



Vlaams
Parlement

ingediend op **325** (2014-2015) – Nr. 3
21 mei 2015 (2014-2015)

Amendementen

op het ontwerp van decreet
betreffende het onderwijs XXV

Documenten in het dossier:
325 (2014-2015) – Nr. 1: Ontwerp van decreet
– Nr. 2: Amendementen

verzendcode: OND

AMENDEMENT Nr. 3

voorgesteld door Koen Daniëls, Kathleen Helsen, Jos De Meyer, Ann Brussee, Vera Celis en Kathleen Krekels

Artikel II.3/1 (nieuw)

Een artikel II.3/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. II.3/1. Aan artikel 31 van hetzelfde decreet wordt een punt 4° toegevoegd dat luidt als volgt:

"4° een verslag of een gemotiveerd verslag van een CLB in het kader van het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dient verplicht te worden overgedragen door de oude school aan de nieuwe school. Tevens zal het CLB dat verbonden was aan de oude school een verslag of een gemotiveerd verslag verplicht overdragen aan het CLB dat verbonden is met de nieuwe school. In het belang van de optimale begeleiding van de betrokken leerling en de organisatie van de school kunnen ouders zich tegen deze overdrachten niet verzetten."."

VERANTWOORDING

Sinds 1 september 2014 verplicht het decreet Rechtspositie van de leerling dat een school leerlingengegevens moet doorgeven aan de nieuwe school van de leerling, en dit om een nieuwe leerling snel, efficiënt en gericht te kunnen begeleiden. Het is van belang dat de nieuwe school informatie doorkrijgt van de oude school en dus niet 'van nul' moet starten.

De regelgeving geeft geen gedetailleerde lijst van welke gegevens doorgegeven moeten worden. Wel wordt een generieke formulering meegegeven: de overdracht gebeurt voor die gegevens die betrekking hebben op de onderwijsloopbaan van de leerling. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de leerprestaties van de leerling, specifieke begeleidingsbehoeften die een leerling heeft, adviezen of beslissingen van de klassenraad ten aanzien van deze leerling enzovoort.

Ten einde discussie te vermijden en in het belang van een goede begeleiding van een leerling is het noodzakelijk om een gemotiveerd verslag expliciet te vermelden als verplicht over te dragen leerlinggegevens waartegen de ouders zich niet kunnen verzetten, en dit in het belang van de optimale begeleiding van de leerling en een goede schoolorganisatie.

**AMENDEMENT Nr. 4**

voorgesteld door Caroline Bastiaens, Jos De Meyer, Koen Daniëls, Vera Celis, Kathleen Krekels en Ann Brussee

Artikel II.6/1 (nieuw)

Een artikel II.6/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. II.6/1. In artikel 56 van hetzelfde decreet wordt de zinsnede "een officiële en een vrije school" vervangen door "ten minste één officiële en ten minste één vrije school"."

VERANTWOORDING

Op dit ogenblik kan per provincie slechts één vrije en één officiële school de rol van examencommissie basisonderwijs op zich nemen. Het is aangewezen, zeker nu er de verplichting is voor leerlingen huisonderwijs om via de examencommissie basisonderwijs te passeren, om de decretale mogelijkheid te

creëren dat per provincie meer scholen als examencommissie kunnen fungeren. Dit biedt voordeel zowel voor de examenscholen (het werk wordt over meerdere scholen gespreid wat de druk op sommige examenscholen kan verminderen) als voor de kandidaten (die meer keuze hebben en desgevallend een geografisch dichtere school kunnen kiezen om examen af te leggen).



AMENDEMENT Nr. 5

voorgesteld door Jos De Meyer, Kathleen Helsen, Ann Brusseeel, Koen Daniëls, Vera Celis en Kathleen Krekels

Artikel II.8/1 (nieuw)

Een artikel II.8/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. II.8/1. Aan artikel 111, §5, van hetzelfde decreet wordt het volgende lid toegevoegd:

"De oprichting van type 9 in het schooljaar 2015-2016 wordt niet beschouwd als een herstructurering."."

VERANTWOORDING

Bij nieuwe programmaties heeft de maatregel om te hertellen op 1 oktober als effect dat in omkadering voorzien wordt. Door de dalende trend in het leerlingenaantal in het buitengewoon onderwijs, heeft deze maatregel echter een omgekeerd effect. Meer dan de helft van de scholen voor bijzonder secundair onderwijs (buso-scholen) zou voor omkadering op 1 oktober in plaats van op 1 februari hertellen. De teldatum blijft bijgevolg de eerste schooldag van februari 2015.

Scholen die naast, of samen met de oprichting van type 9, ook nog een andere herstructurering doorvoeren, zoals de oprichting of afschaffen van een niveau of van een vestigingsplaats, hertellen wel op de eerste schooldag van oktober 2015.

De oprichting van het type 9 komt in de feiten neer op het 'hernoemen' van een autismespectrumstoorniswerking (ASS-werking) die nu al bestaat binnen een van de andere types van buitengewoon onderwijs. De oprichting zal niet altijd effect hebben op de leerlingenpopulatie van de school (de capaciteit waarin de school voorziet zal in totaliteit niet veranderen). Een belangrijk element is wel dat de omkadering voor type 9 anders zal zijn dan de omkadering van de types waar leerlingen met ASS nu ingeschreven zijn (met uitzondering van type 3 waarmee de omkadering van type 9 wel gelijk is). Sommige scholen zullen omkadering winnen, andere zullen omkadering verliezen. Met de sector van de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB's) en de onderwijskoepels is afgesproken om die effecten van winst en verlies slechts geleidelijk te laten plaatsvinden. Maar omdat dit tegelijk samengaat met de vaststelling dat op de teldag van oktober lopend schooljaar traditioneel minder leerlingen geteld worden dan op de teldag in februari van het voorafgaande schooljaar, waardoor er personeel boventallig wordt en er ook een verminderde instroom wordt verwacht door het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet), ontstaat er druk op de CLB's om leerlingen te herattesteren die meer omkadering genereren. Door niet te hertellen wordt die druk op de CLB's vermeden.

Een hertelling in een groot aantal scholen valt bovendien samen met de toepassing van de prewaarborgregeling. Deze regeling is ingeschreven in het ontwerp van decreet houdende diverse bepalingen onderwijs waarbij het referentieschooljaar voor de waarborgregeling een jaar naar voor geschoven en toekomstige omkaderingen steeds vergeleken worden met de omkadering berekend op basis van de telling op de eerste schooldag van februari 2014. De prewaarborgregeling is bedoeld om expertise vanuit het buitengewoon onderwijs in te zetten in het gewoon onderwijs en dus niet louter het opvangen van dalingen in het buitengewoon onderwijs. De uitrol van de prewaarborgregeling wordt organisatorisch belast indien door de hertelling in oktober 2015 in heel wat scholen voor buitengewoon basis-onderwijs de personeelssamenstelling opnieuw drastisch herzien moet worden.

Door niet te hertellen kan de start van het nieuwe schooljaar en de uitrol van de prewaarborgregeling in betere omstandigheden verlopen en kan het de bestaande onrust in de scholen wegnemen. De scholen kennen immers hun omkadering voor volgend schooljaar en de lestijden en uren uit de prewaarborgregeling kunnen bijkomende op een goede manier verdeeld worden over scholen voor buitengewoon basisonderwijs zonder bijkomende wijzigingen in de personeelsformatie die het gevolg zouden zijn van de hertelling.



AMENDEMENT Nr. 6

voorgesteld door Koen Daniëls, Kathleen Helsen, Jos De Meyer, Ann Brussee, Vera Celis en Kathleen Krekels

Artikel III.5

Dit artikel vervangen door wat volgt:

"Art. III.5. Artikel 123/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 maart 2014, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 123/1. Een verslag of een gemotiveerd verslag van een CLB in het kader van het decreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dient verplicht te worden overgedragen door de oude school aan de nieuwe school. Tevens zal het CLB dat verbonden was aan de oude school een verslag of een gemotiveerd verslag verplicht overdragen aan het CLB dat verbonden is met de nieuwe school. In het belang van de optimale begeleiding van de betrokken leerling en de organisatie van de school kunnen ouders zich tegen deze overdrachten niet verzetten."."

VERANTWOORDING

Zie de verantwoording bij amendement nr. 3.

**AMENDEMENT Nr. 7**

voorgesteld door Jos De Meyer, Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Kathleen Krekels, Ann Brussee en Vera Celis

Artikel III.11/1 (nieuw)

Een artikel III.11/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. III.11/1. Aan artikel 290/1, §3, van dezelfde codex wordt het volgende lid toegevoegd:

"De oprichting van een type in het schooljaar 2015-2016 wordt niet beschouwd als een herstructurering."."

VERANTWOORDING

Vermits de scholen niet hertellen bij de programmering van een nieuw type, is dit ook geen herstructurering. De rationalisatienormen blijven gelden.

Zie ook de verantwoording bij amendement nr. 8.



AMENDEMENT Nr. 8

voorgesteld door Jos De Meyer, Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Vera Celis, Kathleen Krekels en Ann Brusseel

Artikel III.12

In de voorgestelde tekst het voorlaatste lid vervangen door wat volgt:

"In geval van oprichting van een nieuw type, met uitzondering van het schooljaar 2015-2016, alsook in geval van fusie, afschaffing van een opleidingsvorm of omvorming is de teldatum 1 oktober van het lopende schooljaar."

VERANTWOORDING

Bij nieuwe programmaties heeft de maatregel om te hertellen op 1 oktober als effect dat er in omkadering voorzien wordt. Door de dalende trend in het leerlingenaantal in het buitengewoon onderwijs heeft deze maatregel evenwel een omgekeerd effect. Meer dan de helft van de buso-scholen zou voor omkadering op 1 oktober in plaats van op 1 februari hertellen. Voor hen blijft de teldatum voor omkadering dus 1 februari 2015.

Echter, de nieuwe scholen die opgericht worden op 1 september 2015 en de bestaande scholen die naast het nieuwe type ook een of meerdere nieuwe opleidingsvorm(en) oprichten op 1 september 2015, hertellen wel op 1 oktober 2015. Dit is reeds mogelijk met het bestaande vierde lid van dit artikel.

Daarom moet het derde lid van dit artikel worden vervangen. Vanaf het schooljaar 2016-2017 leidt het programmeren van een nieuw type wel tot een hertelling voor omkadering op 1 oktober. De uitzondering geldt dus enkel voor het schooljaar 2015-2016.

**AMENDEMENT Nr. 9**

voorgesteld door Kathleen Helsen, Ann Brusseel, Jan Durnez, Vera Celis, Koen Daniëls en Kathleen Krekels

Artikel IV.47/1 (nieuw)

Een artikel IV.47/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. IV.47/1. In artikel II.110 van dezelfde codex, gecodificeerd op 11 oktober 2013, wordt paragraaf 5 vervangen door wat volgt:

"§5. Een student die reeds beschikt over het diploma van een geïntegreerde lerarenopleiding, of van een specifieke lerarenopleiding in combinatie met een bachelor- of masterdiploma, kan, in afwijking van paragraaf 3 en paragraaf 4, een diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs behalen met slechts 1 onderwijsvak."."

VERANTWOORDING

In de Codex Hoger Onderwijs (Besluit van de Vlaamse Regering tot codificatie van de decretale bepalingen betreffende het hoger onderwijs van 11 oktober 2013) voorziet artikel II.110, §5, dat een student die al een diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs bezit een aanvullend diploma kan behalen met slechts één onderwijsvak, en dit in afwijking van paragraaf 3 en paragraaf 4 van hetzelfde artikel van dezelfde codex.

In de genoemde paragraaf 3 staat namelijk dat een student van de geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs twee onderwijsvakken moet kiezen uit de mogelijkheden die de hogeschool aanbiedt.

Paragraaf 4 stelt dan weer dat een hogeschool voor de onderwijsvakken muzikale opvoeding, plastische opvoeding en lichamelijke opvoeding vaste combinaties met andere onderwijsvakken kan aanbieden.

De afwijking waarin paragraaf 4 voorziet, is ingevoegd (toen nog in het decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen van 4 april 2003) via amendement nr. 26 op het decreet betreffende het onderwijs XXI (OD XXI) van 1 juli 2011.

In de verantwoording van het amendement op OD XXI werd het volgende opgenomen: "Steeds meer afgestudeerden van de geïntegreerde lerarenopleiding voor het secundair onderwijs kiezen ervoor om na het afstuderen hun diploma uit te breiden met één of meerdere andere onderwijsvakken. Omdat een diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding normaal minstens twee onderwijsvakken moet vermelden, was er een probleem van registratie door het informaticasysteem rond diploma's met één vak. Dit wordt nu voorzien in de regelgeving zodat het informaticasysteem kan aangepast worden."

Vandaag blijkt dat ook steeds meer bachelors en masters die een diploma bezitten van een specifieke lerarenopleiding alsook bachelors met een diploma van een geïntegreerde lerarenopleiding lager of kleuteronderwijs ervoor kiezen om via een geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs voor één structuuronderdeel of voor bijkomende structuuronderdelen een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs te behalen. De regelgeving laat tot hiertoe echter niet toe dat een student in dat geval maar één onderwijsvak kiest uit de mogelijkheden die een hogeschool aanbiedt.

Via dit amendement wordt nu ook voor die personen voorzien dat zij een diploma van de geïntegreerde lerarenopleiding kunnen behalen met slechts één onderwijsvak. Op die manier zullen meer studenten die al in het bezit zijn van een diploma van een geïntegreerde lerarenopleiding lager of kleuteronderwijs alsook meer studenten die al in het bezit zijn van een bachelor- of masterdiploma en van een diploma van een specifieke lerarenopleiding, ook een geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs volgen, wordt de inzetbaarheid van personen met een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs uitgebreid en kan het dreigende lerarentekort zo mee worden aangepakt.

Dit artikel treedt in werking op 1 september 2015.



AMENDEMENT Nr. 10

**voorgesteld door Kathleen Helsen, Jos De Meyer, Koen Daniëls,
Ann Brusseeel, Tine Soens en Kathleen Krekels**

Artikel IV.48

In de voorgestelde tekst tussen de woorden "geïntegreerd secundair onderwijs" en het woord "volgden" de woorden "of buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4" invoegen.

VERANTWOORDING

De invoeging maakt het mogelijk dat geïntegreerd hoger onderwijs ook bedoeld is voor studenten die het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 volgden. Op die manier worden de artikelen IV.48 en IV.49 ook op elkaar afgestemd.



AMENDEMENT Nr. 11

**voorgesteld door Kathleen Helsen, Jos De Meyer, Koen Daniëls,
Ann Brussee, Kathleen Krekels en Tine Soens**

Artikel IV.49

A. In de bij 1° voorgestelde tekst het derde laatste lid vervangen door wat volgt:

"In afwijking van punt 2° blijft een student die reeds toegelaten werd tot het geïntegreerd hoger onderwijs op basis van een inschrijvingsverslag ertoe toegelaten. Voor een student die reeds toegelaten werd tot het geïntegreerd hoger onderwijs op basis van een inschrijvingsverslag wordt slechts een gemotiveerd verslag opgemaakt bij wijziging van aard en ernst van de functiebeperking."

B. In de bij 1° voorgestelde tekst het voorlaatste lid vervangen door wat volgt:

"Bij wijze van overgangsmaatregel kan bij ontstentenis van een gemotiveerd verslag, in academiejaar 2015-2016, een leerling die geïntegreerd secundair onderwijs of buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 heeft gevolgd, op basis van een inschrijvingsverslag toegelaten worden tot het geïntegreerd hoger onderwijs, op voorwaarde dat hij aan de in artikel II.118, 1°, vernoemde toelatingsvoorwaarde beantwoordt."

VERANTWOORDING

Er wordt door de vervanging van het derde laatste lid duidelijk gemaakt dat studenten die reeds toegelaten werden tot het geïntegreerd hoger onderwijs, met een inschrijvingsverslag, verder toegelaten blijven tot dit geïntegreerd onderwijs. Een gemotiveerd verslag moet pas opgemaakt worden bij wijziging van aard en ernst van de functiebeperking.

Er worden door de vervanging van het voorlaatste lid twee elementen gewijzigd:

1° ten eerste zijn het niet louter de leerlingen die dit schooljaar (2014-2015) gebruik hebben gemaakt van het geïntegreerd secundair onderwijs die bij de overgang van het secundair onderwijs naar het hoger onderwijs bij wijze van overgangsmaatregel in aanmerking kunnen komen voor het geïntegreerd hoger onderwijs. Het gaat om alle leerlingen die in de voorbije schooljaren geïntegreerd secundair onderwijs hebben gevolgd. Om die reden moet de vermelding van het schooljaar geschrapt worden;

2° de tweede wijziging geeft aan dat de overgangsmaatregel niet de toelating regelt tot het hoger onderwijs, maar wel tot het geïntegreerd hoger onderwijs. "Op voorwaarde dat" geeft aan dat er ook bij de overgangsmaatregel moet voldoen worden aan artikel II.118, 1°, terwijl "vermits" een vanzelfsprekendheid zou uitdrukken, wat niet het geval is.



AMENDEMENT Nr. 12

**voorgesteld door Ann Brusseel, Jan Durnez, Jenne De Potter,
Koen Daniëls, Kris Van Dijck en Vera Celis**

Artikel IV.67/1 (nieuw)

Een artikel IV.67/1 invoegen, dat luidt als volgt:

"Art. IV.67/1. In artikel IV.108 van dezelfde codex, gecodificeerd op 11 oktober 2013, wordt in de laatste zin van paragraaf 1 de zinsnede ", hoger instituut voor schone kunsten, instelling voor excellente kunstopleidingen," vervangen door "of" en worden de woorden "of vzw voor het beheer van de sociale voorzieningen" geschrapt."

VERANTWOORDING

Dit artikel beoogt een aanpassing van de regelgeving aan de gewijzigde ambtsgebieden van de commissarissen bij de hogescholen vanaf 1 januari 2013.

Met ingang van 1 januari 2013 werden de vzw's voor sociale voorzieningen die de hogescholen in het verleden hadden opgericht voor het beheer van de sociale toelagen geïntegreerd binnen de hogeschool als een afzonderlijke Dienst voor Studentenvoorzieningen (Stuvo). Aangezien alle betreffende vzw's ontbonden of overgenomen zijn, vervalt bijgevolg vanaf deze datum het toezicht door de commissaris op de betreffende vzw's, alsook de onverenigbaarheid voor de commissaris voor het bekleden van een bestuursmandaat in dergelijke vzw.

Het toezicht door de regeringscommissaris op de hogere instituten voor schone kunsten en de instellingen voor excellente kunstopleidingen is op dezelfde datum verdwenen doordat er door de Vlaamse overheid voor geopteerd werd om enkel nog de instellingen voor hoger onderwijs die tot de ESR-consolidatiekring (Europees Systeem van Nationale en Regionale Rekeningen) aan het toezicht van de commissaris te onderwerpen. De ambtsgebieden van de betrokken commissarissen werden vanaf deze datum overeenkomstig aangepast. Derhalve vervalt vanaf 1 januari 2013 ook de in het betreffende artikel opgenomen onverenigbaarheid voor het bekleden van een bestuursmandaat in dergelijke vzw.

Zodra in de toekomst eventuele nieuwe vzw's sociale voorzieningen onder de controle zouden vallen van commissarissen van de Vlaamse Regering bij de hogescholen of indien de ESR-consolidatie zou uitbreiden tot de hogere instituten voor schone kunsten, vervalt deze bepaling, is de onverenigbaarheid opnieuw van kracht en moet een regeringscommissaris ambtshalve ontslag nemen als bestuurder van de genoemde vzw's of instituten.

Dit artikel heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2013.

**AMENDEMENT Nr. 13**

**voorgesteld door Ann Brusseel, Jan Durnez,
Jenne De Potter, Koen Daniëls, Kris Van Dijck en Vera Celis**

Artikel IV.74

In het derde lid de woorden "Artikel IV.38 heeft" vervangen door de woorden "De artikelen IV.38 en IV.67/1 hebben".

VERANTWOORDING

Zie de verantwoording bij amendement nr. 12.



AMENDEMENT Nr. 14

**voorgesteld door Kathleen Helsen, Jos De Meyer, Koen Daniëls,
Ann Brussee, Caroline Gennez en Vera Celis**

Artikelen VII.2/1 tot VII.2/5 (nieuw)

**Aan hoofdstuk VII, afdeling I, de artikelen VII.2/1 tot VII.2/5 toevoegen,
die luiden als volgt:**

"Art. VII.2/1. In artikel 2, 7°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting "Beeldende Kunst" worden tussen de woorden "artikel 7, §4bis," en ", of die conform artikel 1, §4ter, een aangepast curriculum volgt" de woorden "of artikel 7, §4quater" ingevoegd.

Art. VII.2/2. In artikel 7 van hetzelfde besluit wordt een paragraaf 4quater ingevoegd die luidt als volgt:

"§4quater. Een instelling kan voor een leerling die beschikt over een verslag als vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of een verslag als vermeld in artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 of voor een leerling die ingeschreven is in het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap, na overleg met de leerling of zijn ouders, binnen het gemeenschappelijk curriculum afwijken van de volgende bepalingen:

- 1° de bepalingen over lessenroosters, vermeld in artikel 7 en artikel 9;*
- 2° de bepalingen over groeperingsvoorwaarden, vermeld in artikel 10;*
- 3° de bepalingen over evaluatie, proeven en bekrachtiging van de studies in artikel 19 tot en met 26.*

De directeur en leerkrachten motiveren de afwijkingen in functie van de leerwinst met het oog op het behalen van het attest, eindattest, getuigschrift of kwalificatiegetuigschrift. De inspectie en de verificatie kunnen de motivering op elk moment inkijken in de instelling."

Art. VII.2/3. §1. In artikel 2, 8°, b), van hetzelfde besluit worden tussen de woorden "artikel 26bis," en ", of die conform artikel 26ter een aangepast curriculum volgt" de woorden "of artikel 26quater" ingevoegd.

§2. In artikel 2, 11°, van hetzelfde besluit worden aan het vijfde lid van de opsomming de woorden "of artikel 26quater" toegevoegd.

Art. VII.2/4. In hetzelfde besluit wordt een artikel 26quater ingevoegd dat luidt als volgt:

"Art. 26quater. Een instelling kan voor een leerling die beschikt over een verslag als vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of een verslag als vermeld in artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 of voor een leerling die ingeschreven is in het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap, na overleg met de leerling of zijn ouders, binnen het gemeenschappelijk curriculum afwijken van de volgende bepalingen:

- 1° de bepalingen over lessenroosters, vermeld in artikel 7 tot en met 10;*
- 2° de bepalingen over groeperingsvoorwaarden, vermeld in artikel 11;*
- 3° de bepalingen over evaluatie, proeven en bekrachtiging van de studies in artikel 29 tot en met 39.*

De directeur en leerkrachten motiveren de afwijkingen in functie van de leerwinst met het oog op het behalen van het attest, eindattest of getuigschrift. De

inspectie en de verificatie kunnen de motivering op elk moment inkijken in de instelling.”.

Art. VII.2/5. §1. Artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2002 betreffende de bepaling van het aanwendingspercentage van het aantal uren-leeraar in het deeltijds kunstonderwijs wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 1. Voor wat het aantal uren-leeraar van de vrijgestelden van een vak in de studierichting Beeldende Kunst betreft, mogen de instellingen vanaf het schooljaar 2011-2012 ten hoogste 85% aanwenden tenzij de leerling hetzij een individueel aangepast curriculum volgt conform artikel 7, §4ter, van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichting "Beeldende Kunst" hetzij een aangepast lessenrooster volgt conform artikel 7, §4quater, van hetzelfde besluit. Elk vak waarvoor de leerling is vrijgesteld wordt hierbij in rekening gebracht.”.

§2. Artikel 2 van hetzelfde besluit wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 2. Voor wat het aantal uren-leeraar van de vrijgestelden van een vak in de studierichtingen Muziek, Woordkunst of Dans betreft, mogen de instellingen vanaf het schooljaar 2011-2012 ten hoogste 70% aanwenden tenzij de leerling hetzij een individueel aangepast curriculum volgt conform artikel 26ter van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende organisatie van het deeltijds kunstonderwijs, studierichtingen "Muziek", "Woordkunst" en "Dans" hetzij een aangepast lessenrooster volgt conform artikel 26quater van hetzelfde besluit. Elk vak waarvoor de leerling is vrijgesteld wordt hierbij in rekening gebracht.”.

VERANTWOORDING

Op 1 januari 2015 is een nieuwe regeling in werking getreden voor inschrijvingen in het leerplichtonderwijs die betrekking hebben op het schooljaar 2015-2016. Vanaf dan heeft een leerling die recht heeft op een begeleiding geïntegreerd onderwijs (gon-begeleiding) geen verslag voor het buitengewoon onderwijs meer nodig, maar wel een gemotiveerd verslag van het CLB.

In het deeltijds kunstonderwijs kunnen leerlingen die beschikken over een verslag buitengewoon onderwijs in aanmerking komen voor een individueel aangepast curriculum.

Gon-leerlingen volgen in leerplichtonderwijs het gemeenschappelijke curriculum met aanpassingen. Het gaat hier voornamelijk over leerlingen met een fysieke of sensorische beperking die normaal begaafd zijn. Het is aan de school om de nodige didactische en organisatorische aanpassingen te doen zodat de leerlingen toch de eindtermen kunnen halen. In de geest van het M-decreet moeten scholen maatregelen nemen zodat leerlingen zoveel mogelijk het gemeenschappelijk curriculum volgen. Scholen mogen niet te snel overstappen naar een individueel aangepast curriculum.

Het zou dan paradoxaal zijn om voor dergelijke leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs (dko) enkel in een individueel aangepast curriculum te voorzien. Ook hier moeten academies inspanningen leveren om leerlingen het gemeenschappelijke curriculum te laten volgen. Omdat het lessenrooster in de organisatiebesluiten van het deeltijds kunstonderwijs is vastgelegd, kunnen academies echter niet de nodige organisatorische maatregelen nemen om het onderwijs in voldoende mate af te stemmen op deze leerlingen. Als een leerling met autisme de leerinhouden van de vakken Instrument en Algemene muzikale vorming in één geïntegreerd vak volgt bij zijn leerkracht Piano kan hij volgens de huidige regelgeving niet als regelmatige leerling beschouwd worden en komt hij niet in aanmerking voor financiering. De academie is daardoor gedwongen om de leerling toch het vak algemene Muzikale Vorming te laten volgen, hoewel klassikaal onderwijs voor deze leerling niet de gewenste leerresultaten oplevert. Anderzijds is een individueel aangepast curriculum voor deze leerling evenmin een goede oplossing. De leerling is immers mits de nodige aanpassingen in staat om de (minimum)leerplandoelen te halen. Een individueel aangepast curriculum leidt enkel tot een leerbewijs en geen (eind)attest of getuigschrift.

De maatregel zorgt ervoor dat academies het lessenrooster voor leerlingen met een gemotiveerd verslag van het CLB flexibeler kunnen invullen. Ook op het vlak van groeperingsvoorwaarden en de organisatie van de proeven kunnen academies het onderwijs aanpassen. De aanpassingen moeten de leerling toelaten om de (minimum)leerplandoelen te bereiken en het (eind)attest of de getuigschrift te behalen. Academies kunnen daartoe afwijken van de bepalingen over lessenroosters, groeperingsvoorwaarden

en organisatie van de proeven in de organisatiebesluiten zonder dat dit een effect heeft op de regelmatigheid van de leerling of zijn financierbaarheid. De leerlingen tellen mee voor de omkaderingsberekening volgens de gangbare coëfficiënten. De aanpassingen aan het lessenrooster worden niet beschouwd als vrijstellingen waarop het aanwendingspercentage voor leerlingen met een vrijstelling (bijvoorbeeld in het kader van elders verworven competentie (EVC)) van toepassing is.

Ook voor volwassen leerlingen in het dko die aanpassingen nodig hebben, moet een flexibel lessenrooster tot de mogelijkheden behoren. Zij kunnen uiteraard geen gemotiveerd verslag van het CLB voorleggen. Om te vermijden dat de maatregel voor andere doeleinden wordt gebruikt, moeten volwassenen over het attest van het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH) beschikken.

