



Vlaams
Parlement

ingediend op **133** (2014-2015) – Nr. 3
22 januari 2015 (2014-2015)

Motie

van Caroline Gennez en Tine Soens

tot besluit van de in commissie besproken
beleidsnota Onderwijs 2014-2019

Documenten in het dossier:
133 (2014-2015) – Nr. 1: Beleidsnota
– Nr. 2: Verslag van de hoorzitting

verzendcode: OND

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de bespreking van de beleidsnota Onderwijs 2014-2019;
- gehoord het antwoord van Vlaams minister Hilde Crevits;
- gelet op:
 - 1° de kwaliteitsvolle en omvattende omgevingsanalyse in de beleidsnota;
 - 2° de missievisie, strategische en operationele doelstellingen weerhouden in de beleidsnota;
 - 3° het belang om de noden en talentontwikkeling van elke lerende centraal te stellen;
 - 4° het belang van participatie van alle stakeholders aan het onderwijs (naast lerenden, onder andere ook leerkrachten, directies, ouders, het maatschappelijk middenveld, koepels, sociale partners, ondersteunende diensten en de overheden);
- vraagt de Vlaamse Regering:
 - 1° een belangrijke strategische doelstelling inzake de focus op gelijke onderwijskansen te integreren, conform het advies van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor);
 - 2° de voorgestelde besparingen in onderwijsinvesteringen minstens te handhaven op het niveau van de begroting 2014, zowel op het vlak van personeelsomkadering, werkingskredieten als scholenbouw. De eerste meerjarenplanning van deze regering voorziet 314 miljoen euro minder onderwijsinvesteringen ten opzichte van de laatste meerjarenplanning van de vorige legislatuur. Zo blijven noodzakelijke investeringen uit en wordt de factuur doorgeschoven naar de lerenden;
 - 3° de mogelijke verhoging van de maximumfactuur in kleuter- en basisonderwijs niet door te voeren;
 - 4° de maximumfactuur minstens voor de eerste graad van het secundair onderwijs in te voeren. Een eerste stap daartoe is de ontwikkeling van een tool tot transparante monitoring van alle schoolse kosten in het leerplichtonderwijs;
 - 5° na overleg en met bekwame spoed het Masterplan Hervorming Secundair Onderwijs uit te voeren, met inbegrip van de stimuli voor domeinscholen;
 - 6° de inschrijvingsgelden in het hoger onderwijs niet te verhogen, desgevallend de doelgroep en het bedrag van de studiebeurzen aan te passen;
 - 7° de verhoogde inschrijvingsgelden voor het volwassenenonderwijs terug te schroeven. Deze besparing staat immers in schril contrast met het belang dat het regeerakkoord hecht aan levenslang leren;
 - 8° het lokaal flankerend onderwijsbeleid te versterken in plaats van te verzwakken. Aldus kan aandacht gaan naar maatschappelijke uitdagingen als armoedebestrijding, taalverwerving, schoolmoeheid, deradicalisering, welbevinden, burgerschap enzovoort, in samenwerking met verschillende lokale stakeholders;
 - 9° een inschatting te maken van de expertise en schaalvoordelen aanwezig bij diverse netoverschrijdende initiatieven als Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten (SNPB's), Expertisenetwerken (ENW'en), regionale technische centra (RTC's), consortia volwassenenonderwijs, Project Innoveren en Excelleren in Onderwijs (PIEO-project) enzovoort, eerder dan deze structuren zonder evaluatie te ontmantelen;
 - 10° vanaf 2016 – na het overgangs'besparings'jaar 2015 – aan te knopen bij het beloofde investeringspad inzake scholenbouw. Aanknopen bij dat traject impliceert voor de begroting 2016 alvast een opstap van 130 miljoen euro;
 - 11° middels een versterking en hervorming van het stelsel leren en werken, jongeren kansen te geven de link onderwijs-arbeidsmarkt te versterken;

- 12° passende maatregelen te nemen op het vlak van studiekeuze, oriëntering en kwalificaties om de stijgende ongekwalificeerde uitstroom tegen te gaan;
- 13° het beroep van leraar en de lerarenloopbaan aantrekkelijker te maken, onder andere via ingrepen inzake ontspannen loopbaan, extra omkadering, terugdringen planlast en door het meenemen van anciënniteit voor zij-instromers;
- 14° te onderzoeken hoe in het leerplichtonderwijs de invoering van een vak Levensbeschouwing, Filosofie en Burgerschap kan geïntegreerd worden in het curriculum;
- 15° een nauwgezette begeleiding en omkadering te voorzien bij de implicatie van het decreet van 21 maart 2014 betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (M-decreet);
- 16° een opwaardering van het deeltijds kunstonderwijs te realiseren;
- 17° het principe van de brede school te stimuleren, met inbegrip van de opwaardering van de voor- en naschoolse opvang;
- 18° werk te maken van een oriënteringstraject dat start in het secundair onderwijs;
- 19° de mogelijk negatieve effecten van de flexibilisering van het hoger onderwijs aan te pakken zonder gelijke onderwijskansen in het gedrang te brengen;
- 20° het stelsel van kwaliteitszorg in het hoger onderwijs inhoudelijk te versterken en de planlast te verlichten;
- 21° de toekenning van studietoelagen te automatiseren;
- 22° handvaten aan te reiken voor de versterking van de lerarenopleiding;
- 23° voldoende ruimte en middelen vrij te maken voor cocreatie, netoverschrijdende samenwerking en onderwijsvernieuwing in proeftuinen.

Caroline GENNEZ

Tine SOENS