Stuk **2234** (2003-2004) – Nr. 3

V L A A M S P A R L E M E N T

Zitting 2003-2004

29 april 2004

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

– van de heren Gilbert Vanleenhove, Dirk De Cock en Julien Demeulenaere, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heren Frans Ramon en Kris Van Dijck –

betreffende het belang van de leervakken esthetica en Duits in het algemeen secundair onderwijs

TEKST AANGENOMEN DOOR DE PLENAIRE VERGADERING

Zie :

2234 (2003-2004)

– Nr. 1 : Voorstel van resolutie

– Nr. 2 : Verslag

Het Vlaams Parlement,

– overwegende dat :

1° de eindtermen in het onderwijs in die mate omvangrijk zijn dat de ruimte voor sommige vakken, inzonderheid Duits en esthetica, ernstig bedreigd wordt ;

2° wat het leervak esthetica betreft :

a) het vak esthetica een legitieme plaats verdient in de basisvorming en er stevige argumenten aangevoerd kunnen worden om dit vak het statuut van decretaal verplicht vak in het leerplichtonderwijs te geven, met bijhorende minimale eindtermen en doelstellingen, en met voldoende ruimte in de lessentabellen om het bereiken van die minimale doelstellingen mogelijk te maken ;

b) kunsteducatie kan helpen bij de vorming van de totale persoonlijkheid en bij het ontwikkelen van de vermogens van de integrale mens ;

c) het vak esthetica echter niet thuis hoort in een nuttigheidsdiscours waarbij het gaat om te verwezenlijken effecten die men kan afmeten aan hun doelgerichtheid ;

d) kunst haar legitimatie niet in de nuttigheidswaarde voor iets anders vindt, maar wel in haar eigen intrinsieke waarde, en kunsteducatie daarom bijdraagt tot de esthetische dimensie waarvan sprake is in de vakoverschrijdende eindtermen voor het secundair onderwijs ;

e) het vak esthetica kan bijdragen tot de realisatie van intentieverklaringen en doelstellingen van het Vlaamse cultuurbeleid, zoals het verhogen van de culturele competentie, het verruimen van de cultuurparticipatie, het stimuleren van cultuurbeleving bij cultuurarme doelgroepen, het uitwerken van een synergie tussen cultuur en onderwijs, enzovoort ;

f) de esthetische vorming niet mag worden doorgeschoven naar extra-curriculaire activiteiten, die wel complementair kunnen zijn, maar nooit in de plaats kunnen komen van de eigenlijke esthetische vorming die op school aangeboden moet kunnen worden ;

g) de esthetische vorming niet uitsluitend mag worden gedragen door eenmalige en losse initiatieven ;

3° wat het leervak Duits betreft :

a) het taalonderricht Duits sterk te lijden heeft onder de reductie van het aantal lesuren voor moderne talen ;

b) leerlingen veel meer dan vroeger hun opleiding algemeen secundair onderwijs kunnen doorlopen zonder voldoende of zelfs maar enige kennis te hebben verworven van de Duitse taal ;

c) extra stimulansen dringend nodig zijn om het Duits als taal te promoten bij onze leerlingen secundair onderwijs, maar ook bij leerkrachten en directies ;

d) er behoefte is aan supplementaire financiële middelen om die promotie efficiënt te kunnen voeren ;

4° de problematiek van lessentabellen behoort tot de autonomie van de onderwijskoepels en inrichtende machten ;

– vraagt de Vlaamse regering :

1° initiatieven te ontwikkelen om, zonder de kwaliteit van het onderwijs in het gedrang te brengen, de eindtermen in het leerplichtonderwijs terug te brengen tot een strikt minimum, zodat er, onder meer, meer ruimte ontstaat voor een structureel en voldoende aanbod van leervakken zoals esthetica en Duits ;

2° de mogelijkheid te onderzoeken om het vak esthetica in de lijst van de verplichte leervakken in de derde graad van het algemeen secundair onderwijs op te nemen ;

3° haar inspanningen te intensifiëren om via bestaande en/of nieuwe initiatieven het Duits sterker te promoten bij leerlingen, leerkrachten en directies secundair onderwijs, en daarvoor ook in de nodige middelen te voorzien.