



Vlaams
Parlement

ingediend op **133** (2014-2015) – Nr. 4
22 januari 2015 (2014-2015)

Motie

van Kathleen Helsen, Koen Daniëls, Jo De Ro, Kathleen Krekels,
Jos De Meyer en Ingeborg De Meulemeester

tot besluit van de in commissie besproken
beleidsnota Onderwijs 2014-2019

Documenten in het dossier:
133 (2014-2015) – Nr. 1: Beleidsnota
– Nr. 2: Verslag van de hoorzitting
– Nr. 3: Motie

verzendcode: OND

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de bespreking van de beleidsnota Onderwijs 2014-2019;
- gehoord het antwoord van Vlaams minister Hilde Crevits;
- gelet op de intenties zoals ze geformuleerd zijn in het Vlaamse regeerakkoord;
- vraagt de Vlaamse Regering om bij de uitvoering van het beleid inzake Onderwijs, zoals het geformuleerd wordt in het Vlaamse regeerakkoord, de verklaring van de Vlaamse Regering en de beleidsnota Onderwijs 2014-2019:
 - 1° bij de uitvoering van de beleidsnota 2014-2019 de leerlingen, de leraren en de schooldirecties opnieuw centraal te stellen want de school is de plaats waar het effectief gebeurt;
 - 2° blijvend in te zetten op een ontwikkelingsgericht onderwijs met een algemeen vormende opdracht opdat alle lerenden kunnen groeien tot sterke persoonlijkheden om zo hun volwaardige plaats te kunnen innemen in onze samenleving;
 - 3° op basis van het debat in het parlement de einddoelen van ons onderwijs te reduceren en ambitieus en duidelijker te formuleren;
 - 4° het leerrecht van iedere leerling te garanderen, in het bijzonder door in te zetten op maximale en frequente participatie vanaf drie jaar aan kleuter-onderwijs, door in het basis- en het secundair onderwijs mogelijkheden te voorzien voor lerenden die (tijdelijk) moeilijk een plaats vinden in de huidige onderwijscontext en door een omvattend beleid te ontwikkelen over spijbelen (met inbegrip van preventie en sneller optreden) en vroegtijdig schoolverlaten;
 - 5° inzake leerlingbegeleiding de onderscheiden verantwoordelijkheden van ouders, leerlingen, school, lerarenteam, centra voor leerlingenbegeleiding, welzijnssector, pedagogische begeleidingsdiensten en de Vlaamse overheid op elkaar af te stemmen, waarbij overlappingen en versnippering worden weggewerkt en samenwerking wordt aangemoedigd, en op basis van de lopende audit een aangepast kader voor de centra voor leerlingenbegeleiding uit te werken;
 - 6° het inschrijvingsbeleid te vereenvoudigen, rekening houdend met een maximale keuzevrijheid van de ouders, en om hierbij zeker alle relevante stakeholders te betrekken met als doel een eenvoudiger, minder complex en efficiënter inschrijvingsrecht te realiseren; meervoudige aanmeldingen en inschrijvingen onmogelijk te maken; rekening houdend met de enorm snelle evolutie in de Vlaamse Rand, de verschillen in aanmeldings- en inschrijvingsmomenten tussen de Vlaamse Rand en het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad weg te werken, als die in een vereenvoudigd inschrijvingsbeleid nog een rol blijven spelen; voor het buitengewoon onderwijs een eigen kader uit te werken;
 - 7° een loopbaanpact uit te werken waarin de verdere professionalisering van de loopbaan van de leraar vooropstaat en specifieke aandacht te schenken aan aanvangsbegeleiding, vormingsmogelijkheden, functiedifferentiatie, zij-instroom en waar werkbare eindeloopbaanregelingen vooropstaan, zodat werken in het onderwijs meer aantrekkelijk wordt; om daarbij bijzondere aandacht te hebben voor het aantrekken van voldoende en kwalitatief hoogstaande leraren, door onder andere meer mensen warm te maken om leerkracht te worden als een uitbreiding van of wending in hun carrière;

- 8° de evaluatie van de lerarenopleiding en de inzichten uit de beleidsgroepen als basis te nemen om de lerarenopleiding te hervormen en te versterken; opleidingen te stimuleren om in hun programma's voldoende (specifieke) aandacht te besteden aan vakinhoud en -didactiek, de noodzakelijke didactische vaardigheden, klasmanagement, en de afstemming op de toenemende diversiteit; in te zetten op het ontwikkelen en gebruiken van een verplichte maar niet-bindende toelatingsproef;
- 9° de strijd aan te voeren om samen met de scholen, netten, koepels en andere actoren alle bronnen van planlast (zoals verwoord in de gedragen aanbevelingen uit het rapport 'Kom op tegen planlast') irriterende regeldruk en juridisering in onderwijs te verminderen en tegen te gaan en daartoe op korte termijn concrete maatregelen te nemen;
- 10° andere beleidsdomeinen aan te spreken op het 'schoolproof' maken van de regelgeving, met dien verstande dat regelgeving uit die domeinen, die betrekking heeft op onderwijs, congruent moet zijn en dat de extra taken voor onderwijs beperkt blijven;
- 11° prioritair werk te maken van een globaal Masterplan Scholenbouw om de reguliere en bijkomende middelen die deze legislatuur (2014-2019) voorzien worden zo efficiënt en optimaal mogelijk te benutten en om daarbij rekening te houden met de motie van Jos De Meyer, Koen Daniëls, Jo De Ro, Kris Van Dijck, Jenne De Potter en Kathleen Krekels over de staat van de schoolinfrastructuur in Vlaanderen en de geplande acties om dit aan te pakken, die op 12 november 2014 is aangenomen in de plenaire vergadering van het Vlaams Parlement;
- 12° in het lager onderwijs de geïntegreerde benadering te behouden en om tegelijk in de laatste jaren nog meer te investeren in het ontdekken en ontwikkelen van talenten, onder meer via de verdere uitwerking van 'Wetenschap en Techniek' als apart leergebied, waardoor het een volwaardige positie krijgt;
- 13° de modernisering van het secundair onderwijs uit te voeren zoals beschreven in het Masterplan Hervorming Secundair Onderwijs;
- 14° een voorwaardenscheppend beleid voor de bestuurlijke optimalisatie van scholen en instellingen in het onderwijs vorm te geven, met respect voor de verscheidenheid van het onderwijslandschap, in de geest van het subsidiariteitsbeginsel en met aandacht voor regionale verankering en de vrije keuze;
- 15° werk te maken van moderne, kwaliteitsvolle didactische uitrusting voor (nijverheids)technische en beroepsgerichte opleidingen in het secundair onderwijs, al dan niet in samenwerking met externe partners;
- 16° samen met het beleidsdomein Werk van 'leren en werken' een volwaardig onderwijstraject te maken en de verschillende statuten te harmoniseren;
- 17° voor de organisatie van werkplekleren de administratieve formaliteiten en financiële consequenties voor scholen en bedrijven tot een minimum te beperken en daar tevens de planlast te verminderen;
- 18° de uitrol van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet) vorm te geven met specifieke aandacht voor de competentie-ontwikkeling van leraars en de samenwerking met het buitengewoon onderwijs; het buitengewoon onderwijs een volwaardige rol te blijven garanderen in ons algemeen onderwijssysteem opdat ook kinderen die daar schoollopen de beste ontwikkelingskansen hebben; dringend verder werk te maken van de uitvoeringsbesluiten van het M-decreet;

- 19° wat het hoger onderwijs betreft, volgende doelstellingen te realiseren:
- a) in te zetten op een betere oriëntering door het uitwerken van een oriënteringstraject dat start in het secundair onderwijs, met inbegrip van een verplichte niet-bindende oriëntatieproef voor het einde van het secundair onderwijs en een verplichte niet-bindende toelatingsproef voor de start in het hoger onderwijs;
 - b) de ongewenste effecten van de flexibilisering te analyseren en maatregelen te nemen met inbegrip van het leerkrediet om zo de voortschrijdende verlenging van de studieduur alsook de daling in de verhouding tussen verworven en opgenomen studiepunten terug te dringen en een snelle heroriëntering te faciliteren;
 - c) samen met het hoger onderwijs werk te maken van een rationeler opleidingsaanbod; het versterken van een performant en onafhankelijk extern kwaliteitszorgsysteem, met vermindering van de (plan)lasten;
 - d) met het oog op het realiseren van bovenstaande doelstellingen voor het hoger onderwijs het Financieringsdecreet te evalueren, met inbegrip van de puntengewichten en bij te sturen met het oog op transparantie;
 - e) de mobiliteit en internationalisering voor studenten, docenten en onderzoekers in het hoger onderwijs te stimuleren;
- 20° om het hoger beroepsonderwijs 5 (hbo5) verder uit te bouwen tot een volwaardig onderdeel van het hoger onderwijs en daarbij aandacht te hebben voor de huidige vierde graad Verpleegkunde en voor potentieel overlappende hbo5- en professionele bacheloropleidingen;
- 21° het volwassenenonderwijs te moderniseren door het ontwikkelen van een nieuw decreet Volwassenenonderwijs om binnen grotere bestuurlijke entiteiten het aanbod levenslang en levensbreed leren dat geografisch evenwichtig verspreid is, te optimaliseren en te rationaliseren;
- 22° een niveaudecreet voor het deeltijds kunstonderwijs te realiseren in nauw overleg met alle betrokken partijen, waarbij een vereenvoudigd en coherent juridisch kader wordt ontwikkeld, dat schoolbesturen voldoende uitdaagt om een eigen beleid te ontwikkelen waarbij een gepaste opleiding binnen een redelijke afstand het uitgangspunt is; de samenwerking tussen de verschillende academies en de samenwerking met lokale culturele actoren, basis- en secundaire scholen in een regio te stimuleren;
- 23° de resultaten van de lopende evaluaties en onderzoeken over de werkingsbudgetten voor het basis- en secundair onderwijs als basis te gebruiken om te komen tot een objectief, transparant, voorspelbaar en stabiel verdelingsmechanisme dat gebaseerd is op school- en leerlingenkenmerken, dat toelaat leerlingen bij gelijke noden gelijk te behandelen en te blijven inzetten op gelijke onderwijskansen voor leerlingen; taalbaden Nederlands effectief mogelijk te maken en de nodige aanmoediging voor scholen te voorzien;
- 24° met het oog op het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs de nodige financiële middelen te voorzien (onder meer via het behoud van de openendfinanciering) en om de uitdagingen op het vlak van schoolinfrastructuur te versterken;
- 25° wat de pedagogische begeleidingsdiensten betreft:
- a) de rol en de financiering ervan opnieuw te focussen op de ondersteuning van leraren;
 - b) ervoor te zorgen dat de aanbevelingen als resultaat van de visitatie van de pedagogische begeleidingsdiensten, vervat in de verschillende rapporten-Monard, door de begeleidingsdiensten worden opgevolgd;
 - c) een tweede visitatie te voorzien in de tweede helft van de regeerperiode, waarbij wordt nagegaan of de diensten deze doelstellingen effectief hebben bereikt;

- 26° in overleg en samenwerking met Nederland:
 - a) ernaar te streven om een kwaliteitsvol aanbod van Nederlandstalig onderwijs in het buitenland te behouden;
 - b) vormen van afstandsleren in het hoger onderwijs – zoals Open Universiteit – te blijven ondersteunen;
- 27° een actief talenbeleid door scholen te stimuleren door:
 - a) de kennis van het Standaardnederlands te versterken;
 - b) te voorzien in een meer ambitieuze formulering van de eindtermen vreemde talen;
 - c) instrumenten te vragen aan nascholingsorganisaties, pedagogische begeleidingsdiensten en lerarenopleidingen die scholen kunnen ondersteunen bij het uitbouwen van een talenbeleid;
 - d) secundaire scholen die voldoen aan de voorwaarden toestemming te geven Content and Language Integrated Learning (CLIL) te gebruiken en CLIL tevens te evalueren voor het einde van de legislatuur;
 - e) al het materiaal dat vandaag bestaat om scholen met anderstalige leerlingen beter te ondersteunen beschikbaar te maken voor alle scholen, ongeacht waar ze liggen;
- 28° in het kader van radicalisering de nodige ondersteuning en expertise te bieden aan de scholen, leerkrachten en ouders die geconfronteerd worden met deze problematiek.

Kathleen HELSEN

Koen DANIËLS

Jo DE RO

Kathleen KREKELS

Jos DE MEYER

Ingeborg DE MEULEMEESTER