decreet Rechtspositie van de leerling sinds 1 september 2014 verplicht dat een school leerlingengegevens moet doorgeven aan de nieuwe school van de leerling, en dit om een nieuwe leerling snel, efficiënt en gericht te kunnen begeleiden. Het is van belang dat de nieuwe school informatie doorkrijgt van de oude school en dus niet 'van nul' moet starten.

De regelgeving in kwestie geeft echter geen gedetailleerde lijst van welke gegevens doorgegeven moeten worden. Wel wordt een generieke formulering meegegeven: de overdracht gebeurt voor die gegevens die betrekking hebben op de onderwijsloopbaan van de leerling. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens over de leerprestaties van de leerling, specifieke begeleidingsbehoeften die een leerling heeft, adviezen of beslissingen van de klassenraad ten aanzien van deze leerling enzovoort.

Teneinde discussie te vermijden én in het belang van een goede begeleiding van een leerling is het volgens de indieners van het amendement noodzakelijk om een gemotiveerd verslag expliciet te vermelden als verplicht over te dragen leerlingengegevens waartegen de ouders zich niet kunnen verzetten, en dit zowel in het belang van de optimale begeleiding van de leerling en een goede schoolorganisatie.

Ter stemming gelegd, wordt het amendement nr. 3 aangenomen met 11 stemmen voor, bij 2 onthoudingen. Een artikel II.3/1 (nieuw artikel II.4) wordt derhalve ingevoegd.

Artikelen II.4 tot II.6 (vernummerde artikelen II.5 tot II.7)

De artikelen worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimité van 13 stemmen.

Artikel II.6/1 (nieuw artikel II.8)

Een amendement nr. 4 (*Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 325/3) dat werd ingediend door Caroline Bastiaens, Jos De Meyer, Koen Daniëls, Vera Celis, Kathleen Krekels en Ann Brussee, strekt ertoe een artikel II.6/1 in te voegen.

Caroline Bastiaens licht toe dat op dit ogenblik per provincie slechts één vrije en één officiële school de rol van examencommissie basisonderwijs op zich kan nemen. Het komt aangewezen voor, zeker nu er de verplichting is voor leerlingen huisonderwijs om via de examencommissie basisonderwijs te passeren, om de decretale mogelijkheid te creëren dat per provincie meer scholen als examencommissie kunnen fungeren. Dit biedt voordeel zowel voor de examenscholen (het werk wordt over meerdere scholen gespreid wat de druk op sommige examenscholen kan verminderen) als voor de kandidaten (die meer keuze hebben en desgevallend een geografisch dichtere school kunnen kiezen om examen af te leggen).

Ter stemming gelegd, wordt het amendement nr. 4 aangenomen bij unanimité van 13 stemmen. Een artikel II.6/1 (nieuw artikel II.8) wordt derhalve ingevoegd.

Artikelen II.7 en II.8 (vernummerde artikelen II.9 en II.10)

De artikelen worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimité van 13 stemmen.

Artikel II.8/1 (nieuw artikel II.11)

Een amendement nr. 5 (*Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 325/3) dat werd ingediend door Jos De Meyer, Kathleen Helsen, Ann Brussee, Koen Daniëls, Vera Celis en Kathleen Krekels, strekt ertoe een artikel II.8/1 in te voegen.

Jos De Meyer verklaart dat de maatregel om te hertellen op 1 oktober bij nieuwe programmaties tot effect heeft dat in omkadering wordt voorzien. Door de dalende trend in het leerlingenaantal in het buitengewoon onderwijs, heeft deze maatregel echter een omgekeerd effect. Meer dan de helft van de scholen voor bijzonder secundair onderwijs (buso-scholen) zou voor omkadering op 1 oktober in plaats van op 1 februari hertellen. De teldatum blijft bijgevolg de eerste schooldag van februari 2015.

Scholen die naast, of samen met de oprichting van type 9, ook nog een andere herstructurering doorvoeren, zoals de oprichting of afschaffing van een niveau of van een vestigingsplaats, hertellen wel op de eerste schooldag van oktober 2015.

De oprichting van het type 9 komt in de feiten neer op het 'hernoemen' van een autismespectrumstoorniswerking (ASS-werking) die nu al bestaat binnen een van de andere types van buitengewoon onderwijs. De oprichting zal niet altijd effect

hebben op de leerlingenpopulatie van de school (de capaciteit waarin de school voorziet zal in totaliteit niet veranderen). Een belangrijk element is wel dat de omkadering voor type 9 anders zal zijn dan de omkadering van de types waar leerlingen met ASS nu ingeschreven zijn (met uitzondering van type 3 waarmee de omkadering van type 9 wel gelijk is). Sommige scholen zullen omkadering winnen, andere zullen omkadering verliezen. Met de sector van de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's) en de onderwijskoepels is afgesproken om die effecten van winst en verlies slechts geleidelijk te laten plaatsvinden. Maar omdat dit tegelijk samengaat met de vaststelling dat op de teldag van oktober lopend schooljaar traditioneel minder leerlingen geteld worden dan op de teldag in februari van het voorafgaande schooljaar, waardoor er personeel boventallig wordt en er ook een verminderde instroom wordt verwacht door het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet), ontstaat er druk op de CLB's om leerlingen te herattesteren die meer omkadering genereren. Door niet te hertellen wordt die druk op de CLB's vermeden.

Een hertelling in een groot aantal scholen valt bovendien samen met de toepassing van de prewaarborgregeling. Deze regeling is ingeschreven in het ontwerp van decreet houdende diverse bepalingen onderwijs waarbij het referentieschooljaar voor de waarborgregeling een jaar naar voor geschoven en toekomstige omkaderingen steeds vergeleken worden met de omkadering berekend op basis van de telling op de eerste schooldag van februari 2014. De prewaarborgregeling is bedoeld om expertise vanuit het buitengewoon onderwijs in te zetten in het gewoon onderwijs en dus niet louter voor het opvangen van dalingen in het buitengewoon onderwijs. De uitrol van de prewaarborgregeling wordt organisatorisch belast indien door de hertelling in oktober 2015 in heel wat scholen voor buitengewoon basisonderwijs de personeelssamenstelling opnieuw drastisch herzien moet worden.

Door niet te hertellen kan de start van het nieuwe schooljaar en de uitrol van de prewaarborgregeling in betere omstandigheden verlopen en kan het de bestaande onrust in de scholen wegnemen. De scholen kennen immers hun omkadering voor volgend schooljaar en de lestijden en uren uit de prewaarborgregeling kunnen bijkomend op een goede manier verdeeld worden over scholen voor buitengewoon basisonderwijs zonder bijkomende wijzigingen in de personeelsformatie die het gevolg zouden zijn van de hertelling.

Ter stemming gelegd, wordt het amendement nr. 5 aangenomen bij unanimité van 13 stemmen. Een artikel II.8/1 (nieuw artikel II.11) wordt dienovereenkomstig ingevoegd.

Artikelen II.9 en II.10 (vernummerde artikelen II.12 en II.13)

De artikelen worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimité van 13 stemmen. In artikel II.13 (inwerkingstredingsartikel) wordt ten gevolge van de amenderingen wel één hernummering doorgevoerd.

Hoofdstuk III. Secundair onderwijs

Artikelen III.1 tot III.4

De artikelen worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimité van 13 stemmen.

Artikel III.5

Op artikel III.5 werd een amendement nr. 6 (*Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 325/3) ingediend door Koen Daniëls, Kathleen Helsen, Jos De Meyer, Ann Brusseel, Vera Celis en Kathleen Krekels, dat ertoe strekt de gehele tekst van het artikel te vervangen.

Koen Daniëls verwijst ter motivering van dit amendement naar de uitleg die hij hoger reeds heeft gegeven bij amendement nr. 3.

Ter stemming gelegd wordt het amendement nr. 6 en daarmee ook het in zijn geheel vervangen artikel III.5 aangenomen met 11 stemmen voor, bij 2 onthoudingen.

Artikelen III.6 tot III.11

De artikelen worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Artikel III.11/1 (nieuw artikel III.12)

Een amendement nr. 7 (*Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 325/3) dat werd ingediend door Jos De Meyer, Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Kathleen Krekels, Ann Brusseel en Vera Celis, strekt ertoe een artikel III.11/1 in te voegen.

Jos De Meyer laat opmerken dat vermits de scholen niet hertellen bij de programmering van een nieuw type, dit ook geen herstructurering is. De rationalisatienormen blijven gelden. In dit verband verwijst hij qua motivering van dit amendement dan ook naar de toelichting die hij heeft gegeven bij het eerdere amendement nr. 5.

Ter stemming gelegd, wordt het amendement nr. 7 aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen. Een artikel III.11/1 (nieuw artikel III.12) wordt dienovereenkomstig ingevoegd.

Artikel III.12 (vernummerd artikel III.13)

Op dit artikel werd een amendement nr. 8 (*Parl.St.* VI.Parl. 2015-15, nr. 325/3) ingediend door Jos De Meyer, Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Vera Celis, Kathleen Krekels en Ann Brusseel, dat ertoe strekt het voorlaatste lid van het artikel te vervangen.

Ook hiervoor verwijst *Jos De Meyer* naar zijn eerdere toelichting bij amendement nr. 5. Bij nieuwe programmaties heeft de maatregel om te hertellen op 1 oktober als effect dat er in omkadering voorzien wordt. Door de dalende trend in het leerlingenaantal in het buitengewoon onderwijs heeft deze maatregel evenwel een omgekeerd effect. Meer dan de helft van de buso-scholen zou voor omkadering op 1 oktober in plaats van op 1 februari hertellen. Voor hen blijft de teldatum voor omkadering dus 1 februari 2015.

Echter, de nieuwe scholen die opgericht worden op 1 september 2015 en de bestaande scholen die naast het nieuwe type ook een of meerdere nieuwe opleidingsvorm(en) oprichten op 1 september 2015, hertellen wel op 1 oktober 2015. Dit is reeds mogelijk met het bestaande vierde lid van dit artikel.

Daarom moet het derde lid van dit artikel worden vervangen. Vanaf het schooljaar 2016-2017 leidt het programmeren van een nieuw type wel tot een hertelling voor omkadering op 1 oktober. De uitzondering geldt dus enkel voor het schooljaar 2015-2016.

Ter stemming gelegd wordt het amendement nr. 8 aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel III.12 (vernummerd artikel III.13) wordt daarop eveneens aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Artikelen III.13 tot III.24 (vernummerde artikelen III.14 tot III.25)

De artikelen worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Artikel III.25 (vernummerd artikel III.26)

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel aangenomen met 11 stemmen voor, bij 2 onthoudingen.

Artikel III.26 (vernummerd artikel III.27)

Het inwerkingtredingsartikel van hoofdstuk III wordt aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen. Er wordt opgemerkt dat de hoger doorgevoerde amenderingen aanleiding zullen geven tot drie hernummeringen binnen het betreffende artikel.

Hoofdstuk IV. Hoger onderwijs

Artikelen IV.1 tot IV.47

Deze artikelen worden zonder verder opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Artikel IV.47/1 (nieuw artikel IV.48)

Een amendement nr. 9 (*Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 325/3) dat werd ingediend door Kathleen Helsen, Ann Brussel, Jan Durnez, Vera Celis, Koen Daniëls en Kathleen Krekels, strekt ertoe een artikel IV.47/1 in te voegen.

Kathleen Helsen licht toe dat in de Codex Hoger Onderwijs (Besluit van de Vlaamse Regering tot codificatie van de decretale bepalingen betreffende het hoger onderwijs van 11 oktober 2013) artikel II.110, §5, voorziet dat een student die al een diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs bezit een aanvullend diploma kan behalen met slechts één onderwijsvak, en dit in afwijking van paragraaf 3 en paragraaf 4 van hetzelfde artikel van dezelfde codex.

In de genoemde paragraaf 3 staat namelijk dat een student van de geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs twee onderwijsvakken moet kiezen uit de mogelijkheden die de hogeschool aanbiedt. Paragraaf 4 stelt dan weer dat een hogeschool voor de onderwijsvakken muzikale opvoeding, plastische opvoeding en lichamelijke opvoeding vaste combinaties met andere onderwijsvakken kan aanbieden.

De afwijking waarin paragraaf 4 voorziet, is ingevoegd (toen nog in het decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen van 4 april 2003) via amendement nr. 26 op het decreet betreffende het onderwijs XXI (OD XXI) van 1 juli 2011.

In de verantwoording van het amendement op OD XXI werd het volgende opgenomen: "Steeds meer afgestudeerden van de geïntegreerde lerarenopleiding voor het secundair onderwijs kiezen ervoor om na het afstuderen hun diploma uit te breiden met één of meerdere andere onderwijsvakken. Omdat een diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding normaal minstens twee onderwijsvakken moet vermelden, was er een probleem van registratie door het informaticasysteem rond diploma's met één vak. Dit wordt nu voorzien in de regelgeving zodat het informaticasysteem kan aangepast worden."

Vandaag blijkt dat ook steeds meer bachelors en masters die een diploma bezitten van een specifieke lerarenopleiding alsook bachelors met een diploma van een geïntegreerde lerarenopleiding lager of kleuteronderwijs ervoor kiezen om via een geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs voor één structuuronderdeel of voor bijkomende structuuronderdelen een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs te behalen. De regelgeving laat tot hiertoe echter niet toe dat een student in dat geval maar één onderwijsvak kiest uit de mogelijkheden die een hogeschool aanbiedt.

Via het voorliggende amendement wordt nu ook voor die personen voorzien dat zij een diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding kunnen behalen met slechts één onderwijsvak. Op die manier zullen meer studenten die al in het bezit zijn van een diploma van een geïntegreerde lerarenopleiding lager of kleuteronderwijs evenals meer studenten die al in het bezit zijn van een bachelor- of masterdiploma en van een diploma van een specifieke lerarenopleiding, ook een geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs volgen, wordt de inzetbaarheid van personen met een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs uitgebreid en kan het dreigende lerarentekort zo mee worden aangepakt.

Het is daarbij de bedoeling dat dit nieuwe artikel in werking treedt op 1 september 2015.

Ter stemming gelegd, wordt het amendement nr. 9 aangenomen bij unanimiteit van 13 stemmen. Een artikel IV.47/1 (nieuw artikel IV.48) wordt dienovereenkomstig ingevoegd.

Artikel IV.48 (vernummerd artikel IV.49)

Op dit artikel werd, over meerderheid en oppositie heen, een amendement nr. 10 (*Parl.St.* VI.Parl. 2015-15, nr. 325/3) ingediend door Kathleen Helsen, Jos De Meyer, Koen Daniëls, Ann Brusseel, Tine Soens en Kathleen Krekels, dat ertoe strekt een aanvulling aan te brengen in de tekst.

Kathleen Helsen legt uit dat deze invoeging het mogelijk maakt dat geïntegreerd hoger onderwijs ook bedoeld is voor studenten die het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 volgden. Tegelijk worden de artikelen IV.48 en IV.49 op die manier ook op elkaar afgestemd.

Daarbij aansluitend stelt *Tine Soens* dat de sp.a-fractie zich vanzelfsprekend kan terugvinden in de versoepeling die wordt geïntroduceerd via dit amendement nr. 10 (evenals in het corresponderende amendement nr. 11), maar dat desalniettemin de vraag kan worden gesteld of de draagwijdte van het amendement wel voldoende groot is om volledig sluitend te zijn. Ze wijst er in dat verband met name

op dat buitenlandse studenten en studenten die in het leerplichtonderwijs geen nood hebben gehad aan gon, maar dat in het hoger onderwijs wel hebben, nog steeds niet in aanmerking komen ervoor. De vraag dringt zich dus op of hier onbedoeld geen ongeoorloofde discriminatie in het leven geroepen wordt. Mogelijks zal zich hier op termijn dan ook een aanpassing opdringen om het systeem mee toegankelijk te maken voor buitenlandse studenten en studenten die in het leerplichtonderwijs geen gon hadden.

Ter stemming gelegd, wordt het amendement nr. 10 aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel IV.48 (vernummerd artikel IV.49) wordt daarop eveneens aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Artikel IV.49 (vernummerd artikel IV.50)

Ook op dit artikel werd over meerderheid en oppositie heen, een amendement nr. 11 (*Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 325/3) ingediend door Kathleen Helsen, Jos De Meyer, Koen Daniëls, Ann Brusseel, Kathleen Krekels en Tine Soens, dat ertoe strekt in de bij 1^o voorgestelde tekst het derde en het vierde lid te vervangen.

Kathleen Helsen stelt dat er door de vervanging van het derde laatste lid duidelijk gemaakt wordt dat studenten die reeds toegelaten werden tot het geïntegreerd hoger onderwijs, met een inschrijvingsverslag, verder toegelaten blijven tot dit geïntegreerd onderwijs. Een gemotiveerd verslag moet pas opgemaakt worden bij wijziging van aard en ernst van de functiebeperking.

Door de vervanging van het voorlaatste lid worden er twee elementen gewijzigd.

Vooreerst zijn het niet louter de leerlingen die dit schooljaar (2014-2015) gebruik hebben gemaakt van het geïntegreerd secundair onderwijs die bij de overgang van het secundair onderwijs naar het hoger onderwijs bij wijze van overgangsmaatregel in aanmerking kunnen komen voor het geïntegreerd hoger onderwijs. Het gaat om alle leerlingen die in de voorbije schooljaren geïntegreerd secundair onderwijs hebben gevolgd. Om die reden moet de vermelding van het schooljaar geschrapt worden.

De tweede wijziging geeft dan weer aan dat de overgangsmaatregel niet de toelating regelt tot het hoger onderwijs, maar wel tot het geïntegreerd hoger onderwijs. "Op voorwaarde dat" geeft aan dat er ook bij de overgangsmaatregel moet voldaan worden aan artikel II.118, 1^o, terwijl "vermits" een vanzelfsprekendheid zou uitdrukken, wat niet het geval is.

Ter stemming gelegd, wordt het amendement nr. 11 aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel IV.49 (vernummerd artikel IV.50) wordt daarop eveneens aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Artikelen IV.50 tot IV.55 (vernummerde artikelen IV.51 tot IV.56)

De artikelen worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Artikel IV.56 (vernummerd artikel IV.57)

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel aangenomen met 11 stemmen tegen 2.

Artikelen IV.57 en IV.58 (vernummerde artikelen IV.58 en IV.59)

De artikelen worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Artikel IV.59 (vernummerd artikel IV.60)

Ter stemming gelegd, wordt dit artikel aangenomen met 11 stemmen voor, bij 2 onthoudingen.

Artikelen IV.60 tot IV.67 (vernummerde artikelen IV.61 tot IV.68)

De artikelen worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimititeit van 13 stemmen.

Artikel IV.67/1 (nieuw artikel IV.69)

Een amendement nr. 12 (*Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 325/3) dat werd ingediend door Ann Brussee, Jan Durnez, Jenne De Potter, Koen Daniëls, Kris Van Dijck en Vera Celis, strekt ertoe een artikel IV.67/1 in te voegen.

Koen Daniëls stelt dat men met dit nieuwe artikel een aanpassing van de regeling beoogt aan de gewijzigde ambtsgebieden van de commissarissen bij de hogescholen vanaf 1 januari 2013.

Met ingang van 1 januari 2013 werden de vzw's voor sociale voorzieningen die de hogescholen in het verleden hadden opgericht voor het beheer van de sociale toelagen geïntegreerd binnen de hogeschool als een afzonderlijke Dienst voor Studentenvoorzieningen (Stuvo). Aangezien alle betreffende vzw's ontbonden of overgenomen zijn, vervalt bijgevolg vanaf deze datum het toezicht door de commissaris op de betreffende vzw's, alsook de onverenigbaarheid voor de commissaris voor het bekleden van een bestuursmandaat in dergelijke vzw.

Het toezicht door de regeringscommissaris op de hogere instituten voor schone kunsten en de instellingen voor excellente kunstopleidingen is op dezelfde datum verdwenen doordat er door de Vlaamse overheid voor geopteerd werd om enkel nog de instellingen voor hoger onderwijs die tot de ESR-consolidatiekring (Europees Systeem van Nationale en Regionale Rekeningen) aan het toezicht van de commissaris te onderwerpen. De ambtsgebieden van de betrokken commissarissen werden vanaf deze datum overeenkomstig aangepast. Derhalve vervalt vanaf 1 januari 2013 ook de in het betreffende artikel opgenomen onverenigbaarheid voor het bekleden van een bestuursmandaat in dergelijke vzw.

Zodra in de toekomst eventuele nieuwe vzw's sociale voorzieningen onder de controle zouden vallen van commissarissen van de Vlaamse Regering bij de hogescholen of indien de ESR-consolidatie zou uitbreiden tot de hogere instituten voor schone kunsten, vervalt deze bepaling, is de onverenigbaarheid opnieuw van kracht en moet een regeringscommissaris ambtshalve ontslag nemen als bestuurder van de genoemde vzw's of instituten.

Afsluitend wijst hij er nogmaals op dat dit nieuw artikel uitwerking heeft vanaf 1 januari 2013. Deze datum wordt bij wege van amendement nr. 13 (cf. infra) geïntroduceerd in het inwerkingtredingsartikel van dit decreethoofdstuk.

Ter stemming gelegd, wordt het amendement nr. 12 aangenomen bij unanimité van 13 stemmen. Een artikel IV.67/1 (nieuw artikel IV.69) wordt dienovereenkomstig ingevoegd.

Artikelen IV.68 tot IV.73 (vernummerde artikelen IV.70 tot IV.75)

De artikelen worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimité van 13 stemmen.

Artikel IV.74 (vernummerd artikel IV.76)

Op het inwerkingtredingsartikel van hoofdstuk IV werd een amendement nr. 13 (*Parl.St.* VI. Parl. 2014-15, nr. 325/3) ingediend door Ann Brussee, Jan Durnez, Jenne De Potter, Koen Daniëls, Kris Van Dijck en Vera Celis, dat ertoe strekt voor het nieuwe artikel IV.67/1 (nieuw artikel IV.69) de inwerkingtredingsdatum van 1 januari 2013 te introduceren (cf. hoger).

Koen Daniëls verwijst dienaangaande naar hetgeen hij eerder reeds gezegd heeft over amendement nr. 12.

Ter stemming gelegd, wordt het amendement nr. 13 aangenomen bij unanimité van 13 stemmen.

Ter stemming gelegd, wordt daarna ook het aldus geamendeerde artikel IV.74 (vernummerd artikel IV.76) aangenomen bij unanimité van 13 stemmen. Er wordt verder nog opgemerkt dat, nog afgezien van amendement nr. 13, de hoger doorgevoerde amenderingen aanleiding zullen geven tot zestien hernummeringen binnen het betreffende artikel.

Hoofdstuk V. Decreten rechtspositie onderwijspersoneel

Artikelen V.1 tot V.17

Alle artikelen van hoofdstuk V worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimité van 13 stemmen.

Hoofdstuk VI. Volwassenenonderwijs

Artikelen VI.1 tot VI.27

Alle artikelen van hoofdstuk VI worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimité van 13 stemmen.

Hoofdstuk VII. Andere bepalingen

Artikelen VII.1 en VII.2

De artikelen worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimité van 13 stemmen.

Initieel waren door Caroline Gennez en Tine Soens twee amendementen (nrs. 1 en 2) ingediend (*Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 325/2) die er samen toe strekten twee nieuwe artikels in te voegen tussen de artikelen VII.1 en VII.2. De amendementen in kwestie werden staande ter zitting echter teruggetrokken, omdat de fractie van de indieners werd uitgenodigd om mee de amendementen van de meerderheid op ditzelfde punt te ondertekenen (cf. *infra*).

Artikelen VII.2/1 tot VII.2/5 (nieuwe artikelen VII.3 tot VII.7)

Door Kathleen Helsen, Jos De Meyer, Koen Daniëls, Ann Brusseel, Caroline Gennez en Vera Celis werd een amendement nr. 14 (*Parl.St.* VI.Parl. 2014-15, nr. 325/3) ingediend dat ertoe strekt de artikelen VII.2/1 tot VII.2/5 in te voegen.

Kathleen Helsen licht de bedoeling van deze vijf nieuwe artikelen toe. Op 1 januari 2015 is een nieuwe regeling in werking getreden voor inschrijvingen in het leerplichtonderwijs die betrekking hebben op het schooljaar 2015-2016. Vanaf dan heeft een leerling die recht heeft op een begeleiding geïntegreerd onderwijs (gon-begeleiding) geen verslag voor het buitengewoon onderwijs meer nodig, maar wel een gemotiveerd verslag van het CLB.

In het deeltijds kunstonderwijs kunnen leerlingen die beschikken over een verslag buitengewoon onderwijs in aanmerking komen voor een individueel aangepast curriculum.

Gon-leerlingen volgen in leerplichtonderwijs het gemeenschappelijke curriculum met aanpassingen. Het gaat hier voornamelijk over leerlingen met een fysieke of sensorische beperking die normaal begaafd zijn. Het is aan de school om de nodige didactische en organisatorische aanpassingen te doen zodat de leerlingen toch de eindtermen kunnen halen. In de geest van het M-decreet moeten scholen maatregelen nemen zodat leerlingen zoveel mogelijk het gemeenschappelijke curriculum volgen. Scholen mogen niet te snel overstappen naar een individueel aangepast curriculum.

Het zou dan paradoxaal zijn om voor dergelijke leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs (dko) enkel in een individueel aangepast curriculum te voorzien. Ook hier moeten academies inspanningen leveren om leerlingen het gemeenschappelijke curriculum te laten volgen. Omdat het lessenrooster in de organisatiebesluiten van het deeltijds kunstonderwijs is vastgelegd, kunnen academies echter niet de nodige organisatorische maatregelen nemen om het onderwijs in voldoende mate af te stemmen op deze leerlingen. Als een leerling met autisme de leerinhouden van de vakken instrument en algemene muzikale vorming in één geïntegreerd vak volgt bij zijn leerkracht piano kan hij volgens de huidige regelgeving niet als regelmatige leerling beschouwd worden en komt hij niet in aanmerking voor financiering. De academie is daardoor gedwongen om de leerling toch het vak algemene muzikale vorming te laten volgen, hoewel klassikaal onderwijs voor deze leerling niet de gewenste leerresultaten oplevert. Anderzijds is een individueel aangepast curriculum voor deze leerling evenmin een goede oplossing. De leerling is immers mits de nodige aanpassingen in staat om de (minimum)leerplandoelen te halen. Een individueel aangepast curriculum leidt enkel tot een leerbewijs en geen (eind) attest of getuigschrift.

De maatregel zorgt ervoor dat academies het lessenrooster voor leerlingen met een gemotiveerd verslag van het CLB flexibeler kunnen invullen. Ook op het vlak van groeperingsvoorwaarden en de organisatie van de proeven kunnen academies het onderwijs aanpassen. De aanpassingen moeten de leerling toelaten om de (minimum)leerplandoelen te bereiken en het (eind)attest of getuigschrift te behalen. Academies kunnen daartoe afwijken van de bepalingen over lessenroos-

ters, groeperingsvoorwaarden en organisatie van de proeven in de organisatiebesluiten zonder dat dit een effect heeft op de regelmatigheid van de leerling of zijn financierbaarheid. De leerlingen tellen mee voor de omkaderingsberekening volgens de gangbare coëfficiënten. De aanpassingen aan het lessenrooster worden niet beschouwd als vrijstellingen waarop het aanwendingspercentage voor leerlingen met een vrijstelling (bijvoorbeeld in het kader van elders verworven competentie (EVC)) van toepassing is.

Ook voor volwassen leerlingen in het dko die aanpassingen nodig hebben, moet een flexibel lessenrooster tot de mogelijkheden behoren. Zij kunnen uiteraard geen gemotiveerd verslag van het CLB voorleggen. Om te vermijden dat de maatregel voor andere doeleinden wordt gebruikt, moeten volwassenen over het attest van het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH) beschikken.

Ter stemming gelegd, wordt het amendement nr. 14 aangenomen bij unanimité van 13 stemmen. Vijf artikelen, namelijk VII.2/1 tot VII.2/5 (nieuwe artikelen VII.3 tot VII.7), worden dienovereenkomstig ingevoegd.

Artikelen VII.3 tot VII.32 (vernummerde artikelen VII.8 tot VII.37)

De artikelen worden zonder verdere opmerkingen aangenomen bij unanimité van 13 stemmen.

Artikel VII.33 (vernummerd artikel VII.38)

Het inwerkingtredingsartikel van hoofdstuk VII wordt daarna eveneens aangenomen bij unanimité van 13 stemmen. Er wordt opgemerkt dat de hoger doorgevoerde amenderingen aanleiding zullen geven tot zes hernummeringen binnen het betreffende artikel.

2. Stemming over het geheel

In zijn geheel ter stemming gelegd, wordt het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXV, zoals hierboven geamendeerd, ten slotte aangenomen met 11 stemmen voor, bij 2 onthoudingen.

Kathleen HELSEN,
voorzitter

Caroline GENNEZ,
verslaggever

Gebruikte afkortingen

AgODi	Agentschap voor Onderwijsdiensten
ASS	autismespectrumstoornis
buso	buitengewoon secundair onderwijs
CLB	centrum voor leerlingenbegeleiding
DAC	derde arbeidscircuit
DHO	Databank Hoger Onderwijs
dko	deeltijds kunstonderwijs
ESR	Europees Systeem van Nationale en Regionale Rekeningen
EVC	elders verworven competentie
GO!	onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
gon	geïntegreerd onderwijs
hbo5	hoger beroepsonderwijs 5
kmo	kleine of middelgrote onderneming
M-decreet	decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
NT2	Nederlands als tweede taal
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OCB	Onderwijscentrum Brussel
OD	decreet betreffende het onderwijs (genummerd decreet)
OV	onderwijsvorm
RTC	regionaal technologisch centrum
Stuvo	(diensten voor) Studentenvoorzieningen
VAPH	Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap
VBB	Voorrangsbeleid Brussel
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad
VLUHR	Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad
vzw	vereniging zonder winstoogmerk

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Hoofdstuk I. Inleidende bepalingen

Artikel I.1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk II. Basisonderwijs

Art. II.1. In artikel 7 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, gewijzigd bij het decreet van 10 juli 2003, worden paragraaf 2 en 3 vervangen door wat volgt:

“§2. Het schoolbestuur bepaalt vrij de organisatie van zijn kleuteronderwijs en lager onderwijs. Het legt die organisatie vast in het schoolwerkplan.

§3. In scholen met lager onderwijs moet het lager onderwijs steeds volledig georganiseerd worden. In scholen met kleuteronderwijs moet het kleuteronderwijs steeds volledig georganiseerd worden. Deze verplichting geldt, voor wat het gewoon kleuteronderwijs betreft, vanaf het schooljaar 2016-2017.

In het gewoon basisonderwijs moet het kleuteronderwijs volledig georganiseerd zijn vanaf het derde bestaansjaar van dat onderwijsniveau in de school en het lager onderwijs volledig georganiseerd zijn vanaf het zesde bestaansjaar van dat onderwijsniveau in de school.”.

Art. II.2. In artikel 15 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2006 en vervangen door het decreet van 21 maart 2014, wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. Het verslag bestaat uit een attest en een protocol ter verantwoording. De regering bepaalt wat het attest moet inhouden. Het protocol ter verantwoording bevat de verantwoording van de elementen vermeld in paragraaf 1, 1° tot 5°, en, in voorkomend geval, in paragraaf 2.”.

Art. II.3. In artikel 16 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 mei 2004 en vervangen door het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden tussen de woorden “onderwijs” en “een” de woorden “en om in aanmerking te komen voor aanvullende financiering of subsidiëring” ingevoegd;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Bij wijziging van het onderwijsniveau, van het type, van de aard van de integratie of van de aard en de ernst van de handicap, wordt een nieuw gemotiveerd verslag opgesteld.”.

Art. II.4. Aan artikel 31 van hetzelfde decreet wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

“4° een verslag of een gemotiveerd verslag van een CLB in het kader van het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dient verplicht te worden overgedragen door de oude school aan de nieuwe school. Tevens zal het CLB dat verbonden was aan de oude school een verslag of een gemotiveerd verslag verplicht overdragen aan het CLB dat verbonden is met de nieuwe school. In het belang van de optimale begeleiding

van de betrokken leerling en de organisatie van de school kunnen ouders zich tegen deze overdrachten niet verzetten.”.

Art. II.5. In artikel 37 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 2 april 2004, 20 maart 2009, 8 mei 2009, 1 juli 2011, 21 december 2012, 25 november 2011, 19 juli 2013 en 4 april 2014, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 2 wordt een punt 9° toegevoegd dat luidt als volgt:

“9° de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien.”;

2° aan paragraaf 3 wordt een punt 13° toegevoegd dat luidt als volgt:

“13° de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien.”.

Art. II.6. In paragraaf 2 van artikel 37undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en vervangen door het decreet van 21 maart 2014, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Leerlingen die beschikken over een verslag als vermeld in artikel 15 worden door een school voor gewoon onderwijs onder ontbindende voorwaarde ingeschreven. Dit verslag maakt deel uit van de informatie die ouders bij een vraag tot inschrijving aan de school overmaken. Het ter beschikking stellen van het verslag door de ouders gaat samen met de verbintenis van de school tot het organiseren van overleg met de ouders, de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding, over de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum of om de leerling studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum.”.

Art. II.7. In artikel 37/2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 april 2014, wordt het paragraafteken “§1” geschrapt.

Art. II.8. In artikel 56 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “een officiële en een vrije school” vervangen door “ten minste één officiële en ten minste één vrije school”.

Art. II.9. In artikel 63 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° tussen de woorden “kent de erkenning” en de woorden “toe op advies” worden de woorden “van een school” ingevoegd;

2° er wordt een tweede lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“De erkenning van een vestigingsplaats gebeurt door middel van de meldingsprocedure, vermeld in artikel 35bis van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.”.

Art. II.10. In artikel 108 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2006, worden de woorden "kan de regering toelating geven om leerlingen tijdelijk buiten de bestaande vestigingsplaatsen onder te brengen" vervangen door de woorden "kunnen leerlingen, overeenkomstig artikel 35bis van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, tijdelijk buiten de bestaande vestigingsplaats ondergebracht worden".

Art. II.11. Aan artikel 111, §5, van hetzelfde decreet wordt het volgende lid toegevoegd:

"De oprichting van type 9 in het schooljaar 2015-2016 wordt niet beschouwd als een herstructurering."

Art. II.12. In artikel 155, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2006 en gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 19 juli 2013 en 21 maart 2014, wordt de zinsnede "voor het schooljaar 2014-2015" vervangen door de zinsnede "voor het schooljaar 2015-2016".

Art. II.13. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2015.

Artikel II.2, II.3, II.6 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2015, voor inschrijvingen die betrekking hebben op het schooljaar 2015-2016.

Hoofdstuk III. Secundair onderwijs

Afdeling I. Codex Secundair Onderwijs

Art. III.1. In artikel 2, §1, 3°, van de Codex Secundair Onderwijs, gecodificeerd op 17 december 2010, gewijzigd bij het decreet van 4 april 2014, wordt het getal "123/1" vervangen door het getal "123/2".

Art. III.2. In artikel 14, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede en het derde lid worden vervangen door wat volgt:

"Voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats gelden de bepalingen van artikel 35ter van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

De melding van ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van de aanvraag vermeld in §2, in het geval van een school die wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een herstructurering van bestaande scholen. In dat geval geldt de termijn, waarbinnen de melding moet ingediend worden, vermeld in artikel 35ter van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, niet.";

2° het vierde en het vijfde lid worden opgeheven.

Art. III.3. In artikel 15, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede, het derde en het vierde lid worden vervangen door wat volgt:

“Voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats gelden de bepalingen van artikel 35ter van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

De melding tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van de aanvraag vermeld in §2, in het geval van een school die wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een herstructurering van bestaande scholen. In dat geval gelden de termijnen, vermeld in artikel 35ter en 35quater van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, niet.

De melding tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt gevoegd bij de melding vermeld in artikel 175, §6, voor het voltijds gewoon secundair onderwijs, en artikel 285/1 voor het buitengewoon secundair onderwijs, in het geval van een school die wordt opgericht als gevolg van een herstructurering van bestaande scholen. In dat geval geldt de termijn, waarbinnen de melding moet ingediend worden, vermeld in artikel 35ter van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, niet.”;

2° het vijfde lid wordt opgeheven.

Art. III.4. In artikel 110/11, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en vervangen door het decreet van 21 maart 2014, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Leerlingen die beschikken over een verslag als vermeld in artikel 294 worden door een school voor gewoon onderwijs onder ontbindende voorwaarde ingeschreven. Dit verslag maakt deel uit van de informatie die ouders bij een vraag tot inschrijving aan de school overmaken. Het ter beschikking stellen van het verslag door de ouders gaat samen met de verbintenis van de school tot het organiseren van overleg met de ouders, de klassenraad en het centrum voor leerlingenbegeleiding, over de aanpassingen die nodig zijn om de leerling mee te nemen in een gemeenschappelijk curriculum of om de leerling studievoortgang te laten maken op basis van een individueel aangepast curriculum.”.

Art. III.5. Artikel 123/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 123/1. Een verslag of een gemotiveerd verslag van een CLB in het kader van het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dient verplicht te worden overgedragen door de oude school aan de nieuwe school. Tevens zal het CLB dat verbonden was aan de oude school een verslag of een gemotiveerd verslag verplicht overdragen aan het CLB dat verbonden is met de nieuwe school. In het belang van de optimale begeleiding van de betrokken leerling en de organisatie van de school kunnen ouders zich tegen deze overdrachten niet verzetten.”.

Art. III.6. Aan deel III, titel 2, van dezelfde codex wordt een hoofdstuk 9 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 9. Leerlingenstages”.

Art. III.7. In dezelfde codex wordt aan hoofdstuk 9 een artikel 123/20 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/20. Een leerlingenstage is gebaseerd op een leerlingenstageovereenkomst gesloten tussen de school, de stagegever en de betrokken personen. De eindverantwoordelijkheid voor de keuze van de stagegever, de vaststelling van de stageactiviteiten evenals de begeleiding en beoordeling van de leerling-stagiair, ligt bij de school.

Elke leerlingenstage is onbezoldigd.

Indien de leerling-stagiair bij de uitvoering van zijn stage de stagegever of derden schade berokkent, is hij enkel aansprakelijk voor zijn bedrog en zijn zware schuld. Voor lichte schuld is de leerling-stagiair enkel aansprakelijk als die bij hem eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomt.

De stagegever is aansprakelijk voor de schade die veroorzaakt wordt aan derden of aan de eigen onderneming door de lichte schuld van de leerling-stagiair maar waarvoor deze leerling-stagiair overeenkomstig het derde lid niet aansprakelijk is.

De Vlaamse Regering kan de praktische organisatie van en de minimale kwaliteitskenmerken voor leerlingenstages nader bepalen.”.

Art. III.8. Artikel 136/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 136/1. De bepaling van artikel 252, §1, a), 2), voor wat het voltijds secundair onderwijs betreft, sluit niet uit dat een deel van de vorming van het leerjaar waarin de leerling is ingeschreven, wordt verstrekt door leraars van een andere school voor voltijds secundair onderwijs, dan de school waarin de leerling is ingeschreven voor voltijds secundair onderwijs of buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 en dit op een vestigingsplaats van die andere school. Indien van deze mogelijkheid tot samenwerking gebruik wordt gemaakt, dan zijn de volgende voorwaarden van toepassing:

- 1° de regeling wordt in het schoolreglement van de school waar de leerling is ingeschreven opgenomen;
- 2° het schoolreglement van de school waar de leerling is ingeschreven, blijft onverkort van toepassing;
- 3° de regeling wordt voorafgaand onderhandeld in de lokale comités, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden, van de betrokken scholen;
- 4° de leraars van de andere school die aan de leerling vorming geven:
 - a) maken stemgerechtigd deel uit van de bevoegde klassenraden in het geval het scholen betreft die tot hetzelfde schoolbestuur behoren;
 - b) maken raadgevend deel uit van de bevoegde klassenraden in het geval het scholen betreft die niet tot hetzelfde schoolbestuur behoren;
- 5° uitsluitend de school waar de leerling is ingeschreven, is bevoegd en verantwoordelijk voor evaluatie, studiebekrachtiging en kwaliteitszorg;

6° de samenwerking tussen de scholen wordt vastgelegd in een overeenkomst waarin alleszins volgende elementen worden opgenomen:

- a) de samenwerkende scholen, met vermelding van de school van inschrijving;
- b) de invulling van de samenwerking;
- c) de looptijd van de samenwerking;
- d) de afspraken over de evaluatie en kwaliteitszorg.

De samenwerkingsovereenkomst ligt steeds in de scholen ter inzage met het oog op administratieve controle en externe kwaliteitscontrole.”.

Art. III.9. In artikel 157, §6, van dezelfde codex, ingevoegd door het decreet van 19 juli 2013 en gewijzigd door het decreet van 25 april 2014, worden het derde, het vierde en het zesde lid opgeheven.

Art. III.10. In artikel 196 van dezelfde codex wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. De rationalisatienormen vermeld in §1 zijn niet vereist indien de school de enige is die in het betrokken onderwijsnet zeevisserijonderwijs en, eventueel, inhoudelijk naar zeevisserijonderwijs gerichte structuuronderdelen “wetenschappen” (tweede graad aso) en “wetenschappen-wiskunde” (derde graad aso) organiseert.”.

Art. III.11. In artikel 252/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt in het tweede lid een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

- “3° andere dan in 2° vermelde structuuronderdelen die door de Vlaamse Regering kunnen worden vastgelegd en voor zover het betrokken schoolbestuur beslist om in een of meer van zijn scholen onderhavige bepaling voor alle leerlingen van het betrokken structuuronderdeel toe te passen.”.

Art. III.12. Aan artikel 290/1, §3, van dezelfde codex wordt het volgende lid toegevoegd:

“De oprichting van een type in het schooljaar 2015-2016 wordt niet beschouwd als een herstructurering.”.

Art. III.13. In artikel 299 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

- “1° types basisaanbod, 2, 3, 4, 6, 7 en 9 het aantal regelmatig ingeschreven leerlingen op 1 februari van het voorafgaande schooljaar.

In afwijking hiervan wordt 1 oktober van het lopende schooljaar de teldatum:

- voor nieuwe scholen die worden opgenomen in de financiering of de subsidiëring;
- voor bestaande scholen die bij een herstructurering betrokken zijn, hetzij door een fusie, hetzij door de opname in de financiering of de subsidiëring of de afschaffing of de omvorming van een opleidingsvorm.

Bij de opname in de financiering of de subsidiëring is de teldatum 1 oktober van het lopende schooljaar en van de twee daaropvolgende schooljaren.

In geval van oprichting van een nieuw type, met uitzondering van het schooljaar 2015-2016, alsook in geval van fusie, afschaffing van een opleidingsvorm of omvorming is de teldatum 1 oktober van het lopende schooljaar.

Deze teldatum geldt telkens voor de school in kwestie in haar geheel.”.

Art. III.14. In paragraaf 1 van artikel 314/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede "en 2014-2015" wordt vervangen door de zinsnede ", 2014-2015 en 2015-2016";

2° de zinsnede "artikel 305, §2," wordt vervangen door de zinsnede "artikel 20,".

Art. III.15. In paragraaf 2 van artikel 314/2 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 29 juni 2012, wordt het getal "18" vervangen door het getal "24".

Art. III.16. In artikel 314/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het jaartal "2015" vervangen door het jaartal "2016".

Art. III.17. In artikel 294 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3 wordt de zinsnede "§1, 1°, a) en b) en §1, 2°, a) en b)" vervangen door de zinsnede "§2, 1°, a) en b), en §2, 2°, a) en b)";

2° aan paragraaf 4 wordt de volgende zin toegevoegd:

"Het protocol ter verantwoording bevat de verantwoording van de elementen vermeld in paragraaf 2 en, in voorkomend geval, in paragraaf 3.";

3° in paragraaf 6 wordt de zinsnede "paragraaf 1" vervangen door de zinsnede "paragraaf 2";

4° in paragraaf 7 wordt de zinsnede "§1, 1°, b) en c), of §1, 2°, b), c) en d)" vervangen door de zinsnede "§2, 1°, b) en c), of §2, 2°, b), c) en d)".

Art. III.18. In artikel 304, §4, eerste lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij decreet van 21 maart 2014, wordt de zinsnede "voor het schooljaar 2014-2015" vervangen door de zinsnede "voor het schooljaar 2015-2016".

Art. III.19. In artikel 312, §4, eerste lid, van dezelfde codex, gewijzigd bij decreet van 21 maart 2014, wordt de zinsnede "voor het schooljaar 2014-2015" vervangen door de zinsnede "voor het schooljaar 2015-2016".

Art. III.20. In artikel 352 van dezelfde codex, vervangen door het decreet van 21 maart 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden tussen de woorden "onderwijs" en "is" de woorden "en om in aanmerking te komen voor aanvullende financiering of subsidiëring" ingevoegd;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Bij de wijziging van de aard van de integratie, de aard en de ernst van de handicap of het onderwijsniveau, wordt een nieuw gemotiveerd verslag opgesteld.".

Afdeling II. Leren en werken

Art. III.21. In artikel 10, §4, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 9 juli 2010, 21 december 2012 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede, het derde en het vierde lid worden vervangen door wat volgt:

“Voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats gelden de bepalingen van artikel 35ter van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

De melding tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van de aanvraag vermeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een splitsing van een bestaand centrum. In dat geval geldt de termijn, waarbinnen de melding moet ingediend worden, vermeld in artikel 35ter van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, niet.

De melding tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt gevoegd bij de melding vermeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht als gevolg van een splitsing van een bestaand centrum. In dat geval geldt de termijn, waarbinnen de melding moet ingediend worden, vermeld in artikel 35ter van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, niet.”;

2° het vijfde lid wordt opgeheven.

Art. III.22. In artikel 11, §4, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010, 21 december 2012 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede, het derde en het vierde lid worden vervangen door wat volgt:

“Voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats gelden de bepalingen van artikel 35ter van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

De melding tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van de aanvraag vermeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een splitsing van een bestaand centrum. In dat geval geldt de termijn, waarbinnen de melding moet ingediend worden, vermeld in artikel 35ter van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, niet.

De melding tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt gevoegd bij de melding vermeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht als gevolg van een splitsing van een bestaand centrum. In dat geval geldt de termijn, waarbinnen de melding moet ingediend worden, vermeld in artikel 35ter van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, niet.”;

2° het vijfde lid wordt opgeheven.

Art. III.23. In artikel 19 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 21 december 2012, wordt een paragraaf 1/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

"§1/1. Voor de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats gelden de bepalingen van artikel 35ter van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

De melding tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van het aanvraagdossier vermeld in artikel 17, §1, in het geval van een centrum dat wordt opgericht. In dat geval geldt de termijn, waarbinnen de melding moet ingediend worden, vermeld in artikel 35ter van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, niet."

Art. III.24. Artikel 68 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. III.25. Artikel 79 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. III.26. In artikel 95 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 8 juli 2011 en gewijzigd bij de decreten van 23 december 2011 en 21 december 2012, wordt in paragraaf 1, het punt 3° vervangen door wat volgt:

"3° werkingsgebied regionaal overlegplatform Brussel:
Groep Intro: 51.054,20;"

Afdeling III. Inwerkingtreding

Art. III.27. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2015.

Artikel III.4, III.17, III.20 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2015, voor inschrijvingen die betrekking hebben op het schooljaar 2015-2016.

Artikel III.24, III.25 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2014.

Hoofdstuk IV. Hoger onderwijs

Afdeling I. Technische aanvullingen van de Codex Hoger Onderwijs

Art. IV.1. In artikel 7 van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen, vervangen bij het decreet van 4 april 2003 en gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 13 juli 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, 8°, wordt de zinsnede "artikel II.61 van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "artikel II.327 van de Codex Hoger Onderwijs";

2° in paragraaf 8, 1°, 2° en 3°, wordt de zinsnede "bedoeld in artikel 171decies van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap" vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel V.209 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.2. In artikel 10, tweede lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 april 2003, wordt de zinsnede "artikel 100 van het universiteitsdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel V.39 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.3. In artikel 14, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 maart 2004, wordt de zinsnede "artikel II.51, §2, eerste lid, 1°, juncto II.93, §2, van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "artikel II.317, §2, eerste lid, 1°, en artikel II.355, §2, van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.4. In artikel 19, §1, tweede lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 april 2003, wordt de zinsnede "hoofdstuk IV en V van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap" vervangen door de zinsnede "deel 5, titel 1, van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.5. In artikel X.32 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 3° wordt de zinsnede "bedoeld in artikel 85 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel II.252 van de Codex Hoger Onderwijs";

2° in punt 5° wordt de zinsnede "artikel 17, §1 en §2, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "artikel II.62, §1 en §2, van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.6. In artikel 9, §3, van het decreet van 4 april 2003 houdende bepalingen tot de oprichting van een Universiteit Antwerpen en tot wijziging van het decreet van 22 december 1995 houdende wijziging van diverse decreten met betrekking tot de Universiteit Antwerpen, ingevoegd bij het decreet van 7 mei 2004, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het derde lid wordt de zinsnede "beschreven in artikelen 177, 178 en 179 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap" vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel IV.102, IV.103 en IV.104 van de Codex Hoger Onderwijs";

2° in het vierde lid wordt de zinsnede "beschreven in artikel 180 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap" vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel IV.105 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.7. In artikel 5 van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 9 juli 2010, 17 december 2010 en 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 3° wordt opgeheven;

2° in punt 4° wordt de zinsnede "artikel 7 van het structuurdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel II.1 van de Codex Hoger Onderwijs";

3° in punt 9° wordt de zinsnede "artikel 2, 11°, van het flexibiliseringsdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel I.3, 20°, van de Codex Hoger Onderwijs";

4° punt 14° wordt opgeheven;

5° in punt 16/1°, a), wordt de zinsnede "zoals bepaald in artikel 12 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "als vermeld in artikel II.58 van de Codex Hoger Onderwijs";

6° in punt 29° wordt de zinsnede "artikel 2, 18°, van het flexibiliseringsdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel I.3, 49°, van de Codex Hoger Onderwijs";

7° in punt 31° wordt de zinsnede "artikel 2, 19°, van het flexibiliseringsdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel I.3, 56°, van de Codex Hoger Onderwijs";

8° punt 37° wordt opgeheven;

9° in punt 43° wordt de zinsnede "artikel 2, 26°, van het flexibiliseringsdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel I.3, 76°, van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.8. In artikel 20 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, 1°, wordt de zinsnede "artikel 56, §2, van het structuurdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel II.133, §2, van de Codex Hoger Onderwijs";

2° in paragraaf 1, tweede lid, 2°, wordt de zinsnede "artikel 86 of artikel 94 van het structuurdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel II.171 of II.172 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.9. In artikel 27, §1, eerste lid, 1°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008, wordt de zinsnede "artikel 25 van het Flexibiliseringsdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel II.199 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.10. In artikel 30, §2, 2°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede "artikel 9 van het Structuurdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel II.23 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.11. In artikel 2, 43°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs wordt de zinsnede "zoals vermeld in artikel 2, 22°, van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen" vervangen door de zinsnede "als vermeld in artikel I.3, 67°, van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.12. In artikel 8 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, wordt de zinsnede "artikel 23, §1, van het decreet van 4 april 2003, betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "artikel II.71, §1, van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.13. In artikel 54 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de zinsnede "Artikel 93 en artikel 93bis van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "Artikel II.122 en II.125 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.14. In artikel 64, §2, tweede lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 23 december 2011, wordt de zinsnede "artikel 93 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "artikel II.122 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.15. In artikel 97bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt de zinsnede "als vermeld in artikel 57ter, 63/1 en artikel 129, §6, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "als vermeld in artikel II.138, II.155 en II.378, §2, van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.16. In artikel 2 van het decreet van 20 juni 2008 houdende het statuut van de Universiteit Hasselt en de Hoge Raad voor het Hoger Onderwijs in Limburg worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt opgeheven;

2° in punt 2° wordt de zinsnede "bedoeld in artikelen 64 en 65 van het Universiteitendecreet" vervangen door de zinsnede "vermeld in de artikelen V.3 en V.4 van de Codex Hoger Onderwijs";

3° in punt 3° wordt de zinsnede "bedoeld in artikel 64 en artikelen 66 tot en met 69, van het Universiteitendecreet" vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel V.3 en artikel V.5 tot en met V.8, van de Codex Hoger Onderwijs";

4° in punt 4° wordt de zinsnede "artikel 107 en volgende van het Universiteitendecreet" vervangen door de zinsnede "artikel V.47 tot en met V.63, van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.17. In artikel 7 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2012 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het derde lid wordt de zinsnede "artikel II.61 van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "artikel II.327 van de Codex Hoger Onderwijs";

2° in het vierde lid, 1°, 2° en 3°, wordt de zinsnede "bedoeld in artikel 171decies van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap" vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel V.209 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.18. In artikel 10, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede "artikel II.51, §2, eerste lid, 1°, juncto artikel II.93, §2, van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de participatie in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "artikel II.317, §2, eerste lid, 1°, en artikel II.355, §2, van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.19. In artikel 25, 29 en 34, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede "artikel 100 van het Universiteitendecreet" vervangen door de zinsnede "artikel V.39 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.20. In artikel 2, §3, van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool, gewijzigd bij de decreten van 18 december 2009, 1 juni 2012 en 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede "vermeld in artikel 9, §5, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen

en universiteiten in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel III.5, §9, van de Codex Hoger Onderwijs";

2° in het derde lid wordt de zinsnede "vermeld in artikel 9, §5, tweede lid, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "vermeld in artikel III.5, §9, tweede lid, van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.21. In artikel 3, §3, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 december 2009, wordt de zinsnede "het eerste of het tweede lid van artikel 31, §4, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen" vervangen door de zinsnede "artikel III.24, §4, eerste en tweede lid, van de Codex Hoger Onderwijs" en wordt de zinsnede "het eerste lid van artikel 31, §4, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen" vervangen door de woorden "artikel III.24, §4, eerste lid, van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.22. In artikel 2 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de organisatie en financiering van het wetenschaps- en innovatiebeleid, gewijzigd bij de decreten van 21 december 2012 en 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 2° wordt opgeheven;

2° in punt 4° wordt de zinsnede "als vermeld in artikel 4 van het Structuurdecreet" vervangen door de zinsnede "als vermeld in artikel II.2 van de Codex Hoger Onderwijs";

3° in punt 5° wordt de zinsnede "als vermeld in artikel 5 van het Structuurdecreet" vervangen door de zinsnede "als vermeld in artikel II.3 van de Codex Hoger Onderwijs";

4° in punt 6° wordt de zinsnede "artikel 97 van het Structuurdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel II.8 van de Codex Hoger Onderwijs";

5° in punt 7° wordt de zinsnede "artikel 7 of 8 van het Structuurdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel II.1 of II.6 van de Codex Hoger Onderwijs";

6° in punt 8° wordt de zinsnede "artikel 2 van het decreet van 18 mei 1999 betreffende sommige instellingen van openbaar nut voor post initieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening" vervangen door de zinsnede "artikel III.115 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.23. In artikel 22/1, §1, eerste lid, 2°, a), 2), van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt de zinsnede "artikel 169quater van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap" vervangen door de zinsnede "artikel II.5 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.24. In artikel 58, eerste lid, van hetzelfde decreet, wordt de zinsnede "artikel 101bis van het Structuurdecreet" vervangen door de zinsnede "artikel II.12 van de Codex Hoger Onderwijs".

Art. IV.25. In artikel 63/1, §4, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt de zinsnede “zoals vermeld in hoofdstuk II, artikelen 5 en 6, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen” vervangen door de zinsnede “als vermeld in artikel III.1, eerste lid, en III.2 van de Codex Hoger Onderwijs”.

Art. IV.26. In artikel 63/2, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt de zinsnede “8ter, §3, 7°, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen” vervangen door de zinsnede “artikel II.375, eerste lid, 7°, van de Codex Hoger Onderwijs”.

Art. IV.27. In artikel 2, 9°, van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur wordt de zinsnede “zoals vermeld in de artikelen 7 en 8 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen” vervangen door de zinsnede “als vermeld in artikel II.1 en II.6 van de Codex Hoger Onderwijs”.

Art. IV.28. In artikel 6, §2, van hetzelfde decreet, wordt de zinsnede “artikel 58, §2, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering in het hoger onderwijs” vervangen door de zinsnede “artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs”.

Art. IV.29. In artikel 15/1, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt de zinsnede “zoals vermeld in artikel 9 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen” vervangen door de zinsnede “vermeld in artikel II.23 van de Codex Hoger Onderwijs”.

Art. IV.30. In artikel 16 van hetzelfde decreet, wordt de zinsnede “artikel 5bis van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen” vervangen door de zinsnede “artikel II.68 van de Codex Hoger Onderwijs”.

Art. IV.31. In artikel 17, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt de zinsnede “van artikel 58, §2, 4°, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen” vervangen door de zinsnede “vermeld in artikel II.141, 4°, van de Codex Hoger Onderwijs”.

Art. IV.32. In artikel 26 van het decreet van 21 december 2012 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2013, gewijzigd bij het decreet van 5 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 3, 1°, wordt de zinsnede “zoals vermeld in artikel 68, §3, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen” vervangen door de zinsnede “vermeld in artikel II.187, §2, van de Codex Hoger Onderwijs”;

2° in paragraaf 3, 3°, wordt de zinsnede “artikel 88 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, gewijzigd bij de decreten van 19 maart 2004 en 1 juli 2011” vervangen door de zinsnede “artikel II.256 van de Codex Hoger Onderwijs”.

Afdeling II. Decreet betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. IV.33. In artikel 3 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 17 december 2010, 1 juli 2011 en 12 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 1°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“1°/1 afstudeerrichting: een differentiatie in een opleidingsprofiel met een studieomvang die ten minste een zesde en maximum de helft van de totale studieomvang van de opleiding bedraagt. De differentiatie is gebaseerd op de erkende beroepskwalificaties die behoren tot de onderwijskwalificatie;”;

2° er wordt een punt 3°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“3°/1 creditbewijs: de erkenning van het feit dat een cursist volgens een examen de competenties, verbonden aan een opleidingsonderdeel, heeft verworven. Deze erkenning wordt vastgelegd in een document of een registratie. De verworven studiepunten, verbonden aan het betrokken opleidingsonderdeel, worden aangeduid als “credits;”;

3° in punt 4° wordt de zinsnede “titel I, hoofdstuk I, afdeling 5, onderafdeling 1, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen” vervangen door de zinsnede “vermeld in deel 2, titel 2, hoofdstuk 1, van de Codex Hoger Onderwijs”;

4° in punt 6° wordt de zinsnede “artikel II.1, 15°, van het decreet van 19 maart 2004 betreffende de rechtspositieregeling van de student, de medezeggenschap in het hoger onderwijs, de integratie van bepaalde afdelingen van het hoger onderwijs voor sociale promotie in de hogescholen en de begeleiding van de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen” vervangen door de zinsnede “artikel I.3, 59°, van de Codex Hoger Onderwijs”;

5° punt 13° wordt vervangen door wat volgt:

“13° module: een onderdeel van een modulaire opleiding, dat overeenstemt met een bepaalde inhoud en omvang. Een module omvat één of meerdere domeinspecifieke leerresultaten en wordt samenwerkingsverband overstijgend vastgelegd, waardoor automatische uitwisselbaarheid op moduleniveau tussen de samenwerkingsverbanden gegarandeerd is. Een samenwerkingsverband verdeelt een module in één of meer opleidingsonderdelen. Een module wordt bekrachtigd met een modulebewijs. Een module telt minimaal 3 studiepunten en maximaal 20 studiepunten, met uitzondering van een module werkplekleren/integratie die meer studiepunten kan tellen;”;

6° er wordt een punt 13°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“13°/1 modulebewijs: een van rechtswege erkend studiebewijs, door de betrokken partners van het samenwerkingsverband uitgereikt aan een cursist die een module van een opleiding van het hoger beroepsonderwijs met goed gevolg heeft beëindigd;”;

7° er wordt een punt 16°/1 en een punt 16°/2 ingevoegd, die luiden als volgt:

- “16°/1 opleidingsonderdeel: een afgebakend geheel van onderwijs-, leer- en evaluatieactiviteiten dat gericht is op het verwerven van welomschreven competenties op het gebied van kennis, vaardigheden en attitudes. De studieomvang van een opleidingsonderdeel bedraagt ten minste 3 studiepunten;
- 16°/2 opleidingsprofiel: een in modules geordende opsomming van de competenties van een onderwijskwalificatie binnen een opleiding;”;

8° punt 17° wordt vervangen door wat volgt:

- “17° studieomvang: het aantal studiepunten, toegekend aan een opleidingsonderdeel, een module of aan een opleiding. Voor wat echter de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs betreft, wordt de studieomvang in een andere eenheid dan in studiepunten uitgedrukt;”;

9° punt 18° wordt vervangen door wat volgt:

- “18° studiepunt: een binnen de Vlaamse Gemeenschap aanvaarde internationale eenheid die overeenstemt met ten minste 25 en ten hoogste 30 uren voorgeschreven onderwijs-, leer- en evaluatieactiviteiten en waarmee de studieomvang van elke opleiding, elke module of elk opleidingsonderdeel, met uitzondering van de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs, wordt uitgedrukt;”;

10° er wordt een punt 19°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

- “19°/1 volgtijdelijkheid: de in het opleidingsprofiel of het opleidingsprogramma bepaalde regels betreffende het gevolgd hebben van of het geslaagd zijn voor een module of opleidingsonderdeel, vooraleer een cursist examen kan doen over of zich kan inschrijven voor een andere module of een ander opleidingsonderdeel;”;

11° punt 20° wordt vervangen door wat volgt:

- “20° werkplekleren: leeractiviteiten die gericht zijn op het verwerven van algemene en/of beroepsgerichte competenties, waarbij de arbeidsituatie de leeromgeving is. Het werkplekleren vormt een relevant aandeel van elke hbo5-opleiding. Als minimale norm geldt een derde van de studieomvang;”.

Art. IV.34. In artikel 21/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

- “§1. Samenwerkingsverbanden die een hbo5-opleiding willen inrichten op basis van een onderwijskwalificatie waarvoor de verwantschap of de macrodoelmatigheid bepaald is, zoals vermeld in artikel 20 en 21, dienen samen een opleidingsprofiel uit te werken voor die hbo5-opleiding. Het opleidingsprofiel omvat ten minste:
- 1° een verwijzing naar het referentiekader, namelijk de erkende onderwijskwalificatie van niveau 5, en naar de descriptorelementen context, autonomie en verantwoordelijkheid;
 - 2° het aantal modules;
 - 3° het aantal studiepunten per module;
 - 4° de verdeling van de competenties van de erkende onderwijskwalificatie over de domeinspecifieke leerresultaten en de verdeling van de domeinspecifieke leerresultaten over de modules binnen de opleiding;

5° als de modules in sequentieel verband dienen te staan, de volgtijdelijkheid van de modules.

Het aantal studiepunten per module als vermeld in het eerste lid, 3°, is steeds een geheel getal en bedraagt minstens drie.”.

Art. IV.35. In artikel 51 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 12 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 5° wordt vervangen door wat volgt:

“5° het indienen van het dossier voor de omvorming van de opleidingen, vermeld in artikel 160 van dit decreet. Indien er binnen het samenwerkingsverband meerdere onderwijsinstellingen de onderwijsbevoegdheid hebben voor dezelfde opleiding, en indien deze opleiding verwant is bepaald met meerdere onderwijskwalificaties van niveau 5, zoals omschreven in artikel 20, wordt in het omvormingsdossier gemotiveerd welke bestaande opleiding wordt omgevormd naar welke nieuwe opleiding;”;

2° punt 8° wordt vervangen door wat volgt:

“8° de opdeling van de modules van het opleidingsprofiel in opleidingsonderdelen en het vastleggen van het aantal lestijden en studiepunten per opleidingsonderdeel;”;

3° in het punt 17° wordt de zinsnede “artikel 15ter van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen” vervangen door de zinsnede “artikel II.177 van de Codex Hoger Onderwijs”.

Art. IV.36. Aan artikel 53 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2013, wordt een zesde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De betrekking die een school van het voltijds secundair onderwijs inricht met uren-leraar of die een Centrum voor Volwassenenonderwijs inricht met leraars-uren, als vermeld in dit artikel, komt niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur of het centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid in deze betrekking affecteren, muteren of vast benoemen.”.

Art. IV.37. In artikel 161/2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt de zinsnede “artikel 9/1 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen” vervangen door de zinsnede “artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs”.

Afdeling III. Codex Hoger Onderwijs

Art. IV.38. In artikel I.2, §5, van de Codex Hoger Onderwijs, gecodificeerd op 11 oktober 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede “deel 3, titel 1, hoofdstuk 2, afdeling 2, artikel III.45,” wordt vervangen door de zinsnede “artikel III.34 tot en met III.36, artikel III.39 tot en met III.43;”;

2° aan het eerste lid, laatste zin, wordt de zinsnede “, artikel III.38, III.44 en III.45” toegevoegd.

Art. IV.39. In artikel II.3 van dezelfde codex wordt punt 4° opgeheven.

Art. IV.40. Artikel II.48 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. II.48. De hogescholen, bedoeld in artikel II.3, richten onder de benaming Vlaamse Hogescholenraad, afgekort VLHORA, een stichting van openbaar nut op waarvan de statuten voldoen aan de voorwaarden bepaald in dit hoofdstuk.”.

Art. IV.41. Artikel II.50 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. II.50. §1. De raad van bestuur van de VLHORA bestaat uit de algemeen directeurs van alle in artikel II.48 bedoelde hogescholen, tenzij het hogeschoolbestuur tot een andere vaste afvaardiging beslist.

§2. De raad van bestuur bepaalt in de statuten de wijze van aanduiding en de duur van de mandaten van de voorzitter en de ondervoorzitter.

§3. Afgevaardigden van de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, en van de Vlaamse minister, bevoegd voor wetenschap en innovatie, kunnen de vergaderingen van de raad van bestuur bijwonen.”.

Art. IV.42. Artikel II.51 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. II.51. De raad van bestuur kan slechts geldig beslissen indien ten minste de helft plus 1 van de leden aanwezig of vertegenwoordigd is.

Bij besluitvorming wordt gestreefd naar consensus. Op vraag van een lid kan worden gestemd, waarbij beslissingen worden genomen met een meerderheid gevormd door 3/4 van het aantal stemmen van de aanwezige en de vertegenwoordigde leden. Aan voorstellen van de VLHORA kunnen minderheidsnota's worden toegevoegd.”.

Art. IV.43. Artikel II.52 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. II.52. De VLHORA stelt zijn statuten op en bepaalt zijn vestigingsplaats. De Vlaamse Regering keurt de statuten goed.”.

Art. IV.44. Artikel II.53 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. II.53. §1. De VLHORA betreft zijn werkingsmiddelen rechtstreeks of onrechtstreeks uit de jaarlijkse bijdragen van de hogescholen. De bijdragen zijn proportioneel aan de jaarlijkse werkingsuitkeringen die de Vlaamse Gemeenschap aan de hogescholen verleent.

§2. De werkingsmiddelen van de VLHORA kunnen verhoogd worden door toelagen vanwege de overheid, door schenkingen of giften en door inkomsten voortkomend uit zijn werking of zijn patrimonium.”.

Art. IV.45. Artikel II.86 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. IV.46. In artikel II.102, §4, van dezelfde codex, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 2° worden de woorden “Artesis Hogeschool Antwerpen” vervangen door de woorden “Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen”;

2° in punt 3° worden de woorden “Plantijn Hogeschool van de provincie Antwerpen” vervangen door de woorden “Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen”.

Art. IV.47. In artikel II.110, §3, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° het woord "godsdienst," wordt opgeheven;

2° tussen de zinsnede "burotica of informatica," en het woord "Latijn," wordt de zinsnede "islamitische godsdienst, katholieke godsdienst" ingevoegd.

Art. IV.48. In artikel II.110 van dezelfde codex, gecodificeerd op 11 oktober 2013, wordt paragraaf 5 vervangen door wat volgt:

"§5. Een student die reeds beschikt over het diploma van een geïntegreerde lerarenopleiding, of van een specifieke lerarenopleiding in combinatie met een bachelor- of masterdiploma, kan, in afwijking van paragraaf 3 en paragraaf 4, een diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs behalen met slechts 1 onderwijsvak."

Art. IV.49. In artikel II.117 van dezelfde codex wordt de tweede zin vervangen door wat volgt:

"Het is bedoeld om studenten met een functiebeperking die al geïntegreerd secundair onderwijs of buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 volgden, ook binnen een hogeschool de lessen en activiteiten te laten volgen met hulp vanuit een school voor buitengewoon onderwijs, die daartoe aanvullende lestijden of lesuren of aanvullende uren en via de werkingsmiddelen een integratietoelage of -krediet krijgt."

Art. IV.50. In artikel II.118 van dezelfde codex worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 2° wordt vervangen door wat volgt:

- "2° de student moet beschikken over een gemotiveerd verslag, waaruit blijkt:
- a) dat de student reeds geïntegreerd secundair onderwijs of buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 heeft gevolgd en waarin een analyse gemaakt wordt van de remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen en andere redelijke aanpassingen, nodig om de student met functiebeperkingen toe te laten een hoger onderwijscurriculum te doorlopen;
 - b) dat de student voldoet aan de criteria van een van de punten van artikel 259 van de Codex Secundair Onderwijs, §1, 3° tot 8°, met uitzondering van 5°.

In afwijking van punt 2° blijft een student die reeds toegelaten werd tot het geïntegreerd hoger onderwijs op basis van een inschrijvingsverslag ertoe toegelaten. Voor een student die reeds toegelaten werd tot het geïntegreerd hoger onderwijs op basis van een inschrijvingsverslag wordt slechts een gemotiveerd verslag opgemaakt bij wijziging van aard en ernst van de functiebeperking.

Bij wijze van overgangsmaatregel kan bij ontstentenis van een gemotiveerd verslag, in academiejaar 2015-2016, een leerling die geïntegreerd secundair onderwijs of buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 heeft gevolgd, op basis van een inschrijvingsverslag toegelaten worden tot het geïntegreerd hoger onderwijs, op voorwaarde dat hij aan de in artikel II.118, 1°, vernoemde toelatingsvoorwaarde beantwoordt.

De Vlaamse Regering bepaalt de inhoud en de specifieke modaliteiten voor de opmaak van het gemotiveerd verslag in het hoger onderwijs. De studentenbegeleidingsdiensten zijn bevoegd voor het opmaken van deze gemotiveerde verslagen;”;

2° punt 3° wordt opgeheven.

Art. IV.51. In artikel II.119 van dezelfde codex wordt het woord “handicap” vervangen door het woord “functiebeperking”.

Art. IV.52. In artikel II.136, tweede lid, van dezelfde codex wordt de zinsnede “artikel II.140 en 141” vervangen door de zinsnede “artikel II.140 en II.141”.

Art. IV.53. In artikel II.153 van dezelfde codex worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, tweede lid, wordt de zinsnede “paragraaf 6, tweede lid” vervangen door de zinsnede “paragraaf 6, derde lid”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “artikel II.154, eerste lid” vervangen door de zinsnede “artikel II.152, eerste lid”;

3° aan paragraaf 2 wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In afwijking van het eerste lid kunnen de hogescholen en universiteiten in 2015 en 2016 geen aanvragen indienen bij de Commissie Hoger Onderwijs voor initiële bachelor- en masteropleidingen, met uitzondering:

1° van de Universiteit Hasselt voor de opleiding master in de handelswetenschappen;

2° voor opleidingen die gezamenlijk aangeboden worden met één of meer buitenlandse instellingen en die daarbij een gezamenlijk diploma uitreiken en de betreffende graad van bachelor of master verlenen aan de student die met succes de gezamenlijke opleiding heeft voltooid.”.

Art. IV.54. Aan artikel II.160 van dezelfde codex wordt een paragraaf 8 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§8. De studieomvang van de master in de huisartsgeneeskunde en van de master in de specialistische geneeskunde wordt uitgebreid tot 180 studiepunten. Deze uitgebreide studieomvang geldt voor alle studenten die zich voor de eerste keer inschrijven in deze masteropleidingen vanaf het academiejaar 2018-2019 na het voltooien van een masteropleiding in de geneeskunde met een studieomvang van 180 studiepunten.”.

Art. IV.55. In artikel II.171 van dezelfde codex wordt een paragraaf 3/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3/1. De vereiste met betrekking tot de onderwijsbevoegdheid, vermeld in paragraaf 1 tot en met 3, is niet van toepassing als het gaat om een opleiding die door alle hogescholen respectievelijk alle universiteiten gezamenlijk wordt aangeboden als vermeld in die paragrafen.

Individuele hogescholen of universiteiten kunnen uit de uitzondering, vermeld in het eerste lid, geen rechten met betrekking tot onderwijsbevoegdheid putten voor bestaande of nieuwe opleidingen die niet voldoen aan de voorwaarde dat zij door alle hogescholen respectievelijk alle universiteiten gezamenlijk worden aangeboden.”.

Art. IV.56. In artikel II.173, §1; artikel IV.56, eerste lid; artikel IV.59, §1, eerste en tweede lid; artikel IV.65, §1, 2° en 3°; artikel IV.67, §3 en §4; artikel IV.71; artikel IV.76; artikel V.80, 22°; artikel V.123; artikel V.241, 14°; artikel V.244, §1, derde lid, 17°; artikel V.250, 14°; en artikel V.263, §1, tweede lid, van dezelfde codex, worden telkens de woorden "projectmatig wetenschappelijk onderzoek" vervangen door de woorden "praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek".

Art. IV.57. In artikel II.246 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de paragrafen 1 en 2 worden vervangen door een nieuwe paragraaf 1 die luidt als volgt:

"§1. Het instellingsbestuur kan maatregelen van studievoortgangsbewaking nemen:

1° indien een student geen 60% van de ingeschreven studiepunten verworven heeft een vorig academiejaar kan bij een nieuwe inschrijving aan eenzelfde of andere instelling een bindende voorwaarde opgelegd worden.

Deze bindende voorwaarden betreffen in beginsel geen evaluatie- en/of deliberatiecriteria die strenger zijn dan de regels die in de instelling algemeen gelden.

Het instellingsbestuur kan de studievoortgang van de student wel afhankelijk maken van een deliberatie door het orgaan of de persoon die verantwoordelijk is voor de bepaling van de studievoortgang.

Bij het niet naleven van deze bindende voorwaarde kan de student een volgend academiejaar geweigerd worden in dezelfde instelling waar de bindende voorwaarde is opgelegd;

2° indien uit de gegevens van het dossier blijkt dat een volgende inschrijving in het hoger onderwijs geen positief resultaat zal opleveren kan de inschrijving van de student geweigerd worden.";

2° paragraaf 3 wordt hernummerd tot paragraaf 2.

Art. IV.58. In deel 2, titel 8, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt in het opschrift van hoofdstuk 4, het woord "onderwijstaal" vervangen door het woord "taalregeling".

Art. IV.59. In artikel II.346 van dezelfde codex wordt het tweede lid geschrapt.

Art. IV.60. In artikel II.353 van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 25 april 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt punt 4° vervangen door wat volgt:

"4° het feit of de student behoort tot een of meer ondervertegenwoordigde groepen in het hoger onderwijs. Hieronder worden onder meer begrepen de beursstudenten vermeld in artikel I.3, 13°, de studenten met een functiebeperking vermeld in artikel I.3, 62°, en de werkstudenten vermeld in artikel I.3, 78°.";

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. Ten minste 25% van de mobiliteitsbeurzen wordt toegekend aan studenten uit ondervertegenwoordigde groepen, bedoeld in 4° van de vorige paragraaf."

Art. IV.61. In artikel III.46, §1, tweede lid, van dezelfde codex, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° bij de UC Leuven wordt het bedrag van “953.896” vervangen door het bedrag “1.483.747”;

2° de volgende rij wordt opgeheven:

“UC Leuven Comenius Lerarenopleidingen: 529.851”.

Art. IV.62. In artikel III.19, §4, 1°, a), b) en c), en 2°, a), b), c) en d), van dezelfde codex, wordt de zinsnede “artikel III.13, §3” vervangen door de zinsnede “artikel III.13, §4”.

Art. IV.63. In artikel III.116, eerste lid, 2°, derde alinea, van dezelfde codex, worden de woorden “projectmatig onderzoek” vervangen door de woorden “praktijkgericht onderzoek”.

Art. IV.64. Artikel IV.12 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. IV.12. Ieder jaar vóór 1 oktober deelt de Vlaamse Regering aan elke universiteit mee:

- 1° het bedrag van de werkingsuitkering dat de universiteit krachtens deel 3, titel 1, hoofdstuk 1, kan verwachten;
- 2° het bedrag van de sociale toelage dat de universiteit krachtens deel 3, titel 2, hoofdstuk 1, kan verwachten;
- 3° het bedrag van de aanvullende middelen dat de universiteit krachtens deel 3, titel 1, hoofdstuk 2, mag verwachten.

De Vlaamse Regering deelt ook mee op welke wijze de bedragen werden berekend.

Ieder jaar vóór 1 juli deelt de Vlaamse Regering aan elke universiteit een raming mee van de in het eerste lid genoemde bedragen met het oog op het opmaken van de begroting, bedoeld in artikel IV.13.”.

Art. IV.65. In artikel IV.16 van dezelfde codex wordt in de eerste zin de zinsnede “met uitzondering van de maand december waarvoor de betaling gebeurt tegen uiterlijk 10 januari van het volgend jaar” geschrapt.

Art. IV.66. Artikel IV.20 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. IV.20. Ieder jaar vóór 1 oktober deelt de Vlaamse Regering aan elke hogeschool mee:

- 1° het bedrag van de werkingsuitkering dat de hogeschool krachtens deel 3, titel 1, hoofdstuk 1, kan verwachten;
- 2° het bedrag van de sociale toelage dat de hogeschool krachtens deel 3, titel 2, hoofdstuk 1, kan verwachten;
- 3° het bedrag van de aanvullende middelen dat de hogeschool krachtens deel 3, titel 1, hoofdstuk 2, mag verwachten.

De Vlaamse Regering deelt ook mee op welke wijze de bedragen werden berekend.

Ieder jaar vóór 1 juli deelt de Vlaamse Regering aan elke hogeschool een raming mee van de in het eerste lid genoemde bedragen met het oog op het opmaken van de begroting, bedoeld in artikel IV.21.”.

Art. IV.67. In artikel IV.58, eerste lid, van dezelfde codex wordt de zinsnede "deel 3, titel 2, hoofdstuk 6" vervangen door de zinsnede "titel IV, hoofdstuk VI, van het decreet van 30 april 2009 betreffende de organisatie van het wetenschaps- en innovatiebeleid".

Art. IV.68. In artikel IV.68, eerste lid, van dezelfde codex wordt de zinsnede "zoals vermeld in deel 3, titel 2, hoofdstuk 6" vervangen door de zinsnede "vermeld in titel IV, hoofdstuk VI, van het decreet van 30 april 2009 betreffende de organisatie van het wetenschaps- en innovatiebeleid".

Art. IV.69. In artikel IV.108 van dezelfde codex, gecodificeerd op 11 oktober 2013, wordt in de laatste zin van paragraaf 1 de zinsnede ", hoger instituut voor schone kunsten, instelling voor excellente kunstopleidingen," vervangen door "of" en worden de woorden "of vzw voor het beheer van de sociale voorzieningen" geschrapt.

Art. IV.70. Artikel V.3, eerste lid, van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

"Bij het zelfstandig academisch personeel bestaan de volgende graden: docent, hoofddocent, hoogleraar en gewoon hoogleraar".

Art. IV.71. In artikel V.21 van dezelfde codex worden in het eerste en tweede lid na de woorden "tot assistent" de woorden "of praktijkassistent" ingevoegd.

Art. IV.72. In artikel V.24 van dezelfde codex worden de woorden ", gewoon hoogleraar en buitengewoon hoogleraar" vervangen door de woorden "en gewoon hoogleraar".

Art. IV.73. In artikel V.144, §1, van dezelfde codex worden tussen de woorden "zoals bedoeld in" en de zinsnede "artikel V.121, eerste lid" de zinsnede "artikel V.120, §1, eerste lid, en" ingevoegd.

Art. IV.74. In dezelfde codex worden de artikelen 173, 174, 175 en 176 vernummerd tot de artikelen V.173, V.174, V.175 en V.176.

Art. IV.75. Artikel V.305 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Afdeling IV. Inwerkingtreding

Art. IV.76. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2015.

Artikel IV.36 heeft uitwerking met ingang van 1 maart 2015.

Artikel IV.38, IV.69 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2013.

Artikel IV.46, IV.52, IV.53, 1° en 2°, IV.56, IV.62, IV.63, IV.71, IV.74 hebben uitwerking met ingang van 1 oktober 2013.

Artikel IV.49, IV.50, IV.51, IV.53, 3°, IV.60 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2015.

Artikel IV.64, IV.66 hebben uitwerking met ingang van 1 juli 2015.

Artikel IV.39, IV.61, IV.65 treden in werking op 1 januari 2016.

Hoofdstuk V. Decreten rechtspositie onderwijspersoneel

Afdeling I. Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Art. V.1. In artikel 12bis van het decreet 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de volgende wijzingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede „, met uitzondering van het personeel van de pedagogische begeleidingsdiensten” opgeheven;

2° in paragraaf 2 worden de woorden “voor het vormingscentrum” telkens vervangen door de woorden “voor het vormingscentrum en de pedagogische begeleidingsdienst.”.

Art. V.2. In artikel 21, §5, van hetzelfde decreet, vervangen door de decreten van 14 februari 2003 en 2 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2007, wordt de zinsnede “uiterlijk op 31 augustus van het schooljaar waarin hij het recht inroept” overal vervangen door de zinsnede “uiterlijk op 1 september van het schooljaar waarin hij het recht wil laten gelden”.

Art. V.3. In artikel 21bis, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999 en vervangen bij de decreten van 14 februari 2003 en 4 juli 2008, wordt de zinsnede “uiterlijk op 31 augustus van het schooljaar waarin hij het recht inroept” overal vervangen door de zinsnede “uiterlijk op 1 september van het schooljaar waarin hij het recht wil laten gelden”.

Art. V.4. In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk VI, het laatst gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, voor het artikel 56 een artikel 55vicies/8 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 55vicies/8. §1. De personeelsleden van een instelling van een scholengroep van het Gemeenschapsonderwijs die door een andere scholengroep wordt overgenomen, krijgen de hoedanigheid van personeelslid van de scholengroep die de instelling overneemt.

§2. De personeelsleden bedoeld in paragraaf 1, die vast benoemd zijn of tot de proeftijd zijn toegelaten in de instelling die wordt overgenomen, gaan over als vast benoemd personeelslid, respectievelijk tot de proeftijd toegelaten personeelslid naar de scholengroep die de instelling overneemt.

De personeelsleden bedoeld in paragraaf 1 die als tijdelijk personeelslid in dienst zijn op de laatste effectieve lesdag van de instelling die wordt overgenomen en voor hun prestaties door het Ministerie van Onderwijs en Vorming worden bezoldigd, gaan over als tijdelijk personeelslid naar de scholengroep die de instelling overneemt.

§3. De diensten die het personeelslid volgens de bepalingen van dit decreet heeft gepresteerd in een ambt, betrekking, opleiding, module, vak of specialiteit in de instelling die wordt overgenomen, worden geacht gepresteerd te zijn in hetzelfde ambt, dezelfde betrekking, dezelfde opleiding, dezelfde module, hetzelfde vak of dezelfde specialiteit in de scholengroep die de instelling overneemt.

§4. Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling, een toelating tot de proeftijd of een vaste benoeming die is ingediend bij de raad van bestuur van de scholengroep die de instelling overlaat, wordt geacht gedaan te zijn bij de raad van bestuur van de scholengroep die de instelling overneemt.

Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur die is ingediend bij de raad van bestuur van de scholengroep die de instelling overlaat, wordt geacht ook gedaan te zijn bij de raad van bestuur van de scholengroep die de instelling overneemt.

De mededeling door de raad van bestuur van de scholengroep van de vacante betrekkingen met het oog op een vaste benoeming in de instelling die wordt overgenomen, wordt geacht gedaan te zijn door de raad van bestuur van de scholengroep die de instelling overneemt.

§5. Personeelsleden die in de instelling die wordt overgenomen op het ogenblik van de overname recht hadden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, zoals bedoeld in artikel 21, §3, of 21bis, §3, behouden dit recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de scholengroep die de instelling overneemt.”.

Art. V.5. In artikel 77ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt de zinsnede “titel IV van het decreet van 16 april 1996 betreffende de lerarenopleiding en de nascholing” vervangen door de zinsnede “titel II, hoofdstuk II, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs”.

Art. V.6. Aan hoofdstuk IX, afdeling II, van hetzelfde decreet wordt een artikel 77septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 77septies. §1. Dit artikel is van toepassing op de personeelsleden die gebruik maken van een langdurig verlof voor verminderde prestaties wegens medische redenen.

§2. In afwijking van de bepalingen betreffende tijdelijke aanstelling kan een personeelslid vermeld in paragraaf 1, tijdens de duur van zijn langdurig verlof voor verminderde prestaties wegens medische redenen zijn tijdelijke aanstelling niet uitbreiden in vergelijking tot het volume van zijn tijdelijke aanstelling op de vooravond van het verlof. De toepassing van artikel 21 en artikel 21bis is eveneens beperkt tot het volume van zijn tijdelijke aanstelling op de vooravond van het verlof.

§3. Met behoud van de toepassing van de voorwaarden betreffende vaste benoeming, kan een personeelslid dat op de vooravond van het langdurig verlof voor verminderde prestaties wegens medische redenen deeltijds vast benoemd is, zijn vaste benoeming slechts uitbreiden tot een volume dat maximaal gelijk is aan het volume van werkhervatting dat in de beslissing over het verlof goedgekeurd werd.

§4. Het deel van de vast benoemde opdracht waarvoor het personeelslid het verlof vermeld in paragraaf 1 neemt, wordt na een periode van 24 maanden van voormeld verlof een vacante betrekking.

§5. Het personeelslid wiens betrekking volgens paragraaf 4 als vacant wordt beschouwd, blijft na de vacantwording van die betrekking in de administratieve en geldelijke toestand die verbonden is aan zijn verlof.”.

Art. V.7. In artikel 87 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “artikel 88, 3° of 5°” vervangen door de woorden “artikel 88, 3°”.

Art. V.8. In artikel 88bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de woorden “artikel 88, 3° of 5°” vervangen door de woorden “artikel 88, 3°”.

Art. V.9. In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt een artikel 103decies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 103decies. In afwijking van artikel 21, §3, en artikel 21bis, §3, kan een personeelslid zijn recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur doen gelden in een internaat dat voorziet in verblijf en begeleiding tijdens schoolvrije dagen, zoals bedoeld in artikel 29 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-III, van een andere scholengroep die voor 1 september 2015 geen internaat had dat de opvang verzekerde van leerlingen tijdens de schoolvrije dagen, op voorwaarde dat dit personeelslid:

- uiterlijk op 1 september 2015 het recht zou hebben verworven op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een internaat dat de opvang verzekert van leerlingen tijdens de schoolvrije dagen
- en
- geen personeelslid is bedoeld in artikel 9, 2°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 november 2014 betreffende verblijf en begeleiding tijdens de schoolvrije dagen in de internaten van het gemeenschapsonderwijs tijdens de transitiefase.

Vanaf het ogenblik dat het personeelslid effectief een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur toegewezen krijgt in toepassing van de bepalingen van het eerste lid, kan hij deze bepalingen niet meer inroepen in een andere scholengroep.

Een personeelslid kan gedurende een periode van maximum vijf opeenvolgende schooljaren beroep doen op dit artikel. Deze periode vangt aan met ingang van 1 september 2015."

Afdeling II. Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Art. V.10. In artikel 17bis, §1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede ", met uitzondering van het personeel van de pedagogische begeleidingsdiensten" wordt opgeheven;

2° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Voor de toepassing van dit artikel moet voor de personeelsleden van een pedagogische begeleidingsdienst de inrichtende macht gelezen worden als de pedagogische begeleidingsdienst."

Art. V.11. In artikel 23, §5, van hetzelfde decreet, vervangen door de decreten van 14 februari 2003 en 2 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 15 juni 2007, wordt de zinsnede "uiterlijk op 31 augustus van het schooljaar waarin hij het recht inroept" overal vervangen door de zinsnede "uiterlijk op 1 september van het schooljaar waarin hij het recht wil laten gelden".

Art. V.12. In artikel 23bis, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juni 1998 en vervangen bij de decreten van 14 februari 2003 en 4 juli 2008, wordt de zinsnede "uiterlijk op 31 augustus van het schooljaar waarin hij het recht inroept" overal vervangen door de zinsnede "uiterlijk op 1 september van het schooljaar waarin hij het recht wil laten gelden".

Art. V.13. In artikel 51ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt de zinsnede "titel IV van het decreet van 16 april 1996 betreffende de lerarenopleiding en de nascholing" vervangen door de zinsnede "titel II, hoofdstuk II, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs".

Art. V.14. In hetzelfde decreet wordt een artikel 51septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 51septies. §1. Dit artikel is van toepassing op de personeelsleden die gebruik maken van een langdurig verlof voor verminderde prestaties wegens medische redenen.

§2. In afwijking van de bepalingen betreffende tijdelijke aanstelling kan een personeelslid vermeld in paragraaf 1, tijdens de duur van zijn langdurig verlof voor verminderde prestaties wegens medische redenen zijn tijdelijke aanstelling niet uitbreiden in vergelijking tot het volume van zijn tijdelijke aanstelling op de vooravond van het verlof. De toepassing van artikel 23 en artikel 23bis is eveneens beperkt tot het volume van zijn tijdelijke aanstelling op de vooravond van het verlof.

§3. Met behoud van de toepassing van de voorwaarden betreffende vaste benoeming, kan een personeelslid dat op de vooravond van het langdurig verlof voor verminderde prestaties wegens medische redenen deeltijds vast benoemd is, zijn vaste benoeming slechts uitbreiden tot een volume dat maximaal gelijk is aan het volume van werkherleving dat in de beslissing over het verlof goedgekeurd werd.

§4. Het deel van de vast benoemde opdracht waarvoor het personeelslid het verlof vermeld in paragraaf 1 neemt, wordt na een periode van 24 maanden van voormeld verlof een vacante betrekking.

§5. Het personeelslid wiens betrekking volgens paragraaf 4 als vacant wordt beschouwd, blijft na de vacantwording van die betrekking in de administratieve en geldelijke toestand die verbonden is aan zijn verlof."

Afdeling III. Decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-III

Art V.15. Aan artikel 29/2 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs-III, ingevoegd bij het decreet van 25 april 2014, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"In afwijking van het eerste lid heeft een vaste benoeming voor een personeelslid van een internaat dat voorziet in verblijf en begeleiding tijdens schoolvrije dagen, wel uitwerking ten aanzien van de overheid als het gaat om een personeelslid dat vóór 1 september 2015 werd toegelaten tot de proeftijd in het ambt van hoofdopvoeder in een opvangcentrum en is opgenomen op de nominatieve lijst die op 30 april 2015 door de herplaatsingscommissie is vastgelegd. In afwijking van artikel 48, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs moet het betrokken personeelslid tijdens zijn proeftijd effectief presteren in het ambt van hoofdopvoeder in een opvangcentrum of in een internaat dat in verblijf en begeleiding tijdens schoolvrije dagen voorziet voor het volume waarin het werd toegelaten tot de proeftijd."

Afdeling IV. Regularisatie DAC-werknemers in internaten

Art. V.16. Aan artikel 32 van hoofdstuk VI van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, het laatst gewijzigd bij het decreet van 25 april 2014, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§3. De Vlaamse Regering legt een regeling vast om de bestaande DAC-arbeidsplaatsen in de gesubsidieerde vrije internaten te regulariseren.”.

Afdeling V. Inwerkingtreding.

Art. V.17. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2015.

De artikelen V.2, V.3, V.11 en V.12 hebben uitwerking met ingang van 1 juni 2015.

Artikel V.15, V.16 treden in werking op 1 januari 2016.

Hoofdstuk VI. Volwassenenonderwijs

Art. VI.1. In artikel 2, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 30 april 2009, 8 mei 2009, 9 juli 2010, 1 juli 2011 en 19 december 2014, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het punt 11° wordt vervangen door wat volgt:

“11° deelcertificaat: een van rechtswege erkend studiebewijs, door het centrumbestuur uitgereikt aan een cursist die een module in de basiseducatie, het secundair volwassenenonderwijs of de specifieke lerarenopleidingen met goed gevolg heeft beëindigd;”;

2° het punt 29° wordt vervangen door wat volgt:

“29° module: het kleinste te certificeren deel van een opleiding, met uitzondering van deze in het hoger beroepsonderwijs waar modules verder worden onderverdeeld in opleidingsonderdelen, dat overeenstemt met een bepaalde inhoud, omvang en een bepaald niveau;”;

3° het punt 42° wordt opgeheven.

Art. VI.2. In hetzelfde decreet wordt in artikel 10, eerste lid, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, de woorden “de stuurgroep” vervangen door de woorden “het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 43, en de pedagogische begeleidingsdiensten die een subsidie ontvangen op basis van artikel 28 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs”.

Art. VI.3. In hetzelfde decreet wordt in artikel 24, §1, eerste lid, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009 en 1 juli 2001, de woorden “de stuurgroep” vervangen door de woorden “het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 43, en de pedagogische begeleidingsdiensten die een subsidie ontvangen op basis van artikel 28 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs”.

Art. VI.4. Artikel 24bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009 en gewijzigd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt opgeheven.

Art. VI.5. In artikel 25 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de woorden "of artikel 24bis" geschrapt.

Art. VI.6. In artikel 25bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en vervangen bij het decreet van 21 december 2012, wordt het punt 1° van paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

"1° in de leergebieden wiskunde, Nederlands en alfabetisering Nederlands tweede taal van de basiseducatie. De open module wiskunde omvat uitsluitend eindtermen of basiscompetenties uit het leergebied wiskunde. De open module Nederlands omvat uitsluitend eindtermen uit het leergebied Nederlands. De open module alfabetisering Nederlands tweede taal omvat uitsluitend basiscompetenties uit het leergebied alfabetisering Nederlands tweede taal;"

Art. VI.7. In artikel 26, §4, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 30 april 2009 en 1 juli 2011, worden telkens de woorden "vermeld in artikelen 24 en 24bis" vervangen door "vermeld in artikel 24".

Art. VI.8. In artikel 35, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 25 april 2014, wordt in het eerste punt tussen de woorden "het deelcertificaat" en het woord "van" de zinsnede "of modulebewijs" ingevoegd.

Art. VI.9. Artikel 38, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Een evaluatie is een deskundige beoordeling van de mate waarin de cursist de doelstellingen uit het goedgekeurde leerplan of het opleidingsprofiel heeft bereikt.

Een evaluatie kan georganiseerd worden in de vorm van een permanente evaluatie of in de vorm van een afsluitende evaluatie.

Het centrum organiseert voor elke module en in het hoger beroepsonderwijs ook voor elk opleidingsonderdeel een evaluatie."

Art. VI.10. Aan artikel 40 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt een paragraaf 3 toegevoegd die luidt als volgt:

"§3. Een centrumbestuur dat onderwijsbevoegdheid bezit voor een opleiding waarvan andere opleidingen integraal deel uitmaken, is ertoe gemachtigd om een certificaat van een onderliggende opleiding uit te reiken aan de cursist die aantoonbaar de competenties van de onderliggende opleiding in voldoende mate heeft bereikt."

Art. VI.11. In artikel 41, eerste paragraaf, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 1 juli 2011 en 12 juli 2013, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Een deelcertificaat bekrachtigt een module. In het hoger beroepsonderwijs wordt een module bekrachtigd met een modulebewijs."

Art. VI.12. Artikel 45 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 45. Aan het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs worden volgende opdrachten toegekend:

1° de begeleiding van de centra voor basiseducatie en de centra voor volwassenenonderwijs:

a) ondersteunen bij de realisatie van hun eigen agogisch project;

- b) ondersteunen bij het bevorderen van hun onderwijskwaliteit en bij hun ontwikkeling tot professionele lerende organisatie door:
 - 1) netwerkvorming te bevorderen en netwerken te ondersteunen;
 - 2) leidinggevend en te ondersteunen of te vormen;
 - 3) de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden te ondersteunen binnen een centrum en centrumoverstijgend met bijzondere aandacht voor beginnende personeelsleden, personeelsleden met specifieke opdrachten;
 - 4) het beleidsvoerend vermogen van centra te versterken;
 - 5) de kwaliteitszorg van centra te ondersteunen;
 - c) op verzoek van het centrumbestuur het centrum ondersteunen en begeleiden bij de uitwerking van de aangegeven actiepunten na een doorlichting;
 - d) onderwijsinnovaties aanreiken, stimuleren en ondersteunen;
 - e) aanbodgerichte nascholingsactiviteiten aanreiken en aansturen met inbegrip van de nascholing van directies;
 - f) met verscheidene onderwijsactoren op verschillende niveaus overleggen over onderwijskwaliteit;
 - g) participeren aan de aansturing of opvolging van ondersteuningsinitiatieven georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Regering die als doelstelling het ondersteunen van centra of hun leerkrachten of begeleiders hebben;
- 2° samen met de pedagogische begeleidingsdiensten de opdrachten geformuleerd in artikel 49 uitvoeren.”.

Art. VI.13. In artikel 49, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 12 juli 2013, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° de inleidende zin wordt vervangen door wat volgt:

“Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs en de pedagogische begeleidingsdiensten moeten de subsidie toegekend op basis van respectievelijk artikel 47, §1, van dit decreet en artikel 28 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs ook aanwenden voor de gezamenlijke uitvoering van volgende opdrachten.”;

2° de punten 1°, 2°, 4°, 5°, 7°, 8° en 9° worden opgeheven.

Art. VI.14. In artikel 50, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de punten 2° tot en met 5° opgeheven.

Art. VI.15. In artikel 63 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 9 juli 2010, 29 juni 2012, 19 juli 2013 en 25 april 2014, wordt een paragraaf 2bis ingevoegd die luidt als volgt:

“§2bis. Een centrum dat onderwijsbevoegdheid bezit voor een opleiding waarvan andere opleidingen integraal deel uitmaken, beschikt over de onderwijsbevoegdheid voor de onderliggende opleidingen.”.

Art. VI.16. Aan artikel 64, §1, van hetzelfde decreet wordt een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering zal, voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen.”.

Art. VI.17. Aan artikel 68, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt een zin toegevoegd die luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering zal, voorafgaandelijk aan het nemen van een beslissing, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad inwinnen.”.

Art. VI.18. In hetzelfde decreet wordt in artikel 72sexies, eerste lid, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009 en gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 19 december 2014, worden de woorden "de stuurgroep" vervangen door de woorden "het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 43, en de pedagogische begeleidingsdiensten die een subsidie ontvangen op basis van artikel 28 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs".

Art. VI.19. In artikel 86, §1, 2°, en §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de datum "30 april" vervangen door de datum "31 mei".

Art. VI.20. In artikel 87, §5, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de datum "30 april" vervangen door de datum "31 mei".

Art. VI.21. In artikel 103, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de datum "30 april" vervangen door de datum "31 mei".

Art. VI.22. In artikel 104, §1, 2°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de datum "30 april" vervangen door de datum "31 mei".

Art. VI.23. In artikel 109 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010, 1 juli 2011, 23 december 2011, 29 juni 2012, 13 juli 2012, 21 december 2012, 19 juli 2013 en 19 december 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, eerste lid, wordt tussen de woorden "een module" en "te vermengvuldigen" de zinsnede "of voor het hoger beroepsonderwijs het opleidingsonderdeel" ingevoegd;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

"§2. In afwijking van paragraaf 1 wordt het inschrijvingsgeld begrensd op 300 euro per opleiding per semester. Een semester is een periode van 1 september tot en met 31 december of een periode van 1 januari tot en met 31 augustus."

Art. VI.24. In artikel 121, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden "de module" en het woord "worden" de zinsnede "of in het hoger beroepsonderwijs het opleidingsonderdeel" ingevoegd.

Art. VI.25. Artikel 179ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009, wordt opgeheven.

Art. VI.26. In hetzelfde decreet wordt een artikel 194bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 194bis. In afwijking van artikel 109, §2, wordt het inschrijvingsgeld van een lineair georganiseerde opleiding van het hoger beroepsonderwijs begrensd op 600 euro per schooljaar."

Art. VI.27. Dit hoofdstuk treedt in werking met ingang van 1 september 2015.

Hoofdstuk VII. Andere bepalingen

Afdeling I. Deeltijds kunstonderwijs

Art. VII.1. In artikel 96ter van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. De overdracht van uren-leraar tijdens een bepaald schooljaar, vermeld in artikel 96bis, is slechts mogelijk indien de betrokken inrichtende macht van de onderwijsinstelling op eer verklaart dat zij tijdens dat schooljaar in de betrokken onderwijsinstelling overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel dient uit te spreken of als de leden van het onderwijzend personeel die nieuw of bijkomend ter beschikking werden gesteld wegens ontstentenis van betrekking, kunnen worden gereëffecteerd of weder tewerk gesteld in een vacante of niet-vacante organieke betrekking in een instelling van de inrichtende macht en dit voor de hele verdere duur van het schooljaar.”.

Art. VII.2. In artikel 34 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3 oktober 2014 tot wijziging van diverse besluiten betreffende het deeltijds kunstonderwijs met het oog op een aantal maatregelen voor de inhoudelijke vernieuwing worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de datum “31 augustus 2015” vervangen door de datum “31 augustus 2016”;

2° in het tweede lid worden de woorden “vanaf het schooljaar 2015-2016” vervangen door de woorden “vanaf het schooljaar 2016-2017”.

Art. VII.3. In artikel 2, 7°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting “Beeldende Kunst” worden tussen de woorden “artikel 7, §4bis,” en “, of die conform artikel 1, §4ter, een aangepast curriculum volgt” de woorden “of artikel 7, §4quater” ingevoegd.

Art. VII.4. In artikel 7 van hetzelfde besluit wordt een paragraaf 4quater ingevoegd die luidt als volgt:

“§4quater. Een instelling kan voor een leerling die beschikt over een verslag als vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of een verslag als vermeld in artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 of voor een leerling die ingeschreven is in het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap, na overleg met de leerling of zijn ouders, binnen het gemeenschappelijk curriculum afwijken van de volgende bepalingen:

1° de bepalingen over lessenroosters, vermeld in artikel 7 en artikel 9;

2° de bepalingen over groeperingsvoorwaarden, vermeld in artikel 10;

3° de bepalingen over evaluatie, proeven en bekrachtiging van de studies in artikel 19 tot en met 26.

De directeur en leerkrachten motiveren de afwijkingen in functie van de leerwinst met het oog op het behalen van het attest, eindattest, getuigschrift of kwalificatiegetuigschrift. De inspectie en de verificatie kunnen de motivering op elk moment inkijken in de instelling.”.

Art. VII.5. §1. In artikel 2, 8°, b), van hetzelfde besluit worden tussen de woorden “artikel 26bis,” en “, of die conform artikel 26ter een aangepast curriculum volgt” de woorden “of artikel 26quater” ingevoegd.

§2. In artikel 2, 11°, van hetzelfde besluit worden aan het vijfde lid van de opsomming de woorden "of artikel 26quater" toegevoegd.

Art. VII.6. In hetzelfde besluit wordt een artikel 26quater ingevoegd dat luidt als volgt:

"Art. 26quater. Een instelling kan voor een leerling die beschikt over een verslag als vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of een verslag als vermeld in artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 of voor een leerling die ingeschreven is in het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap, na overleg met de leerling of zijn ouders, binnen het gemeenschappelijk curriculum afwijken van de volgende bepalingen:

- 1° de bepalingen over lessenroosters, vermeld in artikel 7 tot en met 10;
- 2° de bepalingen over groeperingsvoorwaarden, vermeld in artikel 11;
- 3° de bepalingen over evaluatie, proeven en bekrachtiging van de studies in artikel 29 tot en met 39.

De directeur en leerkrachten motiveren de afwijkingen in functie van de leerwinst met het oog op het behalen van het attest, eindattest of getuigschrift. De inspectie en de verificatie kunnen de motivering op elk moment inkijken in de instelling."

Art. VII.7. §1. Artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2002 betreffende de bepaling van het aanwendingspercentage van het aantal uren-leeraar in het deeltijds kunstonderwijs wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 1. Voor wat het aantal uren-leeraar van de vrijgestelden van een vak in de studierichting Beeldende Kunst betreft, mogen de instellingen vanaf het schooljaar 2011-2012 ten hoogste 85% aanwenden tenzij de leerling hetzij een individueel aangepast curriculum volgt conform artikel 7, §4ter, van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting "Beeldende Kunst" hetzij een aangepast lessenrooster volgt conform artikel 7, §4quater, van hetzelfde besluit. Elk vak waarvoor de leerling is vrijgesteld wordt hierbij in rekening gebracht."

§2. Artikel 2 van hetzelfde besluit wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 2. Voor wat het aantal uren-leeraar van de vrijgestelden van een vak in de studierichtingen Muziek, Woordkunst of Dans betreft, mogen de instellingen vanaf het schooljaar 2011-2012 ten hoogste 70% aanwenden tenzij de leerling hetzij een individueel aangepast curriculum volgt conform artikel 26ter van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichtingen "Muziek", "Woordkunst" en "Dans" hetzij een aangepast lessenrooster volgt conform artikel 26quater van hetzelfde besluit. Elk vak waarvoor de leerling is vrijgesteld wordt hierbij in rekening gebracht."

Afdeling II. Ouderkoepelverenigingen

Art. VII.8. Aan artikel 4 van het decreet van 20 juni 1996 betreffende de subsidiëring van ouderkoepelverenigingen wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"De subsidie-enveloppes die zijn toegekend voor de periode van 1 januari 2012 tot en met 31 december 2014 worden, binnen de beschikbare begrotingskredieten, verlengd voor de periode van 1 januari tot en met 31 december 2015. Voor die periode stellen de ouderkoepelverenigingen een werkingsprogramma op, dat wordt goedgekeurd door de Vlaamse Regering."

Art. VII.9. Aan artikel 8 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Elke ouderkoepelvereniging legt voor de periode van 1 januari tot en met 31 december 2015 een werkingsverslag voor waaruit blijkt dat de activiteiten zoals bepaald in het werkingsprogramma werden gerealiseerd.”.

Art. VII.10. In het besluit van de Vlaamse Regering van 22 september 2006 betreffende de subsidiëring van ouderkoepelverenigingen wordt een artikel 8/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 8/1. In aansluiting op de bepalingen van artikel 4 en 8 van het decreet worden met betrekking tot de verlenging voor periode 1 januari tot en met 31 december 2015 bij elke beheersovereenkomst 2012-2014 via een addendum de doelstellingen en het werkingsprogramma 2015 gevoegd. De verdeling van de beschikbare begrotingskredieten voor 2015 gebeurt op basis van de bepalingen van artikel 4 van dit besluit, met uitzondering van de teldatum die op 3 februari 2014 wordt vastgesteld.”.

Afdeling III. Decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. VII.11. In artikel 2 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009, 1 juli 2011 en 21 maart 2014, wordt het punt 4° opgeheven.

Art. VII.12. In hetzelfde decreet wordt artikel 9, §1, derde lid, opgeheven.

Art. VII.13. In hetzelfde decreet wordt in artikel 18, 1°, het woord “, bijzondere” opgeheven.

Art. VII.14. Aan artikel 86, §2, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De toewijzing van omkaderingsgewichten vermeld in paragraaf 1 mag er niet toe leiden dat een of meer personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking, tenzij de terbeschikkinggestelde personeelsleden voor de hele verdere duur van het schooljaar in een centrum van hetzelfde bestuur overeenkomstig de geldende reglementering kunnen worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld.”.

Art. VII.15. Aan artikel 88, §2, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij het decreet van 17 juni 2011, wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De overdracht van omkaderingsgewichten mag er ook niet toe leiden dat een of meer personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking, tenzij de terbeschikkinggestelde personeelsleden voor de hele verdere duur van het schooljaar in een centrum van hetzelfde bestuur overeenkomstig de geldende reglementering kunnen worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld.”.

Art. VII.16. Aan artikel 90, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 7 juli 2006 en 17 juni 2011, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De overdracht van omkaderingsgewichten mag er ook niet toe leiden dat een of meer personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking, tenzij de terbeschikkinggestelde personeelsleden voor de hele verdere

duur van het schooljaar in een centrum van hetzelfde bestuur overeenkomstig de geldende reglementering kunnen worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld.”.

Art. VII.17. Aan artikel 92, §3, van hetzelfde decreet, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De overdracht van omkaderingsgewichten mag er ook niet toe leiden dat een of meer personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking, tenzij de terbeschikkinggestelde personeelsleden voor de hele verdere duur van het schooljaar in een centrum van hetzelfde bestuur overeenkomstig de geldende reglementering kunnen worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld.”.

Afdeling IV. ICT-coördinatie

Art. VII.18. In artikel X.53 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, gewijzigd bij de decreten van 7 mei 2004, 4 juli 2008, 17 juni 2011, 1 juli 2011 en 21 december 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt punt 2°bis opgeheven;

2° in paragraaf 1, 3°, wordt het zevende gedachtestreepje opgeheven;

3° in paragraaf 1, tweede lid, wordt het woord “het consortium” opgeheven;

4° in paragraaf 2, 3°, wordt de tweede zin vervangen door wat volgt:

“Tijdens de betrokken periode kan deze overeenkomst worden gewijzigd ten gevolge van toepassing van artikel 125quinquies, §4, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs of van artikel 51, derde lid, van de Codex Secundair Onderwijs.”;

5° in paragraaf 2, 3°, worden in de derde zin de woorden “en/of een consortium volwassenenonderwijs” opgeheven.

Afdeling V. Decreet betreffende de studiefinanciering

Art. VII.19. In artikel 33 van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 29 juni 2012 en 25 april 2014, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van het eerste lid heeft een pleegkind of pleeggast als vermeld in artikel 2, 8° en 10°, van het decreet van 29 juni 2012 houdende de organisatie van pleegzorg recht op een volledige toelage op voorwaarde dat het pleegkind of de pleeggast langer dan één jaar onafgebroken bij hetzelfde pleeggezin verblijft.”.

Afdeling VI. Regionale technologische centra

Art. VII.20. In artikel 4 van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra, gewijzigd bij het decreet van 13 mei 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Elk RTC sluit met de Vlaamse Regering telkens voor een periode van maximum vijf schooljaren een beheersovereenkomst. Mits onderling akkoord tussen de Vlaamse Regering en het betrokken RTC kan de looptijd van de beheersovereenkomst worden gewijzigd zonder echter de globale termijn van vijf school-

jaren te overschrijden. De looptijd van de diverse beheersovereenkomsten is steeds identiek.

De beheersovereenkomst behandelt de bijzondere regels en voorwaarden waaronder het RTC zijn taken vervult. Het is een sturings- en voortgangsbewakingsinstrument, in het bijzonder gericht op een doelmatige uitvoering of dienstverlening, voortgangsbewaking en evaluatie.”;

2° in paragraaf 2, derde lid, worden de woorden “vijf werkingsjaren” vervangen door de woorden “de volledige looptijd van de beheersovereenkomst”.

Art. VII.21. Artikel 6 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 mei 2011, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 6. §1. Een RTC heeft door het afsluiten van een beheersovereenkomst met de Vlaamse Regering recht op werkingstoelagen met in acht name van de beschikbare begrotingskredieten. De werkingstoelagen worden geïndexeerd.

§2. De werkingstoelagen worden per schooljaar als volgt per RTC bepaald:

1° een forfaitair bedrag dat is vastgesteld op:

- a) 100.000 euro voor het kalenderjaar 2015;
- b) 125.000 euro vanaf het kalenderjaar 2016;

2° een variabel bedrag per RTC naar rato van het aantal regelmatige leerlingen in het werkingsgebied van het betrokken RTC, geteld op 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan het betrokken schooljaar. Voor de toepassing van deze bepaling worden de leerlingen van de derde graad van het voltijds gewoon technisch onderwijs en het beroepssecundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd in aanmerking genomen.

§3. De toekenning van de werkingstoelagen per RTC gebeurt als volgt:

1° voor de periode van 1 september tot en met 31 december:

- a) een voorschot van 80 percent wordt uitbetaald uiterlijk 31 oktober van die periode;
- b) het saldo van 20 percent wordt uitbetaald na de indiening en de goedkeuring van het werkings- en activiteitenverslag over het betrokken schooljaar;

2° voor de periode van 1 januari tot en met 31 augustus:

- a) een voorschot van 80 percent wordt uitbetaald uiterlijk 28 februari van die periode;
- b) het saldo van 20 percent wordt uitbetaald na de indiening en de goedkeuring van het werkings- en activiteitenverslag over het betrokken schooljaar.”.

Art. VII.22. In artikel 10 van hetzelfde decreet worden de woorden “ten laatste op 30 april” vervangen door de woorden “ten laatste op 15 november”.

Art. VII.23. In het hoofdstuk VIII van hetzelfde decreet, wordt een artikel 12, opgeheven bij het decreet van 13 mei 2011, terug ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 12. De beheersovereenkomsten die zijn afgesloten voor de periode van 1 januari 2011 tot en met 31 december 2015 worden vroegtijdig beëindigd op 31 augustus 2015.”.

Art. VII.24. In het hoofdstuk VIII van hetzelfde decreet wordt een artikel 12/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 12/1. Toepassing van de bepalingen van artikel 6 kan er nooit toe leiden dat de, per kalenderjaar begrote, globale werkingstoelagen voor de RTC's worden overschreden.”.

Afdeling VII. Decreet kwaliteit van onderwijs

Art. VII.25. Aan deel II, titel II, hoofdstuk II, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs wordt een afdeling IV toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling IV. Databank Beleidsinformatie Onderwijs en Vorming”.

Art. VII.26. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling IV een artikel 12/1 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 12/1. Deze afdeling is ook van toepassing op de universiteiten en hogescholen.”.

Art. VII.27. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling IV een artikel 12/2 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 12/2. De Vlaamse Regering regelt de uitbouw en het beheer van een databank Beleidsinformatie Onderwijs en Vorming, met informatie rond onderwijs en vorming in Vlaanderen.

Die databank heeft de volgende doelstellingen:

- 1° het ondersteunen van de voorbereiding en evaluatie van het Vlaamse onderwijsbeleid;
- 2° het ondersteunen van het beleidsvoerend vermogen en de interne en externe kwaliteitszorg van en over de onderwijsinstellingen door een aanbod van informatieve omgevingen;
- 3° het aanleveren van data voor wetenschappelijk onderzoek rond onderwijs en vorming;
- 4° het beantwoorden van informatievragen van derden rond onderwijs en vorming;
- 5° het genereren van officiële onderwijsstatistieken voor historische- en beleidsdoeleinden.

Om de doelstellingen, vermeld in het eerste lid, te bereiken, worden in de databank Beleidsinformatie Onderwijs en Vorming de volgende categorieën van gegevens verzameld over het Vlaamse onderwijsbeleid:

- 1° gegevens over de instroom, doorstroom en uitstroom van lerenden, hun socio-economische situatie en hun prestaties, met inbegrip van hun identificatiegegevens, financiële bijzonderheden, persoonlijke kenmerken, gezinssamenstelling, opleiding en vorming, beroep en betrekking;
- 2° gegevens over de instroom, doorstroom en uitstroom van personeelsleden en hun prestaties, met inbegrip van hun identificatiegegevens, financiële bijzonderheden, persoonlijke kenmerken, gezinssamenstelling, opleiding en vorming, beroep en betrekking;
- 3° gegevens over de werking en organisatie van de instellingen.

De entiteiten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en de onderwijsinspectie verstrekken daarvoor de voor het Vlaamse onderwijsbeleid noodzakelijke gegevens waarover ze beschikken, op voorwaarde van machtiging van de mededeling van persoonsgegevens op basis van de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens of van het decreet van 18 juli 2008 betreffende het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer. De entiteit die door de Vlaamse Regering wordt belast met de voorbereiding van het Vlaamse onderwijsbeleid is verantwoordelijk voor de verwerking van de gegevens.

De gecodeerde persoonsgegevens kunnen onder contractuele voorwaarden ook doorgegeven worden met het oog op wetenschappelijk onderzoek.

Met het oog op statistische verwerkingen die de tijdsevolutie van het onderwijs in Vlaanderen weergeven, worden een aantal gegevens permanent bewaard, maar gegevens die niet langer nuttig zijn voor de doeleinden worden verwijderd.

De Vlaamse Regering kan de voorwaarden voor de raadpleging, het gebruik en de verkrijging van de verwerkte gegevens bepalen. Ze kan ook de algemene organisatorische en technische maatregelen bepalen die genomen moeten worden om de kwaliteit, de betrouwbaarheid en de veiligheid van de gegevens te garanderen.”.

Art. VII.28. In artikel 16 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. Per 350 organieke betrekkingen in een van de niveaus, vermeld in §1, heeft een pedagogische begeleidingsdienst recht op een halftijdse betrekking van pedagogisch adviseur.

Per pedagogische begeleidingsdienst die overeenkomstig het eerste lid over een personeelsformatie beschikt, wordt in een halftijdse betrekking van pedagogisch adviseur voor de centra voor leerlingenbegeleiding voorzien.”.

Art. VII.29. Artikel 21/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 19 december 2014, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 21/1. De pedagogische begeleidingsdiensten die beschikken over een personeelsformatie als vermeld in artikel 16, ontvangen jaarlijks 5.731.000 euro aan aanvullende werkingsmiddelen.

De werkingsmiddelen, vermeld in het eerste lid, worden verdeeld over deze pedagogische begeleidingsdiensten naar rato van het aantal organieke betrekkingen in de instellingen verbonden aan de pedagogische begeleidingsdienst.”.

Art. VII.30. In hetzelfde decreet wordt het hoofdstuk V/1, ingevoegd bij decreet van 21 december 2012, vervangen door een hoofdstuk V/1, bestaande uit artikel 27/1 tot en met 27/3, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk V/1. Extra ondersteuning voor de Nederlandstalige scholen gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad

Art. 27/1. Binnen de door de Vlaamse Gemeenschap vastgelegde begrotingskredieten wordt jaarlijks in een krediet voorzien van 609.000 euro voor de werkingskosten van de entiteit Onderwijscentrum Brussel van de Vlaamse Gemeenschapscommissie voor de uitvoering van volgende opdrachten ten aanzien van de scholen en de centra van het basisonderwijs en secundair onderwijs die erkend, gefinancierd of gesubsidieerd zijn door de Vlaamse Gemeenschap en gelegen zijn in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad:

- 1° het taalvaardigheidsonderwijs van het Nederlands en het talenbeleid verbreden en verdiepen;
- 2° de toepassing van het Brede Schoolconcept ondersteunen.

Art. 27/2. De pedagogische begeleidingsdiensten die beschikken over een personeelsformatie als vermeld in artikel 16, ontvangen jaarlijks 609.000 euro aan aanvullende werkingsmiddelen voor de uitvoering van volgende opdrachten:

- 1° de competentieontwikkeling ondersteunen voor de implementatie van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in een hoofdstedelijke context ten aanzien van de scholen van het basisonderwijs en secundair onderwijs die erkend, gefinancierd

- of gesubsidieerd zijn door de Vlaamse Gemeenschap en gelegen zijn in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad;
- 2° een transfer voorzien van de inzichten opgedaan onder 1° naar het Vlaamse onderwijs en de ontsluiting van de kennis op het gebied van taalvaardigheids-onderwijs met prioriteit naar de scholen van de Vlaamse Rand realiseren.

De pedagogische begeleidingsdiensten werken nauw samen met het Onderwijscentrum Brussel van de Vlaamse Gemeenschapscommissie teneinde deze opdrachten te kunnen vervullen. Een protocol tussen deze actoren teneinde vorm te geven aan deze samenwerking wordt afgesloten. In hun regulier werkings-verslag/jaarverslag rapporteren de pedagogische begeleidingsdiensten en het Onderwijscentrum Brussel van de Vlaamse Gemeenschapscommissie op welke wijze invulling wordt gegeven aan de opdrachten, welke goede voorbeelden evenals andere multiplicatoreffecten gerealiseerd werden.

De werkingsmiddelen, vermeld in het eerste lid, worden verdeeld over deze pedagogische begeleidingsdiensten naar rato van het aantal organieke betrekkingen in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel in de instellingen verbonden aan de pedagogische begeleidingsdiensten.

Art. 27/3. De bedragen vermeld in dit hoofdstuk hebben betrekking op begrotingsjaar 2015. Vanaf begrotingsjaar 2016 worden deze bedragen aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex.”.

Art. VII.31. In artikel 28 hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 december 2009, 21 december 2012 en 19 december 2014, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het punt 1° van paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

- “1° de begeleiding van de centra voor volwassenenonderwijs:
- a) ondersteunen bij de realisatie van hun eigen agogisch project;
 - b) ondersteunen bij het bevorderen van hun onderwijskwaliteit en bij hun ontwikkeling tot professionele lerende organisatie door:
 - 1) netwerkvorming te bevorderen en netwerken te ondersteunen;
 - 2) leidinggevenden te ondersteunen of te vormen;
 - 3) de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden te ondersteunen binnen een centrum en centrumoverstijgend met bijzondere aandacht voor beginnende personeelsleden, personeelsleden met specifieke opdrachten;
 - 4) het beleidsvoerend vermogen van centra te versterken;
 - 5) de kwaliteitszorg van centra te ondersteunen;
 - c) op verzoek van het centrumbestuur het centrum ondersteunen en begeleiden bij de uitwerking van de aangegeven actiepunten na een doorlichting;
 - d) onderwijsinnovaties aanreiken, stimuleren en ondersteunen;
 - e) aanbodgerichte nascholingsactiviteiten aanreiken en aansturen met inbegrip van de nascholing van directies;
 - f) met verscheidene onderwijsactoren op verschillende niveaus overleggen over onderwijskwaliteit;
 - g) participeren aan de aansturing of opvolging van ondersteuningsinitiatieven georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Regering die als doelstelling het ondersteunen van centra of hun leerkrachten of begeleiders hebben;”;

2° in paragraaf 2 worden in de tweede zin van het eerste lid tussen de woorden “ter beschikking gesteld van de afzonderlijke begeleidingsdiensten” en de woor-

den “en verdeeld naar rato van de organieke betrekkingen” de woorden “die beschikken over een personeelsformatie als vermeld in artikel 16” ingevoegd.

Art. VII.32. In deel II, titel IV, hoofdstuk I, van hetzelfde decreet wordt een artikel 31/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 31/1. In titel IV wordt verstaan onder kalenderdag: elke dag van het jaar, uitgezonderd de dagen tijdens de herfst-, de kerst-, de krokus-, de paas- en de zomervakantie.”.

Art. VII.33. In hoofdstuk II van hetzelfde decreet wordt het opschrift van afdeling IIbis, ingevoegd door het decreet van 21 december 2012, vervangen door wat volgt:

“Ingebruikname van nieuwe vestigingsplaatsen door al erkende instellingen in het basis- en secundair onderwijs”.

Art. VII.34. Artikel 35bis van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 21 december 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 35bis. §1. Een instelling die een nieuwe, al dan niet tijdelijke, vestigingsplaats als vermeld in artikel 3, 56°, en artikel 108 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, in gebruik wil nemen, doet hiervan melding bij de bevoegde dienst, aangewezen door de Vlaamse Regering.

De melding, vermeld in het eerste lid, wordt uiterlijk op het tijdstip van ingebruikname ingediend bij de bevoegde dienst, aangewezen door de Vlaamse Regering. In de melding wordt verklaard dat:

- 1° de vestigingsplaats beantwoordt aan de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid zoals is bepaald in artikel 62, §1, 2°, van het decreet basisonderwijs;
- 2° de instelling, indien zij een vestigingsplaats in gebruik neemt waar een andere instelling gevestigd is of voordien was, kennis heeft van aanbevelingen of tekorten die de onderwijsinspectie in het meest recente doorlichtingsverslag heeft geformuleerd met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de betreffende gebouwen. De instelling vermeldt in dat geval eveneens of het advies van de onderwijsinspectie met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de nieuwe vestigingsplaats gunstig, beperkt gunstig of ongunstig was.

§2. De Vlaamse Regering, legt het model van het meldingsformulier vast. De melding wordt digitaal ingediend.”.

Art. VII.35. Artikel 35ter van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 21 december 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 35ter. §1. Een instelling die een nieuwe vestigingsplaats als vermeld in de artikelen 14, §4, en 15, §4, van de Codex Secundair Onderwijs, respectievelijk de artikelen 10, §4, 11, §4, en 19, §1/1, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, in gebruik wil nemen, doet hiervan melding bij de bevoegde dienst, aangewezen door de Vlaamse Regering.

De melding, vermeld in het eerste lid, wordt uiterlijk op het tijdstip van de ingebruikname ingediend bij de bevoegde dienst, aangewezen door de Vlaamse Regering. In de melding wordt verklaard dat:

- 1° de vestigingsplaats beantwoordt aan de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid zoals bepaald is in dezelfde codex, respectievelijk hetzelfde decreet;
- 2° de instelling, indien zij een vestigingsplaats in gebruik neemt waar een andere instelling gevestigd is of voordien was, kennis heeft van aanbevelingen of tekorten die de onderwijsinspectie in het meest recente doorlichtingsverslag heeft geformuleerd met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de betreffende gebouwen. De instelling vermeldt in dat geval eveneens of het advies van de onderwijsinspectie met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de nieuwe vestigingsplaats gunstig, beperkt gunstig of ongunstig was.

§2. De Vlaamse Regering legt het model van het meldingsformulier vast. De melding wordt digitaal ingediend.”.

Art. VII.36. Artikel 35quater van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 21 december 2012 en vervangen door het decreet van 5 april 2014, wordt opgeheven.

Art. VII.37. In artikel 45 van hetzelfde decreet wordt de tweede zin vervangen door wat volgt:

“De onderwijsinspectie kan voor de uitoefening van haar opdracht beschikken over de leden van de onderwijsinspectie, ondersteunende personeelsleden van de diensten van de Vlaamse Regering en middelen ingeschreven in de Vlaamse begroting.

De Vlaamse Regering kan personeelsleden van het Agentschap Kwaliteit in Onderwijs en Vorming overdragen naar de onderwijsinspectie.”.

Afdeling VIII. Inwerkingtreding

Art. VII.38. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2015.

Artikel VII.14 tot en met VII.17 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2014.

Artikel VII.8, VII.9, VII.10, VII.20 tot en met VII.24, en VII.29 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2015.

Artikel VII.37 treedt in werking op 1 juli 2015.

Artikel VII.2 treedt in werking op 31 augustus 2015.