Stuk **2172** (2003-2004) – Nr. 2

V L A A M S P A R L E M E N T

Zitting 2003-2004

1 april 2004

VOORSTEL VAN DECREET

– van de heren André Denys, Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock –

houdende wijziging van het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek, wat de regionale technologische centra betreft

AMENDEMENTEN

Zie :

2172 (2003-2004)

– Nr. 1 : Voorstel van decreet

AMENDEMENT Nr. 1

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Opschrift

Het opschrift vervangen door wat volgt :

*"Voorstel van decreet betreffende de regionale technologische centra en houdende noodzakelijke en dringende onderwijsbepalingen"***.**

VERANTWOORDING

Als gevolg van de amendering van het voorstel van decreet betreffende de regionale technologische centra, waarbij bepalingen die dringend of noodzakelijk zijn aan het voorstel worden toegevoegd, wordt ook het opschrift van het decreet aangevuld.

AMENDEMENT Nr. 2

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikel 1

Na artikel 1 een titel I, De regionale technologische centra, invoegen, bestaande uit de artikelen 2 en 3.

VERANTWOORDING

Als gevolg van de amendering van het voorstel van decreet betreffende de regionale technologische centra, valt het decreet uiteen in twee thematische clusters. De eerste titel behandelt het inhoudelijk homogene onderwerp van de RTC's, terwijl een tweede titel alle bepalingen groepeert die ofwel dringend ofwel noodzakelijk zijn, onder meer voor het komende schooljaar 2004-2005 (zie amendement nr. 6 e.v.).

AMENDEMENT Nr. 3

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikel 2

Aan het voorgestelde artikel XII.1, 1° en 2°, telkens het woord "en" **toevoegen.**

VERANTWOORDING

Dit amendement herstelt het artikel in zijn oorspronkelijke versie zoals het ingediend is.

AMENDEMENT Nr. 4

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikel 2

In het voorgestelde artikel XII.12, op de eerste regel, de woorden "De Vlaamse regering" **vervangen door de woorden** *"Het departement Onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap"***.**

VERANTWOORDING

Dit amendement herstelt het artikel in zijn oorspronkelijke versie zoals het ingediend is.

AMENDEMENT Nr. 5

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikel 2

In het voorgestelde artikel XII.16, 1°, op de tweede regel, de woorden "in betaling gesteld" **vervangen door het woord** *"uitbetaald"***.**

VERANTWOORDING

Dit amendement herstelt het artikel in zijn oorspronkelijke versie zoals het ingediend is.

AMENDEMENT Nr. 6

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

TITEL II (nieuw)

Noodzakelijke en dringende onderwijsbepalingen

Aan de tekst een titel II, Noodzakelijke en dringende onderwijsbepalingen, toevoegen.

AMENDEMENT Nr. 7

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikelen 4 en 5 (nieuw)

Aan titel II een hoofdstuk I toevoegen, Wijzigingen aan de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, bestaande uit de artikelen 4 en 5, luidend als volgt :

"HOOFDSTUK I

Wijzigingen aan de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Artikel 4

In artikel 53, 3°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, ingevoegd bij decreet van 14 februari 2003, worden de woorden "artikel 6bis, 2°, dat in werking treedt" vervangen door de woorden "artikel 6bis, 2° en 4°, die in werking treden".

Artikel 5

Dit hoofdstuk heeft uitwerking met ingang van 1 september 2003.".

VERANTWOORDING

Om bestaande afspraken binnen een aantal netoverschrijdende scholengemeenschappen ongemoeid te laten, treedt de verplichting voor het officieel gesubsidieerd onderwijs om zich te laten begeleiden door een officiële pedagogische begeleidingsdienst, in werking op een door de Vlaamse regering te bepalen datum, die rekening zal houden met de ontwikkelingen binnen deze netoverschrijdende samenwerking.

Normaliter was deze verplichting in werking getreden op 1 september 2003 (artikel XI.18, 4°, van het onderwijsdecreet-XIV). Om de door het artikel beoogde doelstelling te realiseren, is aldus een beperkte retroactiviteit vereist, ten

gunste van de betrokken netoverschrijdende scholengemeenschappen.

AMENDEMENT Nr. 8

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikelen 6 tot 9 (nieuw)

Aan titel II een hoofdstuk II toevoegen, Wijzigingen aan het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling voor basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen, bestaande uit de artikelen 6 tot 9, luidend als volgt :

"HOOFDSTUK II

Wijzigingen aan het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen

Artikel 6

Artikel 3 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 3

Voor de toepassing van dit decreet wordt onder het begrip "laaggeschoolde volwassenen" verstaan : meerderjarigen voor wie een basisvorming noodzakelijk blijkt om maatschappelijk te functioneren of een verdere opleiding te volgen.

De Vlaamse regering bepaalt per opleiding het maximale competentieniveau waarover de kandidaat-cursisten mogen beschikken en de wijze waarop dit door de centra kan geëvalueerd worden.".

Artikel 7

Artikel 5 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 5

§ 1. Basiseducatie is een onderwijsvoorziening waarin een geheel van specifieke opleidingen wordt aangeboden in aansluiting op of binnen bestaande studiegebieden in het volwassenenonderwijs. Basiseducatie heeft tot doel cursisten de competenties te laten verwerven die nodig zijn om maatschappelijk te functioneren en voor het volgen van verdere opleiding of vorming.

§ 2. Het niveau van de basiseducatie is vergelijkbaar met het niveau van basisonderwijs en secundair onderwijs van de eerste graad, behoudens voor de opleidingen bedoeld in § 3, 2°, 5° en 6°. Voor deze opleidingen wordt het niveau bepaald door de Vlaamse regering.

§ 3. Basiseducatie omvat de volgende opleidingen :

1° Nederlands moedertaal ;

2° Nederlands als tweede taal ;

3° wiskunde ;

4° maatschappij-oriëntatie ;

5° informatie- en communicatietechnologie ;

6° opstapcursussen Frans en Engels.

De Vlaamse regering kan experimenteel nieuwe opleidingen erkennen. Uiterlijk na vijf jaar worden deze opleidingen decretaal aan het eerste lid toegevoegd of wordt de erkenning jaar na jaar opgeheven.

§ 4. Basiseducatie omvat tevens de nodige activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten. Dit zijn educatieve programma's die gericht zijn op :

1° de verkenning van de educatieve behoeften ;

2° een exemplarische kennismaking met de inhouden en de werkwijzen van de basiseducatie ;

3° het stimuleren van de deelnemers om na het doorlopen van het programma zich verder te

vervolmaken en door te stromen naar andere educatieve voorzieningen.".

Artikel 8

In hetzelfde decreet wordt een artikel 6bis ingevoegd dat luidt als volgt :

"Artikel 6bis

De Centra voor Basiseducatie worden gemachtigd erkende studiebewijzen basiseducatie uit te reiken aan cursisten die met goed gevolg een opleiding of een deel ervan hebben doorlopen.

De Vlaamse regering legt de certificering vast en bepaalt :

1° de evaluatiemodaliteiten ;

2° het model van de studiebewijzen die de centra uitreiken ;

3° de periode waarbinnen de studiebewijzen moeten worden afgeleverd.".

Artikel 9

Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2004.".

VERANTWOORDING

Dit amendement voegt aan het ontwerp van decreet een hoofdstuk toe dat een aantal wijzigingen doorvoert in het decreet dat over de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen handelt.

Artikel 6

Uit het IALS-onderzoek is gebleken dat de scholingsgraad wel iets, maar niet alles zegt over de reële basisvaardigheden die een persoon bezit. Er bestaan immers ook laaggeschoolden met vrij goede basiscompetenties, net zoals er midden- en zelfs hooggeschoolden zijn met lage basiscompetenties. Daarom werd ervoor geopteerd om – zoals aanbevolen in het evaluatieonderzoek van Dirk Van Damme "10 jaar basiseducatie in Vlaanderen" – het diplomacriterium te laten vallen. In plaats daarvan is ervoor geopteerd om de competentie waarover een kandidaat-cursist beschikt, te testen.

De doelgroep "laaggeschoolde volwassenen" zijn volwassenen die niet over de nodige basiscompetenties beschikken om maatschappelijk te functioneren of een verdere opleiding te volgen. Hiermee wordt bedoeld de personen die de competenties missen die bereikt worden aan het einde van de eerste graad van het secundair onderwijs. In het bijzonder gaat het om taal, wiskunde, ICT en sociale vaardigheden. Deze basisvorming die leidt tot het behalen van de eindtermen van de eerste graad secundair onderwijs, is noodzakelijk binnen de huidige snelle evolutie naar een kennismaatschappij. Personen die niet over deze competenties beschikken worden immers bedreigd met uitsluiting zowel in het maatschappelijke als het professionele gebeuren. Ook verdere participatie in levenslang leren vergt deze minimale competenties.

Het testen van de competenties waarover een kandidaat-cursist beschikt, leidt tot de vaststelling van het startniveau van deze cursist, van zijn of haar mogelijkheden ten opzichte van de opleiding, van zijn of haar motivatie en tot het bepalen van de leerroute die de cursist nodig heeft en die het beste bij hem of haar past. Men leidt met andere woorden hiermee af of en in welke mate een cursist baat heeft bij een opleiding basiseducatie.

Het maximale competentieniveau zal per opleiding worden vastgelegd door de Vlaamse regering.

Artikel 7

Artikel 5. § 1. Het decreet basiseducatie was erg vaag en onduidelijk voor een groot aantal aspecten van de missie en de functies van de sector. Daarom werd in het boven aangehaalde evaluatieonderzoek van Dirk Van Damme aangedrongen op een nauwkeuriger formulering van de decretale functies en opdrachten van de basiseducatie en op een koppeling aan operationaliseerbare indicatoren. Dit moet de identiteit van de sector verstevigen en mobiliserend zijn voor de centra, hun besturen en hun personeelsleden.

§ 2. In de beleidsnota van de minister werd gestipuleerd : "Voor de basiseducatie zullen doelstellingen worden uitgewerkt, uitgaande van de verhoging van de zelfredzaamheid en van de reken-, lees- en schrijfvaardigheid, zo mogelijk tot op het niveau van de eerste graad van het secundair onderwijs. Daardoor kan de cursist eventueel aansluiting vinden bij een vervolgopleiding in het onderwijs voor sociale promotie of in een ander opleidingscircuit."

Opleidingen uit het analoge aanbod (Nederlands moedertaal, wiskunde en maatschappij-oriëntatie) worden aangeboden tot op het niveau van de eerste graad van het secundair onderwijs, rekening houdend met het specifieke doelpubliek.

Zij leiden naar een certificaat dat toegang geeft tot de tweede graad van het secundair onderwijs sociale promotie.

Voor deze opleidingen wordt gezocht naar een zo groot mogelijke dekking van de einddoelen van het basisonderwijs en de eerste graad secundair onderwijs. Daarom situeren zij zich op het niveau basisonderwijs en secundair onderwijs eerste graad.

Het niet-analoge aanbod (Nederlands als tweede taal (inclusief alfa NT2), informatie- en communicatietechnologie en de opstapcursussen Frans en Engels) leidt tot (deel)certificaten die toegang geven tot een hoger niveau van dezelfde opleiding bij een centrum voor volwassenenonderwijs of bij een andere opleidingsverstrekker. Zij leiden tot (deel)certificaten Het is echter geenszins de bedoeling dat zij hetzelfde niveau hebben als het analoge aanbod.

Voor dit aanbod wordt de reikwijdte als volgt bepaald :

– NT2 leidt tot het certificaat van richtgraad 1 vergelijkbaar met breakthrough en waystage uit het Europees Referentiekader.

– ICT leidt naar het certificaat basisgebruik van de computer in de basiseducatie.

§ 3. In deze paragraaf worden exhaustief de opleidingen opgesomd die in de basiseducatie kunnen gegeven worden. Wanneer er echter nood zou zijn aan bijkomende opleidingen kunnen deze bij wijze van experiment worden erkend.

§ 4. Deze paragraaf omschrijft waarop de toeleidingsactiviteiten gericht kunnen zijn.

Artikel 8

Dit artikel sluit eveneens aan bij de eerder vermelde beleidsnota 99-2004.

Om de daarin vermelde opdracht te vervullen en de cursisten daadwerkelijk toe te laten zich te vervolmaken in een verdere opleiding, is het noodzakelijk dat hun inspanningen leiden tot een erkend studiebewijs.

De modulaire structuur voor de basiseducatie werd dusdanig uitgewerkt dat én rekening werd gehouden met de specifieke doelgroep (behoud van relevante doelen) én beantwoord werd aan de voorwaarden die cursisten toegang verlenen tot een vervolgopleiding.

Dit artikel maakt het mogelijk dat de cursisten dankzij een erkend studiebewijs gebruik kunnen maken van de opleidingscheques.

Artikel 9

Dit artikel bepaalt de inwerkingtredingsdatum.

AMENDEMENT Nr. 9

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikelen 10 tot 17 (nieuw)

Aan titel II een hoofdstuk III toevoegen, Rechtspositieregeling, bestaande uit de artikelen 10 tot 17, luidend als volgt :

“HOOFDSTUK III

Rechtspositieregeling

AFDELING 1

Wijziging aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikel 10

Aan artikel 29 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

“ § 2. In afwijking op § 1 komt een betrekking die wordt ingericht in uren-leraar, lesuren of lestijden die worden toegekend in het kader van het geïntegreerd onderwijs in het basis- en secundair onderwijs en het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon basis- en secundair onderwijs, wel in aanmerking voor vacantverklaring en vaste benoeming. Deze bepaling geldt voor zover de betrekking in toepassing van de rationalisatieregelen niet onderhevig is aan progressieve opheffing zoals bepaald in § 1.”.

Artikel 11

In hoofdstuk V van hetzelfde decreet wordt een artikel 48ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 48ter

In afwijking van de bepalingen van dit hoofdstuk moet een personeelslid dat reeds deeltijds vast benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt, met het oog op een uitbreiding van vaste benoeming in hetzelfde ambt geen proeftijd meer doorlopen. De raad van bestuur – voor de pedagogische begeleidingsdiensten en het vormingscentrum de afgevaardigd bestuurder – kan dit personeelslid vast benoemen mits het voldoet aan de bepalingen van artikel 46, 1° tot en met 5°.”.

Artikel 12

In artikel 100undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 10 juli 2003, worden een § 8, § 9 en § 10 ingevoegd die luiden als volgt :

"§ 8. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn in een gefinancierde instelling van het secundair onderwijs als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een administratieve functie in een gefinancierde instelling van het secundair onderwijs beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 4, 21, 21bis, 36 en 56. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het ondersteunend personeel in het secundair onderwijs.

Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven. De beperking tot 720 dagen geldt niet voor de toepassing van artikel 55, §§ 1 en 2.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door de scholengroep die het ontslag heeft gegeven.

§ 9. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement Onderwijs in een gefinancierde instelling van het deeltijds kunstonderwijs of van het volwassenenonderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid ten laste van het departement Onderwijs in een ambt van een personeelscategorie van het deeltijds kunstonderwijs of volwassenenonderwijs beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 4, 21, 36 en 56. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het overeenkomstig ambt.

Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door de scholengroep die het ontslag heeft gegeven.

§ 10. Diensten als contractueel personeelslid ten laste van het departement Onderwijs die gepresteerd zijn door de personeelsleden die in de maand juni 2004 tewerkgesteld zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement Onderwijs bij het Gemeenschapsonderwijs, worden mits instemming van de raad van bestuur en het akkoord van het bevoegd lokaal comité, beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 4, 21, 21bis, 36 en 56, met dien verstande dat een personeelslid op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen kan verwerven.

Deze diensten worden in dat geval beschouwd als zijnde gepresteerd bij de betrokken scholengroep. De raad van bestuur beslist voor welk ambt deze diensten in aanmerking komen. Als de raad van bestuur de diensten in aanmerking laat komen voor het ambt van administratief medewerker in het beleids- en ondersteunend personeel of het ambt van administratief medewerker in het ondersteunend personeel, geldt de beperking van 720 dagen dienstanciënniteit niet voor de toepassing van artikel 55, § 1, § 2 of § 2bis.".

Artikel 13

In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet wordt een artikel 103quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 103quinquies

Onverminderd de bepalingen van dit decreet en in afwijking op artikelen 35 en 37, § 3, kan de raad van bestuur eenmalig op 1 september 2004 een vaste benoeming uitspreken in een betrekking die wordt ingericht in uren-leraar, lesuren of lestijden die worden toegekend in het kader van het geïntegreerd onderwijs in het basis- en secundair onderwijs en het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon basis- en secundair onderwijs.

Deze vaste benoeming kan slechts worden uitgesproken als de raad van bestuur de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reaffectatie en wedertewerkstellingen heeft nageleefd tot op het niveau van de instelling waar de vaste benoeming wordt uitgesproken.".

AFDELING 2

Wijzigingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 14

Aan artikel 34 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

" § 2. In afwijking op § 1 komt een betrekking die wordt ingericht in uren-leraar, lesuren of lestijden die worden toegekend in het kader van het geïntegreerd onderwijs in het basis- en secundair onderwijs en het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon basis- en secundair onderwijs, wel in aanmerking voor vacantverklaring en vaste benoeming. Deze bepaling geldt voor zover de betrekking in toepassing van de rationalisatieregelen niet onderhevig is aan progressieve opheffing zoals bepaald in § 1.".

Artikel 15

In artikel 84decies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 10 juli 2003, worden een § 7 en § 8 ingevoegd die luiden als volgt :

"§ 7. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement Onderwijs in een gesubsidieerde instelling van het deeltijds kunstonderwijs of van het volwassenenonderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid ten laste van het departement Onderwijs in een ambt van een personeelscategorie van het deeltijds kunstonderwijs of volwassenenonderwijs beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 6, 23, 31, 35, 74 en 77. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het overeenkomstig ambt.

Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door de scholengroep die het ontslag heeft gegeven.

§ 8. Diensten als contractueel personeelslid ten laste van het departement Onderwijs die gepresteerd zijn door de personeelsleden die in de maand juni 2004 tewerkgesteld zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement Onderwijs bij een representatieve vereniging van inrichtende machten van het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij confessioneel onderwijs of het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs, worden mits instemming van de inrichtende macht en het akkoord van het bevoegd lokaal comité, beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 6, 23, 23bis, 31, 35, 74 en 77, met dien verstande dat een personeelslid op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen kan verwerven.

Deze diensten worden in dat geval beschouwd als zijnde gepresteerd bij de betrokken inrichtende macht. De inrichtende macht beslist voor welk ambt deze diensten in aanmerking komen. Als de inrichtende macht de diensten in aanmerking laat komen voor het ambt van administratief medewerker in het beleids- en ondersteunend personeel of het ambt van administratief medewerker in het ondersteunend personeel, geldt de beperking van 720 dagen dienstanciënniteit niet voor de toepassing van artikel 44, §§ 1, 2 of 2bis."

Artikel 16

Aan titel II, hoofdstuk XI van hetzelfde decreet wordt een artikel 84duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 84duodecies

Onverminderd de bepalingen van dit decreet en in afwijking op artikelen 30 en 33, § 1, laatste lid, kan een inrichtende macht eenmalig op 1 september 2004 een vaste benoeming uitspreken in een betrekking die wordt ingericht in uren-leraar, lesuren of lestijden die worden toegekend in het kader van het geïntegreerd onderwijs in het basis- en secundair onderwijs en het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon basis- en secundair onderwijs.

Deze vaste benoeming kan slechts worden uitgesproken als de inrichtende macht de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reaffectatie en wedertewerkstellingen heeft nageleefd tot op het niveau van de instelling waar de vaste benoeming wordt uitgesproken.".

AFDELING 3

Inwerkingtredingsdatum

Artikel 17

*Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 april 2004, met uitzondering van artikel 2 dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2004.”***.**

VERANTWOORDING

Artikelen 10, 13, 14 en 16

Het geïntegreerd onderwijs en het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers zijn tijdelijke projecten die reeds ettelijke jaren in het onderwijs lopen en ondertussen meer dan hun nut hebben bewezen.

Het geïntegreerd onderwijs werd reeds in 1980 als experiment geïntroduceerd in het onderwijs om de integratie van kinderen met een handicap in het gewone onderwijs te stimuleren. In 1983 werd het toepassingsgebeid van het experiment een eerste maal verruimd door integratie ook mogelijk te maken voor kinderen van type 4, 6 en 7. In 1994 tenslotte werd het toepassingsgebied een tweede maal verruimd en sinds die datum komen alle kinderen in aanmerking, met uitzondering van deze die behoren tot type 1 en 5.

Het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers startte als beperkt experiment in 1991 als één van de poten van het toenmalige onderwijsvoorrangsbeleid voor migranten.

In 1994 werd vervolgens als apart project opgenomen in het globaal onderwijsbeleid.

Beide projecten lopen dus al geruime tijd en zijn de facto de fase van het experiment al een hele tijd ontgroeid.

Om de opgedane expertise van de leerkrachten en paramedici die al die tijd als tijdelijk personeelslid aan de slag waren, te behouden en verder te bestendigen, wordt de vaste benoeming mogelijk gemaakt in de betrekkingen die in het kader van geïntegreerd onderwijs en het onthaalonderwijs worden ingericht.

Het aanbieden van een volwaardige statutaire betrekking aan deze personeelsleden is ook een blijk van waardering voor het moeilijke werk dat door deze geëngageerde personeelsleden al jaren werd verricht en vermijdt de uittocht van deze mensen naar andere sectoren binnen of buiten het onderwijs.

Artikelen 12 en 15

In uitvoering van cao VI werd in het decreet van 10 juli 2003 betreffende het landschap basisonderwijs voor de grootste groep van contractuelen ten laste van het departement onderwijs (codo’s of ex-gesco’s) een statutaire regeling in het voorzicht gesteld. Deze regeling bestond er ondermeer in dat deze personeelsleden de contractuele diensten die zij presteerden, konden valideren als dienstanciënniteit met het oog op het verwerven van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur en vaste benoeming.

Tijdens deze operatie werden een aantal kleinere groepen over het hoofd gezien, meer bepaald de contractuele personeelsleden ten laste van het departement onderwijs (codo’s) die als administratief medewerker fungeerden in de secundair scholen of die fungeerden in het deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs. Met voorliggende bepalingen wordt ook voor deze personeelsgroepen een statutaire regeling mogelijk.

Een tweede onderdeel van de regularisatie betreft de contractuele personeelsleden ten laste van het departement Onderwijs (ex-gesco’s) die nog werkzaam zijn bij het Gemeenschapsonderwijs en bij de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs. Ook voor deze groep van contractuele personeelsleden, ex-gesco’s tewerkgesteld op basis van de onderwijsconventie 8285 en die niet aan een bepaald onderwijsniveau kunnen worden toegewezen, stipuleert cao VI dat een geëigende oplossing uitgewerkt zal worden.

Het voorliggend artikel maakt het mogelijk dat de raad van bestuur of inrichtende macht, mits akkoord van het bevoegde lokaal comité, de contractuele diensten valideert als dienstanciënniteit voor het verwerven van het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur en vaste benoeming.

Daardoor wordt het mogelijk dat deze contractuele personeelsleden gemakkelijker en sneller zullen doorstromen naar een reguliere en volwaardig statutaire betrekking in een school. Als dusdanig geldt dit als een voorbereidende maatregel in afwachting van een meer evenwichtige spreiding van het contingent codo’s vanaf het schooljaar 2004-2005, conform het marktaandeel van de verschillende onderwijsnetten.

Artikel 11

Met ingang van 1 september 2002 werden de selectie- en bevorderingsambten deelbaar gemaakt.

Het is dan ook niet meer dan logisch dat personeelsleden die reeds deeltijds benoemd zijn in een selectie- of bevorderingsambt bij uitbreiding van vaste benoeming in datzelfde ambt niet meer verplicht worden om opnieuw een proeftijd te doorlopen van minimum twaalf maanden.

Deze personeelsleden kunnen een uitbreiding van vaste benoeming bekomen, op voorwaarde dat ze aan een aantal basisvoorwaarden voldoen.

AMENDEMENT Nr. 10

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikelen 18 en 19 (nieuw)

Aan titel II een hoofdstuk IV toevoegen, Wijzigingen aan het decreet van 13 juli 1994 betreffende de

hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, bestaande uit de artikelen 18 en 19, luidend als volgt :

"HOOFDSTUK IV

Wijzigingen aan het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 18

In artikel 20quater van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2, 1, wordt tussen het woord "Nederlands," en het woord "godsdienst" het woord "gebarentaal," ingevoegd ;

2° er wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 4. Tot een door de Vlaamse regering te bepalen datum worden als algemene, kunst-, technische respectievelijk praktische vakken beschouwd : alle algemene, kunst-, technische respectievelijk praktische vakken, bedoeld in de artikelen 2 tot en met 5 van het besluit van de Vlaamse regering van 5 juni 1989 tot vaststelling van de algemene vakken, de kunstvakken, de technische vakken en de praktische vakken in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs en in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs die als centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs fungeren, georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, met uitzondering van de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs, waarvan de vermelding in het leerplan wordt gevolgd door het woord "-gebarentaal".".

Artikel 19

Dit hoofdstuk heeft uitwerking met ingang van 1 september 1996.".

VERANTWOORDING

Artikel 18

Thans is het niet mogelijk om op de diploma's van de initiële lerarenopleiding SO-groep 1 de vermelding "gebarentaal" op te nemen, daar dit item strikt gezien niet als opleidingseenheid in het hogescholendecreet is opgenomen. Eén en ander beantwoordt nochtans aan een maatschappelijke nood én realiteit ; gebarentaal wordt reeds aan dove studenten gedoceerd. Om toe te laten dat het diploma zeer duidelijk de reële competenties vermeldt, wordt "gebarentaal" als opleidingseenheid ingeschreven in de bepalingen van het hogescholendecreet inzake de opties van de opleiding SO-groep 1.

Artikel 19

Om de rechten van alle bedoelde studenten te vrijwaren, werkt de nieuwe bepaling veiligheidshalve terug tot op de datum van inwerkingtreding van het hogescholendecreet.

AMENDEMENT Nr. 11

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikelen 20 tot 23 (nieuw)

Aan titel II een hoofdstuk V toevoegen, Wijzigingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, bestaande uit de artikelen 20 tot 23, luidend als volgt :

"HOOFDSTUK V

Wijzigingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 20

Artikel 16 van het decreet van 25 februari van 1997 betreffende het basisonderwijs wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 16

Naast de toelatingsvoorwaarden bepaald in de artikelen 12, 13 en 15 is voor de aanvullende financiering of subsidiëring van een leerling in het geïntegreerd onderwijs nog een integratieplan vereist.

De regering bepaalt de inhoud van het integratieplan en legt de samenstelling van het integratieteam, dat het integratieplan zal opstellen, vast.

Een nieuw integratieplan wordt opgesteld bij de wijziging van : de aard van de integratie, de aard en de ernst van de handicap of het onderwijsniveau (met inbegrip van het beroepenveld, de studierichting, de afdeling of de opties). Bij wijziging van het integratieteam kan het bestaande integratieplan bevestigd worden.

Indien het attest bedoeld in artikel 15 naar de types 1, 3 of 8 oriënteert, moet de leerling in het betreffende type ten minste negen maanden voltijds buitengewoon onderwijs gevolgd hebben onmiddellijk voorafgaand aan de integratie in het gewoon onderwijs.".

Artikel 21

Aan artikel 125duodecies, § 2, 3°, van hetzelfde decreet, worden in fine de woorden "en op basis van de inschrijving in het buitengewoon basisonderwijs" toegevoegd.

Artikel 22

Artikel 194 van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 14 februari 2003, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing :

"Artikel 194

In afwijking van artikel 131 van het decreet basisonderwijs worden de lestijden volgens de schalen voor de scholen voor buitengewoon basisonderwijs die uitsluitend type 4 én type 8 inrichten en die gedurende het schooljaar 1998-1999 overeenkomstig artikel 108 leerlingen onderbrengen, berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de laatste schooldag van september.".

Artikel 23

De artikelen van dit hoofdstuk treden als volgt in werking :

1° artikel 1 treedt in werking op 1 september 2004 ;

2° artikel 2 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2003 ;

3° artikel 3 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998.".

VERANTWOORDING

Artikel 20

Dit amendement voert een hoofdstuk in dat de vermindering van planlast behandelt met betrekking tot GON.

Uit de "Meting Administratieve Lasten decreet BasisOnderwijs" (MALBO) bleek eens te meer dat de procedures en de documenten bij het GON, zwaar kunnen wegen op een directeur en zijn team van een school voor buitengewoon onderwijs. Dit geldt zeker voor die directies van scholen die zeer veel GON-leerlingen begeleiden (in een aantal gevallen zijn er meer GON-leerlingen dan leerlingen in de school zelf).

Er werd al in enige mate tegemoet gekomen aan de vraag tot verlichting van de administratieve lasten (vrijstellen van het 'overleg' van de vertegenwoordiger van het CLB van de begeleidende BO-school, beperking van het aantal kopieën, uitbreiding van de disciplines zodat de directies beschikken over een groter potentieel aan mensen die GON-begeleider kunnen worden, gebruiksvriendelijkere formulieren …). Deze vereenvoudigingen en versoepelingen vonden hun weerslag in de gewijzigde omzendbrief over het Geïntegreerd onderwijs van 11/09/2003.

De wijziging van artikel 16 beoogt een nog sterkere vereenvoudiging van de huidige procedure m.b.t. het Geïntegreerd onderwijs (GON).

Door het vernieuwde artikel 16 worden de volgende maatregelen genomen :

1. Het 'attest leerling geïntegreerd onderwijs' wordt geschrapt. Dit attest bevatte, buiten de ernst van de handicap, geen informatie die ook in het integratieplan te vinden was. De ernst van de handicap kan evengoed in het integratieplan weergeven worden. Zodoende is het 'attest leerling geïntegreerd onderwijs' op zich overbodig geworden.
2. Het integratieplan diende jaarlijks vernieuwd te worden. Het integratieplan wordt door de voorgestelde wijziging een 'basisdocument of engagementsverklaring', die de nodige gegevens bevat en handelingsgericht is.

   Het integratieplan blijft een financierings- of subsidiëringsvoorwaarde maar het is niet zinvol dat dit basisdocument jaarlijks moet worden opgesteld. Het is zinvoller dit voor een niveau of graad te doen en/of bij wijziging van studierichting of verandering in verblijfsregime of toestand van de handicap. Uiteraard moet een integratieplan de basis vormen voor een individueel handelingsplan en dit document zal permanent worden aangepast.

3. Het bestaande artikel 16 legde de inhoud van het integratieplan vast en somde op wie het integratieplan diende op te stellen (en te ondertekenen). Beide bepalingen behoren tot de bevoegdheid van de Vlaamse regering. Zo zal de handtekening van de directie van het CLB van de begeleidende BO-school enkel nog vereist zijn als de betrokken leerlingen voorafgaand aan zijn integratie in het gewoon onderwijs naar de BO-school geweest is. Indien het betrokken kind van meet af aan naar een school voor gewoon onderwijs gaat, hoeft het CLB van de begeleidende BO-school geen deel uit te maken van het integratieteam.

Deze wijzigingen werden tijdens het overleg omtrent de wijziging van de omzendbrief Geïntegreerd onderwijs (GON) besproken met het onderwijsveld en hieruit bleek dat er consensus rond de voorstellen.

Artikel 21

Het betreft hier een technische correctie. Eén van de wijzigingen aan het decreet betreffende het landschap basisonderwijs geeft aan de Vlaamse regering de mogelijkheid om aan de leerlingen van het buitengewoon basisonderwijs een hogere weging toe te kennen voor het behalen van de norm voor de scholengemeenschappen. Het was echter ook de bedoeling om deze weging te hanteren bij het berekenen van de stimulus van de scholengemeenschappen.

De wijze waarop de leerlingen geteld worden voor het berekenen van de stimulus zit echter vervat in artikel 125duodecies, § 2, 3°, en niet artikel 125septies, § 2, 3°.

Artikel 22

Het decreet basisonderwijs omvatte vroeger een regeling, die bepaalde dat een vestiging slechts op meer dan twee kilometer van de hoofdvestiging gelegen mag zijn, wanneer hoofdvestiging en vestiging in dezelfde gemeente liggen. Deze beperkende regeling werd terecht opgeheven door het decreet betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek m.i.v. 1 september 2001.

In de praktijk blijkt minstens in één geval een afwijking op voornoemde vestigingsregel te zijn gegeven. De afwijking werd gegeven om een structureel opvangtekort van leerlingen van het type 4 en 8 te ondervangen. Aangezien het hier om een structurele maatregel ging, ligt het voor de hand dat de financierbare leerlingen van de school geteld mochten worden op de laatste schooldag van september[1] (de regel bij herstructureringen) in plaats van op de normale teldag van de eerste schooldag van februari. Duidelijkheidshalve wordt dit ingeschreven in het decreet basisonderwijs.

---

1 Thans wordt de herstructurering geteld op de eerste schooldag van oktober.

AMENDEMENT Nr. 12

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikelen 24 en 25 (nieuw)

Aan titel II een hoofdstuk VI toevoegen, Wijzigingen aan het decreet betreffende het onderwijs VIII van 15 juli 1997, bestaande uit de artikelen 24 en 25, luidend als volgt :

"HOOFDSTUK VI

Wijzigingen aan het decreet betreffende het onderwijs VIII van 15 juli 1997

Artikel 24

Artikelen 21, 22 en 23 van het decreet betreffende het onderwijs VIII van 15 juli 1997 worden vervangen door wat volgt :

"Artikel 21

Om toegelaten te worden tot het geïntegreerd secundair onderwijs is het volgende vereist :

1° de leerling moet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden die gelden voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs ;

2° voor de betrokken leerling moet een integratieplan opgesteld worden.

De regering bepaalt de inhoud van het integratieplan en legt de samenstelling van het integratieteam, dat het integratieplan zal opstellen, vast ;

3° indien het attest, bedoeld in artikel 5 van de wet op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs van 6 juli 1970, naar de types 1 of 3 oriënteert, moet de leerling in het betreffende type ten minste negen maanden voltijds buitengewoon onderwijs gevolgd hebben onmiddellijk voorafgaand aan de integratie in het gewoon onderwijs.

Artikel 22

Een nieuw integratieplan wordt opgesteld bij wijziging van : de aard van de integratie, de aard en de ernst van de handicap of het onderwijsniveau (met inbegrip van het beroepenveld, de studierichting, de afdeling of de opties).

Artikel 23

Bij wijziging van het integratieteam kan het bestaande integratieplan bevestigd worden.".

Artikel 25

Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2004.".

VERANTWOORDING

Dit amendement voert een hoofdstuk in dat de vermindering van planlast behandelt met betrekking tot Geïntegreerd onderwijs (GON).

De procedures en de documenten bij het GON kunnen zwaar wegen op een directeur en zijn team van een school voor buitengewoon onderwijs. Dit geldt zeker voor die directies van scholen die zeer veel GON-leerlingen begeleiden (in een aantal gevallen zijn er meer GON-leerlingen dan leerlingen in de school zelf).

Er werd al in enige mate tegemoet gekomen aan de vraag tot verlichting van de administratieve lasten (vrijstellen van het 'overleg' van de vertegenwoordiger van het CLB van de begeleidende BO-school, beperking van het aantal kopieën, uitbreiding van de disciplines zodat de directies beschikken over een groter potentieel aan mensen die GON-begeleider kunnen worden, gebruiksvriendelijkere formulieren …). Deze vereenvoudigingen en versoepelingen vonden hun weerslag in de gewijzigde omzendbrief over het Geïntegreerd onderwijs van 11/09/2003.

De wijziging van de artikelen 21, 22 en 23 beoogt een nog sterkere vereenvoudiging van de huidige procedure m.b.t. het Geïntegreerd onderwijs (GON).

Door de vernieuwde artikelen worden de volgende maatregelen genomen :

4. Het 'attest leerling geïntegreerd onderwijs', zoals dit vermeld werd in artikelen 21 en 22, wordt geschrapt. Dit attest bevatte, buiten de ernst van de handicap, geen informatie die ook in het integratieplan te vinden was. De ernst van de handicap kan evengoed in het integratieplan weergeven worden. Zodoende is het 'attest leerling geïntegreerd onderwijs' op zich overbodig geworden.
5. Het integratieplan diende jaarlijks vernieuwd te worden. Het integratieplan wordt door de voorgestelde wijziging een 'basisdocument of engagementsverklaring', die de nodige gegevens bevat en handelingsgericht is.

   Het integratieplan blijft een financierings- of subsidiëringsvoorwaarde maar het is niet zinvol dat dit basisdocument jaarlijks moet worden opgesteld. Het is zinvoller dit voor een niveau of graad te doen en/of bij wijziging van studierichting of verandering in verblijfsregime of toestand van de handicap.

   Uiteraard moet een integratieplan de basis vormen voor een individueel handelingsplan en dit document zal permanent worden aangepast.
6. Het bestaande artikel 21 legde de inhoud van het integratieplan op en het artikel 23 somde op wie het integratieplan diende op te stellen (en te ondertekenen). Beide bepalingen behoren tot de bevoegdheid van de Vlaamse regering. Zo zal de handtekening van de directie van het CLB van de begeleidende BO-school enkel nog vereist zijn als de betrokken leerling voorafgaand aan zijn integratie in het gewoon onderwijs naar de BO-school geweest is. Indien de betrokken leerling van meet af aan naar een school voor gewoon onderwijs gaat, hoeft het CLB van de begeleidende BO-school geen deel uit te maken van het integratieteam.

Deze wijzigingen werden tijdens het overleg omtrent de wijziging van de omzendbrief Geïntegreerd onderwijs (GON) besproken met het onderwijsveld en hieruit bleek dat er consensus rond de voorstellen bestond.

AMENDEMENT Nr. 13

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikelen 25 en 26 (nieuw)

Aan titel II een hoofdstuk VII, Wijzigingen aan het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, bestaande uit de artikelen 26 en 27 toevoegen, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK VII

Wijzigingen aan het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs

Artikel 26

In artikel 99, § 2, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt :

"Voor het schooljaar 2003-2004 bedraagt deze voorafname maximum 2 % van de totale puntenenveloppe. Volstaat deze 2 % voorafname evenwel niet om een volledige betrekking op te richten, dan mag de scholengemeenschap deze 2 % overschrijden tot een maximum van 120 punten.

De scholengemeenschap kan evenwel een hoger percentage dan voormelde 2 % voorafnemen en dit tot een maximum van 5 %. Deze voorafname kan enkel plaatsvinden als hierover binnen het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap een akkoord wordt bereikt.

Vanaf het schooljaar 2004-2005 en tot een door de Vlaamse regering te bepalen datum kan de scholengemeenschap tot maximum 5 % van de totale puntenenveloppe voorafnemen voor haar ondersteuning.

Deze voorafname kan enkel plaatsvinden als hierover binnen het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap een akkoord wordt bereikt.".

Artikel 27

Dit hoofdstuk heeft uitwerking met ingang van 1 september 2003.".

VERANTWOORDING

Voor het schooljaar 2003-2004 kan de scholengemeenschap autonoom beslissen of zij punten voorafneemt uit haar puntenenveloppe. Deze voorafname gaat van 0 % tot een maximum van 2 % van de totale puntenenveloppe. De scholengemeenschap kan een hoger puntenaantal voorafnemen – tot maximum 5 % – maar dan moet zij eerst tot een akkoord komen in het lokale onderhandelingscomité.

M.i.v. het schooljaar 2004-2005 wordt de ondersteuning van de scholengemeenschap door middel van een voorafname van de puntenenveloppe versoepeld. In het kader van een meer autonome werking van de scholengemeenschappen wordt het voor elke scholengemeenschap mogelijk om op basis van onderhandelingen in het lokale onderhandelingscomité zelf te bepalen of er al of niet punten worden vooraf genomen voor ondersteuning. Zo kan aldus op basis van onderhandelingen tussen 0 % en maximum 5 % van de puntenenveloppe via voorafname worden aangewend voor de ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap.

De maatregelen m.b.t. de voorafname van de puntenenveloppe van het ondersteunend personeel zullen voorwerp uitmaken van een evaluatie.Deze evaluatie zal onderdeel uitmaken van een evaluatie van de scholengemeenschappen die zal plaatsvinden tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005. De evaluatie zal ondermeer nagaan welke personeelsleden deel uitmaken van deze onderhandelingscomités, of zij een vrijstelling hebben of niet en hoe groot deze vrijstelling eventueel is, welke taken zij hiervoor ter compensatie moeten uitvoeren …

Na deze evaluatie zal worden beslist of de voorafname tot maximum 5 % van de puntenenveloppe al of niet zal worden verlengd of zal worden bijgestuurd.

AMENDEMENT Nr. 14

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikelen 28 tot 34 (nieuw)

Aan titel II een hoofdstuk VIII toevoegen, Wijzigingen aan het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, bestaande uit de artikelen 28 tot 34, luidend als volgt :

"HOOFDSTUK VIII

Wijzigingen aan het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs

Artikel 28

In artikel 15 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, waarvan de bestaande tekst § 1 zal worden, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 wordt 2° vervangen door wat volgt :

"2° of een module van deze afdeling, opleiding of optie 40 of 60 lestijden, of een veelvoud van 40 lestijden en maximaal 240 lestijden omvat ;" ;

2° 4° wordt vervangen door wat volgt :

"4° de basiscompetenties van elke module ;" ;

3° er wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 2. In afwijking van § 1, 2°, kan de regering voor bijzondere doelgroepen afwijken van het vastgestelde minimaal aantal lestijden.".

Artikel 29

In artikel 45 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het vierde lid worden tussen de woorden "gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad" en "behouden hun recht op financiering of subsidiëring" de woorden "of in een rand- of taalgrensgemeente" gevoegd ;

2° er wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Voor de toepassing van het vierde lid wordt verstaan onder "rand- of taalgrensgemeenten" : de gemeenten genoemd in artikel 3, 1°, van de wet van 30 juli 1963 houdende taalregeling in het onderwijs of genoemd in artikel 7 van de wetten op het gebruik van de talen in bestuurszaken, gecoördineerd op 18 juli 1966.".

Artikel 30

Artikel 48 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 48

§ 1. Het aantal financierbare of subsidieerbare leraarsuren wordt voor het schooljaar dat tijdens een bepaald jaar begint, berekend volgens de formule : Fla = Flh – (Nh – Na)/d als Na groter is dan Nh' of kleiner is dan Nh''. In het andere geval blijft Fla gelijk aan Flh. Als Fla kleiner wordt dan Flh, kan Fla in geen geval kleiner worden dan Na/d op voorwaarde dat Flh groter is dan Na/d.

Fla = het aantal financierbare of subsidieerbare leraarsuren per studiegebied of categorie van het betrokken schooljaar ;

Flh = het per studiegebied of categorie historische bepaalde forfaitair aantal leraarsuren ;

Nh = het historisch aantal lesurencursist voor het betrokken studiegebied of categorie ;

Nh' = Nh + 3% ;

Nh" = Nh – 3% ;

De waarden van Flh, Nh, Nh' en Nh" zijn per centrum en per studiegebied of categorie opgenomen in bijlage II.

Na = het aantal lesurencursist voor het betrokken studiegebied of de betrokken categorie vanaf 1 februari van het vorig jaar tot en met 31 januari van het lopend jaar ;

d =

9, voor de studiegebieden algemene vorming, auto, boekbinden, bouw, chemie, confectie, decoratieve technieken, diamantbewerking, grafische technieken, hout, juwelen, koeling en warmte, land- en tuinbouw, lederbewerking, maritiem onderwijs, mechanica – elektriciteit, meubelrestauratie en houtsnijden, muziekinstrumentenbouw, optiek, orthopedische technieken, Nederlands tweede taal, smeden, textiel en voeding ;

12, voor de studiegebieden handel, kant, lichaamsverzorging, personenzorg, talen richtgraad 3 en 4 en toerisme ;

13, voor het hoger onderwijs ;

15, voor de studiegebieden bedrijfsbeheer, fotografie, huishoudelijk onderwijs en talen richtgraad 1 en 2.

§ 2. Als in een studiegebied of categorie een opleiding, optie of afdeling wordt overgeschakeld naar modulair onderwijs dan is, éénmalig voor dat studiegebied of die categorie, gedurende de drie daaropvolgende schooljaren in dat studiegebied of die categorie FLa in geen geval kleiner dan FLh. Het centrum kiest vrij of deze waarborgregeling ingaat vanaf het schooljaar van de omschakeling of vanaf het schooljaar volgend op de omschakeling. Het centrum deelt deze keuze mee aan het departement op het ogenblik van de omschakeling.

§ 3. Als centra studiegebieden inrichten waarvoor voor hen geen historisch forfait in bijlage II werd vastgesteld, wordt het aantal jaarlijks financierbare leraarsuren voor het schooljaar dat tijdens een bepaald jaar begint, berekend door het aantal lesurencursist vanaf 1 februari van het vorig schooljaar tot en met 31 januari van het lopend jaar te delen door d. De eerste maal wordt het aantal lesurencursist vermenigvuldigd met 2.

§ 4. Als een studiegebied wordt overgedragen van het ene centrum naar het andere zonder dat de betrokken centra een fusie aangaan, wordt voor het centrum dat het studiegebied verwerft het aantal leraarsuren voor het studiegebied dat wordt overgedragen, het eerste jaar na de overdracht met 20 % verhoogd en het tweede jaar met 10 %. Als twee of meer centra fuseren, dan wordt het aantal leraarsuren de eerste drie jaar verhoogd met 1 % als de fusie ten minste 300.000 lesuren-cursist telt. Bij een overdracht van een studiegebied van het ene centrum naar een ander centrum en bij fusie van centra worden de gegevens van bijlage II, vermeld onder FLh, Nh, Nh' en Nh" ambtshalve samengeteld.

§ 5. De delingen worden telkens gemaakt tot en met de eerste decimaal. Het aantal financierbare of subsidieerbare leraarsuren dat op basis van die berekening verkregen wordt, wordt per centrum afgerond tot de hogere eenheid

§ 6. Voor de toepassing van dit artikel worden binnen het studiegebied talen de richtgraden 1 en 2 en de richtgraden 3 en 4 als twee aparte studiegebieden beschouwd.".

Artikel 31

In hetzelfde decreet wordt een onderafdeling Cbis, bestaande uit artikel 50bis toegevoegd dat luidt als volgt :

"ONDERAFDELING Cbis

Cursusmateriaal

Artikel 50bis

§ 1. Aan de cursisten mogen geen andere kosten worden aangerekend, tenzij voor cursusmateriaal. Onder cursusmateriaal wordt verstaan alle benodigdheden die door het centrum als noodzakelijk voor het volgen van het vak of de module worden opgegeven en door het centrum worden aangerekend. Deze aanrekening moet gebeuren tegen kostprijs en moet bij het begin van elk schooljaar geraamd worden.

§ 2. Voor het studiegebied NT2 moet al het cursusmateriaal door het centrum worden aangerekend en wordt de maximale kostprijs bepaald in overleg tussen de centra die binnen dezelfde provincie NT2 aanbieden. Voor de centra gevestigd in Antwerpen, Gent en het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad gebeurt het overleg tussen de centra van deze betrokken steden.

Wanneer de centra een jaar na de inwerkingtreding van onderhavig decreet niet tot een overeenkomst zijn gekomen wat de maximale kostprijs betreft, kan deze door de regering worden opgelegd.".

Artikel 32

Artikel 51 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel 33

Er wordt een artikel 87bis ingevoegd dat luidt als volgt :

"Artikel 87bis

De Vlaamse regering kan afstandsonderwijs ingericht door derden en de hieraan verbonden studiebewijzen erkennen indien dit onderwijs dezelfde structuur en dezelfde basiscompetenties of eindtermen respecteert als door de Vlaamse Gemeenschap erkend onderwijs, een examenprocedure gebruikt die door de regering is goedgekeurd en controle namens de regering aanvaardt.

De regering kan aanvullende voorwaarden vastleggen.".

Artikel 34

De artikelen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2004.".

VERANTWOORDING

Dit amendement voegt aan het ontwerp van decreet een hoofdstuk toe dat een aantal wijzigingen doorvoert in het decreet over het volwassenenonderwijs.

Artikel 28

In artikel 15 worden enkele wijzigingen aangebracht.

De tekst van het bestaande artikel wordt § 1 en er wordt een § 2 toegevoegd waarbij aan de regering wordt toegestaan om voor bijzondere doelgroepen van het decretaal vastgelegde minimum aantal lestijden af te wijken om zo verkorte leertrajecten mogelijk te maken.

In de nieuwe § 1, 4°, werd ervoor geopteerd te bepalen wat de doelstellingen zijn van elke module omdat de termen "begin- en eindniveau" te vaag zijn.

In dezelfde § 1 was het noodzakelijk de tekst van 2° aan te passen om een en ander congruent te maken met de lezing van de nieuwe § 2.

Artikel 29

Dit artikel brengt aanpassingen aan in artikel 45 van het decreet volwassenenonderwijs.

Om de financiële ondersteuning van de Vlaamse centra voor volwassenenonderwijs in de rand- en taalgrensgemeenten te garanderen, wordt de bestaande waarborgnorm ten voordele van de centra gelegen in Brussel-Hoofdstad, uitgebreid tot de centra gelegen in de rand- en taalgrensgemeenten. En dit omdat de CVO's in de rand- en taalgrensgemeenten zoals bijvoorbeeld het Provinciaal Centrum voor Volwassenenonderwijs in Voeren, zich in een gelijkaardige situatie bevinden als de centra gelegen in Brussel-Hoofdstad.

Artikel 30

Het programmadecreet van 19 december 2003 voerde voor het volwassenenonderwijs een nieuwe berekeningswijze van het lestijdenpakket in. Alhoewel deze nieuwe berekeningswijze transparanter is en eenvoudiger, zijn de implicaties ervan voor de centra dermate groot dat een invoering van deze nieuwe regeling per 1 september 2004 niet haalbaar is. Bij wijze van overgang is het dus wenselijk om de oude berekeningswijze te handhaven. Een ambtelijke werkgroep zal onderzoeken hoe de nieuwe berekeningswijze zonder al te grote implicaties voor de centra ingevoerd kan worden.

Artikel 31

Artikel 50bis, § 1. Om te vermijden dat aan zowel de vrijgestelde als de niet-vrijgestelde cursisten geld wordt gevraagd dat inherent is aan het onderwijs, waaronder bijvoorbeeld de verzekering, werd een artikel betreffende het cursusmaterieel ingeschreven.

Artikel 50bis, § 2. Om te vermijden dat er grote verschillen zouden bestaan tussen de kostprijs van cursusmateriaal NT2 waardoor de objectieve doorverwijzing van kandidaatcursisten door de Huizen van het Nederlands in het gedrang zou komen, dient de maximale kostprijs van een cursus NT2 vastgelegd te worden. De kostprijs zou de kandidaat-cursisten immers kunnen beïnvloeden bij hun keuze naar een cursus. Deze kostprijsbepaling gebeurt in onderling overleg tussen de centra die binnen eenzelfde werkingsgebied van een Huis van het Nederlands vallen. Deze werkingsgebieden vallen samen met de provinciegrenzen, met namen West-Vlaanderen, Limburg, Vlaams-Brabant, Oost-Vlaanderen met uitzondering van Gent, provincie Antwerpen met uitzondering van de stad Antwerpen. Daarnaast hebben Gent, Antwerpen en het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad een apart werkingsgebied.

Wanneer de betrokken centra evenwel niet binnen één jaar tot een akkoord kunnen komen, kan de regering de maximale kostprijs bepalen.

Artikel 32

Het opgeheven artikel bepaalde de rechtsgrond voor de toekenning van een bedrag per leraarsuur dat in het gecombineerd onderwijs niet als contactonderwijs werd ingericht op voorwaarde dat er geen leraars ter beschikking waren gesteld wegens ontstentenis van betrekking voor het betreffende vak of eenheid. Er werd nog geen uitvoering gegeven aan deze bepaling. Daarenboven is het de bedoeling het financieringsmechanisme via een puntenenveloppe uit te breiden, om de centra zelf te laten beslissen voor welke ambten zij deze punten willen aanwenden. In het kader hiervan werd geopteerd om deze bepaling te schrappen.

Artikel 33

De mogelijkheid moet kunnen bestaan om vormen van afstandsonderwijs die door derden worden ingericht te erkennen alsook de hieraan verbonden studiebewijzen. Artikel 87bis delegeert de bevoegdheid naar de Vlaamse regering om hiervoor een kader uit te werken.

Het belang hiervan werd sterk benadrukt in de conclusies van een marktonderzoek dat in de zomer van 2003 werd uitgevoerd. Daaruit bleek duidelijk dat er een grote vraag naar afstandsonderwijs kan bestaan, zelfs aan commerciële tarieven, maar dat de erkenning van de opleidingen en de studiebewijzen de kritische succesfactor bij uitstek is.

AMENDEMENT Nr. 15

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikelen 35 tot 47(nieuw)

Aan titel II een hoofdstuk IX toevoegen, Wijzigingen aan het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 20 december 2002 en 10 juli 2003, bestaande uit de artikelen 35 tot 47, luidend als volgt :

"HOOFDSTUK IX

Wijzigingen aan het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 20 december 2002 en 10 juli 2003

Artikel 35

In artikel 10 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001 en 10 juli 2003, wordt een 13° ingevoegd, dat luidt als volgt :

"13° beheersorgaan : orgaan dat in toepassing van de wetgeving op de overheidsopdrachten bij overeenkomst wordt belast met het beheer van de vervangingspool."

Artikel 36

In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 20 december 2002 en 10 juli 2003, worden in § 2, tweede lid, de woorden "vanaf het schooljaar 2001-2002 of 2002-2003 of 2003-2004" vervangen door de woorden "vanaf een bepaald schooljaar".

Artikel 37

Artikel 15 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 15

Het beheersorgaan wordt belast met de werking van de vervangingspool en neemt daarbij de principes van dit hoofdstuk in acht.".

Artikel 38

In artikel 16 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid worden de woorden "De administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde" vervangen door de woorden : "Het beheersorgaan of zijn aangestelde" ;

2° in 6° worden de woorden "de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding" vervangen door de woorden "het beheersorgaan".

Artikel 39

In artikel 17 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, worden in het eerste lid de woorden "de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding" vervangen door de woorden "het beheersorgaan".

Artikel 40

In artikel 18 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden de woorden "De administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde" vervangen door de woorden "Het beheersorgaan of zijn aangestelde" ;

2° in § 2 worden de woorden "de administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde" vervangen door de woorden "het beheersorgaan of zijn aangestelde";

3° § 3 wordt opgeheven;

4° in § 4 worden de woorden "de administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde" vervangen door de woorden "het beheersorgaan of zijn aangestelde".

Artikel 41

In artikel 30 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, worden in § 2 de woorden "De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding" vervangen door de woorden "Het beheersorgaan".

Artikel 42

In artikel 36 van hetzelfde decreet worden de woorden "De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding" vervangen door de woorden "Het beheersorgaan".

Artikel 43

In artikel 38 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in § 1 worden de woorden "de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding" vervangen door de woorden "het beheersorgaan";

2° in § 1 wordt 4° vervangen door wat volgt:

"4° als toepassing moet worden gemaakt van artikel 18, § 2".

Artikel 44

In artikel 43bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2001 en gewijzigd bij het decreet van 20 december 2002, wordt § 5 vervangen door wat volgt:

"§ 5. De zelfstandige stage zoals beschreven in § 1 geldt vanaf het schooljaar 2001-2002 tot en met het schooljaar 2004-2005.".

Artikel 45

In artikel 44, tweede lid, van hetzelfde decreet zoals gewijzigd bij het decreet van 20 december 2002, wordt de eerste zin vervangen door wat volgt:

"De maatregelen vervat in de hoofdstukken II, III en IV gelden voor een periode van vijf schooljaren die aanvangt op 1 september 2000.".

Artikel 46

In artikel 44, tweede lid, van hetzelfde decreet zoals gewijzigd bij het decreet van 20 december 2002, wordt de eerste zin vervangen door wat volgt:

"De maatregelen vervat in hoofdstuk IV gelden tot en met schooljaar 2007-2008."

Artikel 47

De artikelen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2005, met uitzondering van de artikelen 2, 10 en 11 die in werking treden op 1 september 2004.".

VERANTWOORDING

<u>Verlenging van de vervangingspool, het opnieuw in actieve dienst treden en het beter betalen van overwerk voor het schooljaar 2004-2005</u>

Bij de start van het decreet over de vervangingspool (hoofdstuk IV van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt) is vooropgesteld de vervangingspool slechts voor drie schooljaren (01.09.2000 tot 30.6.2003) in te voeren. Deze periode werd reeds met één schooljaar verlengd (decreet van 20 december 2002) en wordt nu met nog een schooljaar verlengd.

Een evaluatie zal van start gaan. De evaluatie ten gronde hoort in te gaan op de vraag of de vervangingspool tegemoetkomt aan de initiële doelstellingen : heeft het systeem geleid tot een verbetering van de arbeidsomstandigheden (financiële zekerheid en werkzekerheid) van de (meestal jonge) vervangleerkrachten, en vonden de aangesloten

scholen er een hulpmiddel in bij hun zoektocht naar vervangers ?

Daarnaast dient deze evaluatie gelinkt aan de analyse van de arbeidsmarktsituatie. Het arbeidsmarktrapport uitgevoerd door het departement Onderwijs, heeft aangetoond dat enerzijds het aantal studenten dat voor een lerarenopleiding opteert, in stijgende lijn gaat. Anderzijds stroomt een aanzienlijk deel van wie voor het lerarenberoep kiest, na een aantal jaren weer uit. Deze problematiek wordt momenteel wetenschappelijk onderzocht. Het resultaat zal toelaten vast te stellen welke elementen verantwoordelijk zijn voor de in- en uitstroom uit het lerarenberoep en welke maatregelen noodzakelijk zijn om een kwalitatief hoogstaande arbeidsreserve op de onderwijsarbeidsmarkt te creëren.

De overige tijdelijke maatregelen die in hetzelfde decreet zijn opgenomen (opnieuw in actieve dienst treden, de betere betaling voor overwerk en bijbetrekking en de zelfstandige stages) worden om dezelfde reden met één jaar verlengd.

Vervangingspool periode 2005-2006 tot en met schooljaar 2007-2008 : uitbesteding van het beheer van de vervangingspool.

Van bij de start van het decreet over de vervangingspool (hoofdstuk IV van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt) is vooropgesteld dat de vervangingspool maar geldt voor een voorlopige periode. Deze periode werd inmiddels verlengd en loopt nog tot en met 31 augustus 2005.

In het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt heeft de decreetgever de VDAB belast met de oprichting en werking van de vervangingspool, en werd het mogelijk gemaakt dat, bij wijze van delegatie, de Vlaamse regering de nadere regels betreffende de aan de VDAB toegewezen opdracht bepaalt. De kosten van deze opdracht werden gefinancierd door de algemene middelen van de VDAB.

In haar antwoord op tussenkomsten van verschillende leden van het Vlaams Parlement heeft de Vlaams minister van Onderwijs en Vorming steeds gesteld dat de opdracht van de VDAB voor wat betreft het beheer van de vervangingspool slechts geldt voor een eerste periode van enkele jaren. Op termijn zou het Vlaams Parlement beslissen over een nieuwe toewijzing.

Met het voorliggende artikel wordt tevens beoogd de oprichting van de vervangingspool en het waarnemen van de taken ervan uit te besteden door middel van een overheidsopdracht. Bijgevolg moeten de regels worden nageleefd die zijn vervat in de wetgeving betreffende de overheidsopdrachten, waaronder die betreffende de mededinging.

Gelet op de doorlooptijd van de procedures die in bedoelde wetgeving zijn voorzien, en op de voorbereidingstijd die de nieuwe contractant nodig zal hebben om zijn nieuwe opdracht tot een goed eind te brengen, is de aanbestedingsprocedure ondertussen reeds gestart. Het opzetten van een nieuw operationeel systeem met de nieuwe externe partner vereist zowel van de kant van de scholen, het departement Onderwijs en de nieuwe contractant de nodige voorbereidingstijd. Om te garanderen dat de transitie van de VDAB naar een nieuwe externe partner zo vlot mogelijk verloopt, wordt het schooljaar 2004-2005 beschouwd als een overgangsjaar waarin de VDAB zijn opdracht nog kan verderzetten.

AMENDEMENT Nr. 16

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikelen 48 en 49 (nieuw)

Aan titel II een hoofdstuk X toevoegen, Wijziging aan het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, bestaande uit de artikelen 48 en 49, luidend als volgt :

"HOOFDSTUK X

Wijziging aan het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I

Artikel 48

In artikel X.1 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs-XIV, worden de woorden "Tijdens de schooljaren 2002-2003 en 2003-2004" vervangen door de woorden "Tijdens de schooljaren 2002-2003, 2003-2004 en 2004-2005".

Artikel 49

Artikel 48 treedt in werking op 1 september 2004.".

VERANTWOORDING

Het gelijke onderwijskansendecreet voorziet dat het tijdelijk project onderwijsvoorrang in het buitengewoon basis- en het buitengewoon secundair onderwijs en het tijdelijk project ter ondersteuning van de Vlaamse rand- en taalgrensgemeenten in het gewoon basisonderwijs verdergezet worden. De bepaling bestond er in dat de scholen de extra lestijden of uren-leraar onderwijsvoorrang die zij voor het schooljaar 2001-2002 ontvingen, behouden. Voor het schooljaar 2003-2004 werd het behoud van deze extra lestijden of uren-leraar verlengd. Voorliggende amendement verlengt die periode met nog één schooljaar (2004-2005).

Enerzijds is voor het onderwijsvoorrangsbeleid buitengewoon onderwijs de tijd nodig om de discussie grondiger te kunnen voeren en om de overbrugging te maken naar de tweede periode gelijke onderwijskansen.

Anderzijds is er tijd en evaluatie noodzakelijk voor Vlaamse rand- en taalgrensgemeenten om samen met de directies basisonderwijs van de Brusselse scholen én van de scholen uit de Vlaamse rand- en taalgrensgemeenten te kunnen zoeken naar geëigende oplossingen voor de heel specifieke problematiek waarmee zij dagelijks geconfronteerd worden.

AMENDEMENT Nr. 17

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikelen 50 en 51 (nieuw)

Aan titel II een hoofdstuk XI toevoegen, Wijzigingen aan het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, bestaande uit de artikelen 50 en 51, luidend als volgt :

"HOOFDSTUK XI

Wijzigingen aan het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV

Artikel 50

Artikel X.53, § 2, van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Een overeenkomst houdende oprichting van een in § 1, 3°, bedoeld samenwerkingsplatform wordt afgesloten :

1° voor het schooljaar 2003-2004 voor de duur van één schooljaar ;

2° voor het schooljaar 2004-2005 voor de duur van één schooljaar ;

3° vanaf 1 september 2005 voor de duur van zes schooljaren.

De Vlaamse regering kan het minimum aantal instellingen/leerlingen/lesurencursist bepalen dat bij een samenwerkingsplatform moet worden betrokken. Indien het samenwerkingsplatform een scholengemeenschap en/of een scholengroep omvat, kan van deze regeling worden afgeweken.".

Artikel 51

Dit hoofdstuk heeft uitwerking met ingang van 1 september 2003.".

VERANTWOORDING

De toepassing van de regelgeving voor ICT-coördinatie stelt een probleem voor wat betreft de duur van de samenwerkingsplatforms.

In het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV is in artikel X.53, § 2, opgenomen dat een overeenkomst houdende oprichting van een samenwerkingsplatform wordt afgesloten voor een duur van ten minste

drie schooljaren. De ingangsdatum van dit artikel is 1 september 2003.

Het decreet van 2 juli 2003 betreffende het landschap basisonderwijs artikel 26 voegt in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 een artikel 125quinquies, §§ 2 en 3, in waarin bepaald is dat een scholengemeenschap wordt opgericht voor de duur van zes schooljaren. De eerste periode van zes schooljaren start op 1 september 2005. In afwijking hiervan gelden overeenkomsten die starten op 1 september 2003 en/of 1 september 2004 enkel voor het betrokken schooljaar.

Het schooljaar 2005-2006 behelst dus zowel het derde schooljaar van de overeenkomst van het samenwerkingsplatform als het eerste schooljaar van de eerste zesjarige periode van de scholengemeenschappen in het basisonderwijs. Aangezien een scholengemeenschap basisonderwijs deel kan uitmaken van een samenwerkingsplatform kan er bij wijzigingen in de samenstelling van een scholengemeenschap een incongruentie ontstaan.

De samenlezing van de bepaling in het decreet van 14 februari 2003 met de bepaling in artikel 64 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs levert een gelijkaardige tegenspraak op. Ook in het secundair onderwijs geldt immers de duur van zes schooljaren voor een overeenkomst van scholengemeenschap. Vanaf 1 september 2005 gaat immers hier de tweede zesjarige periode in.

Van daar het voorstel om de duur van de samenwerkingsplatforms als volgt te wijzigen :

– schooljaar 2003-2004 : één schooljaar ;

– schooljaar 2004-2005 : één schooljaar ;

– vanaf 1 september 2005 : zes schooljaren, telkens verlengbaar voor zes schooljaren.

AMENDEMENT Nr. 18

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Artikelen 52 en 53 (nieuw)

Aan titel II een hoofdstuk XI toevoegen, Wijzigingen aan het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, bestaande uit de artikelen 52 en 53, luidend als volgt :

“HOOFDSTUK XII

Wijzigingen aan het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen

Artikel 52

Aan artikel 125 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt een § 6bis toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 6bis. De hogescholen kunnen hun voortgezette lerarenopleidingen van ten minste 60 studiepunten die ze in het academiejaar 2001-2002 aanbieden en die volgen op een basisopleiding omvormen tot een bachelorsopleiding die volgt op een andere bachelorsopleiding. De hogescholen melden elke voorgenomen omvorming aan de Vlaamse regering. Daarbij verstrekken ze de gegevens bedoeld in § 3.

Voor de omvorming geldt volgende tijdstabel :

1° de hogescholen delen uiterlijk op 30 juni 2004 hun voorstellen van omvorming mee aan de Vlaamse regering ;

2° de Erkenningscommissie deelt haar advies aan de Vlaamse regering mee ten laatste op 1 november 2004 ;

3° de Vlaamse regering stelt vóór 1 januari 2005 de lijst op van de bachelorsopleidingen die volgen op een bachelorsopleiding die hogescholen kunnen organiseren. De lijst vermeldt de bestaande opleidingen, de omgevormde opleidingen, de studieomvang van de omgevormde opleidingen en de onderwijstaal.

Voor de toepassing van dit decreet worden bedoelde opleidingen beschouwd als omgevormde opleidingen in de zin van § 4.”.

Artikel 53

Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 juni 2004.”.

VERANTWOORDING

Voor de voortgezette lerarenopleiding “buitengewoon onderwijs” en “zorgverbreding en remediërend leren” is een omvorming naar bachelors-naar-bachelorsopleiding van groot belang.

Bij deze omvorming wordt tevens de mogelijkheid gecreëerd om deze opleidingen op elkaar af te stemmen zodat zij samen de competenties kunnen bereiken die nodig zijn voor coördinatie, ondersteuning en voorziening van onderwijs voor kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften in gewoon en buitengewoon onderwijs.

AMENDEMENT Nr. 19

voorgesteld door de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock, Luc Martens en Jos De Meyer

Aan titel II een hoofdstuk XIII toevoegen, Leerlingenvervoer en busbegeleiding, bestaande uit de artikelen 54 en 55, luidend als volgt :

“HOOFDSTUK XIII

Leerlingenvervoer en busbegeleiding

Artikel 54

De scholen die betrokken zijn bij de organisatie van het zonaal leerlingenvervoer georganiseerd krachtens de wet van 15 juli 1983 houdende oprichting van de Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer, verlenen hun medewerking aan de organisatie van het collectief zonaal leerlingenvervoer.

Zij stellen busbegeleiders aan en ontvangen hiervoor een toelage lastens de Vlaamse Gemeenschap. De Vlaamse regering bepaalt het bedrag van deze toelage, de wijze van toekenning en de controlemaatregelen.

Artikel 55

*Dit hoofdstuk heeft uitwerking met ingang van 1 september 2000 .”***.**

VERANTWOORDING

Dit amendement geeft de noodzakelijke en voldoende rechtsgrond voor het organiseren van de busbegeleiding en betoelaging van de busbegeleiders.
