



Vlaams
Parlement

stuk **1770** (2012-2013) – Nr. 4
ingediend op 4 december 2012 (2012-2013)

Motie

van de heren Boudewijn Bouckaert en Lode Vereeck

tot besluit van de in commissie besproken
beleidsbrief Onderwijs 2012-2013

Stukken in het dossier:
1770 (2012-2013) – Nr. 1: Beleidsbrief
– Nr. 2 en 3: Moties

verzendcode: REG

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de bespreking van de beleidsbrief Onderwijs 2012-2013;
- gehoord het antwoord van Vlaams minister Pascal Smet;
- gelet op:
 - 1° het principe dat wat in een beleidsbrief staat, voor de Vlaamse Regering en de parlementaire meerderheid een vorm van resultaatsverbintenis moet zijn, waarbij de minister een aantal duidelijk geformuleerde beleidsintenties formuleert;
 - 2° de vaststelling dat de beleidsbrief Onderwijs 2012-2013 nog steeds te veel, soms opzettelijk vaag gehouden beleidsvoornemens of de aankondiging van tal van studies bevat; temeer omdat dit de laatste echte beleidsbrief is en er dus geen tijd meer is voor aankondigingspolitiek;
 - 3° de ernstige vraagtekens die geplaatst kunnen worden bij de realiseerbaarheid van een aantal aangekondigde strategische hervormingen (deeltijds kunstonderwijs, hervorming secundair onderwijs, leerzorg, het luxeverzuim, het loopbaandebat enzovoort), wat al gedeeltelijk tijdens de bespreking door de minister werd beaamd;
- vraagt de Vlaamse Regering:
 - 1° zich bij de hervorming van het secundair onderwijs vooral te richten op concrete maatregelen tot versterking van het technisch onderwijs en het beroepsonderwijs en daarbij te streven naar een betere aansluiting met de arbeidsmarkt; om de realisatie daarvan veilig te stellen en de dialoog met het werkveld mogelijk te maken, moet de Vlaamse Regering binnen drie maanden haar visie op de hervorming voorstellen;
 - 2° bij de uitrol van het hoger beroepsonderwijs eveneens voldoende aandacht te besteden aan werkplekleren, zoals dat niet alleen door de regionale technologische centra (RTC) maar ook door organisaties zoals het Antwerps Centrum Toegepaste Automatiseringstechniek (ACTA) wordt verschaft, en daarvoor ook in de nodige operationele middelen te voorzien om leerlingen en scholen in staat te stellen te voldoen aan de (gereduceerde) dagprijzen van die instellingen;
 - 3° bij de versterking van het beroepsonderwijs ook aandacht te hebben voor de meer opvoedkundige aspecten (bijvoorbeeld discipline) om de ouders meer vertrouwen te geven om hun kinderen in die richtingen te laten studeren;
 - 4° dringend een debat te starten omtrent de financiering van het hoger onderwijs op langere termijn en daarbij geen taboes (bijvoorbeeld omtrent de verhoging van studiegelden) in stand te houden;
 - 5° een breed politiek debat in het Vlaams Parlement te starten inzake het loopbaandebat, aangezien die problematiek een aantal zeer politieke dilemma's inhoudt die niet uitsluitend mogen worden overgelaten aan besprekingen tussen de minister, de vakbonden en de koepels (bijvoorbeeld de aanwezigheid van 'masters' in het onderwijs, vaste benoeming enzovoort);
 - 6° zich bij de verbetering van de wetgevingskwaliteit niet enkel te focussen op codificatie (het samenbrengen en integreren van bestaande teksten), maar ook en vooral op administratieve vereenvoudiging, meer ex-postcontrole dan ex-antevergunningen, en een beter gebruik van de RIA-methodiek (RIA: reguleringsimpactanalyse) en wetgevingsevaluatie;
 - 7° naar aanleiding van de versnelling in scholenbouw via publiek-private samenwerking (pps), ook de eerste aanzetten te geven om te komen tot een aanpassing van de eigendomsverhoudingen van de schoolgebouwen met de inrichtende machten;
 - 8° dringend acties te ondernemen inzake het luxeverzuim en daarbij ook oog te hebben voor spijbelen om religieuze redenen;

9° tot slot ook aandacht te besteden aan een cruciaal aandachtspunt dat niet in de beleidsbrief aan bod is gekomen, namelijk de problematiek van het dragen van hoofddoeken in het secundair onderwijs.

Boudewijn BOUCKAERT

Lode VEREECK