

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 1998-1999

27 januari 1999

ONTWERP VAN DECREET

**betreffende de aanpassing van het onderwijs voor sociale promotie
en de vervanging van de wet van 5 maart 1965 op het schriftelijk onderwijs**

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid
uitgebracht door mevrouw Mia De Schamphelaere**

Samenstelling van de commissie :

Voorzitter : de heer Gilbert Vanleenhove.

Vaste leden :

de heer Jos De Meyer, mevrouw Mia De Schamphelaere,
de heren Erik Matthijs, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove ;

de heer Roland Deswaene, mevrouw Marleen Vanderpoorten,
mevrouw Sonja Van Lindt ;

de heer René Swinnen, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh,
de heer André Van Nieuwkerke ;

de heren Pieter Huybrechts, Joris Van Hauthem ;

de heer Kris Van Dijck ;

de heer Ludo Sannen.

Plaatsvervangers :

mevrouw Sonja Becq, de heer Paul Deprez, mevrouw Kathleen Helsen,
mevrouw Maria Tyberghien-Vandenbussche,
mevrouw Mieke Van Hecke ;

de heren Ward Beysen, Karel De Gucht, André Denys ;

de heren Patrick Hostekint, Michiel Vandenbussche,
Robert Voorhamme ;

de heren Emiel Verrijken, Frans Wymeersch ;

de heer Chris Vandenbroeke ;

mevrouw Cecile Verwimp-Sillis.

Zie :

1262 (1998-1999)

- Nr. 1 : Ontwerp van decreet
- Nr. 2 : Amendementen
- Nr. 3 : Amendementen

INHOUD

Blz.

I.	Inleidende uiteenzetting door de heer Eddy Baldewijns, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken	4
	A. Het onderwijs voor sociale promotie	4
	1. Een nieuwe kans op een diploma secundair onderwijs	6
	2. Doorzichtig onderwijsaanbod, coherent met het secundair onderwijs	6
	3. Veralgemeend en gemoderniseerd modulair onderwijs	6
	4. Invoering van gecombineerd onderwijs	7
	5. Verruiming van de toelatingsvoorwaarden	7
	6. Een nieuw financieringssysteem	7
	7. Enkele specifieke regelingen voor het personeel	7
	B. Het schriftelijk onderwijs	8
	C. Besluit	8
II.	Vragen en opmerkingen van de leden met antwoord van de minister	8
	1. Het belang van het onderwijs voor sociale promotie in het kader van de volwassenen-educatie	8
	2. Een tweede kans op een diploma secundair onderwijs	11
	3. Doorzichtig onderwijsaanbod, coherent met het voltijds secundair onderwijs	12
	4. Het modulair onderwijs	13
	5. Gecombineerd onderwijs	13
	6. Toelatingsvoorwaarden en inschrijvingsgeld	14
	7. Personeelsproblematiek	14
	8. Het hoger onderwijs binnen het OSP	15
	9. Het OSP en de nettenstructuur	15
	10. Andere	16
	(experimenteel deeltijds onderwijs voor 18 tot 25-jarigen ; de lerarenopleidingen voor het buitengewoon onderwijs ; werkingsmiddelen ; Voeren)	
III.	Artikelsgewijze bespreking en stemming	17
IV.	Amendering van het opschrift van het decreet	35
V.	Stemming over het geheel	36
	TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE	37
	BIJLAGE : “Vlaamse vorming krijgt streekgerichte aanpak”, De Standaard, 06/01/1999	65

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid besprak op 6 januari 1999 het ontwerp van decreet betreffende de aanpassing van het onderwijs voor sociale promotie en de vervanging van de wet van 5 maart 1996 op het schriftelijk onderwijs.

I. Inleidende uiteenzetting door de heer Eddy Baldewijns, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken

A. Het onderwijs voor sociale promotie

De minister verklaart dat het voorliggende decreet, althans voor wat de aanpassing van het onderwijs voor sociale promotie betreft, een bijzonder lange voorbereidingsperiode achter de rug heeft. De expliciete wens van de Vlaamse regering om het onderwijs voor sociale promotie of het volwassenenonderwijs te vernieuwen en te moderniseren dateert reeds van ongeveer tien jaar geleden. Hij is verheugd dat in de laatste maanden van de huidige legislatuur dit belangrijke werk toch nog kan afgerond worden. Hij gelooft dat dit decreet een erg toekomstgericht decreet is, al is het uiteindelijke product misschien minder ambitieus dan meer verreikende voorstellen die ooit het licht hebben gezien. Dit decreet zal het volwassenenonderwijs toelaten een cruciale rol te spelen in de toekomstige ontwikkeling van de lerende samenleving.

Het is in dit perspectief van de uitdagingen die de lerende samenleving en het levenslang leren betekenen, dat de minister het belang van dit decreet wil situeren. Iedereen is ervan overtuigd dat deze uitdagingen enorm zijn. Het leren zal een cruciale activiteit blijven, ook na het afronden van de initiële onderwijsloopbaan en de intrede in de beroepsloopbaan. Ten dele zal de noodzaak om steeds bij te leren en zich geregeld om te scholen zich voor elkeen vanuit de evoluties in de technologisch-economische sfeer en de sterk toenemende mobiliteit op de arbeidsmarkt stellen. Aan de andere kant mag men het levenslang leren niet uitsluitend als een zich permanent aanpassen aan de sociaal-economische noodwendigheden zien, maar moet het tevens een stuk persoonlijke ontplooiing, culturele verrijking zijn en ook een intrinsieke vreugde verschaffen. Het openbreken van de wereld, de steeds verdergaande evolutie van de kennis en van de menselijke nieuwsgierigheid, het exploreren van nieuwe mogelijkheden, het ligt alle-

maal vevat in die zo belangrijke menselijke activiteit die het 'leren' toch eigenlijk is.

Het is zijn overtuiging dat in die lerende samenleving en ten aanzien van dat levenslang leren de overheid een fundamentele opdracht heeft en moet behouden. Er zullen volgens de minister veel andere spelers op de markt verschijnen, ook vanuit de commerciële hoek. De overheid, en ook het onderwijs, moeten geen monopolie willen nastreven. Wel lijkt het hem van fundamenteel belang dat de overheid een breed en toegankelijk opleidingsaanbod blijft garanderen, dat tot een volwaardig diploma leidt. De missie van het volwassenenonderwijs, zoals ze in dit decreet vervat ligt, is om in een voor elkeen toegankelijk, breed en publiek gefinancierd aanbod van onderwijs, afgestemd op de noden van volwassenen in Vlaanderen te voorzien, dat leidt tot een volwaardig diploma van minimaal het niveau secundair onderwijs. Voortbouwend op de rijke verworvenheden van het huidige onderwijs voor sociale promotie, anticiperend op de innovatiecapaciteit die daar aanwezig is en wacht om aangeboord te worden, bv. inzake afstandsonderwijs en multimediaal werken, maar ook gecorrigeerd met een aantal sociale accenten en gericht op een meer rationele spreiding van het aanbod, verschaft dit decreet het volwassenenonderwijs alle kansen om haar missie in een lerende samenleving te kunnen realiseren.

Om tot dit resultaat te komen, is een lange weg afgelegd, aldus de minister. De problematiek van de volwasseneneducatie in Vlaanderen is, zoals trouwens in vele Europese landen, bijzonder ingewikkeld. Zowel vanuit het onderwijs, vanuit de economische sector en het werkgelegenheidsbeleid als vanuit cultuur zijn er in Vlaanderen initiatieven tot ontwikkeling gekomen en voorzieningen inzake volwasseneneducatie gecreëerd. Reeds meer dan een decennium is het de ambitie van de opeenvolgende Vlaamse regeringen om hierin coördinerend op te treden.

Een oplossing voor dit probleem uitwerken zonder aan de noodzakelijke opleidingskansen te raken, is niet eenvoudig, wat trouwens blijkt uit de studies die ondertussen zijn uitgevoerd en uit de pogingen die op het veld ondernomen zijn. De coördinatieproblematiek heeft op de achtergrond sterk gewogen op de vernieuwing van het onderwijs voor sociale promotie. Vanuit de sector maakte men zich zorgen over zijn ontwikkelingsmogelijkheden in vergelijking met de reeds geruime tijd decretaal vernieuwde opleidingssystemen van VDAB en VIZO en vreesde men dat via de rationalisering van het OSP, welke noodzakelijk met een vernieu-

wing gepaard gaat, eenzijdig het coördinatieprobleem zou aangepakt worden. De minister stelt dat het daarom ook niet verwondert dat men vanuit het veld bijzonder behoedzaam en voorzichtig meegang in de hervorming van het onderwijs voor sociale promotie.

De grootste moeilijkheden lagen volgens de minister binnen het OSP zelf, waarbinnen een hele reeks problemen met elkaar verstrengeld zitten. Hij wenst hier niet exhaustief en diepgaand op in te gaan omdat dit te ver zou afleiden. Het volstaat volgens hem om beknopt een aantal van de problemen en vragen aan te geven, die bij de totstandkoming van dit decreet moesten beantwoord worden en tot erg levendige debatten hebben geleid.

Hoever reikt de opdracht van onderwijs voor sociale promotie? Moet of mag het onderwijs voor sociale promotie zich enkel beperken tot arbeidsmarktgericht onderwijs? Zo ja, wat is arbeidsmarktgericht onderwijs? Een opleiding die voor de ene noodzakelijk is voor zijn beroep, is voor de ander louter een hobby. Is het niet discriminerend huishoudelijk onderwijs uit te sluiten of de kansen ervan te verminderen? In hoeverre is het talenonderwijs arbeidsmarktgericht? Heeft ook het onderwijs voor sociale promotie een rol ten aanzien van de ontwikkeling van het individu? Dient het onderwijs voor sociale promotie een tweede kans te bieden om een volwaardig diploma secundair of, maar dan tussen haakjes, zelfs hoger onderwijs te behalen?

Hoe moet het veld georganiseerd worden? Iedereen is het erover eens dat er te veel en te kleine instellingen zijn. Er is echter veel minder eensgezindheid over het aantal instellingen dat moet nagestreefd worden. Een veel groter probleem is echter de wijze waarop men tot de vermindering moet komen. Zal men zich beperken tot een aantal grote regionale instellingen, zonder de klassieke bindingen met de onderwijsnetten? Maar wat dan met de vrijheid van onderwijs en met de concrete inbedding van het onderwijs voor sociale promotie in het dagonderwijs, meestal secundaire scholen? Moet men de binding met de secundaire scholen niet versterken in plaats van te verminderen? Is het niet precies toekomstgericht om de cesuur tussen het voltijds secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs te laten vervagen in plaats van aan te scherpen? Dezelfde vragen kunnen, aldus de minister, ook over het hoger onderwijs gesteld worden.

Hoe moet het overigens verder met het hoger onderwijs binnen het OSP? Is het nog langer nodig

op het niveau van het hoger onderwijs OSP in te richten nu de hogescholen deeltijds hoger onderwijs mogen inrichten? Is dat deeltijds hoger onderwijs wel een echt equivalent voor het huidige OSP en riskeert men niet belangrijke opleidingsmogelijkheden teloor te laten gaan? Zijn de hogescholen er wel klaar voor om volwassenen die reeds in het arbeidsleven staan, op te vangen? Hoe zal men het niveau van hoger onderwijs in het OSP bewaken? Op dit specifieke punt geeft het decreet geen antwoord. De vragen naar het hoger onderwijs voor sociale promotie blijven dus gesteld en moeten op korte termijn voorwerp worden van debat, waarnaar trouwens de VLOR in zijn advies expliciet vraagt. De minister heeft ervoor geopteerd de hervorming niet te laten wachten op de resultaten van dit debat, maar de situatie van het HOKT-SP voorlopig te laten wat ze is. Hij pleit er wel sterk voor dat de onderwijsverantwoordelijken de komende maanden dit debat ten gronde zouden voeren, zodat dit decreet binnen niet al te lange termijn kan worden aangevuld met een aangepaste regeling voor het hoger volwassenenonderwijs.

En wat met het personeel? Is het niet beter om in het volwassenenonderwijs te werken met personeel dat flexibel inzetbaar is, vermits dit onderwijs zich snel en accuraat aan de behoeften moet kunnen aanpassen? Moet dit personeel niet bij voorkeur uit het bedrijfsleven gerecruteerd worden of moet men eerder streven naar een gemengde loopbaan met het dagonderwijs? Is het niet aangewezen om te trachten mensen aan te trekken die bereid zijn een onderwijsopdracht te cumuleren met een opdracht in de nijverheid, eerder dan de cumul te ontmoedigen? Of heeft men het hier over randfenomenen, en kan men stellen dat er voor de grote meerderheid van de opleidingen inzake personeelsinzet en personeelsstatuut geen onderscheid is of hoeft te zijn met het personeel van de dagescholen?

De minister besluit dat er over elk item dat min of meer wezenlijk is voor het onderwijs voor sociale promotie, een dergelijke reeks vragen bestaat. Op deze vragen zijn er uiteraard meerdere en uiteenlopende antwoorden. Hij vervolgt dat men er lange tijd heeft naar gestreefd om in één decreet al de knopen door te hakken en zo te komen tot een grote en eenmalige hervorming van het onderwijs voor sociale promotie. Geleidelijk groeide het inzicht dat dit opzet te ambitieus was en stelde men vast dat om de locomotief te laten vertrekken een aantal wagons moesten afgehaakt worden en dat andere wagons moesten lichter gemaakt worden. Zo is men gekomen tot een vorm van 'aanbouwdecreet', waarin een belangrijk aantal aangelegenheden

den wordt geregeld, en dat het mogelijk maakt dat het OSP zich inhoudelijk vernieuwt en vlot inspeelt op de actuele behoeften. Een aantal vragen worden niet definitief beslecht, maar er worden wel elementen ingebouwd, zoals stimuli tot schaalvergroting, combinatie van contactonderwijs met afstandsonderwijs, die op termijn naar een meer totaal en definitief regelgevend kader moeten leiden.

De minister overloopt vervolgens de belangrijke elementen van het decreet. De algemene memorie van toelichting met daarin een bespreking per hoofdstuk en de artikelsgewijze toelichting geven uitgebreid uitleg, zodat het volstaat om in deze inleiding de belangrijke vernieuwingen die met dit decreet worden ingevoerd, kort aan te stippen.

1. Een nieuwe kans op een diploma secundair onderwijs

Wellicht de belangrijkste vernieuwing die met dit decreet wordt ingevoerd, is volgens de minister dat men voortaan via het OSP de kans krijgt om een diploma secundair onderwijs te behalen. Dit is een historische vernieuwing, die van fundamenteel belang is om op een aantal sociale onderwijsuitdagingen een antwoord te geven.

Ondanks de verlengde leerplicht verlaten nog veel jongeren het secundair onderwijs zonder diploma. Uit OESO-statistieken blijkt dat dit precies één van de structurele zwaktes is van het Vlaams, desondanks erg performant, onderwijssysteem. Anderen stellen later, bijvoorbeeld na een mislukking in het hoger onderwijs, vast dat zij een voor hen onaangepaste opleiding hebben gevolgd, en hebben behoefte aan een ander diploma secundair onderwijs om zich weerbaar op de arbeidsmarkt te kunnen opstellen. Tot op heden is er voor deze mensen buiten de centrale examencommissie geen weg naar een diploma secundair onderwijs. Het huidige OSP geeft wel de kans op een beperkt getuigschrift, maar niet op een volwaardig diploma. Voortaan zal men via het OSP zowel een diploma ASO, TSO als BSO kunnen behalen.

Tegelijk wordt het bestaande en bescheiden tweedekansonderwijs, dat met veel ijver en enthousiasme jarenlang aan de weg heeft getimmerd om laaggeschoolden naar een diploma secundair onderwijs te leiden, niet alleen volwaardig geïntegreerd in het onderwijs voor sociale promotie, maar tegelijkertijd ook uitgebreid naar de meeste studierichtingen. De minister wenst uitdrukkelijk te stellen dat het tweedekansonderwijs met dit decreet inspirerend is geweest voor de toekomst van het gehele volwas-

senenonderwijs. Dit is een erkenning die ze volgens hem verdienen.

Een diploma secundair onderwijs wordt met recht en reden in de complexe kennismaatschappij beschouwd als een minimale startkwalificatie. In een samenleving waarin blijkens onderzoek laaggeschooldheid steeds meer als de harde kern van werkloosheid en kansarmoede naar voor komt, is het zijns inziens noodzakelijk om ook na de leerplichtleeftijd te voorzien in haalbare kansen en trajecten naar een diploma, dat mensen toch uit de negatieve spiraal van sociale uitsluiting haalt en hen zicht op een nieuwe start geeft. In dit perspectief beschouwt de minister dit decreet dan ook als een van de belangrijkste emanaties en sluitstukken van het sociaal onderwijsbeleid dat hij en zijn voorganger op het departement Onderwijs hebben gevoerd.

2. Doorzichtig onderwijsaanbod, coherent met het secundair onderwijs

Mede omwille van het feit dat men via het onderwijs voor sociale promotie een diploma van secundair onderwijs kan behalen, was het noodzakelijk om het OSP van het secundair niveau duidelijk af te stemmen op het aanbod van het voltijds secundair onderwijs. Maar ook los daarvan was het noodzakelijk orde en structuur te brengen in de veelheid aan afdelingen die in de loop der jaren ontstaan zijn in het OSP. Op basis van dit decreet zal men volgens de minister komen tot een duidelijk gestructureerd aanbod, zodat de studiebewijzen zowel door het individu als door de werkgevers gemakkelijk kunnen gesitueerd worden. In het merendeel van de gevallen zal dat aanbod voor de opleidingen op secundair niveau dezelfde zijn als voor het secundair onderwijs, wat de transparantie van het ganse Vlaams secundair onderwijs ten goede komt. Enkele opleidingen die zeer typisch zijn voor het volwassenenonderwijs, zoals bv. de talenopleidingen of het huishoudelijk onderwijs, zullen niet voorkomen in het secundair onderwijs. Maar ook in dit aanbod komt een duidelijke structuur.

3. Veralgemeend en gemoderniseerd modulair onderwijs

Reeds nu bestaat in het OSP modulair onderwijs. Dit onderwijs is echter beperkt tot een aantal opleidingen en bovendien zijn de modules nog te groot, namelijk de opleidingstijd van één semester. De cursist wil immers doorgaans vrij korte en overzichtelijke opleidingen, in functie van de behoefte

die zich op dat ogenblik stelt. Het nieuw modulair systeem, met modules van 40 tot 240 lesuren, beantwoordt hieraan en laat toe om de verschillende modulaire opleidingen tot een diploma te kapitaliseren. Bovendien zullen de instellingen voortaan op elk moment een module kunnen opstarten en de spreidingstijd ervan bepalen, zodat zij soepel aan de behoeften van de markt kunnen beantwoorden. Tenzelfdertijd zal er één algemene modulaire structuur komen, zodat de modules ook over de instellingen heen vergelijkbaar en dus kapitaliseerbaar zullen zijn. Dit is een belangrijke inhoudelijke vernieuwing. Ze moet toelaten om een onderwijs te creëren dat aangepast is aan de behoeften, mogelijkheden en specifieke leerstijlen van volwassenen. Ze moet ook toelaten het grote probleem van de uitval in het OSP te keren.

Van fundamenteel belang is tevens dat dit modulair systeem zal aansluiten op de modularisering van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs en later, maar dan wel uitdrukkelijk tussen haakjes gezet, van misschien ook TSO en zelfs ASO. Jongeren die het secundair onderwijs zonder diploma verlaten, maar eventueel wel een aantal modules met succes hebben afgerond, kunnen later in het volwassenenonderwijs de modules behalen die ze nodig hebben om tot een diploma te komen. Er ontstaat zo een traject dat precies bedoeld is om kwetsbare jongeren bijkomende mogelijkheden en kansen te geven.

4. Invoering van gecombineerd onderwijs

Met de invoering van het gecombineerd onderwijs doen het multimediaal onderwijs en het afstandsonderwijs hun intrede in het OSP. De minister stelt dat volwassenen niet alleen korte en direct functionele opleidingen willen, maar in de mate van het mogelijke zelfstandig wensen te studeren, onafhankelijk van plaats en tijd. Afstandsonderwijs biedt hiervoor een oplossing en de huidige informatie- en communicatietechnologie biedt daarbij buitengewone didactische mogelijkheden. Voortaan zullen de instellingen van deze mogelijkheden gebruik kunnen maken. Vermits er echter nog geen enkele ervaring bestaat met de financiering of subsidiëring van afstandsonderwijs door derden, noch met de kwaliteitsbewaking hiervan, werd gekozen voor de weg van de geleidelijkheid. In een eerste fase zal ten minste de helft van de lestijden van een vak of een module nog in contactonderwijs moeten gegeven worden. Anderzijds is bovendien in de mogelijkheid tot experimenten voorzien, zodat in beperkte en omschreven situaties een meer doorgedreven invoering van afstandsonderwijs kan onderzocht worden.

5. Verruiming van de toelatingsvoorwaarden

Met de verruiming van de toelatingsvoorwaarden wordt afgestapt van het schools systeem van toelatingsvoorwaarden. Voortaan zal, aldus de minister, de directeur van de instelling ook cursisten kunnen toelaten op basis van hun opleiding buiten het onderwijs en op basis van hun beroepservaring. Deze soepelheid laat toe dat de kennis en vaardigheden die volwassen mensen verworven hebben, kunnen gevaloriseerd worden in formele onderwijstrajecten.

Met deze verruiming wordt tegelijk een eerste maar belangrijke stap gezet naar de coördinatie met andere opleidingssystemen, vermits hiermee onrechtstreeks en gedeeltelijk deze opleidingen worden erkend.

6. Een nieuw financieringssysteem

Zowel vanuit de instellingen als vanuit de overheid was er volgens de minister behoefte aan een nieuw financieringssysteem. Het huidige financieringssysteem maakt immers dat de instellingen pas op het einde van het schooljaar hun juiste personeelsomkadering kenden. In deze omstandigheden is het uiteraard erg moeilijk ernstig een aanbod te plannen. Wanneer men bovendien de instellingen de kans wil bieden om in de toekomst dynamisch op de opleidingsmarkt actief te zijn, moeten zij op voorhand weten over welke middelen zij beschikken. Ook voor de overheid stelt het financieringssysteem met post factum-financiering begrotingstechnische problemen. Bovendien is een financieringssysteem op basis van splitsings- en behoudsnormen bijzonder ingewikkeld en stroef, en leidt dit tot zeer uiteenlopende resultaten. Het gevolg van dit systeem is immers dat er voor dezelfde opleiding tussen de instellingen een verschillende omkadering is per cursist.

Omdat een plotse wijziging van het financieringssysteem op het terrein tot onmogelijke en tot onvoorspelbare en onverantwoorde witte vlekken in het aanbod zou kunnen leiden, werd van de bestaande omkadering vertrokken. Elke instelling behoudt per studiegebied de omkadering die men nu heeft. Deze cijfers worden slechts aangepast na een daling of stijging van het aantal lesurencursist. Ook deze aanpassing zal op voorhand gekend zijn.

7. Enkele specifieke regelingen voor het personeel

De minister vervolgt dat het in de regel zo is dat de rechtspositieregeling in het OSP dezelfde is als in het secundair onderwijs. Wel kan de regering in de

uitvoeringsbesluiten omtrent de bekwaamheidsbewijzen en de prestatie- en bezoldigingsregels specifieke regelingen invoeren, maar ook hier zal naar een zo groot mogelijke gelijkvormigheid gestreefd worden. Enkel wanneer de eigenheid van het OSP dit vergt, zal een specifieke regeling getroffen worden.

In het gecombineerd onderwijs vallen er door de invoering van afstandsonderwijs leraarsuren weg die de instelling kan omzetten in financiële middelen. In het modulair onderwijs is tewerkstelling gedurende een gans schooljaar niet steeds evident. Gecombineerd onderwijs en modulair onderwijs zijn derhalve niet zo gemakkelijk te verzoenen met het voor vaste benoeming vacant verklaren van alle openstaande betrekkingen. Daarom kan op basis van onderhandelingen afgeweken worden van de regel dat alle openstaande betrekkingen moeten vacant verklaard worden.

B. Het schriftelijk onderwijs

De minister stelt dat in titel II van het decreet de wet van 5 maart 1965 in een geactualiseerde versie herschreven wordt. Het begrip schriftelijk onderwijs is door de huidige informatie en communicatietechnologie reeds lang achterhaald. Het belangrijkste kenmerk van dit onderwijs is overigens niet dat het via afstandsonderwijs wordt verstrekt, maar dat het een vorm is van zelfgestuurd leren, waarbij de rol van de aanbieder zich ertoe beperkt om de leermiddelen ter beschikking te stellen. De leraar-mentor treedt niet op als lesgever, maar als begeleider op afstand die op basis van huistaken studieaanwijzingen geeft. De cursist bepaalt plaats, tijd en tempo van zijn studie, los van de instelling, de leraar of de medecursist. Naast zelfgestuurd is dit onderwijs dus ook duidelijk geïndividualiseerd onderwijs.

Men kan de vraag stellen of het nog langer de taak is van het departement om dit onderwijs in te richten. Er zijn inderdaad andere alternatieven mogelijk. Men kan dit onderwijs immers overlaten aan de afzonderlijke centra voor volwassenenonderwijs of aan een groepering ervan, eventueel per koepel. Men zou het ook in een Vlaamse overheidsinstelling kunnen onderbrengen. Omdat de meerwaarde van deze alternatieven niet direct duidelijk is, maar vooral in afwachting van de nodige ervaring met het gecombineerd onderwijs en de daarmee samenhangende experimenten, wordt voorgesteld om dit onderwijs voorlopig door het departement te laten blijven inrichten. Na vijf jaar zal er een

evaluatie gemaakt worden. Ondertussen zal dit onderwijs wel grondig gemoderniseerd worden zodat de aantrekkingskracht ervan versterkt wordt.

C. Besluit

De minister besluit dat dit decreet één van de meest inhoudelijke vernieuwingen van de laatste jaren is. Het maakt een volwassenenonderwijs mogelijk dat beleidsmatig en qua regelgeving aangepast is aan de noden van de lerende samenleving en vooral ook een aantal sociale beleidsdoelstellingen realiseert in de bijdrage die het onderwijs in de strijd tegen sociale uitsluiting kan spelen. Het is aan het veld om de kansen te grijpen die dit decreet biedt. Het is ook aan de onderwijsbetrokkenen om aan dit decreet in de toekomst verder te bouwen. Daarbij denkt hij vooral aan een aangepaste regeling voor het hoger volwassenenonderwijs.

II. Vragen en opmerkingen van de leden met antwoord van de minister

1. Het belang van het onderwijs voor sociale promotie in het kader van de volwasseneneducatie

– namens de CVP-fractie

De heer *Freddy Sarens* verklaart dat het vooral positief is dat er een ontwerp van decreet voorligt. De oude wetgeving en de programmatiestop waren volgens hem een rem op de uitbouw van het OSP. Terwijl deze sector juist dynamisch en toekomstgericht zou moeten kunnen inspelen op de wijzigende arbeidsmarkt. Het levenslang leren is inmiddels een ingeburgerd begrip. Naast VDAB en VIZO moet de onderwijssector via het OSP zijn bijdrage kunnen leveren tot de bijscholing, herscholing van alle gegadigden, en tot het geven van nieuwe kansen aan hen die eerder nooit kansen hebben gekregen of die onbenut hebben gelaten.

Door het initiatief van de minister-president inzake de Edufora, dat heden op 6 januari 1999 in de pers werd aangekondigd (zie bijlage), bestaat er een reële kans dat er tussen de drie vernoemde verstrekkers van vorming een duidelijker taakverdeling tot stand komt. Het is volgens de spreker niet zo dat het OSP overal alles moet aanbieden. Het is wel zo dat het OSP binnen zijn opdracht voldoende moet kunnen evolueren naargelang de behoeften die er binnen de maatschappij rijzen.

Het is een ontwerp dat getuigt van een zeker pragmatisme. In ieder geval geeft het het OSP voldoende armslag om zijn opdracht waar te maken. Nog al te vaak wordt door sommigen smalend over het OSP gesproken als zijnde het vrijetijdsonderwijs. Men mag niet verhelen dat dit soms zo is. Maar het is voor zeer velen ook een mogelijkheid om zich op een relatief korte tijd bij te scholen, te herscholen, en voor sommigen ook een middel om eindelijk een diploma, getuigenschrift te behalen. De trend om de modularisering van het onderwijsaanbod door te zetten, moet de cursist toelaten volgens zijn eigen mogelijkheden, zijn eigen tempo een bepaald leertraject te volgen.

De CVP-fractie steunt het voorliggende ontwerp, ook al is het niet de grote hervorming die hen bij het begin van de legislatuur voor ogen stond.

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* is van mening dat het voorliggende ontwerp van decreet een zeer belangrijk decreet is. Met dit decreet investeert men immers vooral in laaggeschoolden. Dit is van belang omdat de welvaartsgroei niet zozeer gestopt wordt door een gebrek aan investeringen of een te hoge belastingdruk, maar door een tekort aan menselijk kapitaal. Het is haar inziens dan ook een belangrijke beleidsuitdaging dat er zoveel mogelijk mensen op de arbeidsmarkt komen met een minimale startkwalificatie. Het ontwerp van decreet draagt daartoe uitdrukkelijk bij.

– *namens de VU-fractie*

De heer *Kris Van Dijck* laat zich namens zijn fractie positief uit over het voorliggende decreet. Hij onderschrijft volledig de stelling van de minister dat dit decreet een decreet voor de toekomst is. Het biedt immers zeer veel mogelijkheden in het kader van de permanente vorming waarover iedereen vandaag het belang inziet.

De heer *Chris Vandenbroeke* verwijst naar de toelichting van de minister waar deze stelde dat het ontwerp van decreet een decreet met toekomst is. Dit is zijns inziens ambitieus omdat het een optreden inhoudt met visie, maar tegelijkertijd ook twee opdrachten inhoudt. Op de eerste plaats moet men op basis van het heden kijken naar het verleden om te remediëren, en ten tweede moet men op basis hiervan een optimaal decreet trachten te ontwikkelen voor de toekomst.

Op de eerste plaats is volgens hem een remediëring noodzakelijk omdat uit de OESO-cijfers blijkt dat Vlaanderen recordhouder is in het aantal 18-jarigen dat afstudeert zonder diploma. Om hieraan

te verhelpen moet men op de eerste plaats preventief via het secundair onderwijs optreden. Daarmee zou het voorliggende decreet overbodig moeten worden. Hij beseft dat dit slechts een ideale situatie zou zijn waaraan de realiteit nooit zal kunnen voldoen. Er zal zijns inziens altijd een vangnet nodig zijn om in tweede orde een diploma te kunnen behalen. In ieder geval zal de finaliteit van het OSP-decreet in functie van het decreet op het secundair onderwijs, dat op zijn beurt verder preventief moet worden uitgebreid, moeten worden gezien.

De tweede opdracht is voor hem de optimalisatie van de OSP-opleidingen, namelijk het behalen van een tweede diploma, de taak binnen het levenslang leren en dergelijke meer. Om dit waar te maken, moet men volgens de heer Vandenbroeke het volwassenenonderwijs optimaal uitbouwen. Daarbij moet men de overlappingsen en dergelijke die het gevolg zijn van de nettenstructuur en het gebrek aan coördinatie met de andere aanbieders van volwassenenopleidingen, trachten te vermijden. Als dit laatste succesvol is, dan pas is dit decreet volgens de spreker een decreet met toekomst.

– *namens de SP-fractie*

De heer *René Swinnen* stelt dat het ontwerp van decreet in zijn lange wordingsgeschiedenis via overleg en consensus is tot stand gekomen. Daardoor kan het op een brede basis steunen. Hij vindt het positief dat de minister zelf in zijn toelichting een reeks vragen heeft geformuleerd om enige reflectie los te maken. Een artikel in de krant van heden, 6 januari 1999, over een initiatief van de minister-president m.b.t. de Edufora, geeft reeds een eerste aanzet van antwoord op deze vragen (zie bijlage). Zijn fractie hoopt in ieder geval dat de Edufora-operatie, nl. om alle vormings-verantwoordelijken rond de tafel te krijgen, ook daadwerkelijk zal worden uitgevoerd. Het ontwerp van decreet zelf heeft in ieder geval de verdienste dat het deze aanzet om de samenwerking tussen de verschillende geledingen van de sector mogelijk te maken, heeft gegeven.

De heer Swinnen benadrukt dat het doel van dit decreet vooral de verhoging van de participatie aan het volwassenenonderwijs is. In vergelijking met de Europese buurlanden scoort de deelname aan het volwassenenonderwijs in Vlaanderen relatief laag en is er bovendien een hoge deelname van volwassenen die reeds een diploma bezitten. Zijn fractie is dan ook tevreden dat de voorliggende regeling er gekomen is om het OSP te moderniseren.

De dringendste noden worden gelenigd, maar dit decreet is geen eind- maar een beginpunt.

– *namens de VLD-fractie*

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* is het ermee eens dat het OSP, zoals de memorie van toelichting vermeldt, in het kader van de kennisvernieuwing een educatief middel is in de permanente vorming waarmee volwassenen zich in hun vrije tijd kunnen ontwikkelen en verwezenlijken. Zij gaat ermee akkoord dat permanente vorming niet alleen in een sociaal-economisch kader mag gezien worden, maar als middel om zich te ontplooien. Zij vindt het echter ongeloofwaardig om dit decreet te beschouwen als een overgangsdecreet. Het regeerakkoord sprak immers nog van de noodzaak aan een allesomvattende regeling voor het volwassenenonderwijs. Dit is met dit decreet duidelijk niet het geval. Ondanks de lange studieperiode die aan dit decreet voorafging, blijven er nog heel wat vragen hangen bij de minister zelf, zoals hij in zijn toelichting heeft vermeld. Haar fractie vindt het uiteindelijke resultaat dan ook mager. Het werd bovendien gekoppeld aan de oprichting van de Edufora. Het is voor haar fractie totaal onduidelijk wat er nog zal volgen op dit decreet en of er nog iets zal volgen. Welke visie zit daarachter en hoe moet men de voorliggende hervorming dan inschatten tegen de globale hervorming?

De VLD-fractie stelt vast dat de coördinatie met de andere sectoren inzake volwasseneneducatie met dit decreet nog niet is opgelost. In de krant van heden, 6 januari 1998, verscheen dan wel een artikel waarin vermeld staat dat de minister-president werk zal maken van de Edufora, wat volgens de spreker niet toevallig kan zijn (zie bijlage). Dit artikel dient volgens de spreker om de vele vragen die in de Commissie hieromtrent zouden worden gesteld, te pareren. Een persartikel getuigt volgens haar niet echt van een bewust politiek beleid om de Commissie in deze te overtuigen. Zij kan enkel vaststellen dat er in de sector van de volwasseneneducatie momenteel nog steeds overlappingsen zijn, dat de bestaande infrastructuur niet efficiënt gebruikt wordt, dat de nettenstructuur behouden blijft en dat de coördinatie en het overleg met VDAB, VIZO en andere uitblijft. In die zin vraagt zij naar concrete informatie en welke initiatieven nog concreet hieromtrent kunnen worden verwacht. Het is voor haar fractie essentieel dat er werk zou worden gemaakt van deze coördinatie en eventueel integratie in het volwassenenonderwijs. Tot op heden wordt hier echter weinig of tegenstrijdige informatie over vrijgegeven.

De VLD-fractie heeft, ondanks een algemene terughoudendheid over de oppervlakkigheid van het decreet, toch een aantal positieve elementen in het ontwerp van decreet teruggevonden. Daaronder ressorteren het verruimen van de toelatingsvoorwaarden, de vrije programmering, de personeelsproblematiek en het gecombineerd onderwijs.

– *namens de Agalev-fractie*

De heer *Ludo Sannen* stelt vast dat de zelfgenoegzaamheid van de Vlaamse regering zich meester heeft gemaakt van de leden van de SP- en CVP-fractie in de Commissie. De verbale zelfbevrediging die zij hanteren, noemt hij een virtuele realiteit die ver staat van de werkelijkheid inzake permanente vorming. Hij herinnert eraan dat permanente vorming een prioriteit was in het regeerakkoord van 1995. Via een koepeldecreet zou de samenwerking en coördinatie tussen de verschillende partners inzake volwassenenonderwijs georganiseerd worden om de kwaliteit van het volwassenenonderwijs te verbeteren. In de begroting 1997 werd volgens de spreker bovendien 750 miljoen frank voor permanente vorming ingeschreven. Uit de afrekening van 1997 bleek dat hiervan 0 frank werd opgebruikt. In 1997 werd er door de Vlaamse regering wel een nota over permanente vorming goedgekeurd waarin de Edufora als ultieme oplossing werden vermeld. De heer Sannen merkt op dat het artikel dat heden in de pers over de Edufora verscheen, uiteindelijk aangeeft dat er tot op heden blijkbaar niets werd ondernomen (zie bijlage).

De heer Sannen vervolgt dat het ontwerp van decreet vanuit ambtelijk oogpunt een goed decreet is om de OSP-opleidingen efficiënt te laten functioneren, maar stelt vast dat het decreet, net zoals de decreten op het basis- en het secundair onderwijs, geen duidelijke visie op het volwassenenonderwijs bevat. Blijkbaar kan de minister volgens de spreker wel beheren, maar niet regeren.

– *antwoord van de minister*

De *minister* repliceert op de heer Sannen dat de permanente vorming, zoals in de nota van de Vlaamse regering geconcipieerd, niet alleen gericht is op het onderwijs, maar ook op de bedrijven. Daarom werden deze middelen op de begroting van de minister-president voorzien. Het feit dat permanente vorming als prioriteit werd opgenomen in het regeerakkoord, krijgt zijn uitwerking in het voorliggende decreet. Het klopt volgens de minister ook helemaal niet dat het decreet geen visie

zou bevatten. Zo werden er in dit decreet zeer belangrijke accenten van sociale aard gelegd, werd het project inzake modularisering gelanceerd, werden mogelijkheden gecreëerd voor jongeren om, ondanks bepaalde omstandigheden, toch hun diploma te behalen, werd de toegang op basis van sociale criteria versoepeld en dergelijke meer.

Hij beaamt de opmerking van enkele leden dat dit decreet inspeelt op het vermijden van de dualisering van de samenleving. Alhoewel het basis- en secundair onderwijs hiervoor bijzondere aandacht moeten hebben, heeft ook het volwassenenonderwijs in dit kader zijn eigen taak. Het volwassenenonderwijs mag daarom niet expliciet gericht zijn op tewerkstelling, maar ook op zelfredzaamheid en integratie in de samenleving. Het belang van het levenslang leren is in dat kader tevens een van de grote uitdagingen.

De minister stelt verder dat de opmerkingen over de participatie aan het volwassenenonderwijs aanduiden dat men bij de opmaak van het decreet uitdrukkelijk uitgegaan is van een sociale bewogenheid. Momenteel loopt er een onderzoek over de participatie aan het volwassenenonderwijs dat heden nog niet is afgerond. Een eerste aanwijzing van dit onderzoek is dat er een kleinere participatie zou zijn naar een diplomagericht onderwijs toe, maar dat de participatie in het algemeen niet zo laag zou zijn.

Met betrekking tot de Edufora merkt de minister op dat men het zogenaamde gebrek aan coördinatie overroept. Onderwijs wordt daarbij te snel gemerkt als de zwakke schakel. In die zin klopt het niet dat de mensen uit het onderwijs, een slechtere verloning zouden krijgen dan diegenen die bij de andere inrichters van volwassenenvorming zouden tewerkgesteld zijn. Hij geeft toe dat er problemen zijn m.b.t. de kleine opleidingen, maar zeker niet ten aanzien van de grotere succesvolle opleidingen. De coördinatie van de partners inzake volwassenenonderwijs werd volgens de minister niet op de lange baan geschoven. De Vlaamse regering heeft reeds sinds enige tijd omtrent de Edufora een belangrijke beslissing genomen. Ondertussen werd er via de STC's een bevragsingsronde georganiseerd. Daaruit kan men een grote bereidheid tot medewerking besluiten.

Hij geeft toe dat het inderdaad niet toevallig is dat heden, 6 januari 1999, in de pers het artikel over de Edufora is verschenen (zie bijlage).

2. Een tweede kans op een diploma secundair onderwijs

De heer *René Swinnen* stelt dat de nadruk van het ontwerp van decreet op de tweedekansfunctie van het secundair onderwijs voor sociale promotie ligt. Daarbij is volgens hem het corrigeren van de ongelijkheid in het leerplichtonderwijs de belangrijkste uitdaging van deze vorm van permanente vorming. Als leerlingen van de leerplicht geen gebruik maken om hun diploma secundair onderwijs te behalen, is het noodzakelijk dat men een tweede kans voorziet voor diegenen die om welke reden dan ook hun eerste kans niet hebben gebruikt. De arbeidssector beschouwt een diploma secundair onderwijs immers als een minimum om niet als laaggeschoold te worden beschouwd. Het volwassenenonderwijs moet volgens hem zowel organisatorisch als kwalitatief een volwaardig alternatief vormen voor het leerplichtonderwijs. Zijn fractie vindt het daarbij belangrijk dat de diploma's, studiebewijzen en eindtermen gelijkwaardig zouden zijn met het secundair onderwijs.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* is van mening dat het tweedekansonderwijs beter een eigen aparte decretale regelgeving had gekregen. Zij haalt daartoe drie redenen aan. Op de eerste plaats is het profiel van de cursist tweedekansonderwijs totaal anders dan de gemiddelde cursist van de OSP-opleidingen. Ten tweede stelt zich ten aanzien van deze cursisten het probleem van de inschrijvingsgelden veel scherper. Het gaat hier immers vooral over zwakkere sociale groepen. Het tweedekansonderwijs sluit tenslotte ook beter aan bij het secundair onderwijs omdat deze leerlingen louter het diploma secundair onderwijs willen behalen, dan bij het OSP waar de cursist vooral gericht is op het behalen van een sociaal-economische promotie.

De heer *Ludo Sannen* vindt de integratie van het tweedekansonderwijs in de OSP-opleidingen positief omdat het behalen van een diploma secundair onderwijs in dit kader veel meer zal zijn dan een algemeen vormende opleiding. De cursist krijgt gemakkelijker de mogelijkheid deze opleiding aan te vullen met technische componenten en dergelijke. Het gaat bovendien om steeds meer jonge mensen die geen diploma hebben gehaald in het technisch of beroepsonderwijs en die via modules willen bijhouden.

De heer *Ludo Sannen* en mevrouw *Mia De Schamphelaere* vragen of diegenen die reeds een deel van hun examens hebben afgelegd voor de middenjury, deze resultaten zullen kunnen overdragen wanneer zij in de toekomst een OSP-opleiding zullen volgen om hun diploma te behalen.

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* merkt op dat de beleidsinspanningen die men nu doet voor het onderwijs van de tweede kans, niet ten koste mogen gaan van de inspanningen voor het onderwijs van de eerste kans. Het leren op jonge leeftijd moet de moeite waard blijven en het slagen in een normale schoolloopbaan moet prioritair blijven.

– antwoord van de minister

De minister is het niet eens met het voorstel van mevrouw Vanderpoorten om een aparte regeling uit te werken voor het tweedekansonderwijs. Hij blijft voorstander van een globaal kader voor het volwassenenonderwijs. Vanuit het tweedekansonderwijs heeft men zich een lange tijd gespiegeld aan de basiseducatie, maar de voorliggende regeling biedt deze sector meer garanties voor de toekomst.

Hij bevestigt dat men de deelcertificaten die men via de centrale examencommissie heeft behaald, mee kan nemen naar de OSP-opleidingen. Er is hier nog wel een probleem in de omgekeerde richting, namelijk van de OSP-opleidingen naar de centrale examencommissie. De uitvoeringsbesluiten zullen dit verder uitklaren. Bovendien zal men ook de reglementering van de centrale examencommissie verder onderzoeken.

De minister beaamt dat de eerstelijnszorg van het onderwijs belangrijk blijft en dat de inspanningen naar het secundair onderwijs terecht moeten worden verstevigd. Het decreet m.b.t. het OSP is uiteindelijk slechts één luik van het volwassenenonderwijs, maar is uiteindelijk veel meer dan een vangnet.

3. Doorzichtig onderwijsaanbod, coherent met het voltijds secundair onderwijs

De heer *Freddy Sarens* vindt het zeer positief dat men het voltijds secundair onderwijs en het deeltijds volwassenenonderwijs op elkaar afstelt, zowel inzake structuur, als coördinatie van studiegebieden. Het blijft bovendien ook organisatorisch mogelijk de band die in veel gevallen bestaat tussen het voltijds secundair onderwijs en het deeltijds

volwassenenonderwijs, te behouden. In veel entiteiten bestaat er op dit ogenblik een hechte band tussen beide, bijvoorbeeld inzake het gebruik van de bestaande infrastructuur. Bij de bespreking van de begroting 1999 werd reeds gesteld dat het onderwijs een reëel probleem heeft inzake infrastructuur. Het is dan ook evident en wenselijk dat de bestaande infrastructuur zo optimaal mogelijk wordt gebruikt. In dit zelfde kader wijst hij erop dat het onzinnig zou zijn een bestaand machinepark in een technische school ongebruikt te laten tijdens de avonduren en het deeltijds volwassenenonderwijs een nieuwe infrastructuur te geven, terwijl iedereen klaagt over het gebrek aan middelen.

De heer *René Swinnen* meent dat een duidelijk en overzichtelijk studieaanbod onontbeerlijk is. Het decreet zorgt ervoor dat de studiegebieden meer in overeenstemming worden gebracht met de structuur van het voltijds secundair onderwijs. Dit vergemakkelijkt ook het leggen van bruggen. Wanneer deze transparantie zal zijn doorgevoerd, kunnen de centra voor volwassenenonderwijs vrij programmeren in de hen toegewezen studiegebieden. Daarin kan men dan verder flexibel optreden. Dit laatste is nodig om soepel op de snel wijzigende arbeidsmarkt te kunnen inspelen. Het is in die zin positief dat men aandacht kan hebben voor de regionale verschillen inzake het nodige aanbod. Men moet er wel over waken dat er binnen het OSP geen grote overlappingsen en ongezone concurrentie ontstaat.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* stelt vast dat het aanbod inzake OSP niet overzichtelijk en helemaal niet duidelijk is. In dit kader verwijst zij naar het voorstel van de VLD-fractie m.b.t. de Centra voor Leerlingenbegeleiding. Via de objectieve Centra voor Leerinformatie zou men een objectief aanbod kunnen garanderen waarmee de potentiële cursist makkelijker zijn weg zou vinden.

De heer *Ludo Sannen* is van mening dat volwassenenonderwijs meer moet zijn dan enkel gericht op tewerkstelling. Hij vindt deze visie terug in de toelichting van de minister. Toch stelt hij vast dat het subregionale tewerkstellingscomité een belangrijke inspraak heeft bij de oprichting van nieuwe richtingen. Dit is zijns inziens gevaarlijk omdat deze STC's daarbij te zeer de tewerkstellingsmogelijkheden als de enige norm hanteren. Hij pleit ervoor om ook de non-profitsector bij de oprichting van nieuwe richtingen te betrekken.

De heer Sannen vervolgt dat het decreet de verhouding tussen de OSP-opleiding en het initieel onderwijs niet uitklaart. Het OSP mag volgens hem enerzijds geen doorslag zijn van het voltijds secun-

dair onderwijs omdat beide totaal eigen onderwijsvormen zijn. Bovendien zal men een evenwicht moeten vinden tussen OSP en voltijds secundair onderwijs om soepele overgangen en doorstroming mogelijk te maken.

– *antwoord van de minister*

De *minister* is van mening dat de trapsgewijze vooruitgang de programmatievrijheid van de centra niet zal uitsluiten. De programmatievrijheid geeft de mogelijkheid arbeidsmarktgericht te programmeren. Hij wenst daarbij een realistische visie te bieden om naar de toekomst toe bakens uit te zetten. Rekening houdend met de praktijk en de mogelijkheden van vandaag zal men hier verder moeten op voortbouwen. Hij geeft toe dat bepaalde luiken van dit decreet een betere invulling zouden moeten krijgen.

In dit kader bevestigt hij de opmerking van de heer Sannen dat de non-profitsector niet vertegenwoordigd is in de STC's. Daarom wordt deze taak in de toekomst ook toegewezen aan de Edufora dat een veel ruimere betrokkenheid garandeert.

4. Het modulair onderwijs

De heer *René Swinnen* vindt de veralgemening van het modulair concept in het OSP zeer positief. Het modulaire stelsel wordt reeds sinds 1987 toegepast in het OSP en beantwoordt beter aan de vraag van de volwassenen. Dit stelsel maakt immers andere en evenwaardige leerroutes via deelcertificaten mogelijk. Vermits men nog geen zicht heeft op de consequenties van de volledige omzetting van het stelsel, is het positief dat er na 5 jaar een evaluatie wordt voorzien zodat dan eventueel kan worden bijgestuurd. Modulair onderwijs vergt in ieder geval meer administratie en meer ondersteuning. Om een volledig modulair stelsel alle kansen te bieden, moet er daarom voldoende omkaderingspersoneel worden voorzien om vooral de ondersteuning van de trajectbegeleiding succesvol te laten verlopen. Trajectbegeleiding houdt immers in dat men rekening houdt met individuen, zeker wanneer deze deel uitmaken van specifieke kwetsbare doelgroepen. Centra die veel van dit soort cursisten tellen, zouden daarom over voldoende omkadering moeten beschikken. Zijn fractie zal samen met de CVP-fractie een amendement indienen dat hieraan tegemoet komt.

Ook de heer *Ludo Sannen* is van mening dat de trajectbegeleiding voldoende ondersteuning moet krijgen. Hij vraagt of er voldoende personeel is ge-

garandeerd om de trajectbegeleiding effectief te verwezenlijken. Dit is van enorm belang voor diegenen die nog geen diploma secundair onderwijs hebben behaald. Het gaat in het tweedekansonderwijs immers om een specifiek publiek dat deze ondersteuning nodig heeft om te lukken.

Hij vindt het vreemd dat men het modulaire systeem nu eerst in het OSP voorziet, terwijl men nog niet van start is gegaan in het beroepssecundair onderwijs waar dit reeds lang is aangekondigd. Hij hoopt dat men hier snel werk zou van maken.

De heer Sannen stelt vast dat er voor de modulaire opleidingen OSP geen specifiek methodiekmateriaal is voorzien. Een structurele ondersteuning is hier dan ook nodig. Hij vraagt of de leraren OSP ook gebruik zouden kunnen maken van het budget voor bijscholing omdat voor hen niets is voorzien.

– *antwoord van de minister*

De *minister* antwoordt t.a.v. de heer Sannen dat het modulair stelsel op 1 september 1999 in het beroepsonderwijs zal worden geïntroduceerd. Voor wat betreft de nodige bijkomende ondersteuning verwijst de minister naar het desbetreffende amendement van de CVP- en SP-fracties dat hij mee ondersteunt.

5. Gecombineerd onderwijs

De heer *Freddy Sarens* is verheugd over de mogelijkheid om contactonderwijs en afstandsonderwijs te combineren. Gezien de technologische vlucht zal ook in het onderwijs – in zijn klassieke betekenis – meer en meer gebruik worden gemaakt van technologische communicatiemiddelen. Terwijl dit in de bedrijfswereld reeds een evidentie is en er zelfs wereldwijd conferenties worden georganiseerd, is dit voor het onderwijs nog altijd een toekomstbeeld. In het decreet wordt een eerste, belangrijke aanzet gegeven.

De heer *René Swinnen* is ervan overtuigd dat het afstandsonderwijs en het gebruik van multimedia in het kader van het volwassenenonderwijs aan belang zullen winnen in de toekomst. Hij waarschuwt er wel voor dat het gecombineerd onderwijs en het afstandsonderwijs kunnen leiden tot een dualiteit tussen centra en studenten die zich de hardware en dergelijke wel en anderen die zich dat niet kunnen veroorloven. Hij vraagt dat de dualisering ook op dit vlak met alle middelen zou worden bestreden.

De heer *Ludo Sannen* stelt dat het gecombineerd onderwijs, zijnde een combinatie van contact- en afstandsonderwijs, voorziet dat dit kan in een 50/50 verhouding. Alhoewel men voorziet dat men via experimenten hiervan kan afwijken, vindt de spreker deze verhouding een te beperkte aanzet. De universiteiten krijgen bovendien vrij veel middelen om innovatieve projecten inzake het afstandsonderwijs en dergelijke op universitair niveau te ontwikkelen. Hij vraagt in welke mate het OSP kan inspelen op enige ondersteuning of het ontwikkelen van materiaal vanuit deze projecten.

– antwoord van de minister

De *minister* beaamt de opmerking van de heer Sannen dat de 50/50 verhouding een beperkte aanzet is, maar wijst er op dat het gecombineerd onderwijs in ieder geval via dit decreet mogelijk wordt gemaakt. Men moet de moed hebben deze vorm van volwassenenonderwijs een kans te geven, met de experimentele mogelijkheid van afwijking en een evaluatie om dit bij te sturen.

Hij bevestigt verder dat er geen middelen zijn voorzien voor innovatietechnieken of methodieken voor het OSP omdat er in de onderwijssector hieromtrent reeds heel wat aanwezig is. Hij zal in ieder geval nagaan of de bestaande projecten in de toekomst toereikend zullen zijn voor de specifieke behoeften vanuit het OSP.

6. Toelatingsvoorwaarden en inschrijvingsgeld

De heer *Kris Van Dijck* merkt op dat de opleiding Nederlands tweede taal een belangrijk gegeven is voor anderstaligen in Vlaanderen. Deze vormen dan ook een niet onbelangrijke groep in het talenonderwijs van het OSP. De kennis van de Nederlandse taal is immers primordiaal om zich in te burgeren en werk te vinden. Hij vindt het dan ook positief dat de cursisten van het studiegebied Nederlands tweede taal voor de richtgraad 1 en 2 vrijgesteld worden van het inschrijvingsgeld. Toch vraagt hij waarom de vrijstelling beperkt bleef tot de richtgraad 1 en 2 en niet veralgemeend werd. Daarmee had men de instapdrempel nog lager kunnen leggen.

De heer *René Swinnen* staat zeer positief tegenover de vrijstellingen van inschrijvingsgeld. Dit geldt voor bepaalde categorieën cursisten en voor alle opleidingsvormen. Hij meent dat er in de sector in dit verband nog enige ongerustheid bestaat voor de opleiding algemeen secundair onderwijs omdat het studiegebied algemene vorming veel les-

tijden omvat. Over drie schooljaren heen zou een cursist 12 tot 22.000 frank inschrijvingsgeld moeten betalen. Dit bedrag is voor zijn fractie te hoog als men weet dat het diploma secundair onderwijs een minimale startkwalificatie is op de arbeidsmarkt. Via amendering zullen de meerderheidsfracties een aanpassing in die zin voorstellen.

De heer *Ludo Sannen* stelt dat men vanaf 16 jaar een taalopleiding in het OSP kan volgen. Hij vraagt waarom dit enkel voor taalopleidingen kan. Hij verwijst hierbij naar de mogelijkheid van leerplichtige jongeren om een DKO-opleiding te volgen, maar stelt vast dat deze combinatie niet kan voor een technische opleiding in het OSP.

De heer Sannen vindt het positief dat de toegang tot de modulaire opleiding soepel is gehouden en geen schoolse invulling heeft gekregen. Deze soepele opstelling is zijns inziens zeker van belang voor het afstandsonderwijs, waar een voorafgaande schoolse opleiding niet mag meetellen.

Een derde vraag van de spreker inzake de toegang tot het OSP betreft de mogelijkheid om nog slechts tweemaal dezelfde module te volgen. Hij stelt dat dit voorheen driemaal was. Tweemaal is zijns inziens te weinig omdat volwassenen omwille van sociale, familiale of werkomstandigheden regelmatig zullen moeten afhaken. Hij vraagt waarom men het aantal herkansingen verminderd heeft.

– antwoord van de minister

De *minister* kan volledig in de sociale bewogenheid komen van de heer Van Dijck om alle lessen Nederlands tweede taal gratis te maken. Hij wijst er evenwel op dat de financiële realiteit van dit decreet dat niet toelaat. In ieder geval is hij de mening toegedaan dat de eerste en tweede richtgraad de meest essentiële stap is in het aanleren van de Nederlandse taal om een degelijke integratie mogelijk te maken. De minister stelt nog dat men de vrijstelling van het inschrijvingsgeld moet kaderen in het sociale beleid van de Vlaamse regering.

Ingaand op de vragen van de heer Sannen, antwoordt hij dat het schriftelijke onderwijs blijft bestaan in een gemoderniseerde visie, zonder enige voorafgaandelijke voorwaarden. De vermindering van het aantal herkansingen is een verstrenging omwille van financiële redenen.

7. Personeelsproblematiek

De heer *Freddy Sarens* stelt dat zijn fractie verheugd is over het feit dat het decreet een poging

doet om de personeelsstatuten zo veel mogelijk op mekaar af te stemmen. Dit was en is een belangrijke vraag vanuit de vakbonden. Het is voor zijn fractie een evidentie dat er in het onderwijs zo weinig mogelijk verschillende statuten bestaan. Verschillende statuten binnen één sector kunnen alleen maar tot verwarring leiden. Al is het zo dat er rekening moet worden gehouden met de specificiteit van het onderwijs. Men moet er in ieder geval toe bijdragen dat de krachtlijnen van het statuut van het onderwijzend personeel dezelfde zijn ongeacht het niveau, de vorm van onderwijs waarin men les geeft.

In het kader van de personeelsproblematiek wijst de heer Sarens er nog op dat het onderwijs voor sociale promotie de beste praktijkmensen wil aantrekken, maar die niet voldoende kan verlonen. Dit decreet verbetert het statuut van de mensen die in cumul les willen geven in het OSP.

Ook de heer *René Swinnen* is verheugd dat men de cumulbeperking heeft afgeschaft. Deze heeft immers voor het OSP veel kwaliteitsverlies betekend. Waardevolle leerkrachten komen dikwijls van buiten het onderwijs.

8. Het hoger onderwijs binnen het OSP

De heer *Freddy Sarens* stelt vast dat dit decreet het probleem van het hoger onderwijs voor sociale promotie ontwijkt. Een reden waarom de “grote hervorming” niet is doorgegaan, is dat de optie om het HOKT-SP over te hevelen naar de hogescholen onthaald werd op zeer gemengde gevoelens. Toch zal er ooit een consensus moeten worden gevonden rond dit probleem. Het VLOR-advies bij dit decreet bevat in die zin lezenswaardige passages.

Hij meent dat deze houding bovendien een juridisch vraagstuk oproept. In het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse gemeenschap, met name in artikel 307, worden de HOKT-SP-afdelingen – indien de instelling geen secundair onderwijs met volledig leerplan inricht – beschouwd als “autonome inrichtingen”, die “niet moeten voldoen aan de rationalisatienormen bedoeld in artikel 5 van het koninklijk besluit nr. 461 van 17 september 1986 houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het onderwijs voor sociale promotie. In afwijking van artikel 7 van hetzelfde koninklijk besluit kan geen wedde, noch gedeeltelijke wedde worden toegekend verbonden aan een directieambt, ongeacht het aantal lesuren/leerlingen ;”. De heer Sarens wenst te vernemen hoe artikel 307, 1°, van het hogeschoolde-

creet zich tot het voorliggende ontwerp verhoudt. Blijven deze instellingen autonome inrichtingen ? Worden zij een centrum ? Wat zijn de gevolgen voor de omkadering ? Het lijkt hem voor de betrokken instellingen nuttig dat deze vragen ondubbelzinnig worden uitgeklaard.

De heer *Ludo Sannen* vindt het spijtig dat men het HOKT-SP niet in het decreet heeft opgenomen. Het zou beter zijn geweest duidelijk te stellen dat dit HOKT-SP thuis hoort binnen de missie die de hogescholen hebben. Daarmee zou men de problemen omtrent de gelijkheid van diploma's tussen het HOKT-SP en het HOKT hebben kunnen oplossen. Hij hoopt dat men snel werk zal maken van een nieuwe regeling voor deze opleidingen zodat deze volledig in het hoger onderwijs zouden kunnen worden geïntegreerd.

– antwoord van de minister

De *minister* stelt dat het niet opportuun zou zijn geweest om het HOKT-SP in het voorliggende decreet te integreren. Een directe invoeging zou een drempelverlaging met zich hebben meegebracht. Bovendien verdient het hogescholonderwijs dat nog niet zo lang geleden hervormd werd, een voldoende lange rustpauze. Bij de evaluatie die na 5 jaar is voorzien, zal men met alle garanties inzake kwaliteitsbewaking deze stap eventueel kunnen nemen.

Op de vraag van de heer Sarens m.b.t. de autonome instellingen in het hoger onderwijs, verduidelijkt de minister dat de autonome instellingen die HOKT-SP inrichten, hun statuut van zelfstandige instelling zullen behouden. Dit houdt in dat zij vrijstelling hebben voor de behoudsnormen waardoor er zich geen probleem zal stellen naar de omkadering toe.

9. Het OSP en de nettenstructuur

De heer *Kris Van Dijck* stelt vast dat het voorliggende decreet de klassieke opdeling in onderwijsnetten verder doortrekt. Het volwassenonderwijs is volgens hem, omwille van het publiek, hét onderwijsniveau bij uitstek om deze structuur te doorbreken. Daarmee zou men bovendien overlappingen en doublures kunnen vermijden.

De heer *Ludo Sannen* meent dat men het volwassenonderwijs moet loskoppelen van de argumentatie inzake ‘vrijheid van onderwijs’, zoals

de Grondwet voorziet. Hij verwijst daarbij naar uitspraken van de voormalige minister van Onderwijs, die in dit kader stelde dat zelfs het hoger onderwijs niet op dezelfde basis mag beoordeeld worden als het initieel leerplichtonderwijs. Hij meent dat de organisaties die vandaag volwassenenonderwijs organiseren, dit moeten kunnen blijven doen, maar dat de overheid minstens stimulansen had moeten voorzien om overlappingsen en doublures af te bouwen. In het kader van de vrijheid van onderwijs, dat de minister zelf in zijn toelichting heeft aangehaald, verwijst hij tevens naar de Edufora waar de verschillende deelnemers op regionale basis afspraken zullen moeten maken over het onderwijsaanbod, maar waar de vrijheid van onderwijs niet op van toepassing is. Hij stelt dat waar men in de OSP-sector zelf nog niet tot afspraken kan komen, dit zeker op het niveau van de Edufora ook niet zal lukken.

– *antwoord van de minister*

De *minister* repliceert dat de bezorgdheid van de sprekers over de overlappingsen en doublures in het decreet zelf wordt ondervangen. Deze bezorgdheid is immers gestoeld op de vrees om geld te verkwisten. Volgens de sprekers moet men daarom op regionaal vlak nagaan hoe men het aanbod zo rationeel mogelijk kan aanbieden. Het decreet geeft deze remediëring aan.

Ingaand op de opmerking van de heer Sannen m.b.t. de vrijheid van onderwijs, wenst de minister eraan te herinneren dat onder meer een advies van de Raad van State naar aanleiding van een amendement van de VLD-fractie op het hogescholedecreet over dezelfde problematiek, reeds stelde dat men wel financieringsmechanismen als stimulans kan uitbouwen in een algemene optiek, maar dat dit niet kan in het kader van de vrijheid van onderwijs. Hij is van mening dat men deze discussie niet overvloedig mag gebruiken. Hij geeft toe dat iedereen die volwassenenonderwijs inricht dit moet blijven doen. Daarbij is het belangrijk dat de spreiding van het aanbod wordt gegarandeerd.

10. Andere

a. experimenteel deeltijds onderwijs voor 18 tot 25-jarigen

De heer *Jos De Meyer* stelt dat hij dikwijls zijn bekommernis heeft geuit over de situatie van het ex-

perimenteel deeltijds onderwijs voor 18 tot 25-jarigen. Hij hoopt dat de amendementen die zijn fractie samen met de SP-fractie hieromtrent heeft ingediend, mee ondersteund zullen worden door andere leden van de Commissie.

b. de lerarenopleidingen voor het buitengewoon onderwijs

Mevrouw *Sonja Van Lindt* stelt dat de minister met dit decreet ook bepaalde waardevolle opleidingen afschaft. Alhoewel in de decreten lerarenopleiding en beroepsprofielen specifieke aandacht werd besteed aan het buitengewoon onderwijs, wordt deze sector in dit decreet nergens vermeld. De opleidingen, bijscholingen en navorming voor het buitengewoon onderwijs komen in dit decreet niet meer aan bod. Zij vraagt in ieder geval bijzondere aandacht voor deze problematiek en dat deze ook in dit decreet wordt opgenomen. Zij vreest namelijk dat een verwijzing naar het vervolgdecreet m.b.t. het HOKT-SP een uitstel van executie zal inhouden.

– *antwoord van de minister*

De *minister* kan volledig de bezorgdheid omtrent de leerkrachten voor het buitengewoon onderwijs onderschrijven. De mensen uit de sector die de leden van de Commissie hierover bevragen, mogen zijns inziens echter niet stellen dat men verrast zou zijn over het feit dat deze opleidingen niet in het voorliggende decreet werden opgenomen. Men wist volgens hem reeds jaren dat deze opleidingen in het hoger onderwijs zouden moeten worden opgenomen. Het is dan ook logisch dat men dit op dat moment terug zal opnemen. Hij wil in ieder geval niet de illusie wekken dat de huidige situatie van deze opleidingsvorm zou kunnen blijven staan.

– *repliek van de leden*

Mevrouw *Sonja Van Lindt* stelt dat haar tussenkomst gestoeld is op een algemene zorg over de situatie van de betrokkenen in het buitengewoon onderwijs. Het amendement van de meerderheidsfracties is belangrijk omdat het de continuïteit garandeert. Het is haar bezorgdheid dat in het kader van de lerarenopleiding, specifieke doelgroepen niet in de kou zouden blijven staan.

c. werkingsmiddelen

De heer *Ludo Sannen* stelt dat hij niet voldoende kan inschatten of de werkingsmiddelen zullen volstaan. Vermits infrastructuur duur is, moet men er

bovendien voor zorgen dat deze niet dubbel gebruikt wordt. Uit de praktijk blijkt bovendien dat OSP ook meer en meer overdag wordt ingericht.

– *antwoord van de minister*

De *minister* stelt dat er wel degelijk mogelijkheden zijn naar investeringen in infrastructuur, maar dat het hier gaat om zeer weinig aanvragen. Dit is immers vooral te wijten aan het feit dat men veelal gebruik maakt van de infrastructuur van het leerplichtonderwijs.

d. Voeren

De heer *Kris Van Dijck* stelt dat het decreet een te rechte uitzondering voorziet voor de Brusselse situatie. Hij is van mening dat de OSP-opleidingen in Voeren ook van een degelijke uitzondering moeten kunnen genieten. De OSP-opleidingen in Voeren dreigen immers door de normen van dit decreet te verdwijnen. De Voerenaars die dan nog een OSP-opleiding zouden willen volgen, zullen in dat geval verre verplaatsingen moeten ondernemen. Hij stelt naar analogie met de Brusselse situatie een decreetsaanpassing voor, om de OSP-opleidingen in Voeren te garanderen.

– *antwoord van de minister*

De *minister* repliceert dat men een duidelijk onderscheid moet maken tussen de Brusselse situatie en Voeren. Als er een OSP-opleiding in Brussel verdwijnt, is er geen garantie dat dit nog verder in Brussel kan worden aangeboden. In het geval van Voeren blijft in dit geval de mogelijkheid bestaan om hier een vestigingsplaats te creëren die dan een onderdeel kan zijn van een centrum in Limburg. De situatie is dus helemaal niet hetzelfde en dus niet vergelijkbaar met Brussel.

III. Artikelsgewijze bespreking en stemming

Artikel 1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 13 stemmen.

TITEL I

De aanpassing van het onderwijs
voor sociale promotie

HOOFDSTUK I

Toepassingsgebied en definities

Artikel 2

De heer *Gilbert Vanleenhove* vraagt waarom men de aangelegenheden die niet in dit decreet worden geregeld maar in een wet, koninklijk of ministerieel besluit, niet direct actualiseert en opneemt in het decreet onder een Hoofdstuk Xbis. Nu is voorzien dat dit pas later zal gebeuren.

De *minister* antwoordt dat §2 van dit artikel een tegemoetkoming is aan het advies van de Raad van State om de rechtszekerheid terzake te waarborgen. Het voorstel is dat de regering gemachtigd wordt de betrokken regelgeving te actualiseren en later toe te voegen.

Het artikel wordt aangenomen met 7 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 3

Mevrouw *Cecile Verwimp-Sillis* vraagt waarom de term ‘categorie’ van het hoger onderwijs niet opgenomen is in de verklarende woordenlijst terwijl de term ‘studiegebied’ van het secundair onderwijs wel vermeld wordt. Zij is tevens van mening dat de omschrijving ‘sequentieel geordende module’ geen duidelijke betekenis heeft voor de onderwijssector. Ook deze omschrijving had men beter opgenomen in de verklarende woordenlijst.

De *minister* stelt m.b.t. de term ‘categorie’ dat dit de normale term is die gehanteerd wordt. Hij heeft in dit decreet zo weinig mogelijk willen refereren naar het hoger onderwijs. Voor wat betreft de omschrijving ‘sequentieel geordende module’ verduidelijkt de minister dat het decreet zelf voldoende duidelijkheid schept over deze omschrijving. Het gaat hier om modules die zich in een geëigende orde opvolgen.

Het artikel wordt aangenomen met 7 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK II

Opdracht

Artikel 4

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen.

HOOFDSTUK III

De indeling van het onderwijs voor sociale promotie en de programmatieregels

AFDELING 1

De studiegebieden, categorieën, opleidingen en opties

Artikelen 5 en 6

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 7 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 7

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* wenst te vernemen wat de impact van de samenhang van de artikelen 7 en 8 zal zijn op het hoger onderwijs voor sociale promotie. Artikel 7 stelt namelijk dat men elke categorie kan organiseren, terwijl artikel 8 een programmatiestop vermeldt m.b.t. de afdeling ‘vervolmakingscursus voor gebrevetteerde hoofdverpleger’.

De *minister* antwoordt dat de afdeling ‘vervolmakingscursus voor gebrevetteerde hoofdverpleger’ slechts in één centrum wordt georganiseerd, maar wel als afdeling ingedeeld wordt in een studiegebied dat in vrij veel centra voorkomt. Indien men de programmatie van deze afdeling vrij zou laten voor deze centra die dit studiegebied hebben, zouden tal van centra deze afdeling kunnen oprichten. Dit mag niet de bedoeling zijn. In het hoger onderwijs moet bovendien de programmatie van elke afdeling worden aangevraagd.

Het artikel wordt aangenomen met 7 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 8

Een amendement van de heer *Kris Van Dijk* strekt ertoe na het eerste lid een nieuw lid in te voegen (Stuk 1262 (1998-1999) – Nr. 3). De tekst luidt als volgt : “Een centrum kan geen nieuw studiegebied en in het hoger onderwijs een categorie, een opleiding, een optie of een afdeling programmeren wanneer binnen de onderwijsregio waarin het centrum gevestigd is, reeds eenzelfde studiegebied en in het hoger onderwijs een categorie, een opleiding, een optie of een afdeling door een ander centrum geprogrammeerd wordt.” De *indiener* stelt dat dit amendement de mogelijkheid uitsluit dat er binnen een kleine regio doublures zouden ontstaan. Door enkel te opteren voor geen nieuwe studiegebieden of categorieën, wil men niet bruskeren en reeds bestaande initiatieven laten bestaan zolang ze voldoen aan de voorwaarden, bepaald in artikel 45. Dit amendement kadert eveneens in het uitschakelen van het nettensysteem. Wie het OSP inricht is niet belangrijk, wel wat er ingericht wordt.

De *minister* verwijst naar de algemene bespreking waar deze problematiek reeds aan bod is gekomen. Hij voegt hieraan toe dat succesvolle opleidingen op verscheidene plaatsen moeten georganiseerd kunnen blijven. Het amendement zou volgens hem een keurslijf creëren waardoor dergelijke mogelijkheden worden beperkt. Men moet er trouwens rekening mee houden dat het regionale niveau dikwijls verder rijkt dan één gemeente of stad. Het decreet geeft geen omschrijving of afbakening van wat een onderwijsregio zou kunnen zijn. Bovendien meent de minister dat men het nodige vertrouwen moeten laten blijken in de adviesinstantie die het decreet wil activeren.

Het amendement wordt verworpen met 7 stemmen, tegen 1 en bij 5 onthoudingen.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 2

De onderwijsniveaus

Artikel 9

De heer *Gilbert Vanleenhove* merkt op dat men bij de opdeling van het secundair onderwijs voor sociale promotie ook de vierde graad had moeten voorzien. Voor het studiegebied grafische technieken en de afdeling vervolmakingscursus voor gebrevetteerde hoofdverpleger wordt er wel een vierde graad voorzien. Als men bij de opstelling van de HOKT-SP-opleidingen in de toekomst moet vaststellen dat sommige van deze opleidingen toch beter zouden thuishoren bij het secundair onderwijs voor sociale promotie, zou men volgens de spreker op die manier reeds een oplossing in dit decreet kunnen voorzien.

De *minister* werpt op dat het doel vooral het behoud van de grote structuren omvat. Een vierde graad voorzien in het voorliggende decreet zou men onterecht kunnen beschouwen als een wachtkamer waarmee men het HOKT-SP in een bepaalde richting zou duwen. Dit decreet mag in ieder geval niet leiden tot daaruit af te leiden nadelige effecten. Men kan in ieder geval dit decreet, wanneer het HOKT-SP later op punt zal worden gesteld, eventueel nog aanpassen.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 10

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 3

Beroeps- en opleidingsprofielen en eindtermen in het secundair onderwijs

Artikel 11

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 12

Mevrouw *Kathleen Helsen* stelt dat dit artikel voor het studiegebied algemene vorming enerzijds verwijst naar de eindtermen van het voltijds secundair onderwijs. Anderzijds wordt terecht gesteld dat deze eindtermen omwille van de eigenheid van het OSP niet volledig van toepassing zullen zijn op dit onderwijs. Zij weet dat de centra voor sociale promotie vandaag veel vragen hebben over wat men moet verwachten van het studiegebied algemene vorming. Zij begrijpt deze bezorgdheid omdat cursisten die met het oog op tewerkstelling een diploma beroepssecundair onderwijs willen behalen, wel zullen slagen in de technische componenten, maar eventueel zouden kunnen zakken voor algemene vorming. De spreker verwijst in dit kader naar het onderwijsdecreet-II van 31 juli 1990 waarin het minimum-lessenrooster voor de basisvorming van het voltijds secundair onderwijs wordt vermeld. Zij vraagt waarom eenzelfde vermelding m.b.t. de algemene vorming voor het OSP niet in het voorliggende decreet werd opgenomen.

De heer *André Van Nieuwerkerke* wenst duidelijk te stellen dat studies aantonen dat algemene vorming heel belangrijk is, zeker in het beroepssecundair onderwijs. Ook de algemene vorming draagt immers bij tot een verhoging van de beroepskansen. De heer *René Swinnen* sluit zich hierbij aan. On-

derwijs heeft volgens hem ook een belangrijke vormende taak.

De *minister* merkt op dat de algemene vorming een belangrijk aspect is in de OSP-opleidingen. Het is immers uitdrukkelijk de bedoeling via het OSP volwaardige diploma's secundair onderwijs te kunnen afleveren. Anderzijds moet men uiteraard oog hebben voor de specificiteit van het volwassenenonderwijs. Als men deze volwaardigheid wil garanderen moeten de krachtlijnen van de eindtermen worden gehaald. Deze eindtermen moeten niet worden verstrengd. Men moet wel nagaan waar men deze eventueel kan schrappen of aanpassen. Deze oefening gebeurt momenteel door de Dienst voor Onderwijsontwikkeling, DVO. Deze aanpassingen zullen uiteindelijk aan het parlement ter bekrachtiging worden voorgelegd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK IV

Het onderwijsaanbod

AFDELING 1

Het modulair en het lineair georganiseerde onderwijs

Artikel 13

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe het woord "studiegebied" te vervangen door de woorden "studiegebied of categorie" (Stuk 1262 (1998-1999) – Nr. 2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat dit artikel van toepassing moet zijn op het secundair én op het hoger onderwijs. Het hoger onderwijs is niet – zoals het secundair onderwijs – in studiegebieden maar in categorieën ingedeeld.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

ONDERAFDELING A

Het modulair georganiseerd onderwijs

Artikel 14

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 15

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe paragraaf 2 te schrappen (Stuk 1262/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat het de bedoeling is om voor het gehele decreet een evaluatie te voorzien na vijf jaar. Daardoor komen de gedeeltelijke evaluaties te vervallen.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikelen 16 tot 18

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING B

Het lineair georganiseerde onderwijs

Artikelen 19 tot 22

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 23

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe het cijfer “40” te vervangen door het cijfer “10” (Stuk 1262/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat ook nu een vak slechts gedurende één semester a rato van één lestijd gegeven worden. Het amendement betreft dan ook een toepassing van de bestaande praktijk.

Mevrouw *Cecile Verwimp-Sillis* vindt het cijfer 10 een zeer laag getal.

De *minister* merkt op dat de aanvaarding van dit amendement een vorm van deregulering inhoudt en dat dit meer mogelijkheden geeft naar de organisatie toe. Als men een soepel aanbod wil creëren, moet men deze soepelheid ook maximaal inbouwen. Bovendien versterkt men hiermee de autonomie ter plekke.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 2

Contact-, afstands- en gecombineerd onderwijs

Artikel 24

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe paragraaf 3 te schrappen (Stuk 1262/2). De *indieners* verwijzen voor de toelichting naar een gelijkaardig amendement bij artikel 15.

De heer *Gilbert Vanleenhove* stelt dat het gecombineerd onderwijs een combinatie is van contactonderwijs en afstandsonderwijs. Daarbij moet het aandeel contactonderwijs minimaal 50% zijn van het aantal lestijden van een module of van een vak van een leerjaar. Hij merkt op dat sommige vakken of modules soms beter volledig via afstandsonderwijs zouden kunnen worden georganiseerd. Hij

stelt voor om daarom het aandeel contactonderwijs minimaal 50% van het minimaal aantal lestijden van de afdeling, opleiding of optie te laten bedragen. Hij beseft dat de regering weliswaar afwijkingen zou kunnen toestaan voor een periode van vijf jaar om nadien deze te evalueren. Kan dit voorstel hierin kaderen ?

De *minister* bevestigt deze interpretatie. Hij stelt dat het gecombineerd onderwijs een nieuw gegeven is waar men geen ervaring of kennis mee heeft. De evaluatieperiode is daarom een houding van voorzichtigheid.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 25

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 3

Tijdelijke projecten

Artikel 26

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

AFDELING 4

Contractonderwijs

Artikel 27

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

HOOFDSTUK V

Toelatingsvoorwaarden

AFDELING 1

Toelatingsvoorwaarden in het secundair onderwijs

Artikelen 28 tot 33

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 2

Toelatingsvoorwaarden in het hoger onderwijs

Artikel 34

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 35

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe een § 3 toe te voegen, die luidt als volgt : “§ 3. In de lineaire organisatie kan de directeur een cursist tot twee leerjaren toelaten als hij ten gevolge van vrijstellingen slechts een deel van de vakken van beide leerjaren moet volgen.” (Stuk 1262/2). Mevrouw *Mia De Schamphelaere* stelt dat dit amendement toelaat om in de toekomst, zoals ook nu reeds gebeurt, aan een student die op basis van zijn studieverleden vrijstellingen kan genieten, studieduurverkortings te verlenen. Hierdoor kan men bovendien gemakkelijker combinatiejaren mogelijk maken.

De *minister* beschouwt dit amendement als een zeer waardevol voorstel en steunt dit dan ook volledig.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 10 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikelen 36 en 37

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 10 stemmen bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK VI

Examens en studiebekrachtiging

Artikelen 38 tot 40

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikel 41

Mevrouw *Cecile Verwimp-Sillis* vraagt meer toelichting bij §3, 3°. Gaat het hier om iemand die reeds een getuigschrift secundair onderwijs heeft en daarbovenop een bijkomend getuigschrift behaalt ?

De *minister* licht toe dat men in ieder geval de kans biedt een bijkomend getuigschrift te behalen. Bepaalde mensen kunnen na een schoolcarrière tot de vaststelling komen dat men een verkeerde opleiding heeft gevolgd. Zij krijgen met deze omschrijving de mogelijkheid om zich te herscholen uit interesse of noodzaak. Als men dit mogelijk maakt, moet daar ook een honorering tegenover staan.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikel 42

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK VII

De centra

Artikelen 43 en 44

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK VIII

De financiering of subsidiëring

AFDELING 1

De voorwaarden

Artikel 45

Een amendement van de heer Kris Van Dijk strekt ertoe in het laatste lid na de woorden “Brussel-Hoofdstad” de woorden “en Voeren” in te voegen (Stuk 1262/3). De *indien*er licht toe dat men vanuit de specifieke situatie in Voeren, haar geïsoleerde ligging en de opportuniteit die daaruit voortvloeit om als Vlaamse Gemeenschap sterk aanwezig te zijn in deze Vlaamse faciliteitengemeente, het programmeren van OSP aldaar ten allen tijde dient te garanderen. De uitzondering voor Brussel moet volgens hem ook voor Voeren kunnen gelden.

De *minister* kan dit amendement niet steunen alhoewel ook hij bekommerd is om deze problematiek. Hij wenst de huidige regeling te behouden. Hij verwijst daarvoor naar de algemene bespreking en haalt twee bijkomende argumenten aan. Indien het OSP in Voeren in een situatie terecht komt dat men een afdeling van bijvoorbeeld het centrum in

Hasselt moet voorzien, dan nog blijft volgens hem het OSP in Voeren genieten van de promotiekanalen die men op dat moment in Hasselt zou uittekenen. Op de tweede plaats werpt hij de vraag op waar de band met Voeren het stevigst zou zijn : met een klein apart centrum dat ternauwernood kan blijven bestaan of via een hechte band met Limburg. De situatie in Brussel is totaal anders en niet vergelijkbaar.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 1, en bij 5 onthoudingen.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 46

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 2

Inkomsten

ONDERAFDELING A

De financiële middelen

Artikel 47

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING B

De financiering of subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 48

De heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleen-

hove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh dienen vier amendementen in (Stuk 1262/2). Een eerste amendement strekt ertoe aan § 1, eerste lid, de volgende zin toe te voegen: “Indien FLa vermindert kan FLa in geen geval kleiner worden dan Na/d.” De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat het voorgesteld financieringssysteem in bepaalde gevallen zou kunnen leiden tot een negatief aantal leraarsuren, terwijl er in het centrum toch nog voldoende cursisten ingeschreven zijn voor het betrokken studiegebied. Met dit amendement wordt een bodem ingesteld, zodat men alleszins een pedagogisch verantwoorde omkadering verwerft, namelijk het aantal lesurencursist gedeeld door de voor het studiegebied vooropgestelde deler.

Een tweede amendement strekt ertoe in § 1, uitgezonderd in de definitie van Na, het woord “studiegebied” telkens te vervangen door de woorden “studiegebied of categorie”. Het derde en vierde gelijkaardige amendement strekt er telkens toe in § 1, in de definitie van Na, de woorden “het betrokken studiegebied” te vervangen door de woorden “het betrokken studiegebied of de betrokken categorie”, respectievelijk in § 2, op de eerste regel, de woorden “een studiegebied” te vervangen door de woorden “een studiegebied of categorie” en de woorden “dat studiegebied” telkens te vervangen door de woorden “dat studiegebied of die categorie”. De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat de §§ 1 en 2 van dit artikel van toepassing moeten zijn op het secundair én op het hoger onderwijs. Het hoger onderwijs is niet – zoals het secundair onderwijs – in studiegebieden maar in categorieën ingedeeld.

Een amendement van de heer Kris Van Dijk strekt ertoe de berekeningsformule voor het aantal financierbare of subsidieerbare leraarsuren anders te formuleren en daarbij rekening te houden met de historische groeps grootte (Stuk 1262/3). De *indiener* licht toe dat het aantal financierbare leraarsuren voor het schooljaar dat tijdens een bepaald jaar begint, berekend wordt volgens de formule $FLa = FLh - (Nh - Na)/d$ als Na groter is dan Nh' of kleiner is dan Nh". Het is daarbij opmerkelijk dat men geen rekening houdt met historische groeps grootten die men wel zou kunnen uitdrukken in de formule Nh/FLh , zijnde het historisch aantal lesurencursisten delen door het per studiegebied historisch bepaalde forfaitair aantal leraarsuren. De groeps grootte, onder of boven de deler d, is zijns inziens belangrijk genoeg om mee in te calculeren bij het berekenen van het aantal financierbare of subsidieerbare leraarsuren.

De *minister* repliceert dat de bekommernis die door de heer Van Dijk wordt geuit, ondervangen wordt door het eerste amendement-Sarens. Als men het amendement van de meerderheidsfracties niet zou aanvaarden, zouden scholen die zuinig georganiseerd hebben, bestraft worden. Een politieke discussie over het getal d, namelijk de klasgrootte, is eindeloos omdat men zowel argumenten zal kunnen aandragen om dit getal te vergroten, dan wel te verkleinen. Om deze discussie te vermijden heeft de inspectiedienst de in het decreet vermelde ideële parameters vastgelegd.

De amendementen-Sarens worden aangenomen met 10 stemmen bij 4 onthoudingen.

Het amendement-Van Dijk wordt verworpen met 8 stemmen tegen 3, en bij 3 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 49

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe het woord “studiegebieden” te vervangen door de woorden “studiegebieden of categorieën” (Stuk 1262/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat dit artikel van toepassing moet zijn op het secundair én op het hoger onderwijs. Het hoger onderwijs is niet – zoals het secundair onderwijs – in studiegebieden maar in categorieën ingedeeld. Bovendien wordt hierdoor duidelijk dat het lestijdenpakket over de niveaus heen kan worden aangewend.

Het amendement wordt aangenomen met 10 stemmen bij 4 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

ONDERAFDELING C

Het inschrijvingsgeld

Artikel 50

Drie amendementen van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere,

de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekken ertoe de bedragen ook te vermelden in euro (Stuk 1262/2). Het is volgens de *indieners* wenselijk vanaf nu rekening te houden met de invoering van de euro.

Mevrouw Sonja Becq, de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh dienen drie amendementen in (Stuk 1262/2). Een eerste amendement strekt ertoe in § 2, een 2°bis in te voegen, dat luidt als volgt: “2°bis vrij ingeschreven niet-werkende werkzoekenden, ouder dan 25 jaar zijn;”.

Een tweede amendement strekt ertoe aan § 2 een 7° toevoegen, dat luidt als volgt: “7° deeltijds of voltijds leerplichtig zijn.”.

Een derde amendement strekt ertoe aan § 3, 1° de woorden “en van het studiegebied Algemene Vorming” toe te voegen.

Een vierde amendement strekt ertoe paragraaf 4 te schrappen.

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* licht toe dat de uitbreiding van de vrijstelling van inschrijvingsgeld voor de leerplichtigen en voor de cursisten van het studiegebied algemene vorming om sociale redenen verantwoord is. Door de uitbreiding vervalt § 4 en is een hernummering van de §§ 5 en 6 noodzakelijk. De heer *René Swinnen* voegt hieraan toe dat de categorie van intreders, i.e. diegenen die zich recent als werkloze hebben ingeschreven als niet-werkende werkzoekende, een vrijstelling van inschrijvingsgeld moeten krijgen.

De heer *Freddy Sarens* merkt op dat bepaalde centra vele cursisten zullen hebben die tot de vermelde categorieën behoren die geen inschrijvingsgeld zullen moeten betalen. Hij vraagt of er hiervoor een compensatie is voorzien.

De *minister* antwoordt dat het decreet een regeling bevat waardoor de overheid aan deze centra een compensatie zal betalen van 15 frank per lestijd dat door een van inschrijvingsgeld vrijgestelde cursist wordt gevolgd. Het inschrijvingsgeld kan weliswaar liggen tussen 15 en 30 frank.

Mevrouw *Cecile Verwimp-Sillis* merkt op dat bepaalde jongeren uit het voltijds secundair onderwijs in het OSP bijkomende taallessen gaan volgen. Zij vraagt of het decreet dit nog toelaat, en zo ja, onder welke voorwaarden.

De *minister* antwoordt dat men inzake de taallessen veel ruimte heeft. Het aangehaalde voorbeeld is niet uitgesloten en kan mits goedkeuring van het amendement gratis gebeuren. Bovendien kunnen de centra met het voltijds secundair onderwijs ook samenwerkingsakkoorden afsluiten.

Een amendement van de heer Kris Van Dijk strekt ertoe in §3, 1° de woorden “richtgraad 1 en 2” te schrappen (Stuk 1262/3). De *indieners* licht toe dat het Nederlands tweede taal een volledige vrijstelling van inschrijvingsgeld behoeft en verwijst daarvoor naar de algemene bespreking.

De heer Pieter Huybrechts dient twee amendementen in (Stuk 1262/3). Een eerste amendement strekt ertoe in § 2, 4° te schrappen. De *indieners* licht toe dat het vermits de procedure tot erkenning slechts van korte duur hoort te zijn en vermits meer dan 90% van de aanvragen van het statuut van politiek vluchteling niet erkend worden en bijgevolg het land dienen te verlaten, geen enkele zin heeft deze categorie vrij te stellen van inschrijvingsgeld. Wat erkende politieke vluchtelingen betreft, bestaat er geen enkel aantoonbaar oorzakelijk verband tussen armoede en het statuut van politiek vluchteling.

Een tweede amendement strekt ertoe aan § 2 een 7° toe te voegen, dat luidt als volgt: “7° tweedekansonderwijs volgen.”. De *indieners* licht toe dat cursisten die tweedekansonderwijs volgen, vrijgesteld moeten worden van inschrijvingsgeld omdat het groot aantal vakken die deze cursisten moeten volgen, een hoog inschrijvingsgeld met zich meebrengt.

De amendementen-Sarens worden unaniem aangenomen met 14 stemmen.

De amendementen-Becq worden aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Het amendement-Van Dijk wordt verworpen met 8 stemmen tegen 5, bij 1 onthouding.

Het eerste amendement-Huybrechts wordt verworpen met 13 stemmen tegen 1.

Het tweede amendement-Huybrechts wordt verworpen met 11 stemmen tegen 1, en bij 2 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING D

Andere inkomsten

Artikel 51

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe de bedragen ook te vermelden in euro (Stuk 1262/2). Het is volgens de *indieners* wenselijk vanaf nu rekening te houden met de invoering van de euro.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 52

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING E

Aanwending van de inkomsten

Artikelen 53 en 54

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK IX

Benoemings- en bezoldigingsvoorwaarden van het personeel

AFDELING 1

Algemene bepalingen

Artikel 55

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Jos De Meyer, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe aan § 2, tweede lid, de volgende zinnen toe te voegen: “Indien het aantal lesurencursist, gevolgd door cursisten vrijgesteld van inschrijvingsgeld, groter is dan 30% van het totaal aantal lesurencursist, dan wordt bijkomend 1/10 ambt van adjunct-directeur toegekend per 15% lesurencursist, gevolgd door cursisten vrijgesteld van inschrijvingsgeld. Deze toegevoegde delen van het ambt van adjunct-directeur dienen aangewend voor het onthaal van de cursisten en voor de trajectbegeleiding van de cursist.” (Stuk 1262/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat trajectbegeleiding en onthaal van cursisten in het algemeen nodig zijn in het volwassenenonderwijs. Zij zijn echter het dringendst noodzakelijk voor cursisten die zich reeds in een moeilijke situatie bevinden, hier geoperationaliseerd als “vrijgesteld van inschrijvingsgeld”. Ten minste in verhouding tot de aanwezigheid van deze groep cursisten dienen onthaal en trajectbegeleiding verzekerd te zijn. Hij verwijst naar de algemene bespreking waar deze problematiek aan bod kwam.

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* merkt hierbij op dat het amendement uitgaat van procenten en daardoor geen rekening houdt met het effectieve aantal cursisten die een ondersteuning van hun trajectbegeleiding nodig hebben.

De *minister* steunt het amendement omdat het tegemoet komt aan een reële problematiek in die centra waar men meer dan elders geconfronteerd wordt met kansarmen.

Het amendement wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikelen 56 en 57

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 2

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikelen 58 en 59

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 3

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch sociale centra

Artikelen 60 en 61

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK X

Terugvorderingen en sancties

AFDELING 1

Terugvorderingen

Artikel 62

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikel 63

Mevrouw *Cecile Verwimp-Sillis* vraagt of de verjaring na één jaar een niet al te korte periode betreft.

De *minister* beaamt dat dit een vrij korte periode is, maar het is zijns inziens ook belangrijk dat men snel duidelijkheid heeft. Deze verjaringstermijn van één jaar werd ook reeds gehanteerd in het onderwijsdecreet-II en voor de regeling m.b.t. de studietoelagen.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikelen 64 en 65

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

AFDELING 2

Sancties

Artikelen 66 en 67

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 66 wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikel 67 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK XI

Slotbepalingen

AFDELING 1

Opheffingsbepalingen

Artikelen 68 tot 70

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 2

Overgangsbepalingen

Artikel 71

Een amendement van mevrouw Mia De Schamphelaere, de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in § 3, op de derde regel, het cijfer “12.000” te vervangen door het cijfer “13.000” en in § 3, na de eerste zin, de volgende zin in te voegen: “Deze uren zijn onderling tussen de centra overdraagbaar.” (Stuk 1262/2). Mevrouw *Mia De Schamphelaere* licht toe dat voor bepaalde centra 12.000 jaaruren ontoereikend is. Naargelang de behoeften moeten de centra onderling solidair kunnen zijn.

De *minister* kan het amendement steunen omdat men via het solidariteitsmechanisme rationeel met deze extra-mogelijkheid kan omspringen.

Het amendement wordt aangenomen met 10 stemmen bij 4 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikelen 72 en 73

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 74

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in § 1, op de eerste regel, na de woorden “richtgraden van de studiegebieden Nederlands tweede taal en talen” de woorden “en in afwijking van het laatste lid van artikel 9” in te voegen (Stuk 1262/2). Door deze toevoeging kan er zeker geen tegenstelling bestaan tussen artikel 9 en artikel 74, § 1.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 75

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe een § 2 toe te voegen, die luidt als volgt: “§ 2. Voor de toepassing van artikelen 28, 34 en 50, § 1 wordt zolang de modulaire structuur, bedoeld in de artikelen 14 tot en met 18 niet van toepassing is voor de betrokken opleiding, onder “module” het begrip “eenheid” verstaan.” (Stuk 1262/2). Daardoor wordt via amendement de huidige tekst § 1. De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat in de huidige modulaire structuur een eenheid inzake omvang overeenstemt met de omvang van een module in de nieuwe modulaire structuur. Daarom wordt in afwachting voor bepalingen die te maken hebben met de omvang van een module, een eenheid in de oude structuur beschouwd als een module. Voor de duidelijkheid is het wenselijk deze bepaling in een aparte paragraaf op te nemen.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikelen 76 tot 79

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 80

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in § 1, op de tweede regel, de woorden “30 juni 1999” te vervangen door de woorden “31 augustus 1999” (Stuk 1262/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat men doorgaans aanwerft vanaf 1 september. Met de datum “30 juni 1999” zouden hierdoor een aantal personeelsleden ongewild uit de overgangsregeling worden uitgesloten.

Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 81

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in § 1, eerste lid, 2°, op de derde regel, na de woorden “deeltijds kunstonderwijs” de woorden “of een filiaal van een instelling voor deeltijds kunstonderwijs” in te voegen (Stuk 1262/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat deze toevoeging het de instelling voor deeltijds kunstonderwijs mogelijk en gemakkelijk maakt om de opleiding over te nemen. Zo kunnen onder meer dubbele investeringen worden voorkomen.

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* vraagt meer duidelijkheid over de concrete toepassing van de bepalingen van dit artikel. Zij haalt als voorbeeld aan dat een stedelijke academie een afdeling sierkunst zou kunnen overnemen van een OSP-instelling wanneer deze opleiding in deze academie nog niet bestaat. Komt deze overname dan niet in tegenspraak met de programmatienormen in het DKO ?

De *minister* stelt dat men in het geval van de afdeling sierkunst wel tot overheveling kan overgaan wanneer de stedelijke academie een studierichting beeldende kunst heeft. Waar een academie bijv. enkel over de richting woord en dans beschikt, kan deze overheveling niet gebeuren. Hij heeft kennis van één concreet geval waar deze overheveling geen probleem zal zijn. Het centrum behoudt de opleiding, maar dan wel als een filiaal van de studierichting beeldende kunst.

Het amendement wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 82

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 83

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe op de laatste regel de woorden “van het korte type” te schrappen (Stuk 1262/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat in afwachting van een regeling voor het ganse hoger onderwijs voor sociale promotie de rangschikking van deze afdelingen in het korte type niet wenselijk is.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 84

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 85

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe dit artikel te vervangen door wat volgt : “Voor de toepassing van artikel 45, van artikel 48, § 1, en van artikel 72 wordt voor het schooljaar 1999-2000 rekening gehouden met de lesurencursist van het schooljaar 1998-1999.” (Stuk 1262/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat het hier een technische aanpassing betreft. Zonder deze aanpassing zou een centrum dat pas het tweede semester start met modulair onderwijs, benadeeld zijn.

Het amendement wordt aangenomen met 12 stemmen bij 6 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 86

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

TITEL II

Vevanging van de wet van 5 maart 1965
op het schriftelijk onderwijs

HOOFDSTUK I

Organieke bepalingen

Artikel 87

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe aan § 1 een tweede lid toe te voegen, dat luidt als volgt : “De Vlaamse regering bepaalt de naam waaronder het zelfgestuurd leren wordt bekend gemaakt. Deze naam kan door geen andere onderwijs- of opleidingsinstelling worden gedragen.” (Stuk 1262/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat

de huidige benaming “Afstandsonderwijs” wordt verlaten. Deze wordt bij voorkeur vervangen door een beschermde naam die meteen de bevolking aanspreekt. De regering dient erover te waken dat zij geen naam neemt die reeds door een andere onderwijs- of opleidingsinstelling wordt gedragen.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 88

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 89

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in het eerste lid, op de voorlaatste regel, de woorden “andere studiegebieden” te vervangen door de woorden “andere studiegebieden of categorieën” (Stuk 1262/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat het zelfgestuurd leren zonder deze wijziging wordt beperkt tot vakken uit het secundair onderwijs, terwijl het nuttig kan zijn eveneens vakken uit het hoger onderwijs voor sociale promotie aan te bieden.

Het amendement wordt aangenomen met 10 stemmen bij 4 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikelen 90 en 91

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 92

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe paragraaf 2 te schrappen (Stuk 1262/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* verwijst naar gelijkaardige amendementen omdat het wenselijk is het ganse decreet na vijf jaar te evalueren.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikelen 93 tot 95

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK II

Opheffingsbepalingen

Artikel 96

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

TITEL IIbis

Aanpassing van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen
(nieuwe titel III)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe na artikel 96 een nieuwe titel IIbis, bestaande uit nieuwe artike-

len 96bis, 96ter, 96quater, 96quinquies en 96sexies in te voegen (Stuk 1262/2). Deze luiden als volgt :

“Artikel 96bis

(nieuw artikel 97)

In artikel 9 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling voor laaggeschoolde volwassenen worden de woorden “Hoge Raad voor Volksontwikkeling” vervangen door de woorden “De Raad voor Volksontwikkeling en Cultuurspreiding”.

Artikel 96ter (nieuw artikel 98)

Artikel 10 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt vervangen door : “Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie heeft als opdracht de centra voor basiseducatie ondersteuning te verlenen, zodat de centra voor basiseducatie afzonderlijk en gezamenlijk efficiënt en effectief de basiseducatie kunnen realiseren. Daartoe zal het centrum onder meer de centra bijstaan in de ontwikkeling van leertrajecten en leermiddelen, een aanbod voor verplichte scholing en navorming van het personeel waarborgen, ondersteunende publicaties ter beschikking stellen en de promotie van het aanbod bevorderen. De regering kan aan het centrum bijkomende opdrachten geven.”.

Artikel 96quater (nieuw artikel 99)

Artikel 16 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt vervangen door : “Het Vlaamse Ondersteuningscentrum voor Basiseducatie krijgt in 1999 een forfaitaire toelage van 29,5 miljoen BEF en vanaf het jaar 2000 een forfaitaire toelage van 620.000 EUR of 25.010.738 BEF bestemd voor de bekostiging van de personeelsuitgaven, de werkingsuitgaven en de investeringsuitgaven. Hiervan dient tenminste 70% besteed, te worden aan de personeelsuitgaven. Indien in een bepaald jaar minder dan dit percentage aan personeelsuitgaven wordt besteed, dan dient de regering de forfaitaire toelage te verminderen tot dit percentage bereikt wordt.

Vanaf 2001 wordt de forfaitaire toelage jaarlijks aangepast aan de evolutie van de index, 70% aan de index voor de lonen en 30% aan de index voor de werking. Het eindbedrag wordt in EUR tot het lagere honderdtal en in BEF tot het lagere duizendtal afgerond.”.

Artikel 96quinquies (nieuw artikel 100)

Artikel 17 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt vervangen door : “De personeelsleden van het Vlaams Ondersteuningscentrum die worden betaald ten laste van de forfaitaire toelage, dienen te beantwoorden aan de voorwaarden bepaald in artikel 15. Eén van deze personeelsleden kan belast worden met de functie van directeur van het centrum.”.

Artikel 96sexies (nieuw artikel 101)

Artikel 18 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt vervangen door : “De regering organiseert het administratief toezicht en de kwaliteitscontrole van de basiseducatie. De regering coördineert de ontwikkeling van de basiseducatie en stelt daartoe in elk geval tijdens elke bestuursperiode een evaluatie- en beleidsrapport over de basiseducatie op.”.

De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie (VOCB) momenteel een drieledige taak heeft, namelijk de centra voor basiseducatie ondersteuning verlenen, de kwaliteit van het aanbod bewaken en een aantal administratieve gegevens verzamelen en de beleidsvoorbereidende relevantie van deze gegevens interpreteren. De laatste twee taken komen toe aan de regering en aan haar inspectie en haar administratie. Bovendien zou deze drieledige opdracht de kerntaak van het VOCB, namelijk de centra ondersteuning verlenen, kunnen schaden omdat de controlerende taken de vertrouwensrelatie tussen het VOCB en de centra kan bedreigen. Deze opdeling is analoog aan het onderscheid tussen de begeleidingsdiensten en de inspectie in het onderwijs. De herziening van de opdracht van het VOCB heeft een wijziging van de financiering tot gevolg, die trouwens voortaan in financiële middelen in plaats van in personeelsleden

wordt uitgedrukt. Dit amendement bestaat uit 5 artikels waarvan één een louter vormelijke aangelegenheid regelt.

Voor wat betreft artikel 96bis : de “Hoge Raad voor Volksontwikkeling” werd vervangen door “De Raad voor Volksontwikkeling en Cultuurspreiding”. Dit artikel is een gevolg van deze vervanging.

Voor wat betreft artikel 96ter : dit artikel herdefinieert de bevoegdheden van het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie. Het Vlaams Ondersteuningscentrum heeft niet langer een beleidsvoorbereidende rol en evenmin de opdracht om in te staan voor het toezicht op de centra en voor de kwaliteitsbewaking. Tot op heden werden te veel functies bij één instantie ondergebracht die bovendien niet in één instantie verenigbaar zijn. Zo zijn ondersteuning en kwaliteitsbewaking niet verenigbaar zonder dat zij elkaars efficiëntie schaden.

Voor wat betreft artikel 96quater : thans worden aan het VOCB personeelsleden en werkingsmiddelen toegekend. In het kader van de huidige subsidiëringwijze is het meer aangewezen één globale toelage toe te kennen, zodat de instelling een grotere bestedingsvrijheid krijgt. Opdat zou verkregen worden dat in het VOCB de nodige deskundigheid wordt opgebouwd, wordt voorzien dat een bepaald percentage aan eigen personeel moet besteed worden. 2000 zal het eerste volledig jaar zijn waarin de opdracht van het VOCB is herleid. Daarom wordt vanaf 2000 een verminderde toelage voorzien.

Voor wat betreft artikel 96quinquies : dit artikel herneemt de voorwaarden waaraan het personeel van het VOCB moet beantwoorden.

Voor wat betreft artikel 96sexies : dit artikel regelt de opdracht van de regering (in casu de inspectie en de administratie) ten aanzien van de basiseducatie.

Mevrouw *Cecile Verwimp-Sillis* werpt op dat deze nieuwe titel niet echt thuishoort in het voorliggende decreet. Bovendien worden de centra voor basiseducatie in de sector van het onderwijs ingelijfd. Is de sector hiermee akkoord ? Is deze sector bovendien rijp voor de kwaliteitsbewaking die vandaag in deze onderwijssector van toepassing is ?

De *minister* stelt dat het decreet op de basiseducatie momenteel 10 jaar oud is. Dit is een geschikt moment om dit decreet te evalueren. De problematiek is trouwens grondig met het veld

doorgesproken. De sector is zelf vragende partij naar meer duidelijkheid en het vermijden van risico's. Hij is ervan overtuigd dat de amendementen volledig tegemoet komen aan de bezorgdheden die hieromtrent worden geuit.

De heer *Gilbert Vanleenhove* repliceert m.b.t. het niet thuishoren van dit deel in dit decreet dat de titel van het decreet via amendering zal worden aangepast. De *minister* voegt hieraan toe dat basiseducatie ook uitdrukkelijk deel uitmaakt van het volwassenenonderwijs. Het is dan ook zinvol deze wijzigingen hierin op te nemen.

Het amendement wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen. Daarmee wordt een nieuwe titel IIbis (nieuwe titel III), bestaande uit nieuwe artikelen 96bis (nieuw artikel 97), 96ter (nieuw artikel 98), 96quater (nieuw artikel 99), 96quinquies (nieuw artikel 100) en 96sexies (nieuw artikel 101), ingevoegd.

TITEL IIbis

Wijziging van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II voor toegang tot het secundair onderwijs met beperkt leerplan voor sommige categorieën jongeren tussen 18 en 25 jaar (nieuwe Titel IV)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Jos De Meyer, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe een nieuwe titel IIbis, bestaande uit nieuwe artikelen 96bis en 96ter toe te voegen (Stuk 1262/2). Deze artikelen luiden als volgt :

“Artikel 96bis (nieuw artikel 102)

Onder titel IV, hoofdstuk I, afdeling 3 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een onderafdeling 1bis ingevoegd, die luidt als volgt :

“ONDERAFDELING 1bis

De regelmatige leerling

Artikel 64bis

In het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt als regelmatige leerling beschouwd, de leerling die voldoet aan alle volgende voorwaarden :

1° a) hetzij jonger zijn dan 18 jaar, niet meer aan de voltijdse leerplicht onderworpen en ingeschreven worden met akkoord van de ouders of van de personen die in rechte of in feite het ouderlijk gezag uitoefenen ;

hetzij tussen 18 en 25 jaar zijn en ingeschreven worden in een opleiding die verschilt van de studierichting waarvoor eventueel en eindstudiebewijs van de derde graad van het voltijds secundair onderwijs werd behaald ;

b) uitsluitend voor wat betreft de inschrijving in de derde graad : de tweede graad van het voltijds secundair onderwijs of de tweede graad van het deeltijds beroepssecundair onderwijs reeds met vrucht hebben beëindigd ;

2° het geheel van de opleiding, behoudens gewettigde afwezigheid, werkelijk en regelmatig volgen, waaronder alleszins wordt verstaan uiterlijk ingeschreven zijn op 31 januari van het betrokken schooljaar voor wat betreft de leerplichtige leerlingen, respectievelijk op 15 oktober van het betrokken schooljaar voor wat betreft de niet-leerplichtige leerlingen. Voor uitzonderlijke en individuele gevallen kan de Vlaamse regering afwijking verlenen van eerstgenoemde datum.

Artikel 64ter

§ 1. Om voor financiering of subsidiëring in aanmerking te komen moet de in artikel 64bis, 1°, a) tweede lid, bedoelde leerlingen voldoen aan alle volgende voorwaarde :

- 1° op 1 februari van het betrokken schooljaar nog steeds de hoedanigheid van regelmatige leerlingen aannemen zoals bedoeld in artikel 64bis ;
- 2° een aan de opleiding verwante industriële leerovereenkomst of overeenkomst tewerkstelling-opleiding, waarvan de tewerkstelling minstens halftijds is, hebben gesloten die, behoudens overmacht, gedurende dat schooljaar een looptijd heeft van :
 - a) hetzij minimaal vier ononderbroken maanden waarin alleszins 15 oktober valt ;
 - b) hetzij minimaal vijf ononderbroken maanden waarin alleszins 1 februari en 30 juni vallen.

§ 2. Uiterlijk tot en met het schooljaar dat eindigt in het kalenderjaar waarin de leerling de leeftijd van 20 jaar bereikt, geldt de in § 1, 2° bedoelde voorwaarde niet voor de leerling die het deeltijds beroepssecundair onderwijs ononderbroken volgt vanaf een datum waarop hij nog deeltijds leerplichtig was.

Artikel 64quater

Het deeltijds beroepssecundair onderwijs kan uiterlijk worden gevolgd tot het einde van het schooljaar waarin de leerling de leeftijd van 25 jaar bereikt.”.

Artikel 96ter (nieuw artikel 103)

In artikel 70, §1, van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

“Voor de toepassing van de hierboven vermelde normen worden uitsluitend in aanmerking genomen :

- 1° de deeltijds leerplichtige regelmatige leerlingen en
- 2° uiterlijk tot en met het schooljaar dat eindigt in het kalenderjaar waarin de leerlingen de leeftijd van 20 jaar bereiken : de regelmatige leerlingen die het deeltijds beroepssecundair onderwijs ononderbroken volgen vanaf een datum waarop ze nog deeltijds leerplichtig waren.”.

De heer *Jos De Meyer* licht toe dat jonge volwassenen tussen 18 en 25 jaar zich reeds meerdere jaren kunnen inschrijven in de centra voor deeltijds secundair onderwijs. Tot op heden is deze regeling echter nog steeds experimenteel terwijl zij nochtans voldoening schenkt. Daarom is het noodzakelijk om deze regeling organiek te maken.

Voor wat betreft artikel 96bis : in de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt, naast het onderwijs voor deeltijds leerplichtigen, vanaf 1987 ook deeltijds onderwijs voor jongeren tussen 18 en 25 jaar georganiseerd. Het behelst hier jongeren die het secundair onderwijs niet of onvoldoende gekwalificeerd hebben verlaten om op de arbeidsmarkt volwaardig aan de slag te kunnen. Een systeem van alternerend leren en werken, dat één of meer schooljaren wordt gevolgd, kan een oplossing zijn. Concreet betekent dit dat de leerlingen 15 uren technische en praktische vakken volgen in het centrum en tijdens de resterende tijd tewerkgesteld worden in een bedrijf op basis van een industriële leerovereenkomst (KB nr. 482) of een vorm van overeenkomst “tewerkstelling – minstens halftijds – opleiding”. Door een interne wissel- en samenwerking tussen onderneming en school wordt aan de betrokkene een praktijkgerichte opleiding in een segment of niche van een beroepssector gegeven die ruimere tewerkstellingsperspectieven biedt. De conclusies van een zeer recent doelmatigheidsonderzoek leveren hiervoor het bewijs.

Tot hiertoe is bedoeld onderwijs, na jaarlijkse verlengingen, experimenteel gebleven. Voor alle partners, nl. centra, leerlingen, personeel en participerende bedrijven, is het stelsel een belangrijke handicap aangezien elke rechtszekerheid ontbreekt.

In het kader van een actief tewerkstellingsbeleid dat Vlaanderen maar ook Europa voorstaat, inzonderheid naar de meer kwetsbare groepen van de samenleving, is het verantwoord om na meer dan 10 jaar tot een organieke regeling van het deeltijds secundair onderwijs voor niet-leerplichtigen over te gaan. De tekstvoorstellen komen hieraan tegemoet.

De actuele uitvoeringsmodaliteiten blijven in grote lijnen ongewijzigd, zowel wat betreft omschrijving van de doelgroep en de toelatingsmogelijkheden als wat betreft financiering en normering. Inzake looptijd van de contracten worden wel expliciete eisen geformuleerd terwijl de instroommogelijkheid verruimd wordt van 1 oktober nu tot 15 oktober. Alleszins wordt op deze wijze pedagogisch-organisatorisch en budgettair-technisch de lijn van

de voorbije jaren doorgetrokken en is de continuïteit verzekerd.

Voor wat betreft artikel 96ter : dit artikel regelt de opname van de betrokken leerlingen in het financierings- en subsidiëeringsmechanisme.

Het amendement wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen. Daarmee wordt Titel IIbis (nieuwe titel IV) met de artikelen 96bis (nieuw artikel 102) en 96ter (nieuw artikel 103) ingevoegd en worden de artikelen vernummerd.

TITEL III (vernummerde TITEL V)

De inwerkingtreding

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe het opschrift van titel III te vervangen door “De evaluatie en de inwerkingtreding” (Stuk 1262/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat in deze titel een artikel wordt opgenomen dat aan de regering de opdracht geeft de evaluatie van dit decreet te maken.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen. Daarmee wordt het opschrift van titel III (titel V) vervangen.

Artikel 96bis (nieuw artikel 104)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in titel III een nieuw artikel 96bis in te voegen (Stuk 1262/2). Dit artikel luidt als volgt : “Uiterlijk tegen het einde van het schooljaar 2004-2005 zal de regering een evaluatie opmaken van de titels I en II van dit decreet.”. De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat het aangewezen is om, eerder dan bepaalde elementen van dit decreet te evalueren, de ganse vernieuwing die door de titels I en II wordt ingevoerd te evalueren.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen. Daarmee wordt artikel 96bis (nieuw ar-

tikel 104) ingevoegd en worden de artikelen vernummerd.

Artikel 97 (vernummerd artikel 105)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in dit artikel de woorden “en van artikel 69, 1° dat in werking treedt op 1 september 2001.” toe te voegen (Stuk 1262/2). Mevrouw *Gracienne Van Nieuwenborgh* licht toe dat men met het uitstel van de opheffing van het beoogd ministerieel besluit aan de instelling, waarop dit besluit van toepassing is, de kans biedt zich alsnog in het pedagogisch hoger onderwijs te integreren. Concreet komt het erop neer dat de normaalleergangen voor buitengewoon onderwijs de kans moeten krijgen zich aan te sluiten bij het pedagogisch hoger onderwijs.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 3 onthoudingen.

IV. Amendering van het opschrift van het decreet

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe het opschrift te vervangen door “Ontwerp van decreet tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs” (Stuk 1262/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat dit amendement door de toevoeging van twee nieuwe titels aan het decreet, namelijk titel III “Aanpassing van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen” en titel IV “Wijziging van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II voor toegang tot het secundair onderwijs met beperkt leerplan voor sommige categorieën jongeren tussen 18 en 25 jaar” noodzakelijk is. De oorspronkelijke titel is daardoor niet meer adequaat.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 14 stemmen. Daarmee wordt het opschrift van het ontwerp van decreet aangepast.

V. Stemming over geheel

Het geamendeerde ontwerp van decreet tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

De verslaggever,

De voorzitter,

Mia
DE SCHAMPHELAERE

Gilbert
VANLEENHOVE

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE**ONTWERP VAN DECREET****tot regeling van een aantal aangelegenheden
van het volwassenenonderwijs****Artikel 1**

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

TITEL I

De aanpassing van het onderwijs
voor sociale promotie

HOOFDSTUK I

Toepassingsgebied en definities

Artikel 2

§ 1. Deze titel regelt het erkend onderwijs voor sociale promotie ingericht door de instellingen voor onderwijs voor sociale promotie, opgesomd in bijlage 2 en hierna "de centra" genoemd, door de centra voor volwassenenonderwijs die op basis van artikel 43 van dit decreet erkend worden, of door de centra die op basis van reeds bestaande centra gevormd worden voor wat betreft :

- 1° de opdracht van het onderwijs ;
- 2° de indeling van het onderwijs en de programmatieregels ;
- 3° het onderwijsaanbod ;
- 4° de toelatingsvoorwaarden ;
- 5° de examens en studiebekrachtiging ;
- 6° de financiering of subsidiëring ;
- 7° de benoemings- en bezoldigingsvoorwaarden van het personeel ;
- 8° de terugvorderingen en sancties.

§ 2. De regering is gemachtigd om de aangelegenheden inzake het in §1 bedoeld onderwijs die niet in dit decreet maar in een wet, een koninklijk of een ministerieel besluit geregeld zijn, geactualiseerd maar inhoudelijk ongewijzigd toe te voegen onder "Hoofdstuk Xbis. Andere bepalingen". De artikels worden genummerd vanaf 1, voorafgegaan door "Xbis" en desgevallend gegroepeerd in afdelingen en onderafdelingen. De regering is gemachtigd de desbetreffende wetten en besluiten voor wat betreft het onderwijs voor sociale promotie op te heffen.

Artikel 3

Voor de toepassing van deze titel wordt verstaan onder :

- 1° afdeling : het structuuronderdeel, bedoeld in artikel 3, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;
- 2° basiscompetenties : vaardigheden, kennis en attitudes die via een beroepsopleiding verworven worden en die op initiatief van de overheid in samenspraak met de onderwijsverstrekkers afgeleid zijn van één of meer beroepsopleidingsprofielen ;
- 3° bekwaamheidsbewijzen : de voor het ambt bepaalde bekwaamheidsbewijzen ;
- 4° beroepsopleiding : een deelaspect van een opleiding dat tot doel heeft een lerende voor te bereiden op de vereisten gesteld aan een beginnend beroepsbeoefenaar. Een beroepsopleiding wordt gestuurd door één of meer beroepsopleidingsprofielen ; een beroepsopleiding leidt tot een certificaat ;
- 5° beroepsopleidingsprofiel : een geordende opsomming van einddoelen voor de beginnende beroepsbeoefenaar ;
- 6° beroepsprofiel : een geordende opsomming van taken die door een ervaren beroepsbeoefenaar worden uitgevoerd alsook van de kwaliteitsnormen en beroepsvereisten die daarvoor gelden ;
- 7° bestuur : het bestuursorgaan of de bestuursorganen die ten aanzien van de centra de bestuurshandelingen verrichten overeenkomstig de door of krachtens de wet, het decreet,

het bijzonder decreet of de statuten, naargelang van het geval, toegewezen bevoegdheden ;

- 8° centrum : een centrum voor volwassenenonderwijs dat onderwijs voor sociale promotie inricht, met dien verstande dat, indien het bestuurshandelingen betreft, het bestuur wordt bedoeld ;
- 9° certificaat : een door de Vlaamse Gemeenschap erkend bewijs waarmee wordt vastgesteld dat iemand met goed gevolg een beroepsopleiding heeft doorlopen ;
- 10° contractonderwijs : onderwijs dat niet door de Vlaamse Gemeenschap wordt gefinancierd of gesubsidieerd en op basis van een overeenkomst tussen het bestuur en derden wordt ingericht en bekostigd en waarbij het bestuur er zich toe verbindt onderwijs tegen betaling door derden voor dezen in te richten. Contractonderwijs kan zowel erkend onderwijs zijn dat leidt tot erkende studiebekräftiging als niet erkend onderwijs ;
- 11° cursist : een leerling van het onderwijs voor sociale promotie ;
- 12° deelcertificaat : een door de Vlaamse Gemeenschap erkend bewijs waarmee wordt vastgesteld dat iemand met goed gevolg een module of een leerjaar heeft doorlopen ;
- 13° departement : het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap ;
- 14° diploma : een door de Vlaamse Gemeenschap erkend studiebewijs waarmee wordt vastgesteld dat iemand :
 - in het hoger onderwijs met goed gevolg het volledige programma van een opleiding heeft doorlopen ;
 - in het secundair onderwijs met goed gevolg een programma heeft doorlopen dat overeenstemt met een volledige opleiding van het voltijds secundair onderwijs ;
- 15° eenheid : een deel van een module, met name een samenhangend geheel van leerdoelen, gericht op de realisatie van eindtermen/basiscompetenties ;
- 16° einddoelen : vaardigheden met ondersteunende kennis en beroepshoudingen zoals beschreven in het beroepsopleidingsprofiel ;

- 17° eindtermen : minimumdoelen die de overheid noodzakelijk en bereikbaar acht voor een cursistenpopulatie. Met minimumdoelen wordt hier bedoeld : enerzijds een minimum aan kennis en vaardigheden die alle cursisten van de cursistenpopulatie verwerven tijdens het leerproces en anderzijds een minimum aan attitudes die het centrum nastreeft bij de cursisten.

Eindtermen kunnen vakoverschrijdend zijn. Vakgebonden eindtermen, met uitzondering van de attitudinale eindtermen zijn minimumdoelen die de cursisten gedurende het leerproces moeten bereiken. Vakoverschrijdende en attitudinale eindtermen moet het centrum bij zijn cursisten nastreven.

Vakoverschrijdende eindtermen zijn minimumdoelen die niet specifiek behoren tot een vak maar onder meer door middel van meerdere vakken of onderwijsprojecten kunnen gerealiseerd worden voor een bepaalde cursistenpopulatie ;

- 18° fusie : de samenvoeging tot één centrum van twee of meer centra waarbij :
 - ofwel de samengevoegde centra gelijktijdig worden afgeschaft en een nieuw centrum vormen ;
 - ofwel één van de betrokken centra blijft bestaan en de andere centra overneemt ;
- 19° getuigenschrift : document door het bestuur van een erkend centrum uitgereikt aan regelmatige cursisten waarmee wordt vastgesteld dat betrokkenen met goed gevolg een programma dat overeenstemt met een volledige opleiding van de tweede graad van het voltijds secundair onderwijs hebben doorlopen ;
- 20° instelling voor onderwijs voor sociale promotie : de onderwijsinstelling die leergangen organiseert zoals bepaald in het koninklijk besluit van 30 april 1957, houdende coördinatie van de wetten op het technisch onderwijs ;
- 21° leerjaar : een geheel van vakken, en globaal deel van een lessentabel, dat binnen één schooljaar wordt aangeboden ;
- 22° leerplan : een plan waarin het bestuur vanuit het eigen pedagogisch project in het algemeen of de eigen visie op de vakken/modules in het bijzonder de doelen formuleert voor zijn cursisten. In een leerplan zijn op een herkenbare

wijze de vak/module-gebonden eindtermen/basiscompetenties verwerkt ;

23° leertraject : de volgorde van de modules binnen een afdeling, opleiding of optie ;

24° leerweg : de individuele weg waarlangs een lerende de vooropgestelde leerdoelen bereikt ;

25° leraarsuren : het aantal lestijden voor een schooljaar aan een centrum toegekend om de financierbare of subsidieerbare personeelsformatie in de ambten van leraar te bepalen ;

26° lestijd : een periode van vijftig minuten die als eenheid voor de bepaling van de duur van de onderwijsactiviteiten wordt gebruikt ;

27° lesurencursist : de vermenigvuldiging van het aantal lestijden van een module of van een leerjaar met het aantal financierbare of subsidieerbare cursisten ;

28° lokaal comité : het inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsleden bevoegde lokaal overlegorgaan of onderhandelingsorgaan ;

29° minimumlessentabel : de verzameling van vakken die minimaal moeten worden gegeven, met opgave van de classificatie van de vakken als algemene vakken, technische vakken of praktische vakken ;

30° modulair stelsel : een onderwijssysteem waarin de cursisten door de overheid vastgestelde modules verwerven ;

31° module : het kleinste deel van een opleiding dat leidt tot een deelcertificaat op basis van eindtermen / basiscompetenties ;

32° omvormen : het omvormen van een in een centrum bestaande opleiding, optie of afdeling naar een nog niet door dat centrum georganiseerde opleiding, optie of afdeling ;

33° onderwijs voor sociale promotie : het onderwijs georganiseerd of erkend op basis van het koninklijk besluit van 30 april 1957 houdende coördinatie van de wetten op het technisch onderwijs ;

34° onderwijsniveau : indeling van het onderwijs in kleuteronderwijs, lager onderwijs, secundair onderwijs en hoger onderwijs ;

35° opleiding : een geheel van onderwijs- en studieactiviteiten vastgesteld door de overheid, bestaande uit één of meer van volgende aspecten : basisvorming, doorstromingsgerichte vorming en beroepsopleiding. Naargelang het aspect / de aspecten waaruit een opleiding bestaat, leidt ze tot een certificaat, een studiegetuigschrift, een getuigschrift of een diploma ;

36° opleidingenstructuur : het geheel van alle per studiegebied geordende opleidingen met bijhorende modules ;

37° opleidingsprofiel : een geordende opsomming van eindtermen / basiscompetenties die binnen een opleiding verworven worden ;

38° optie : een differentiatie binnen een opleiding die leidt tot een specifiek geheel van kennis, vaardigheden en attitudes, met afzonderlijke vermelding op een officieel studiebewijs ;

39° programmatie / programmeren : oprichten van nieuwe studiegebieden, categorieën, opleidingen, opties of afdelingen ;

40° regelmatig cursist : de cursist die voldoet aan de toelatingsvoorwaarden voor het leerjaar of voor de module waarmee hij een leertraject aanvangt of voortzet en die participeert – behoudens vrijstellingen – aan het geheel van de vorming ;

41° regering : de Vlaamse regering ;

42° richtgraad : een specifieke graad binnen het secundair onderwijs voor sociale promotie voor de studiegebieden die niet in graden, overeenstemmend met die van het secundair onderwijs, ingedeeld kunnen worden ;

43° salaris : wedde, weddetoelage ;

44° schooljaar : de periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar ;

45° studieattest : het document door een bestuur van een erkend centrum uitgereikt aan regelmatige leerlingen op het einde van de tweede graad beroepssecundair onderwijs, op het einde van het tweede leerjaar van de derde graad beroepssecundair onderwijs als bewijs dat betrokkenen in voldoende mate de doelen uit het leerplan hebben bereikt ;

46° studiegebied : een groep van structuuronderdelen op basis van een inhoudelijke verwantschap en, in het technisch en beroepssecundair onderwijs, eveneens op basis van een behoefte aan eenzelfde onderwijsinfrastructuur en een uitweg naar een zelfde beroepssector ;

47° studiegetuigschrift : een studiebewijs waarmee wordt vastgesteld dat iemand met goed gevolg het volledig programma van beroepssecundair onderwijs van de derde graad heeft doorlopen ;

48° vak : een door het onderwijs erkend geheel van kennis, vaardigheden en houdingen geordend met betrekking tot een zelfde materie (een algemeen erkende wetenschap, een taal, een specifieke techniek).

HOOFDSTUK II

Opdracht

Artikel 4

Het onderwijs voor sociale promotie heeft tot opdracht aan de cursisten kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen, nodig voor het maatschappelijk functioneren, het deelnemen aan verder onderwijs, de uitoefening van een beroep of het beheersen van een taal en de cursist in staat te stellen een erkend certificaat, deelcertificaat, diploma, getuigschrift, studieattest of studiegetuigschrift te behalen.

HOOFDSTUK III

De indeling van het onderwijs voor sociale promotie en de programmatieregels

AFDELING 1

De studiegebieden, categorieën, opleidingen en opties

Artikel 5

§ 1. De studiegebieden die in het secundair onderwijs voor sociale promotie kunnen worden erkend zijn :

1° algemene vorming ;

2° auto ;

3° bedrijfsbeheer ;

4° boekbinden ;

5° bouw ;

6° chemie ;

7° confectie ;

8° decoratieve technieken ;

9° diamantbewerking ;

10° fotografie ;

11° grafische technieken ;

12° handel ;

13° hout ;

14° huishoudelijk onderwijs ;

15° juwelen ;

16° kant ;

17° koeling en warmte ;

18° land- en tuinbouw ;

19° lederbewerking ;

20° lichaamsverzorging ;

21° maritieme opleidingen ;

22° mechanica – elektriciteit ;

23° meubelrestauratie en houtsnijden ;

24° muziekinstrumentenbouw ;

25° optiek ;

26° orthopedische technieken ;

27° Nederlands tweede taal ;

28° personenzorg ;

29° toerisme ;

30° smeden ;

31° talen ;

32° textiel ;

33° voeding.

§ 2. De regering kan na advies van de Vlaamse Onderwijsraad experimenteel nieuwe studiegebieden erkennen. Uiterlijk na vijf jaar worden deze studiegebieden decretaal aan §1 van dit artikel toegevoegd of wordt de erkenning jaar na jaar opgeheven.

§ 3. Het hoger onderwijs voor sociale promotie wordt ingedeeld in de categorieën, bepaald in artikel 2 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs.

Artikel 6

De regering deelt de studiegebieden en de categorieën in in opleidingen en opties en in afwachting daarvan in de afdelingen die op 1 september 1998 werden ingericht. Zij bepaalt de concordantie tussen deze afdelingen en de opleidingen en opties.

Het studiegebied algemene vorming omvat ten minste de opleidingen algemene vorming algemeen secundair onderwijs, algemene vorming technisch secundair onderwijs en algemene vorming beroepssecundair onderwijs.

Bijlage I, gevoegd bij dit decreet, bepaalt welke afdelingen die tijdens het schooljaar 1998-1999 werden georganiseerd, niet in een erkend studiegebied, kunnen worden opgenomen. De erkenning wordt vanaf het schooljaar 1999-2000 geleidelijk, jaar na jaar, afgebouwd. Cursisten, vanaf het schooljaar 1999-2000 in die afdelingen ingeschreven, worden niet meer gefinancierd of gesubsidieerd en komen niet in aanmerking voor een erkende studiebekrachtiging.

Artikel 7

Een centrum kan elk studiegebied en elke categorie organiseren waarvan het krachtens de indeling bedoeld in artikel 6 een afdeling organiseerde tijdens het schooljaar 1998-1999.

Artikel 8

De regering bepaalt na het advies van een door haar aangeduid subregionaal orgaan en na gunstig advies van de bevoegde afdeling van de Vlaamse Onderwijsraad wanneer een centrum een studiegebied en in het hoger onderwijs een categorie, een opleiding, een optie of een afdeling mag programmeren.

Het centrum dat secundair onderwijs inricht, is vrij de opleidingen algemene vorming technisch secundair onderwijs en algemene vorming beroepssecundair onderwijs van het studiegebied algemene vorming te programmeren, behalve indien het uitsluitend de studiegebieden Nederlands tweede taal, talen, bedrijfsbeheer en / of huishoudelijk onderwijs inricht.

Het centrum is vrij de opleidingen, opties of afdelingen van de studiegebieden die het mag inrichten te programmeren of om te vormen. De afdeling "vervolmakingscursus voor gebrevetteerde hoofdverple(e)g(st)ers" en de opleiding waarmee deze afdeling zal geconcordeerd worden, kunnen noch door programmering noch door omvorming georganiseerd worden.

Het centrum is vrij de opleidingen, opties of afdelingen van de categorieën dat het mag inrichten om te vormen.

Een omvorming kan enkel indien de opleiding, optie of afdeling, waarnaar omgevormd wordt, behoort tot een studiegebied dat of een categorie die het centrum conform artikel 7 mag organiseren.

De opleidingen, opties, of afdelingen die worden geprogrammeerd of omgevormd, worden in afwijking van artikel 24, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving definitief in de financiering of subsidiëring opgenomen vanaf het schooljaar dat zij worden georganiseerd.

AFDELING 2

De onderwijsniveaus

Artikel 9

In het onderwijs voor sociale promotie kunnen hoger onderwijs en secundair onderwijs worden ingericht.

De regering deelt het secundair onderwijs voor sociale promotie in in secundair onderwijs van de tweede en / of van de derde graad. De regering rangschikt bovendien het onderwijs als technisch secundair en / of als beroepssecundair onderwijs, behalve voor de studiegebieden algemene vorming, Nederlands tweede taal en talen. De opleidingen van het studiegebied algemene vorming worden gerangschikt als algemeen secundair onderwijs, technisch secundair onderwijs of beroepssecundair onderwijs.

In afwijking hiervan deelt de regering de studiegebieden talen en Nederlands tweede taal in vier richtgraden in en het studiegebied grafische technieken en de afdeling vervolmakingscursus voor gebrevetteerde hoofdverple(e)g(st)ers evenals de opleiding waarmee deze geconcordeerd wordt in secundair onderwijs van de tweede, derde en/of van de vierde graad.

In afwachting van die indeling blijven de indelingen van kracht zoals die bestaan op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet.

Artikel 10

De regering kan de niveauconcordantie bepalen tussen het onderwijs voor sociale promotie en de structuur van de opleidingsniveaus, bedoeld in artikel 2, tweede lid van het besluit van de Europese Raad van 16 juli 1985 inzake vergelijkbaarheid van getuigschriften tussen lidstaten van de Europese Gemeenschap.

De regering bepaalt de concordantie tussen het niveau, bepaald in het koninklijk besluit van 1 juli 1957 houdende algemene regeling van de studiën in het secundair technisch onderwijs en de indeling, bepaald in dit artikel.

AFDELING 3

Beroeps- en opleidingsprofielen en eindtermen in het secundair onderwijs

Artikel 11

De regering bepaalt op advies van de Sociaal-economische Raad voor Vlaanderen de beroepsprofielen. Op advies van de Vlaamse Onderwijsraad

bepaalt de regering de beroepsopleidingsprofielen, die gebaseerd zijn op de beroepsprofielen. De beroepsopleidingsprofielen worden door de Vlaamse regering aan het Vlaams Parlement ter bekrachtiging voorgelegd.

Voor de studiegebieden openbare besturen, algemene vorming, Nederlands tweede taal, talen en huishoudelijk onderwijs worden geen beroeps- en beroepsopleidingsprofielen vastgelegd.

Artikel 12

Voor het studiegebied algemene vorming gelden dezelfde eindtermen als voor de overeenkomstige opleidingen en opties van het voltijds secundair onderwijs. De regering kan op basis van de eigenheid van het onderwijs voor sociale promotie bepaalde eindtermen schrappen of aanpassen. Zij legt deze schrappingen of aanpassingen binnen de maand na de goedkeuring aan het Vlaams Parlement ter bekrachtiging voor.

Voor de andere studiegebieden moeten de basiscompetenties gelijk zijn aan de basiscompetenties van de studiegebieden in het voltijds secundair onderwijs, indien deze eveneens in het voltijds secundair onderwijs worden ingericht.

HOOFDSTUK IV

Het onderwijsaanbod

AFDELING 1

Het modulair en het lineair georganiseerde onderwijs

Artikel 13

Het onderwijs voor sociale promotie kan aangeboden worden volgens een modulaire of volgens een lineaire organisatie.

De regering kan bepalen vanaf wanneer een studiegebied of categorie niet langer lineair kan worden georganiseerd.

ONDERAFDELING A

Het modulair georganiseerd onderwijs

Artikel 14

In de modulaire organisatie wordt de leerstof aangeboden in modules.

Een of meer modules vormen binnen een leertraject een afdeling, een opleiding of een optie.

De regering kan de leertrajecten vaststellen.

Artikel 15

Na advies van de Vlaamse Onderwijsraad bepaalt de regering per afdeling, opleiding of optie :

- 1° het minimale aantal lestijden dat de afdelingen, opleidingen of opties moeten tellen ;
- 2° het minimale aantal lestijden van elke module. Een module omvat 40 of 60 lestijden, of een veelvoud van 40 lestijden en maximaal 240 lestijden ;
- 3° het minimale aantal lestijden praktische vakken dat een module moet bevatten ;
- 4° het beginniveau en eindniveau van elke module.

Artikel 16

Het bestuur kan de modules verder onderverdelen in eenheden.

Het bestuur bepaalt met welk vak uit het lineair onderwijs de eenheden, of bij gebrek aan indeling in eenheden de modules, overeenstemmen voor wat de bekwaamheidsbewijzen en de classificatie als algemeen vak, technisch vak of praktisch vak betreft.

Artikel 17

Alleen als een algemeen geldende modulaire structuur bestaat, zoals in artikel 15 bepaald, kan vol-

gens het modulaire stelsel geprogrammeerd worden.

Artikel 18

Een module start ten vroegste op 1 september en eindigt uiterlijk op 30 juni.

ONDERAFDELING B

Het lineair georganiseerde onderwijs

Artikel 19

In de lineaire organisatie wordt de leerstof gegroepeerd en aangeboden in leerjaren. Die leerjaren kunnen eventueel ingedeeld worden in vakken.

Elke opleiding, optie of afdeling kan worden ingericht als cyclische opleiding. Hieronder wordt verstaan dat het eerste leerjaar van een opleiding, optie of afdeling slechts na een onderbreking van ten minste een schooljaar opnieuw wordt ingericht en dit uiterlijk gedurende het schooljaar dat volgt op het schooljaar waarin het laatste leerjaar van de opleiding werd voltooid.

Artikel 20

Het onderwijsaanbod start ten vroegste op 1 september en eindigt uiterlijk op 30 juni. Het onderwijs is gespreid over ten minste 32 en ten hoogste 40 weken.

De regering kan per centrum een afwijking verlenen voor een specifiek intensief aanbod ten behoeve van de tewerkstelling.

Artikel 21

Na advies van de Vlaamse Onderwijsraad bepaalt de regering per afdeling, opleiding of optie en per leerjaar of groepering van leerjaren :

- 1° het minimaal aantal lestijden ;
- 2° de minimumlessentabel.

Artikel 22

Na advies van de Vlaamse Onderwijsraad deelt de regering de vakken in in algemene vakken, technische vakken en praktische vakken.

Artikel 23

Een vak omvat 10 lestijden of een veelvoud ervan.

AFDELING 2

Contact-, afstands- en gecombineerd onderwijs

Artikel 24

§ 1.

1° Contactonderwijs is onderwijs, gegeven in een rechtstreeks contact tussen de onderwijsverstrekker en de cursist en op grond daarvan gebonden aan een bepaalde plaats van onderwijsverstrekking ;

2° Afstandsonderwijs is het onderwijs dat bijna uitsluitend met behulp van media wordt verstrekt waardoor de cursist niet aan een bepaalde plaats van onderwijsverstrekking is gebonden ;

3° Gecombineerd onderwijs is een combinatie van contactonderwijs en afstandsonderwijs, waarbij het aandeel van het contactonderwijs minimaal 50 % van het aantal lestijden van een module of van een vak van een leerjaar bedraagt.

De regering kan op projectbasis afwijkingen voor een periode van vijf jaar op dit percentage toestaan.

§ 2. Het onderwijs voor sociale promotie kan door het centrum worden aangeboden als contactonderwijs of als gecombineerd onderwijs.

Artikel 25

Binnen de perken van de beschikbare kredieten kan de regering projecten ondersteunen voor de ontwikkeling van afstandsonderwijs in functie van het gecombineerd onderwijs. De regering bepaalt de modaliteiten.

AFDELING 3

Tijdelijke projecten

Artikel 26

De regering kan onderwijs voor sociale promotie met een tijdelijk karakter financieren of subsidiëren. Hiermee wordt bedoeld het onderwijs dat gefinancierd of gesubsidieerd wordt voor een bepaalde duur om aan nieuwe behoeften te voldoen.

AFDELING 4

Contractonderwijs

Artikel 27

De besturen die contractonderwijs inrichten, zijn gehouden ten minste de volledige leraarskosten aan te rekenen en behalve voor de cursisten die kunnen vallen onder de vrijstellingen bedoeld in artikel 50, §§ 2 en 3, een werkingskost van 30 BEF per lestijd en per deelnemer. De inkomsten uit het contractonderwijs moeten worden opgenomen in de boekhouding van het centrum en toegevoegd aan de middelen van het centrum.

HOOFDSTUK V

Toelatingsvoorwaarden

AFDELING 1

Toelatingsvoorwaarden in het secundair onderwijs

Artikel 28

Om als regelmatig cursist toegelaten te worden, moet de cursist voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht en ingeschreven zijn alvorens 1/3 van de lestijden van de module of van het leerjaar gegeven zijn.

In afwijking hiervan bepaalt de regering tot welke opleidingen, opties en afdelingen van de studiegebieden Nederlands tweede taal en talen, cursisten die niet voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht als regelmatig cursist worden toegelaten.

Artikel 29

Behoudens de toelatingsvoorwaarden vermeld in artikel 28 worden aan de cursist geen aanvullende toelatingsvoorwaarden opgelegd wanneer hij zich inschrijft voor :

- de aanvangsmodule van een leertraject in de sequentieel geordende modulaire organisatie ;
- een niet-sequentieel geordende module ;
- het eerste leerjaar in de lineaire organisatie ;
- het studiegebied huishoudelijk onderwijs ;
- de tweede graad in het studiegebied algemene vorming.

Artikel 30

§ 1. Indien een regelmatig cursist in de modulaire organisatie beschikt over het deelcertificaat van een sequentieel voorgaande module in een leertraject, wordt hij toegelaten tot de sequentieel volgende module.

§ 2. Tot de eerste module van de derde graad van het studiegebied algemene vorming wordt ook de regelmatige cursist toegelaten die beschikt over een getuigschrift van de tweede graad van het algemeen of technisch secundair onderwijs.

§ 3. Tot de eerste module van de derde graad van het studiegebied algemene vorming, opleiding algemene vorming beroepssecundair onderwijs wordt ook de cursist toegelaten die beschikt over een getuigschrift van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs.

Artikel 31

§ 1. In de lineaire organisatie wordt een cursist toegelaten tot een leerjaar als hij in het voorgaande leerjaar is geslaagd.

§ 2. Tot het eerste leerjaar van de derde graad van het studiegebied algemene vorming wordt ook de regelmatig cursist toegelaten die beschikt over een getuigschrift van de tweede graad van het algemeen of technisch secundair onderwijs.

§ 3. Tot het eerste leerjaar van de derde graad van het studiegebied algemene vorming, opleiding alge-

mene vorming beroepssecundair onderwijs wordt ook de cursist toegelaten die beschikt over een getuigschrift van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs.

Artikel 32

Tot alle andere modules of leerjaren dan deze vermeld in de artikels 30 en 31 worden toegelaten :

- een regelmatig cursist die beschikt over een diploma, certificaat of getuigschrift uit het onderwijs of een attest uit een andere opleidings- of vormingsinstelling waaruit volgens de directeur van het centrum blijkt dat hij voldoende kennis bezit om de module of het leerjaar aan te vangen ;
- een regelmatig cursist waarvan de directeur oordeelt dat hij de nodige beroepservaring heeft verworven die hem toelaat de module of het leerjaar te volgen. De beslissing van de directeur moet gemotiveerd worden en opgenomen worden in het dossier van de cursist.

Artikel 33

Indien een kandidaat-cursist niet op basis van de artikels 30, 31 of 32 kan worden toegelaten, richt de directeur van het centrum een toelatingsexamen in uiterlijk de vijfde dag na het einde van de inschrijvingstermijn. Dit examen gaat na of de vereiste kennis en vaardigheden voor het starten in een module of een leerjaar bereikt zijn. De directeur van het centrum oordeelt op basis van het examen of de cursist aan de voorwaarden voldoet.

De directeur maakt van de beoordeling een verslag op dat toegevoegd wordt aan het dossier van de cursist.

AFDELING 2

Toelatingsvoorwaarden in het hoger onderwijs

Artikel 34

Om als regelmatig cursist toegelaten te worden in het hoger onderwijs moet de cursist ingeschreven zijn alvorens 1/3 van de lestijden van een module

of een leerjaar gegeven zijn en houder zijn van een van de hiernavolgende studiebewijzen :

- 1° diploma van secundair onderwijs ;
- 2° een brevet van het aanvullend secundair beroepsonderwijs of van een diploma van het voltijds hoger onderwijs ;
- 3° een getuigschrift of diploma van hogere secundaire technische leergangen of een certificaat bedoeld in dit decreet ;
- 4° een diploma of getuigschrift dat krachtens een wet, decreet, Europese richtlijn of een internationale overeenkomst als gelijkwaardig wordt erkend.

Artikel 35

§ 1. Indien een regelmatig cursist in de modulaire organisatie beschikt over het deelcertificaat van een sequentieel voorgaande module in een leertraject, wordt hij toegelaten tot de sequentieel volgende module.

§ 2. In de lineaire organisatie wordt een cursist toegelaten tot een leerjaar als hij in het voorgaande leerjaar is geslaagd.

§ 3. In de lineaire organisatie kan de directeur een cursist tot twee leerjaren toelaten als hij ten gevolge van vrijstellingen slechts een deel van de vakken van beide leerjaren moet volgen.

Artikel 36

Tot alle andere modules of leerjaren dan deze vermeld in artikel 35 worden toegelaten :

- een regelmatig cursist die beschikt over een diploma, certificaat of getuigschrift uit het onderwijs of een attest uit een andere opleidings- of vormingsinstelling waaruit volgens de directeur van het centrum blijkt dat hij voldoende kennis bezit om de module of het leerjaar aan te vangen ;
- een regelmatig cursist waarvan de directeur oordeelt dat hij de nodige beroepservaring heeft verworven die hem toelaat de module of het leerjaar te volgen. De beslissing van de directeur moet gemotiveerd worden en opgenomen worden in het dossier van de cursist.

Artikel 37

Indien een kandidaat-cursist niet op basis van de artikels 34, 35 of 36 kan worden toegelaten, richt de directeur van het centrum voor de cursist die tijdens het kalenderjaar waarin hij zich voor het eerst inschrijft ten minste 21 jaar wordt, een toelatings-examen in, uiterlijk de vijfde dag na het einde van de inschrijvingstermijn. Dit examen gaat na of de vereiste kennis en vaardigheden voor het starten in een module of een leerjaar bereikt zijn. De directeur van het centrum oordeelt op basis van het examen of de cursist aan de voorwaarden voldoet.

In de categorie pedagogisch hoger onderwijs kan de directeur de toelatingsproef vervangen door een aanvullend programma.

De directeur maakt van de beoordeling een verslag op dat toegevoegd wordt aan het dossier van de cursist.

HOOFDSTUK VI

Examens en studiebekrachtiging

Artikel 38

Elk bestuur bepaalt zijn examenreglement en overhandigt dit reglement bij de inschrijving aan de cursisten. Dat omvat ten minste :

- 1° de evaluatiemodaliteiten ;
- 2° de vorm van ieder examen ;
- 3° de tijdvakken waarbinnen de examens worden afgelegd ;
- 4° de samenstelling van de examencommissies ;
- 5° de wijze van beraadslaging over en bekendmaking van de examenresultaten ;
- 6° de modaliteiten waaronder in het hoger onderwijs een tweede examenperiode georganiseerd wordt ;
- 7° de procedure waarbij conflicten tussen de cursisten en de leden van de examencommissie vóór de beraadslaging, worden behandeld of vermoede materiële vergissingen die na het afsluiten van de beraadslaging zijn vastgesteld, kunnen worden rechtgezet ;

8° de procedure voor vrijstelling van examens en voor de regeling van betwistingen dienaangaande.

Artikel 39

§ 1. In het modulair georganiseerd onderwijs organiseert het centrum ten minste op het einde van elke module een examen.

§ 2. In het lineair georganiseerde onderwijs organiseert het centrum ten minste op het einde van elk leerjaar een examen voor alle vakken.

Artikel 40

§ 1. In het onderwijs voor sociale promotie bestaan de volgende studiebewijzen :

- 1° een deelcertificaat ;
- 2° een certificaat ;
- 3° een getuigschrift ;
- 4° een studieattest ;
- 5° een studiegetuigschrift ;
- 6° een diploma.

§ 2. Door hun uitreiking krachtens dit decreet is de studiebekrachtiging van rechtswege erkend.

Enkel voor erkende afdelingen, opleidingen en opties kan van rechtswege een geldige studiebekrachtiging uitgereikt worden.

Artikel 41

§ 1. Een deelcertificaat bekrachtigt :

- 1° een module in het modulair georganiseerd onderwijs ;
- 2° een leerjaar in het lineair georganiseerd onderwijs.

§ 2. Een certificaat bekrachtigt een afdeling, opleiding of optie van elk studiegebied behalve van het studiegebied algemene vorming.

§ 3. Een getuigschrift bekrachtigt :

- 1° een opleiding algemeen secundair onderwijs van de tweede graad in het studiegebied algemene vorming ;
- 2° een opleiding algemene vorming voor technisch secundair onderwijs of beroepssecundair onderwijs van het studiegebied algemene vorming, gecombineerd met een certificaat van een opleiding of optie gerangschikt als secundair onderwijs van de tweede graad voorzover dat diploma in het voltijds secundair onderwijs wordt uitgereikt ;
- 3° een opleiding of optie gerangschikt als secundair onderwijs van de tweede graad, als de cursist bij inschrijving houder is van een getuigschrift van secundair onderwijs, voorzover dat nieuw verworven getuigschrift in het voltijds secundair onderwijs kan worden uitgereikt ;
- 4° een opleiding van de categorie pedagogisch hoger onderwijs.

§ 4. Een studieattest bekrachtigt een opleiding of afdeling in het studiegebied algemene vorming, uitgezonderd de opleiding algemene vorming.

§ 5. een studiegetuigschrift bekrachtigt :

- 1° een opleiding algemene vorming voor beroepssecundair onderwijs in het studiegebied algemene vorming, gecombineerd met een certificaat van een opleiding of optie, gerangschikt als secundair onderwijs van de derde graad voorzover dat studiegetuigschrift in het voltijds secundair onderwijs wordt uitgereikt ;
- 2° een opleiding of optie gerangschikt als secundair onderwijs van de derde graad, als de cursist bij inschrijving houder is van een studiegetuigschrift van beroepssecundair onderwijs, voorzover dat nieuw verworven studiegetuigschrift in het voltijds secundair onderwijs kan worden uitgereikt.

§ 6. Een diploma bekrachtigt :

- 1° een opleiding algemeen secundair onderwijs in het studiegebied algemene vorming ;
- 2° een opleiding algemene vorming voor technisch secundair onderwijs of beroepssecundair onderwijs in het studiegebied algemene vorming, gecombineerd met een certificaat van een opleiding of optie, gerangschikt als secundair onder-

wijs van de derde graad voor zover dat diploma in het voltijds secundair onderwijs wordt uitgereikt ;

3° een opleiding of optie gerangschikt als secundair onderwijs van de derde graad, als de cursist bij inschrijving houder is van een diploma van secundair onderwijs, voor zover dat nieuw verworven diploma in het voltijds secundair onderwijs kan worden uitgereikt ;

4° een opleiding in het hoger onderwijs, uitgezonderd in de categorie pedagogisch hoger onderwijs .

§ 7. Over de centra heen zijn de deelcertificaten kapitaliseerbaar tot een certificaat of een diploma.

Artikel 42

De regering bepaalt :

1° het model van de studiebewijzen die de besturen uitreiken ;

2° de periode waarbinnen de studiebewijzen moeten worden afgeleverd.

HOOFDSTUK VII

De centra

Artikel 43

Om als instelling voor onderwijs voor sociale promotie te worden erkend, moet zij voldoen aan de voorwaarden opgesomd in artikel 6quater van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Zij draagt de naam "Centrum voor volwassenenonderwijs", afgekort "CVO". Deze benaming kan het bestuur aanvullen met eigen specifieke gegevens.

Een andere instelling kan de benaming "Centrum voor volwassenenonderwijs" niet dragen.

Artikel 44

§ 1. Een bestuur kan op 1 september bepaalde studiegebieden overdragen van het ene centrum naar het andere ongeacht de programmatieprocedure

bepaald in artikel 8. In een centrum waarvan een studiegebied werd overgedragen naar een ander centrum, kan dat studiegebied niet meer georganiseerd worden, behalve na een nieuwe programmaaanvraag overeenkomstig artikel 8.

De overdracht van studiegebieden impliceert de overdracht van de organisatiebevoegdheid, van de financiering of subsidiëring en van het personeel. De regering bepaalt de modaliteiten.

§ 2. Een bestuur kan in afwijking van artikel 24, § 2, 8°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving een vestigingsplaats overdragen aan een ander centrum. Het ontvangend centrum kan in deze vestigingsplaats enkel de studiegebieden inrichten die het ontvangend centrum krachtens artikelen 7 en 8 mag inrichten. Aan de overdracht van een vestigingsplaats is geen overdracht van leraarsuren verbonden.

§ 3. De bepalingen van §§ 1 en 2 zijn slechts uitvoerbaar na onderhandelingen in het lokaal comité.

HOOFDSTUK VIII

De financiering of subsidiëring

AFDELING 1

De voorwaarden

Artikel 45

De centra die secundair onderwijs voor sociale promotie of secundair en hoger onderwijs voor sociale promotie inrichten, kunnen voor het schooljaar dat start in een bepaald jaar door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd worden als zij vanaf 1 februari van het vorig jaar tot en met 31 januari van het lopend jaar ten minste 120.000 lesurencursist hadden.

De centra die secundair en hoger onderwijs voor sociale promotie inrichten met tijdens het referteperiode ten minste 75% van het aantal lesurencursist in het hoger onderwijs en de centra die uitsluitend hoger onderwijs inrichten en niet bedoeld zijn in artikel 307, § 1, van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, blijven gefinancierd of gesubsidieerd.

dieerd als zij vanaf 1 februari van het vorig jaar tot en met 31 januari van het lopend jaar ten minste 30.000 lesurencursist hadden.

Een centrum dat minder dan respectievelijk 120.000 of 30.000 lesurencursist heeft, verliest zijn financiering of subsidiëring. Indien het niet fusioneert met een ander centrum dan wordt de financiering of subsidiëring geleidelijk afgebouwd. In het lineair georganiseerd onderwijs gebeurt deze afbouw leerjaar per leerjaar, te beginnen met het laagste. In het modulair georganiseerd onderwijs gebeurt deze afbouw binnen de drie schooljaren.

De centra gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad behouden hun recht op financiering of subsidiëring ook als zij het aantal lesurencursist bepaald in dit artikel niet behalen indien zij erkend en gefinancierd of gesubsidieerd zijn op het ogenblik dat dit decreet in werking treedt.

Artikel 46

Om voor financiering of subsidiëring in aanmerking te komen, moet een cursist :

- 1° een regelmatig cursist zijn ;
- 2° het inschrijvingsgeld betaald hebben ;
- 3° ten hoogste tweemaal opeenvolgend in hetzelfde centrum voor dezelfde module of voor hetzelfde leerjaar in dezelfde afdeling, opleiding of optie zijn ingeschreven.

AFDELING 2

Inkomsten

ONDERAFDELING A

De financiële middelen

Artikel 47

De besturen kunnen inkomsten verwerven uit :

- 1° financiering of subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap ;
- 2° andere inkomsten.

ONDERAFDELING B

De financiering of subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 48

§ 1. Het aantal financierbare of subsidieerbare leraarsuren wordt voor het schooljaar dat tijdens een bepaald jaar begint, berekend volgens de volgende formule : $FLa = FLh - (Nh - Na) / d$ als Na groter is dan Nh' of kleiner is dan Nh'' . In het andere geval blijft FLa gelijk aan FLh . Indien FLa vermindert kan FLa in geen geval kleiner worden dan Na/d .

FLa = het aantal financierbare leraarsuren per studiegebied of categorie van het betrokken schooljaar

FLh = het per studiegebied of categorie historisch bepaalde forfaitair aantal leraarsuren

Nh = het historisch aantal lesurencursist voor het betrokken studiegebied of categorie

$Nh' = Nh + 3\%$

$Nh'' = Nh - 3\%$

De waarde van FLh , Nh , Nh' en Nh'' zijn per centrum en per studiegebied of categorie opgenomen in bijlage II.

Na = het aantal lesurencursist voor het betrokken studiegebied of de betrokken categorie vanaf 1 februari van het vorig jaar tot en met 31 januari van het lopend jaar ;

$d =$

9, voor de studiegebieden algemene vorming, auto, boekbinden, bouw, chemie, confectie, decoratieve technieken, diamantbewerking, grafische technieken, hout, juwelen, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lederbewerking, maritiem onderwijs, mechanica-elektriciteit, meubelrestauratie en houtsnijden, muziekinstrumentenbouw, optiek, orthopedische technieken, Nederlands tweede taal, smeden, textiel en voeding ;

12, voor de studiegebieden handel, kant, lichaamsverzorging, personenzorg, talen richtgraad 3 en 4 en toerisme ;

13, voor het hoger onderwijs ;

15, voor de studiegebieden bedrijfsbeheer, fotografie, huishoudelijk onderwijs en talen richtgraad 1 en 2.

§ 2. Als in een studiegebied of categorie een opleiding, optie of afdeling wordt overgeschakeld naar modulair onderwijs dan is, éénmalig voor dat studiegebied of die categorie, gedurende de drie daaropvolgende schooljaren in dat studiegebied of die categorie FLa in geen geval kleiner dan FLh.

§ 3. Als centra studiegebieden inrichten waarvoor voor hen geen historisch forfait in bijlage II werd vastgesteld, wordt het aantal jaarlijks financierbare leraarsuren voor het schooljaar dat tijdens een bepaald jaar begint, berekend door het aantal les-urencursist vanaf 1 februari van het vorig schooljaar tot en met 31 januari van het lopend jaar te delen door d. De eerste maal wordt het aantal les-urencursist vermenigvuldigd met 2.

§ 4. Als een studiegebied wordt overgedragen van het ene centrum naar het andere zonder dat de betrokken centra een fusie aangaan, wordt voor het centrum dat het studiegebied verwerft het aantal leraarsuren voor het studiegebied dat wordt overgedragen, het eerste jaar na de overdracht met 20% verhoogd en het tweede jaar met 10%.

Als twee of meer centra fuseren, dan wordt het aantal leraarsuren de eerste drie jaar verhoogd met 1% als de fusie ten minste 300.000 lesurencursist telt.

Bij een overdracht van een studiegebied van het ene centrum naar een ander centrum en bij fusie van centra worden de gegevens van bijlage II, vermeld onder FLh, Nh, Nh' en Nh" ambtshalve samengeteld.

§ 5. De delingen worden telkens gemaakt tot en met het eerste decimaal. Het aantal financierbare of subsidieerbare leraarsuren dat op basis van die berekening verkregen wordt, wordt per centrum afgerond tot de hogere eenheid.

Artikel 49

Het bestuur is na onderhandeling in het lokaal comité vrij de uren aan te wenden over de studiegebieden of categorieën heen, ze aan te wenden voor andere opdrachten dan onderwijsopdrachten en in afwijking van artikel 3, § 5, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van

de onderwijswetgeving leraarsuren van het ene centrum naar het andere over te dragen.

ONDERAFDELING C

Het inschrijvingsgeld

Artikel 50

§ 1. Het inschrijvingsgeld dat een cursist verschuldigd is, wordt berekend per module of per leerjaar door het in de artikels 15 of 22 bepaalde minimum aantal lestijden van de module of van het leerjaar waarvoor de cursist inschrijft, te vermenigvuldigen met 15 tot 30 BEF of 0,37 tot 0,74 EUR. Er is geen inschrijvingsgeld verschuldigd voor de vakken, modules of eenheden waarvan de cursist is vrijgesteld.

Het inschrijvingsgeld voor het gecombineerd onderwijs wordt berekend alsof het volledig in contactonderwijs werd verstrekt.

§ 2. Van de betaling van het inschrijvingsgeld zijn de cursisten vrijgesteld die op het ogenblik van hun inschrijving :

- 1° aanspraak kunnen maken op het bestaansminimum krachtens de wet van 7 augustus 1974 tot instelling van het recht op het bestaansminimum ;
- 2° uitkeringsgerechtigde werklozen of niet-werkende, verplicht ingeschreven werkzoekenden zijn ;
- 3° vrij ingeschreven niet-werkende werkzoekenden, ouder dan 25 jaar zijn ;
- 4° ingeschreven zijn bij het Vlaams Fonds voor Sociale Integratie van Personen met een Handicap ;
- 5° een procedure tot erkenning als politiek vluchteling hebben lopen of als dusdanig erkend zijn ;
- 6° als gedetineerde verblijven in één van de Belgische strafinrichtingen ;
- 7° ten laste zijn van één van bovenstaande categorieën ;
- 8° deeltijds of voltijds leerplichtig zijn.

§ 3. Volgende cursisten zijn eveneens vrijgesteld van het inschrijvingsgeld :

1° de cursisten van het studiegebied Nederlands tweede taal, richtgraad 1 en 2, en van het studiegebied Algemene Vorming ;

2° gedurende vier opeenvolgende schooljaren, de cursisten die ten minste twee jaar basiseducatie gevolgd hebben.

§ 4. De regering bepaalt de procedure voor het verlenen van de vrijstellingen van inschrijvingsgeld.

De besturen ontvangen ten laste van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap volgens de door regering vastgestelde regels, naar rato van hun vrijstelling het inschrijvingsgeld van de cursisten die vrijgesteld zijn van inschrijvingsgeld naar rato van 15 BEF of 0,37 EUR per lestijd.

§ 5. Jaarlijks wordt op 1 september de basisbedragen van de §§ 1 en 5 aangepast aan de evolutie van de index van de consumptieprijzen. De referentiedatum voor de jaarlijkse aanpassing van de index van de consumptieprijzen is 1 april 1999. Het eindbedrag wordt in BEF tot de lagere eenheid afgerond of in EUR tot het lagere honderdste.

ONDERAFDELING D

Andere inkomsten

Artikel 51

Aan het bestuur wordt een bedrag van 1.000 BEF of 24,79 EUR betaald per leraarsuur dat in het gecombineerd onderwijs niet als contactonderwijs wordt ingericht als geen leraars met ambtsbevoegdheid voor het betrokken vak of de betrokken eenheid wegens ontstentenis van betrekking ter beschikking zijn gesteld. De regering bepaalt de modaliteiten.

Jaarlijks wordt op 1 september het bedrag vermeld in het eerste lid aangepast aan de evolutie van de index van de consumptieprijzen. De referentiedatum voor de jaarlijkse aanpassing van de index van de consumptieprijzen is 1 april 1999. Het eindbe-

drag wordt in BEF tot de lagere eenheid afgerond of in EUR tot het lagere honderdste.

Artikel 52

Het bestuur kan eveneens inkomsten hebben uit :

1° de verkoop aan de cursist van verbruiksgoederen die tijdens de lessen worden aangewend en van cursussen, handboeken of andere materialen tijdens de lessen gebruikt ;

2° giften en legaten ;

3° contractonderwijs ;

4° samenwerkingsovereenkomsten met andere onderwijs- of opleidingsinstellingen ;

5° vervreemding of verhuur van roerende of onroerende goederen.

ONDERAFDELING E

Aanwending van de inkomsten

Artikel 53

Het bestuur dient de gelden, verworven krachtens artikelen 50 en 51, aan te wenden voor de uitrusting, werking en administratie van het onderwijs voor sociale promotie. Ten laste van de inschrijvingsgelden kunnen eveneens het salaris van personeel dat niet door de Vlaamse Gemeenschap wordt gefinancierd of gesubsidieerd, worden aangerekend. De gelden verworven krachtens artikel 52 kunnen eveneens aangewend worden voor de bekostiging van de infrastructuur van de centra.

Artikel 54

Het bestuur voert een boekhouding zodat de inkomsten krachtens artikelen 50, 51 en 52 en de aanwending van die inkomsten duidelijk identificeerbaar zijn. De regering kan een boekhoudkundig model opleggen.

HOOFDSTUK IX

Benoemings- en bezoldigingsvoorwaarden
van het personeel

AFDELING 1

Algemene bepalingen

Artikel 55

§ 1. De personeelsleden van het centrum kunnen volgende ambten uitoefenen :

- directeur ;
- adjunct-directeur ;
- technisch adviseur ;
- technisch adviseur-coördinator ;
- leraar ;
- administratief medewerker.

§ 2. De ambten van directeur, adjunct-directeur, technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur worden als bestuurspersoneel gerangschikt. Het ambt van leraar wordt gerangschikt als onderwijzend personeel en het ambt van administratief medewerker als ondersteunend personeel.

De ambten van het bestuurspersoneel en van het ondersteunend personeel worden ten minste per tiende van een eenheid gefinancierd of gesubsidieerd en worden toegekend in functie van het aantal lesurencursist dat het centrum had tussen 1 februari van het vorig jaar tot en met 31 januari van het lopend jaar. De regering bepaalt de omvang van het aantal lesurencursist dat een instelling moet hebben voor de financiering of subsidiëring van deze ambten. Indien het aantal lesurencursist, gevolgd door cursisten vrijgesteld van inschrijvingsgeld, groter is dan 30 % van het totaal aantal lesurencursist, dan wordt bijkomend 1/10 ambt van adjunct-directeur toegekend per 15 % lesurencursist, gevolgd door cursisten vrijgesteld van inschrijvingsgeld. Deze toegevoegde delen van het ambt van adjunct-directeur dienen aangewend

voor het onthaal van de cursisten en voor de trajectbegeleiding van de cursist.

Artikel 56

De regering bepaalt de prestatie- en bezoldigingsregels voor de personeelsleden van het onderwijs voor sociale promotie. De regering bepaalt de salarisschalen op basis van de bekwaamheidsbewijzen.

Artikel 57

In afwijking van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs en van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra bepalen de besturen jaarlijks op basis van een beleidsplan en na onderhandelingen in het lokaal comité welke openstaande betrekkingen zij al dan niet vacant verklaren.

Voor de openstaande betrekkingen waarover de onderhandelingen niet tot een akkoord hebben geleid, zijn de besturen gehouden de openstaande betrekkingen met de hiernavolgende kenmerken vacant te verklaren tijdens het schooljaar dat de kenmerken verworven worden :

- 1° de openstaande betrekkingen die gedurende twee opeenvolgende schooljaren vacant zijn en die overeenkomstig het beleidsplan voor lineair onderwijs zullen worden aangewend ;
- 2° de openstaande betrekkingen die gedurende drie opeenvolgende schooljaren vacant zijn en die overeenkomstig het beleidsplan voor modulair onderwijs zullen worden aangewend ;
- 3° de openstaande betrekkingen die gedurende drie opeenvolgende schooljaren vacant zijn en die overeenkomstig het beleidsplan voor gecombineerd onderwijs zullen worden aangewend.

AFDELING 2

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikel 58

In de volgende artikelen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, worden telkens na de woorden "het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs" de woorden "en het onderwijs voor sociale promotie" ingevoegd :

artikel 17, § 6 ; artikel 21bis, § 1 ; artikel 23, § 1, j) ; artikel 24, § 2 ; artikel 28bis, § 1 ; artikel 36bis, § 1 ; artikel 36ter, § 1 ; artikel 37, § 2 ; artikel 37bis, § 1 ; artikel 40bis, artikel 40ter, artikel 41bis, § 1 ; artikel 46bis, § 1 ; artikel 50bis, § 1 ; artikel 55quater, artikel 56, § 5 ; artikel 59bis ; artikel 60bis ; artikel 73bis, artikel 73quater ; artikel 88bis, § 1 ; artikel 90bis ; artikel 91bis ; artikel 95bis, § 1 ; artikel 100bis, § 1.

Artikel 59

In artikel 100bis, § 3, van hetzelfde decreet wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"In de periode van 1 september 2006 tot en met 30 juni 2009 moeten in het onderwijs voor sociale promotie alle personeelsleden ten minste één keer geëvalueerd worden."

AFDELING 3

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch sociale centra

Artikel 60

In de volgende artikelen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch sociale centra worden telkens na de woorden "het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs" de woorden

"en het onderwijs voor sociale promotie" ingevoegd :

artikel 23bis, § 1 ; artikel 31bis, § 1 ; artikel 32bis, § 1 ; artikel 35bis, § 1 ; artikel 36, § 2 ; artikel 40bis, § 1 ; artikel 42, § 1, c) ; artikel 42, § 2 ; artikel 44quater ; artikel 47bis ; artikel 47quater ; artikel 63bis ; artikel 84bis, § 1.

Artikel 61

In artikel 84bis, § 3, van hetzelfde decreet wordt een lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"In de periode van 1 september 2006 tot en met 30 juni 2009 moeten in het onderwijs voor sociale promotie alle personeelsleden een eerste keer geëvalueerd worden."

HOOFDSTUK X

Terugvorderingen en sancties

AFDELING 1

Terugvorderingen

Artikel 62

Elke ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring wordt van het bestuur teruggevorderd. Een ten onrechte uitbetaald salarisgedeelte wordt evenwel teruggevorderd van het betrokken personeelslid als het bestuur niet verantwoordelijk is voor de uitbetaling ervan.

Artikel 63

§ 1. De mogelijkheid om de ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring terug te vorderen verjaart na verloop van één jaar, te rekenen vanaf de eerste januari volgend op de betalingsdatum, tenzij de terugbetaling binnen die termijn werd gevraagd.

§ 2. In afwijking van § 1 is de verjaringstermijn dertig jaar als valse verklaringen de berekening van de financiering of subsidiëring beïnvloed hebben.

Artikel 64

Om geldig te zijn, moet de vraag tot terugbetaling ter kennis van de schuldenaar gebracht worden bij een ter post aangetekend schrijven met vermelding van :

- 1° het totale bedrag van de teruggevraagde som met, per jaar, de opgave van de ten onrechte uitgevoerde betalingen ;
- 2° de bepalingen in strijd waarmee de betalingen zijn gedaan.

Te rekenen vanaf de afgifte van de aangetekende brief kan het onverschuldigde bedrag gedurende dertig jaar teruggevorderd worden.

Artikel 65

De regering legt de terugvorderingsprocedure vast, die de rechten van de verdediging waarborgt.

AFDELING 2

Sancties

Artikel 66

§ 1. Onverminderd de strafvervolging waartoe ze aanleiding zou geven, kan het bestuur gesanctioneerd worden voor :

- 1° elke onnauwkeurige verklaring, die de berekening van het bedrag van de financiering of subsidiëring beïnvloedt ;
- 2° elke onnauwkeurige verklaring van het bestuur betreffende de bezoldiging van het personeel ;
- 3° elke inbreuk op de verplichting om de door de regering bepaalde gegevens mee te delen op de data waarop die uiterlijk verstrekt moeten zijn ;
- 4° elke inbreuk op het verbod van laakbare praktijken ;
- 5° elke inbreuk op de bepaling van de vakantie- en de onderwijstijd ;
- 6° elke inbreuk op de aanwending van de financiële middelen, bepaald in artikel 53.

§ 2. Onverminderd artikel 63 kan de regering een financiële sanctie opleggen van ten hoogste 5% van het aantal leraarsuren dat aan het bestuur werd toegekend, vermenigvuldigd met 50.000 BEF en/of de besturen verplichten het inschrijvingsgeld geheel of gedeeltelijk terug te betalen.

Artikel 67

De regering bepaalt de verdere regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties. Het besluit waarborgt de rechten van verdediging.

HOOFDSTUK XI

Slotbepalingen

AFDELING 1

Opheffingsbepalingen

Artikel 68

Volgende regelingen worden opgeheven :

- 1° het ministerieel besluit van 5 november 1948 – examen ter verkrijging van het bekwaamheidsgetuigschrift om als gids te dienen – reglement ;
- 2° de artikelen 10, 15, 26, 27, 28, 42, 56, 65, 66 en 67 van het koninklijk besluit van 30 april 1957 houdende coördinatie van de wetten op het technisch onderwijs ;
- 3° het koninklijk besluit van 12 januari 1966 houdende vaststelling van de voorwaarden vereist voor het bepalen van het aantal betrekkingen in de rijksinrichtingen voor technisch onderwijs ;
- 4° het koninklijk besluit van 15 december 1973 houdende bepaling van de splitsings- en hergroeperingsnormen van studiejaren in het secundair technisch onderwijs, in het technisch, economisch, agrarisch, paramedisch, sociaal en pedagogisch en artistiek hoger onderwijs van het korte type, in het technisch en agrarisch hoger onderwijs van de tweede graad ;

- 5° het koninklijk besluit nr. 64 van 20 juli 1982 houdende vaststelling van de minimale schoolbevolking van bepaalde afdelingen in het Nederlandstalig onderwijs voor sociale promotie ;
- 6° het koninklijk besluit van 20 augustus 1969 dat de toegang reglementeert tot de technische en beroepsleergangen en de werking van deze leergangen ;
- 7° het koninklijk besluit nr. 461 van 17 september 1986 houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het onderwijs voor sociale promotie ;
- 8° het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990 tot vaststelling van het aanwendingspercentage van het totaal aantal aanvaardbare lestijden in het onderwijs voor sociale promotie ;
- 9° het besluit van de Vlaamse regering van 10 juli 1991 tot bepaling van het minimumbedrag, de wijze van innen en de eventuele gehele of gedeeltelijke vrijstellingen van het inschrijvingsgeld opgelegd aan de studenten en leerlingen van het onderwijs voor sociale promotie ;
- 10° het besluit van de Vlaamse regering van 8 juni 1994 tot vaststelling van de ambten in het onderwijs voor sociale promotie ;
- 11° het besluit van de Vlaamse regering van 6 december 1995 betreffende de aanwending van het totaal aantal aanwendbare lestijden in het onderwijs voor sociale promotie.

Artikel 69

Voor het hoger onderwijs wordt opgeheven :

- 1° het ministerieel besluit van 10 mei 1924 betreffende het getuigschrift van bekwaamheid tot het opvoeden der abnormale kinderen. Reglement en programma der voorbereidende cursussen en der examens ;
- 2° hoofdstuk III en VI van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs ;
- 3° het besluit van de Vlaamse regering van 12 juli 1989 tot vaststelling van de modaliteiten voor

het verlenen van vrijstellingen van de voorwaarde geslaagd te zijn voor examens in het hoger onderwijs voor sociale promotie ;

- 4° het besluit van de Vlaamse regering van 12 juni 1991 tot vaststelling van de andere toelatingsvoorwaarden tot het hoger onderwijs, bedoeld in artikel 8, § 3, van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs.

Artikel 70

Voor het onderwijs voor sociale promotie worden opgeheven :

- 1° het koninklijk besluit van 5 december 1955 tot vaststelling van het organiek reglement der Rijks Technische scholen ;
- 2° het koninklijk besluit van 1 juli 1957 houdende algemene regeling van de studiën in het secundair technisch onderwijs, uitgezonderd hoofdstuk IV, afdelingen 2 en 3 ;
- 3° artikel 12, § 6, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

AFDELING 2

Overgangsbepalingen

Artikel 71

§ 1. De verenigingen zonder winstoogmerk of de gemeentelijke instellingen die op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet gedurende ten minste vijf jaar volwassenen hebben voorbereid op het examen van de centrale examencommissie, worden met ingang van 1 september 1999 erkend als een instelling voor onderwijs voor sociale promotie.

§ 2. Zij zijn gemachtigd om in afwijking van artikel 8 vanaf 1 september 1999 het studiegebied algemene vorming en twee andere studiegebieden, met uitzondering van de studiegebieden talen en huishoudelijk onderwijs, in te richten.

§ 3. Voor die centra wordt voor de schooljaren 1999-2000 en 2000-2001 het aantal financierbare jaaruren per centrum forfaitair bepaald op 13.000.

Deze uren zijn onderling tussen de centra overdraagbaar. Met inachtneming van het forfaitair aantal jaaruren per centrum vormen de tijdens het schooljaar 1999-2000 ingerichte aantal jaaruren en het aantal lesuren cursist per studiegebied de referentiegetallen voor de toepassing van artikel 48. Deze referentiegetallen worden ambtshalve toegevoegd aan bijlage II. Bovendien heeft elk centrum gedurende die twee schooljaren recht op één voltijds ambt van directeur.

§ 4. Vaste benoemingen zijn pas mogelijk nadat het aantal leraarsuren op basis van het aantal lesuren cursist werd berekend overeenkomstig artikel 48. Tot zolang kunnen in afwijking van het besluit van de Vlaamse regering van 29 april 1992 betreffende de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage naar deze centra geen reffectaties of wedertewerkstellingen gebeuren, ten nadele van een personeelslid dat op 2 januari 1999 in dienst was.

Artikel 72

In afwijking van artikel 45 moeten de centra, bedoeld in het eerste lid van artikel 45 voor de schooljaren 1999-2000 en 2000-2001 ten minste 60.000 en voor de schooljaren 2001-2002, 2002-2003 en 2003-2004 ten minste 80.000 lesuren cursist in de betrokken referteperiode hebben.

Artikel 73

De afdelingen, bedoeld in bijlage I, die niet geconcordeerd werden met een optie, worden voor de financiering of subsidiëring gelijkgesteld met een studiegebied waarbij voor de toepassing van artikel 48 de deler 12 is.

Artikel 74

§ 1. In afwachting van de indeling in richtgraden van de studiegebieden Nederlands tweede taal en talen en in afwijking van het laatste lid van artikel 9 worden de afdelingen elementaire kennis en praktische kennis gelijkgesteld met lager secundair onderwijs of met secundair onderwijs van de tweede graad en de afdeling gevorderde kennis met hoger secundair onderwijs of met secundair onderwijs van de derde graad.

§ 2. In afwachting van de indeling van het studiegebied talen in richtgraden zoals bedoeld in artikel 8 is in het studiegebied talen de deler 15 voor de lager secundaire leergangen en 12 voor de hoger secundaire leergangen.

Artikel 75

§ 1. De lessentabellen die zijn goedgekeurd op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet, blijven van kracht in afwachting van de indeling van de studiegebieden in opleidingen en opties, zoals bedoeld in artikel 6.

De structuurschema's van het modulair onderwijs goedgekeurd op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet, blijven van kracht tot voor het betrokken studiegebied of de betrokken opleiding het modulair onderwijs volgens de artikelen 14 tot 19 is ingevoerd.

In afwachting van de invoering van het modulair onderwijs overeenkomstig de artikelen 14 tot 19 kan de regering ook voor andere studiegebieden en categorieën voorlopige structuurschema's goedkeuren, overeenkomstig een door haar genomen besluit.

§ 2. Voor de toepassing van de artikelen 28, 34 en 50, § 1, wordt zolang de modulaire structuur, bedoeld in de artikelen 14 tot en met 18, niet van toepassing is voor de betrokken opleiding, onder "module" het begrip "eenheid" verstaan.

Artikel 76

Bij een fusie van centra blijft het volume aan ambten van directeur, adjunct-directeur, technisch adviseur, technisch adviseur-coördinator en administratief medewerker ten minste behouden.

Elk door fusie gevormd centrum heeft recht op maximaal één voltijds ambt van directeur. Het resterende volume directieambt kan worden omgezet in prestatie-eenheden van het ambt van adjunct-directeur.

Het bestuur bepaalt wie het ambt van directeur opneemt. De vastbenoemde en tot de proeftijd toegelaten directeur(s) behouden hun salarisschaal, voor het volume van hun opdracht waarvan ze op 2 januari 1999 titularis waren, tenzij ze door het door het besluit van de Vlaamse regering dat de salarisschalen regelt een gunstiger salaris verkrijgen. Zij

behouden eveneens het volume van hun opdracht waarvan ze op 2 januari 1999 titularis waren, maar hun opdracht wordt ten persoonlijke titel omgezet naar prestatie-eenheden in het ambt van adjunct-directeur. Dit volume van adjunct-directeur wordt toegevoegd aan het volume van adjunct-directeur waarop het centrum krachtens het eerste lid recht heeft, zo het volume waarop het centrum recht heeft niet volstaat.

Artikel 77

De tot en met het schooljaar 1998-1999 bestaande ambten van onderdirecteur, werkmeester en studiemeester-opvoeder worden bij de inwerkingtreding van dit decreet omgezet naar de ambten van respectievelijk adjunct-directeur, technisch adviseur en administratief medewerker.

Artikel 78

De personeelsleden behouden de anciënniteit en de salarisschaal die zij bij de inwerkingtreding van dit decreet hadden als de nieuwe regeling, bedoeld in artikel 56, minder gunstig is.

Artikel 79

De personeelsleden die op 1 september 1999 voldoen aan de bepalingen in de volgende besluiten :

- 1° het koninklijk besluit van 22 april 1969 betreffende de bekwaamheidsbewijzen vereist van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel en van het paramedisch personeel der rijksinrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen ;
- 2° het koninklijk besluit van 30 juli 1975 betreffende de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen in de gesubsidieerde inrichtingen voor secundair technisch en beroepsonderwijs met volledig leerplan en voor sociale promotie ;
- 3° artikel 20 en artikel 33, 6°, van het koninklijk besluit van 22 maart 1969 tot vaststelling van het statuut van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel, van het paramedisch personeel

der inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen en van de leden van de inspectiedienst die belast is met het toezicht op deze inrichtingen ;

- 4° artikel 17, § 4, van de wet van 7 juli 1970 betreffende het hoger onderwijs en van het besluit van de Vlaamse regering van 16 oktober 1991 ter uitvoering van artikel 17, § 4, van de wet van 7 juli 1970 betreffende het hoger onderwijs ;

worden geacht over het vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs te beschikken waarnaar hun opdracht in het schooljaar 1999-2000 kan worden geconcordeerd.

De Vlaamse regering regelt de concordantie.

Artikel 80

§ 1. De gesubsidieerde contractuele personeelsleden die op 31 augustus 1999 werken bij de verenigingen zonder winstoogmerk of de gemeentelijke instellingen die op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet gedurende ten minste vijf jaar volwassenen hebben voorbereid op het examen van de centrale examencommissie, worden voor de toepassing van dit decreet beschouwd als tijdelijke personeelsleden van die instellingen.

§ 2. Voor de berekening van de anciënniteit worden de diensten, gepresteerd in die verenigingen of instellingen, gelijkgesteld met onderwijsprestaties.

Artikel 81

§ 1. Besturen die op basis van artikel 6, derde lid, moeten afbouwen, kunnen

- 1° ofwel één nieuw studiegebied programmeren zonder de programmatieprocedure zoals bepaald in artikel 8 te volgen ;
- 2° ofwel hun instelling omvormen tot een centrum voor volwassenenonderwijs en een instelling voor deeltijds kunstonderwijs of een filiaal van een instelling voor deeltijds kunstonderwijs, zonder dat de nieuwe instelling voor deeltijds kunstonderwijs aan de programmatienormen moet voldoen. In dat geval worden de personeelsleden van het betrokken studiegebied en

het overeenkomstig aantal leraarsuren overgeheveld naar de nieuwe instelling voor deeltijds kunstonderwijs. In het deeltijds kunstonderwijs kunnen zij opties inrichten waarvan de naam naast de afdeling in bijlage I is vermeld. De beide instellingen moeten aan de rationalisatienormen voldoen ;

3° ofwel de personeelsleden van het betrokken studiegebied en het overeenkomstig aantal leraarsuren overhevelen naar een instelling voor deeltijds kunstonderwijs.

De instelling voor deeltijds kunstonderwijs waarnaar de personeelsleden zijn overgeheveld, kan de opties van het deeltijds kunstonderwijs inrichten die overeenstemmen met de afdelingen zoals vermeld in bijlage I.

§ 2. De personeelsleden van de centra die omgevormd worden tot een instelling van deeltijds kunstonderwijs of overgeheveld worden naar een andere instelling voor deeltijds kunstonderwijs, worden geacht in het bezit te zijn van het vereiste bekwaamheidsbewijs bepaald voor het deeltijds kunstonderwijs voor de vakken. waarmee zij bij hun overgang naar het deeltijds kunstonderwijs in dit onderwijs belast worden. Zij behouden de administratieve toestand, de weddeschaal en de geldelijke anciënniteit die zij in het onderwijs voor sociale promotie hadden, tenzij zij volgens het deeltijds kunstonderwijs een gunstiger weddeschaal op basis van hun diploma zouden kunnen verwerven.

Artikel 82

De cursisten die uiterlijk in het schooljaar 1998-1999 zijn ingeschreven, kunnen op eigen verzoek een certificering verkrijgen als bepaald in artikel 37 van het koninklijk besluit van 1 juli 1957 houdende algemene regeling van de studiën in het secundair technisch onderwijs, in plaats van een certificaat van de tweede, de derde of van de vierde graad secundair onderwijs.

Artikel 83

In uitvoering van artikel 2 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs worden de niet gerangschikte afdelingen Stedenbouw en Monumenten en Landschapszorg gerangschikt als artistiek hoger onderwijs voor sociale promotie.

Artikel 84

§ 1. Vanaf 1 september 1973 en tot 1 september 1999 wordt voor het onderwijzend personeel van de afdelingen bedoeld in artikel 83 van de Hogere Opleidingen voor Stedenbouw, Monumentenzorg, Technologie en Economie van het gemeenschaps-onderwijs Deurne 2 :

1° het minimum en maximum aantal uren vastgesteld op respectievelijk 12 en 15 ;

2° de deler voor een ambt met onvolledige prestaties gelijk gesteld aan 12 ;

3° de deler voor een bijbetrekking gelijk gesteld aan 15 ;

4° de salarisschaal als volgt vastgesteld :

a. 502 voor de houder van een universitair diploma of van een diploma van hoger kunstonderwijs van de derde graad of daarmee gelijk gesteld onderwijs ;

b. 318 voor de houder van een diploma van hoger kunstonderwijs van de tweede graad of daarmee gelijk gesteld onderwijs ;

c. 316 voor de houder van andere bekwaamheidsbewijzen.

§ 2. Vanaf 1 september 1999 worden deze personeelsleden bezoldigd in overeenstemming met de bepalingen van onderhavig decreet.

Artikel 85

Voor de toepassing van artikel 45, van artikel 48, § 1, en van artikel 72 wordt voor het schooljaar 1999-2000 rekening gehouden met de lesurencursist van het schooljaar 1998-1999.

Artikel 86

Voor de toepassing van artikel 45, van artikel 48, § 1, en van artikel 72 wordt voor het schooljaar 2000-2001 rekening gehouden met de volgende lesurencursist :

– van het tweede semester van het modulair onderwijs van het schooljaar 1998-1999 ;

- van de afdelingen, opleidingen of opties die starten tussen 1 september 1999 en 31 januari 2000.

TITEL II

Vervanging van de wet van 5 maart 1965
op het schriftelijk onderwijs

HOOFDSTUK I

Organieke bepalingen

Artikel 87

§ 1. Deze titel regelt de ondersteuning verleend aan cursisten die volledig zelfstandig leren, hierna het zelfgestuurd leren genoemd, georganiseerd door het departement Onderwijs en gefinancierd door de Vlaamse Gemeenschap. De Vlaamse regering bepaalt de naam waaronder het zelfgestuurd leren word bekend gemaakt. Deze naam kan door geen andere onderwijs- of opleidingsinstelling worden gedragen.

§ 2. Voor de toepassing van deze titel wordt onder cursist de persoon verstaan die inschrijft voor het zelfgestuurd leren.

Artikel 88

§ 1. Bij het zelfgestuurd leren worden de leerinhouden op verzoek van de cursist en volgens het door de cursist aangegeven tempo, schriftelijk of via andere media ter beschikking gesteld. Zelfgestuurd leren is gestoeld op het principe van zelfstandig en individueel leren, inzake plaats, tijd en tempo onafhankelijk van de mentor of van medecursisten, zodat direct contact tussen de cursist en de mentor of de medecursist uitzonderlijk is.

§ 2. Het zelfgestuurd leren heeft in het bijzonder tot doel de cursist de kans te bieden kennis en vaardigheden te verwerven en hem voor te bereiden op examens, georganiseerd door onderwijsinstellingen, door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap voor het voltijds secundair onderwijs zoals bedoeld in het besluit van de Vlaamse regering van 9 oktober 1991 houdende inrichting van de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap voor het voltijds secundair onderwijs en op examens van het openbaar ambt.

Binnen het zelfgestuurd leren worden geen examens afgenomen.

Artikel 89

De vakken die de regering erkent als onderdeel van de studiegebieden algemene vorming, bedrijfsbeheer, handel en administratie, Nederlands tweede taal en talen, zoals bepaald in artikel 5 van dit decreet, kunnen worden aangeboden. Als de noodzaak daartoe bestaat, kan de regering beslissen om vakken van de andere studiegebieden of categorieën, genoemd in artikel 5 aan te bieden.

Bovendien kunnen vakken die voorbereiden op de examens van het openbaar ambt, op het functioneren binnen het openbaar ambt en op het mandaat van mentor aangeboden worden.

De vakken kunnen ingedeeld worden in cursussen en/of lespakketten.

Artikel 90

Het departement Onderwijs staat in voor de planning van de vakken, de kwaliteit van het aanbod en van de begeleiding, de ontwikkeling en productie van de eigen cursussen, de verwerving van rechten op cursussen, ontwikkeld door derden, de verspreiding van het aanbod, de werving en inschrijving van de cursisten en hun pedagogische begeleiding.

De cursussen, ontwikkeld door het departement Onderwijs, zijn eigendom van de Vlaamse Gemeenschap.

Artikel 91

§ 1. De mentor evalueert welke vorderingen de cursist maakt en geeft pedagogisch advies aan de cursist.

De Vlaamse regering stelt de mentor aan voor een termijn van twee jaar, die kan worden hernieuwd.

§ 2. De mentoren worden gekozen uit de leraren die gedurende twee jaar ten minste halftijds onderrecht hebben gegeven in een erkende onderwijsinstelling, of uit de opleiders die gedurende twee jaar ten minste halftijds onderricht hebben gegeven in een door de Vlaamse Gemeenschap opgerichte of erkende opleidingsinstelling. Bij ontstentenis van

kandidaten met ervaring in een onderwijs- of opleidingsinstelling, kunnen ook andere deskundigen worden aangesteld.

Voor de voorbereiding op examens van het openbaar ambt kunnen zij ook gekozen worden uit ambtenaren van niveau A – of daaraan gelijkgesteld – van een openbaar bestuur.

§ 3. De regering bepaalt de vergoeding en de prestatieregeling van de mentor.

Artikel 92

De regering regelt de kwaliteitsbewaking van het begeleidingswerk van de mentoren en van de cursussen.

Artikel 93

In het zelfgestuurd leren zijn geen toelatingsvoorwaarden. Inschrijvingen zijn permanent mogelijk.

Artikel 94

§ 1. De regering kan inschrijvingsgeld vastleggen per cursus op basis van het aantal lespakketten van een cursus naar rato van maximaal 150 BEF per lespakket, aangepast aan de evolutie van de index van de consumptieprijzen. De referentiedatum voor de jaarlijkse aanpassing van de index van de consumptieprijzen is 1 april 2000. Het eindbedrag wordt tot de lagere eenheid afgerond.

§ 2. Er wordt een fonds "Inschrijvingsgeld" opgericht. Aan dit fonds worden de inschrijvingsgelden zoals bedoeld in § 1 toegewezen.

§ 3. Het fonds is een begrotingsfonds in de zin van artikel 45 van het koninklijk besluit van 17 juli 1991 houdende coördinatie van de wetten op de rijkscomptabiliteit.

§ 4. De middelen van het fonds dienen aangewend te worden enerzijds voor de actualisering van de leermiddelen van het huidige schriftelijk onderwijs en anderzijds voor de ontwikkeling van nieuwe

leermiddelen, met inbegrip van multimediale toepassingen.

§ 5. De rekenplichtige die de ontvangsten gedaan heeft, beschikt rechtstreeks over de kredieten van het fonds.

Artikel 95

Het departement Onderwijs kan attesten uitreiken waaruit blijkt dat de cursist een cursus of lespakket gevolgd heeft.

HOOFDSTUK II

Opheffingsbepalingen

Artikel 96

De volgende regelingen worden opgeheven :

- 1° de wet van 5 maart 1965 op het schriftelijk onderwijs ;
- 2° het koninklijk besluit van 13 april 1965 tot inrichting van schriftelijke rijksleergangen ;
- 3° het koninklijk besluit van 16 april 1965 tot oprichting van schriftelijke rijksleergangen ;
- 4° het koninklijk besluit van 20 april 1965 houdende het organiek reglement van de Verbeteringsraad voor het schriftelijk onderwijs ;
- 5° het koninklijk besluit van 15 maart 1966 houdende vaststelling van de vergoedingen toegekend aan de leraars van de schriftelijke rijksleergangen, alsmede de toegelaten maximumprestaties ;
- 6° het koninklijk besluit van 5 augustus 1967 houdende de voorwaarden tot aanstelling bij de schriftelijke rijksleergangen van in rust of in disponibiliteit gestelde leerkrachten ;
- 7° het koninklijk besluit van 9 november 1971 tot oprichting van schriftelijke rijksleergangen ter voorbereiding van administratieve examens.

TITEL III

Aanpassing van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen

Artikel 97

In artikel 9 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling voor laaggeschoolde volwassenen worden de woorden "Hoge Raad voor Volksontwikkeling" vervangen door de woorden "De Raad voor Volksontwikkeling en Cultuurspreiding".

Artikel 98

Artikel 10 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt vervangen door : "Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de basiseducatie heeft als opdracht de centra voor basiseducatie ondersteuning te verlenen, zodat de centra voor basiseducatie afzonderlijk en gezamenlijk efficiënt en effectief de basiseducatie kunnen realiseren. Daartoe zal het centrum onder meer de centra bijstaan in de ontwikkeling van leertrajecten en leermiddelen, een aanbod voor verplichte scholing en navorming van het personeel waarborgen, ondersteunende publicaties ter beschikking stellen en de promotie van het aanbod bevorderen. De regering kan aan het centrum bijkomende opdrachten geven.".

Artikel 99

Artikel 16 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt vervangen door : "Het Vlaamse Ondersteuningscentrum voor basiseducatie krijgt in 1999 een forfaitaire toelage van 29,5 miljoen BEF en vanaf het jaar 2000 een forfaitaire toelage van 620.000 EUR of 25.010.738 BEF bestemd voor de bekostiging van de personeelsuitgaven, de werkingsuitgaven en de investeringsuitgaven. Hiervan dient tenminste 70 % besteed te worden aan de personeelsuitgaven. Indien in een bepaald jaar minder dan dit percentage aan personeelsuitgaven wordt besteed dan dient de regering

de forfaitaire toelage te verminderen tot dit percentage bereikt wordt.

Vanaf 2001 wordt de forfaitaire toelage jaarlijks aangepast aan de evolutie van de index, 70 % aan de index voor de lonen en 30 % aan de index voor de werking. Het eindbedrag wordt in EUR tot het lagere honderdtal en in BEF tot het lagere duizendtal afgerond.".

Artikel 100

Artikel 17 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt vervangen door : "De personeelsleden van het Vlaams Ondersteuningscentrum die worden betaald ten laste van de forfaitaire toelage, dienen te beantwoorden aan de voorwaarden bepaald in artikel 15. Eén van deze personeelsleden kan belast worden met de functie van directeur van het centrum.".

Artikel 101

Artikel 18 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt vervangen door : "De regering organiseert het administratief toezicht en de kwaliteitscontrole van de basiseducatie. De regering coördineert de ontwikkeling van de basiseducatie en stelt daartoe in elk geval tijdens elke bestuursperiode een evaluatie- en beleidsrapport over de basiseducatie op.".

TITEL IV

Wijziging van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II voor toegang tot het secundair onderwijs met beperkt leerplan voor sommige categorieën jongeren tussen 18 en 25 jaar

Artikel 102

Onder titel IV, hoofdstuk I, afdeling 3, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een onderafdeling 1bis ingevoegd, die luidt als volgt :

"ONDERAFDELING 1bis

De regelmatige leerling

Artikel 64bis

In het deeltijds beroepssecundair onderwijs wordt als regelmatige leerling beschouwd, de leerling die voldoet aan alle volgende voorwaarden :

- 1° a) hetzij jonger zijn dan 18 jaar, niet meer aan de voltijdse leerplicht onderworpen en ingeschreven worden met akkoord van de ouders of van de personen die in rechte of in feite het ouderlijk gezag uitoefenen ;

hetzij tussen 18 en 25 jaar zijn en ingeschreven worden in een opleiding die verschilt van de studierichting waarvoor eventueel een eindstudiebewijs van de derde graad van het voltijds secundair onderwijs werd behaald ;

- b) uitsluitend voor wat betreft de inschrijving in de derde graad : de tweede graad van het voltijds secundair onderwijs of de tweede graad van het deeltijds beroepssecundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd ;

- 2° het geheel van de opleiding, behoudens gewettigde afwezigheid, werkelijk en regelmatig volgen, waaronder alleszins wordt verstaan uiterlijk ingeschreven zijn op 31 januari van het betrokken schooljaar voor wat betreft de leerplichtige leerlingen, respectievelijk op 15 oktober van het betrokken schooljaar voor wat betreft de niet-leerplichtige leerlingen. Voor uitzonderlijke en individuele gevallen kan de Vlaamse regering afwijking verlenen van eerstgenoemde datum.

Artikel 64ter

- § 1. Om voor financiering of subsidiëring in aanmerking te komen moeten de in artikel 64bis, 1°, a), tweede lid, bedoelde leerlingen voldoen aan alle volgende voorwaarden :

- 1° op 1 februari van het betrokken schooljaar nog steeds de hoedanigheid van regelmatige leerlingen aannemen zoals bedoeld in artikel 64bis ;

- 2° een aan de opleiding verwante industriële leerovereenkomst of overeenkomst tewerkstelling-opleiding, waarvan de tewerkstelling minstens halftijds is, hebben gesloten die, behoudens overmacht, gedurende dat schooljaar een looptijd heeft van :

- a) hetzij minimaal vier ononderbroken maanden waarin alleszins 15 oktober valt ;

- b) hetzij minimaal vijf ononderbroken maanden waarin alleszins 1 februari en 30 juni vallen.

§ 2. Uiterlijk tot en met het schooljaar dat eindigt in het kalenderjaar waarin de leerling de leeftijd van 20 jaar bereikt, geldt de in § 1, 2°, bedoelde voorwaarde niet voor de leerling die het deeltijds beroepssecundair onderwijs ononderbroken volgt vanaf een datum waarop hij nog deeltijds leerplichtig was.

Artikel 64quater

Het deeltijds beroepssecundair onderwijs kan uiterlijk worden gevolgd tot het einde van het schooljaar waarin de leerling de leeftijd van 25 jaar bereikt."

Artikel 103

In artikel 70, § 1, van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

"Voor de toepassing van de hierboven vermelde normen worden uitsluitend in aanmerking genomen :

- 1° de deeltijds leerplichtige regelmatige leerlingen en

- 2° uiterlijk tot en met het schooljaar dat eindigt in het kalenderjaar waarin de leerlingen de leeftijd van 20 jaar bereiken : de regelmatige leerlingen die het deeltijds beroepssecundair onderwijs ononderbroken volgen vanaf een datum waarop ze nog deeltijds leerplichtig waren."

TITEL V

De evaluatie en de inwerkingtreding

Artikel 104

Uiterlijk tegen het einde van het schooljaar 2004-2005 zal de regering een evaluatie opmaken van de titels I en II van dit decreet.

Artikel 105

Dit decreet treedt in werking op 1 september 1999, met uitzondering van artikel 84 dat uitwerking heeft vanaf 1 september 1973 en van artikel 69, 1^o, dat in werking treedt op 1 september 2001.

BIJLAGE

De Standaard

06-01-1999

Vlaamse vorming krijgt streekgerichte aanpak

Van onze redacteur

BRUSSEL — De Vlaamse minister-president meende het toen hij maandag een initiatief aankondigde inzake volwassenenvorming (DS 5 januari), verduidelijkt zijn kabinet gisteren. Over enkele weken laat Luc Van den Brande het centrale team van start gaan dat de VDAB- en middenstandsopleidingen, het klassieke avondonderwijs en andere vormingsaanbieders die op overheidsgeld draaien, gaat verplichten tot een streekgerichte gecoördineerde aanpak.

Het euvel is bekend en zichtbaar in middelgrote Vlaamse steden. Ergens halfweg tussen de avondscholen van de twee grote onderwijsnetten — die elkaar beconcurreren door ongeveer de zelfde opleidingen te organiseren — staat een centrum voor middenstandsopleiding (CMO) dat die opleidingen

nog eens overdoet, maar dan voor zelfstandigen en toekomstige zelfstandigen. Net buiten de ring ligt nog een VDAB-opleidingscentrum dat tijdens de werkuren het zelfde doet voor de werklozen. Intussen zoeken bedrijven vruchteloos allerlei vaklui en blijven laaggeschoolden onnodig aan de kant staan bij gebrek aan basisopleiding.

Edufora

Deze schets is een karikatuur. De werkelijkheid is genuanceerder. Maar het basisprobleem is reëel: van een coördinatie van het vormingsaanbod voor volwassenen is geen sprake. Dit aanbod is ook te weinig „vraaggericht”: het wordt te conservatief ingevuld, in functie van de tradities en de aanwezige vastbenoemde leerkrachten, en te weinig in functie van de vraag van bedrijfsleven en de noden van de scholingsbehoeften. Een onderzoeksteam van de

KU Leuven, op de sporen gezet door de voormalig minister van Onderwijs, Luc Van den Bosch, ontwierp een model — Edufora — om dit te verhelpen. Maar de samenwerking tussen de drie grote aanbieders — avondonderwijs, VDAB en middenstand — en de basiseducatie en het sociaal-cultureel vormingswerk kwam niet meteen op dreef. Het decreet op het volwassenenonderwijs bracht ook geen soelaas.

Het dossier werd overgenomen door minister-president Luc Van den Brande. Hij wil het nog voor het einde van de regeringsperiode op gang trekken.

Nieuw is de basisidee van een streekgerichte aanpak. Per subregionaal tewerkstellingsgebied (ongeveer een arrondissement) moeten de vormingsaanbieders gaan samenzitten en een inventaris maken van hun aanbod. In een tweede halfjaar moeten de subregionale tewerkstellingsco-

mités, de Gewestelijke Ontwikkelingsmaatschappijen (Gom's) en andere vertolkers van „de vraag”, de behoeften definiëren.

In een derde fase moet een vijfjarenplan uit de bus komen voor de gecoördineerde ontwikkeling van het aanbod. De centrale diensten van de Vlaamse overheid moeten daarna rekening houden met die planning.

Een van de komende weken komt de coördinator van de centrale cel in dienst die heel dit proces moet begeleiden. Dat is waarnaar minister-president Van den Brande verwees maandag. Die cel wordt ingeplant in de administratie Werkgelegenheid van de Vlaamse overheid. Wellicht brengt ze nog voor de vakantie het coördinatieproces op gang in enkele proef- of modelregio's. Rond het jaareinde kan het proces over heel Vlaanderen op gang worden gebracht.

Guy TEGENBOS