

Vlaams
Parlement

stuk **2422** (2013-2014) – Nr. 1
ingediend op 31 januari 2014 (2013-2014)

Ontwerp van decreet

betreffende het onderwijs XXIV

INHOUD

Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet d.d. 27 september 2013	61
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad	91
Advies van het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming Syntra Vlaanderen...	109
Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	113
Protocol nr. 569 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs op 19 en 21 november, 3, 5, 10 en 12 december 2013	117
Protocol nr. 801 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X en van onderafdeling “Vlaamse Gemeenschap” van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten op 19 en 21 november, 3, 5, 10 en 12 december 2013	137
Protocol nr. 48 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor de basiseducatie op 21 november en 5 en 10 december 2013	157
Protocol nr. 60 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs op 19 november, 3 en 10 december 2013	165
Voorontwerp van decreet d.d. 20 december 2013	173
Advies van de Raad van State	231
Ontwerp van decreet	245
Bijlage bij de memorie van toelichting: Jongeren- en kindeffectrapportage (JoKER)	299

MEMORIE VAN TOELICHTING

Decreet betreffende het onderwijs XXIV

I. ALGEMENE INLEIDING

1. Inleiding

Het voorliggende decreet betreffende het onderwijs XXIV heeft als operationele doelstelling een reeks aanvullingen en actualisaties te doen aan de bestaande onderwijsdecreten met de bedoeling om:

- een aantal verbeteringen en verduidelijkingen te geven met betrekking tot bestaande decretale bepalingen in thema- en niveaudecreten;
- een aantal bepalingen op juridisch technisch vlak te vereenvoudigen.

Het decreet is onderverdeeld in niveaugebonden hoofdstukken voor het basisonderwijs, het secundair onderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding, het volwassenenonderwijs en het hoger onderwijs. Verder is er een hoofdstuk in zake de twee decreten rechtspositie en een hoofdstuk met een reeks diverse kleinere bepalingen.

2. Adviezen VLOR, SERV, Syntra

De reacties op de adviezen van VLOR, SERV en Syntra worden opgenomen bij het desbetreffende artikel. Dit heeft het voordeel dat op een geïntegreerde wijze de memorie en de adviezen per deelthema kunnen samen gelezen worden. Het voorstel van de overheid, het advies en de reactie zijn terug te vinden op eenzelfde plaats, iets waar elke lezer mee gebaat is.

De aandacht wordt gevestigd op het thema van het competentiegericht formuleren van einddoelen, waaraan de VLOR veel aandacht heeft besteed. De artikelen hieromtrent zijn geschrapt. Dit geldt voor het basis-, secundair-, deeltijds kunst- en het volwassenenonderwijs. Er wordt hiervoor verwezen naar het decreet van 30 april 2009 betreffende kwalificatiestructuur. Artikel 3 en 5 bepalen dat er verschillende niveaus zijn in de kwalificatiestructuur en dat elk niveau zijn competenties meekrijgt. In de toekomst zal er dus sprake zijn van competenties die eigen zijn aan een bepaald kwalificatieniveau. Dit impliceert dat bestaande einddoelen -voor zover nodig - zullen geformuleerd worden als competenties.

De VLOR heeft gevraagd voor alle onderwijsniveaus om de bepalingen ter zake te schrappen. Daarentegen was de SERV positief over het competentiegericht formuleren van einddoelen. De bepaling in OD XXIV kan echter geschrapt worden, omdat er al voldoende rechtsgrond is.

3. Advies Raad van State

3.1. Algemene opmerkingen

1. Bevoegdheid

De Raad van State stelt dat de artikelen II.2, 2° en III.13 uit het ontwerp moeten worden verwijderd. In de artikelen II.1 en III.12 van het ontwerp moet in de ontworpen bepalingen verwezen worden naar de artikelen 1, §1, 3 en 7 van de wet van 29 juni 1983 op de leerplicht en niet enkel naar “artikel 1, §1”. In artikel IX.1 van het ontwerp moeten eveneens de paragrafen 3 en 7 van artikel 1 van de wet van 29 juni 1983 van de opheffing worden uitgezonderd.

Hieraan werd gevolg gegeven. In opvolging van het advies van de Raad van State wordt een bepaling behouden in de wet op de leerplicht. Het gaat om de regeling waarbij voor de leerling van vreemde nationaliteit die immigrereert, de leerplicht geldt vanaf de zestigste dag na de inschrijving in het vreemdelingen-, het wacht- of het bevolkingsregister. Deze bepaling wordt zowel voor het basis - als voor het secundair onderwijs geschrapt in het decreet betreffende het onderwijs XXIV (artikelen II.2, 2° en III.13) en blijft opgenomen in de wet op de leerplicht. De artikelen II.1, III.12 en IX.1 zijn technisch aangepast.

2. Legaliteitsbeginsel

De Raad van State stelt vast dat er voor een tweetal thema's een problematische delegatie van de decreetgever naar de Vlaamse Regering is. Het gaat enkel om de bepalingen omtrent de schoolvervangende trajecten onderwijs-welzijn en de projecten cultuureducatie. Hierbij wordt bevestigd dat het hier niet om essentiële bepalingen inzake onderwijs of essentiële bepalingen inzake financiering van het onderwijs gaat. Beide projecten zijn gezien het gehele onderwijsveld zowel in aantal scholen als in omvang van de subsidiëring eerder van erg beperkte orde.

Voor de projecten cultuureducatie zijn de voorwaarden voor subsidiëring van de projecten toegevoegd aan het decreet (artikel X.1).

De Vlaamse Regering verleent een maximale subsidie van vijfduizend euro per project cultuureducatie en per jaar. De Vlaamse Regering kan meerdere projecten cultuureducatie van dezelfde begunstigde goedkeuren, op voorwaarde dat het totale subsidiebedrag dat gedurende het begrotingsjaar aan de begunstigde toegekend wordt niet hoger is dan vijfduizend euro. Om in aanmerking te komen voor subsidiëring voor een project cultuureducatie, moet het project in ieder geval:

- opgestart en beëindigd worden binnen de door de Vlaamse Regering te bepalen periode, zonder dat deze periode langer dan vijf maanden mag bedragen;
- de ontplooiingskansen van de leerling vergroten;
- een meerwaarde betekenen voor de cultuurvisie van de school;
- op maat zijn van de school;
- opgezet zijn met de kwalitatieve inbreng van en samenwerking met een externe partner.

De bepaling met betrekking tot de trajecten onderwijs-welzijn wordt momenteel uit het decreet geschrapt en nog verder bekeken.

3. Terugwerkende kracht

Volgens het Grondwettelijk Hof kan de terugwerkende kracht van wetten of decreten enkel worden verantwoord wanneer zij onontbeerlijk is voor de verwezenlijking van een doelstelling van algemeen belang zoals bijvoorbeeld voor de goede werking of de continuïteit van de openbare dienst. Indien bovendien blijkt dat de terugwerkende kracht tot gevolg heeft dat de afloop van een of meer gerechtelijke procedures in een welbepaalde zin wordt beïnvloed of dat rechtscolleges worden verhinderd zich uit te spreken over een welbepaalde rechtsvraag, dan moeten er bijkomend uitzonderlijke omstandigheden een verantwoording bieden voor de terugwerkende kracht.

De bepalingen met terugwerkende kracht in dit decreet betreffende het onderwijs XXIV zijn niet betrokken in een gerechtelijke procedure. Het gaat om het herstellen van recente regelgeving, het eenzijdig door de overheid toekennen van rechten, het formaliseren van afspraken die door alle betrokkenen reeds worden toegepast op het onderwijsveld of tenslotte om wijzigingen in de werking van de onderwijsadministratie.

Voor het hoger onderwijs is een bijkomende verantwoording gegeven voor de terugwerkende kracht bij een aantal artikelen.

3.2. Legistiek

Alle technische opmerkingen zijn opgenomen in het gewijzigde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV. Dit houdt ondermeer wel in dat de artikelen secundair en hoger onderwijs bijna allemaal vernummerd zijn.

3.3. Hoger onderwijs

1) Voor het hoofdstuk VI en IX zijn een aantal beperkte inhoudelijke aanpassingen doorgevoerd :

- in artikel VI.4 is de term ambtshalve geregistreerde instellingen opgenomen;
- in artikel VI.6 is voor de Universiteit Hasselt opgenomen dat ze een samenwerkingsovereenkomst moet afsluiten met een andere universiteit die de bachelor- en masteropleiding in de handelswetenschappen reeds organiseert;
- in artikel VI.8 (nieuw) is de regelgeving met betrekking tot de termijnen aangepast. De instelling vraagt in het geval van een nieuwe initiële bachelor- of masteropleiding de toets nieuwe opleiding aan bij de accreditatieorganisatie, binnen een vervalt termijn van 15 kalenderdagen die ingaat de dag na het verstrijken van de vervalt termijn van 45 kalenderdagen na het positief oordeel van de Commissie Hoger Onderwijs;

- in artikel VI.11(nieuw) is een nieuwe paragraaf 1/1 opgenomen in artikel III.19 van die Codex hoger onderwijs;

- artikel VI.12 (nieuw) werd herwerkt. De verdeling en de toewijzing per hogeschool van de investeringsmachtigingen gebeurt binnen de respectievelijke enveloppes van de vrije gesubsidieerde hogescholen en de publiekrechtelijke hogescholen op basis van in het decreet opgenomen criteria van opgenomen studiepunten. Deze opgenomen studiepunten worden per studiegebied of cluster van studiegebieden gewogen met de overeenkomstige puntengewichten;

- voor de artikelen VI.12, VI.13, VI.15 (nieuw) is in de memorie van toelichting verduidelijkt dat voor “Biomedische laboratoriumtechnologie” en “Voedings- en dieetkunde” in het studiegebied gezondheidszorg het puntengewicht 2,5 wordt vastgelegd. De achterliggende reden is dat deze opleidingen eerder aansluiten bij de meer “technische” opleidingen, die zwaardere technologische investeringen vereisen;

- bij artikel VI.18 (nieuw) wordt gesteld dat er bij de regeling voor de overname van een personeelslid door een universiteit geen sprake is van het behoud van het saldo van de in het niet-hoger onderwijs opgebouwde ziektedagen waar dat bij een overname door een hogeschool wel het geval is. Dit komt door het feit dat er aan de universiteiten niet gewerkt wordt met een opbouw van het aantal ziektedagen gedurende de loopbaan, terwijl dat aan de hogescholen zoals in het niet-hoger onderwijs wel het geval is.

2) Voor de artikelen VI.7, VI.11, VI.12, VI.13, VI.15, VI.29 tot en met VI.40 (nieuw) zijn in het hoofdstuk VI, hoger onderwijs een reeks legistieke aanpassingen toegevoegd, ten dele op vraag van de Raad van State.

- Er wordt een artikel VI.7 ingevoegd dat een technische wijziging aanbrengt aan artikel II.256 van de Codex hoger onderwijs. De regeling betreffende de indexering en de aanpassing van de financiële bijdragen die moeten betaald worden voor een onderzoek met betrekking tot de erkenning van een buitenlands studiebewijs uitgereikt in het hoger onderwijs, wordt op dit moment verkeerdelijk bij punt 3° van het vierde lid van dit artikel II.256, maar is van toepassing op het gehele vierde lid en niet alleen op punt 3°. In het voorliggende artikel wordt de betrokken regeling uit punt 3° van het vierde lid gehaald en in een nieuw vijfde lid opgenomen, met verwijzing naar de bedragen in het vierde lid. Het gaat hier om een technische wijziging. Inhoudelijk is er niets aan de regeling veranderd.

- Afdeling II wordt ingevoegd in het hoofdstuk VI en bevat de artikelen VI.29 tot en met VI.40. Dit zijn technische aanpassingen. In het decreet van 20 december 2013 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2014 wordt nog verwezen naar de nummering uit de oorspronkelijke decreten met betrekking tot het hoger onderwijs. Deze decreten zijn ondertussen opgeheven en met ingang van 1 oktober 2013 vervangen door de Codex hoger onderwijs. Met deze artikelen wordt de nummering in het decreet van 20 december 2013 aangepast aan de nummering van de Codex hoger onderwijs.

3) In afdeling VIII van hoofdstuk IX worden drie artikelen toegevoegd, namelijk de artikelen IX.12 tot en met IX.14. Dit zijn technische aanpassingen, doordat bij het decreet van 12 juli 2013 betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen artikel 5, §3 van het decreet van 30 april 2009 werd geschrapt. De verwijzing naar deze paragraaf 3 van artikel 5 die in de artikelen 27, 32 en 34 van het decreet betreffende het secundair na het secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs stond, is daarom niet meer mogelijk.

II. VOORNAAMSTE BEPALINGEN

Basisonderwijs

Getuigschrift basisonderwijs en leerplandoelen

Het decreet basisonderwijs bepaalt momenteel dat voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs de klassenraad autonoom oordeelt of een regelmatige leerling in voldoende mate de doelen die in het leerplan zijn opgenomen, heeft bereikt.

Aangezien leerplannen van school tot school kunnen verschillen, betekent dit ook dat het criterium voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs niet eenduidig is. De voorliggende wijziging beoogt dan ook om meer uniformiteit te bereiken inzake het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs door dit getuigschrift te koppelen aan die leerplandoelen die beogen de eindtermen te bereiken. De eindtermen zijn immers wat door de Vlaamse samenleving beschouwd wordt als de minimumdoelen voor het basisonderwijs.

Wetenschap en techniek, mens en maatschappij

Het masterplan secundair onderwijs voorziet voor het basisonderwijs een opsplitsing van het leergebied wereldoriëntatie in twee leergebieden. Dit kadert in de krachtlijn van een sterker curriculum voor het basisonderwijs, met bijzondere aandacht voor Nederlands, techniek en wetenschappen.

Door het huidige leergebied wereldoriëntatie op te splitsen in twee leergebieden, enerzijds wetenschappen en techniek, anderzijds mens en maatschappij¹, worden wetenschappen en techniek veel zichtbaarder in het curriculum basisonderwijs wat beide inhouden ook 'tastbaarder' maakt. Een verhoogde zicht- en tastbaarheid van wetenschappen en techniek benadrukt ook het belang van deze inhouden in het curriculum en maakt het mogelijk dat basisscholen er gericht op focussen.

Basis- en secundair onderwijs

Integratie leerplichtwetgeving in de niveaudecreten

Het begin en einde van de leerplicht en de strafbepalingen bij inbreuken op de leerplichtregelgeving zijn federale materie, voor andere bepalingen met betrekking tot de leerplicht zijn de Gemeenschappen bevoegd. Voor het basisonderwijs worden nog een aantal bepalingen naar het decreet basisonderwijs overgeheveld, met uitzondering uiteraard van die materies die federale bevoegdheid zijn.

¹ Het nieuwe leergebied mens en maatschappij bevat niet enkel de huidige domeinen mens en maatschappij, maar ook de domeinen tijd en ruimte.

Eenzelfde beweging gebeurt ook voor het secundair onderwijs, meer bepaald worden de artikelen overgeheveld naar de Codex Secundair Onderwijs.

Evaluatie financieringssysteem

De evaluatie van het financieringssysteem was voorzien voor 2012. Er werd echter door onderzoekers van universiteiten, hogescholen of van consultancybureaus geen voorstel ingediend. De timing dient dan ook verplaatst te worden naar 2013-2014.

Secundair onderwijs

OKAN-regelgeving

Diverse bepalingen met betrekking tot de OKAN-leerlingen worden aangepast waardoor er tegemoet gekomen wordt aan het advies van de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) van 24 januari 2013.

In de toekomst is het zo dat leerlingen uit het secundair onderwijs die in een open asielenverblijf verblijven, automatisch tot de doelgroep van het initieel onthaalonderwijs zullen behoren en dit zowel voor het voltijds als het deeltijds gewoon secundair onderwijs.

In de nieuwe bepalingen wordt zonder de autonomie van toelatingsklassenraden en Syntra Vlaanderen in vraag te stellen, de onderwijsloopbaan van ex-onthaalleerlingen verbeterd door het advies van de klassenraad van het onthaaljaar terdege in beschouwing te nemen.

Voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers gelden de volgende bepalingen:

1° de programmatie wordt per scholengemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar;

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.

Herverdeling en overdracht van uren secundair onderwijs

Een aantal artikelen worden technisch bijgestuurd, zodat herverdeling en overdracht van uren in het buitengewoon onderwijs en van uren-leraar in het gewoon onderwijs analoog verlopen. Tenslotte wordt in de desbetreffende artikelen de begrippen uren-leraar of uren correct ingevoerd.

Gedooogperiode deeltijds beroepssecundair onderwijs

In het voltijds gewoon secundair onderwijs impliceert het niet beantwoorden aan de rationalisatienorm gedurende twee opeenvolgende schooljaren dat de school hetzij moet afbouwen, hetzij moet fuseren met een andere school. De vroeger bestaande mogelijkheid voor de Vlaamse Regering tot het toekennen van een tijdelijke normafwijking is vervangen door een zogenaamde gedooogperiode. Het is logisch om in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, waar afwijkingen tot op heden nog wel mogelijk zijn eenzelfde systematiek te hanteren.

Programmatie van vestigingsplaatsen

De decretale bepalingen betreffende de aanvraagprocedure rond ingebruikname van nieuwe vestigingsplaatsen wordt bijgestuurd.

De tot hiertoe bestaande datum voor aanvraag, nl. uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar, wordt geschrapt.

De onderwijsinspectie onderzoekt de aanvraag op hygiëne, veiligheid en woonbaarheid, en geeft een advies aan de Vlaamse Regering, die beslist over de goedkeuring.

Ook wordt expliciet in een beroepsmogelijkheid voorzien tegen ongunstige adviezen die in het kader van de dossierbehandeling door de onderwijsinspectie worden geformuleerd.

Het is evident dat eventuele situaties van overmacht waarbij de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats hoogdringend is, een afwijking van de voorziene data toelaten. Zowel de schoolbesturen als de overheid moeten in dergelijke gevallen alle nodige maatregelen nemen om het normaal onderwijsgebeuren verder te laten zetten in veilige gebouwen.

Omzetting van structuuronderdelen

De Vlaamse Regering kan beslissen om bestaande structuuronderdelen om te zetten. De omzetting houdt in dat het structuuronderdeel hetzij wordt opgeheven, hetzij wordt gewijzigd voor één of meer van volgende onderdelen:

- a) de benaming;
- b) de graad, de onderwijsvorm, het studiegebied of het leerjaarniveau waarin het wordt ondergebracht;
- c) de duurtijd, doch uitsluitend wat Se-n-Se betreft;
- d) de goedkeuring van leerplannen.

Dit wordt nu op algemene wijze geformuleerd voor alle structuuronderdelen secundair onderwijs.

Leerlingenstages voltijds onderwijs.

Voor leerlingenstages worden een tweetal kleinere maatregelen genomen.

De invoering van de stages kan gradueel en dus nu ook per leerjaar. Binnen de component leren binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs kan de verplichte stagebegeleiding ook door het personeel van het meewerkende centrum.

Beroepskwalificaties in leren en werken

Er is een procedure voor de introductie van beroepskwalificaties in leren en werken voorzien.

Centra voor leerlingenbegeleiding

Eigen boekhoudkundig model

De aangepaste vzw-wet verplicht de vzw's die beantwoorden aan de criteria zoals bepaald door deze wet tot het voeren van een dubbele boekhouding. De regelgeving voorziet echter ook de mogelijkheid dat vzw's hun eigen boekhoudmodel mochten vastleggen. Voor scholen is in onderwijsdecreet 15 zo een afwijking opgenomen. Dit betekent dat de representatieve organisaties een eigen model mogen bepalen, zolang er aan bepaalde voorwaarden voldaan wordt.

Deze afwijking wordt nu ook aan de representatieve organisaties van de vrije centra voor leerlingenbegeleiding toegestaan.

Volwassenenonderwijs

Doorstroming binnen NT2

In opvolging van het advies van de VLOR over de nieuwe voorstellen van opleidingsprofielen NT2 voor het secundair volwassenenonderwijs wordt een soepeler doorstroming tussen de verschillende richtgraden binnen het studiegebied NT2 mogelijk gemaakt. Om de flexibiliteit van de opleidingsprofielen NT2 maximaal te benutten, zal de cursist tot hetzij de mondelinge, hetzij de schriftelijke component van een opleiding NT2 toegelaten kunnen worden, als hij de competenties van diezelfde component in de onderliggende richtgraad heeft behaald.

Leertrajectbegeleiding binnen NT2

Er wordt zoals bij de opleiding Aanvullende Algemene Vorming ten aanzien van de centra een verplichting ingeschreven om voor elke cursist NT2 een individuele leertrajectbegeleiding te organiseren.

De wijziging houdt in dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs in samenspraak met de cursist een individueel leertraject NT2 moet vastleggen waarbij er rekening wordt gehouden met de startcompetenties en het perspectief van de cursist. Indien de cursist werd doorverwezen om met een specifiek oogmerk Nederlands te leren, moet ook rekening gehouden worden met het perspectief van de doorverwijzende instantie. (Beleidsbrief 2012-2013, OD 3.3.)

Hoger onderwijs

Wegingscoëfficiënten doctoraten

De VLIR-raad heeft voorgesteld om een wegingscoëfficiënt van 1/2 te implementeren voor doctoraten, met 1 voor de sociale en humane wetenschappen en 2 voor de overige disciplines. De onderliggende rationale is dat er een reëel verschil bestaat in kostprijs tussen het doctoraatsonderzoek in de sociale en humane wetenschappen enerzijds en de overige disciplines anderzijds.

Taalregeling opleidingen en docenten

Er zijn een aantal bepalingen opgenomen om de termijnen van indienen voor aanvragen voor anderstalige opleidingen en de afwijking van de equivalentievoorwaarden te optimaliseren en een aantal anomalieën recht te zetten bij de taalregeling.

Wat de taalkennis van docenten betreft, regelt het voorliggende decreet dat docenten het vereiste taalattest moeten hebben ten laatste op 15 februari 2015.

Centraal fonds hogescholen

In uitvoering van cao IV hoger onderwijs stopt de bezoldiging ten laste van de centrale voorafname voor personeelsleden die bezoldigd worden ten laste van de centrale voorafname maar die nog werkzaam zijn aan de hogeschool voortaan pas op het moment dat het personeelslid met pensioen gaat. Dit sluit aan bij de algemene regel over het einde van een aanstelling of benoeming. Voor personeelsleden die voor ten minste 50% van een voltijdse opdracht een bezoldiging ten laste van het centraal fonds ontvangen en voor dit deel geen actieve prestaties meer uitoefenen, blijft de regel behouden dat de bezoldiging op het centraal fonds

stopt op het moment dat deze personeelsleden aanspraak kunnen maken op een pensioen ten laste van de schatkist.

Mobiliteit en overname van personeel

In cao IV voor het hoger onderwijs worden afspraken gemaakt over de mobiliteit van personeelsleden uit het niet-hoger onderwijs naar een universiteit of hogeschool.

Deze afspraken houden in dat:

1° mobiliteit alleen mogelijk is via een verlof wegens opdracht met terugbetaling van het salaris, ook wel detachering genoemd;

2° de duur van dit verlof beperkt wordt tot maximaal 6 jaar;

3° het betrokken personeelslid na afloop van het verlof zonder openbare vacature kan opgenomen worden in een vacante betrekking van de universiteit of hogeschool waar het tijdens het verlof tewerkgesteld was.

Verloning ZAP

Uit een studie van 2009 die door de Vlaamse Interuniversitaire Raad werd georganiseerd, is gebleken dat de huidige salarisschalen voor het zelfstandig academisch personeel volstaan voor een correcte verloning van degelijk functionerende ZAP-leden, maar niet voor absolute topprofielen. Om de universiteiten meer mogelijkheden te bieden voor het aanwerven en behouden van topprofielen is in cao IV hoger onderwijs overeengekomen dat de mogelijkheden voor het toekennen van een premie uitgebreid worden.

Rangschikking lectoren in het universitaire kader

Het is bij de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten mogelijk dat ook lectoren in het integratiekader terechtkomen. De huidige regelgeving laat echter niet toe dat personeelsleden in het integratiekader met het ambt van lector of hoofdlector in het integratiekader kunnen gerangschikt worden in een graad van het administratief en technisch personeel in het universitaire kader, wat wel mogelijk is voor vast benoemde assistenten en werkleiders. Met de wijziging aan de Codex hoger onderwijs wordt dat voortaan wel mogelijk.

Loon van december

In uitvoering van cao IV voor het hoger onderwijs wordt het salaris van de maand december van de personeelsleden van de hogescholen die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen verschaft door de Vlaamse Gemeenschap, vanaf het jaar 2014 in de maand december uitbetaald.

Eigenaarsonderhoud

Het bedrag dat jaarlijks toegekend wordt voor eigenaarsonderhoud aan de publiekrechtelijke hogescholen wordt decretaal verankerd. Het bedrag per hogeschool is gebaseerd op het gemiddelde van de bedragen die de autonome hogescholen de laatste vijf jaren zouden ontvangen hebben, indien er geen rekening zou gehouden worden met de gebouwen van de provincie. Op deze manier worden alle instellingen in dezelfde situatie geplaatst. Deze regeling geldt voor de begrotingsjaren 2014 tot en met 2018.

Verder zijn er nog een reeks technische aanpassingen aan diverse decreten hoger onderwijs:

- diverse correcties in andere decreten naar aanleiding van het recente decreet van 2013 betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs;
- verduidelijkingen voor het beoordelen van de studies in het buitenland voor het bekomen van studiefinanciering;
- opname van de Evangelische Faculteit Heverlee in een expertisenetwerk of regionaal platform;
- de uitzondering voor Universiteit Hasselt over het inruilen van een bestaande opleiding voor de nieuwe opleiding Handelswetenschappen;
- de opname van de opleidingen Voedings – en dieetkunde, Biomedische laboratoriumtechnologie, met puntengewicht 2,5, in de verdeling van de investeringsmiddelen van de instellingen.

Legistieke aanpassingen

Er zijn in dit decreet tenslotte heel wat bepalingen met correcties van het decreet van 20 december 2013 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2014. In dit decreet wordt nog verwezen naar de nummering uit de oorspronkelijke decreten met betrekking tot het hoger onderwijs. Deze decreten (decreet hogescholen, decreet universiteiten, e.a.) zijn ondertussen opgeheven en met ingang van 1 oktober 2013 vervangen door de Codex hoger onderwijs.

Decreten rechtspositie

Ambt niet-confessionele zedenleer en levensbeschouwelijk onderwijs

Door de invoering van het ambt van “leraar niet-confessionele zedenleer” zal in de toekomst in het gewoon secundair onderwijs een uniforme ambtsbenaming gebruikt worden (leraar, leermeester).

Naar aanleiding hiervan wordt in de decreten rechtspositie tevens geopteerd om de term “leerkracht levensbeschouwelijk onderwijs” te introduceren, die de verschillende bestaande ambtenbenamingen groepeerst en moet leiden tot een betere leesbaarheid.

Preventieve schorsing bij ontslag om dringende redenen

De voorgestelde aanpassing heeft tot doel het schoolbestuur te verplichten het personeelslid preventief te schorsen, van zodra het ontslag om dringende redenen is uitgesproken. Daarbij is het zo dat het ontslag pas ingaat na het verstrijken van de beroepstermijn of nadat de kamer van beroep een uitspraak heeft gedaan.

Herinschakeling na definitieve arbeidsongeschiktheid.

Er wordt een nieuw hoofdstuk ingevoegd in de decreten rechtspositie onderwijspersoneel met de bepalingen die moeten zorgen voor de volwaardige re-integratie in het onderwijs van:

- personeelsleden die bij beslissing van MEDEX definitief ongeschikt bevonden zijn voor de uitoefening van hun gewone werkzaamheden, maar wel geschikt voor een specifieke functie;
- personeelsleden die een beroep doen op de procedure tot re-integratie zoals bepaald in de wetgeving over het gezondheidstoezicht op de werknemers.

De te volgen overleg- en adviesprocedure wordt opgenomen. Ook wordt de mogelijkheid ingeschreven om in dit kader de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar in te perken, evenals de mogelijkheid om na een proefperiode op een vlotte manier een vaste benoeming in een ander ambt toe te kennen. Terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking zal niet langer als instrument voor die herinschakeling gebruikt worden. In een afzonderlijk artikel wordt tenslotte de administratieve toestand verduidelijkt van die personeelsleden voor wie de procedures uitgeput zijn zonder tot een tewerkstelling te leiden.

Studiefinanciering

Er worden een aantal technische correcties doorgevoerd aan het themadecreet over de studiefinanciering.

Om de recente bepalingen op het gebied van pleegzorg en studiefinanciering technisch correct uit te voeren, moet de regelgeving studiefinanciering aangepast worden met enkele aanvullende en verduidelijkende bepalingen. Het decreet pleegzorg maakt een onderscheid tussen perspectiefzoekende pleegzorg en perspectiefbiedende pleegzorg. Voor de toepassing van het decreet studiefinanciering wordt alleen de perspectiefbiedende pleegzorg bedoeld. Pleegkinderen of pleeggasten die langer dan een jaar onafgebroken in hetzelfde pleeggezin verblijven, zullen een volledige toelage krijgen. Om dit recht op studiefinanciering te kunnen uitvoeren, moet een referentiedatum bepaald worden, wanneer deze voorwaarde van verblijf vervuld moet zijn. Naar analogie met de bepaling van de leefeenheid wordt deze datum bepaald op 31 december van het betrokken school- of academiejaar.

Andere bepalingen

Cao X

In uitvoering van cao X werden bepalingen toegevoegd met betrekking tot de salarisschaal van kinderverzorgers en de rechtsgrond voor een verlofregeling voor de contractuele personeelsleden ten laste van het Ministerie van Onderwijs en Vorming. Verder is er een afdeling toegevoegd, ook in uitvoering van cao X, met betrekking tot de personeelsleden tewerkgesteld in de voor- en nabewaking in de Nederlandstalige basisscholen van het gemeenschapsonderwijs in Brussel.

Regionale technologische centra

De dubbele evaluatie (procescontrole, algemeen) van de regionale technologische centra wordt vervangen door één evaluatie van de werking in 2014.

Terugbetaling bedrijfsrevisor

Sinds de invoering van de nieuwe vzw-wetgeving zijn zeer grote vzw's verplicht om hun boekhouding in te dienen bij de Nationale Bank en deze voor controle voor te leggen aan een bedrijfsrevisor. De vzw's krijgen tot maximaal 90% van de kosten voor het aanstellen van een bedrijfsrevisor terugbetaald. Hiervoor wordt nu een decretale rechtsgrond opgesteld.

Cultuureducatie in het onderwijs

De Vlaamse Gemeenschap verleent sinds 1994 de facultatieve DYNAMO-subsidies aan scholen ter stimulering van de kunst- en cultuureducatie op school.

Ter versterking van de cultuureducatie in het onderwijs wordt de subsidiëring van dit project decretaal verankerd. De subsidies kunnen worden toegekend aan scholen van alle onderwijsniveaus. De Vlaamse Regering zal minstens een keer per jaar een oproep lanceren om subsidieaanvragen in te dienen. Het is de bedoeling om zoveel mogelijk scholen te stimuleren om cultuurprojecten op te zetten.

III. ARTIKELENGEWIJZE TOELICHTING

Hoofdstuk II. Basisonderwijs

Artikel II.1, II.2, IX.1

Het begin en einde van de leerplicht en de strafbepalingen bij inbreuken op de leerplichtregelgeving zijn federale materie, voor andere bepalingen in verband met de leerplicht zijn de Gemeenschappen bevoegd.

Voor het basisonderwijs zijn de meeste bepalingen betreffende leerplicht bij de totstandkoming van het decreet basisonderwijs in 1997 al vanuit de leerplichtwet van 1983 naar het decreet basisonderwijs overgeheveld, met uitzondering uiteraard van die materies die federale bevoegdheid zijn.

Eenzelfde beweging gebeurt ook voor het secundair onderwijs, meer bepaald worden de artikelen overgeheveld naar de Codex Secundair Onderwijs.

Het verwijderen van een aantal artikelen uit de leerplichtwet heeft voor gevolg dat de artikelen met betrekking tot de leerplicht in het decreet basisonderwijs op sommige plaatsen geherformuleerd of aangevuld moeten worden, aangezien verwijzingen naar deze artikelen in de leerplichtwet niet meer mogelijk zijn.

In opvolging van het advies van de Raad van State wordt een bepaling behouden in de wet op de leerplicht. Het gaat om de regeling waarbij voor de leerling van vreemde nationaliteit die immigrereert, de leerplicht geldt vanaf de zestigste dag na de inschrijving in het vreemdelingen-, het wacht- of het bevolkingsregister.

Artikel II.3

Technische wijziging. In decreet betreffende het onderwijs 23 werd het begrip leefeenheid in het kader van inschrijvingsrecht telkens vervangen door het woord leefentiteit. Twee zinnen, die in het decreet bij amendement werden ingevoerd ter verduidelijking van de rangordening in scholen gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, vermelden nog de term leefeenheid. In deze twee artikelen wordt het woord 'leefeenheid' vervangen door het woord 'leefentiteit'.

Het artikel heeft terugwerkende kracht vanaf 1 september 2013. Het is algemeen aanvaard dat technische correcties van een nieuwe regeling met dezelfde datum in werking treden als de nieuwe regeling zelf. De overige wijzigingen van 'leefeenheid' in 'leefentiteit' zijn in voege gegaan op 1 september 2013.

Artikel II.4, II.5, II.6

Het masterplan secundair onderwijs voorziet voor het basisonderwijs een opsplitsing van het leergebied wereldoriëntatie (WO) in twee leergebieden.

Dit kadert in de krachtlijn van een sterker curriculum voor het basisonderwijs, met bijzondere aandacht voor het Nederlands en voor techniek en wetenschappen.

Door het huidige leergebied wereldoriëntatie op te splitsen in twee leergebieden, enerzijds wetenschappen en techniek, anderzijds mens en maatschappij², worden wetenschappen en techniek veel zichtbaarder in het curriculum basisonderwijs wat beide inhouden ook 'tastbaarder' maakt.

Een verhoogde zicht- en tastbaarheid van wetenschappen en techniek benadrukt ook het belang van deze inhouden in het curriculum en maakt het mogelijk dat basisscholen er gericht op focussen. Het laat ook toe dat leerkrachten zich gericht professionaliseren en op zoek gaan naar een didactiek die zich specifiek richt op dit leergebied en die hen in staat stelt om leerlingen de noodzakelijke basiskennis, vaardigheden en attitudes ter zake bij te brengen. Het kan lerarenopleidingen basisonderwijs en nascholingsorganisaties ertoe aanzetten om extra aandacht te besteden aan wetenschappen en techniek.

Ook tijdens de presentatie van de resultaten van PISA 2012 haalde het betrokken wetenschappelijk team het splitsen van het leergebied Wereldoriëntatie aan als een maatregel die de aandacht voor wetenschappen en techniek kan bevorderen.

Het opsplitsen van het leergebied wereldoriëntatie laat de (pedagogische) aanpak waarop de twee nieuwe leergebieden worden aangebracht vrij, net zoals bij de andere leergebieden. Geïntegreerd werken is een mogelijke (pedagogische) aanpak die op vele manieren kan toegepast worden en niet staat of valt met het al dan niet splitsen van het leergebied Wereldoriëntatie. Er kan evenzeer geïntegreerd gewerkt worden rond wiskunde en wetenschappen en techniek, rond muzische vorming en mens en maatschappij, e.a.

Het splitsen van het leergebied wereldoriëntatie alleen zal uiteraard het niveau van wetenschappen en techniek niet opkrikken, het is een maatregel die in combinatie met andere maatregelen, zoals het verhogen van het inzicht van de leraren in de inhoudelijke en didactische componenten van het leergebied, resultaten kan opleveren.

Ter informatie worden hier de voornaamste bronnen meegegeven die indicaties geven dat maatregelen met betrekking tot het onderwijs in techniek en wetenschappen noodzakelijk zijn, aangezien er nu ter zake niet goed gescoord wordt.

TIMSS 2011 toont aan dat de gemiddelde wetenschapsprestatie in Vlaanderen niet goed is. Vlaanderen behaalt de 27^{ste} plaats op 50, en, wat belangrijker is, de meeste onderwijssystemen waarmee Vlaanderen zich vergelijkt doen het beduidend beter. Bovendien daalt de gemiddelde wetenschapsprestatie ten aanzien van TIMSS 2003.

² Het nieuwe leergebied mens en maatschappij bevat niet enkel de huidige domeinen mens en maatschappij, maar ook de domeinen tijd en ruimte.

De peiling wereldoriëntatie (2005, domein natuur) toont nog een verdeeld beeld, maar de peiling wereldoriëntatie, domeinen maatschappij, tijd, ruimte en brongebruik (2010) toont ronduit niet zo goede tot slechte resultaten. Uit de peiling wereldoriëntatie van 2010 blijkt dat niet alle domeinen (tijd, ruimte en maatschappij) even goed scoren (variaties tussen 75% voor bijvoorbeeld ruimte, voor maatschappij slechts 53 %, uit de oversampling voor Brussel blijkt dat de cijfers daar een 20 % lager liggen dan in Vlaanderen.

(Vlaams Parlement, 2011-2012, Vragen om uitleg, nummers 1586, 1592, 1612 en 1669, 3 mei 2012; Twaalfjarigen zijn niet wereldwijd, Klasse, april 2012, pagina 26)

Uit de schooldoorlichtingen van de onderwijsinspectie blijkt dat het niet voor alle scholen eenvoudig is om de eindtermen Wereldoriëntatie te bereiken. De Onderwijsspiegel 2013 toont dat in het lager onderwijs wereldoriëntatie 117 keer op de 168 voldoet. Het kleuteronderwijs doet het beter met 136 op 151. De onderwijsinspectie merkt tevens op dat men in het lager onderwijs onvoldoende voortbouwt op de werk- en organisatievormen van de kleuterafdeling en er een minder procesmatige aanpak is dan in het kleuteronderwijs. De onderwijsinspectie merkt ook op dat scholen die onvoldoende halen er te weinig in slagen om een evenwichtig aanbod voor alle domeinen van het leergebied WO te organiseren, te bewaken en doelgericht te evalueren.

Artikel II.7

Artikel 53 van het decreet basisonderwijs bepaalt momenteel dat voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs de klassenraad autonoom oordeelt of een regelmatige leerling in voldoende mate de doelen die in het leerplan zijn opgenomen, heeft bereikt.

Leerplannen dienen op een herkenbare wijze de leergebiedgebonden eindtermen en ontwikkelingsdoelen te bevatten (artikel 45 van het decreet basisonderwijs).

Leerplannen kunnen evenwel ook andere doelen bevatten.

Aangezien leerplannen kunnen verschillen van school tot school betekent ook dat het criterium voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs niet eenduidig is.

Het masterplan hervorming secundair onderwijs (Vlaams Parlement, 2012-2013, Stuk 2111, 5 juni 2013) haalt dit als een zwakte aan (zie pagina 7, punt 2.11) en kondigt een transparantere en eenvormiger manier van omgaan met het getuigschrift basisonderwijs aan door ze te koppelen aan de eindtermgerelateerde leerplandoelen (pagina 15 en 16).

De voorliggende wijziging beoogt dan ook om meer uniformiteit te bereiken inzake het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs door dit getuigschrift te koppelen aan die leerplandoelen die beogen de eindtermen te bereiken. De eindtermen zijn immers wat door de Vlaamse samenleving (tot stand gekomen na een breed maatschappelijk debat) beschouwd wordt als de minimumdoelen voor het basisonderwijs en die ook door het Vlaams Parlement bekrachtigd zijn. Er blijft bij de uitreiking van het getuigschrift nog altijd een link met de leerplannen, in die zin dat het getuigschrift basisonderwijs gekoppeld wordt niet aan de eindtermen op zich, maar wel aan die leerplandoelen die gericht zijn op het bereiken van de eindtermen. (Vlaams Parlement, 2013-2014, Beleidsbrief 2014, 18 oktober 2013, Stuk 2219/1, OD 2.4, pagina 22)

Deze koppeling betekent niet dat scholen bovenop (verdiepend) of naast (verbredend) de eindtermen bij hun leerlingen geen andere doelen meer zouden mogen aanbieden en beogen. Het blijft de bedoeling elke leerling zo ver mogelijk te krijgen, los van de meer uniforme waarde die inzake het getuigschrift basisonderwijs nagestreefd wordt.

De VLOR vraagt dit artikel te schrappen, omdat dit een voorafname zou zijn op de uitrol van het masterplan hervorming Secundair Onderwijs. Het betreft hier evenwel een maatregel uit het masterplan zoals door de Vlaamse Regering goedgekeurd en waarvan decretale verankering de enige manier is waarop deze maatregel kan gerealiseerd worden, aangezien de norm voor het getuigschrift basisonderwijs decretaal bepaald is. Er is voor deze maatregel dus geen mogelijkheid om de uitrol op een andere manier in te vullen. Wel wordt de inwerkingtreding met een jaar uitgesteld naar 1 september 2015.

De SERV spreekt zijn appreciatie uit over meer uniformiteit inzake het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs door dit te koppelen aan die leerplandoelen die beogen de eindtermen te bereiken.

Artikel II.8, II.9

Om tegemoet te komen aan de opmerkingen van de inspectie van financiën van 15 juli 2013 bij het uitvoeringsbesluit op de rijdende kleuterschool worden de volgende decretale wijzigingen aangebracht:

- 1) de twee bijkomende voorwaarden worden in artikel 168, 7° en 8° verankerd.
De aanvrager dient zijn ervaring met de organisatie van een rijdende kleuterschool en zijn betrokkenheid met de doelgroep aan te tonen;
- 2) er wordt een decretale rechtsgrond voorzien voor de toekenning van 1 volledige opdracht met een verlof voor bijzondere opdracht;
- 3) de duurtijd van de erkenning (vijf jaar) wordt in het decreet zelf opgenomen, omdat dit enerzijds overeenkomt met de duurtijd van één regeerperiode en anderzijds voldoende lang is om stabiliteit te geven aan de organisatie die aangeduid wordt;
- 4) de bepalingen zijn van toepassing vanaf begrotingsjaar 2015 voor het werkingsbudget en vanaf het schooljaar 2015-2016 voor de detachering. Bij de bepaling van de ingangsdatum 1 september 2015 wordt rekening gehouden met de huidige detachering die door de minister voor twee jaar (t.e.m. schooljaar 2014-2015) is toegekend aan Carrousel vzw. Het is dus niet aangewezen om de nieuwe regelgeving al vanaf 1 september 2014 te laten ingaan, daar de detachering dan nog lopende is.

De artikelen hebben terugwerkende kracht naar 1 januari 2013, daar de artikelen in het onderwijsdecreet XXII in werking traden op 1 september 2013 en het amendement erbij van onderwijsdecreet XXIII in werking treedt op 1 januari 2013.

Als het onderwijsdecreet XXIV van kracht wordt zijn de artikelen ingevoegd in het decreet basisonderwijs. De datum van inwerkingtreding (schooljaar 2015-2016) is opgenomen in artikel 169 van het decreet basisonderwijs zelf.

Hoofdstuk III. Secundair onderwijs

Afdeling I. Codex Secundair Onderwijs

Artikel III.1, 1°

Net zoals in het gewoon basisonderwijs moet een leerling in het gewoon secundair onderwijs (= voltijds gewoon secundair onderwijs en deeltijds beroepssecundair onderwijs) aan enkele voorwaarden voldoen om als ‘anderstalige nieuwkomer’ beschouwd te worden. In het gewoon basisonderwijs is echter voorzien dat een leerling die officieel in een open asielcentrum verblijft en die uiterlijk op 31 december van het lopende schooljaar vijf jaar of ouder is, per definitie als anderstalige nieuwkomer wordt beschouwd.

Een dergelijke regeling is in het gewoon secundair onderwijs niet voorzien omdat een school- of centrubestuur voor bepaalde voorwaarden (met name leeftijd, verblijfsduur in België en de duur van inschrijving in het Nederlandstalig onderwijs) op het niveau van een individuele leerling een gemotiveerde afwijking kan aanvragen bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

In haar advies op eigen initiatief van 24 januari 2013 over onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers formuleerde de Vlaamse Onderwijsraad volgend voorstel: “(...) De definitie voor het basisonderwijs toont zich dan weer bewust van de bijzondere situatie van kinderen die in een asielcentrum verblijven. De VLOR vraagt om deze bepaling te behouden. Kinderen die in een asielcentrum verblijven, komen immers weinig in aanraking met het Nederlands. Dat geldt evengoed voor kinderen uit het secundair onderwijs. De raad vraagt daarom dat ook leerlingen uit het secundair onderwijs die in een open asielcentrum verblijven, automatisch tot de doelgroep van het initieel onthaalonderwijs zouden behoren.(...)”.

Enerzijds wordt met voorliggende bepalingen ingegaan op de vraag van de VLOR en de SERV, dit zowel voor het voltijds als het deeltijds gewoon secundair onderwijs. Anderzijds betekent de toevoeging van deze categorie voor school- en centrubesturen een planlastvermindering, aangezien zij vandaag voor deze leerlingen bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten gemotiveerde afwijkingaanvragen moeten indienen.

Artikel III.1, 2°, III.15, III.16, III.17

In het verleden zijn er al verschillende bewegingen geweest waarbij bestaande naar nieuwe structuuronderdelen werden omgezet. Dit kon zowel het gevolg zijn van globale structuurwijzigingen, bv. bij de omschakeling naar de eenheidsstructuur. Het kan ook het gevolg zijn van aanpassingen qua benaming en inhoud van één aparte opleiding, bv. de vervanging van de opleiding menswetenschappen door humane wetenschappen. In de codex secundair onderwijs is een rechtsgrond voorzien voor dergelijke omzettingen. Rekening houdende met de uitrol van de kwalificatiestructuur die intussen volop op kruissnelheid is gekomen, is het aangewezen om deze generiek geformuleerde rechtsgrond verder te verfijnen. Doelbewust worden daarbij geen concrete omzettingsdata vooropgesteld om te vermijden dat de ontwikkeling van desbetreffende dossiers wordt doorkruist door niet opportune of niet realistische data.

Alle structuuronderdelen kunnen door de voorliggende bepalingen worden gevat, ook de derde leerjaren van de derde graad TSO/KSO die worden georganiseerd als zogenaamde Se-n-Se. Voor het BSO zijn er geen Sense-richtingen.

Sommige huidige bepalingen in de codex secundair onderwijs die specifiek zijn voor Se-n-Se worden daardoor overbodig. Die specifieke bepalingen zijn er gekomen omdat in 2009 alle toenmalige specialisatiejaren TSO/KSO van rechtswege naar Se-n-Se zijn omgezet, met de bedoeling op termijn (2014) een vernieuwingsoperatie van benamingen en inhouden door te voeren. Tevens zou het concept “Se-n-Se” vanaf 2013 beleidsmatig worden geëvalueerd..

Artikel III.2,1°, III.3,1°, III.21, III.28, III.34, III.35,1°,2°, III.36,1°,2°, IX.17

De decretale bepalingen inzake aanvragen/meldingen met betrekking tot erkenning, financiering/subsidiëring en programmatie van instellingen/structuuronderdelen worden technisch op elkaar afgestemd, zonder op enigerlei wijze aan de inhoudelijke strekking te raken. In het bijzonder wordt de aanvraagprocedure rond ingebruikname van nieuwe vestigingsplaatsen bijgestuurd. De tot hertoe bestaande datum voor aanvraag, nl. uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar, wordt geschrapt. Het is de bedoeling om te werken met een datum die meer haalbaar zowel naar dossiervoorbereiding door de betrokken schoolbesturen als naar onderzoek en beslissing door de onderwijsinspectie en de onderwijsoverheid.

De onderwijsinspectie onderzoekt de aanvraag op hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid, en geeft een advies aan de Vlaamse Regering, die beslist over de goedkeuring. Het advies en de beslissing vinden plaats binnen een termijn van negentig dagen, de schoolvakanties niet meegerekend, na ontvangst van de ontvankelijke aanvraag.

Ook wordt, vanuit het principe van rechtsbescherming, expliciet in een beroepsmogelijkheid voorzien tegen ongunstige adviezen die in het kader van de dossierbehandeling door de onderwijsinspectie worden geformuleerd.

In geval het schoolbestuur beroep indient tegen het advies van de onderwijsinspectie, wordt voormelde termijn van negentig dagen met zeventig dagen vermeerderd.

Indien de Vlaamse Regering een termijn overschrijdt, wordt de aanvraag geacht van rechtswege te zijn goedgekeurd.

De Vlaamse Regering legt met betrekking tot de aanvraag nadere bepalingen vast.

Het is evident dat eventuele situaties van overmacht waarbij de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats hoogdringend is, een afwijking van hogervermelde data toelaten. Zowel de schoolbesturen als de overheid moet in dergelijke gevallen alle nodige maatregelen nemen om het normaal onderwijsgebeuren verder te laten zetten in veilige gebouwen.

Er is terugwerkende kracht voor deze artikelen met ingang van 1 maart 2014 met het oog op een goeie voorbereiding van het schooljaar 2014-2015 door zowel de onderwijsinspectie als de betrokken schoolbesturen.

III.2, 2°, III.3, 2°, III.35, 3°, III.36, 3°, IX.17

Het decreet betreffende het onderwijs XXII van 21 december 2012 voorziet in een regeling dat nieuwe vestigingsplaatsen die door instellingen voor secundair onderwijs

vanaf 1 september 2013 worden ingenomen, een goedkeuring behoeven van de Vlaamse Regering na advies van de onderwijsinspectie. Op deze wijze wordt aansluiting gezocht bij de regeling die al langer in het basisonderwijs van toepassing is. Bij de implementatie van deze maatregel zijn diverse juridische en praktische problemen aan het licht gekomen die er hebben toe geleid dat de Vlaamse Regering niet in de gelegenheid is geweest om vóór de start van het schooljaar 2013-2014 een redelijke beslissing te nemen met betrekking tot de ingediende aanvragen. Zo is er momenteel o.a. geen rechtsgrond om - bij door de onderwijsinspectie vastgestelde gebreken - met verbeterplannen te werken. Dit is trouwens de aanleiding geweest om de maatregel in kwestie bij te sturen, zonder echter te raken aan het principe dat een vestigingsplaats maar in gebruik kan worden genomen mits de overheid beslist dat is voldaan aan de voorwaarden betreffende veiligheid, hygiëne en bewoonbaarheid.

De bijgestuurde bepalingen treden echter pas in werking vanaf het schooljaar 2014-2015. Uit hoofde van de beginselen van behoorlijk bestuur en rechtszekerheid voor de betrokken onderwijsverstrekkers, maar ook om organisatorische problemen in de loop van het huidig schooljaar te vermijden, wordt een overgangsscenario ingevoerd. Dat bestaat erin dat alle tijdens het schooljaar 2013-2014 in gebruik genomen nieuwe vestigingsplaatsen van rechtswege worden goedgekeurd, zij het beperkt tot het schooljaar in kwestie. Dit impliceert dat een eventuele verdere ingebruikname na 31 augustus 2014 opnieuw moet worden aangevraagd en dient te worden onderzocht, weliswaar binnen het nieuw uitgetekende decretale kader.

De artikelen hebben terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2013 omdat het om situaties gaat van het schooljaar 2013-2014. Dit tast de rechten van de schoolbesturen niet aan daar het om een eenzijdige voordeelmaatregel gaat voor de schoolbesturen. In deze zijn in 2013 geen beslissingen genomen zodat er geen rechten van schoolbesturen zijn geschaad.

Artikel III.4, III.5, III.6, III.7, III.31, III.32

In artikel 17 van de Codex Secundair Onderwijs gebeurt er een technische aanpassing, namelijk toevoeging van het woord “orthopedagogisch”, zodat de volledige reeks ambten van de categorie “paramedisch personeel” van het buitengewoon secundair onderwijs in het betrokken artikel aangaande de salariëring van het onderwijspersoneel, vermeld wordt.

Ook de artikelen 19, 20 en 21 van dezelfde codex worden technisch bijgestuurd, zodat herverdeling en overdracht van lesuren in het buitengewoon onderwijs en van uren-leraar in het gewoon onderwijs analoog verlopen. Daardoor wordt artikel 305 met betrekking tot overdracht van lesuren in het buitengewoon onderwijs overbodig en kan het opgeheven worden. Tenslotte worden in desbetreffende artikelen de begrippen uren-leraar en lesuren correct ingevoerd.

De overdracht van lesuren en uren vanuit een school van buitengewoon secundair onderwijs naar een andere school, ook indien de school voor buitengewoon onderwijs afwijkingsuren heeft aangevraagd en verkregen, wordt nu voor het eerst mogelijk gemaakt. De combinatie van afwijkingsuren en overdracht van lesuren en uren naar een andere school is nu al mogelijk in het buitengewoon basisonderwijs en de regelgeving buitengewoon secundair onderwijs wordt hieraan aangepast.

Enkel het verbod op combineren van afwijkingsuren en overdracht naar het volgend schooljaar blijft bestaan in de regelgeving voor het buitengewoon secundair onderwijs.

Binnen eenzelfde scholengemeenschap of onderwijsnet kunnen uren-leraar of lesuren tot uiterlijk op 1 november van het betrokken schooljaar van een school aan een andere school worden overgedragen, mits:

- 1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;
- 2° onderhandeling in het lokaal comité.

Artikel III.8, III.47, III.48

In zijn advies op eigen initiatief van 24 januari 2013 over onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers formuleerde de Vlaamse Onderwijsraad volgend voorstel: “Om de kwaliteit van de beslissing van de toelatingsklassenraad te verbeteren, stelt de VLOR voor dat de OKAN-school verplicht een advies aflevert aan die klassenraad. Het lijkt logisch dat de vervolgschoolcoach uitgenodigd wordt voor die klassenraad. Bij een beslissing die afwijkt van dat advies, moet de klassenraad op zijn beurt dan weer expliciet motiveren waarom het advies niet werd gevolgd.

In de Codex Secundair Onderwijs is momenteel bepaald (artikel 146, §4) dat op basis van vastgestelde onderwijsbehoeften voor elke leerling van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers een individueel leertraject wordt uitgestippeld waarin het aspiratieniveau voor deze leerling doorheen het schooljaar wordt bijgesteld. Eén van de elementen van dit traject is het advies van de klassenraad met betrekking tot de overstap naar vervolgonderwijs of arbeidsmarkt. Bij de invoering van laatstbedoelde maatregel werd in het bijzonder een goede studiekeuze in hoofdte van de betrokken leerling voor ogen gehouden. Die studiekeuzemogelijkheden waren echter in de meeste gevallen afhankelijk van de overheidsbeslissing over de gelijkwaardigheid van de in het buitenland gevolgde gedeeltelijke of volledige studies met Vlaamse studiebewijzen. Voor leerlingen die al dan niet na een onthaaljaar instromen in het voltijds of deeltijds secundair onderwijs of in de leertijd, is de gelijkwaardigheidsprocedure echter vervangen door een beslissing van de toelatingsklassenraad respectievelijk Syntra Vlaanderen (artikel 115/1 van de Codex Secundair Onderwijs en artikel 42bis en 49bis van het decreet leren en werken). Het onderwijsproces van de leerling wordt derhalve voor een stuk gestuurd door de instapbeslissing van klassenraad of Syntra Vlaanderen, wat de gelegenheid creëert om ook als opleidingsverstrekker rekening te houden met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar (wat bij de gelijkwaardigheidsprocedure niet het geval kon zijn). Het is logisch dat elke instapbeslissing waarbij afgeweken wordt van het advies van de klassenraad van het onthaaljaar, afdoende wordt gemotiveerd.

De voorliggende bepalingen komen aan wat voorafgaat tegemoet. Ze hebben in essentie de bedoeling om zonder de autonomie van toelatingsklassenraden en Syntra Vlaanderen in vraag te stellen de onderwijsloopbaan van ex-onthaalleerlingen te optimaliseren door het advies van de klassenraad van het onthaaljaar terdege in beschouwing te nemen.

De VLOR vraagt om bij de beraadslaging door de toelatingsklassenraad de vervolgcoach uit te nodigen. Het betreft meer bepaald de persoon die belast is met de ondersteuning, opvolging en begeleiding van gewezen anderstalige nieuwkomers op basis van extra uren-leraar die voor het voltijds gewoon secundair onderwijs aan de contactschool van de scholengemeenschap worden toegekend. Ook hieraan komen de voorliggende bepalingen tegemoet.

Artikel III.9, III.10, III.11, III.12, III.13, III.14, IX.1

Zie ook de memorie van toelichting bij artikel II.1.

De leerplicht is momenteel geregeld bij wet van 29 juni 1983. Behoudens het begin en einde van de leerplicht en de strafbepalingen bij inbreuken die federale materie zijn, ressorteren de overige leerplichtbepalingen onder de bevoegdheid van de Gemeenschappen. Gezien alle wettelijke en decretale bepalingen betreffende de organisatie van het secundair onderwijs intussen zijn gebundeld in de Codex Secundair Onderwijs, is het omwille van transparantie en gebruiksvriendelijkheid opportuun om ook de leerplichtbepalingen naar de Codex over te brengen. Van deze gelegenheid wordt gebruik gemaakt om de betrokken bepalingen niet inhoudelijk te wijzigen, doch naar structuur, terminologie en formulering te actualiseren.

Naar aanleiding van het advies 54.205/1 van de Raad van State bij het ontwerpdecreet betreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, is een inhoudelijke wijziging toegevoegd. Inhoudelijk komt het er op neer dat vrijstelling van de leerplicht niet langer door de Commissie Buitengewoon Onderwijs, maar door de onderwijsinspectie zal worden verleend.

In opvolging van het VLOR-advies wordt bevestigd dat in het geval van stages het wel degelijk gaat om een onderwijsplek die mede onder toezicht staat van de school. Verificatie en onderwijsinspectie hebben dus in principe toegang tot stageplaatsen. Het is echter zo dat verificatie en onderwijsinspectie hun controle in vrijwel alle gevallen het eerst organiseren in of vanuit de betrokken school. In de school kan de onderwijsinspectie nazien of contracten met de regelingen rond afwezigheden in het bedrijf conform de federale regelgeving zijn, ter plaatse gaan is daarbij niet nodig.

In antwoord op het Syntra-advies wordt bevestigd dat er financiële sancties kunnen worden opgelegd aan schoolbesturen die niet meewerken aan de leerplichtcontrole. Die sancties kunnen niet toepasbaar zijn op de leertijd, vermits die niet onder het systeem van de werkingsbudgetten onderwijs vallen.

Artikel III.18

De regeling en toekenning van topcultuurstatuten is een samenwerking tussen de beleidsdomeinen cultuur en onderwijs. Leerlingen secundair onderwijs kunnen, op basis van hun uitzonderlijke artistieke talenten, een topcultuurstatuut krijgen dat flexibiliteit biedt om onderwijstraject en talentontwikkeling te combineren. Experts wijzen er op dat het begrip “topcultuur” te ruim is en onvoldoende de specifieke lading weergeeft, in tegenstelling tot het begrip “topkunsten”. Onderhavige maatregel voorziet in deze zuiver terminologische wijziging.

Artikel III.19, 1°

Behoudens voor de levensbeschouwelijke cursus, heeft de overheid voor alle vakken van de basisvorming eindtermen vastgelegd die minimumdoelen zijn qua kennis,

inzicht, vaardigheden en attitudes voor een bepaalde leerlingenpopulatie. Concreet houdt dit in dat de basisvorming met overeenkomstige eindtermen verschilt naargelang van de graad en de onderwijsvorm. Basisvorming én eindtermen moeten als onderwijsinhoudelijke kwaliteitsstandaarden worden beschouwd.

De overheid bewaakt of eindtermen realistisch, haalbaar en evenwichtig zijn opgebouwd en rekening houden met maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. Dit kan tot bijsturing van bestaande eindtermen of toevoeging van volledig nieuwe eindtermen leiden, die desgevallend in een of meer vakken worden ondergebracht die in de betrokken graad/ onderwijsvorm(en) niet voorkomen met het statuut van basisvorming.

Een en ander doet zich momenteel voor op het gebied van de exacte wetenschappen in de derde graad TSO/KSO. Meer bepaald zijn recent een set eindtermen uitgewerkt die ondergebracht moet worden naar keuze van de onderwijsverstrekker, in onder meer één van volgende vakken of combinaties van vakken:

- 1) natuurwetenschappen
- 2) fysica
- 3) chemie
- 4) biologie
- 5) toegepaste natuurwetenschappen
- 6) toegepaste fysica
- 7) toegepaste chemie
- 8) toegepaste biologie
- 9) fysica en chemie
- 10) chemie en biologie
- 11) fysica en biologie
- 12) fysica, biologie en chemie
- 13) toegepaste fysica en toegepaste chemie
- 14) toegepaste chemie en toegepaste biologie
- 15) toegepaste fysica en toegepaste biologie
- 16) toegepaste fysica, toegepaste biologie en toegepaste chemie.

Primordiaal dienen deze vakken echter decretaal aan de basisvorming te worden toegevoegd. Op deze wijze zal trouwens aansluiting worden verkregen met de bestaande basisvorming van de tweede graad TSO/KSO. De voorliggende tekst komt hieraan tegemoet.

In een tweede fase kan de goedkeuringsprocedure voor deze eindtermen, die zijn ontwikkeld in samenspraak met de onderwijskoepels, van start gaan. Het betreft dan de goedkeuring door de Vlaamse Regering en de bekrachtiging door het Vlaams Parlement.

Artikel III.19, 2°

Het decreet betreffende het onderwijs XXIII heeft in de codex secundair onderwijs een rechtsgrond ingeschreven voor het door de Vlaamse Regering verplicht kunnen stellen van leerlingenstages in de derde graad TSO en BSO. De invoering kan gedifferentieerd verlopen naargelang van de onderwijsvorm, het studiegebied of het structuuronderdeel. Onder structuuronderdeel worden in dit verband enerzijds een opleiding van het eerste én tweede leerjaar samen van de derde graad en anderzijds een specialisatiejaar van de derde graad verstaan. Bij de concrete voorbereiding van

de uitvoering van deze decretale bepalingen is gebleken dat het opportuun kan zijn om qua inwerkingtreding ook een onderscheid te maken tussen eerste en tweede leerjaar van de derde graad. De huidige situatie in het onderwijsveld is immers van die aard dat leerlingenstages in het eerste leerjaar van de derde graad minder voorkomen dan in de overige leerjaren. Het veralgemeend verplicht stellen op korte termijn zou in dat leerjaarniveau een te grote en ongewenste impact kunnen hebben. De voorliggende aanvullende bepaling moet dit risico vermijden.

Artikel III.20, III.41, III.45

CLIL is op basis van het decreet betreffende het onderwijs XXIII structureel mogelijk vanaf 1 september 2014. Scholen wiens aanbod in overeenstemming is met de CLIL-standaard, moeten vanaf dan kunnen starten met CLIL. De toetsing van het aanbod aan de standaard moet echter vooraf kunnen gebeuren. Om maximale rechtszekerheid te bieden vóór de start van het schooljaar in kwestie (2014-2015) aan de scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs, de centra deeltijds beroepssecundair onderwijs en de Syntra-opleidingscentra (leertijd) die effectief van start willen gaan met CLIL vanaf 1 september 2014, wordt vastgelegd dat de Vlaamse Regering de CLIL-kwaliteitsstandaard uiterlijk op 15 februari 2014 moet bepalen.

Deze bepaling heeft terugwerkende kracht vanaf 15 februari 2014 om de Vlaamse Regering toe te laten een uitvoeringsbesluit te nemen. Dit is in het belang van de scholen omdat ze zo tijdig geïnformeerd zijn over de plichten met betrekking tot de te gebruiken kwaliteitsstandaard vanaf 1 september 2014.

Artikel III.22, III.23

Algemeen

Vanaf het schooljaar 2014-2015 treden nieuwe programmatiebepalingen voor structuuronderdelen van het voltijds gewoon secundair onderwijs in voege. Daarbij wordt met vier categorieën gewerkt:

- a) niet-programmeerbaar conform door de Vlaamse Regering vastgestelde lijst,
- b) vrij programmeerbaar conform door de Vlaamse Regering vastgestelde lijst,
- c) programmeerbaar mits individuele goedkeuring door Vlaamse Regering, en
- d) programmeerbaar mits - onder bepaalde voorwaarden - opheffing van een bestaand structuuronderdeel.

De spreiding van structuuronderdelen over die vier categorieën zal in functie staan van doorstroomperspectieven naar vervolgonderwijs en/of arbeidsmarktontwikkelingen, rekening houdende met het al bestaande aanbod en met het principe van de vrije keuze voor ouders en leerlingen.

Onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers

Het structuuronderdeel “onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers” dat in geen enkele graad, onderwijsvorm of studiegebied is ondergebracht, is van een andere orde. De behoefte aan onthaalonderwijs wordt gestuurd door migratiestromen en kan op zeer korte termijn ontstaan. Vanuit die context geldt tot en met 2013 de regeling dat aanvragen tot programmatie van het onthaaljaar betrekking hebben op het niveau van de scholengemeenschap (in de plaats van het niveau van het schoolbestuur), waardoor binnen de scholengemeenschap de onthaalklas vrij in een of meer scholen kan worden ingericht. Daarnaast voorziet de huidige regeling ook dat aanvragen tot programmatie kunnen worden ingediend uiterlijk op 1 mei van het

voorafgaand schooljaar, precies om flexibel op nieuwe noden aan onthaalonderwijs voor anderstaligen te kunnen inspelen. Dit is in de plaats van de gebruikelijke 30 november voor de andere structuuronderdelen. Die argumenten blijven onverminderd actueel.

Het is dan ook nodig om de huidige regeling inzake onthaaljaar, die als gevolg van het onderwijsdecreet XXIII van 19 juli 2013 zou verdwijnen, alsnog te handhaven. De scholengemeenschap is geen onderwijsverstrekker, maar treedt op namens het schoolbestuur of de schoolbesturen die ter zake afspraken hebben gemaakt. Ten aanzien van de VLOR wordt bevestigd dat een bepaald schoolbestuur optreedt als contactschool en die de aanvraag indient in naam van de scholengemeenschap. Indien trouwens de programmatieaanvraag van een individueel schoolbestuur zou uitgaan, dan impliceert dit dat de bestaande vrije spreiding van het onthaaljaar over alle scholen van de scholengemeenschap (die de programmatiegoedkeuring heeft verkregen) niet langer mogelijk is, wat niet de bedoeling kan zijn.

Wat bovenstaande indeling in categorieën betreft, wordt benadrukt dat de categorie d), die in feite een inruiloperatie behelst, ertoe strekt om het plaatselijk studieaanbod te optimaliseren binnen de in de school bestaande studiegebieden. Gelet op zijn specifiek karakter, kan het niet de bedoeling zijn om via deze operatie aan het aanbod van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers te raken. Duidelijkheidshalve wordt dit expliciet in de tekst ingeschreven.

Artikel III.24

Het decreet van 14 juli 1998 houdende maatregelen secundair onderwijs voorzag in de bijzondere rationalisatienormering dat scholen die tijdens het schooljaar 1997-1998 effectief gebruik maakten van gunstnormen ingevolge hun onderwijskarakter, van deze normen vanaf het schooljaar 1998-1999 verder gebruik konden maken (artikel 52bis). Het decreet van 14 juli 1998 werd enkel opgeheven door de Codex Secundair Onderwijs en niet geschrapt. Dit houdt in dat de rechtsgevolgen van het decreet van 1998 voor de scholen nog steeds onverkort gelden. De bepalingen zijn niet opgenomen in de Codex Secundair Onderwijs omdat het om een tijdelijke overgangsmaatregel ging.

Het is alvast zo dat het begrip onderwijskarakter, nl. confessioneel, niet-confessioneel, pluralistisch, karakterloos, een criterium is dat sinds 1998 niet meer wordt gebruikt binnen de rationalisatiebepalingen. Het betrof slechts een zeer beperkt aantal scholen, nl. de Joodse instellingen, waarop deze regeling van toepassing was. Bij die scholen is de indruk ontstaan dat de overgangsregeling van 1998 niet meer van toepassing zouden kunnen zijn.

Om zichtbaar te maken dat de overgangsmaatregel van 1998 nog geldt, wordt ze met ingang van 1 mei 2011 toegevoegd aan de codex.

Artikel III.25, III.33, IX.9

In het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft, was in artikel 21 het volgende bepaald:

“In 2012 wordt het nieuwe financieringssysteem door de Vlaamse Regering geëvalueerd. Deze evaluatie zal de doelmatige aanwending van de toegekende werkmiddelen beoordelen. Uitgangspunten van deze evaluatie zijn:

- de gelijke behandeling van elk kind met dezelfde noden;
- gelijke middelen voor elke school in eenzelfde situatie;
- het voeren van een gelijkekansenbeleid;
- transparantie, voorspelbaarheid en stabiliteit van het mechanisme;
- evolutie van de schoolloopbanen, met bijzondere aandacht voor gelijke kansen en talentontwikkeling.”.

Om deze evaluatie uit te voeren zijn er verschillende stappen ondernomen:

-In het najaar 2011 werd op de website Wetenschappelijk Onderzoek Onderwijs (OBPWO) een oproep voor ad hoc onderzoek gepubliceerd en werd de oproep verspreid naar alle instellingen voor hoger onderwijs (universiteiten en hogescholen). Het betrof een oproep tot het indienen van wetenschappelijke onderzoeksvoorstellen waarop zowel universiteiten als hogescholen konden indienen. Er werd één onderzoeksvoorstel ingediend (Lessius Antwerpen en HIVA). Er werd beslist om niet over te gaan tot gunning van dit onderzoek. De beoordelingscommissie beoordeelde het geschetste conceptueel kader en de beschrijving en verantwoording van de voorgestelde onderzoeksmethode als te vaag. Bovendien werden niet alle beleidsvragen die in de oproep geformuleerd werden, opgenomen in het onderzoeksvoorstel. De onderzoeksploeg had wel de vereiste methodologische en inhoudelijke expertise voor dit thema.

-Vervolgens werd in de themazetting van OBPWO 2012 deze evaluatie opnieuw opgenomen. Er werd geen enkel voorstel ingediend, ondanks de uitdrukkelijke verspreiding van de oproep naar faculteiten Economische wetenschappen van de Vlaamse universiteiten.

(Vlaams Parlement, 2011-2012, Vraag om uitleg, nummer 2011, 14 juni 2012)

-Begin oktober 2012 werd de oproep tot het indienen van onderzoeksvoorstellen opnieuw gelanceerd. Deze keer was de oproep gericht niet enkel naar instellingen voor hoger onderwijs, maar ook naar gespecialiseerde advies- en onderzoeksbureaus. Ondanks aanwezigheid van verschillende geïnteresseerden (twee consultancy bureaus en twee universitaire instellingen) op de informatievergadering, werd er opnieuw geen voorstel ingediend. Omwille van het feit dat er geen opdracht gegund werd, en er bij nieuwe oproepen geen voorstel werd ingediend, kan de timing (2012) zoals bepaald in het decreet niet meer gehaald worden.

-Er werd een nieuwe procedure opgestart in 2013. De timing van de oplevering van het eindrapport is voorzien voor november 2014. De Vlaamse Minister voor begroting heeft hierover een gunstig advies gegeven in augustus 2013 op voorwaarde dat de decreetgeving wordt aangepast voor wat betreft de evaluatieperiode.

In antwoord op de VLOR en de SERV wordt gesteld dat het in onderwijs niet steeds evident is om zuivere effectmetingen van beleidsmaatregelen te doen. Er zijn immers heel wat contextfactoren die het gebruik en de effecten van een beleidsevaluatie mede bepalen. Daarbij komt dat de meeste beleidsmaatregelen voor heel Vlaanderen ingevoerd worden, waardoor er geen controlegroep is en vaak ontbreekt ook een nulmeting (die vaak niet eenvoudig is om uit te voeren), waardoor effecten van een beleidsmaatregel niet eenduidig te bevatten zijn. Verder is het zo dat een

sterk instrumenteel geformuleerde onderzoeksoproep voor beleidsevaluatie weinig aantrekkelijk kan zijn voor wetenschappers. Daarom wordt het – indien het kan - voor onderzoekers mogelijk gemaakt om de datasets van het departement te gebruiken voor verdere analyses, met het oog op hun wetenschappelijke output. Uiteraard dient dit bepaald te worden per onderzoek.

De terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2013 schaaft geen rechten, omdat er geen toewijzing is opgesteld in 2013 voor het betrokken wetenschappelijk onderzoek.

Artikel III.26, III.27

De bepalingen rond de examencommissie secundair onderwijs voorzien een indexatieformule (op basis van de gezondheidsindex) met betrekking tot het inschrijvingsbedrag voor deelnemers en de vergoeding van de examinatoren. De periode tussen het ingaan van de aanpassing en de publicatie van de gezondheidsindex is echter te kort om hierover vanuit de examencommissie tijdig te communiceren.

Voor de beide thema's heeft de indexering als gevolg dat de informatica moet aangepast worden en dat de betrokkenen verwittigd worden om tijdig correcte betalingen te hebben. Om hiervoor iets meer tijd te hebben wordt de datum in beide gevallen verplaatst van oktober naar november.

Artikel III.28

Zie memorie van toelichting bij artikel III.2,1°.

Voor nieuwe scholen, die al dan niet in het kader van een herstructurering tot stand komen, zijn er steeds automatisch nieuwe vestigingsplaatsen gelinkt. In dat geval is de melding/aanvraag van de nieuwe school wél uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar.

Artikel III.29, III.30

Leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs behaald hebben in het jaar waarin ze 11 worden, moeten in het buitengewoon secundair onderwijs ook als regelmatige leerling kunnen toegelaten worden. Dit doet zich uitzonderlijk voor in opleidingsvorm 4. De voorliggende bepalingen strekken ertoe de toelatingsvoorwaarden betreffende vooropleiding en inzake leeftijd die beide van toepassing zijn voor opleidingsvorm 4, op elkaar af te stemmen.

De startleeftijd in het buitengewoon secundair onderwijs is 13 of, mits gemotiveerd advies van het CLB, 12 jaar (leeftijd te bereiken uiterlijk 31 december van het betrokken schooljaar). Tot aan die leeftijd betreft het leerlingen van het gewoon- of buitengewoon basisonderwijs. Het is niet uit te sluiten, zij het uitzonderlijk, dat leerlingen nog voor ze de leeftijd van 12 jaar bereiken, toch in het bezit komen van een getuigschrift van het basisonderwijs. Dit getuigschrift geeft rechtstreeks toegang tot het eerste leerjaar van het voltijds gewoon secundair onderwijs. Het is logisch om die mogelijkheid door te trekken naar het buitengewoon secundair onderwijs (zeker in opleidingsvorm 4 kan die situatie zich voordoen). Hiervoor is het echter nodig de bestaande bepaling betreffende minimale leeftijdsgrens buitengewoon secundair onderwijs bij te sturen.

Afdeling II. Decreet leren en werken

Artikel III.34, III.35, III.36

Zie memorie van toelichting bij artikel III.2, 1° en III.2, 2°.

De tot hertoe bestaande datum voor aanvraag voor vestigingsplaatsen, nl. uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar, wordt vervroegd.

De onderwijsinspectie onderzoekt de aanvraag op hygiëne, veiligheid en woonbaarheid, en geeft een advies aan de Vlaamse Regering, die beslist over de goedkeuring. Het advies en de beslissing vinden plaats binnen een termijn van negentig dagen, de schoolvakanties niet meegerekend, na ontvangst van de ontvankelijke aanvraag.

Ook wordt expliciet in een beroepsmogelijkheid voorzien tegen ongunstige adviezen die in het kader van de dossierbehandeling door de onderwijsinspectie worden geformuleerd.

De programmatie van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs door splitsing van een bestaand centrum wordt door het centrumbestuur bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk gemeld uiterlijk op 1 mei van het voorafgaand schooljaar.

In opvolging van het VLOR-advies wordt verduidelijkt dat de programmatie van centra en vestigingsplaatsen terug te vinden is in de artikelen 8 tot en met 12 van het decreet leren en werken en de programmatie van een opleiding in artikel 20 van hetzelfde decreet. Centra en vestigingsplaatsen oprichten heeft te maken met erkenningsvoorwaarden: o.a. veilige gebouwen. Programmatie van een opleiding heeft te maken met het aantal leerlingen, de onderwijskwaliteit, e.a.

Het gaat dus om twee verschillende verhalen waardoor de bestaande regelgeving met betrekking tot de programmatie van een opleiding anders is en niet hoeft te wijzigen.

Artikel III.37

In het voltijds gewoon secundair onderwijs impliceert het niet beantwoorden aan de rationalisatienorm gedurende twee opeenvolgende schooljaren dat de school hetzij moet afbouwen, hetzij moet fuseren met een andere school. De vroeger bestaande mogelijkheid voor de Vlaamse Regering tot het toekennen van een tijdelijke normafwijking, is vervangen door een zogenaamde gedoogperiode (artikel 198 van de codex secundair onderwijs). Het is logisch om in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, waar afwijkingen tot op heden nog wel mogelijk zijn (hoewel in de feiten nog nooit toegepast), eenzelfde systematiek te hanteren.

Artikel III.38, III.39, III.40, III.42, III.44, III.46

Het decreet van 10 juli 2008 op het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap voorziet in een screening van bestaande opleidingen met de bedoeling een rationeel en transparant aanbod tot stand te brengen. De screening dient te verlopen volgens een bepaalde kalender (tot en met 2015) en rekening houdend met beschikbare referentiekaders. Van die referentiekaders worden de doelen voor het beroepsgerichte luik van de opleidingen afgeleid.

Zes jaar later is de situatie aanzienlijk veranderd. De uitrol van de kwalificatiestructuur loopt volop. In antwoord op de SERV wordt medegedeeld dat het

evident is dat in het alternerend systeem van leren en werken “beroepskwalificaties” de enige valabele referentiekaders kunnen en mogen zijn. De bestaande decretale bepalingen worden in het licht hiervan bijgestuurd. Dit betekent ook dat de destijds vastgelegde screeningkalender wordt verlaten en dat de screening wordt afgestemd op het tijdspad waarbinnen beroepskwalificaties ontstaan. Om de lijsten van opleidingen vast te stellen, worden alle bestaande opleidingen gescreend op basis van beroepskwalificaties. De screening strekt ertoe een rationeel en transparant opleidingsaanbod tot stand te brengen door middel van, eventueel, omzetting, samenvoeging of schrapping van opleidingen.

Het wegschrijven van de verschillende data in het decreet, laat via de delegatie toe om via een uitvoeringsbesluit de omschakeling te maken naar modulair, in principe zal dit gebeuren op een 1 september.

Tenslotte wordt gewezen op de al bestaande regelgeving. Het gaat om het artikel 30 (voor het DBSO) en artikel 32 (voor de leertijd) van het decreet van 10 juli 2008. Er wordt bepaald dat de Vlaamse Regering in nauw overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, de Raad van Bestuur Syntra Vlaanderen en de Vlaamse Onderwijsraad de referentiekaders opstelt, waarvan de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs worden afgeleid. In deze doelen worden, voor zover ze bepaald zijn, onverkort de erkende beroepskwalificaties vermeld in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur opgenomen.

In antwoord op Syntra Vlaanderen wordt gesteld dat het een bewuste beleidskeuze is om de screening en actualisering van het bestaande opleidingsaanbod leren en werken (= DBSO en leertijd) en om de uitbreiding van het bestaande aanbod met nieuwe opleidingen integraal in het teken te plaatsen van de uitrol van de kwalificatiestructuur. De vastlegging van beroepskwalificaties is momenteel volop op kruissnelheid doch het vastpinnen aan een kalender is niet realistisch. Voor een geactualiseerd en vernieuwd aanbod kunnen steeds voorstellen ingediend worden voor het opstellen van beroepskwalificaties bij het Agentschap voor Kwaliteit van Onderwijs en Vorming.

De artikelen hebben terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2014. Er zijn daarbij geen rechten en plichten van het onderwijsveld betrokken. Het gaat om een interne organisatie binnen de administratie van het beleidsdomein onderwijs.

Artikel III.41, III.45

Zie memorie van toelichting bij artikel III.20.

Artikel III.43

Stages binnen de component leren van het deeltijds beroepssecundair onderwijs kunnen maar worden georganiseerd mits continue begeleiding op de werkplek door het centrum waar de jongere is ingeschreven. De stage-regeling in kwestie is vastgelegd bij onderwijsdecreet XXIII van 19 juli 2013.

De huidige regeling rond stage in het DBSO voorziet dat er een begeleiding en beoordeling is van de leerling door een personeelslid van het centrum voor DBSO dat continu aanwezig is op de stageplaats. Het decreet leren en werken van 10 juli

2008 voorziet echter al langer dat een centrum voor de organisatie van de algemene of de beroepsgerichte vorming kan samenwerken met andere onderwijsinstellingen. Het ligt dus voor de hand dat ook personeelsleden van de samenwerkende instellingen moeten kunnen in aanmerking komen voor het voldoen aan de verplichting tot permanentie op de stagevloer. Het gaat hier om de component leren, waarbij zoals in het dagonderwijs er een leraar moet aanwezig zijn willen de lessen doorgaan. Als binnen de component leren er geen personeelslid aanwezig is op de stageplaats kan het leren geen doorgang vinden.

Artikel III.47, III.48

Zie memorie van toelichting bij artikel III.8.

Artikel III.49

Het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap heeft een ingrijpend nieuw kader en concept ingevoerd voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs (DBSO). Alle toenmalig bestaande decreet- en regelgeving werd bij het decreet van 10 juli 2008 opgeheven, waaronder ook - en ten onrechte - het besluit van de Vlaamse Regering van 24 juli 1996 betreffende de brugprojecten dat de regeling betreffende vergoedingen aan jongeren in brugprojecten regelt (artikel 143).

Ten gronde gaat het om jongeren die een opleidingsovereenkomst sluiten met een school en een erkende organisator van brugprojecten. Er wordt met een brugproject aan de jongere een toelating verleend om een opleidingservaring te doorlopen bij een erkende organisatie die brugprojecten aanbiedt. De jongere ontvangt maandelijks een vergoeding per werkelijk gepresteerd uur.

Vermits het vergoedingensysteem altijd is blijven doorlopen conform de te vervullen voorwaarden die werden vastgelegd in de oproep aan promotoren tot indiening van voorstellen van brugprojecten, is het omwille van rechtszekerheid opportuun om alsnog een decretale grondslag te voorzien. Daarna zal een nieuw uitvoeringsbesluit genomen worden.

Er is dus een decreetsbepaling noodzakelijk, aangezien er op heden geen juridische grond meer is voor de vergoedingen aan jongeren in brugprojecten en er een nieuw uitvoeringsbesluit komt.

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 september 2008. Om geen juridisch vacuüm te creëren voor de periode vanaf 2008 tot op heden, is het aangewezen om de decretale grondslag retroactief in werking te laten treden. De toegekende rechten zijn ononderbroken blijven doorlopen van 1996 tot heden.

Artikel III.50

Het decreet op het stelsel van leren en werken (het deeltijds beroepssecundair onderwijs, de deeltijdse vormingen en de leertijd) dient uiterlijk in 2013 te worden geëvalueerd. Praktische procedurele beslommeringen rond oproep en gunning van de evaluatie-opdracht hebben belet dat de evaluatie effectief in 2013 kan worden opgestart.

Vermits de relevantie van een dergelijk onderzoek met het oog op eventuele systeembijstellingen niet in twijfel wordt getrokken, wordt de timing aangepast door in het betrokken decreet het jaartal 2013 te vervangen door 2014.

(Vlaams Parlement, 2013-2014, Beleidsbrief, 18 oktober 2013, OD 4.4, pagina 35)

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 september 2013. Om juridisch sluitend te zijn moet de inwerkingtreding van deze maatregel retroactief op 1 september 2013 worden vastgelegd. Het gaat hier om een bepaling waar noch rechten en plichten van het onderwijsveld bij zijn betrokken. In 2013 werd er geen toewijzing van het wetenschappelijk onderzoek opgesteld.

Hoofdstuk IV. Decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel IV.1, IV.2

De aangepaste vzw-wet verplicht de vzw's die beantwoorden aan de criteria zoals bepaald door artikel 17, §2 en §3 van deze aangepaste wet tot het voeren van een dubbele boekhouding. De regelgeving voorzag echter ook de mogelijkheid dat vzw's hun eigen boekhoudmodel mochten vastleggen. Voor scholen is in onderwijsdecreet 15 zo een afwijking opgenomen. Dit betekent dat de representatieve organisaties een eigen model mogen bepalen, zolang er aan bepaalde voorwaarden voldaan wordt.

Deze afwijking wordt nu ook aan de representatieve organisaties van de vrije centra voor leerlingenbegeleiding toegestaan. Het is immers vaak zo dat het CLB op één of andere manier verbonden is met een vzw waar ook een school aan verbonden is. Het is logisch dat ze op dezelfde manier kunnen werken. De commissie voor boekhoudkundige normen is hier ook vragende partij voor.

De controle op de werkmiddelen, die voorheen gebeurde aan de hand van specifieke onderwijsformulieren, gebaseerd op een kasboekhouding, zal daarom op dergelijke wijze plaatsvinden dat de CLB's en hun centrubesturen geen nodeloze planlast ondervinden. De controle zal gebeuren volgens de richtlijnen in de betrokken omzendbrief.

Artikel IV.3

Artikel 71, §2, van het decreet CLB verwijst naar artikel 139ter en artikel 139quater van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997. Deze artikelen werden respectievelijk vervangen door artikel 133 en artikel 134 bij het decreet van 6 juli 2012 tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, met het oog op de invoering van een deels op socio-economische leerlingenkenmerken gebaseerd omkaderingssysteem, waarbij het kleuteronderwijs evenwaardig omkaderd wordt als het lager onderwijs.

Oorspronkelijk werd deze louter juridisch-technische wijziging aan het CLB-decreet opgenomen in het ontwerpdecreet rond de nieuwe omkadering voor het basisonderwijs, maar omdat er toen een wijziging in de berekening van de omkadering van de CLB in het vooruitzicht werd gesteld, werd beslist om dit te schrappen in het decreet rond de omkadering basisonderwijs. Ondertussen blijkt echter dat een nieuwe regelgeving rond het berekenen van de omkadering van de CLB niet voorhanden zal zijn tegen de volgende berekening van de CLB-omkadering. Deze moet namelijk ingaan vanaf het schooljaar 2014-2015 en dit voor drie schooljaren.

Hoofdstuk V. Volwassenenonderwijs

Artikel V.1

In het huidige artikel 12, §3, van het decreet volwassenenonderwijs is enkel voor de basiscompetenties van opleidingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, bepaald dat er gebruik moet gemaakt worden van descriptorelementen. Door toevoeging van een paragraaf wordt nu bepaald dat bij de ontwikkeling van de basiscompetenties volwassenenonderwijs altijd gebruik moet gemaakt worden van descriptorelementen.

Artikel V.2

Omwille van de flexibilisering is er in de nieuwe opleidingsprofielen NT2 telkens afzonderlijke modules voor de mondelinge en de schriftelijke competenties voorzien. Die nieuwe structuur biedt meer mogelijkheden. Waar dat zinvol is, kunnen de mondelinge en schriftelijke vaardigheden geïntegreerd aangeboden worden. Maar in het aanbod kan ook rekening gehouden worden met het verschil in snelheid waarmee cursisten mondelinge en schriftelijke vaardigheden verwerven. Cursisten hoeven zo niet langer voor het geheel van het leertraject opgehouden te worden, als ze bijvoorbeeld moeilijkheden hebben met de schriftelijke vaardigheden. Bovendien kunnen centra beter tegemoetkomen aan de vraag naar duale trajecten die beter aansluiten bij de specifieke leervragen van de cursisten. De verwachtingen over het taalniveau op mondeling dan wel schriftelijk vlak zijn immers vaak anders in de verschillende beroepsopleidingen.

Het huidige artikel 35, §1, tweede lid, van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs bepaalt echter als aanvullende toelatingsvoorwaarde dat cursisten in de studiegebieden NT2 en talen slechts tot de aanvangsmodule van een opleiding vanaf het niveau richtgraad 2 toegelaten kunnen worden, indien ze kunnen aantonen dat ze de basiscompetenties van de voorafgaande richtgraad hebben behaald. In opvolging van het advies van de VLOR van 5 maart 2013, over de nieuwe voorstellen van opleidingsprofielen NT2 voor het secundair volwassenenonderwijs, wordt nu een soepeler doorstroming mogelijk gemaakt tussen de verschillende richtgraden binnen het studiegebied NT2. Om de flexibiliteit van de opleidingsprofielen NT2 maximaal te benutten, zal de cursist tot hetzij de mondelinge, hetzij de schriftelijke component van een opleiding NT2 toegelaten kunnen worden, als hij de competenties van diezelfde component in de onderliggende richtgraad heeft behaald. Deze doorstroom is ook mogelijk vanuit opleidingen NT2 georganiseerd door Centra voor Basiseducatie.

De SERV is positief over het verhogen van de flexibiliteit van de opleidingsprofielen NT2, rekening houdende met het verschil in snelheid waarmee cursisten schriftelijke en mondelinge vaardigheden verwerven.

Artikel V.3

In de beleidsbrief onderwijs 2012-2013 is opgenomen dat de decretale stuurgroep volwassenenonderwijs de opdracht kreeg om meer flexibele en behoeftegerichte opleidingsprofielen NT2 te ontwikkelen.

De aangepaste opleidingsprofielen NT2 voor de richtgraden 1 tot en met 4 van het secundair volwassenenonderwijs die de decretale stuurgroep op 15 januari 2013 heeft voorgedragen, bieden een grotere flexibiliteit. Zo voorzien deze opleidingsprofielen in functie van het behoeftegericht Nederlands leren dat er gewerkt wordt met domeinen en rollen.

Om de mogelijkheden tot flexibiliteit van deze opleidingsprofielen zo goed mogelijk te benutten, is een individuele leertrajectbegeleiding van groot belang. Daarom wordt net zoals bij de opleiding Aanvullende Algemene Vorming ten aanzien van de centra een verplichting ingeschreven om voor elke cursist een individuele leertrajectbegeleiding te organiseren. Ook de Centra voor Volwassenenonderwijs met een NT2-aanbod ontvangen nu al 10% extra leraarsuren die ze uitsluitend kunnen gebruiken voor de organisatie van openleercentra, de organisatie van activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten en de organisatie van leertrajectbegeleiding op niveau van de individuele cursist. Artikel 98, §2, van het decreet volwassenenonderwijs bepaalt nu al dat ter uitvoering van de onderwijsopdracht de leraarsuren gegenereerd door de studiegebieden algemene vorming en Nederlands tweede taal met 10 percent worden verhoogd.

Het is niet noodzakelijk om ook een aanpassing aan te brengen aan artikel 98, §2. In artikel 98, §2, wordt er voorzien in 10% extra leraarsuren gegenereerd door de studiegebieden Algemene Vorming en NT2 voor de opdrachten vermeld in artikel 63, §1, 2°, 3° en 4° en §3. In de nieuwe bepaling wordt enkel de verplichting toegevoegd voor één van die opdrachten, meer bepaald de opdracht individuele leertrajectbegeleiding (artikel 63, §1, 4°). Bij een eerdere aanpassing van artikel 63 met het oog op het invoeren van de verplichte leertrajectbegeleiding voor Aanvullende Algemene Vorming werd er ook geen wijziging aangebracht aan artikel 98, §2.

De wijziging met dit decreet houdt in dat het Centrum voor Volwassenenonderwijs in samenspraak met de cursist een individueel leertraject NT2 moet vastleggen waarbij er rekening wordt gehouden met de startcompetenties en het perspectief van de cursist. Indien de cursist werd doorverwezen om met een specifiek oogmerk Nederlands te leren, moet ook rekening gehouden worden met het perspectief van de doorverwijzende instantie.

Tijdens de doorlichting van de centra gaat de onderwijsinspectie na hoe de centra met deze verplichting betreffende individueel leertraject omgaan.

In antwoord op de VLOR wordt gesteld dat de nieuwe opleidingsprofielen NT2 zullen zorgen voor een verregaande flexibilisering van de trajecten die cursisten NT2 zullen afleggen. Die opleidingsprofielen vragen een gerichte begeleiding van cursisten, zodat zij in functie van hun perspectief en de wens van de doorverwijzende instantie juiste keuzes kunnen maken. Om de flexibiliteit van de nieuwe opleidingsprofielen maximaal te benutten, wordt het traject dat cursisten afleggen en de begeleiding van dat traject essentieel. Daarom heeft de overheid ervoor geopteerd om een verplichte leertrajectbegeleiding op te leggen.

De VLOR geeft echter aan dat het niet aan de overheid is om te bepalen waar en hoe de trajectbegeleiding moet gebeuren. De overheid bepaalt echter geen voorwaarden waaraan een trajectbegeleiding moet voldoen. De overheid bepaalt enkel dat ze moet gebeuren en dat ze moet gedocumenteerd worden. De onderwijsinspectie kan deze documenten doornemen tijdens haar doorlichtingen. Er moet een onderscheid gemaakt worden tussen de doelen die een cursist moet bereiken in het kader van een opleiding en het traject dat een cursist wenst af te werken. Het oriënteren van een cursist in het juiste traject is een stap die vóór het bepalen van de doelen moet worden genomen. Indien een cursist de doelen behaald heeft in het kader van een traject NT2, maar dat traject sluit niet aan bij het perspectief van de cursist of dat van de doorverwijzende instantie, dan is de uiteindelijke doelstelling van de overheid met de nieuwe opleidingsprofielen niet bereikt. De cursist heeft immers niet bereikt wat hij vanuit zijn perspectief en achtergrond eigenlijk had willen of moeten bereiken. Net daarom vindt de overheid het essentieel om een waarborg te voorzien dat er ook effectief werk gemaakt wordt van trajectbegeleiding NT2.

Trajectbegeleiding vraagt inderdaad inspanningen van de centra en de overheid is zich daarvan bewust. Daarom voorziet de overheid ook de 10% extra leraarsuren voor een aantal opdrachten (organisatie open leercentra, activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten en leertrajectbegeleiding NT2). De meeste centra wenden die middelen nu al effectief aan voor individuele leertrajectbegeleiding. De overheid heeft begrip voor de argumenten dat het voor instappende cursisten, omwille van communicatieproblemen, niet altijd evident is om cursisten correct door te verwijzen. De overheid ziet hier net als de VLOR een rol weggelegd voor de Huizen van het Nederlands om de centra, bij de cursisten die starten in een instapmodule, een eerste oriëntatie mee te geven. Daarom hoeft er echter niet gewacht te worden op duidelijkheid over eventuele hervormingen. De Huizen van het Nederlands hebben immers vandaag al de opdracht om cursisten naar een passend aanbod door te verwijzen. Ze kunnen daarbij ook informeren naar het perspectief waarmee een cursist een module volgt. Vaak wordt dit al duidelijk tijdens de intakegesprekken die zij afnemen. De overheid vindt echter dat het ook voor cursisten die nog geen Nederlands kennen, zin heeft om na te gaan wat het perspectief van die cursisten is. De overheid kan zich voorstellen dat de begeleiding in die fase in bepaalde gevallen nog relatief beperkt kan zijn.

Het bepalen van het perspectief en het leertraject van de cursist hoeft niet noodzakelijk schriftelijk te gebeuren, maar de centra moeten wel kunnen aantonen dat de leertrajectbegeleiding effectief is gebeurd.

Artikel V.4, VI.4

De beleidsevaluatie van de lerarenopleidingen bevat een aanbeveling dat het mogelijk gemaakt zou moeten worden dat alle lerarenopleidingen deel uitmaken van een expertisenetwerk of regionaal platform. Op dit ogenblik kan dit enkel indien de lerarenopleiding aangeboden wordt door een universiteit, een hogeschool of een centrum voor volwassenenonderwijs. Naast deze drie aanbieders wordt er vandaag ook één specifieke lerarenopleiding aangeboden door een ambtshalve geregistreerde instellingen, nl. de Evangelische Theologische Faculteit in Heverlee. Zij kunnen op dit moment geen lid worden van een expertisenetwerk. Dit wordt hierbij rechtgezet.

Hoofdstuk VI. Hoger onderwijs

Afdeling I. Codex hoger onderwijs

Artikel VI.1, VIII.2

Studenten in het hoger onderwijs kunnen alleen studiefinanciering ontvangen voor het volgen van een opleiding buiten de Europese Hoger Onderwijsruimte (hierna EHOR), mits deze aanvraag goedgekeurd wordt door de Vlaamse Regering. De criteria waarop de Vlaamse Regering zich baseert, worden beschreven in artikel 30, §2, 2°, van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap.

Naast het feit dat er in Vlaanderen geen gelijkwaardige opleiding mag bestaan, moet de buiten de EHOR gevolgde opleiding en de organiserende instelling bijdragen aan de uitbouw van de wetenschappelijke discipline. Hiermee werd verzekerd dat alleen studiefinanciering verleend wordt aan opleidingen die, mochten zij in Vlaanderen aangeboden worden, gesubsidieerd zouden worden.

Omdat de taakomschrijving van de Commissie Hoger Onderwijs in artikel II.24 van de Codex hoger onderwijs exhaustief opgelijst wordt, wordt de opdracht van de Commissie Hoger Onderwijs om een advies te geven over de vraag of een opleiding en instelling buiten de EHOR bijdraagt aan de uitbouw van een wetenschappelijke discipline, ter wille van de transparantie toegevoegd aan artikel II.24 van de Codex hoger onderwijs.

Artikel VI.2

Deze aanpassing is een technische wijziging. Het betreft het opnieuw invoeren van een wijziging van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen, die door een wijziging in het integratiedecreet ongedaan werd gemaakt. Er wordt verduidelijkt dat het om de gegradueerde gaat overeenkomstig het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na het secundair onderwijs.

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 september 2013. Het is aanvaard dat voor een technische correctie van een eerder ingegane basisregeling dezelfde ingangsdatum voor beide geldt.

Artikel VI.3

In de eerste graad van het secundair onderwijs staat het vak “natuurwetenschappen” ingeschreven, maar in de opsomming van de onderwijsvakken die een student van de geïntegreerde lerarenopleiding kan kiezen (artikel II.110 van de Codex hoger onderwijs) staat dit vak niet vermeld, enkel de vakken “biologie”, “chemie” en “fysica”. Met het voorliggende artikel wordt het vak “natuurwetenschappen” dan ook toegevoegd aan de vakken die kunnen gekozen worden in de opleiding tot bachelor in het onderwijs, secundair onderwijs. Op deze manier is er een overeenstemming tussen de vakken die onderwezen worden in het secundair onderwijs en de vakken in de lerarenopleiding.

Artikel VI.4, V.4

De beleidsevaluatie van de lerarenopleidingen bevat een aanbeveling dat het mogelijk gemaakt zou moeten worden dat alle lerarenopleidingen deel uitmaken van een expertisenetwerk of regionaal platform. Op dit ogenblik kan dit enkel indien de lerarenopleiding aangeboden wordt door een universiteit, een hogeschool of een CVO. Naast deze drie aanbieders wordt er vandaag ook één specifieke lerarenopleiding aangeboden door een ambtshalve geregistreerde instelling, nl. de Evangelische Theologische Faculteit in Heverlee. Zij kunnen op dit moment geen lid worden van een expertisenetwerk. Dit wordt hierbij rechtgezet.

Artikel VI.5

Het decreet betreffende de kwaliteitszorg in het hoger onderwijs van 6 juli 2012 bracht wijzingen aan in verschillende artikelen van het structuurdecreet, zo ook aan het huidige artikel II.122 van de Codex hoger onderwijs. Door deze wijziging werd de rechtsgrond voor de externe kwaliteitscontrole voor de specifieke lerarenopleiding (SLO) aan de centra voor volwassenenonderwijs onbedoeld geschrapt. Dit wordt met dit artikel rechtgezet.

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 juli 2012. Het is aanvaard dat voor een technische correctie van een eerder ingegane basisregeling dezelfde ingangsdatum voor beide geldt.

Artikel VI.6

Eén van de voorwaarden tot erkenning van een nieuwe opleiding in een hogeronderwijsinstelling, en deze opleiding is geen unieke opleiding (m.a.w. ze wordt al aangeboden in het Vlaamse hoger onderwijs), is dat er een bestaande opleiding ingeruild wordt. Met het voorliggende artikel wordt er een uitzondering voorzien voor de nieuwe bachelor- en masteropleiding in de handelswetenschappen aangeboden door de Universiteit Hasselt.

Met het decreet betreffende het onderwijs 23 van 19 juli 2013 werd de onderwijsbevoegdheid van de Universiteit Hasselt uitgebreid met het studiegebied handelswetenschappen en bedrijfskunde. Aan de praktijkgerichte academische opleidingen in dit studiegebied is er, zo blijkt uit socio-economische studies, een behoefte voor de verdere economische ontwikkeling van de regio Limburg.

In de memorie van toelichting bij artikel V.47 van onderwijsdecreet 23 – uitbreiding onderwijsbevoegdheid Universiteit Hasselt – is er het volgende opgenomen voor de inrichting van de bijkomende opleiding handelswetenschappen aan de Universiteit Hasselt:

“Er moet een samenwerkingsovereenkomst worden afgesloten met een andere universiteit. De KULeuven, die na de integratie handelswetenschappen inricht in Antwerpen en Brussel, en waarmee de UHasselt een strategisch samenwerkingsakkoord heeft, ligt hierbij voor de hand. De inrichting van deze nieuwe opleiding mag immers geen afbreuk doen aan het rationalisatiekader van het hoger onderwijs. De uitbreiding van de onderwijsbevoegdheid aan de UHasselt kan dus slechts in de praktijk uitgevoerd worden door samenwerking met een andere universiteit, met name de KULeuven.”.

Gezien de bovenvermelde voorwaarden gesteld aan het inrichten van een opleiding handelswetenschappen in Hasselt, is het aanvaardbaar dat de UHasselt geen

bestaande opleiding moet inruilen. Er is immers al een bijkomende voorwaarde opgelegd voor de oprichting van de nieuwe opleiding, namelijk dat ze in samenwerking moet gebeuren met een universiteit die de opleiding reeds inricht. Alle andere elementen voor de erkenning van nieuwe opleidingen – de macrodoelmatigheid en de toets nieuwe opleiding – blijven behouden.

In opvolging van het advies van de Raad van State wordt een voorwaarde tot samenwerking opgenomen in het artikel.

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2014. Het is aanvaard dat voor een technische correctie van een eerder ingegane basisregeling dezelfde ingangsdatum voor beide geldt.

Artikel VI.7

Het gaat hier om een technische wijziging. Inhoudelijk is er niets aan de regeling veranderd.

De regeling betreffende de indexering en de aanpassing van de financiële bijdragen die moeten betaald worden voor een onderzoek met betrekking tot de erkenning van een buitenlands studiebewijs uitgereikt in het hoger onderwijs, wordt op dit moment verkeerdelijk bij punt 3° van het vierde lid van artikel II.256 van de Codex hoger onderwijs vermeld, maar is van toepassing op het gehele vierde lid en niet alleen op punt 3°. In het voorliggende artikel wordt de betrokken regeling uit punt 3° van het vierde lid gehaald en in een nieuw vijfde lid opgenomen, met verwijzing naar de bedragen in het vierde lid.

Artikel VI.8, VI.9

De voorliggende artikelen bevatten een aantal bepalingen om de termijnen van indienen te optimaliseren en een aantal anomalieën recht te zetten bij de taalregeling voor opleidingen hoger onderwijs. Bij het indienen van de dossiers blijken er een aantal problemen te zijn:

- Als een instelling een aanvraag anderstalige opleiding indient, samen met een aanvraag tot vrijstelling van equivalentie, zijn er in het decreet verschillende beslissingsmomenten ingeschreven. In het voorliggende voorstel, dat artikel II.264 van de Codex hoger onderwijs wijzigt, worden de data op elkaar afgestemd.
- Bij een aanvraag voor een nieuwe opleiding, in dit geval een anderstalige opleiding, strookten evenmin de beslissingsmomenten. Ook hier wordt de procedure geoptimaliseerd, waarbij ook de vraag voor afwijking van equivalentie meegenomen wordt. De instellingen moeten één dossier indienen dat gezamenlijk afgehandeld wordt.

(Vlaams Parlement, 2013-2014, Bespreking Beleidsbrief, Stuk 2219/2, pagina 73)

De hogeronderwijsinstellingen vinden een uiteindelijke beslissing voor een anderstalige opleiding (na mogelijke injunctieperiode) op 15 juni erg laat, zeker voor het aantrekken van buitenlandse studenten. Met het nieuwe voorstel dienen de instellingen een aanvraag voor een anderstalige opleiding in op 1 oktober van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de anderstalige opleiding zal georganiseerd worden. De Commissie Hoger Onderwijs neemt haar beslissing uiterlijk op 31 januari van hetzelfde academiejaar. Rekening houdend met een

injunctieperiode van 45 dagen bij een positief oordeel of bij een beroepsprocedure bij een negatief oordeel, heeft de instelling op 15 maart duidelijkheid dat zij de anderstalige opleiding al dan niet kan aanbieden in het volgende academiejaar.

Artikel VI.10, 1°

Om in een bepaalde onderwijstaal te doceren moet het personeelslid een C1- attest Nederlands behalen of beschikken over een bachelor- of masterdiploma of doctoraat in de onderwijstaal, behaald in een instelling waarin die taal de onderwijstaal is. Met het voorliggende voorstel wordt deze regeling aangepast en wordt ook het diploma secundair onderwijs aanvaard “als vermoeden dat het betrokken personeelslid de taal beheerst”.

(Vlaams Parlement, 2012-2013, Vraag om uitleg, nummer 1528, 2 mei 2013; Vlaams Parlement, 2012-2013, Vraag om uitleg, nummer 1559, 30 mei 2013)

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 september 2013. Het is aanvaard dat voor een technische correctie van een eerder ingegane basisregeling dezelfde ingangsdatum voor beide geldt.

Artikel VI.10, 2°

Met het decreet van 13 juli 2012 betreffende de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten (hierna het Integratiedecreet genoemd) wordt de taalregeling voor docenten hoger onderwijs aangepast. Daarbij wordt een versoepeling van de bestaande taalregeling onder meer gekoppeld aan een aantal voorwaarden met betrekking tot het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. Om de kwaliteit te garanderen van de opleidingsonderdelen die in een andere taal dan het Nederlands aangeboden worden, legt het Integratiedecreet concrete eisen vast betreffende “vereiste taalkennis” van de leden van het onderwijzend en academisch personeel, die belast zijn met een onderwijsopdracht in een anderstalig opleidingsonderdeel. Tevens worden er ook voorwaarden gekoppeld voor benoeming van anderstalige docenten betreffende de kennis van het Nederlands en taalbegeleidingsmaatregelen voor studenten en docenten.

(Vlaams Parlement, 2012-2013, Schriftelijke vraag, nummer 731, 25 juli 2013; Vlaams Parlement, 2013-2014, Actuele vraag, Plenaire vergadering, nummer 4, 2 oktober 2013; Vlaams Parlement, 2013-2014, Vraag om uitleg, nummer 191, 5 december 2013)

Van de docenten wordt verwacht dat zij niet enkel het academisch taaljargon beheersen, maar ook taalvaardig zijn in die zin dat in de betreffende taal op een correcte wijze kan gecommuniceerd worden met studenten en dat de vereiste kennis adequaat kan overgedragen worden. Concreet betekent dit dat overeenkomstig het Integratiedecreet alle docenten vanaf het academiejaar 2013-2014 voor de onderwijstaal van de opleidingsonderdelen waarin ze doceren een getuigschrift op ERK-niveau C1 (voor de kunstopleidingen ERK-niveau B1 Frans of Engels) zouden moeten hebben.

Op basis van de gegevens die de regeringscommissarissen verzameld hebben bij de hogeronderwijsinstellingen blijkt dat een groot deel van de betrokken personeelsleden zich ingeschreven heeft om deel te nemen aan een test. De voorlopige resultaten geven aan dat het overgrote deel van het docentenkorps

(>80%) over de nodige capaciteiten zou beschikken om ook in anderstalige opleidingsonderdelen een hoge kwaliteit van lesgeven te garanderen. Dit is in de veronderstelling dat de gebruikte testen ook effectief het vereiste niveau aantonen. De leden van het onderwijzend en academisch personeel die deelnemen of deelgenomen hebben aan een taaltest voor de start van hun onderwijsopdracht in een andere taal maar niet slagen of niet geslaagd zijn, hebben uiteraard de kans om opnieuw een taaltest af te leggen. Het is echter niet meer mogelijk om deze procedure nog af te ronden voor de start van het academiejaar 2013-2014.

Het Vlaams Parlement had in het Integratiedecreet geen overgangperiode voorzien. Docenten die nu niet slaagden in de test zouden dan ook volgens het decreet niet kunnen blijven doceren in de vreemde taal vanaf de start van het academiejaar 2013-2014. Op basis van de resultaten en de vragen van het hoger onderwijs heeft de Vlaamse Regering beslist het decreet van 13 juli 2012 aan te passen. De noodzaak van slagen in een internationaal aanvaarde taaltest om te doceren in een vreemde taal blijft behouden: iedereen die in een vreemde taal wil doceren moet een taaltest afleggen en het noodzakelijke niveau kunnen aantonen.

De Vlaamse Regering heeft hieromtrent het initiatief genomen om de regeling zoals vervat in het decreet van 13 juli 2012 betreffende taalkennis niet ingaat dit academiejaar, maar ten laatste op de start van het tweede semester van het academiejaar 2014-15. Wie deelnam en slaagde voor een internationaal aanvaarde taaltest is in orde en hoeft geen verdere stappen te ondernemen.

Het voorliggende artikel verankert deze beslissing decretaal. Aangezien de taalregeling opgenomen in het Integratiedecreet ingaat vanaf het academiejaar 2013-2014, moet deze wijziging ook retroactief ingaan vanaf deze datum. De instellingen hoger onderwijs werden in 2013 reeds geïnformeerd over de aangepaste regeling. (Vlaams Parlement, 2013-2014, Actuele vragen, Plenaire vergadering, nummer 4, 2 oktober 2013)

Artikel VI.11

De weging van het aantal doctoraatsdiploma's voor de berekening van het variabele onderzoeksdeel voor de universiteiten heeft in het verleden aanleiding gegeven tot verschillende discussies. De VLIR-raad heeft op 25 september 2013 beslist om een wegingscoëfficiënt van 1/2 te implementeren, met 1 voor de sociale en humane wetenschappen en 2 voor de overige disciplines. De onderliggende rationale is dat er een reëel verschil bestaat in kostprijs tussen het doctoraatsonderzoek in de sociale en humane wetenschappen enerzijds en de overige disciplines anderzijds. Het voorliggende voorstel is de decretale vertaling van de VLIR-conclusie.

In overeenstemming met het advies van de Raad van State wordt het artikel herwerkt, zodat een paragraaf 1/1 toegevoegd wordt en het artikel 55 van het decreet van 20 december 2013 wordt opgeheven.

Artikel VI.12, VI.15

Het college van algemeen directeurs binnen Agion (Agentschap voor infrastructuur van het onderwijs) stelde de puntengewichten vast voor de verdeling van de investeringsmiddelen onder de hogescholen. Deze gewichten werden gehanteerd

voor de aanpassingen. Bij nazicht is echter gebleken dat bij de opmaak van het programmadecreet voor de opleidingen “Biomedische laboratoriumtechnologie” en “Voedings- en dieetkunde” in het studiegebied gezondheidszorg het puntengewicht 1 werd gebruikt.

Voor deze 2 opleidingen had het college van algemeen directeurs echter een puntengewicht van 2,5 vastgelegd. De achterliggende reden is dat deze opleidingen eerder aansluiten bij de meer “technische” opleidingen, die zwaardere technologische investeringen vereisen. Daardoor is hier ook een hoger puntengewicht te verantwoorden dat nauwer aansluit bij de andere opleidingen met een puntengewicht 2,5, in het bijzonder bij de opleidingen in de industriële wetenschappen en technologie.

Er wordt voorgesteld om consequent dit principe toe te passen. Dit betekent dat de bedragen gewijzigd worden ten gevolge van het hanteren van het correcte puntengewicht van 2,5. Hierdoor daalt het overgeheveld bedrag van de hogescholen naar de universiteiten van 5.936.671,00 euro naar 5.821.455,00 euro

In het kader van de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten wordt het bedrag van 24.736.000 euro aan investeringsmachtigingen voor het begrotingsjaar 2014 in het begrotingsjaar 2024 verminderd tot 18.914.545,00 in plaats van 18.799.329,00 euro en te verdelen als volgt:

1° voor de publiekrechtelijke hogescholen: 7.556.939,00 euro in plaats van 7.501.618,00 euro;

2° voor de vrij gesubsidieerde hogescholen: 11.357.606,00 euro in plaats van 11.297.711,00 euro.

Conform het advies van de Raad van State worden beide artikelen herwerkt en worden de desbetreffende artikelen van het decreet van 20 december 2013 opgeheven.

Artikel VI.13

Voor de opleidingen “Biomedische laboratoriumtechnologie” en “Voedings- en dieetkunde” van het studiegebied Gezondheidszorg zal een puntengewicht 2,5 toegepast worden, dit conform de puntengewichten die werden vastgelegd door het college van algemeen directeurs van de hogescholen. De achterliggende reden is dat deze opleidingen eerder aansluiten bij de meer “technische” opleidingen, die zwaardere technologische investeringen vereisen. Daardoor is hier ook een hoger puntengewicht te verantwoorden dat nauwer aansluit bij de andere opleidingen met een puntengewicht 2,5, in het bijzonder bij de opleidingen in de industriële wetenschappen en technologie.

Conform het advies van de Raad van State wordt ook het artikel herwerkt en wordt het desbetreffende artikel van het decreet van 20 december 2013 opgeheven.

Artikel VI.14, VI.16

1° Het decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2014 schaft het College van algemeen directeurs van de hogescholen binnen Agion af. Hoofdstuk VIII van het decreet van 7 mei 2004 tot omvorming van het intern verzelfstandigd agentschap met rechtspersoonlijkheid “Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs” naar een publiekrechtelijk vormgegeven extern

verzelfstandigd agentschap “Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs”, wordt immers met ingang van 1 januari opgeheven.

Het College van algemeen directeurs legde onder meer de criteria vast voor de verdeling en de toewijzing per autonome hogeschool van de middelen voor eigenaarsonderhoud.

2° Met het voorliggende artikel wordt het bedrag dat jaarlijks toegekend wordt voor eigenaarsonderhoud aan de publiekrechtelijke hogescholen decretaal verankerd. Het bedrag per hogeschool is gebaseerd op het gemiddelde van de bedragen die de autonome hogescholen de laatste vijf jaren zouden ontvangen hebben, indien er geen rekening zou gehouden worden met de gebouwen van de provincie. Op deze manier worden alle instellingen in dezelfde situatie geplaatst. De vastgestelde bedragen worden in de toekomst geïndexeerd op basis van de gezondheidsindex. Deze regeling geldt voor de begrotingsjaren 2014 tot en met 2018.

	dotatie 2009 in euro	dotatie 2010 in euro	dotatie 2011 in euro	dotatie 2012 in euro	dotatie 2013 in euro
Erasmushogeschool Brussel	170.399	169.332	169.298	176.114	176.358
Hogeschool West- Vlaanderen	92.632	99.091	105.876	109.902	111.146
Hogeschool Gent	346.553	343.332	340.207	345.751	344.736
Artesis Hogeschool Antwerpen	207.539	205.000	201.319	195.252	194.099
Xios Hogeschool Limburg	50.876	51.246	51.300	53.980	54.661
TOTAAL	868.000	868.000	868.000	881.000	881.000

Indexatie 2012: 101,5%: de bedragen van 2009, 2010 en 2011 worden op indexniveau 2012 gebracht.

Op indexniveau 2012	dotatie 2009 in euro	dotatie 2010 in euro	dotatie 2011 in euro	dotatie 2012 in euro	dotatie 2013 in euro	Voorstel dotatie 2014 in euro
Erasmushogeschool Brussel	172.951	171.868	171.834	176.114	176.358	173.825
Hogeschool West- Vlaanderen	94.020	100.575	107.461	109.902	111.146	104.621
Hogeschool Gent	351.744	348.474	345.302	345.751	344.736	347.201
Artesis Hogeschool Antwerpen	210.647	208.070	204.335	195.252	194.099	202.481
Xios Hogeschool Limburg	51.638	52.013	52.068	53.980	54.661	52.872
TOTAAL	881.000	881.000	881.000	881.000	881.000	881.000

3° Tevens wordt artikel IV.117 van de Codex hoger onderwijs opgeheven. Dit artikel stelt dat een commissaris van de Vlaamse Regering bij de hogescholen toezicht uitoefent. Deze bepaling is niet langer relevant, aangezien de investeringsmiddelen voor de hogescholen en de middelen voor het eigenaarsonderhoud in de toekomst zullen toegekend worden door het Agentschap Hoger Onderwijs (AHOVOS°).

De voorgestelde artikelen gaan in met ingang van 1 januari 2014. Het is vanaf deze datum dat het College van algemeen directeurs van de hogescholen binnen Agion afgeschaft wordt. Het is dan ook evident dat de regeling voor de verdeling van de middelen voor het eigenaarsonderhoud ingaat op dezelfde datum. Enkel op deze manier kunnen er criteria vastgelegd worden voor 2014 en is er de continuïteit van de openbare dienst.

Artikel VI.17

Uit de “Vergelijkende studie van de verloning van het zelfstandig academisch personeel aan de universiteiten in Vlaanderen” die midden 2009 door de Vlaamse Interuniversitaire Raad werd georganiseerd in opdracht van de Vlaamse minister van Onderwijs, is gebleken dat de huidige salarisschalen voor het zelfstandig academisch personeel volstaan voor een correcte verloning van degelijk functionerende ZAP-leden, maar niet voor absolute topprofielen. Om de universiteiten meer mogelijkheden te bieden voor het aanwerven en behouden van topprofielen is in cao IV hoger onderwijs overeengekomen dat de mogelijkheden voor het toekennen van een premie uitgebreid worden. Waar een universiteit tot nu toe alleen maar een premie kan toekennen voor de duur van één jaar en na een evaluatie van het personeelslid, kan zij voortaan een salaristoelage toekennen vanaf het moment dat het personeelslid in dienst treedt en voor een langere periode van één jaar. De voorwaarden dat de totale som van de toelagen maximaal 1% van de geraamde personeelsuitgaven van het academisch personeel mag bedragen en dat de toelagen meegerekend worden als personeelsuitgaven, blijven behouden. Zoals in cao IV overeengekomen is, zullen de universiteiten drie jaar na de inwerkingtreding van deze regeling in het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs rapporteren over het effect van deze regeling.

De retroactieve datum van inwerkingtreding sluit aan bij de datum van inwerkingtreding die in cao IV overeengekomen is. De bepalingen hebben terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2014 om toe te laten dat vanaf die datum alle betrokkenen in aanmerking kunnen komen voor het eventueel opnemen van bijkomende rechten. De instellingen hoger onderwijs werden hieromtrent in 2013 al geïnformeerd zodat alle betrokkenen effectief in aanmerking kunnen komen vanaf 1 januari 2014.

Artikel VI.18, VI.22, VI.25

In cao IV hoger onderwijs worden in punt 6.1 afspraken gemaakt over de mobiliteit van personeelsleden uit het niet-hoger onderwijs naar een universiteit of hogeschool. Deze afspraken houden in dat:

- 1° mobiliteit alleen mogelijk is via een verlof wegens opdracht met terugbetaling van het salaris, ook wel detachering genoemd;
- 2° de duur van dit verlof beperkt wordt tot maximaal 6 jaar;

3° het betrokken personeelslid na afloop van het verlof zonder openbare vacature kan opgenomen worden in een vacante betrekking van de universiteit of hogeschool waar het tijdens het verlof tewerkgesteld was.

Om deze afspraken te realiseren, zijn er enerzijds aanpassingen nodig aan de regelgeving voor het niet-hoger onderwijs zodat mobiliteit alleen via detachering mogelijk is en de termijn ervan beperkt wordt. Om dit te realiseren moet er bij besluit van de Vlaamse Regering regelgeving aangepast of uitgewerkt worden. Anderzijds moet in de rechtspositieregeling voor het personeel van de hogescholen en de universiteiten ingeschreven worden dat een personeelslid na een detachering zonder openbare vacature in een vacante betrekking kan overgenomen worden. Hiervoor zijn decretale aanpassingen nodig, die met de voorliggende wijzigingen uitgevoerd worden.

Ten aanzien van de universiteiten geldt de mogelijkheid voor een overname zonder openbare vacature alleen voor het administratief en technisch personeel. Dit sluit aan bij de redenering dat het vanuit de eigenheid van het academisch onderwijs en onderzoek aangewezen is dat vacatures ingevuld worden via een externe vacature die ook internationaal kenbaar gemaakt wordt. Bij de hogescholen geldt de mogelijkheid voor een overname zonder openbare vacature zowel voor het onderwijzend als voor het administratief - en technisch personeel.

In de regeling voor de overname van een personeelslid door een universiteit is geen sprake van het behoud van het saldo van de in het niet-hoger onderwijs opgebouwde ziektedagen waar dat bij een overname door een hogeschool wel het geval is. Dit komt door het feit dat er aan de universiteiten niet gewerkt wordt met een opbouw van het aantal ziektedagen gedurende de loopbaan, terwijl dat aan de hogescholen zoals in het niet-hoger onderwijs wel het geval is.

De terugwerkende kracht van de maatregel sluit aan bij de datum van inwerkingtreding van het engagement in cao IV hoger onderwijs. De bepalingen hebben terugwerkende kracht met ingang van 1 september 2013 om toe te laten dat vanaf die datum alle betrokkenen in aanmerking kunnen komen voor het opnemen van eventueel bijkomende rechten rond overname door een instelling hoger onderwijs.

Artikel VI.19

In samenspraak met de sociale partners zijn er afspraken gemaakt over een aanpassing van het statuut van praktijkassistenten aan universiteiten en hogescholen. Deze afspraken zijn bij onderwijsdecreet XXIII in de regelgeving verwerkt. Een van de afspraken is dat opeenvolgende aanstellingen van voltijdse praktijkassistent de totale duur van vijf jaar niet mogen overschrijden. Voor voltijdse praktijkassistenten die op het moment van de inwerkingtreding van de nieuwe regelgeving al meer dan vijf jaar waren aangesteld als praktijkassistent is een overgangsbepaling voorzien die stelt dat zij na afloop van hun aanstellingstermijn zonder openbare vacature kunnen overgenomen worden in het administratief - en technisch personeelskader (ATP).

Bij de uitvoering van de nieuwe regelgeving is vastgesteld dat de overgangsbepaling ook zou moeten gelden voor de praktijkassistenten met een quasi voltijdse opdracht

en dat een praktijkassistent die aan de voorwaarden voldoet meteen naar het ATP kader zou moeten kunnen overstappen zonder te moeten wachten tot hun aanstellingstermijn afgelopen is.

Met de voorliggende wijzigingen worden deze onvolkomenheden weggewerkt. De overgangsbepaling wordt uitgebreid tot praktijkassistenten met een opdracht van ten minste 70% van een voltijdse opdracht. Deze cesuur sluit aan bij de regelgeving voor de hogescholen waar voor de cumulatieregeling een opdracht van 70% gelijkgesteld wordt met een voltijdse opdracht. Daarnaast is de bepaling dat een overgang naar het ATP-kader maar kan na afloop van de aanstellingstermijn, opgeheven.

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2014. Het is aanvaard dat voor een technische correctie van een eerder ingegane basisregeling dezelfde ingangsdatum voor beide geldt.

Artikel VI.20

Het is bij de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten mogelijk dat ook lectoren in het integratiekader terechtkomen. Artikel V.70 van de Codex hoger onderwijs bepaalde oorspronkelijk dat statutair aangestelde lectoren in het integratiekader met een dienstanciënniteit van 10 jaar op 30 september 2013 bij een gunstige evaluatie benoemd worden in het ambt van assistent in het integratiekader. Wat de overgang naar het universitaire kader betreft, stelt artikel V.75 van de Codex hoger onderwijs dat werkleiders en vast benoemde assistenten van het onderwijzend personeel van groep 2 kunnen gerangschikt worden in een graad van het administratief- en technisch personeel in het universitaire kader.

Bij de bespreking in het Vlaams onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs over het statuut van de praktijkassistenten is overeengekomen dat het grootste deel van de assistenten en de praktijkassistenten een ambtswijziging krijgen naar het ambt van lector. Als gevolg van deze afspraak is artikel V.70 van de Codex hoger onderwijs aangepast. In plaats van een vaste benoeming in het ambt van assistent, komt er voor tijdelijke lectoren en praktijkassistenten een vaste benoeming in het ambt van lector. Het universiteitendecreet bevat echter geen bepaling die toelaat dat personeelsleden in het integratiekader met het ambt van lector kunnen gerangschikt worden in een graad van het administratief- en technisch personeel in het universitaire kader, wat wel mogelijk is voor vast benoemde assistenten en werkleiders. Dat betekent dat personeelsleden in het integratiekader in het ambt van lector niet volgens de regels van het integratiedecreet zonder openbare vacature kunnen gerangschikt worden in het universitaire kader. Bovendien is deze groep door de wijziging aan artikel V.70 een stuk omvangrijker geworden.

De voorgestelde wijziging aan artikel V.75 van de Codex hoger onderwijs heeft tot doel om ook voor personeelsleden in het integratiekader met het ambt van lector – en bij uitbreiding ook het ambt van hoofdlector – de mogelijkheid te bieden om zonder openbare vacature gerangschikt te worden in het universitaire kader.

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2014. De bepalingen hebben terugwerkende kracht om toe te laten dat vanaf die datum alle betrokkenen in aanmerking kunnen komen voor het opnemen van eventueel bijkomende rechten van lector rond een rangschikking in het universitair kader.

Artikel VI.21, VI.26

Dit is een technische wijziging. Op een paar plaatsen in het hogescholendecreet wordt in het kader van de onderwijsbevoegdheid en het onderwijsaanbod nog melding gemaakt van opties. Sinds het structuurdecreet van 4 april 2003 wordt in het kader van de onderwijsbevoegdheid het begrip “opties” niet langer gehanteerd. De vermelding hiervan in de regelgeving is dan ook irrelevant geworden en kan dus opgeheven worden.

Artikel VI.23, VI.24

In punt 3 van de cao IV hoger onderwijs is overeengekomen dat, voor zover dit nog niet het geval is, het salaris van de maand december van de personeelsleden van de hogescholen en de universiteiten die bezoldigd worden ten laste van de werkingsuitkeringen verschaft door de Vlaamse Gemeenschap, vanaf het jaar 2014 in de maand december uitbetaald wordt. Met de aanpassingen aan de artikelen V.167 en V.186 van de Codex hoger onderwijs wordt dit engagement uitgevoerd.

Artikel VI.27, VI.28

Met dit artikel wordt het engagement in punt 10 van cao IV hoger onderwijs uitgevoerd. Op dit moment is de algemene regel in artikel V.277 en V.298 van de Codex hoger onderwijs dat de bezoldiging ten laste van de centrale voorafname stopt op het moment dat het personeelslid aanspraak kan maken op een rustpensioen ten laste van de schatkist en dertig dienstjaren telt die in aanmerking komen voor de berekening van het rustpensioen. Op deze algemene regel zijn een aantal uitzonderingen ingeschreven.

In cao IV staat dat voor personeelsleden die bezoldigd worden ten laste van het centraal fonds maar die nog werkzaam zijn aan een hogeschool, de bezoldiging ten laste van het centraal fonds stopt wanneer het personeelslid aanspraak kan maken op een rustpensioen ten laste van de schatkist, opgeheven wordt.

Door de voorliggende wijziging is de algemene regel dat de bezoldiging ten laste van de centrale voorafname stopt wanneer het betrokken personeelslid met pensioen gaat. Dit sluit aan bij de algemene regel over het einde van een aanstelling of benoeming. Wanneer het personeelslid, ongeacht de omvang, uitsluitend bezoldigd wordt ten laste van het centraal fonds maar hiervoor geen actieve prestaties meer uitoefent, blijft de regel van de vervroegde pensionering wel behouden. Dat geldt ook voor de personeelsleden die voor meer dan 50% van een voltijdse opdracht een bezoldiging ten laste van het centraal fonds ontvangen en voor dit deel geen actieve prestaties meer uitoefenen, ook al hebben ze daarbuiten nog een opdracht binnen het onderwijs.

Als een personeelslid bijvoorbeeld voor 30% van een voltijdse opdracht ten laste van het centraal fonds bezoldigd wordt en geen enkele activiteit meer uitoefent ten laste van het fonds of daarbuiten, stopt de bezoldiging op het centraal fonds vanaf het moment dat dit personeelslid recht heeft op een pensioen. Als dat personeelslid naast de bezoldiging op het centraal fonds echter nog een andere bezoldigde activiteit binnen het onderwijs uitoefent, stopt de bezoldiging op het centraal fonds niet voortijdig. Dit laatste is een overname van de regel die nu ook al geldt. Voorwaarde hierbij is wel dat het personeelslid dat een opdracht van meer dan 50%

op het centraal fonds behoudt, en daarbuiten nog een opdracht binnen het onderwijs heeft, ook nog actieve prestaties uitoefent voor de centraal bezoldigde opdracht.

De retroactieve datum van inwerkingtreding sluit aan bij de datum van inwerkingtreding die in cao IV overeengekomen is.

Afdeling II. Decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2014

Artikel VI.29 tot en met VI.40

Dit zijn louter legistieke aanpassingen.

In het decreet van 20 december 2013 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2014 wordt nog verwezen naar de nummering uit de oorspronkelijke decreten met betrekking tot het hoger onderwijs. Deze decreten (decreet hogescholen, decreet universiteiten, e.a.) zijn ondertussen opgeheven en met ingang van 1 oktober 2013 vervangen door de Codex hoger onderwijs. In aansluiting op het advies van de Raad van State worden dan ook een aantal artikelen uit het programmadecreet integraal verwerkt in de artikelen opgenomen in afdeling I van Hoofdstuk VI. Hoger onderwijs en worden de desbetreffende artikelen in het decreet van 20 december 2013 opgeheven.

Hoofdstuk VII. Decreten rechtspositie onderwijspersoneel

Afdeling I en II. Decreten betreffende de rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of gesubsidieerd onderwijs

Artikel VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.7, VII.8, VII.9, VII.14, VII.16, VII.17, VII.20, 3° VII.21, VII.22, VII.28, VII.31, 3°, VII.33

Op voorstel van het Gemeenschapsonderwijs, alsook van de bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer, de Raad voor Inspectie en Begeleiding Niet-confessionele Zedenleer, wordt in het gewoon secundair onderwijs het nieuwe ambt van “leraar niet-confessionele zedenleer” ingevoerd.

Deze maatregel moet leiden tot meer eenvormigheid betreffende de ambtenbenamingen van de leerkrachten die instaan voor de levensbeschouwelijke vakken. In het basisonderwijs respectievelijk het buitengewoon secundair onderwijs bestond het ambt van “leermeester” respectievelijk “leraar” immers al voor alle levensbeschouwelijke vakken. Door de invoering van het ambt van “leraar niet-confessionele zedenleer” zal nu ook in het gewoon secundair onderwijs een uniforme ambtsbenaming gebruikt worden. Dit zal ook hier zorgen voor een eenduidige toepassing van het statuut voor wat de leraren levensbeschouwelijke vakken betreft.

Naar aanleiding hiervan wordt in de decreten rechtspositie tevens geopteerd om de term “leerkracht levensbeschouwelijk onderricht” te introduceren, die de verschillende bestaande ambtenbenamingen groepeert en moet leiden tot een betere leesbaarheid van de decreten rechtspositie.

Artikel VII.5, VII.10, VII.13, VII.23, VII.25, VII.32, VII.34

De huidige tekst van het artikel zorgt nog voor onduidelijkheid en geeft aanleiding tot een aantal juridische vragen.

Volgens de huidige tekst schort het aantekenen van beroep het ontslag op. Dit betekent dat men ervan uitgaat dat het ontslag onmiddellijk ingaat en dat dit ontslag bij het aantekenen van het beroep wordt opgeschort. De vraag rijst of strikt juridisch gesproken een ontslag dat al uitwerking heeft gehad, dan nog kan worden opgeschort. Anderzijds stelt zich de vraag hoe dit te rijmen valt met het feit dat het ontslag pas definitief wordt na het verstrijken van de beroepstermijn of nadat de kamer van beroep een uitspraak heeft gedaan.

Een preventieve schorsing heeft tot doel het belang en de goede werking van de school te vrijwaren door het schoolbestuur de mogelijkheid te bieden het personeelslid te verhinderen dienstprestaties te verrichten. Bij een ontslag om dringende redenen mag men aannemen dat de onmiddellijke verwijdering van het personeelslid van de school noodzakelijk is voor het belang en de goede werking van de school. Het is dan ook niet logisch dat de preventieve schorsing gekoppeld wordt aan het instellen van beroep door het personeelslid in de plaats van aan de ontslagbeslissing van het schoolbestuur (dat is in het kader van tucht trouwens ook niet het geval).

Tussen het moment waarop het ontslag gegeven werd en het moment waarop het schoolbestuur kennis krijgt van het beroep kunnen tot 5 kalenderdagen (of langer in geval van vakantie) liggen. Intussen heeft het personeelslid het recht om op school aanwezig te blijven, aangezien er geen rechtsgrond is om het personeelslid de toegang tot de school te weigeren. Een preventieve schorsing met retroactieve werking heeft dus geen zin, aangezien het personeelslid tot aan de beslissing tot preventieve schorsing op school aanwezig is geweest (hetgeen een preventieve schorsing net beoogt te verhinderen).

De voorgestelde aanpassing heeft dan ook tot doel dat het schoolbestuur het personeelslid onmiddellijk preventief moet schorsen van zodra het ontslag om dringende redenen is uitgesproken, en maakt ook duidelijk dat het eigenlijke ontslag pas effectief ingaat na het verstrijken van de beroepstermijn of nadat de kamer van beroep een definitieve uitspraak heeft gedaan.

Artikel VII.2, 2°, VII.6, VII.11, VII.19, VII.24, VII.26, VII.30, IX.2

In de werkgroep Geïntegreerd Welzijnsbeleid heeft de overheid met de sociale partners afgesproken hoe volwaardige re-integratie van arbeidsongeschikte personeelsleden voortaan zal verlopen. De werkwijze zet in op:

- meer en beter overleg tussen personeelslid, het schoolbestuur en eventueel preventieadviseur-arbeidsgeneesheer over een geschikte tewerkstelling voor het personeelslid;
- de mogelijkheid van een in duur beperkte proefperiode om het personeelslid de kans te geven zich in te werken in een ander ambt, gevolgd door een nieuwe vaste benoeming in dat ambt;
- de mogelijkheid tot inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar.

Tegelijk blijft de mogelijkheid bestaan om via een aanpassing van de functiebeschrijving het personeelslid in zijn ambt aan de slag te houden door hem met andere taken te belasten.

Die nieuwe werkwijze vergt de volgende decretale ingrepen.

1. In de beide decreten van 27 maart 1991 rechtspositie personeelsleden worden de volgende aanpassingen aangebracht:

1.1. Er wordt een procedure bepaald voor:

- enerzijds een personeelslid dat bij beslissing van MEDEX definitief ongeschikt bevonden is voor de uitoefening van zijn gewone werkzaamheden, maar wel geschikt bevonden is voor een specifieke functie of voor tewerkstelling onder bepaalde voorwaarden;

- anderzijds een personeelslid dat een beroep doet op de procedure tot re-integratie zoals bepaald in de wetgeving over het gezondheidstoezicht op de werknemers.

1.2. De inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar wordt mogelijk gemaakt in het kader van herinschakeling na arbeidsongeschiktheid. Voor een individuele leraar kan het schoolbestuur in afwijking van de volle draagwijdte van de vaste benoeming uitdrukkelijk vakken, specialiteiten, opleidingen of modules, uitsluiten. Die aangepaste draagwijdte van de vaste benoeming wordt voor dat personeelslid van toepassing bij de verdeling van betrekkingen, terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, re-affectatie en wedertewerkstelling, én is ook afdwingbaar bij andere schoolbesturen. De Vlaamse Regering kan bepalen hoe die inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming aan de overheid meegedeeld moet worden.

1.3. De nieuwe vaste benoeming in een ander ambt wordt mogelijk gemaakt in het kader van een herinschakeling na arbeidsongeschiktheid. In afwijking van het normale proces van vaste benoeming gebeurt deze benoeming mogelijk op een ander tijdstip, en gebeurt ongeacht de aanwezigheid van een vacante betrekking. Er gaat normaliter een proefperiode aan vooraf tijdens dewelke het personeelslid tewerkgesteld wordt in een niet-organieke betrekking in een ander ambt. Het personeelslid is tijdens die proefperiode in dienstactiviteit, blijft titularis van zijn betrekking in het ambt van vaste benoeming en kan daarin vervangen worden.

Daarnaast worden ook in het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs III wijzigingen aangebracht (zie artikel IX.2).

2.1. Het inperken van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar of de nieuwe vaste benoeming in een ander ambt in het kader van herinschakeling na arbeidsongeschiktheid kunnen aanleiding geven tot terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en worden dan ook in de opsomming opgenomen.

2.2. De mogelijkheid tot terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking na een beslissing van MEDEX of in het kader van een re-integratieprocedure wordt opgeheven.

Artikel VII.12, VII.36, VII.37

Technische aanpassingen. In de artikelen VII.12 en VII.37 is toegevoegd dat naast opleiding en module ook diensten gepresteerd in het vak in aanmerking komen voor de toepassing van dit lid.

In artikel VII.36 is een aanpassing aangebracht zodat het duidelijk is een kandidaatstelling die een tijdelijk personeelslid had gedaan voor de overheveling van een vestigingsplaats ook geldt bij het schoolbestuur die die vestigingsplaats overneemt.

Artikel VII.15, VII.35

Wanneer een personeelslid boventallig is en gereaffecteerd of weder te werk gesteld wordt, heeft het schoolbestuur van de 'nieuwe' instelling als tijdelijke werkgever bevoegdheid om als tuchtoverheid op te treden voor de opdracht die het personeelslid bij haar verricht. Als dit personeelslid bij die tijdelijke werkgever de zwaarste tuchtsancties oploopt, een ontslag of een afzetting, rijst de vraag welke gevolgen dit heeft voor het personeelslid ten aanzien van het schoolbestuur dat hem heeft benoemd. De huidige tekst impliceert dat de tuchtsanctie enkel slaat op de opdracht die via reffectatie of wedertewerkstelling is opgenomen, wat betekent dat het personeelslid na het ontslag of de afzetting 'terugkeert' naar zijn oorspronkelijke schoolbestuur. Vanuit de toestand van terbeschikkingstelling moet dit personeelslid dan zelfs opnieuw een reffectatie of wedertewerkstelling worden toegewezen, zelfs als dit personeelslid bewezen zware tuchtrechtelijke feiten heeft gepleegd (vb. aanranding van minderjarigen).

Via deze toevoeging wordt mogelijkheid gecreëerd dat de tuchtsanctie kan worden uitgebreid naar de oorspronkelijke vaste benoeming en dus naar het schoolbestuur dat het personeelslid in dat ambt oorspronkelijk heeft vast benoemd. Het schoolbestuur dat het personeelslid initieel heeft vast benoemd, krijgt zo de mogelijkheid om op basis van het tuchtdossier te beslissen of ze het ontslag of de afzetting ook bij haar wil doorvoeren.

Op het ogenblik dat het de tuchtsanctie - ontslag of afzetting - definitief is, bezorgt het schoolbestuur dat initieel als tuchtmacht is opgetreden het tuchtdossier, de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting en de beslissing van de kamer van beroep (in het geval het personeelslid beroep heeft aangetekend bij deze kamer) aan het schoolbestuur dat het personeelslid oorspronkelijk heeft benoemd. Ze heeft daartoe twintig kalenderdagen de tijd. Deze periode vangt aan vanaf het ogenblik dat de beslissing tot ontslag of afzetting definitief is. Als het personeelslid geen beroep heeft aangetekend bij de kamer van beroep, vangt deze periode aan als de termijn die voorzien is om beroep aan te tekenen verstreken is. Als het personeelslid wel beroep heeft aangetekend, vangt deze periode aan vanaf het ogenblik dat de kamer van beroep een definitieve beslissing heeft genomen.

Vanaf ontvangst van het dossier heeft het schoolbestuur dat het personeelslid oorspronkelijk vast benoemd heeft op haar beurt twintig kalenderdagen de tijd om te beslissen of zij de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting al of niet ook bij haar bevestigt en moet zij uiterlijk binnen die termijn haar beslissing ook meedelen aan het personeelslid.

Als het schoolbestuur waar het personeelslid oorspronkelijk was vast benoemd al haar instellingen heeft gesloten en geen juridische verantwoordelijkheid meer heeft ten aanzien van het personeelslid (dus niet meer optreedt als werkgever), treedt de kamer van beroep in de plaats van dit schoolbestuur. Het komt dan aan de kamer van beroep toe om te beslissen of haar definitieve beslissing tot ontslag of afzetting zich ook uitstrekt tot de oorspronkelijke vaste benoeming. Als de kamer van beroep beslist om het ontslag of de afzetting ook van toepassing te maken op de oorspronkelijke vaste benoeming, slaat die beslissing op de volledige vaste benoeming die het oorspronkelijke schoolbestuur heeft uitgesproken.

Artikel VII.18, VII.29

Door onderwijsdecreet XIV hebben de zogenaamde detacheringen sinds het schooljaar 2003-2004 een decretale basis in de decreten rechtspositie (artikel 77quater in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en artikel 51quater in het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs). Het decreet rechtspositie maakt een onderscheid tussen een verlof wegens opdracht en een verlof wegens bijzondere opdracht. De verlopen wegens bijzondere opdracht bestaan uit een aantal categorieën zoals ondermeer de detacheringen voor de pedagogische begeleidingsdiensten, de Europese scholen, de examencommissies van de Vlaamse gemeenschap. Met deze wijziging wordt de opdracht voor de Rijdende kleuterschool toegevoegd. Aan de vereniging die de Rijdende kleuterschool zal organiseren, wordt een personeelslid gedetacheerd en dit telkens voor de duur van de subsidiëring van die vereniging, zoals bepaald in de artikelen 168 en 169 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997. Deze detachering zonder terugbetaling wordt gecompenseerd door het contingent van de projecten van de Minister te verminderen met 1 voltijdse equivalent. Het aantal van 45 voltijdse equivalenten wordt bijgevolg teruggebracht naar 44 voltijdse equivalenten.

Artikel VII.19, VII.20, 1°, VII.30, VII.31, 1°

Tijdens de gesprekken in de werkgroep Geïntegreerd Welzijnsbeleid over het thema re-integratie van arbeidsongeschikte personeelsleden, is onduidelijkheid gesignaleerd over de juiste toedracht van de artikelen in de decreten rechtspositie die ambtshalve ontslag voorschrijven van personeelsleden die wegens een “blijvende arbeidsongeschiktheid niet meer in staat zijn hun ambt naar behoren te vervullen”. Hoe is die bepaling te verzoenen met het streven naar het aan het werk houden van arbeidsongeschikte werknemers door hen passend werk te geven? En wat is de toestand voor schoolbestuur en personeelslid in het geval een poging tot re-integratie niet succesvol is gebleken? Moet dat personeelslid meteen en zonder een sociaal vangnet ontslagen worden? Of kan hij zich, om dergelijke drastische beslissingen te vermijden, opnieuw in zijn ambt in dienst melden alsof er niets aan de hand is? (Vlaams Parlement, 2012-2013, Schriftelijke Vragen, nr. 584, 30 mei 2013)

Deze artikelen hebben tot doel een en ander te verduidelijken.

Het ambtshalve ontslag wordt beperkt tot die personeelsleden van wie de pensioencommissie van MEDEX beslist heeft dat zij wegens definitieve medische ongeschiktheid toegelaten worden tot het definitief vroegtijdig pensioen. Het punt dat hierbij vervangen wordt, wordt tot nu toe ook alleen toegepast op personeelsleden die toegelaten worden tot het definitief vroegtijdig pensioen wegens gezondheidsredenen of lichamelijke ongeschiktheid (beslissing van MEDEX). Er is bv. geen onmiddellijk ontslag wegens arbeidsongeschiktheid van een personeelslid dat nog recht heeft op bezoldigd ziekteverlof. Evenmin wordt ontslag toegepast op arbeidsongeschikte personeelsleden die nog geschikt geacht worden voor een ander ambt in het onderwijs, enz. Het ontbreken van een sociaal vangnet bij het ontslag op basis van dit punt, wordt juist gezien als argument voor de geldende interpretatie ervan. Die wordt nu uitdrukkelijk bevestigd door de tekstaanpassing.

Er wordt een nieuw artikel ingevoegd, dat van toepassing is op de personeelsleden die onder het toepassingsgebied vallen van het nieuwe hoofdstuk ‘Herinschakeling na definitieve arbeidsongeschiktheid’, dat ook bij dit decreet ingevoegd wordt. Dit

artikel verduidelijkt de statutaire toestand van die personeelsleden voor wie de procedures tot herinschakeling uitgeput zijn. Uiteraard moeten die personeelsleden alle kansen tot een herinschakeling krijgen, wat bv. mogelijk is in een andere functie of in een ander ambt. Na uitputting van die mogelijkheden kan het schoolbestuur het personeelslid de uitvoering van het ambt waarvoor hij definitief ongeschikt is, ontzeggen. Ook dat leidt niet meteen tot ontslag. Het personeelslid heeft mogelijk nog recht op ziekteverlof. Na uitputting van het bezoldigd ziekteverlof wordt het personeelslid ter beschikking gesteld wegens ziekte en volgt mogelijk de toelating tot het definitief vroegtijdig pensioen.

Artikel VII.20, 2°, VII.31, 2°

Artikel 86, 8°, van decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, bepaalt dat de tijdelijk aangestelde en de vast benoemde personeelsleden zonder opzegging worden ontslagen vanaf het ogenblik van de benoeming in vast verband in een voltijdse betrekking in hoofdamt buiten het gemeenschapsonderwijs. Een analoge bepaling is opgenomen in artikel 60, 8°, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding. Die bepalingen impliceren dat personeelsleden die voltijds vast benoemd zijn in het gemeenschapsonderwijs of het gesubsidieerd onderwijs geen tijdelijke opdrachten meer kunnen uitoefenen in respectievelijk het gesubsidieerd onderwijs of het gemeenschapsonderwijs. De huidige cumulatieregeling die, in uitvoering van ondermeer artikel IX.3, van het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek, opgenomen is in het uitvoeringsbesluit van 4 september 2009 betreffende het overwerk of de bijbetrekking, maakt deze combinaties wel mogelijk. De beide decreetbepalingen vormen een belemmering voor de huidige cumulatieregeling. Het opheffen van voormelde bepalingen stemt de beide regelgevingen op mekaar af. Uiteraard blijft de vaste benoeming steeds beperkt tot maximaal één voltijdse betrekking.

Hoofdstuk VIII. Studiefinanciering

Artikel VIII.1, VIII.3, VIII.4, VIII.5

Er worden enkele technische wijzigingen aangebracht aan het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap.

De eerste wijzigingen hebben betrekking op de procedure die de afdeling Studietoelagen hanteert bij de waardering van buitenlandse opleidingen. In de huidige procedure vraagt de afdeling Studietoelagen in elk betrokken individueel aanvraagdossier het advies van NARIC-Vlaanderen, zodat kan worden bepaald hoeveel opgenomen en verworven studiepunten aangerekend moeten worden op het studietoelagekrediet en of het een financierbare opleiding betreft. Inmiddels heeft de afdeling Studietoelagen dankzij enkele jaren praktijk en de adviezen van NARIC-Vlaanderen zelf ook expertise over buitenlandse opleidingen opgedaan. Voorliggend artikel behoudt het principe dat het advies van NARIC als verantwoordelijke instantie steeds ingewonnen wordt, maar maakt het mogelijk om dit niet noodzakelijk voor elk individueel dossier te doen. De afdeling Studietoelagen kan dankzij de door NARIC al eerder ter beschikking gestelde informatie (bv. gedetailleerde lijst van buitenlandse opleidingen met vermelding van hun gelijkwaardigheid) de buitenlandse opleiding

waarderen. Deze wijziging brengt tijdswinst in dossierbehandeling met zich mee, waardoor de burger sneller zal weten of hij al dan niet recht op studiefinanciering heeft. Deze werkwijze wordt ook toegepast voor de beoordeling van de gelijkwaardigheid van opleidingen in het secundair onderwijs, met als doel te bepalen of de opleiding niet in Vlaanderen aangeboden wordt.

Verder zijn er bepalingen naar aanleiding van de wijzigingen die het decreet houdende de organisatie van pleegzorg aanbracht in het decreet over studiefinanciering. Ingevolge dit decreet komen pleegkinderen en pleeggasten die langer dan een jaar in het pleeggezin wonen, vanaf het schooljaar 2014-2015 in aanmerking voor een volledige studiefinanciering zonder dat rekening gehouden wordt met de financiële situatie van de pleegouders. Wanneer pleegouders een aanvraag voor studiefinanciering voor hun pleegkinderen of pleeggasten indienen, zullen zij bijgevolg sneller in aanmerking komen en een hogere toelage ontvangen. Deze toelage zal overigens – overeenkomstig de bepalingen van het decreet studiefinanciering – uitbetaald worden aan hetzij de student, hetzij de wettelijke vertegenwoordiger van de leerling. Veelal zal dit – in geval van duurzame pleegzorg – de pleegouder zijn, vermits het ouderlijke contract verbroken is. De afdeling Studietoelagen en het Agentschap Jongerenwelzijn zullen pleegouders op de hoogte brengen door middel van campagnes, zodat zij gestimuleerd worden om een aanvraag in te dienen. Om deze bepaling te kunnen uitvoeren, moet de regelgeving uitgebreid worden met enkele nadere, aanvullende en verduidelijkende bepalingen. Het decreet pleegzorg maakt een onderscheid tussen perspectiefzoekende pleegzorg en perspectiefbiedende pleegzorg. Voor de toepassing van het decreet studiefinanciering, wordt alleen de perspectiefbiedende pleegzorg bedoeld. Perspectiefzoekende pleegzorg blijft gericht op de terugkeer van het kind naar de ouders, waarbij kinderen zo vaak als mogelijk terugkeren naar de ouders. Dit is niet het geval bij perspectiefbiedende pleegzorg, waar het kind duurzaam en ononderbroken bij hetzelfde pleeggezin verblijft. Pleegkinderen of pleeggasten die langer dan een jaar onafgebroken in hetzelfde pleeggezin verblijven, zullen een volledige toelage krijgen. Om dit recht op studiefinanciering te kunnen uitvoeren, moet een referentiedatum bepaald worden, wanneer deze voorwaarde van verblijf vervuld moet zijn. Naar analogie met de bepaling van de leefeenheid, wordt deze datum bepaald op 31 december van het betrokken school- of academiejaar.

Tenslotte is er een volgende fase van de weg naar de automatische toekenning van studiefinanciering. In het schooljaar 2013-2014 wordt vanaf 1 februari gestart met een belangrijke optimalisering van de dienstverlening, waarbij burgers die voor het vorige schooljaar een toelage ontvingen maar voor het daaropvolgende schooljaar nog geen aanvraag indienden, proactief gescreend worden. De datum waarop dit zogenaamde vangnet voor hernieuwters uitgeworpen wordt, namelijk 1 februari, wordt geschrapt. Dit zal de afdeling Studietoelagen vanaf schooljaar 2014-2015 in staat stellen om nog sneller te starten met de proactieve screening. Omdat heel wat databanken aan elkaar gekoppeld moeten worden, is het precieze tijdstip waarop alle noodzakelijke informatie beschikbaar is, moeilijk te voorspellen. Voorgestelde wijziging stelt de afdeling Studietoelagen in staat om zo vroeg als mogelijk te starten met de proactieve screening, met als doelstelling dit zo dicht mogelijk te laten aansluiten bij de start van het nieuwe schooljaar.

(Vlaams Parlement, 2012-2013, Schriftelijke vragen, nummer 706, 10 juli 2013)

Artikel VIII.2, VI.2

De controle of een buitenlandse opleiding en de instelling bijdragen aan de uitbouw van de wetenschappelijke discipline, wordt georganiseerd door de erkenningscommissie, vermeld artikel II.23 van de Codex hoger onderwijs. De erkenningscommissie werd echter door het decreet van 12 juli 2013 betreffende het onderwijs XXIII opgeheven en vervangen door de Commissie Hoger Onderwijs. Onderhavig artikel past het decreet over de studiefinanciering bijgevolg aan, door de Erkeningscommissie te vervangen door de Commissie Hoger Onderwijs.

Artikel VIII.6, VIII.7

Het artikel stuurt het amendement over studiefinanciering dat in het kader van het onderwijsdecreet XXIII werd aangenomen, bij. Dit amendement schakelt kandidaatsdiploma's niet langer gelijk met bachelordiploma's. Door de schrapping van de gelijkschakeling in het onderwijsdecreet XXIII kwam er echter een onbedoeld neveneffect waarbij iedereen die voor de BAMA-structuur afstudeerde, nu opnieuw studiefinanciering kan vragen voor het volgen van twee bacheloropleidingen, terwijl het alleen de bedoeling was om ervoor te zorgen dat jongeren die in de oude structuur twee kandidaatsdiploma's behaalden, maar stopten met studeren zonder het licentiaatsdiploma te behalen, alsnog met behoud van studiefinanciering aansluiting kunnen vinden om een derde jaar van een bachelor te volgen.

Hoofdstuk IX. Andere bepalingen**Afdeling I. Wet betreffende de leerplicht****Artikel IX.1**

Zie memorie van toelichting bij artikel II.1.

Afdeling II. Decreet betreffende het onderwijs III**Artikel IX.2**

Zie memorie van toelichting bij VII.6.

De regeling rond terbeschikkingstelling wordt aangevuld met een aantal bijkomende redenen voor een ontstentenis van betrekking :

- een inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar in het kader van herinschakeling na arbeidsongeschiktheid;
- een nieuwe vaste benoeming in het kader van herinschakeling na arbeidsongeschiktheid.

Afdeling III. Decreet betreffende het onderwijs VII**Artikel IX.3**

Het gaat om een technische aanpassing, zodat duidelijk wordt dat speciale onderwijsleermiddelen enkel kunnen toegekend worden in het gefinancierd of gesubsidieerd volwassenenonderwijs en hoger onderwijs.

Afdeling IV. Decreet betreffende het onderwijs XIV

Artikel IX.4

Cao VIIIbis bracht de salarisschalen van de kinderverzorgers werkzaam in de kinderdagverblijven van het onderwijs van het gemeenschapsonderwijs tot op het niveau van de salarisschalen van de kinderverzorgers werkzaam in het basisonderwijs. De salarisschaal van de verplegers die in dezelfde kinderdagverblijven werkzaam werden toen niet aangepast.

Ingevolge cao X wordt de salarisschaal van de verplegers die werkzaam zijn in de kinderdagverblijven van het gemeenschapsonderwijs (salarisschaal 356) vanaf 1 januari 2014 opgetrokken tot op het niveau van de salarisschaal van de verplegers werkzaam in het buitengewoon onderwijs (salarisschaal 337).

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2014, in overeenstemming met cao X. Het gaat om het toekennen door de overheid van rechten op 1 januari 2014 aan alle betrokkenen.

Artikel IX.5

Artikel X.35 van het decreet betreffende het onderwijs XIV bevat een opdracht tot coördinatie van onderwijsregelgeving. De Vlaamse Regering kan de bepalingen van een reeks decreten coördineren, met inachtneming van de wijzigingen die daarin uitdrukkelijk of stilzwijgend zijn aangebracht tot aan het tijdstip van de coördinatie. De Vlaamse Regering kan:

- 1° de volgorde en de nummering van de te coördineren bepalingen veranderen en in het algemeen de teksten naar de vorm wijzigen;
- 2° de verwijzingen die voorkomen in de te coördineren bepalingen, met de nieuwe nummering overeenbrengen;
- 3° zonder afbreuk te doen aan de beginselen die in de te coördineren bepalingen vervat zijn, de redactie ervan wijzigen teneinde eenheid in de terminologie te brengen, de bepalingen onderling te doen overeenstemmen en ze in overeenstemming te brengen met de actuele stand van de regelgeving;
- 4° in de bepalingen die niet in de coördinatie worden opgenomen, de verwijzingen naar de gecoördineerde bepalingen aanpassen.

Om de coördinatie van de onderwijsdecreten in de toekomst verder mogelijk te maken, dienen ook de meest recente onderwijsdecreten opgenomen te worden in lijst van de machtiging tot coördinatie. De meest recente onderwijsdecreten worden dan ook toegevoegd aan de lijst van mogelijks te coördineren decreten: nl onderwijsdecreten 22, 23 en 24.

Artikel IX.6

Dit voorstel van artikel creëert de decretale rechtsgrond om uitvoering te kunnen geven aan de rubriek 7.1. van cao X met betrekking tot de contractuele personeelsleden ten laste van het Ministerie van Onderwijs en Vorming. Dit artikel geeft de Vlaamse Regering de bevoegdheid om de prestatieregeling, de vakantieregeling en de verlofregeling van de contractuele personeelsleden die betaald worden door het Ministerie van Onderwijs en Vorming, vast te leggen.

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2014, in overeenstemming met cao X. Het gaat om het toekennen door de overheid van rechten op 1 januari 2014 aan alle betrokkenen.

Afdeling V. Decreet betreffende het onderwijs XV

Artikel IX.7

Sinds de invoering van de nieuwe vzw-wetgeving zijn zeer grote vzw's verplicht om hun boekhouding in te dienen bij de Nationale Bank en deze voor controle voor te leggen aan een bedrijfsrevisor. De vzw's krijgen tot maximaal 90% van de kosten voor het aanstellen van een bedrijfsrevisor terugbetaald. Het bedrag dat in 2013 voorzien is op de begroting is 1.249.000 euro. Gelet op de grootte van dit bedrag is een besluit van de Vlaamse Regering noodzakelijk.

Bij het voorleggen van dit besluit aan de Inspectie van Financiën is er zowel voor 2012 als bij het advies voor 2013 voorgesteld om te voorzien in een decretale verankering van de verdelingscriteria van het beschikbare subsidiebudget.

De bepalingen hebben terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2013. De terugwerkende kracht is verantwoord omdat de kosten gemaakt in 2013, worden vastgelegd in 2014 en uitbetaald in 2015. Het moet duidelijk zijn dat de nieuwe werkwijze slaat op de kosten gemaakt vanaf het kalenderjaar 2013.

Afdeling VI. Decreet houdende organisatie en werking van de regionale technologische centra

Artikel IX.8

Het decreet houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra voorziet een evaluatie van de procescontrole na twee werkingsjaren (zie artikel 5). Het lijkt evenwel meer opportuun de evaluatie van de procescontrole als onderdeel te beschouwen van de algemene evaluatie van de werking van de regionale technologische centra die sowieso al in het desbetreffend decreet (zie artikel 9) is voorzien. Onder "evaluatie van de werking" moet alleszins een evaluatie worden verstaan van structuren, processen, procescontrole, samenwerkingsverbanden, projectwerking en uitkomsten.

Omdat een tussentijdse evaluatie beperkt tot de procescontrole (die volgens het decreet in principe in 2013 moest plaats vinden) nog weinig zinvol is gezien de al voorziene bredere evaluatiebenadering (voor het eerst in 2014), moet - om juridisch sluitend te zijn - de inwerkingtreding van deze maatregel retroactief op 1 september 2013 worden vastgelegd.

Afdeling VII. Decreet betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en het basisonderwijs

Artikel IX.9

Zie memorie van toelichting bij artikel III.27.

Afdeling VIII. Decreet betreffende het secundair na het secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Artikel IX.10, IX.11

Technische aanpassingen. De twee artikelen die wijzigingen aanbrengen in het HBO5-decreet zijn verkeerd ingevoerde amendementen die nu juist worden gezet en een verwijzing die gecorrigeerd werd. Er werd nog verwezen naar artikel 5, §2, 4°, terwijl dit ondertussen opgeheven is.

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 september 2013. Het is aanvaard dat voor een technische correctie van een eerder ingegane basisregeling dezelfde ingangsdatum voor beide geldt.

Artikel IX.12, IX.13, IX.14

Dit zijn technische aanpassingen, doordat bij het decreet van 12 juli 2013 betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen artikel 5, §3 van het decreet van 30 april 2009 werd geschrapt.

De verwijzing naar paragraaf 3 van artikel 5 die in artikel 27, §2, artikel 32, §1 en §2 en in artikel 34 van het decreet van 30 april 2009 stonden, is daarom legistiek niet meer mogelijk.

Afdeling IX. Decreet betreffende de kwalificatiestructuur

Artikel IX.15

Technische correctie. Het artikel houdt een aanpassing in van het decreet kwalificatiestructuur, nl.het invoegen van een correcte verwijzing en het vervangen van de bepaling “het agentschap” door “de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering” naar analogie met de rest van het decreet.

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 september 2013. Het is aanvaard dat voor een technische correctie van een eerder ingegane basisregeling dezelfde ingangsdatum voor beide geldt.

Afdeling X. Decreet betreffende de kwaliteit

Artikel IX.16

De beleidsbrief 2012-2013 benadrukt dat scholen na het volgen van een traject in het kader van nascholing op initiatief van de Vlaamse Regering nog behoefte hebben aan verdere ondersteuning in functie van de implementatie. Die ondersteuning wordt in eerste instantie verzorgd door de pedagogische begeleidingsdiensten. Daarom is

het wenselijk de nascholing op initiatief van de Vlaamse Regering die aan de scholen wordt aangeboden, ook expliciet open te stellen voor o.a. pedagogische begeleiders. Zo kunnen zij voldoende competenties verwerven om na het gevolgde vormingstraject ondersteuning te bieden aan scholen, zodat deze innovaties echt in de praktijk ingang vinden. Daarnaast kunnen de pedagogische begeleiders bijkomende competenties met betrekking tot het thema verwerven om nieuwe scholen te begeleiden.

De Vlaamse Regering wordt gemachtigd om te bepalen welke doelgroepen kunnen deelnemen aan de prioritaire nascholing. Op deze wijze kan telkens in de oproep naar de nascholingsorganisaties tot het indienen van voorstellen betreffende de gekozen thema's de doelgroep verder gespecificeerd worden.

In antwoord op de VLOR wordt medegedeeld dat het hier om een decreetstekst met een algemene bepaling gaat. Verdere regelingen in detail zullen aan bod komen in het uitvoeringsbesluit dat aan de sociale partners zal worden voorgelegd.

In antwoord op Syntra Vlaanderen wordt gesteld dat de prioritaire nascholing zich in eerste instantie richt op thema's die volledig passen binnen innovaties en hervormingen van het onderwijsbeleid. Recente voorbeelden van dergelijke thema's zijn competentiegericht onderwijs (in kader van de hervorming secundair onderwijs), differentiatie binnen en buiten de klas (in kader van het decreet bijzondere en noodzakelijke maatregelen), personeelsbeleid op school (in kader van hervorming secundair onderwijs en loopbaandebat), e.a. Deze thema's mikken duidelijk op de doelgroep die onmiddellijk betrokken is bij het uitvoeren van het onderwijsbeleid: leraren, directies en pedagogische begeleidingsdiensten, en minder om ruimere doelgroepen.

Verder is het zo dat er in de nascholing voor bepaalde onderwijsthema's al wachtlijsten aan het ontstaan zijn. Door de doelgroep nog te verruimen, zal de kans ook groter worden dat deze wachtlijsten groeien en dat er zo onrechtstreeks kansen onbenut blijven voor diegenen die het geplande onderwijsbeleid direct in de praktijk zullen moeten uitvoeren. Het kan daarbij niet de bedoeling zijn dat onderwijsmiddelen aangewend worden voor de professionalisering van onderwijsexterne organisaties die daarenboven ook onder een ander beleidsdomein ressorteren.

Tenslotte is het zo dat de decreetstekst de lesgevers en trajectbegeleiders van Syntra niet uitsluit. Het zal immers de Vlaamse Regering zijn die de doelgroep(en) bepaalt volgens het thema van het nascholingsinitiatief.

Artikel IX.17

Zie memorie van toelichting bij artikel III.2.

Het decreet van 21 december 2012 betreffende het onderwijs XXII, creëerde een rechtsgrond voor de onderwijsinspectie om de erkenning van de vestigingsplaatsen te onderzoeken en hierover een advies uit te brengen. Deze rechtsgrond wordt verduidelijkt.

Een eerste wijziging is van juridisch-technische aard. Rekening houdend met artikel 43, waarin bepaald wordt dat de onderwijsinspectie haar opdrachten uitvoert voor de

Vlaamse Regering, wordt naar analogie hiermee bepaald dat de onderwijsinspectie haar advies over de erkenning van een vestigingsplaats aan de Vlaamse Regering bezorgt.

Verder wordt, naar analogie met de regeling die geldt bij de doorlichting, bepaald dat de onderwijsinspectie drie soorten adviezen kan uitbrengen: een gunstig, een gunstig met voorwaarden of een negatief advies. De beroepsprocedure zal worden geregeld bij besluit van de Vlaamse Regering.

De concrete procedure die de schoolbesturen moeten volgen bij het aanvragen van een vestigingsplaats, wordt geregeld in de verschillende onderwijsniveaudecreten. In het decreet kwaliteit wordt enkel het procedurele luik dat voor de onderwijsinspectie geldt, geregeld.

Afdeling XI. Decreet betreffende het onderwijs XXIII

Artikel IX.18

Het artikel betreft een opnieuw invoeren van een wijziging van het decreet van 12 juli 2013 betreffende de versterking van het hoger beroepsonderwijs in Vlaanderen, die door een wijziging van hetzelfde artikel in het decreet betreffende het onderwijs XXIII ongedaan gemaakt zou worden.

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 september 2013. Het is aanvaard dat voor een technische correctie van een eerder ingegane basisregeling dezelfde ingangsdatum voor beide geldt.

Hoofdstuk X. Autonome bepalingen

Afdeling I. Cultuureducatie in het onderwijs

Artikel X.1

De Vlaamse Gemeenschap verleent sinds 1994 facultatieve subsidies aan scholen ter stimulering van de kunst- en cultuureducatie op school (de zogenaamde DYNAMO-subsidies).

(Vlaams Parlement, 2012-2013, Schriftelijke vraag, nummer 153, 10 december 2012; Vlaams Parlement, 2012-2013, Schriftelijke vraag, nummer 734, 26 juli 2013; Vlaams Parlement, 2012-2013, Schriftelijke vraag, nummer 812, 22 augustus 2013; Vlaams Parlement, 2012-2013, Schriftelijke vraag, nummer 902 en 903, 13 september 2013)

Ter versterking van de cultuureducatie in het onderwijs wordt de subsidiëring van dit project decretaal verankerd. De subsidies kunnen worden toegekend aan scholen van alle onderwijsniveaus. De Vlaamse Regering zal minstens een keer per jaar een oproep lanceren om subsidieaanvragen in te dienen. Het is de bedoeling om zoveel mogelijk scholen te stimuleren om cultuurprojecten op te zetten. Daarom wordt voor de Vlaamse Regering de mogelijkheid gecreëerd om meer dan een oproep per jaar te doen.

De Vlaamse Regering verleent een maximale subsidie van vijfduizend euro per project cultuureducatie en per jaar.

De Vlaamse Regering kan meerdere projecten cultuureducatie van dezelfde begunstigde goedkeuren, op voorwaarde dat het totale subsidiebedrag dat gedurende het begrotingsjaar aan de begunstigde toegekend wordt niet hoger is dan vijfduizend euro.

Om in aanmerking te komen voor subsidiëring voor een project cultuureducatie, moet het project in ieder geval:

1. opgestart en beëindigd worden binnen de door de Vlaamse Regering te bepalen periode, zonder dat deze periode langer dan vijf maanden mag bedragen;
2. de ontplooiingskansen van de leerling vergroten;
3. een meerwaarde betekenen voor de cultuurvisie van de school;
4. op maat zijn van de school;
5. opgezet zijn met de kwalitatieve inbreng van en samenwerking met een externe partner.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere voorwaarden waaronder de subsidies toegekend kunnen worden, de wijze van selectie en de evaluatie van de projecten.

Het vastleggen van de nadere subsidiëeringsvoorwaarden bij besluit van de Vlaamse Regering, moet een solide en duurzaam kader bieden voor de verdere uitbouw van kunst- en cultuureducatie op school, waarbij ervoor gezorgd wordt dat gesubsidieerde projecten ook op lange termijn een meerwaarde bieden. Tegelijk zal er ook zorg gedragen worden voor een adequate, financiële en inhoudelijke rapportering, die de planlast van de scholen moet beperken, maar tegelijk de legitimiteit en doelmatigheid van de subsidiëring moet garanderen.

Door de Dynamosubsidies conform het bovenstaande om te vormen van een facultatieve subsidie naar een semi-gereguleerde subsidie, wordt uitvoering gegeven aan de bevindingen van het Rekenhof in zijn Rekeningenboek 2011 (Vlaams Parlement, 2012-2013, Stuk 36/1, 6 november 2012) en de bespreking ervan in de Commissie Onderwijs (Vlaams Parlement, 2012-2013, Verslag, Stuk 36/2, 14 januari 2013).

Afdeling II. Personeelsleden tewerkgesteld in de voor- en nabewaking in de Nederlandstalige basisscholen van het gemeenschapsonderwijs in het tweetalige gebied Brussel Hoofdstad

Artikel X.2 tot en met X.8

Dit artikel creëert de decretale rechtsgrond om uitvoering te kunnen geven aan cao X met betrekking tot de personeelsleden van de voor- en nabewaking in scholengroep Brussel. Sedert het einde van de jaren '70 betaalt het Ministerie van Onderwijs en Vorming het salaris van een aantal personeelsleden die tewerkgesteld zijn in voor- en nabewaking in een Nederlandstalige basisschool van het gemeenschapsonderwijs in het tweetalige gebied Brussel Hoofdstad, rechtstreeks uit. Deze personeelsleden zijn aangesteld via een arbeidsovereenkomst in de zin van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten. Tot op heden bestond hiervoor geen reglementaire basis noch waren er normen vastgelegd waarbinnen de financiering van die personeelsleden kon gebeuren. De norm is dat er op jaarbasis maximaal 27 voltijdse betrekkingen kunnen betaald worden door het Ministerie van Onderwijs en Vorming, hetgeen tot op heden in de realiteit gebeurde.

Voor deze personeelsleden bestaat een voltijdse betrekking uit 36 uren per week. Deze personeelsleden kunnen vervangen worden overeenkomstig de regeling die van toepassing is op het onderwijspersoneel.

Het artikel heeft terugwerkende kracht met ingang van 1 januari 2014 zoals voorzien in de cao X. Het gaat om het toekennen van rechten op formele wijze, terwijl deze al jaren in de praktijk werden toegekend.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

VOORONTWERP VAN DECREET
d.d. 27 september 2013



Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk I. Inleidende bepalingen.

Artikel I.1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk II. Basisonderwijs.

Art. II.1. In artikel 3, 30° van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt de zinsnede “artikel 1” vervangen door de zinsnede “artikel 1, §1, eerste lid”.

Art. II.2. In artikel 26 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, eerste lid, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Voor leerplichtige leerlingen in het basisonderwijs is de leerplicht voltijds.”;

2° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Voor de leerling van vreemde nationaliteit die immigreert geldt de leerplicht vanaf de zestigste dag na de inschrijving in het vreemdelingen-, het wacht- of het bevolkingsregister.”;

3° paragraaf 3, opgeheven bij het decreet van 7 juli 2006, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§3. Inbreuken op de regelgeving met betrekking tot de leerplicht worden gesanctioneerd conform artikel 5 van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht.”.

Art. II.3. Aan artikel 44 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012, wordt een paragraaf 3 toegevoegd die luidt als volgt:

“§3. Ontwikkelingsdoelen en eindtermen worden competentiegericht geformuleerd.”.

Art. II.4. In artikel 44bis, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997 en vervangen bij het decreet van 22 juni 2007 wordt in de laatste zin na de woorden “eindtermen voor” de zinsnede “die competentiegericht geformuleerd zijn” toegevoegd.

Art. II.5. In artikel 53, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “de doelen die in het leerplan zijn opgenomen” vervangen door de woorden “die doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen”.

Art. II.6. Artikel 168 van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 9 december 2005 en opnieuw opgenomen door het decreet van 21 december 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 168. Eén vereniging zonder winstoogmerk ontvangt de subsidie, vermeld in artikel 169, vanaf de data, vermeld in artikel 169, en één voltijds verlof wegens bijzondere opdracht als ze voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° ze stelt zich tot doel de participatie van de kleuters van kermisuitbaters en ze organiseert een rijdende kleuterschool Vlaanderen ter bevordering daarvan. De rijdende kleuterschool zal de grote toer van de foren volgen van Leuven, Hasselt, Luik, Aalst, Gent, Kortrijk, Brugge, Antwerpen, Brussel en Turnhout, en op die plaatsen voorzien in Nederlandstalig kleuteronderwijs. In geval van een relatief grotere aanwezigheid op andere locaties dan die van de grote toer kan het schema in de loop van het jaar aangepast worden;
- 2° ze leeft de erkenningsvoorwaarden na, vermeld in artikel 62, §1, 2°, 5°, 6°, 7° en 11°;
- 3° ze voorziet in onderwijsaanbod dat ten minste de leergebieden, vermeld in artikel 39, omvat. De geformuleerde ontwikkelingsdoelen voor die leergebieden, vermeld in artikel 44, §1, worden nagestreefd;
- 4° ze houdt zich aan de bepalingen, vermeld in de artikel 27 en 27bis;
- 5° ze aanvaardt alleen kleuters die zijn ingeschreven in een erkende school;
- 6° ze bezorgt jaarlijks uiterlijk op 15 september een financieel verslag over het afgelopen schooljaar;
- 7° ze toont de betrokkenheid met en de kennis van de doelgroep aan;
- 8° ze toont aan dat ze voldoende ervaring heeft met het organiseren van een rijdende kleuterschool.”.

Art. II.7. Artikel 169 van hetzelfde decreet opgeheven door het decreet van 9 december 2005 , opnieuw opgenomen door het decreet van 21 december 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 169. §1. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt aan de vzw een subsidie toegekend van maximaal 28.000 euro voor het project de rijdende kleuterschool Vlaanderen.

§2. De subsidie vermeld in paragraaf 1, wordt als volgt uitbetaald:

- 1° een eerste schijf van 80% uiterlijk één maand na de ondertekening van het subsidiebesluit;
- 2° een saldo van 20% nadat het financieel verslag, vermeld in artikel 168, goedgekeurd is.

§3. Vanaf het begrotingsjaar 2016 wordt de subsidie die aan de vzw toegekend wordt, jaarlijks geïndexeerd tegen 75% van de gezondheidsindex.

§4. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt aan de vzw ook een verlof wegens bijzondere opdracht voor één kleuteronderwijzer toegekend.

§5. De regering bepaalt de verdere procedure voor de aanvraag en de toekenning van de subsidie, vermeld in paragraaf 1, en het verlof wegens bijzondere opdracht, vermeld in paragraaf 4. De toekenning van de subsidie en het verlof wegens bijzondere opdracht gebeuren telkens voor een periode van vijf schooljaren.”.

Art. II.8. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.
Artikel II.6, II.7 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2013.

Hoofdstuk III. Secundair onderwijs.

Afdeling I. Codex Secundair Onderwijs.

Art. III.1. Aan artikel 3, 2°/1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, wordt een punt c) toegevoegd dat luidt als volgt:

“c) in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs: een leerling die officieel verblijft in een open asielcentrum, zijnde een collectieve opvangstructuur, als vermeld in artikel 2, 10°, van de wet van 12 januari 2007 betreffende de opvang van asielzoekers en van bepaalde categorieën van vreemdelingen en die op 31 december volgend op de aanvang van het schooljaar respectievelijk voor het voltijds gewoon secundair onderwijs enerzijds minstens twaalf jaar en anderzijds geen achttien jaar geworden is en voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs de leeftijd van achttien jaar nog niet heeft bereikt;”.

Art. III.2. In artikel 14, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar moet uiterlijk op 1 mei van het voorafgaand schooljaar door het schoolbestuur worden aangevraagd bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap met het oog op de goedkeuring door de Vlaamse Regering. De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt evenwel onderdeel uit van de aanvraag, vermeld in paragraaf 2, in het geval van een school die wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een herstructurering van bestaande scholen. Elke nieuwe vestigingsplaats wordt aan een onderwijsinspectie onderworpen.”.

Art. III.3. In artikel 15, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar moet uiterlijk op 1 mei van het voorafgaand schooljaar door het schoolbestuur worden aangevraagd bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap met het oog op de goedkeuring door de Vlaamse Regering. De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt evenwel onderdeel uit van de aanvraag, vermeld in paragraaf 2, in het geval van een school die wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een herstructurering van bestaande scholen. De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt gevoegd bij de melding, vermeld in artikel 175, §6, in het geval van een school die wordt opgericht als gevolg van een herstructurering van bestaande scholen. Elke nieuwe vestigingsplaats wordt aan een onderwijsinspectie onderworpen.”.

Art. III.4. In artikel 17, §2, van dezelfde codex wordt tussen het woord “psychologisch” en de woorden “en sociaal” het woord “, orthopedagogisch” ingevoegd.

Art. III.5. In artikel 19 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Een schoolbestuur kan van de aan zijn scholen toegekende uren-leraar gewoon onderwijs respectievelijk lesuren buitengewoon onderwijs maximaal twee procent respectievelijk maximaal drie procent herverdelen onder zijn scholen.

Die twee procent voor het gewoon onderwijs en drie procent voor het buitengewoon onderwijs worden berekend op basis van het totaal aantal organiseerbare of subsidieerbare uren-leraar of lesuren dat gedurende het vorig schooljaar aan het schoolbestuur werd toegekend op basis van de geldende reglementaire normen.

Een schoolbestuur van een school voor buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende schooljaar bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten een aanvraag heeft ingediend met het oog op het bekomen van extra lesuren, kan geen lesuren herverdelen.

Het schoolbestuur kan alleen uren-leraar of lesuren herverdelen tussen scholen die behoren tot dezelfde scholengemeenschap, als:

1° de herverdeling in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° er een onderhandeling in het lokaal comité heeft plaats gevonden;

In afwijking van paragraaf 3 kan deze herverdeling gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Het schoolbestuur kan alleen uren-leraar of lesuren herverdelen tussen scholen die niet behoren tot dezelfde scholengemeenschap, als:

1° de herverdeling in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° er een onderhandeling in het lokaal comité heeft plaats gevonden;

In afwijking van paragraaf 3 kan deze herverdeling gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel op voorwaarde dat het lokaal comité daarmee akkoord gaat;

3° daarvan melding gemaakt is aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde school behoort.”;

3° in paragraaf 3 worden de woorden “lesuren, lestijden of uren-leraar” vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”;

4° in paragraaf 4, tweede lid, worden de woorden “lesuren, lestijden of uren-leraar” vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren” en worden de woorden “bedoelde uren-leraar” vervangen door de woorden “bedoelde uren-leraar of lesuren”.

Art. III.6. In artikel 20 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Binnen dezelfde scholengemeenschap kunnen uren-leraar of lesuren tot uiterlijk 1 november van het betrokken schooljaar van een school aan een andere school worden overgedragen, als:

1° de overdracht in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° er een onderhandeling heeft plaats gevonden in het lokaal comité;

In afwijking van paragraaf 2 kan deze overdracht gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.

Binnen hetzelfde net kunnen uren-leraar of lesuren tot uiterlijk 1 november van het betrokken schooljaar worden overgedragen van een school aan een andere school die niet behoort tot dezelfde scholengemeenschap, als:

1° de overdracht in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° er een onderhandeling in het lokaal comité heeft plaats gevonden;

In afwijking van paragraaf 2 kan deze overdracht gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel op voorwaarde dat het lokaal comité hiermee akkoord gaat;

3° daarvan melding gemaakt is aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde school behoort.

Een schoolbestuur van een school voor buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende schooljaar bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten een aanvraag heeft ingediend met het oog op het bekomen van extra lesuren, kan geen lesuren overdragen.”;

2° in paragraaf 2 worden de woorden “lestijden, lesuren of uren-leraar” telkens vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”.

Art. III.7. In artikel 21 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het woord “uren-leraar” telkens vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De overdracht van uren-leraar of lesuren tijdens een bepaald schooljaar, vermeld in paragraaf 1, is alleen mogelijk als het betrokken schoolbestuur van de school op erewoord verklaart dat het tijdens dat schooljaar in de betrokken school overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel dient uit te spreken of als de leden van het onderwijzend

personeel die nieuw of bijkomend ter beschikking werden gesteld wegens ontstentenis van betrekking, kunnen worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante of niet-vacante organieke betrekking in de scholengemeenschap en dit voor de duur van het volledig schooljaar. Daarenboven kan een schoolbestuur van een school voor buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende schooljaar bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten een aanvraag heeft ingediend met het oog op het bekomen van extra lesuren, geen lesuren overdragen.”;

3° in paragraaf 4 wordt het woord “uren-leraar” vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”;

4° in paragraaf 5 wordt het woord “uren-leraar” vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”.

Art. III.8. In deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 3, van dezelfde codex wordt het opschrift van onderafdeling 2 vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling 2. Flexibele trajecten onderwijs-welzijn”.

Art. III.9. Artikel 44 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 44. Scholen kunnen zich laten ondersteunen door organisaties die flexibele trajecten onderwijs-welzijn aanbieden. Die trajecten moeten vermijden dat om van pedagogische, juridische, sociale of persoonlijke redenen leerlingen van het secundair onderwijs ongekwalificeerd uitstromen. Een flexibel traject onderwijs-welzijn is qua duur, methodiek en invulling afgestemd op de behoeften en de leeftijd van de individuele leerling of de leerlingengroep.

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaronder aan de organisaties, vermeld in het eerste lid, subsidies kunnen worden toegekend met inbegrip van de wijze van selectie, de duur en de evaluatie van de trajecten.”.

Art. III.10. Aan artikel 115/1, eerste lid van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Bij de beslissing houdt de toelatingsklassenraad rekening met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar als het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs, vermeld in artikel 146, §4. Elke beslissing die afwijkt van het advies, wordt afdoende gemotiveerd.”.

Art. III.11. In deel III, titel 2, van dezelfde codex wordt het opschrift van hoofdstuk 5 vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 5. Leerplicht”.

Art. III.12. Artikel 123 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 123. Leerplicht draagt bij tot de opvoeding van de jongere en tot de voorbereiding op de uitoefening van een beroep.

Het begin en het einde van de leerplicht zijn bepaald in artikel 1, §1, eerste lid, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht.

De leerplicht is voltijds hetzij tot de leeftijd van vijftien jaar is bereikt, op voorwaarde dat ten minste de eerste twee leerjaren van het voltijds secundair onderwijs zijn beëindigd, hetzij tot de leeftijd van zestien jaar is bereikt.

De periode van voltijdse leerplicht wordt gevolgd door een periode van deeltijdse leerplicht. Aan de deeltijdse leerplicht wordt voldaan door het voltijds secundair onderwijs voort te zetten of door deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd te volgen.”.

Art. III.13. In dezelfde codex wordt een artikel 123/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/1. De jongere die het voltijds secundair onderwijs met vrucht heeft beëindigd, is niet meer onderworpen aan de leerplicht.

Voor de jongere van vreemde nationaliteit die immigrereert, geldt de leerplicht vanaf de zestigste dag na de inschrijving in het vreemdelingen-, het wacht- of het bevolkingsregister.”.

Art. III.14. In dezelfde codex wordt een artikel 123/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/2. Een jongere kan toelating krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt, deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd te volgen. De toelating wordt gegeven door de directie van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs in kwestie of door Syntra Vlaanderen, naargelang van het geval, op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee de school voor voltijds onderwijs waar de jongere de lessen volgt, samenwerkt.

Deeltijds beroepssecundair onderwijs of leertijd kan alleen worden gevolgd in combinatie met werkplekieren. Die combinatie omvat minimaal 28 uur per week. Voor de toepassing van deze bepaling wordt onder werkplekieren verstaan elke vorm van activiteit, naast de leercomponent, die samen met die leercomponent het voltijdse engagement uitmaakt. De Vlaamse Regering bepaalt de activiteitsvormen.”.

Art. III.15. In dezelfde codex wordt een artikel 123/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/3. § 1. Behalve in geval van huisonderwijs, zijn de betrokken personen verplicht ervoor te zorgen dat de jongere voor de duur van de leerplicht in een school of centrum is ingeschreven, die school of dat centrum geregeld bezoekt en, in voorkomend geval, aan de voorwaarde van werkplekieren voldoet.

Zowel voor leerplichtige als voor niet-leerplichtige jongeren, regelt de Vlaamse Regering de controle op de inschrijvingen, op het geregeld schoolbezoek en op het werkplekieren, en bepaalt ze de redenen van afwezigheid die als geldig aanvaard kunnen worden.

§ 2. De school- en centrumdirecties zijn verplicht hun medewerking te verlenen aan die controle. Het niet- naleven van deze verplichting kan, voor elementen waarbij de school- of centrumdirectie niet afhankelijk is van derden, aanleiding geven tot sancties. De sanctie kan een gedeeltelijke terugvordering van het werkingsbudget zijn. Bij een eerste overtreding kan die terugvordering maximaal 5 % bedragen van

het werkingsbudget van het voorgaand schooljaar. Bij een tweede of volgende overtreding kan de terugvordering maximaal 10 % bedragen van het werkingsbudget van het voorgaand schooljaar.

De Vlaamse Regering bepaalt de regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties en waarborgt het recht op verdediging.”.

Art. III.16. In dezelfde codex wordt een artikel 123/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/4. Inbreuken door de betrokken personen op de leerplichtbepalingen worden gesanctioneerd conform artikel 5 van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht.”.

Art. III.17. In artikel 136/3 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 21 december 2012, wordt het woord “topcultuurstatuut” telkens vervangen door het woord “topkunstenstatuut”.

Art. III.18. In artikel 139 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een zesde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Ontwikkelingsdoelen, eindtermen en specifieke eindtermen worden competentiegericht geformuleerd.”.

Art. III.19. Aan artikel 147, §1 van dezelfde codex wordt in de laatste zin na de woorden “eindtermen voor” de volgende woorden toegevoegd:

“die competentiegericht geformuleerd zijn”.

Art. III.20. In artikel 175, §6, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De programmatie van een school door splitsing van een bestaande school wordt door het schoolbestuur bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk gemeld uiterlijk op 1 mei van het voorafgaand schooljaar. Als de programmatie niet het gevolg is van de splitsing van een bestaande school, zijn voor de programmatie van de school de bepalingen van artikel 15, §2, van toepassing.”.

Art. III.21. Aan artikel 179, eerste lid, 1°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“of kan niet het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers zijn”.

Art. III.22. In dezelfde codex wordt een artikel 179/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 179/3. De bepalingen van artikel 176 tot en met 179/2 zijn niet van toepassing op het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers.

Voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers gelden de volgende bepalingen:

1° de programmatie wordt door de scholengemeenschap bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 1 mei van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanvraag wordt het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;

2° na advies binnen tien werkdagen van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.”.

Art. III.23. In dezelfde codex wordt een artikel 197/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 197/1. §1. Voor een instelling die aan al de volgende voorwaarden voldoet, wordt, tenzij de instelling onder de toepassing valt van artikel 51, §2, of 52, §2, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs, de rationalisatienorm vastgesteld op de wijze, vermeld in het tweede lid:

1° tijdens het schooljaar 1997-1998 onder de toepassing vallen van artikel 22 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 29 juli 1989;

2° de rationalisatienorm op 1 februari 1998 effectief bereikt hebben;

3° bij de inwerkingtreding van titel VI van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs niet onder de toepassing vallen van artikel 50 van het voormelde decreet.

De rationalisatienorm, vermeld in het eerste lid, wordt bepaald op de volgende wijze:

1° voor een instelling in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor een instelling waarvan meer dan 75% van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijft:

- a) met alleen een eerste graad: 55;
- b) met een eerste en tweede graad: 99;
- c) met een tweede en derde graad: 75;
- d) met een eerste, tweede en derde graad: 130;

2° voor een instelling die niet ressorteert onder punt 1°:

- a) met alleen een eerste graad: 74;
- b) met een eerste en tweede graad: 133;
- c) met een tweede en derde graad: 100;
- d) met een eerste, tweede en derde graad: 174.

§2. Voor een instelling die aan al de volgende voorwaarden voldoet, wordt, tenzij de instelling onder de toepassing valt van artikel 52, §1, of 52, §2, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs, de rationalisatienorm als volgt vastgesteld op de wijze, vermeld in het tweede lid:

1° tijdens het schooljaar 1997-1998 onder de toepassing vallen van artikel 23 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het

secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 29 juli 1989;
2° de in 1° vermelde rationalisatienorm op 1 februari 1998 effectief bereikt hebben;
3° bij de inwerkingtreding van titel VI van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs niet onder de toepassing vallen van artikel 51 van het voormelde decreet.

De rationalisatienorm, vermeld in het eerste lid, wordt bepaald op de volgende wijze:

- a) met alleen een eerste graad: 37;
- b) met een eerste en tweede graad: 67;
- c) met een tweede en derde graad: 50;
- d) met een eerste, tweede en derde graad: 87.

§3. Voor een instelling die:

1° tijdens het schooljaar 1997-1998 onder toepassing valt van artikel 24 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij het koninklijk besluit nr. 539 van 31 maart 1987;
2° de in 1° vermelde rationalisatienorm op 1 februari 1998 effectief bereikt;
3° bij de inwerkingtreding van titel VI van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs, niet onder toepassing valt van artikel 52, §1, van hetzelfde decreet, wordt, tenzij de instelling onder toepassing valt van artikel 51 of 52, §2, van hetzelfde decreet, de rationalisatienorm als volgt vastgesteld:

- a) met alleen een eerste graad: 37
- b) met een eerste en tweede graad: 67
- c) met een tweede en derde graad: 50
- d) met een eerste en tweede en derde graad: 87.”.

Art. III.24. In artikel 251 van dezelfde codex wordt het jaartal “2012” vervangen door de jaartallen “2013 en 2014”.

Art. III.25. Aan artikel 262 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt een zesde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Ontwikkelingsdoelen, eindtermen en specifieke eindtermen worden competentiegericht geformuleerd.”.

Art. III.26. Aan artikel 267, §1, van dezelfde codex wordt in de laatste zin na de woorden “eindtermen voor” de volgende zinsnede toegevoegd:

“die competentiegericht geformuleerd zijn”.

Art. III.27. In artikel 291 van dezelfde codex worden de woorden “vanaf 12 jaar” vervangen door het woord “vroeger”.

Art. III.28. In artikel 292, 2°, van dezelfde codex wordt de zinsnede "op gemotiveerd advies," vervangen door de zinsnede "als ze beschikken over een getuigschrift basisonderwijs of op gemotiveerd advies,".

Art. III.29. Artikel 305 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. III.30. In artikel 332 van dezelfde codex wordt het jaartal ‘2012’ vervangen door de jaartallen “2013 en 2014”.

Afdeling II. Decreet leren en werken.

Art. III.31. In artikel 8 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 18 december 2009 en 19 juli 2013, wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. De programmatie van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs door splitsing van een bestaand centrum wordt door het centrumbestuur bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk gemeld uiterlijk op 1 mei van het voorafgaand schooljaar.

Indien de programmatie van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs niet het gevolg is van een splitsing van een bestaand centrum, dan zijn voor de programmatie van het centrum de bepalingen van artikel 11, §2, van toepassing.”.

Art. III.32. In artikel 10, §4, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 december 2012, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar moet uiterlijk op 1 mei van het voorafgaande schooljaar door het centrumbestuur worden aangevraagd bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap met het oog op goedkeuring door de Vlaamse Regering. De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt evenwel onderdeel uit van de aanvraag, vermeld in paragraaf 2, in het geval van een centrum dat wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een herstructurering van bestaande centra. Elke nieuwe vestigingsplaats wordt aan een onderwijsinspectie onderworpen.”.

Art. III.33. In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt de zinsnede “uiterlijk op 30 november” vervangen door de zinsnede “uiterlijk op 1 mei”;

2° in paragraaf 4 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar moet uiterlijk op 1 mei van het voorafgaande schooljaar door het centrumbestuur worden aangevraagd bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap met het oog op goedkeuring door de Vlaamse Regering. De aanvraag tot ingebruikname

van een nieuwe vestigingsplaats maakt evenwel onderdeel uit van de aanvraag, vermeld in paragraaf 2, in het geval van een centrum dat wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een herstructurering van bestaande centra. De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt gevoegd bij de melding, vermeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht als gevolg van een herstructurering van bestaande centra. Elke nieuwe vestigingsplaats wordt aan een onderwijsinspectie onderworpen.”.

Art. III.34. In artikel 12, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het derde lid wordt opgeheven;

2° in het vijfde lid wordt tussen het woord “bereikt” en het woord “, moet” de woorden “op voormelde datum van de twee voorafgaande schooljaren” ingevoegd.

Art. III.35. In artikel 23, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt de zinsnede “op basis van de omschakelingskalender, bedoeld in artikel 28, §2” opgeheven.

Art. III.36. In artikel 28, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt de zinsnede “, dat valt op 1 september 2009, 1 september 2010, 1 september 2011, 1 september 2012, 1 september 2013, 1 september 2014 of 1 september 2015,” opgeheven.

Art. III.37. Aan artikel 29, §1, eerste lid, van hetzelfde decreet, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Eindtermen worden competentiegericht geformuleerd”.

Art. III.38. Aan artikel 42bis, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Bij de beslissing houdt de klassenraad rekening met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar als het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs, vermeld in artikel 146, §4, van de Codex Secundair Onderwijs. Elke beslissing die afwijkt van het advies, wordt afdoende gemotiveerd.”.

Art. III.39. Aan artikel 49bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Bij de beslissing houdt Syntra Vlaanderen rekening met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar als het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs, vermeld in artikel 146, §4, van de Codex Secundair Onderwijs. Elke beslissing die afwijkt van het advies, wordt afdoende gemotiveerd.”.

Art. III.40. Aan artikel 101, derde lid, van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden “moet voldoen” en de woorden “In elk geval” de volgende zinsnede toegevoegd :

“, waaronder de toekenning van opleidingsvergoedingen aan jongeren in een brugproject”.

Afdeling III. Inwerkingtreding.

Art. III.41. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel III.40 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008.

Artikel III.24, III.30 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2013.

Artikel III.23 heeft uitwerking met ingang van 1 mei 2011.

Artikel III.8, III.9 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2014.

Hoofdstuk IV. Deeltijds kunstonderwijs.

Art. IV.1. Aan artikel 100octies van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Specifieke eindtermen en basiscompetenties worden competentiegericht geformuleerd”.

Art. IV.2. In artikel 100nonies, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt in de laatste zin na het woord “basiscompetenties” de volgende zinsnede toegevoegd:

“die competentiegericht geformuleerd zijn”.

Art. IV.3. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Hoofdstuk V. Volwassenenonderwijs.

Art. V.1. In artikel 11, §6, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 30 april 2009 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2013, worden de woorden “de niveaudecriptoren” vervangen door het woord “descriptorelementen”.

Art. V.2. Aan artikel 12 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 1 juli 2011 worden de volgende wijzigingen aangebracht

1° er wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. Eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties worden competentiegericht geformuleerd.”;

2° er wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. De basiscompetenties worden ontwikkeld op basis van de descriptorelementen, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.”.

Art. V.3. Aan artikel 15, §1, van hetzelfde decreet wordt in de laatste zin na het woord “voor” de volgende zinsnede toegevoegd:

“die competentiegericht geformuleerd zijn”.

Art. V.4. In artikel 35, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid wordt de zinsnede “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden”;

2° in het tweede lid wordt de zinsnede “Nederlands tweede taal richtgraad 4,” opgeheven;

3° tussen het tweede en derde lid wordt een nieuw lid ingevoegd dat luidt als volgt:

“Voor de opleidingen vanaf het niveau richtgraad 2 van het studiegebied Nederlands tweede taal gelden de volgende aanvullende toelatingsvoorwaarden:

1° om toegelaten te worden tot de aanvangsmodule met schriftelijke basiscompetenties moet de cursist kunnen aantonen dat hij de schriftelijke basiscompetenties heeft behaald op het niveau van de voorgaande richtgraad;

2° om toegelaten te worden tot de aanvangsmodule met mondelinge basiscompetenties moet de cursist kunnen aantonen dat hij de mondelinge basiscompetenties heeft behaald op het niveau van de voorgaande richtgraad.”.

Art. V.5. In artikel 63 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 9 juli 2010, 29 juni 2012 en 19 juli 2013, wordt een paragraaf 1ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1ter. De centra voor volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor opleidingen van het studiegebied Nederlands tweede taal zijn ertoe gehouden om voor elke cursist een individuele leertrajectbegeleiding te organiseren.

Het centrum voor volwassenenonderwijs legt hiertoe voor de aanvang van de opleiding en in samenspraak met de cursist het leertraject vast en houdt daarbij rekening met de startcompetenties en het eindperspectief van de cursist en in voorkomend geval ook met de vragen van de doorverwijzende instantie. Het centrum voor volwassenenonderwijs maakt een schriftelijke neerslag van het leertraject en voegt dit toe aan het cursistendossier.”.

Art. V.6. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Hoofdstuk VI. Hoger onderwijs.

Hoofdstuk VII. Decreten rechtspositie onderwijspersoneel.

Afdeling I. Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs.

Art. VII.1. In artikel 2, §1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij het decreet 10 juli 2003, wordt het woord “godsdiensleerkrachten” vervangen door de woorden “leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.2. Aan artikel 3 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt een punt 39° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“39°: leerkracht levensbeschouwelijk onderricht: de godsdiensleerkracht, de leermeester niet-confessionele zedenleer en de leraar niet-confessionele zedenleer;”.

Art. VII.3. In artikel 4, §1, f), van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001 en gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden tussen het woord “godsdiensleerkracht” en de woorden “slechts in aanmerking” de woorden “,in een ambt van leermeester niet-confessionele zedenleer of in een ambt van leraar niet-confessionele zedenleer “ ingevoegd.

Art. VII.4. In artikel 9 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 december 1993 en 18 mei 1999, worden de woorden “De godsdiensleerkrachten en de leermeesters en de leraars niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “De leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.5. In artikel 17, §5, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, worden de woorden “de godsdiensleerkrachten, de leermeesters niet-confessionele zedenleer en de leraars secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.6. In artikel 24 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 21 december 2012, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 71. Als het personeelslid het ontslag ontvangt tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt de voormelde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode. De raad van bestuur kan vanaf het moment waarop het ontslag gegeven wordt, beslissen het personeelslid met onmiddellijke ingang preventief te

schorsen bij hoogdringendheid conform artikel 59. Die preventieve schorsing beslaat de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de beroepsprocedure is beëindigd, waarbij die periode nooit langer kan zijn dan de oorspronkelijke tijdelijke aanstelling waarop het ontslag betrekking heeft. Als het personeelslid geen beroep aantekent, beslaat de preventieve schorsing de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de termijn om beroep aan te tekenen verstreken is.”.

Art. VII.7. In artikel 31, §2, van hetzelfde decreet vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, worden de woorden “een godsdienstleerkracht, een leermeester niet-confessionele zedenleer of een leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.8. In artikel 37 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 1 juli 2011, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. De vaste benoeming gebeurt door de raad van bestuur op voorstel van het instellingshoofd, en voor het vormingscentrum en de pedagogische begeleidingsdienst door de afgevaardigd bestuurder.
Een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht wordt na advies van de directeur en met behoud van de toepassing van de bepalingen van dit decreet vast benoemd op voordracht van de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst respectievelijk de erkende vereniging van de niet-confessionele gemeenschap, vermeld in het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken.”.

Art. VII.9. In artikel 41, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 december 1993, 18 mei 1999 en 7 juli 2006, worden de woorden “De godsdienstleerkrachten en de leermeesters en de leraars niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “De leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.10. In artikel 52bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 71. Als het personeelslid het ontslag ontvangt tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt de voormelde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode. De raad van bestuur kan vanaf het moment waarop het ontslag gegeven wordt, beslissen het personeelslid met onmiddellijke ingang preventief te schorsen bij hoogdringendheid conform artikel 59. Die preventieve schorsing beslaat de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de beroepsprocedure is beëindigd, waarbij die periode nooit langer kan zijn dan

de oorspronkelijke waarnemende aanstelling waarop het ontslag betrekking heeft. Als het personeelslid geen beroep aantekent, beslaat de preventieve schorsing de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de termijn om beroep aan te tekenen verstreken is.”.

Art. VII.11. In artikel 61, §1, punt 7°, tweede lid van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden “een godsdienstleerkracht, een leermeester niet-confessionele zedenleer of leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.12. In artikel 62bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Als het personeelslid ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking en met toepassing van de geldende decretale en reglementaire bepalingen gereffecteerd of wedertewerkgesteld is, oefent de raad van bestuur waarbij het personeelslid een opdracht verricht, voor die opdracht de tuchtmacht uit volgens de decretale en reglementaire bepalingen die ter zake van toepassing zijn. Als het gereffecteerde of wedertewerkgestelde personeelslid de tuchtstraf ontslag of afzetting oploopt, heeft de definitieve beslissing tot het ontslag of de afzetting ook betrekking op de oorspronkelijke vaste benoeming, tenzij de raad van bestuur, vermeld in artikel 62, §1, van dit decreet, of de overheid, vermeld in artikel 68, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, zich verzet tegen dat ontslag of die afzetting ten opzichte van de oorspronkelijke vaste benoeming. In dat laatste geval heeft de definitieve beslissing tot het ontslag of de afzetting alleen uitwerking bij de raad van bestuur waarbij het personeelslid is gereffecteerd of wedertewerkgesteld. De raad van bestuur die de tuchtmacht uitoefent, deelt de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting mee aan de raad van bestuur of aan de hiervoor vermelde overheid, die de oorspronkelijke vaste benoeming heeft uitgesproken. Die raad van bestuur of overheid heeft vervolgens twintig kalenderdagen de tijd om schriftelijk verzet aan te tekenen tegen de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting.”.

Art. VII.13. In artikel 73ter, §8, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “de godsdienstleerkracht, de leraar niet-confessionele zedenleer, de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer en de leermeester niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.14. In artikel 73decies, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “De godsdienstleerkracht, de leraar niet-confessionele zedenleer, de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer en de leermeester niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.15. In artikel 77quater, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt punt 4°, opgeheven door het decreet van 19 juli 2013, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“4° een opdracht in de vereniging die de rijdende kleuterschool Vlaanderen organiseert volgens de artikelen 168 en 169 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;”;

2° in het derde lid wordt het getal “45” vervangen door het getal “44”.

Art. VII.16. In hetzelfde decreet wordt een artikel 77sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 77sexies. Met behoud van de toepassing van de krachtens de wet of het decreet voorgeschreven procedures tot re-integratie of wedertewerkstelling, en met behoud van de bepalingen over verlof en terbeschikkingstelling, kan de raad van bestuur een vast benoemd personeelslid de uitoefening van zijn ambt ontzeggen indien hij voor dat ambt:

a) hetzij bij beslissing van het Bestuur van de Medische Expertise (MEDEX), cel Pensioenen, van de Federale Overheidsdienst Volksgezondheid, Veiligheid van de Voedselketen en Leefmilieu, definitief ongeschikt verklaard is om zijn ambt op normale en regelmatige wijze uit te oefenen, maar geschikt bevonden is om tewerkgesteld te worden onder bepaalde voorwaarden;

b) hetzij door zijn behandelende arts definitief arbeidsongeschiktheid verklaard is voor het overeengekomen werk en in het kader van de procedure tot re-integratie vermeld in de artikelen 39 tot 41 van het koninklijk besluit van 28 mei 2003 betreffende het gezondheidstoezicht op de werknemers, van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer het advies gekregen heeft dat hij voor een andere functie geschikt wordt verklaard.”.

Art. VII.17. In artikel 86, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 13 juli 2001, 13 juli 2007 en 4 juli 2008, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 5° wordt vervangen door wat volgt:

“5° als ze worden toegelaten tot het definitief vroegtijdig pensioen wegens gezondheidsredenen of lichamelijke ongeschiktheid;” ;

2° punt 8° wordt opgeheven;

3° in punt 9° worden de woorden “de godsdienstleerkracht, de leermeester niet-confessionele zedenleer, de leraar niet-confessionele zedenleer of de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Afdeling II. Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding.

Art. VII.18. In artikel 4 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, a) wordt het woord “godsdienstleerkrachten” vervangen door de woorden “leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Met behoud van de toepassing van de bepalingen van dit decreet wordt een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht door de inrichtende macht tijdelijk aangesteld of vast benoemd, op voordracht van de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst of op voordracht van de bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer, vermeld in het decreet van 1 december 1993. De leerkracht levensbeschouwelijk onderricht kan alleen door de inrichtende macht uit zijn ambt worden ontheven via een met reden omkleed voorstel of met instemming van de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst respectievelijk de bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer.

De bepalingen van deze titel die specifiek van toepassing zijn op een leerkracht levensbeschouwelijk onderwijs, zijn alleen van toepassing op de personeelsleden die hun leeropdracht in die hoedanigheid uitoefenen.”;

3° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Art. VII.19. Aan artikel 5 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt een punt 29° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“29°: leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht: de godsdienstleerkrachten, de leermeester niet-confessionele zedenleer en de leraar niet-confessionele zedenleer.”.

Art. VII.20. In artikel 6, §1, d), van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001 en gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de zinnen “komen de diensten gepresteerd in een ambt van godsdienstleerkracht enkel in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in dat ambt; de diensten mogen in een ander net gepresteerd zijn. In het vrij confessioneel onderwijs komen de diensten eveneens in aanmerking voor de berekening van de anciënniteit in andere ambten, indien de onderwezen godsdienst degene is welke voorkomt in het onderwijs verstrekt door de inrichtende macht.” vervangen door de volgende zinnen :

“komen de diensten, gepresteerd in een ambt van godsdienstleerkracht, in een ambt van leermeester niet-confessionele zedenleer of in een ambt van leraar niet-confessionele zedenleer, alleen in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in dat ambt. De diensten mogen in een ander net gepresteerd zijn.

In het vrij confessioneel onderwijs komen de diensten, gepresteerd in een ambt van godsdienstleerkracht, ook in aanmerking voor de berekening van de anciënniteit in andere ambten als de onderwezen godsdienst voorkomt in het onderwijs, verstrekt door de inrichtende macht.”.

Art. VII.21. In artikel 25 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2007, 8 mei 2009 en 21 december 2012, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 69. Als het personeelslid het ontslag ontvangt tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt de voormelde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode. De inrichtende macht kan vanaf het moment waarop het ontslag gegeven is, beslissen het personeelslid met onmiddellijke ingang preventief te schorsen bij hoogdringendheid conform artikel 67. Die preventieve schorsing beslaat de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de beroepsprocedure is beëindigd, waarbij die periode nooit langer kan zijn dan de oorspronkelijke tijdelijke aanstelling waarop het ontslag betrekking heeft. Als het personeelslid geen beroep aantekent, beslaat de preventieve schorsing de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de termijn om beroep aan te tekenen verstreken is.”.

Art. VII.22. In artikel 42, §6, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 69. Als het personeelslid het ontslag ontvangt tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt de voormelde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode. De inrichtende macht kan vanaf het moment waarop het ontslag gegeven wordt, beslissen het personeelslid met onmiddellijke ingang preventief te schorsen bij hoogdringendheid conform artikel 67. Die preventieve schorsing beslaat de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de beroepsprocedure is beëindigd, waarbij die periode nooit langer kan zijn dan de oorspronkelijke tijdelijke aanstelling waarop het ontslag betrekking heeft. Als het personeelslid geen beroep aantekent, beslaat de preventieve schorsing de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de termijn om beroep aan te tekenen verstreken is.”.

Art. VII.23. In artikel 47ter, §9, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en vervangen bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “godsdienstleerkracht, de leraar niet-confessionele zedenleer, de leraar secundair

onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer en de leermeester niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.24. In artikel 47decies, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “godsdienstleerkracht, de leraar niet-confessionele zedenleer, de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer en de leermeester niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.25. In artikel 51quater, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij de decreten van 7 juli 2006, 22 juni 2007, 13 februari 2009, 8 mei 2009 en 18 december 2009 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt punt 4°, opgeheven door het decreet van 19 juli 2013, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“4° een opdracht in de vereniging die de rijdende kleuterschool Vlaanderen organiseert volgens de artikelen 168 en 169 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;”;

2° in het derde lid wordt het getal “45” vervangen door het getal “44”.

Art. VII.26. In hetzelfde decreet wordt een artikel 51sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 51sexies. Met behoud van de toepassing van de krachtens de wet of het decreet voorgeschreven procedures tot re-integratie of wedertewerkstelling, en met behoud van de bepalingen inzake verlof en terbeschikkingstelling, kan de inrichtende macht een vast benoemd personeelslid de uitoefening van zijn ambt ontzeggen indien hij voor dat ambt:

a) hetzij bij beslissing van het Bestuur van de Medische Expertise (MEDEX), cel Pensioenen, van de Federale Overheidsdienst Volksgezondheid, Veiligheid van de Voedselketen en Leefmilieu, definitief ongeschikt verklaard is om zijn ambt op normale en regelmatige wijze uit te oefenen, maar geschikt bevonden is om tewerkgesteld te worden onder bepaalde voorwaarden;

b) hetzij door zijn behandelende arts definitief arbeidsongeschiktheid verklaard is voor het overeengekomen werk en in het kader van de procedure tot re-integratie vermeld in de artikelen 39 tot 41 van het koninklijk besluit van 28 mei 2003 betreffende het gezondheidstoezicht op de werknemers, van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer het advies gekregen heeft dat hij voor een andere functie geschikt wordt verklaard.”.

Art. VII.27. In artikel 60 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 18 mei 1999, 13 juli 2001, 13 juli 2007 en 4 juli 2008, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 6° wordt vervangen door wat volgt:

“6° als ze worden toegelaten tot het definitief vroegtijdig pensioen wegens gezondheidsredenen of lichamelijke ongeschiktheid;”;

2° punt 8° wordt opgeheven;

3° in punt 9° worden de woorden “godsdienstleer kracht, de leermeester niet-confessionele zedenleer of de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII. 28. In artikel 64, tweede lid, punt 7°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden “godsdienstleerkracht, een leermeester niet-confessionele zedenleer of leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.29. In artikel 68, §2bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt het eerste lid vervangen, door wat volgt:

“Als het personeelslid ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking en met toepassing van de geldende decretale en reglementaire bepalingen gereaffecteerd of wedertewerkgesteld is, oefent de inrichtende macht waarbij het personeelslid een opdracht verricht, voor die opdracht de tuchtmacht uit volgens de decretale en reglementaire bepalingen die ter zake van toepassing zijn. Als het gereaffecteerde of wedertewerkgestelde personeelslid de tuchtstraf ontslag of afzetting oploopt, heeft de definitieve beslissing tot het ontslag of de afzetting ook betrekking op de oorspronkelijke vaste benoeming, tenzij de overheid, vermeld in paragraaf 1, of de raad van bestuur, vermeld in artikel 62, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, zich verzet tegen dat ontslag of die afzetting ten opzichte van de oorspronkelijke vaste benoeming. In dat laatste geval heeft de definitieve beslissing tot het ontslag of de afzetting alleen uitwerking bij de inrichtende macht waarbij het personeelslid is gereaffecteerd of wedertewerkgesteld. De inrichtende macht die de tuchtmacht uitoefent, deelt de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting mee aan de overheid of aan de raad van bestuur die de oorspronkelijke vaste benoeming heeft uitgesproken. De hiervoor vermelde overheid of raad van bestuur heeft vervolgens twintig kalenderdagen de tijd om schriftelijk verzet aan te tekenen tegen de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting.”.

Afdeling III. Inwerkingtreding.

Art. VII.30. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel VII.15, 1° en 2°, VII.25, 1° en 2° treden in werking op 1 september 2015.

Hoofdstuk VIII. Studiefinanciering

Afdeling I. Decreet betreffende de studiefinanciering.

Art. VIII.1. In het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap wordt een artikel 19/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 19/1. Voor het onderzoek of er een equivalente opleiding bestaat, als vermeld in artikel 19, baseert de afdeling Studietoelagen zich op het advies van NARIC of op de informatie die NARIC ter beschikking stelt of op het advies van de betrokken overheid.”.

Art. VIII.2. Artikel 31 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 31. Voor de toepassing van de artikelen 21 en 24 wordt voor de opleidingen die gevolgd worden in het kader van verticale mobiliteit, door de afdeling Studietoelagen bepaald hoeveel opgenomen en verworven studiepunten op het studietoelagekrediet verrekend moeten worden. De afdeling Studietoelagen baseert zich daarbij op het advies van de betrokken overheid, op het advies van NARIC of op de door NARIC ter beschikking gestelde informatie over buitenlandse opleidingen.”.

Art. VIII.3. In artikel 33 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 29 juni 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “in het pleeggezin langer dan één jaar duurt” vervangen door de woorden “langer dan één jaar onafgebroken bij hetzelfde pleeggezin verblijft”;

2° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de toepassing van het tweede lid is artikel 7, eerste lid van overeenkomstige toepassing.”.

Art. VIII.4. In artikel 53/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De afdeling Studietoelagen bepaalt de datum waarop het onderzoek, vermeld in het eerste lid, start. Het onderzoek kan ten vroegste op 1 september en uiterlijk op 1 juni van het lopende school- of academiejaar starten.”.

Art. VIII.5. Aan artikel 70 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009 en 19 juli 2013, wordt een paragraaf 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§7. In afwijking van artikel 21, §1, kan een student die beschikt over twee kandidaatsdiploma's die met toepassing van paragraaf 1 van dit artikel gelijkgeschakeld worden met een bachelordiploma, of die beschikt over een

kandidaatsdiploma en een ander bachelordiploma, studiefinanciering ontvangen om een derde bachelordiploma te behalen, als de volgende voorwaarden vervuld zijn: 1° de student beschikt nog niet over een licentiaatsdiploma of een masterdiploma; 2° de bacheloropleiding waarvoor studiefinanciering aangevraagd wordt, is de inhoudelijke vervolgopleiding van een kandidaatsdiploma dat de student al heeft behaald.”.

Afdeling II. Decreet betreffende het onderwijs XXIII.

Art. VIII.6. Artikel XII.1 en XII.2 van het decreet van 19 juli 2013 betreffende het onderwijs XXIII wordt opgeheven.

Artikel III. Inwerkingtreding.

Art. VIII.7. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.
Artikel VIII.6 treedt in werking op 31 augustus 2014.

Hoofdstuk IX. Andere bepalingen.

Afdeling I. Wet betreffende de leerplicht.

Art. IX.1. De wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt opgeheven, met uitzondering van artikel 1, §1, eerste lid en artikel 5.

Afdeling II. Decreet betreffende het onderwijs VII.

Art. IX.2. In artikel 67, §1 van het decreet van 8 juli 1996 betreffende het onderwijs VII, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het woord “volwassenenonderwijs” vervangen door de woorden “gefinancierd of gesubsidieerd volwassenenonderwijs” en worden de woorden “hoger onderwijs” vervangen door de woorden “gefinancierd of gesubsidieerd hoger onderwijs”.

Afdeling III. Decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding.

Art. IX.3. In artikel 71, §2, eerste lid, van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij het besluit van 17 december 2010, wordt het artikelnummer “139ter” vervangen door het artikelnummer “133” en wordt het artikelnummer “139quater” vervangen door het artikelnummer “134”.

Afdeling IV. Decreet betreffende het onderwijs XIV.

Art. IX.4. In artikel X.35 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2006, 22 juni 2007, 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 1 juli 2011, worden een punten 48° tot en met 50° toegevoegd, die luiden als volgt :

“48° het decreet betreffende het onderwijs XXII;
49° het decreet betreffende het onderwijs XXIII;
50° het decreet betreffende het onderwijs XIV;”.

Afdeling V. Decreet betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en het basisonderwijs.

Art. IX.5. In artikel 21 van het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft wordt het jaartal “2012” vervangen door de jaartallen “2013 en 2014”

Afdeling VI. Decreet betreffende de kwaliteit.

Art. IX.6. In artikel 12, §1, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering stelt voor de instellingen eigen beleidsprioriteiten vast voor nascholingsinitiatieven die noodzakelijk zijn om de implementatie van onderwijshervormingen te ondersteunen. Ze bepaalt eveneens de doelgroepen die kunnen deelnemen aan deze nascholingsinitiatieven.”.

Afdeling VI. Inwerkingtreding.

Art. IX.7. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.
Artikel IX.3 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2014.
Artikel IX.5 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2013.

Hoofdstuk X. Autonome bepalingen.

Afdeling I. Projecten voor cultuureducatie.

Art. X.1. De Vlaamse Regering kan jaarlijks subsidies verlenen voor projecten die cultuureducatie op school stimuleren. De subsidies kunnen worden toegekend aan scholen van het basisonderwijs, het secundair onderwijs, de leertijd, vermeld in artikel 26, §1, 1°, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming Syntra Vlaanderen, het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor volwassenenonderwijs en het hoger onderwijs.

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaronder de subsidies toegekend kunnen worden, de wijze van selectie, de duur en de evaluatie van de projecten.

Art. X.2. De afdeling I treedt in werking op 1 september 2014.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Advies over onderwijsdecreet XXIV

Vlaamse Onderwijsraad
Kunstlaan 6 bus 6
BE-1210 Brussel
T +32 2 219 42 99
F +32 2 219 81 18
www.vlor.be
info@vlor.be

Wijs beleid door overleg

Adviesvrager: Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel op 30 september 2013

Uitgebracht door de Algemene Raad op 24 oktober 2013 met eenparigheid van stemmen

Voorbereiding: werkgroep Onderwijsdecreet XXIV onder voorzitterschap van Mia Douterlungne

Besproken in de Raad Basisonderwijs op 9 oktober 2013, de Raad Secundair Onderwijs op 17 oktober 2013, de Raad Hoger onderwijs op 8 oktober en de Raad Levenslang en Levensbreed Leren op 8 oktober 2013.

Dossierbeheerder: Patrice Caremans

INHOUD

1 ALGEMENE OPMERKINGEN	96
1.1 STRAKKE TIMING	96
1.2 STATUUT FICHES	96
1.3 COMPETENTIEGERICHT FORMULEREN VAN EINDDOELEN	96
2 BASISONDERWIJS	97
2.1 COMPETENTIEGERICHT FORMULEREN VAN ONTWIKKELINGSDOELEN EN EINDTERMEN	97
2.2 HET GETUIGSCHRIFT BASISONDERWIJS	98
3 SECUNDAIR ONDERWIJS	99
3.1 TOELATINGSVOORWAARDEN ONTHAALONDERWIJS VOOR ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS	99
3.2 OVERSTAP VAN ONTHAALONDERWIJS VOOR ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS NAAR VERVOLGONDERWIJS	99
3.3 PROGRAMMATIE ONTHAALJAAR ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS	100
3.4 FLEXIBELE TRAJECTEN ONDERWIJS-WELZIJN	101
3.5 LEERPLICHT	101
3.6 COMPETENTIEGERICHT FORMULEREN VAN EINDTERMEN	102
3.7 BEWARENDE MAATREGEL EXTRA OMKADERING GELIJKE ONDERWIJSKANSEN	103
4 DEELTIJDS LEREN EN WERKEN	103
5 WERKINGSBUDGET LEERPLICHTONDERWIJS	104
6 DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS	104
7 VOLWASSENENONDERWIJS	105
7.1 COMPETENTIEGERICHT FORMULEREN VAN EINDTERMEN	105
7.2 STUDIEGEBIED NT2	106
8 STUDIEFINANCIERING	107
9 CENTRA VOOR LEERLINGENBEGELEIDING	108
10 KWALITEITSDECREET	108

1 Algemene opmerkingen

1.1 Strakke timing

De Vlor is steeds vragende partij geweest om verzameldecreten tijdig goed te keuren. Een laattijdige goedkeuring en laattijdige communicatie naar scholen en naar de verschillende onderwijspartners belemmeren immers een vlotte organisatie van het volgende schooljaar. De Vlor vindt het dan ook een pluspunt dat het verzameldecreet dit werkjaar nu al ter advisering voorligt.

De vertegenwoordigers van de verschillende geledingen in de Vlor betreuren echter dat zij opnieuw, zeker in het begin van het schooljaar, nauwelijks de tijd krijgen om hun achterban te consulteren. Bovendien heeft deze strakke timing voor gevolg dat de adviesverlening over dit decreet simultaan moet verlopen met de adviesverlening over het masterplan voor de hervorming van het secundair onderwijs terwijl in dit voorontwerp van decreet al enkele bepalingen opgenomen zijn die een operationalisering zijn van dat masterplan.

1.2 Statuut fiches

De overheid voegde bij het voorontwerp van decreet een reeks fiches met voorstellen tot wijzingen aan decreten. Een deel van die voorstellen zijn niet terug te vinden in het voorontwerp van decreet. De Vlor vraagt zich af wat het statuut is van de fiches. Zullen de voorstellen eruit later nog aan het decreet worden toegevoegd? De Vlor herhaalt hierbij zijn bezorgdheid die hij ook formuleerde in andere adviezen over verzameldecreten. De ontwerpen van genummerde decreten die uiteindelijk in het Vlaams Parlement ingediend en goedgekeurd worden, bevatten steeds een groot aantal artikelen dat nog niet opgenomen was in het voorontwerp van genummerd decreet dat de overheid ter advisering voorlegde aan de Vlor. Deze werkwijze heeft als gevolg dat een groot deel van het decreet niet besproken kan worden in de Vlor. De raad betreurt dit omdat dat voor geledingen zoals studenten, leerlingen, ouders en sociaal culturele organisaties, de enige mogelijkheid is tot inspraak.

1.3 Competentiegericht formuleren van einddoelen

Het voorontwerp van onderwijsdecreet XXIV legt in alle onderwijsniveaus, met uitzondering van het hoger onderwijs, de juridische basis die de overheid nodig heeft om alle einddoelen competentiegericht te formuleren. De Vlor aanvaardt dat competentiegericht formuleren van einddoelen een meerwaarde heeft voor einddoelen die gericht zijn op functioneren op de arbeidsmarkt. Hij is veel genuanceerder over de meerwaarde van competenties voor andere aspecten van het onderwijscurriculum. Zo wijst de Vlor het competentiegericht formuleren van einddoelen in het basisonderwijs resoluut af. In de andere onderwijsniveaus bindt hij het competentiegericht formuleren van einddoelen aan strikte voorwaarden die de vrijheid van de onderwijsverstrekkers om zelf hun onderwijsmethode te bepalen, om in te spelen op de leernoden en ontwikkelingsbehoeften van hun leerlingen en om het eigen pedagogisch project te realiseren, moeten garanderen.

De Vlor vindt dat de format voor de formulering van einddoelen deze voorwaarden onvoldoende respecteert. Hij drukte dit ook uit in zijn advies over het format einddoelen en vraagt aan de overheid om vooraleer hiervoor een decretale basis te leggen, hierop een antwoord te formuleren

en opnieuw de dialoog aan te gaan met de onderwijsverstrekkers en de andere betrokkenen bij het onderwijs. De raad vreest dat competentiegericht formuleren van einddoelen op basis van het format zoals het nu voorligt, te sterk ingrijpt op de vrijheid van de onderwijsverstrekkers.

2 Basisonderwijs

2.1 Competentiegericht formuleren van ontwikkelingsdoelen en eindtermen

Art. II.3 en Art. II.4

Deze bepalingen bieden de juridische basis om alle einddoelen competentiegericht te formuleren. De bestaande afwijkingsmogelijkheid blijft behouden, maar aan de voorwaarden wordt toegevoegd dat deze einddoelen competentiegericht geformuleerd moeten zijn.

De Vlor vraagt om deze artikelen te schrappen en verwijst hiervoor naar opeenvolgende adviezen waarin hij aantoont dat dit niet past bij de eigenheid en de opdracht van het basisonderwijs.

In zijn advies over het format voor einddoelen stelt de Vlor dat competentiegericht werken wel een meerwaarde heeft voor leercontexten die gericht zijn op functioneren op de arbeidsmarkt, maar niet voor andere aspecten van een onderwijskwalificatie. Dit geldt bij uitstek voor het basisonderwijs. Daarbij leven in de raad volgende bedenkingen:

- Vertrekken vanuit leernoden en ontwikkelingsbehoeften van lerenden is een kernopdracht voor onderwijs. Daarom mag de overheid geen dwingend kader uitwerken dat ontwikkelingsgericht en leerlinggericht werken onmogelijk maakt.
- Vorming is zowel gericht op persoonlijkheidsvorming als op maatschappelijke activiteiten. Onderwijs moet alle aspecten die belangrijk zijn voor de integrale ontwikkeling van een leerling, kunnen blijven aanbieden.
- Competentiegericht onderwijs is een van de mogelijke onderdelen van een onderwijsconcept en een onderwijsmethode. De overheid moet zich behoedzaam opstellen op dergelijke domeinen. Trouwens, een aanpassing van het eindtermenkader is niet noodzakelijk om competentiegericht onderwijs te realiseren waar dat haalbaar, wenselijk en relevant is. De brede waaier aan eindtermen die nu is vastgelegd, laat toe om op het niveau van de leerplannen keuzes te maken en te komen tot competentiegericht onderwijs.¹
- Door de einddoelen competentiegericht te formuleren, worden zij uit elkaar getrokken in een nog strikter kader. Hierdoor wordt het al zeer strikte kader van de einddoelen nog strakker geformuleerd. Dit beperkt de ruimte voor leerplanmakers en leraren om vanuit hun eigen pedagogisch project klemtonen te leggen. Het is trouwens absoluut noodzakelijk dat er, naast de eindtermen en de leerplandoelen, ruimte blijft voor de leerkracht om in te spelen op specifieke vragen en belangstellingspunten van leerlingen.

¹ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over een format voor einddoelen](#), 20 december 2012, p. 2.

- Door de einddoelen uiteen te trekken in diverse bouwstenen ontstaat een nog meer mechanistische opbouw van de einddoelen en legt de overheid de leerlijnen vast. De onderwijsverstrekkers zien de beschrijving van bouwstenen en de ontwikkeling van een leerlijn op weg naar een einddoel als een deel van hun vrijheid.²

In zijn advies over de erkenning van onderwijskwalificaties voegt de Vlor hieraan toe dat de overheid in zijn concretisering van de kwalificatiestructuur impliciet toegeeft dat de niveaudecriptoren niet hanteerbaar zijn om einddoelen te beschrijven. Zij verwacht van de ontwikkelaars alleen dat ze descriptorelementen gebruiken bij de formulering van einddoelen, niet dat ze de einddoelen toeschrijven naar niveaudecriptoren. De Vlor wijst daarbij op de manke koppeling tussen de inschaling van rechtswege van onderwijsniveaus en –vormen en de niveaudecriptoren zoals ze zijn beschreven in artikel 6 van het decreet VKS. In zijn advies over het format voor einddoelen illustreerde de raad dit met een voorbeeld. Het lager onderwijs wordt ingeschaald op het niveau 1 van de VKS. Maar de eindtermen zelf liggen op een hoger competentieniveau dan beschreven in de niveaudecriptoren. Dit heeft voor gevolg dat een leerling uit het vierde leerjaar al de competenties beheerst die vanuit het functioneren in een arbeidscontext geformuleerd zijn als niveaudecriptoren voor niveau 1. De Vlor vreest dat dit bij toekomstige herzieningen van eindtermen zal leiden tot een niveauverlaging van het lager onderwijs.³

2.2 Het getuigschrift basisonderwijs

Art. II.5

Dit artikel koppelt het getuigschrift basisonderwijs aan de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen.

De Vlor vraagt de schrapping van dit artikel omdat het een voorafname is op de uitrol van het masterplan voor het basisonderwijs. De Vlor wil eerst de hele discussie voeren en afronden over de toekomst en de eigenheid van het basisonderwijs. Hij kan de operationalisering van een klein deel van die hervorming niet beoordelen, vooraleer hij zicht heeft op het geheel van de toekomst van het basisonderwijs.

² Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over een format voor einddoelen](#), 20 december 2012, p. 5.

³ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over het ontwerpbesluit over de erkenning van onderwijskwalificaties 1 t/m 4](#), 26 september 2013, p. 4.

3 Secundair onderwijs

3.1 Toelatingsvoorwaarden onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

Art. III.1

Leerlingen die in een asielcentrum verblijven, zullen voortaan voldoen aan de toelatingsvoorwaarden voor de onthaalklas. Voor hen moet de school geen afwijking meer aanvragen.

Deze wijziging volgt het Vlor-advies over het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers. De raad vroeg daarin dat, net zoals in het basisonderwijs, leerlingen uit het secundair onderwijs die in een open asielcentrum verblijven, automatisch tot de doelgroep van het initieel onthaalonderwijs zouden behoren.⁴

3.2 Overstap van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers naar vervolgonderwijs

Art. III.10, Art. III.38 en Art. III.39

De voorgestelde artikelen bepalen dat de toelatingsklassenraad bij zijn beslissing over de toelating van een leerling uit het onthaalonderwijs tot vervolgonderwijs rekening moet houden met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar. Elke beslissing die afwijkt van dat advies moet hij motiveren.

Ook dit voorstel sluit aan bij het Vlor-advies over onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers waarin de raad vroeg om de kwaliteit van de beslissing van de toelatingsklassenraad bij de overstap naar vervolgonderwijs te verbeteren. De raad stelde voor om de school die het onthaaljaar aanbiedt te verplichten een advies af te leveren aan de toelatingsklassenraad van het vervolgonderwijs en om bij een beslissing die afwijkt van het advies van de onthaalschool de toelatingsklassenraad te verplichten om expliciet te motiveren waarom hij het advies niet gevolgd heeft. De Vlor vroeg in zijn advies ook om bij de beraadslaging van de toelatingsklassenraad de vervolgcoach uit te nodigen.⁵ Hij vraagt aan de overheid om in het nieuwe artikel in te schrijven dat, indien er een vervolgcoach is, die ook uitgenodigd wordt voor die toelatingsklassenraad.

⁴ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers](#), 24 januari 2013, p. 6, 4.3.

⁵ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers](#), 24 januari 2013, p. 18.

3.3 Programmatie onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers

Art. III.21 en Art. III.22

Vanaf het schooljaar 2014-2015 zijn er nieuwe regels voor de programmatie van structuuronderdelen in het voltijds gewoon secundair onderwijs. De overheid wil met deze operatie niet raken aan het aanbod van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers. Zij voegt dit voor alle duidelijkheid toe aan de decretale bepalingen en schrijft specifieke programmatieregels in voor het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers:

- *De scholengemeenschap moet de programmatie aanvragen bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. Bij die aanvraag gaat een protocol van de onderhandelingen in het bevoegd lokaal comité.*
- *De Vlaamse Regering beslist over de programmatie na advies van de Vlor, de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. Zij krijgen tien dagen om dit advies uit te brengen.*

Ook het Vlor-advies over het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers pleitte ervoor om in het secundair onderwijs de onthaalklassen uit de programmatiestop in het secundair onderwijs te lichten.⁶ De Vlor sluit zich dus aan bij dit voorstel van de overheid.

De Vlor gaat akkoord met het voorstel om het aanbod van onthaalonderwijs te organiseren per scholengemeenschap, maar heeft wel enkele opmerkingen bij de modaliteiten. Een scholengemeenschap kan geen programmatieaanvraag indienen. De scholengemeenschap kan immers geen inrichter zijn van onderwijs. Het zijn het schoolbestuur of de schoolbesturen die samen de scholengemeenschap vormen, die de programmatie moeten aanvragen.

De Vlor begrijpt dat de overheid omwille van de eenvormigheid ook hier 1 mei wil invoeren als uiterste datum voor de programmatie van het onthaaljaar. Toch vraagt hij om de aanvragers de mogelijkheid te bieden om veel soepeler in te spelen op de realiteit. Anderstalige nieuwkomers kunnen zich om op het even welk moment aan de schoolpoort aanbieden.

Om scholen toe te laten vlot in te spelen op de behoefte aan onthaal voor anderstalige nieuwkomers wil de Vlor zich ook engageren om, zodra een school de programmatie van een onthaaljaar vraagt, binnen de 10 werkdagen hierover een advies te formuleren. Hij vindt wel dat er een groot contrast is tussen de beperkte termijn die de onderwijsinspectie, de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap en de Vlaamse Onderwijsraad krijgen om een advies te formuleren enerzijds en het gebrek aan enige termijn voor de Vlaamse Regering om hierover beslissing te nemen anderzijds.

⁶ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers](#), 24 januari 2013.

3.4 Flexibele trajecten onderwijs-welzijn

Art. III.8 en Art. III.9

De overheid doopt de ‘Time-out projecten’ om tot ‘flexibele trajecten onderwijs-welzijn’. Deze flexibele trajecten zijn schoolvervangende projecten, waarbij aandacht is voor het opvolgen van het curriculum en jongeren de mogelijkheid behouden om opnieuw aan te sluiten bij het gewoon of buitengewoon secundair onderwijs. Scholen kunnen zich ook laten ondersteunen door organisaties die schoolvervangende trajecten aanbieden. Het decreet machtigt de Vlaamse Regering om de voorwaarden te bepalen voor de subsidiëring van deze organisaties.

De Vlor vraagt om bij de vaststelling van de voorwaarden voor de subsidiëringen, de selectie en de evaluatie van deze flexibele trajecten rekening te houden met het advies van de Vlor over adequate onderwijsleertrajecten voor leerlingen die uit de boot vallen.⁷ Het besluit moet het recht van leerlingen op regulier onderwijs en de draaischijffunctie van het clb garanderen. De selectie van de organisaties moet uitmonden in een continuüm van trajecten.

De Vlor vindt het positief dat schoolvervangende projecten in de toekomst meer aandacht zullen hebben voor de opvolging van het curriculum. Zo blijft de aansluiting met het regulier onderwijs het vooruitzicht. De raad vraagt om het brede onderwijsveld te betrekken bij de uittekening van de trajecten.

De Vlor vindt de tekst van het artikel zelf verwarrend. Hij kan gelezen worden als een vervanging van de opvang en begeleiding van leerlingen die tijdelijk uit het onderwijs worden genomen door ondersteuning aan de school door een organisatie bij de opvang van die leerlingen. Hij vraagt om de formulering ‘Scholen kunnen zich laten ondersteunen door organisaties die flexibele trajecten onderwijs-welzijn aanbieden’ te vervangen door de formulering ‘Leerlingen die tijdelijk uit het onderwijs worden genomen, kunnen ingeschreven worden in flexibele trajecten onderwijs-welzijn’.

3.5 Leerplicht

Art. III.11, Art. III.12, Art. III.13, Art. III.14, Art. III.15, Art. III.16 en Art. IX.1

De overheid vervangt het hoofdstuk over controle op de inschrijvingen in de codex door een hoofdstuk ‘Leerplicht’. Dit nieuwe hoofdstuk neemt alle bepalingen uit de leerplichtwet die behoren tot de bevoegdheid van de Gemeenschappen over en actualiseert ze. De wet op de leerplicht wordt opgeheven, met uitzondering van de bepalingen die tot de bevoegdheid van de federale overheid behoren.

Het voorstel van decreet machtigt de Vlaamse Regering om zowel voor leerplichtige als voor niet-leerplichtige jongeren de controle op de inschrijvingen, op het geregeld schoolbezoek en op het

⁷ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over de visietekst jeugdzorg](#), 24 mei 2012, p. 8, 3.7.

werkplekklaren te regelen en om te bepalen welke redenen van afwezigheid als geldig kunnen aanvaard worden.

De Vlor vraagt om het werkplekklaren uit die bepaling te schrappen. Werkplekklaren is immers altijd een geïntegreerd deel van een opleiding en kan verschillende vormen aannemen.

3.6 Competentiegericht formuleren van eindtermen

Art. III.18, Art. III.19, Art. III.25, Art. III.26 en Art. III.37

De overheid schrijft in de codex secundair onderwijs en in het decreet leren en werken de decretale basis in voor het competentiegericht formuleren van ontwikkelingsdoelen, eindtermen en specifieke eindtermen. De bestaande afwijkingsmogelijkheid blijft behouden, maar aan de voorwaarden wordt toegevoegd dat deze einddoelen competentiegericht geformuleerd moeten zijn.

De Vlor vraagt de schrapping van deze bepalingen uit het voorontwerp van decreet omdat deze wijzigingen aan de regelgeving niet dringend zijn en de vertaling van de Vlaamse kwalificatiestructuur naar onderwijskwalificaties als één geheel te bekijken. De invoering van competentiegericht formuleren van einddoelen is een fundamentele wijziging aan de onderwijswetgeving die niet thuishoort in een verzameldecreet.

In zijn advies over het masterplan voor de hervorming van het secundair onderwijs schrijft de Vlor hierover:

“De Raad Secundair Onderwijs gaat akkoord met het voorstel om de notie ‘eindtermen/vakoverschrijdende eindtermen’ te vervangen door ‘competenties’ maar de Vlor wil niet dat dit gekoppeld wordt aan een bepaalde pedagogische methode om competentiegericht onderwijs een pedagogische en didactische onderbouwing te geven. De keuze voor een methode behoort tot de pedagogische vrijheid van de onderwijsverstrekker. Het kader dat de overheid creëert moet ruimte bieden voor verschillende werkvormen, didactische methodes en leertheorieën zoals competentiegericht onderwijs en e-leren. Een goede onderwijsstructuur moet continu kunnen inspelen op nieuwe inzichten en ontwikkelingen. De vrijheid van de onderwijsverstrekkers is dus zeker breder dan te bepalen welke competentie in welk vak of vakkencluster behaald moet worden.

Het invoeren van “competenties” in plaats van eindtermen, moet binnen duidelijke voorwaarden gebeuren:

- ─ De competenties verduidelijken de leerresultaten over onderwijsniveaus en over vakken heen. Competenties zijn vanuit dit perspectief een meerwaarde want ze bieden de ruimte om vakoverstijgend, in verschillende leercontexten en projectmatig te werken. De competenties mogen in geen geval beletten dat onderwijsverstrekkers leer- en onderwijsprocessen uittekenen vanuit leernoden en ontwikkelingsbehoeften van lerenden. Competenties zijn onderwijsdoelen voor een bepaalde leerlingengroep die de overheid hanteert om de kwaliteit van onderwijs te toetsen.
- ─ De Vlor is ook bezorgd over de wijze waarop de huidige vakoverschrijdende eindtermen en de attitudinale eindtermen een plaats zullen krijgen in het nieuwe competentiekader. Het

moet voor de scholen duidelijk zijn welke doelen te bereiken of na te streven zijn. Hiervoor moet er een voldoende legistieke basis bestaan.

- De afwijkingsprocedure die nu bestaat voor de eindtermen, moet behouden blijven voor de competenties.
- De klassenraad blijft autonoom oordelen over de evaluatie van een leerling met het oog op studiesanctionering.
- De Vlor bevestigt zijn kritische houding ten opzichte van de format en dringt aan op een heroverweging ervan. De raad ziet hiervoor een opening daar waar het masterplan stelt dat er moet worden nagegaan of de format spoort met de uitgangspunten van het plan.
- De invoering van competenties en de vrijheid van onderwijsverstrekkers om te bepalen in welk vak de competenties behaald moeten worden, mag er niet toe leiden dat leerlingen in het secundair onderwijs niet meer kunnen veranderen van school. Er moet gezocht worden naar manieren om overgangen te garanderen en de wijze waarop de leerkracht zicht krijgt op de beginsituatie van de leerling.
- De Vlor vindt het geen goed idee om competenties te verkavelen over individuele leerkrachten. Het schoolteam en niet de individuele leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het realiseren van de competenties. Voor de Vlor is een verbreding van de verantwoordelijkheid van een schoolteam een verworvenheid. De realisatie van de competenties moet worden opgenomen in de bestaande kwaliteitszorgprocedure.“⁸

3.7 Bewarende maatregel extra omkadering gelijke onderwijskansen

De Vlor vraagt om in Onderwijsdecreet XXIV de verlenging in te schrijven van de GOK-cyclus die op het einde van dit schooljaar afloopt. Het voorstel om de extra omkadering voor gelijke onderwijskansen te integreren in de reguliere omkadering is pas realiseerbaar op langere termijn. Daarom vraagt de Vlor hiervoor nu ‘bewarende’ maatregelen.

4 Deeltijds leren en werken

Art. III.31, Art. III.32 en Art. III.33

De overheid schrijft in de codex secundair onderwijs in dat een schoolbestuur de programmatie van een nieuw centrum door splitsing van een bestaand centrum en de ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats moet aanvragen uiterlijk op 1 mei van het voorafgaand schooljaar. Ook een nieuwe opleiding in een nieuw centrum of een nieuwe vestigingsplaats moet vóór 1 mei worden aangevraagd om na controle door de onderwijsinspectie vanaf het volgende schooljaar gefinancierd of gesubsidieerd te kunnen worden.

De Vlor wijst er op dat als gevolg van een bepaling in OD XXIII vanaf 1 september 2014 de programmatie van een opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs vrij wordt en op om

⁸ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Secundair Onderwijs. *Advies over het masterplan hervorming secundair onderwijs*, 24 oktober 2013, p. 24.

het even welk tijdstip van het schooljaar kan gebeuren, mits een voorafgaandelijke melding aan de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap. De Vlor vraagt om de andere bepalingen over programmering in het deeltijds beroepssecundair onderwijs hier op af te stemmen. Als een opleiding kan starten om op het even welk moment van het schooljaar, dan is het logisch dat een schoolbestuur, zo nodig, hiervoor een nieuwe vestigingsplaats in gebruik kan nemen.

5 Werkingsbudget leerplichtonderwijs

Art. III.24, Art. III.30 en Art. IX.5

De overheid verschuift de evaluatie van het nieuwe financieringssysteem voor de werkingsmiddelen van 2012 naar 2013 en 2014.

De overheid schrijft in belangrijke decreten een beleidsevaluatie in. Maar de termijn die zij daarvoor voorziet is vaak te kort en de middelen onvoldoende. Daardoor zijn er niet altijd onderzoekers te vinden die geïnteresseerd zijn om die beleidsevaluatie uit te voeren of gebeurt de evaluatie op een te smalle basis om voldoende betrouwbare resultaten op te leveren om te gebruiken als basis om het beleid bij te sturen.

6 Deeltijds kunstonderwijs

Art. IV.1 en Art. IV.2

Deze artikelen leggen de decretale basis voor het competentiegericht formuleren van de eindtermen en basiscompetenties in het deeltijds kunstonderwijs. De bestaande afwijkmogelijkheid blijft behouden, maar aan de voorwaarden wordt toegevoegd dat deze einddoelen competentiegericht geformuleerd moeten zijn.

De Vlor vraagt de schrapping van dit artikel uit het voorontwerp van decreet. Competentiegericht formuleren van eindtermen in het DKO maakt deel uit van de hervorming van het DKO. De Vlor heeft op dit ogenblik nog geen zicht op de andere decretale teksten en kan dus nog niet oordelen over hoe dit onderdeel past in het geheel van de hervorming van het DKO. Competentiegericht formuleren van einddoelen in het DKO heeft gevolgen voor de eindtermen in het KSO en hangt samen met de uitrol van de hervorming van het secundair onderwijs.

De Vor aanvaardt dat competentiegericht formuleren van einddoelen een meerwaarde heeft voor einddoelen die gericht zijn op functioneren op de arbeidsmarkt. Hij is veel genuanceerder over de meerwaarde van competenties voor andere aspecten van het onderwijscurriculum. Ook in het deeltijds kunstonderwijs vindt hij dat competentiegericht formuleren van einddoelen alleen kan op voorwaarde dat die einddoelen de vrijheid van de onderwijsverstrekkers garandeert om zelf hun onderwijsmethode te bepalen, om in te spelen op de leernoden en ontwikkelingsbehoeften van hun leerlingen en om het eigen pedagogisch project te realiseren.

De Vlor vindt dat het format voor de formulering van einddoelen deze voorwaarden onvoldoende respecteert. Hij drukte dit ook uit in zijn advies over het format en vraagt aan de overheid om alvorens een decretale basis te leggen, hierop een antwoord te formuleren en om hierover opnieuw de dialoog aan te gaan met de onderwijsverstrekkers en de andere betrokkenen bij het

onderwijs. De raad vreest dat competentiegericht formuleren van einddoelen op basis van het format zoals het nu voorligt, te sterk ingrijpt op de vrijheid van de onderwijsverstrekkers.

7 Volwassenenonderwijs

7.1 Competentiegericht formuleren van eindtermen

Art. VI.1

Dit artikel vervangt in het artikel over de formulering van eindtermen en specifieke eindtermen de verplichting om daarbij gebruik te maken van niveaudescriptoren door de verplichting om gebruik te maken van descriptorelementen.

Volgens de Vlor is dit voorstel overbodig omdat ODXXIII deze technische correctie al aanbracht.

Art. V.2 en Art. V.3

Deze artikelen leggen de decretale basis voor het competentiegericht formuleren van de eindtermen, specifieke eindtermen en basiscompetenties in het volwassenenonderwijs. Er wordt een bepaling ingeschreven dat de basiscompetenties niet alleen voor de opleidingen die leiden tot een erkende beroepskwalificatie worden ontwikkeld op basis van descriptorelementen. In de andere onderwijsniveaus wordt bij de mogelijkheid tot afwijking ook ingevoegd dat in dat geval de einddoelen ook competentiegericht moeten geformuleerd worden. In het overeenkomstig artikel in het decreet volwassenenonderwijs gebeurt dit niet.

De Vlor vraagt de schrapping van deze artikelen uit het voorontwerp van decreet.

De Vlor heeft vragen bij de uitbreiding van de juridische basis om einddoelen competentiegericht te formuleren op basis van descriptorelementen tot de basiscompetenties. Hij formuleert op dit punt dezelfde bedenkingen als opgenomen in de commentaar bij dezelfde bepaling voor het secundair onderwijs. (zie 3.6)

Volgens de raad zijn de descriptorelementen niet geschikt om te gebruiken als basis voor de ontwikkeling van basiscompetenties.

In het volwassenenonderwijs stelt zich een bijkomend probleem. Daar wordt het begrip basiscompetenties op verschillende manieren gebruikt. In opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs die leiden naar een beroep zijn de basiscompetenties de einddoelen en nemen ze de erkende beroepskwalificaties op herkenbare wijze op. In de opleiding Aanvullende Algemene Vorming van het secundair volwassenenonderwijs, zijn basiscompetenties verbredingsdoelen. Ze gaan verder dan de eindtermen die voor de opleiding zijn geformuleerd. In het leergebied wiskunde van de basiseducatie zijn basiscompetenties dan weer tussenliggende doelen op weg naar de eindtermen. Ook voor de eindtermen die corresponderen met de eindtermen van het lager onderwijs (op niveau 1 van de kwalificatiestructuur.) zijn dergelijke onderliggende basiscompetenties geformuleerd. Volgens de Vlor is het niet zinvol om in dat geval descriptorelementen te gebruiken bij de formulering van die basiscompetenties. De raad vraagt

om in het volwassenenonderwijs het begrip basiscompetenties steeds op dezelfde manier te gebruiken.

7.2 Studiegebied NT2

Art. V.4

De overheid past de toelatingsvoorwaarden aan voor de opleidingen vanaf richtgraad 2. Cursisten hoeven niet langer zowel de mondelinge als de schriftelijke vaardigheden op het niveau van de vorige richtgraad te behalen om voor de vaardigheden waarvoor ze wel het niveau van de vorige richtgraad behaald hebben, toegelaten te worden tot de volgende richtgraad.

Deze bepaling is conform het advies van de Vlor over de voorstellen tot opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs.⁹

Art. V.5

Dit artikel verplicht de centra voor volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor het studiegebied Nederlands tweede taal, individuele leertrajectbegeleiding te organiseren. Dit leertraject moet in overleg met de cursist tot stand komen. Het centrum moet van dit overleg een schriftelijke neerslag maken en dit toevoegen aan het cursistendossier.

De Vlor vraagt de schrapping van dit artikel. Hij erkent de meerwaarde van individuele leertrajectbegeleiding, maar heeft principiële, pedagogische, organisatorische en juridisch-technische bezwaren bij de wijze waarop dit nu als een verplichting wordt opgelegd aan alle centra die onderwijsbevoegdheid hebben voor het studiegebied Nederlands tweede taal.

Dit artikel creëert onverantwoorde bijkomende regeldruk voor de centra. De raad vindt trajectbegeleiding zeker nodig, maar aanvaardt niet dat de overheid bepaalt hoe en wanneer dit moet gebeuren. Bovendien leidt de verplichting tot een schriftelijke neerslag tot bijkomende en overbodige administratie.

Dit is een uniforme maatregel voor alle centra. De Vlor vraagt aan de overheid om meer vertrouwen te hebben in de centra. Het is de taak van de overheid om scherpe doelen vast te leggen. Zij kan de centra dan beoordelen op de realisatie van die doelen en daarbij rekening houden met de context waarin die centra werken. De manier waarop de centra die doelen bereiken, is geen zaak van de overheid.

Deze verplichting verengt de aanwendingsmogelijkheid van de 10 % bijkomende leraarsuren die de centra die NT2 aanbieden ontvangen voor de verkenning van de onderwijsbehoeften van de cursisten, de exemplarische kennismaking van de cursisten met de inhoud en de werkwijzen van de opleidingen in het volwassenenonderwijs en de stimulering van de cursisten om zich na het doorlopen van het programma NT2 verder te vervolmaken en door te stromen naar ander educatief aanbod. De Vlor vreest dat deze verplichting ten koste zal gaan van andere initiatieven,

⁹ Vlaamse Onderwijsraad, Raad Levenslang en Levensbreed Leren. [Advies over voorstellen van opleidingsprofielen voor het secundair volwassenenonderwijs](#), 5 maart 2013, p. 8.

die centra nemen om cursisten met specifieke behoeften bijkomend te ondersteunen en vooruit te helpen.

Het artikel bepaalt ook hoe die trajectbegeleiding moet gebeuren. De raad vraagt zich af wat de zin is om met een cursist die nog geen Nederlands kent, te overleggen over het traject dat hij zal volgen om Nederlands te leren. Daardoor legt zij niet alleen een overbodige last op de centra, maar ook op de cursisten.

Deze bijkomende opdracht kunnen de centra onmogelijk realiseren met het personeel waarover zij vandaag beschikken. Vooral voor centra met veel cursisten NT2 is deze verplichting onuitvoerbaar.

De Vlor vindt dat deze maatregel onvoldoende afgestemd is op wat er nu al gebeurt in de Huizen van het Nederlands. Zolang het concept van de leerwinkels niet duidelijk is, vindt de raad deze maatregel ook meer dan voorbarig.

Bovendien is dit artikel veel te generiek. Het bepaalt dat alle centra die onderwijsbevoegdheid hebben voor opleidingen van het studiegebied Nederlands tweede taal verplicht worden om voor elke cursist een individuele leertrajectbegeleiding te organiseren. De raad veronderstelt dat bedoeld wordt dat centra die opleidingen Nederlands tweede taal effectief aanbieden, verplicht worden om cursisten uit die opleidingen leertrajectbegeleiding aan te bieden.

8 Studiefinanciering

Art. VIII.4

Het voorontwerp van decreet bepaalt dat voor de leerling of student die het voorgaande school- of academiejaar in aanmerking kwam voor een school- of studietoelage en waarvoor tijdens het lopende school- of academiejaar geen aanvraag werd ingediend, de afdeling studietoelagen zelf het recht op een school- of studietoelage zal onderzoeken. Dat onderzoek kan volgens het decreet starten vanaf 1 februari van het lopende school- of academiejaar. Het voorstel wijzigt die datum. De afdeling studietoelagen kan haar onderzoek al starten op 1 september en ten laatste op 1 juni.

De Vlor verheugt zich over de inspanningen die de overheid doet om de automatische toekenning van studietoelagen mogelijk te maken. Hij is hiervoor sinds lang vragende partij.¹⁰ Dit voorstel gaat alleen over de automatische toekenning van toelaten voor leerlingen en studenten die tijdens het voorgaande schooljaar al een schooltoelage of studietoelage ontvingen. Ouders en

¹⁰ Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over het verslag 'Strijd tegen armoede, evoluties en perspectieven. een bijdrage aan politiek debat en politieke actie'](#), 23 oktober 2008, p. 13.

Vlaamse Onderwijsraad, Raad Basisonderwijs. [Advies opvang en onderwijs voor jonge kinderen \(OOJK\)](#), 6 april 2011.

Vlaamse Onderwijsraad, Raad Basisonderwijs. [Advies over geïntegreerde omkadering basisscholen](#), 21 september 2011.

Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over de discussienota 'Treden naar succes, werk en leren. Het hoger beroepsonderwijs in het Vlaamse onderwijs'](#), 22 november 2007, p. 23.

Vlaamse Onderwijsraad, Algemene Raad. [Advies over het voorontwerp van decreet betreffende het hoger beroepsonderwijs](#), 9 oktober 2008, p. 16.

studenten moeten nog steeds zelf de stap zetten om voor de eerste keer een school- of studietoelage te ontvangen. De Vlor vraagt aan de overheid om ook werk te maken van de automatische toekenning van de eerste school- of studietoelage. Pas dan zal iedereen die er recht op heeft er ook één ontvangen. Voor ouders in armoede blijft de aanvraag van een school- of studietoelage immers een drempel.

9 Centra voor leerlingenbegeleiding

Art. IX.3

De overheid doet hier een technische wijziging aan het decreet over de centra voor leerlingenbegeleiding. Zij doet dit in onderwijsdecreet XXIV omdat het decreet tot aanpassing van de berekeningswijze van de omkadering van de clb niet zal klaar zijn tegen de volgende berekening van de omkadering.

De raad neemt acte van de vaststelling dat de nieuwe berekeningswijze voor de clb niet zal klaar zijn tegen de volgende berekening van de omkadering. Hij vraagt zich af hoe die verdeling dan zal gebeuren en blijft zich verzetten tegen de gesloten enveloppe als basis voor de berekening van die omkadering.

10 Kwaliteitsdecreet

Art. IX.6

Dit artikel machtigt de Vlaamse Regering om ook de doelgroepen te bepalen voor de nascholingsinitiatieven die noodzakelijk zijn om de implementatie van onderwijshervormingen te ondersteunen.

De Vlor vraagt om dit artikel te herschrijven en de Vlaamse Regering te machtigen om de doelgroepen te bepalen die minimaal kunnen deelnemen aan nascholingsinitiatieven. Zo kunnen de organisatoren ook andere doelgroepen toelaten waarvoor hun aanbod interessant is.

Mia Douterlungne
administrateur-generaal

Harry Martens
voorzitter

ADVIES VAN HET VLAAMS AGENTSCHAP VOOR
ONDERNEMERSVORMING SYNTRA

ADVIES VAN DE RAAD VAN BESTUUR, DD 25 oktober 2013**Betreft: Onderwijsdecreet XXIV**

De raad van bestuur formuleert volgend advies bij het onderwijsdecreet XXIV.

I. Opmerkingen betreffende het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV.**Art. III.11 – Art. III.16, IX1:betreffende leerplicht**

Artikel III. 15 bepaalt dat leerplichtige jongeren behalve in het geval van huisonderwijs dienen ingeschreven te zijn in een school of centrum en dat geregeld te bezoeken alsook in voorkomend geval aan de voorwaarde van werkplekleren te voldoen. De school- en centrumdirecties zijn verplicht mee te werken aan controles die hierop voorzien zijn. De sancties bedragen terugvorderingen tussen de 5 en 10% van het werkingsbudget afhankelijk van het soort overtreding. Aangezien leertijd binnen een ander beleidsdomein budgettair en ook een ander financieringsmechanisme hanteert dan onderwijs wijst de raad van bestuur erop dat dit artikel niet van toepassing kan zijn op leertijd.

Art. Artikel IX.6: betreffende decreet kwaliteit - nascholingsinitiatieven

Dit artikel voorziet in een mogelijkheid tot nascholing op initiatief van de Vlaamse Regering ter implementatie van onderwijshervormingen. De raad pleit ervoor om ook de groep van lesgevers en trajectbegeleiders binnen het SYNTRA-netwerk te laten opnemen binnen de doelgroep.

II. technische opmerking

In de memorie van toelichting staat bij de omschrijving van artikel III.35 bij het bepalen van de referentiekaders ten onrechte "Raad van Bestuur Syntra Vlaanderen" niet vermeld.

III. Bezorgdheden bij operationalisering van het onderwijsdecreet XXIV**1. OKAN**

De raad van bestuur wijst erop dat het van belang is bij verdere uitwerking van het relanceplan leertijd – leren en werken rekening te houden met de implicaties van een doorstroom van OKAN-leerlingen naar leertijd. De huidige leertijdmiddelen zijn ontoereikend om voor deze jongeren een goede (taal)begeleiding te organiseren en garanderen.

2. Flexibele leertrajecten

Binnen de voorziene projecten en oproepen time-out vraagt de raad van bestuur specifieke aandacht te hebben voor de noden binnen leertijd. De vraag wordt gesteld of een time-outorganisator of de SYNTRA zelf voor leertijd een project op maat zouden mogen uitwerken waarbij de time-out enkel voorzien wordt voor de lescomponent en niet voor de werkplekcomponent en de lescomponent samen.

3. Screening

De raad van bestuur vindt dat het decreetsvoorstel in OD XXIV onvoldoende duidelijkheid schept inzake het verloop van de screening binnen leren en werken van het bestaande aanbod en de procedure tot indienen van nieuwe opleidingen. De afhankelijkheid van



beroepskwalificaties is weliswaar zinvol en relevant maar zorgt er tevens voor dat het aanbieden van een geactualiseerd en vernieuwd leertijdaanbod sterk vertraging oploopt. De raad van bestuur dringt dan ook aan op een duidelijke regelgeving en afsprakenkader inzake

- omvorming bestaand leertijdaanbod i.f.v. erkende beroepskwalificaties
- het indienen op een flexibele manier van nieuwe opleidingen
- de opbouw van onderwijskwalificaties

De raad van bestuur vernam dat er een constructieve samenwerking ontstaan is tussen AKOV en het Agentschap en bijgevolg pleit de raad ervoor dat deze band verder uitgebouwd wordt en leidt tot pragmatische oplossingen en realisaties.

4. Studiefinanciering

De raad van bestuur wijst er op dat er best tijdig met Syntra Vlaanderen i.f.v. data-uitlevering voor de proactieve screening contact opgenomen wordt.

Dit advies werd eenparig gegeven.

Brussel, 25 oktober 2013

Voor eensluidend verklaard,


Dirk VANDERPOORTEN
Waarnemend gedelegeerd bestuurder

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN



De heer Pascal Smet
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke Kansen en Brussel
Koning Albert II - laan 15

1210 BRUSSEL

contactpersoon
Mieke Valcke
02/20 90 117
mvalcke@serv.be

ons kenmerk
SERV_BR_20131028_ODXXIV_ADV_mvkv

Brussel
28 oktober 2013

Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV

Mijnheer de minister,

De SERV heeft uw adviesvraag met betrekking tot bovenvermeld decreet goed ontvangen en bezorgt u hierbij een beknopte reactie, onder voorbehoud van bekrachtiging door de raad in zijn eerstvolgende bijeenkomst.

De raad spreekt zijn appreciatie uit voor enkele bepalingen uit het voorontwerp van decreet:

- meer uniformiteit inzake het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs door dit te koppelen aan die leerplandoelen die beogen de eindtermen te bereiken; eindtermen die door het Vlaams parlement bekrachtigd zijn als minimumdoelen voor het basisonderwijs;
- het automatisch behoren tot de doelgroep van het initieel onthaalonderwijs van leerlingen uit het secundair onderwijs die in een open asielcentrum verblijven;
- verhogen van de flexibiliteit van de opleidingsprofielen NT2 (nl. rekening houden met het verschil in snelheid waarmee cursisten schriftelijke en mondelinge vaardigheden verwerven) en het voorzien van leertrajectbegeleiding binnen NT2;
- integreren van de subsidieerbare time-outprogramma's, zorgboerderijen en het werkplekleren van de netwerken "leerrecht" in het aanbod van de flexibele trajecten onderwijs-welzijn;
- het competentiegericht formuleren van de einddoelen.

Het valt te betreuren dat er geen voorstellen werden ingediend voor de evaluatie van het financieringssysteem van het basis- en secundair onderwijs, een evaluatie die al in 2012 gebeurd moest zijn. Zaak is om de redenen daarvoor goed na te gaan zodat de evaluatie niet nog langer uitgesteld hoeft te worden. De raad betreurt ook dat de timing voor de screening en actualisering van het opleidingsaanbod in het deeltijds beroepssecundair onderwijs en in de leertijd, nl. 1 september 2015, niet gehaald kan worden en dat de kalender uit de decreetgeving wordt weggeschraapt.

Hoogachtend,

Pieter Kerremans
administrateur-generaal

PROTOCOL NR. 569

houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd
werden in de vergaderingen van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij
gesubsidieerd onderwijs op 19 en 21 november, 3, 5, 10 en 12 december 2013

OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 20 december 2013

PROTOCOL nr.569 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 19 EN 21 NOVEMBER, 3, 5, 10 EN 12 DECEMBER 2013

over

het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, met uitzondering hoofdstuk VI. Hoger Onderwijs.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Pascal SMET, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel - voorzitter;
2. de hr. Kris PEETERS, minister-president van de Vlaamse Regering - ondervoorzitter;
3. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Financiën, Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening en Sport - lid;
4. de hr. Geert BOURGEOIS, Vlaams minister van Bestuurszaken, Binnenlands Bestuur, Inburgering, Toerisme en Vlaamse Rand - lid,

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:**- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:**

de hr. Raf DE WEERDT, algemeen secretaris
de hr. Georges ACHTEN, adjunct-algemeen secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, met uitzondering hoofdstuk VI. Hoger Onderwijs.

Engagement van de overheid

De overheid engageert zich ertoe om met de sociale partners te bespreken of de invoering van artikel 77sexies in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en van artikel 51sexies in het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, praktische gevolgen heeft, bv. voor de controle op de afwezigheid wegens ziekte.

ACOD Onderwijs tekent een protocol van akkoord voor OD XXIV met volgende opmerkingen:

ACOD Onderwijs gaat akkoord met de bepalingen opgenomen in het voorliggende onderwijsdecreet, voornamelijk de volgende elementen kunnen hun goedkeuring wegdragen:

- De invoering van een nieuw ambt voor de leraar niet-confessionele zedenleer in het secundair onderwijs, al zal over de concordanties en overgangsmaatregel nog een debat nodig zijn. De eerste noodzakelijke stap is gezet en zal voor meer duidelijkheid in de scholen zorgen.
- De regelingen met betrekking tot reïntegratie en beslissingen van MEDEX zijn het resultaat van lange besprekingen. Zij zijn ervan overtuigd dat met de pistes die opgenomen worden in het decreet rechtspositie, aan de werkgevers de mogelijkheid wordt verleend om op een redelijke en menswaardige manier om te gaan met personeelsleden die omwille van medische redenen hun ambt van vaste benoeming niet meer kunnen uitoefenen. Cruciaal is de bereidheid van de werkgever om echt in een dialoog te gaan met het personeelslid en oplossingsgericht te zoeken naar mogelijkheden voor het personeelslid zowel in het belang van deze laatste als in het belang van de organisatie.

ACOD Onderwijs is niet tevreden met:

- Het steeds weerkerende subsidiëringssysteem waarbij de index slechts voor 75% wordt toegepast (artikel II.6)

- De wijze waarop de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie wordt doorgevoerd. In het masterplan was er sprake van een onderzoek om vervolgens na te gaan of de splitsing noodzakelijk was. Nu wordt de maatregel al doorgevoerd zonder dit onderzoek af te wachten. Zij betreuren deze werkwijze ten zeerste.

Globaal genomen is ACOD Onderwijs tevreden over dit onderwijsdecreet, zeker ook omwille van de afgelegde weg waar de overheid op belangrijke punten is ingegaan op hun verzuchtingen.

De voormelde afvaardiging van de overheid,

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- **de Christelijke Onderwijscentrale (COC),** vertegenwoordigd door:

mevr. Katrien CERPENTIER, nationaal secretaris COC

de hr. Jos VAN DER HOEVEN, secretaris-generaal COC

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, met uitzondering hoofdstuk VI. Hoger Onderwijs.

COC gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, maar gaat uitdrukkelijk niet akkoord met de artikels II.4, II.5, II.6 en V.3. Daarenboven formuleert COC ook een aantal principiële bedenkingen. Dat betekent dat COC een protocol van gedeeltelijk akkoord afsluit.

1. Principiële bedenkingen

1.1 De scope van een genummerd onderwijsdecreet bestaat er voornamelijk in om technische correcties aan te brengen die in het licht van een ordentelijke start van het schooljaar moeten genomen worden. Het is dan ook onbetamelijk dat de overheid via een genummerd decreet principiële onderwijshervormingen doorvoert.

1.2 Dit decreet wordt op een geheel ongepaste wijze gebruikt om een louter politieke consensus in het kader van het masterplan secundair gedeeltelijk om te zetten in regelgeving zonder de inhoudelijke onderbouwing uit te werken en het werkveld te consulteren. COC is ook van oordeel dat fundamentele wijzigingen maar kunnen doorgevoerd worden als alle consequenties van deze wijzigingen duidelijk zijn zowel op inhoudelijk vlak als personeelsmatig. In deze zin kan men stellen dat de overheid een ondoordacht onderwijsbeleid voert en experimenteert met kinderen.

1.3 COC stelt zich ook vragen bij de beleidsmatige visie van diezelfde overheid. COC onderschrijft wel het basisprincipe (art. II 7) dat het getuigschrift basisonderwijs een aftoetsing is van de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen, maar stelt hierbij de principiële vraag waarom dit maar voor één onderwijsniveau wordt ingeschreven. Indien de overheid een écht gedragen en onderbouwd standpunt zou hebben gehad, stond niets haar in de weg om dit principe ook voor alle andere niveaus in te schrijven.

2. Splitsing van het leergebied wereldoriëntatie (artikels II.4 tot en met II.6)

De eerste en de tweede principiële bedenking leiden tot een niet-akkoord met de artikels II 4 tot en met II 6. De onderhandelingen die gevoerd werden omtrent de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie toonden aan dat er nog meer onderzoek en discussie nodig zijn vooral deze splitsing eventueel wordt doorgevoerd. Daarenboven gaat de overheid eraan voorbij dat het leergebied wereldoriëntatie nog maar recent een hervorming heeft ondergaan. Het getuigt dan ook van weinig respect voor de scholen en hun leraren om nu opnieuw al wijzigingen door te voeren. Deze nieuwe wijziging is ook een illustratie van het feit dat het onderwijsbeleid een voldoende ondoordacht beleid is. De uitgestelde invoering zorgt er bijkomend voor dat de concrete invulling van het leergebied wereldoriëntatie lam wordt gelegd.

3. Individueel leertraject (artikel V.3)

Artikel V.3 stelt dat de centra voor volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor opleidingen van het studiegebied Nederlands tweede taal ertoe gehouden zijn om aantoonbaar voor elke cursist een individuele leertrajectbegeleiding te organiseren. In de memorie van toelichting lezen we dat dit niet noodzakelijk schriftelijk moet zijn, maar in een andere passage van deze memorie staat wel dat de trajectbegeleiding moet gedocumenteerd worden en dat deze documenten door de inspectie kunnen doorgenomen worden tijdens haar doorlichtingen. Voor COC is het niet duidelijk wat de overheid nu in feite van de centra verwacht en hoe de inspectie hiermee zal omgaan. Tijdens de onderhandelingen stelde de overheid ook dat de wijze waarop de individuele leertrajectbegeleiding moet georganiseerd worden vrij minimaal en eenvoudig kan zijn. Dat roept bij COC dan weer vragen op over de zin van deze verplichte leertrajectbegeleiding. In deze zin beschouwt COC deze bepaling dan ook als een bepaling die voortspuit uit een onvoldoende doordacht onderwijsbeleid. Deze visie wordt ook versterkt doordat het antwoord op de vraag wat er dient te gebeuren als een cursist het vastgelegde traject niet haalt, uitbleef.

Ook het feit dat zulke trajectbegeleiding voor alle cursisten NT2 moet gebeuren, legt ook een druk op de personeelsleden in de centra die dit zullen moeten uitvoeren. COC is dan ook van mening dat de schaarse middelen die toegekend worden voor leertrajectbegeleiding beter kunnen aangewend worden voor een degelijke individuele leertrajectbegeleiding voor cursisten NT2 die het echt nodig hebben.

De afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

- het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs, vertegenwoordigd door:

de hr. Marc VAN DEN BRANDE, secretaris-generaal VVKBaO

de hr. Marc KEPPENS, stafmedewerker VVKSO

de hr. Kurt BERTELOOT, directeur VDKVO

- het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers, (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOP) vertegenwoordigd door:

mevr. Lieve VANSINTJAN, onderhandelaar

mevr. Miek VAN DE VELDE, afgevaardigde CVO

de hr. Frans DE COCK, onderhandelaar

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- het Christelijk Onderwijzersverbond (COV), vertegenwoordigd door:

mevr. Hilde LAVRYSEN, directeur COV

mevr. Marianne COOPMAN, algemeen secretaris COV

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris

de hr. Marnix HEYNDRICKX, secretaris

gaan niet akkoord het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, met uitzondering hoofdstuk VI. Hoger Onderwijs.

De vertegenwoordigers van het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs (VSKO) onderschrijven een protocol van niet-akkoord voor het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV.

Het niet akkoord van het VSKO behelst in het bijzonder de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie in het basisonderwijs (art. II.4, 5 en 6).

Negeren van de sector basisonderwijs

In haar drang om uitvoering te geven aan het politieke akkoord over het masterplan secundair onderwijs handelt de overheid onverantwoord ten aanzien van het basisonderwijs inzake de opsplitsing van het leergebied wereldoriëntatie in twee leergebieden en dit zowel procedureel als inhoudelijk. De overheid miskent hiermee de sector van het basisonderwijs.

De afspraken in het politieke akkoord betreffende het basisonderwijs kwamen tot stand zonder enige inhoudelijke of beleidsmatige raadpleging van de sector. Dat is ongehoord. De bijzonder negatieve formulering van de vaststellingen heeft diepe littekens nagelaten in het veld.

Nadien beloofde de minister de uitspraken in het politieke akkoord ten aanzien van de sociale partners wetenschappelijk te onderbouwen en daar waar nodig samen te zoeken naar oplossingen voor de vaststellingen die verbetering behoeven met het oog op een duurzame verandering. Ondanks de zeer constructieve opstelling van de sociale partners, het inhoudelijk debat en de nieuwe voorstellen van de sociale partners, werd voor deze beslissing geen rekening gehouden met het proces. De voortgang van de vergaderingen werden genegeerd en de maatregel wordt via dit onderwijsdecreet willens nillens opgelegd.

Splitsten van leergebied om techniek en wetenschappen zichtbaarder maken

De doelstelling van de overheid om techniek en wetenschappen tastbaarder te maken met het oog op toekomstige maatschappelijke verwachtingen, kan op begrip rekenen. Het opsplitsen van het leergebied is daartoe niet het goede middel. Temeer omdat de te bereiken doelstellingen momenteel al opgenomen zijn in verschillende domeinen in het leergebied wereldoriëntatie.

Uit het jaarverslag van de onderwijsinspectie blijkt dat het kleuteronderwijs het over het algemeen goed doet voor het leergebied wereldoriëntatie en dus ook voor de doelstellingen in de domeinen natuur en techniek. Een splitsing van dit leergebied is onverantwoord voor dit onderwijsniveau.

Ook voor het lager onderwijs is de splitsing niet onderbouwd. Uit mondelinge toelichtingen verstrekt door de onderwijsinspectie blijkt dat in scholen die eerder zwak scoren op de doelstellingen wetenschap en techniek er ook een zwakker beleidsvoerend vermogen, een tekort aan professionalisering of minder inzicht in het gebruik van leerplannen is vast te stellen.

In de Onderwijsspiegel stelt de inspectie dat sommige scholen de visie, uitgangspunten en doelen van het leerplan onvoldoende toepassen en meer aandacht moeten schenken aan gradatie, samenhang en een doelgerichte evaluatie.

Wil men werken aan die tekorten dan zijn andere maatregelen nodig zoals onder meer het investeren in professionalisering of pedagogisch leiderschap. Die investeringen bieden bovendien meer garanties op een hoger leerrendement, ook in andere leergebieden.

Pisa 2012 biedt geen argumentatie voor splitsing leergebied

In de argumentatie bij het artikel verwijst men naar de presentatie van PISA 2012 waar het betrokken wetenschappelijk team de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie zou aangehaald hebben. Dit verbaast hen ten eerste gezien het hoofddomein van PISA 2012 wiskundige geletterdheid is. PISA 2012 levert geen resultaten voor de verschillende kennisdomeinen binnen wetenschappelijke geletterdheid (d.i. fysische systemen, levende systemen, de aarde en het heelal, technologische systemen, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke verklaringen). PISA 2012 kan dus geen geenszins de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie onderbouwen.

Verdwijnen van het leergebied wereldoriëntatie

Door het leergebied wereldoriëntatie te splitsen in enerzijds wetenschappen en techniek en anderzijds mens en maatschappij verdwijnt het leergebied zelf. De overheid probeert dat te verdoezelen door te stellen dat er nog wel geïntegreerd gewerkt kan worden. Maar de splitsing is artificieel. Het is niet mogelijk om alle bestaande doelstellingen op een zinvolle manier in twee leergebieden in te delen. Inhoudelijk ligt het bijvoorbeeld voor de hand dat de eindterm inzake 'brongebruik' zowel in het ene als het andere luik van wereldoriëntatie kan terecht komen. In goed wereldoriënterend onderwijs is bronnen leren raadplegen een essentiële vaardigheid. Deze vaardigheid moet bijgevolg gekoppeld blijven aan inhouden uit de verschillende domeinen van het huidige leergebied wereldoriëntatie. Ook is het evident dat de dimensies 'tijd' en 'ruimte' zowel in 'natuur en techniek' als in 'mens en maatschappij' aan de orde zijn.

Recente hervorming met accent op geïntegreerde aanpak

Het leergebied wereldoriëntatie heeft nog maar recent een hervorming ondergaan. Sinds 1 september 2010 gelden voor het domein 'natuur' en voor het domein 'techniek' herziene ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Deze hervorming bevestigde uitdrukkelijk de geïntegreerde aanpak van het leergebied wereldoriëntatie: de horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen, de multiperspectiviteit, het leren als een actief proces in realistische situaties, de brede verkenning van toepassingsgebieden van techniek, ...

De recente hervorming in 2010 vertrekt vanuit een versterking van de geïntegreerde aanpak. Hiervoor zijn sterke didactische, pedagogische en leerpsychologische argumenten. Een geïntegreerde aanpak maakt het leren betekenisvoller en aantrekkelijker voor kinderen omdat het aansluit bij de wijze waarop zij de wereld ervaren. Kinderen ervaren de werkelijkheid niet in specifieke kennisdomeinen. Kennis en vaardigheden worden bovendien beter verworven wanneer het leren plaatsvindt in betekenisvolle contexten en vanuit samenhangende gehelen. Bij de hervorming van het secundair onderwijs wil men er naar streven om in de eerste graad secundair onderwijs minder vakgebonden te werken. Waarom in het basisonderwijs dan vakgericht werken invoeren en het geïntegreerd onderwijs loslaten? Net de geïntegreerde aanpak voor wereldoriëntatie biedt reële kansen om bij kinderen kennis, inzicht, vaardigheden, attitudes en vooral interesse en motivatie voor wetenschappen en techniek te bevorderen. Door kinderen kennis te laten maken met authentieke complexe vragen en projecten die vanuit verschillende invalshoeken worden bekeken, worden krachtige, uitdagende en motiverende leeromgevingen gecreëerd. Dit stelt hoge eisen aan de professionaliteit van de leraar en vereist investeren in professionalisering.

De huidige indeling in domeinen maakt de doelstellingen in principe zichtbaar. De bestaande splitsing toont het belang van elk van de domeinen (en dus ook wetenschappen en techniek) en maakt gerichte professionalisering

mogelijk (precies die doelstellingen die men met splitsing voor ogen heeft). Peilingsproeven gebeuren trouwens voor de afzonderlijke domeinen. Kortom, wat voegt de beoogde splitsing hier nog meer aan toe?

Sinds de recente hervormingen zijn er nog geen peilingstoetsen geweest of kon de impact nog niet te zien zijn op de resultaten van TIMMS. Er is geen argumentatie om de effecten van deze hervorming af te wijzen.

Geen respect voor scholen en leraren

De recente herwerking is nog maar pas gestart. Een hervormd leergebied eigen maken, vraagt veel inspanningen van leraren. De nieuwe, nog onduidelijke en niet onderbouwde maatregel zorgt voor complete chaos die het veld eerder verlamt dan versterkt.

Scholen en leraren hebben inspanningen geleverd en zijn nog volop bezig om de vernieuwingen te implementeren vanuit deze geïntegreerde visie op het leergebied wereldoriëntatie. Een leergebied vernieuwen vraagt intense inspanningen om zowel de inhoudelijke en didactische leeraanpak per leerjaar als de verticale leerlijnen doorheen de volledige basisschool op elkaar af te stemmen. Het ontwerpen van een leerproces is werken aan een samenhangend geheel waarbij rekening gehouden moet worden met de afgelegde weg en de toekomstige weg van alle leeftijdsgroepen in de basisschool. In scholen kan men niet ad hoc experimenteren met de leerprocessen van kinderen.

Verlamming van de huidige werking

Bovendien legt de invoering 1 september 2015 de huidige werking van het leergebied wereldoriëntatie lam. Ondanks de toevoeging dat er blijvend 'geïntegreerd gewerkt kan worden', zullen de nieuwe perspectieven, de concrete inhoud en de samenhang grondig herbekeken moeten worden. Het leidt tot complete chaos en een jaar stilstand in de concrete werking. Ook het werk van de inspectie en alle recente conclusies van recente of nog geplande doorlichtingen tot 1 september 2015 met het oog op het leergebied wereldoriëntatie zullen moeten worden genegeerd. Verder vraagt een hertekening van de overheid m.b.t. dit leergebied nieuw lesmateriaal en herwerkte handboeken. Dat vergt nieuwe investeringen vanuit de schoolbesturen. Alleen de uitgeverijen zullen hier beter van worden.

Slaaf van een politieke consensus

De opsplitsing van het leergebied wereldoriëntatie wordt omwille van een politieke consensus in het kader van het masterplan secundair onderwijs gebruikt zonder inhoudelijke onderbouwing, zonder consultatie van het werkveld en zonder oor voor enige argumentatie vanuit de sociale partners. Dit is beleidsmatig ondoordacht en onverantwoordelijk!

Met het opleggen van deze maatregel toont de regering dat ze enkel handelt uit angst om afgerekend te worden op een niet realisatie in het licht van de komende verkiezingen. Ook speelt de angst voor een mogelijke toekomstige hypotheek op de verdere uitvoering van het masterplan secundair onderwijs. Het basisonderwijs wordt hiervoor misbruikt. Met dit onderwijsbeleid toont de regering haar ware visie over haar respect ten aanzien van het werk van leraren en scholen.

Onverzoenbaar met onderwijskundige opvattingen

Het VSKO gaat bij zijn opvoedingsproject voor het basisonderwijs uit van een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod (zie: *Opdrachten voor het katholiek*

basisonderwijs in Vlaanderen, Brussel, 2013, p. 20-29). In die zin is de opdeling onverzoenbaar met de onderwijskundige opvattingen die we ter zake koesteren (cfr. Art. 44 bis decreet Basisonderwijs).

Art. II.7 Getuigschrift basisonderwijs en leergebiedgebonden eindtermen

Eveneens gaat het VSKO niet akkoord met **art. II.7** over de doelen van het leerplan die het bereiken van eindtermen beogen. De eindtermen hebben nooit deze invulling beoogd. Die nieuwe omschrijving houdt in dat de leergebied gebonden eindtermen met betrekking tot attitudes, de leergebiedoverschrijdende eindtermen en de ontwikkelingsdoelen die nagestreefd maar niet bereikt moeten worden, van geen tel zijn voor het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs. Met die maatregel heeft de overheid garanties trachten te creëren voor het getuigschrift basisonderwijs. Leerplandoelen betreffende levensbeschouwelijke vakken zijn evenmin nog van tel voor het toekennen van het getuigschrift.

Volwassenenonderwijs

Art. V.2

Hoewel VSKO de aanpassing van de overheid apprecieert om op vraag van de sociale partners de vereiste van een schriftelijke neerslag van de bepaling van het leertraject van de cursist NT2 te laten vallen en enkel oplegt aan de centra om deze trajectbegeleiding aan te tonen, wil VSKO er de overheid toch aan herinneren dat de 10% extra middelen voor NT2 meer inhouden dan louter trajectbegeleiding. Ook de organisatie van open leercentra, activerings- en keuzebegeleidingsactiviteiten dient met deze 10% extra middelen te gebeuren. VSKO wil dan ook expliciet wijzen op het gevaar dat de waaier van activiteiten die nu door centra ontwikkeld worden, zal verschrompelen tot het louter uitvoeren en bewijzen van trajectbegeleiding waarbij de centra voorheen vanuit hun agogische vrijheid zelf de meest geschikte mix van activiteiten ontwikkelden.

Het Overleg kleine Onderwijsverstrekkers geeft een protocol van niet-akkoord met het bovenvernoemde voorontwerp omwille van de ingrijpende en inhoudelijke maatregelen die getroffen worden voor het basisonderwijs.

OKO is bezorgd over de grote impact van verschillende hervormingen in het basisonderwijs in de aanloop naar de hervorming van het secundair onderwijs: wijzigingen bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs, competentiegericht formuleren van de eindtermen, installeren van vakleraren en een nieuwe structuur voor de leergebieden.

In de artikelen II 4, II 5, II 6 legt de overheid de **opsplitsing van het huidige leergebied wereldoriëntatie** in twee leergebieden vast. Dit gebeurt zowel voor het kleuteronderwijs als voor het lager onderwijs. Ook voor de schoolbesturen die vinden dat de einddoelen van de overheid onvoldoende ruimte laten voor hun eigen pedagogische en onderwijskundige opvattingen en/of ermee onverzoenbaar zijn en dus een afwijkingsaanvraag indienen, wordt de gelijkwaardigheid van het onderwijsaanbod (voor kleuteronderwijs, lager onderwijs én buitengewoon onderwijs) beoordeeld vanuit de minimale inhouden

voor de nieuwe leergebieden wetenschappen en techniek, en mens en maatschappij.

OKO kan inhoudelijk niet akkoord gaan met deze maatregelen die de verdwijning van wereldoriëntatie uit het curriculum van het basisonderwijs inhoudt.

- De geïntegreerde aanpak die hun basisscholen kenmerkt, is niet gebaat met een vakkenstructuur die de basisschool 'al een beetje op een secundaire school laat lijken'. OKO had daarentegen gehoopt op een eerste graad in het secundair onderwijs die elementen van de aanpak en structuur van een basisschool zou krijgen.
- De schoolprojecten van OKO zijn voorstanders van een evenwichtige persoonlijkheidsvorming waarbij ook de sociale, de kunstzinnige en creatieve ontwikkeling van kinderen ernstig wordt genomen en niet onder druk komt van meer kennisgerichte vakken. Indien die gevraagde aandacht voor wetenschappen en techniek, samen gelezen wordt met de andere plannen uit het masterplan, dan vreest OKO voor de cognitieve druk die op kinderen zal komen te liggen ten nadele van een gezond pedagogisch klimaat.
- Hier wordt structureel ingegrepen in het basisonderwijs waarbij de overheid niet overtuigend kon aantonen dat deze wijzigingen vandaag zo nodig moeten worden ingevoerd. Ook de argumentatie in de memorie van toelichting overtuigt de partners van OKO niet. De motieven die worden aangevoerd zijn vreemd aan het opvoedingsconcept waarin het belang van een veelzijdige ontwikkeling van het kind centraal staat.
- Voorgestelde wijzigingen lijken in belangrijke mate gedacht vanuit de Europese, economische impulsen zoals deze in het document van de Europese Commissie 'Rethinking Education' werden vooropgesteld als bijdrage aan de oplossing van de economische crisis. Wordt hierbij voldoende rekening gehouden met de eigen noden en het eigen karakter van het basisonderwijs en met de realiteit van een grote diversiteit aan scholen?

Met het artikel II 7, wil de overheid de waarde van het **getuigschrift basisonderwijs** meer uniform bepalen. Daartoe wordt hier een eerste maatregel genomen namelijk de koppeling aan de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen. Het valideren van toetsen is een stap die hier niet wordt gezet, maar die in het masterplan secundair onderwijs wel in het vooruitzicht wordt gesteld. Dit alles zou de basis moeten vormen voor de voorgestelde georganiseerde toegang tot 1A of 1B.

De complexe realiteit van de juiste oriëntering van leerlingen naar de voor hen gepaste richtingen, kan voor OKO niet op deze manier worden aangepakt.

- OKO meent dat de overheid uitgaat van een specifieke en enge visie op onderwijs en op de ontwikkeling van kinderen. Is het geen illusie kinderen 'gelijk' aan de start van het secundair onderwijs te willen brengen?
- Kan deze gelijkheid afgeleid worden uit het beheersen van de schoolse kennis vervat in de leergebiedgebonden eindtermen?

Net de ontwikkelingsdoelen, de attitudinale en leergebiedoverschrijdende eindtermen zijn van wezenlijk belang, ook al moet ontwikkeling op deze gebieden niet worden gemeten. Sociale, emotionele en kunstzinnige ontwikkeling bepaalt, naast de schoolse kennis, in belangrijke mate het succes van het vervolgtraject.

Het COV gaat niet akkoord met het voorontwerp van het decreet betreffende het onderwijs XXIV. Het COV tilt voor haar niet akkoord zeer zwaar aan de artikelen II-4 tot en met II-6 over de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie en heeft gekozen voor een zeer uitgebreide argumentering.

1. Artikelen II-4 tot en met II-6, splitsing van het leergebied wereldoriëntatie

Negeren van de sector basisonderwijs

In haar drang om uitvoering te geven aan het politieke akkoord over het masterplan secundair onderwijs handelt de overheid onverantwoord ten aanzien van het basisonderwijs inzake de opsplitsing van het leergebied wereldoriëntatie in twee leergebieden en dit zowel procedureel als inhoudelijk. De overheid miskent hiermee de sector van het basisonderwijs.

De afspraken in het politieke akkoord betreffende het basisonderwijs kwamen tot stand zonder enige inhoudelijke of beleidsmatige raadpleging van de sector. Dat is ongehoord. De bijzonder negatieve formulering van de vaststellingen heeft diepe littekens nagelaten in het veld.

Nadien beloofde de minister de uitspraken in het politieke akkoord ten aanzien van de sociale partners wetenschappelijk te onderbouwen en daar waar nodig samen te zoeken naar oplossingen voor de vaststellingen die verbetering behoeven met het oog op een duurzame verandering. Ondanks de zeer constructieve opstelling van de sociale partners, het inhoudelijk debat en de nieuwe voorstellen van de sociale partners, werd voor deze beslissing geen rekening gehouden met het proces. De voortgang van de vergaderingen werd genegeerd en de maatregel wordt via dit onderwijsdecreet willens nillens opgelegd.

Eerst onderzoeken en dan beslissen

In het masterplan staat dat de overheid zal onderzoeken of via het concept van het leergebied wereldoriëntatie (d.i. de integratie van wetenschappen, techniek, geschiedenis en aardrijkskunde) het beoogde competentieniveau van leerlingen wel kan behaald worden en vervolgens het splitsen van wetenschappen en techniek in een apart leergebied. Deze achtereenvolgende aanpak is logisch. Eerst onderzoeken en dan pas beslissen. Door de aanpak vandaag wordt de logica omgedraaid. Eerst beslissen en dan onderzoeken of de beslissing goed is. Dat is de wereld op zijn kop. Het is denigrerend voor de leraren die zich, dag in dag uit, inzetten om hoogstaand onderwijs te bieden aan de leerlingen.

Splitsten van het leergebied om techniek en wetenschappen zichtbaarder te maken

De doelstelling van de overheid om techniek en wetenschappen tastbaarder te maken met het oog op toekomstige maatschappelijke verwachtingen, kan op begrip rekenen. Het opsplitsen van het leergebied is daartoe niet het goede middel. Temeer omdat de te bereiken doelstellingen momenteel al opgenomen zijn in verschillende domeinen in het leergebied wereldoriëntatie.

Uit het jaarverslag van de onderwijsinspectie blijkt dat het kleuteronderwijs het over het algemeen goed doet voor het leergebied wereldoriëntatie en dus ook voor de doelstellingen in de domeinen natuur en techniek. Een splitsing van dit leergebied is onverantwoord voor dit onderwijsniveau.

Ook voor het lager onderwijs is de splitsing niet onderbouwd. Uit mondelinge toelichtingen verstrekt door de onderwijsinspectie blijkt dat in scholen die eerder zwak scoren op de doelstellingen wetenschap en techniek er ook een zwakker beleidsvoerend vermogen, een tekort aan professionalisering of minder inzicht in het gebruik van leerplannen is vast te stellen.

In de Onderwijsspiegel stelt de inspectie dat sommige scholen de visie, uitgangspunten en doelen van het leerplan onvoldoende toepassen en meer aandacht moeten schenken aan gradatie, samenhang en een doelgerichte evaluatie.

Wil men werken aan die tekorten dan zijn andere maatregelen nodig zoals het investeren in professionalisering of pedagogisch leiderschap. Die investeringen bieden bovendien meer garanties op een hoger leerrendement, ook in andere leergebieden.

Pisa 2012 biedt geen argumentatie voor de splitsing van het leergebied

In de argumentatie bij het artikel verwijst men naar de presentatie van PISA 2012 waar het betrokken wetenschappelijk team de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie zou aangehaald hebben. Dit verbaast hen ten eerste gezien het hoofddomein van PISA 2012 wiskundige geletterdheid is. PISA 2012 levert geen resultaten voor de verschillende kennisdomeinen binnen wetenschappelijke geletterdheid (d.i. fysische systemen, levende systemen, de aarde en het heelal, technologische systemen, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke verklaringen). PISA 2012 kan dus geenszins de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie onderbouwen.

Verdwijnen van het leergebied wereldoriëntatie

Door het leergebied wereldoriëntatie te splitsen in enerzijds wetenschappen en techniek en anderzijds mens en maatschappij verdwijnt het leergebied zelf. De overheid probeert dat te verdoezelen door te stellen dat er nog wel geïntegreerd gewerkt kan worden. Maar de splitsing is artificieel. Het is niet mogelijk om alle bestaande doelstellingen op een zinvolle manier in twee leergebieden in te delen. Inhoudelijk ligt het bijvoorbeeld voor de hand dat de eindterm inzake 'brongebruik' zowel in het ene als het andere luik van wereldoriëntatie kan terecht komen. In goed wereldoriënterend onderwijs is bronnen leren raadplegen een essentiële vaardigheid. Deze vaardigheid moet bijgevolg gekoppeld blijven aan de inhoud uit de verschillende domeinen van het huidige leergebied wereldoriëntatie. Ook is het evident dat de dimensies

'tijd' en 'ruimte' zowel in 'natuur en techniek' als in 'mens en maatschappij' aan de orde zijn.

Recente hervorming met accent op geïntegreerde aanpak

Het leergebied wereldoriëntatie heeft nog maar recent een hervorming ondergaan. Sinds 1 september 2010 gelden voor het domein 'natuur' en voor het domein 'techniek' herziene ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Deze hervorming bevestigde uitdrukkelijk de geïntegreerde aanpak van het leergebied wereldoriëntatie: de horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen, de multiperspectiviteit, het leren als een actief proces in realistische situaties, de brede verkenning van toepassingsgebieden van techniek,

De recente hervorming in 2010 vertrekt vanuit een versterking van de geïntegreerde aanpak. Hier zijn sterke didactische, pedagogische en leerpsychologische argumenten voor. Een geïntegreerde aanpak maakt het leren betekenisvoller en aantrekkelijker voor kinderen omdat het aansluit bij de wijze waarop zij de wereld ervaren. Kinderen ervaren de werkelijkheid niet in specifieke kennisdomeinen. Kennis en vaardigheden worden bovendien beter verworven wanneer het leren plaatsvindt in betekenisvolle contexten en vanuit samenhangende gehelen. Bij de hervorming van het secundair onderwijs wil men er naar streven om in de eerste graad secundair onderwijs minder vakgebonden te werken. Waarom in het basisonderwijs dan vakgericht werken invoeren en het geïntegreerd onderwijs loslaten? Net de geïntegreerde aanpak voor wereldoriëntatie biedt reële kansen om bij kinderen kennis, inzicht, vaardigheden, attitudes en vooral interesse en motivatie voor wetenschappen en techniek te bevorderen. Door kinderen kennis te laten maken met authentieke complexe vragen en projecten die vanuit verschillende invalshoeken worden bekeken, worden krachtige, uitdagende en motiverende leeromgevingen gecreëerd. Dit stelt hoge eisen aan de professionaliteit van de leraar en vereist investeren in professionalisering.

De huidige indeling in domeinen maakt de doelstellingen in principe zichtbaar. De bestaande splitsing toont het belang van elk van de domeinen (en dus ook van wetenschappen en techniek) en maakt gerichte professionalisering mogelijk (precies die doelstellingen die men met de splitsing voor ogen heeft). Peilingsproeven gebeuren trouwens voor de afzonderlijke domeinen. Kortom, wat voegt de beoogde splitsing hier nog meer aan toe? Sterker nog: welke garanties biedt een splitsing van het leergebied wereldoriëntatie dat de doelen wetenschappen en techniek beter worden bereikt?

Sinds de recente hervormingen zijn er nog geen peilingstoetsen geweest of kon de impact nog niet te zien zijn op de resultaten van TIMMS. Er is geen argumentatie om de effecten van deze hervorming af te wijzen.

Geen respect voor scholen en leraren

De recente herwerking is nog maar pas gestart. Een hervormd leergebied eigen maken, vraagt veel inspanningen van leraren. De nieuwe, nog onduidelijke en niet onderbouwde maatregel zorgt voor complete chaos die het veld eerder verlamt dan versterkt.

Scholen en leraren hebben inspanningen geleverd en zijn nog volop bezig om de vernieuwingen te implementeren vanuit deze geïntegreerde visie op het leergebied wereldoriëntatie. Een leergebied vernieuwen vraagt intense inspanningen om zowel de inhoudelijke en didactische leeraanpak per leerjaar als de verticale leerlijnen doorheen de volledige basisschool op elkaar af te

stemmen. Het ontwerpen van een leerproces is werken aan een samenhangend geheel waarbij rekening gehouden moet worden met de afgelegde weg en de toekomstige weg van alle leeftijdsgroepen in de basisschool. In scholen kan men niet ad hoc experimenteren met de leerprocessen van kinderen.

Verlamming van de huidige werking

Bovendien legt de invoering op 1 september 2015 de huidige werking van het leergebied wereldoriëntatie lam. Ondanks de toevoeging dat er blijvend 'geïntegreerd gewerkt kan worden', zullen de nieuwe perspectieven, de concrete inhouden en de samenhang grondig herbekeken moeten worden. Het leidt tot complete chaos en een jaar stilstand in de concrete werking. Ook het werk van de inspectie en alle conclusies van recente of nog geplande doorlichtingen tot 1 september 2015 met het oog op het leergebied wereldoriëntatie zullen moeten worden genegeerd. Alleen de uitgeverijen zullen hier beter van worden

Slaaf van een politieke consensus

De opsplitsing van het leergebied wereldoriëntatie wordt omwille van een politieke consensus in het kader van het masterplan secundair onderwijs gebruikt zonder inhoudelijke onderbouwing, zonder consultatie van het werkveld en zonder oor voor enige argumentatie vanuit de sociale partners. Dit is beleidsmatig ondoordacht en onverantwoord!

Met het willens nillens opleggen van deze maatregel toont de regering dat ze enkel handelt uit angst om afgerekend te worden op een niet realisatie in het licht van de komende verkiezingen. Ook speelt de angst voor een mogelijke toekomstige hypotheek op de verdere uitvoering van het masterplan secundair onderwijs. Het basisonderwijs wordt hiervoor misbruikt. Met dit onderwijsbeleid toont de regering haar ware visie over haar respect ten aanzien van het werk van leraren en scholen.

2. Artikel II.7, getuigschrift basisonderwijs

Hoewel het COV er mee akkoord gaat dat de inhoud van een getuigschrift dat uitgereikt wordt, duidelijk moet zijn, stelt het COV zich vragen over art. II.7, over de doelen van het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen.

Die nieuwe omschrijving houdt in dat de leergebiedgebonden eindtermen met betrekking tot attitudes, de leergebiedoverschrijdende eindtermen en de ontwikkelingsdoelen die nagestreefd maar niet bereikt moeten worden, van geen tel zijn voor het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs. Met die maatregel heeft de overheid garanties trachten te creëren voor het getuigschrift basisonderwijs. Leerplandoelen betreffende levensbeschouwelijke vakken zijn evenmin nog van tel voor het toekennen van het getuigschrift.

Het COV stelt hierbij bovendien de principiële vraag waarom dit maar voor één onderwijsniveau wordt ingeschreven. Indien de overheid een écht gedragen en onderbouwd standpunt zou hebben gehad, stond niets haar in de weg om dit principe ook voor alle andere niveaus in te schrijven.

3. Artikel VII.26 e.v. – herinschakeling na definitieve arbeidsongeschiktheid

Het COV is wel tevreden over de maatregel betreffende de herinschakeling na definitieve arbeidsongeschiktheid (Art. VII.26 e.v). Op basis van het voorstel van het gemeenschappelijk vakbondsfront hebben ze samen met de overheid en de schoolbesturenorganisaties een akkoord bereikt over maatregelen om personen met een arbeidshandicap opnieuw in te schakelen in het onderwijs.

Voor het COV is dit een belangrijke stap naar waardige, actieve loopbanen, ook voor wie het moeilijk heeft. Wij rekenen voor de personeelsleden die van deze maatregelen gebruik wensen te maken op de volle medewerking van alle betrokken partners in de school.

4. Artikel IX.13 – Nascholingsinitiatieven voor beleidsprioriteiten

Tot slot vraagt het COV inzake de nascholingsinitiatieven voor beleidsprioriteiten (Art. IX.13) de garantie dat de overheid voldoende middelen voorziet opdat de nascholing minimaal kan gevolgd worden door de doelgroepen waarvoor de overheid deelname voorziet.

Met betrekking tot het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV met uitzondering van Hoofdstuk V. Volwassenenonderwijs en Hoofdstuk VI Hoger Onderwijs geeft het VSOA Onderwijs een protocol van niet-akkoord en wenst dit als volgt te motiveren.

1. Met betrekking tot de methodiek

Principieel blijft het VSOA Onderwijs bij haar mening dat een genummerd verzameldecreet – zoals het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV er een is – enkel én alleen het doel mag hebben om dringende en technische wijzigingen door te voeren en dit met het oog op een vlotte start van het komende schooljaar.

Het VSOA Onderwijs kan zich dan ook onder geen enkel beding akkoord verklaren met het feit, dat er in dit voorontwerp van decreet alweer ingrijpende en verstrekkende bepalingen (o.a. specifiek voor het basisonderwijs: getuigschrift basisonderwijs en daarenboven de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie) worden doorgevoerd die het niveau van technische wijziging ver overstijgen. Zolang de overheid deze methodiek blijft hanteren, zal het VSOA Onderwijs systematisch een protocol van niet-akkoord blijven geven..

2. Art. II.7 Getuigschrift basisonderwijs

Het VSOA Onderwijs treedt het standpunt van de overheid bij wanneer deze stelt, dat het criterium voor het uitreiken van een getuigschrift basisonderwijs niet altijd en overal eenduidig is en dat een getuigschrift in wezen pas kan worden toegekend wanneer de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen, zijn behaald.

Met betrekking tot de voorliggende wijziging die tot doel heeft om meer uniformiteit te bereiken wat betreft de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs en meer bepaald door dit getuigschrift te koppelen aan ~~de~~ leerplandoelen die de eindtermen beogen te bereiken, heeft het VSOA Onderwijs echter fundamentele bedenkingen. Het feit dat deze wijziging énkél in het basisonderwijs en niet in de andere onderwijsniveaus wordt doorgevoerd én de logica die de overheid hierin hanteert, ontgaan het VSOA Onderwijs dan ook volledig.

Het VSOA Onderwijs is dan ook de mening toegedaan, dat het treffen van partiële maatregelen verre van aangewezen is en dat het debat over fundamentele onderwijszaken huns inziens dan ook in al zijn facetten en dus ten gronde moet worden gevoerd.

3. Art. II.4, art. II.5 en art. II.6 Splitsing leergebied wereldoriëntatie

De motivering voor het algeheel protocol van niet-akkoord gemaakt onder 1. *Met betrekking tot de methodiek* is intrinsiek van toepassing op de artikels II.4 tot en met II.6 Ook voor wat de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie betreft, is het VSOA Onderwijs van oordeel, dat er ook hier eerst een grondige discussie moet plaatsvinden. Die discussie moet gebeuren op basis van de resultaten die blijken uit het onderzoek met betrekking tot de organisatie van het leergebied wereldoriëntatie zoals aangekondigd in het masterplan. Dit werd trouwens ook zo afgesproken tijdens de toelichting met betrekking tot dat masterplan.

In het masterplan staat trouwens letterlijk te lezen dat de overheid éérst zal onderzoeken of een splitsing van het leergebied wereldoriëntatie wel nodig is om het beoogde competentieniveau te behalen en of dit niet kan gerealiseerd worden via het bestaand concept waarin wetenschappen, techniek, geschiedenis en aardrijkskunde zijn geïntegreerd. Deze consecutieve aanpak lijkt hun logisch; m.a.w. eerst het onderzoek voeren, op basis van de resultaten conclusies trekken én dan pas beslissen. Door de aanpak die nu voorligt, wordt deze logica omgedraaid.

Het VSOA Onderwijs kan zich dan ook niet van de indruk ontdoen, dat de opsplitsing van het leergebied wereldoriëntatie wordt doorgevoerd om een politieke consensus in het kader van het masterplan secundair onderwijs te bewerkstelligen. Dat dit gebeurt zonder daarbij rekening te houden met de argumentatie aangereikt door de verschillende sociale partners en het raadplegen van het werkveld getuigt huns inziens van weinig doordachtheid in het beleid dat door de overheid wordt gevoerd. Het VSOA Onderwijs meent hier dan ook te mogen uit concluderen dat men vreest voor een mogelijke hypothekering van de uitrol van het masterplan secundair onderwijs.

Tot slot willen zij nog eens benadrukken dat fundamentele beslissingen treffen en deze doorvoeren in een genummerd onderwijsdecreet vooraleer het debat werd gevoerd, voor het VSOA Onderwijs niet de aangewezen methodiek is.

Brussel, 20-12-2013

Vervolg protocol nr. 569

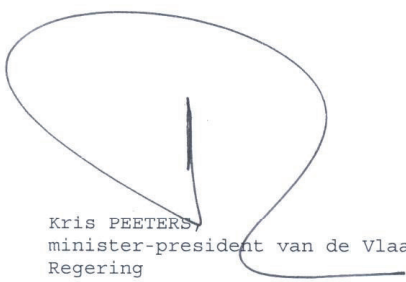
AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN:

VOORZITTER,


Pascal SMET,
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke Kansen en Brussel

ONDERVOORZITTER,


Kris PEETERS,
minister-president van de Vlaamse
Regering

Voor het Vlaams Secretariaat
van het Katholiek Onderwijs

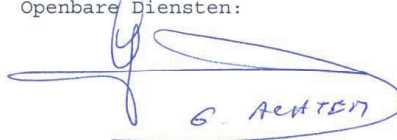
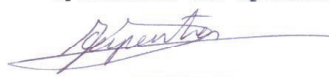
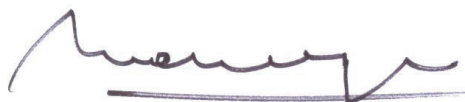
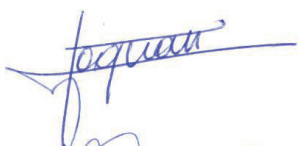

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, IPCO, Steiner-
federatie, VOOB)


Verantwoordelijke

Vervolg protocol nr. 569

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

LID,

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van Financiën,
Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening
en Sport
G. ACHTENVoor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten: K. Ceypentier
 Jos van HoveGeert BOURGEOIS,
Vlaams minister van Bestuurszaken,
Binnenlands Bestuur, Inburgering,
Toerisme en Vlaamse Rand Charlene Coepin
 Hilde LangerVoor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:
W. LEEMNECHT

PROTOCOL NR. 801

houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd
werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X en van
onderafdeling “Vlaamse Gemeenschap” van afdeling 2 van het comité voor de
provinciale en plaatselijke overheidsdiensten op 19 en 21 november,
3, 5, 10 en 12 december 2013

**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
en
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 – Onderafdeling
"Vlaamse Gemeenschap".**

Brussel, 20 december 2013

PROTOCOL nr. 801 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN SECTORCOMITE X EN VAN
ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP" VAN AFDELING 2 VAN HET COMITE VOOR DE
PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN OP 19 EN 21 NOVEMBER, 3, 5,
10 EN 12 DECEMBER 2013

over

het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, met
uitzondering hoofdstuk VI. Hoger Onderwijs.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Kris PEETERS, minister-president van de Vlaamse Regering -
voorzitter;
2. de hr. Pascal SMET, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen
en Brussel - ondervoorzitter;
3. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Financiën, Begroting, Werk,
Ruimtelijke Ordening en Sport - lid;
4. de hr. Geert BOURGEOIS, Vlaams minister van Bestuurszaken, Binnenlands
Bestuur, Inburgering, Toerisme en Vlaamse Rand - lid,

**de afvaardiging van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap,
vertegenwoordigd door:**

mevr. Daisy DENOLF, adjunct van de directeur

de hr. Marc SMETS, afdelingshoofd

de hr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Raf DE WEERDT, algemeen secretaris

de hr. Georges ACHTEN, adjunct-algemeen secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, met uitzondering hoofdstuk VI. Hoger Onderwijs.

Engagement van de overheid

De overheid engageert zich ertoe om met de sociale partners te bespreken of de invoering van artikel 77sexies in het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en van artikel 51sexies in het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, praktische gevolgen heeft, bv. voor de controle op de afwezigheid wegens ziekte.

Het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap gaat, globaal genomen, akkoord met het voorontwerp, dat zich, zoals het ook was aangekondigd, in ruime mate beperkt tot een aantal technische aanvullingen bij en correcties op bestaande regelgeving.

Het GO! vindt het goed dat, waar mogelijk, al uitvoering wordt gegeven aan de principes van het Masterplan Secundair Onderwijs, meer bepaald wanneer wordt gesteld (artikel II.7) dat voortaan (alleen) de leerplandoelen die bijdragen tot het bereiken van de eindtermen, relevant zijn voor het al dan niet uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

Het GO! maakt wel **ernstig voorbehoud bij de artikelen II.4 en II.5**, die het leergebied Wereldoriëntatie in het kleuter- en lager onderwijs opsplitsen in de leergebieden Wetenschappen en Techniek en Mens en Maatschappij. De overheid zelf kondigt aan, naar aanleiding van de gefaseerde uitrol van het Masterplan secundair onderwijs, te gaan evalueren 'of met het geïntegreerde concept Wereldoriëntatie het beoogde competentieniveau bij de leerlingen kan worden bereikt'. Met de splitsing loopt ze dus, op zijn zachtst gezegd, vooruit op de resultaten van dat onderzoek. In welke mate het onderzoek nog betrekking kan hebben op de geïntegreerde aanpak zelf, is een raadsel.

De benaming Mens en Maatschappij, naast Wetenschappen en Techniek, is overigens bijzonder ongelukkig gekozen. Ze brengt twee van de zes domeinbenamingen uit het leergebied Wereldoriëntatie (Tijd, Ruimte, Techniek, Natuur, Mens, Maatschappij) samen, maar zal kennelijk ook slaan op eindtermen uit de domeinen Tijd en Ruimte. In het nieuwe leerplan van het GO! werden de beide domeinen Mens en Maatschappij als Mens en Maatschappij geclusterd. Het nieuwe leergebied Mens en Maatschappij dekt dus een andere lading dan het geclusterde domein met dezelfde naam binnen het leerplan GO! (waarbinnen maar een gedeelte van de eindtermen van het nieuwe leergebied naar leerplandoelen wordt omgezet). Dat kan op de werkvloer aanleiding geven tot de verkeerde inschatting dat leerplandoelen (eindtermen) uit de domeinen Tijd en Ruimte voortaan minder van belang zijn. In het licht van de bepaling in artikel II.7, dat enkel leerplandoelen die het bereiken van de eindtermen beogen, relevant zijn voor het al dan niet uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs, kan dat catastrofale gevolgen hebben. De overheid laadt hier toch wel een zware verantwoordelijkheid op zich voor een wijziging die, in de huidige stand van zaken, louter vormelijk is (voor profilering dus). Aantonen dat de integratie binnen het leergebied Wereldoriëntatie mislukt is, wordt in die context misschien een koud kunstje.

ACOD Onderwijs tekent een protocol van akkoord voor OD XXIV met volgende opmerkingen:

ACOD Onderwijs gaat akkoord met de bepalingen opgenomen in het voorliggende onderwijsdecreet, voornamelijk de volgende elementen kunnen hun goedkeuring wegdragen:

- De invoering van een nieuw ambt voor de leraar niet-confessionele zedenleer in het secundair onderwijs, al zal over de concordanties en overgangsmaatregel nog een debat nodig zijn. De eerste noodzakelijke stap is gezet en zal voor meer duidelijkheid in de scholen zorgen.
- De regelingen met betrekking tot reïntegratie en beslissingen van MEDEX zijn het resultaat van lange besprekingen. Zij zijn ervan overtuigd dat met de pistes die opgenomen worden in het decreet rechtspositie, aan de werkgevers de mogelijkheid wordt verleend om op een redelijke en menswaardige manier om te gaan met personeelsleden die omwille van medische redenen hun ambt van vaste benoeming niet meer kunnen uit oefenen. Cruciaal is de bereidheid van de werkgever om echt in een dialoog te gaan met het personeelslid en oplossingsgericht te zoeken naar mogelijkheden voor het personeelslid zowel in het belang van deze laatste als in het belang van de organisatie.

ACOD Onderwijs is niet tevreden met:

- Het steeds weerkerende subsidiëringssysteem waarbij de index slechts voor 75% wordt toegepast (artikel II.6)

- De wijze waarop de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie wordt doorgevoerd. In het masterplan was er sprake van een onderzoek om vervolgens na te gaan of de splitsing noodzakelijk was. Nu wordt de maatregel al doorgevoerd zonder dit onderzoek af te wachten. Zij betreuren deze werkwijze ten zeerste.

Globaal genomen is ACOD Onderwijs tevreden over dit onderwijsdecreet, zeker ook omwille van de afgelegde weg waar de overheid op belangrijke punten is ingegaan op hun verzuchtingen.

De voormelde afvaardiging van de overheid,

de afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende macht, te weten:

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

de hr. Luc COPPIETERS, pedagogisch begeleider
de hr. Dirk DEBROEY, adviseur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- **de Christelijke Onderwijscentrale (COC)**, vertegenwoordigd door:

mevr. Katrien CERPENTIER, nationaal secretaris COC

de hr. Jos VAN DER HOEVEN, secretaris-generaal COC

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, met uitzondering hoofdstuk VI. Hoger Onderwijs.

Voor Provinciaal Onderwijs Vlaanderen heeft dit decreet een aantal positieve en minder positieve elementen.

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen **is tevreden met:**

- de aanpassingen betreffende de jongeren die in een asielcentrum verblijven, waardoor de wetgeving zich aanpast aan de realiteit;
- het wettelijk kader van het advies en de functie van de coördinator in OKAN-scholen waardoor de opvolging van deze kwetsbare leerlingen geregeld wordt;
- de mogelijkheid van scholen tot overdracht van lesuren naar het volgende schooljaar wanneer zij zelf tbsob'ers kunnen opvangen voor een volledig schooljaar;

Anderzijds vindt Provinciaal Onderwijs Vlaanderen **dit een gemiste kans** om:

- de gelijkschakeling tussen het gewoon en het buitengewoon secundair onderwijs van het percentage voor het aantal uren dat het schoolbestuur kan herverdelen, te verzekeren.
- de stageregelgeving van het deeltijds beroepssecundair onderwijs af te stemmen op die van het gewoon voltijds secundair onderwijs, waarbij de constante aanwezigheid op de stageplaats voor problemen kan zorgen bij de stagebegeleiding.

Provinciaal Onderwijs **kan echter niet akkoord gaan** met een aantal maatregelen omdat een onderwijsdecreet in principe een verzameldecreet is om een aantal anomalieën bij te sturen en om een aantal "kleine" losse eindjes op te lossen. Het is echter geen vehikel om hervormingen die een grote impact kunnen hebben in te schrijven. Daarvoor is een diepgaander overleg nodig.

Het gaat hier om:

- **De splitsing van het vak wereldoriëntatie.** Dat er meer nadruk gelegd wordt om STEM en dat men daar in het basisonderwijs al wil mee beginnen, kunnen zij begrijpen. De manier waarop is volgens hen echter te bruusk. Naast de vraag over de opportuniteit om een geïntegreerd aanbod te ontdebellen, gaat men ook voorbij aan de aspecten "tijd" en "ruimte" zoals ze te vinden zijn in de eindtermen. Terwijl men in het secundair probeert het aantal vakken te beperken door integratie van een aantal vakken, gaat men hier plots de tegenovergestelde richting uit. Een grondiger debat met bijhorende cijfers is hier nodig voor men dergelijke hervorming kan doorvoeren. Provinciaal Onderwijs Vlaanderen is zeker bereid mee te werken aan dergelijk debat.
- **De koppeling van het individueel behalen van die leerplandoelen die gekoppeld zijn aan de eindtermen.** Naar hun mening staat in het Decreet Basisonderwijs dat ontwikkelingsdoelen voor het kleuteronderwijs en eindtermen voor het lager onderwijs minimumdoelen zijn die de overheid wenselijk, respectievelijk noodzakelijk en bereikbaar acht voor die leerlingenpopulatie. In het leerplan zijn de ontwikkelingsdoelen en eindtermen op een herkenbare manier verwerkt. Volgens hen kan het niet de bedoeling zijn dat noch de eindtermen noch de leerplandoelstellingen als doel hebben om individuele leerlingen te evalueren en zeker niet om hen al dan niet een attest te geven. Het reeds vermelde decreet basisonderwijs stelt trouwens dat: "De klassenraad autonoom oordeelt of een regelmatige leerling in voldoende mate de doelen die in het leerplan zijn opgenomen heeft

bereikt om een getuigschrift basisonderwijs te bekomen." Zij willen hierbij de autonomie van de klassenraad toch benadrukken.

Daarom geeft Provinciaal Onderwijs Vlaanderen een protocol van gedeeltelijk akkoord met een niet-akkoord over de 2 punten hierboven, de ingreep in het vak wereldoriëntatie en de koppeling van het individueel behalen van die leerplandoelstellingen die gekoppeld zijn aan de eindtermen.

COC gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, maar gaat uitdrukkelijk niet akkoord met de artikels II.4, II.5, II.6 en V.3. Daarenboven formuleert COC ook een aantal principiële bedenkingen. Dat betekent dat COC een protocol van gedeeltelijk akkoord afsluit.

1. Principiële bedenkingen

1.1 De scope van een genummerd onderwijsdecreet bestaat er voornamelijk in om technische correcties aan te brengen die in het licht van een ordentelijke start van het schooljaar moeten genomen worden. Het is dan ook onbetamelijk dat de overheid via een genummerd decreet principiële onderwijshervormingen doorvoert.

1.2 Dit decreet wordt op een geheel ongepaste wijze gebruikt om een louter politieke consensus in het kader van het masterplan secundair gedeeltelijk om te zetten in regelgeving zonder de inhoudelijke onderbouwing uit te werken en het werkveld te consulteren. COC is ook van oordeel dat fundamentele wijzigingen maar kunnen doorgevoerd worden als alle consequenties van deze wijzigingen duidelijk zijn zowel op inhoudelijk vlak als personeelsmatig. In deze zin kan men stellen dat de overheid een ondoordacht onderwijsbeleid voert en experimenteert met kinderen.

1.3 COC stelt zich ook vragen bij de beleidsmatige visie van diezelfde overheid. COC onderschrijft wel het basisprincipe (art. II 7) dat het getuigschrift basisonderwijs een aftoetsing is van de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen, maar stelt hierbij de principiële vraag waarom dit maar voor één onderwijsniveau wordt ingeschreven. Indien de overheid een écht gedragen en onderbouwd standpunt zou hebben gehad, stond niets haar in de weg om dit principe ook voor alle andere niveaus in te schrijven.

2. Splitsing van het leergebied wereldoriëntatie (artikels II.4 tot en met II.6)

De eerste en de tweede principiële bedenking leiden tot een niet-akkoord met de artikels II 4 tot en met II 6. De onderhandelingen die gevoerd werden omtrent de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie toonden aan dat er nog meer onderzoek en discussie nodig zijn vooraleer deze splitsing eventueel wordt doorgevoerd. Daarenboven gaat de overheid eraan voorbij dat het leergebied wereldoriëntatie nog maar recent een hervorming heeft ondergaan. Het getuigt dan ook van weinig respect voor de scholen en hun leraren om nu opnieuw al wijzigingen door te voeren. Deze nieuwe wijziging is ook een illustratie van het feit dat het onderwijsbeleid een voldoende ondoordacht beleid is. De uitgestelde invoering zorgt er bijkomend voor dat de concrete invulling van het leergebied wereldoriëntatie lam wordt gelegd.

3. Individueel leertraject (artikel V.3)

Artikel V.3 stelt dat de centra voor volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor opleidingen van het studiegebied Nederlands tweede taal ertoe gehouden zijn om aantoonbaar voor elke cursist een individuele leertrajectbegeleiding te organiseren. In de memorie van toelichting lezen ze dat dit niet noodzakelijk schriftelijk moet zijn, maar in een andere passage van deze memorie staat wel dat de trajectbegeleiding moet gedocumenteerd worden en dat deze documenten door de inspectie kunnen doorgenomen worden tijdens haar doorlichtingen. Voor COC is het niet duidelijk wat de overheid nu in feite van de centra verwacht en hoe de inspectie hiermee zal omgaan. Tijdens de onderhandelingen stelde de overheid ook dat de wijze waarop de individuele leertrajectbegeleiding moet georganiseerd worden vrij minimaal en eenvoudig kan zijn. Dat roept bij COC dan weer vragen op over de zin van deze verplichte leertrajectbegeleiding. In deze zin beschouwt COC deze bepaling dan ook als een bepaling die voortspuit uit een onvoldoende doordacht onderwijsbeleid. Deze visie wordt ook versterkt doordat het antwoord op de vraag wat er dient te gebeuren als een cursist het vastgelegde traject niet haalt, uitbleef.

Ook het feit dat zulke trajectbegeleiding voor alle cursisten NT2 moet gebeuren, legt ook een druk op de personeelsleden in de centra die dit zullen moeten uitvoeren. COC is dan ook van mening dat de schaarse middelen die toegekend worden voor leertrajectbegeleiding beter kunnen aangewend worden voor een degelijke individuele leertrajectbegeleiding voor cursisten NT2 die het echt nodig hebben.

De afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende macht, te weten:

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

de hr. Bruno SAGAERT, pedagogisch adviseur
de hr. Johan VANWIJNSBERGHE, directeur koepelwerking
de hr. Michel VANDEN BROUCKE, stafmedewerker
de hr. Jean-Marie NEVEN, pedagogisch adviseur

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- het Christelijk Onderwijzersverbond (COV), vertegenwoordigd door:

mevr. Hilde LAVRYSEN, directeur COV
mevr. Marianne COOPMAN, algemeen secretaris COV

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris
de hr. Marnix HEYNDRICKX, secretaris

gaan niet akkoord het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, met uitzondering hoofdstuk VI. Hoger Onderwijs.

OVSG geeft een protocol van niet-akkoord bij het voorontwerp van decreet betreffende OD XXIV.

OVSG gaat niet akkoord met het voorontwerp van decreet. Een verzameldecreet is geen middel om onderwijshervormingen met een brede impact te realiseren.

Een aantal maatregelen (bv. splitsing van het leergebied WO in het basisonderwijs) vereist een grondige discussie en onderbouwing, zowel om een maatschappelijk draagvlak te creëren als om de implementatie te faciliteren.

Leerplandoelen basisonderwijs in relatie tot het verwerven van het getuigschrift basisonderwijs

Het decreet basisonderwijs stelt dat ontwikkelingsdoelen voor het kleuteronderwijs en eindtermen voor het lager onderwijs minimumdoelen zijn die de overheid wenselijk, respectievelijk noodzakelijk en bereikbaar acht voor die leerlingenpopulatie. In het leerplan zijn de ontwikkelingsdoelen en eindtermen op een herkenbare manier verwerkt.

In het huidig voorstel stelt OVSG vast dat het toekennen van een getuigschrift basisonderwijs in sterke mate gekoppeld wordt aan het individueel bereiken van die leerplandoelen die gerelateerd zijn aan de eindtermen. OVSG stelt in de stedelijke en gemeentelijke scholen de leerplannen centraal om het onderwijsaanbod vorm te geven, rekening houdend met de schoolcontext en de specifieke leerlingenpopulatie. Noch eindtermen, noch leerplandoelen hebben als doel om individuele leerlingen te beoordelen, laat staan te certificeren; i.c. het getuigschrift basisonderwijs uit te reiken.

Het leer- en ontwikkelingsproces van een leerling in het basisonderwijs wordt beoordeeld vanuit een holistische benadering. De kernvraag die een klassenraad zich moet stellen is of een leerling voor de verschillende leergebieden in voldoende mate de doelen beheerst en over het nodige leerpotentieel beschikt om met succes van start te gaan in het secundair onderwijs.

Het decreet basisonderwijs stelt trouwens dat: "De klassenraad autonoom oordeelt of een regelmatige leerling in voldoende mate de doelen die in het leerplan zijn opgenomen heeft bereikt om een getuigschrift basisonderwijs te bekomen."

Het is aan de klassenraad om geobjectiveerde criteria te hanteren bij de beoordeling over het al dan niet certificeren van een leerling.

Splitsing leergebied wereldoriëntatie

De overheid wenst terecht meer aandacht voor 'wetenschappen en techniek' in het basisonderwijs en wil dit bereiken door het leergebied 'wereldoriëntatie' op te splitsen in twee leergebieden, m.n. 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'.

Door deze maatregel te nemen gaat de overheid voorbij aan specifieke kenmerken van het basisonderwijs en van de leerlingen:

- De opsplitsing doet onrecht aan de ontwikkeling van het jonge kind. Op jonge leeftijd wordt de realiteit als een geheel benaderd.
- Leerpsychologisch is het voor deze leeftijdsgroep aangewezen om vanuit de totaliteit van de ervaring/beleving te vertrekken en de leefwereld uit te breiden van 'de eigen leefwereld' naar 'de bredere wereld' en van de hedendaagse beleving naar het terugkeren in de tijd om historisch tijdsbesef te ontwikkelen. Een dergelijke concentrische benadering van de domeinen 'ruimte' en 'tijd' en daarbij de thematische keuzebepaling (die de integrale benadering van dit leergebied beklemtoont) vormen mee de essentie van de didactische vertaling van deze doelen voor deze leeftijdsgroep.
- In het nieuwe concept wordt geen rekening gehouden met eigenheid van de domeinen 'ruimte' en tijd'.
- Het opsplitsen van het leergebied heeft impact op zowel het kleuteronderwijs als het buitengewoon onderwijs.
- Om de problematische overgang tussen het basis- en het secundair onderwijs te versoepelen voor de leerling wordt de integrale benadering van het leergebied wereldoriëntatie vaak als voorbeeld genoemd. Men bekijkt of het in de eerste graad secundair onderwijs geen meerwaarde kan zijn om minder vakken aan te bieden en meer geïntegreerd te gaan werken.

Hoewel ze het belang van wetenschappen en techniek in het basisonderwijs erkennen en inzien dat dit een knelpunt is, denken ze niet dat een splitsing van het vak wereldoriëntatie tot het gewenste resultaat zal leiden.

OVSG wil wel investeren in meer aandacht en leerplanrealisatie voor bovenvermelde domeinen. Dat doen ze overigens al jarenlang, met onder meer de OVSG-praktijktoets 'techniek'. Dergelijke initiatieven hebben onmiddellijk effect op de klasvloer. Andere incentives zijn noodzakelijk om een verandering in de praktijk te realiseren. Zo moet er intensief ingezet worden op professionalisering en ondersteuning van de onderwijspraktijk. Het concept van bv. STEM-coaches kan hierbij een meerwaarde vormen.

Het opsplitsen van een leergebied is een juridisch-technische oplossing die geen rekening houdt met de leer- en ontwikkelingspsychologie van het jonge kind. Hier wordt een vernieuwing voorgesteld waarvoor geen draagvlak bestaat in het onderwijsveld en die niet zal resulteren in een onderwijspraktijk waarin wetenschappen en techniek een centrale plaats krijgen.

Nieuwe vestigingsplaats secundair onderwijs

De aanvraagprocedure voor ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt bijgestuurd omdat de timing voor de inspectie te krap bleek en men een beroepsprocedure wenst te installeren. De gekende datum van 1 mei wordt vervangen door 31 maart. Dit betekent dat de scholen hun dossiers een maand vroeger moeten indienen. De nieuwe procedure bevat een mogelijkheid tot beroep tegen een negatief advies door de inspectie en aangezien de datum waarop een schoolbestuur uiterlijk een antwoord kan verwachten op zijn aanvraag na 1 september valt, vraagt OVSG om deze data te monitoren. Het is immers niet wenselijk dat scholen pas na 1 september weten of ze de nieuwe vestigingsplaats al dan niet in gebruik kunnen nemen.

OVSG gaat niet akkoord met het overgangsscenario dat door de overheid wordt voorzien. De geldigheidsdatum van aanvragen die vorig schooljaar werden goedgekeurd wordt retro-actief beperkt tot één schooljaar. Dit betekent dat scholen die dit schooljaar een nieuwe vestigingsplaats in gebruik namen, hun aanvraag opnieuw moeten indienen. Het dient huns inziens de rechtszekerheid niet dat deze scholen, die reeds onderwijs geven in deze vestigingsplaatsen, niet weten of ze daar vanaf 1 september 2014 nog kunnen blijven.

Herinschakeling na arbeidsongeschiktheid

OVSG vindt het positief dat de overheid de procedure rond herinschakeling na arbeidsongeschiktheid verfijnt. Zij zien echter risico's in het feit dat een beslissing over herinschakeling die lokaal genomen wordt, gevolgen kan hebben voor alle schoolbesturen in Vlaanderen. De federale regelgeving hierover is geschreven vanuit de optiek werkgever-werknemer. In onderwijs zijn personeelsleden vaak bij verschillende werkgevers tewerkgesteld en heeft de regelgeving over terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking tot gevolg dat een personeelslid aan een andere werkgever kan worden toegewezen. Niet alle werkgevers binnen het onderwijs beschikken over dezelfde mogelijkheden tot herinschakeling. Het overleg tussen de preventie-adviseur, de arbeidsgeneesheer, het personeelslid en de werkgever is dan ook erg belangrijk. Tijdens dit overleg kunnen zowel de mogelijkheden van het personeelslid als die van de werkgever besproken worden. Door het resultaat van dit overleg in bepaalde gevallen door te trekken naar alle werkgevers in Vlaanderen, wordt geen rekening gehouden met de variëteit tussen werkgevers in het onderwijs,.

Beleidsprioriteiten nascholingsinitiatieven in het decreet betreffende de kwaliteit

Om beleidsprioriteiten te implementeren, kan de overheid nascholingsinitiatieven nemen. In de nieuwe maatregel wenst de overheid ook de doelgroepen vast te leggen.

OVSG begrijpt de redenering om ook aan te geven welke prioritaire doelgroepen in aanmerking komen voor specifieke nascholingen, maar wil ook voldoende ruimte krijgen om in te spelen op de noden van het onderwijsveld. OVSG stelt voor om de specifieke doelgroepen aan te geven, maar de aanbieders van de nascholingen de ruimte te geven om de doelgroepen te verbreden wanneer het onderwijsveld hiernaar vraagt.

Personeel voor- en nabewaking in een Nederlandstalige basisschool GO! in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest

OVSG wil benadrukken dat deze maatregel de ongelijkheid tussen de onderwijsnetten versterkt. OVSG begrijpt dat de overheid de rechtszekerheid van personeelsleden wil garanderen, maar wil hierbij aangeven dat de personeelsgroep waarop deze maatregel betrekking heeft ook noodzakelijk is in het officieel gesubsidieerd onderwijs van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Bovendien heeft het College van de VGC kwaliteitseisen gesteld aan deze personeelsleden om kwaliteitsvolle opvang te faciliteren en te subsidiëren. OVSG steunt de VGC in haar beleid en stimuleert de kwaliteitsverhoging van haar opvangpersoneel. Deze maatregel houdt geen rekening met deze kwaliteitseisen. Bovendien genereren GO!-personeel een rechtspositie waarvan opvangpersoneel in andere onderwijsnetten geen gebruik kan maken. OVSG vindt dit een objectiveerbaar verschil en bijgevolg in strijd met de gelijke behandeling van de scholen, de personeelsleden en de leerlingen.

Het COV gaat niet akkoord met het voorontwerp van het decreet betreffende het onderwijs XXIV. Het COV tilt voor haar niet akkoord zeer zwaar aan de artikelen II-4 tot en met II-6 over de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie en heeft gekozen voor een zeer uitgebreide argumentering.

1. Artikelen II-4 tot en met II-6, splitsing van het leergebied wereldoriëntatie**Negeren van de sector basisonderwijs**

In haar drang om uitvoering te geven aan het politieke akkoord over het masterplan secundair onderwijs handelt de overheid onverantwoord ten aanzien van het basisonderwijs inzake de opsplitsing van het leergebied wereldoriëntatie in twee leergebieden en dit zowel procedureel als inhoudelijk. De overheid miskent hiermee de sector van het basisonderwijs.

De afspraken in het politieke akkoord betreffende het basisonderwijs kwamen tot stand zonder enige inhoudelijke of beleidsmatige raadpleging van de sector. Dat is ongehoord. De bijzonder negatieve formulering van de vaststellingen heeft diepe littekens nagelaten in het veld.

Nadien beloofde de minister de uitspraken in het politieke akkoord ten aanzien van de sociale partners wetenschappelijk te onderbouwen en daar waar nodig samen te zoeken naar oplossingen voor de vaststellingen die verbetering behoeven met het oog op een duurzame verandering. Ondanks de zeer constructieve opstelling van de sociale partners, het inhoudelijk debat en de nieuwe voorstellen van de sociale partners, werd voor deze beslissing geen rekening gehouden met het proces. De voortgang van de vergaderingen werd genegeerd en de maatregel wordt via dit onderwijsdecreet willens nillens opgelegd.

Eerst onderzoeken en dan beslissen

In het masterplan staat dat de overheid zal onderzoeken of via het concept van het leergebied wereldoriëntatie (d.i. de integratie van wetenschappen, techniek, geschiedenis en aardrijkskunde) het beoogde competentieniveau van leerlingen wel kan behaald worden en vervolgens het splitsen van wetenschappen en techniek in een apart leergebied. Deze achtereenvolgende aanpak is logisch. Eerst onderzoeken en dan pas beslissen. Door de aanpak vandaag wordt de logica omgedraaid. Eerst beslissen en dan onderzoeken of de beslissing goed is. Dat is de wereld op zijn kop. Het is denigrerend voor de leraren die zich, dag in dag uit, inzetten om hoogstaand onderwijs te bieden aan de leerlingen.

Splitsen van het leergebied om techniek en wetenschappen zichtbaarder te maken

De doelstelling van de overheid om techniek en wetenschappen tastbaarder te maken met het oog op toekomstige maatschappelijke verwachtingen, kan op begrip rekenen. Het opsplitsen van het leergebied is daartoe niet het goede middel. Temeer omdat de te bereiken doelstellingen momenteel al opgenomen zijn in verschillende domeinen in het leergebied wereldoriëntatie.

Uit het jaarverslag van de onderwijsinspectie blijkt dat het kleuteronderwijs het over het algemeen goed doet voor het leergebied wereldoriëntatie en dus ook voor de doelstellingen in de domeinen natuur en techniek. Een splitsing van dit leergebied is onverantwoord voor dit onderwijsniveau.

Ook voor het lager onderwijs is de splitsing niet onderbouwd. Uit mondelinge toelichtingen verstrekt door de onderwijsinspectie blijkt dat in scholen die eerder zwak scoren op de doelstellingen wetenschap en techniek er ook een zwakker beleidsvoerend vermogen, een tekort aan professionalisering of minder inzicht in het gebruik van leerplannen is vast te stellen.

In de Onderwijsspiegel stelt de inspectie dat sommige scholen de visie, uitgangspunten en doelen van het leerplan onvoldoende toepassen en meer aandacht moeten schenken aan gradatie, samenhang en een doelgerichte evaluatie.

Wil men werken aan die tekorten dan zijn andere maatregelen nodig zoals het investeren in professionalisering of pedagogisch leiderschap. Die investeringen bieden bovendien meer garanties op een hoger leerrendement, ook in andere leergebieden.

Pisa 2012 biedt geen argumentatie voor de splitsing van het leergebied

In de argumentatie bij het artikel verwijst men naar de presentatie van PISA 2012 waar het betrokken wetenschappelijk team de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie zou aangehaald hebben. Dit verbaast hen ten zeerste gezien het hoofddomein van PISA 2012 wiskundige geletterdheid is. PISA 2012 levert geen resultaten voor de verschillende kennisdomeinen binnen wetenschappelijke geletterdheid (d.i. fysische systemen, levende systemen, de aarde en het heelal, technologische systemen, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke verklaringen). PISA 2012 kan dus geenszins de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie onderbouwen.

Verdwijnen van het leergebied wereldoriëntatie

Door het leergebied wereldoriëntatie te splitsen in enerzijds wetenschappen en techniek en anderzijds mens en maatschappij verdwijnt het leergebied zelf. De overheid probeert dat te verdoezelen door te stellen dat er nog wel geïntegreerd gewerkt kan worden. Maar de splitsing is artificieel. Het is niet mogelijk om alle bestaande doelstellingen op een zinvolle manier in twee leergebieden in te delen. Inhoudelijk ligt het voorbeeld voor de hand dat de eindterm inzake 'brongebruik' zowel in het ene als het andere luik van wereldoriëntatie kan terecht komen. In goed wereldoriënterend onderwijs is bronnen leren raadplegen een essentiële vaardigheid. Deze vaardigheid moet bijgevolg gekoppeld blijven aan de inhoud uit de verschillende domeinen van het huidige leergebied wereldoriëntatie. Ook is het evident dat de dimensies 'tijd' en 'ruimte' zowel in 'natuur en techniek' als in 'mens en maatschappij' aan de orde zijn.

Recente hervorming met accent op geïntegreerde aanpak

Het leergebied wereldoriëntatie heeft nog maar recent een hervorming ondergaan. Sinds 1 september 2010 gelden voor het domein 'natuur' en voor het domein 'techniek' herziene ontwikkelingsdoelen en eindtermen. Deze hervorming bevestigde uitdrukkelijk de geïntegreerde aanpak van het leergebied wereldoriëntatie: de horizontale samenhang tussen de verschillende domeinen, de multiperspectiviteit, het leren als een actief proces in realistische situaties, de brede verkerning van toepassingsgebieden van techniek, ...

De recente hervorming in 2010 vertrekt vanuit een versterking van de geïntegreerde aanpak. Hier zijn sterke didactische, pedagogische en leerpsychologische argumenten voor. Een geïntegreerde aanpak maakt het leren betekenisvoller en aantrekkelijker voor kinderen omdat het aansluit bij de wijze waarop zij de wereld ervaren. Kinderen ervaren de werkelijkheid niet in specifieke kennisdomeinen. Kennis en vaardigheden worden bovendien beter verworven wanneer het leren plaatsvindt in betekenisvolle contexten en vanuit samenhangende gehelen. Bij de hervorming van het secundair onderwijs wil men er naar streven om in de eerste graad secundair onderwijs minder vakgebonden te werken. Waarom in het basisonderwijs dan vakgericht werken invoeren en het geïntegreerd onderwijs loslaten? Net de geïntegreerde aanpak voor wereldoriëntatie biedt reële kansen om bij kinderen kennis, inzicht, vaardigheden, attitudes en vooral interesse en motivatie voor wetenschappen en techniek te bevorderen. Door kinderen kennis te laten maken met authentieke complexe vragen en projecten die vanuit verschillende invalshoeken worden bekeken, worden krachtige, uitdagende en motiverende leeromgevingen gecreëerd. Dit stelt hoge eisen aan de professionaliteit van de leraar en vereist investeren in professionalisering.

De huidige indeling in domeinen maakt de doelstellingen in principe zichtbaar. De bestaande splitsing toont het belang van elk van de domeinen (en dus ook van wetenschappen en techniek) en maakt gerichte professionalisering mogelijk (precies die doelstellingen die men met de splitsing voor ogen heeft). Peilingsproeven gebeuren trouwens voor de afzonderlijke domeinen. Kortom, wat voegt de beoogde splitsing hier nog meer aan toe? Sterker nog: welke garanties biedt een splitsing van het leergebied wereldoriëntatie dat de doelen wetenschappen en techniek beter worden bereikt?

Sinds de recente hervormingen zijn er nog geen peilingstoetsen geweest of kon de impact nog niet te zien zijn op de resultaten van TIMMS. Er is geen argumentatie om de effecten van deze hervorming af te wijzen.

Geen respect voor scholen en leraren

De recente herwerking is nog maar pas gestart. Een hervormd leergebied eigen maken, vraagt veel inspanningen van leraren. De nieuwe, nog onduidelijke en niet onderbouwde maatregel zorgt voor complete chaos die het veld eerder verlamt dan versterkt.

Scholen en leraren hebben inspanningen geleverd en zijn nog volop bezig om de vernieuwingen te implementeren vanuit deze geïntegreerde visie op het leergebied wereldoriëntatie. Een leergebied vernieuwen vraagt intense inspanningen om zowel de inhoudelijke en didactische leeraanpak per leerjaar als de verticale leerlijnen doorheen de volledige basisschool op elkaar af te stemmen. Het ontwerpen van een leerproces is werken aan een samenhangend geheel waarbij rekening gehouden moet worden met de afgelegde weg en de toekomstige weg van alle leeftijdsgroepen in de basisschool. In scholen kan men niet ad hoc experimenteren met de leerprocessen van kinderen.

Verlamming van de huidige werking

Bovendien legt de invoering op 1 september 2015 de huidige werking van het leergebied wereldoriëntatie lam. Ondanks de toevoeging dat er blijvend 'geïntegreerd gewerkt kan worden', zullen de nieuwe perspectieven, de concrete inhoud en de samenhang grondig herbekeken moeten worden. Het leidt tot complete chaos en een jaar stilstand in de concrete werking. Ook het werk van de inspectie en alle conclusies van recente of nog geplande doorlichtingen tot 1 september 2015 met het oog op het leergebied wereldoriëntatie zullen moeten worden genegeerd. Alleen de uitgeverijen zullen hier beter van worden

Slaaf van een politieke consensus

De opsplitsing van het leergebied wereldoriëntatie wordt omwille van een politieke consensus in het kader van het masterplan secundair onderwijs gebruikt zonder inhoudelijke onderbouwing, zonder consultatie van het werkveld en zonder oor voor enige argumentatie vanuit de sociale partners. Dit is beleidsmatig ondoordacht en onverantwoord!

Met het willens nillens opleggen van deze maatregel toont de regering dat ze enkel handelt uit angst om afgerekend te worden op een niet realisatie in het licht van de komende verkiezingen. Ook speelt de angst voor een mogelijke toekomstige hypotheek op de verdere uitvoering van het masterplan secundair onderwijs. Het basisonderwijs wordt hiervoor misbruikt. Met dit onderwijsbeleid toont de regering haar ware visie over haar respect ten aanzien van het werk van leraren en scholen.

2. Artikel II.7, getuigschrift basisonderwijs

Hoewel het COV er mee akkoord gaat dat de inhoud van een getuigschrift dat uitgereikt wordt, duidelijk moet zijn, stelt het COV zich vragen over art. II.7, over de doelen van het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen.

Die nieuwe omschrijving houdt in dat de leergebiedgebonden eindtermen met betrekking tot attitudes, de leergebiedoverschrijdende eindtermen en de ontwikkelingsdoelen die nagestreefd maar niet bereikt moeten worden, van geen tel zijn voor het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs. Met die maatregel heeft de overheid garanties trachten te creëren voor het

getuigschrift basisonderwijs. Leerplandoelen betreffende levensbeschouwelijke vakken zijn evenmin nog van tel voor het toekennen van het getuigschrift.

Het COV stelt hierbij bovendien de principiële vraag waarom dit maar voor één onderwijsniveau wordt ingeschreven. Indien de overheid een écht gedragen en onderbouwd standpunt zou hebben gehad, stond niets haar in de weg om dit principe ook voor alle andere niveaus in te schrijven.

3. Artikel VII.26 e.v. – herinschakeling na definitieve arbeidsongeschiktheid

Het COV is wel tevreden over de maatregel betreffende de herinschakeling na definitieve arbeidsongeschiktheid (Art. VII.26 e.v). Op basis van het voorstel van het gemeenschappelijk vakbondsfront hebben ze samen met de overheid en de schoolbesturenorganisaties een akkoord bereikt over maatregelen om personen met een arbeidshandicap opnieuw in te schakelen in het onderwijs.

Voor het COV is dit een belangrijke stap naar waardige, actieve loopbanen, ook voor wie het moeilijk heeft. Wij rekenen voor de personeelsleden die van deze maatregelen gebruik wensen te maken op de volle medewerking van alle betrokken partners in de school.

4. Artikel IX.13 – Nascholingsinitiatieven voor beleidsprioriteiten

Tot slot vraagt het COV inzake de nascholingsinitiatieven voor beleidsprioriteiten (Art. IX.13) de garantie dat de overheid voldoende middelen voorziet opdat de nascholing minimaal kan gevolgd worden door de doelgroepen waarvoor de overheid deelname voorziet.

Met betrekking tot het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV met uitzondering van Hoofdstuk V. Volwassenenonderwijs en Hoofdstuk VI Hoger Onderwijs geeft het VSOA Onderwijs een protocol van niet-akkoord en wenst dit als volgt te motiveren.

1. Met betrekking tot de methodiek

Principieel blijft het VSOA Onderwijs bij haar mening dat een genummerd verzameldecreet – zoals het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV er een is – enkel én alleen het doel mag hebben om dringende en technische wijzigingen door te voeren en dit met het oog op een vlotte start van het komende schooljaar.

Het VSOA Onderwijs kan zich dan ook onder geen enkel beding akkoord verklaren met het feit, dat er in dit voorontwerp van decreet alweer ingrijpende en verstrekkende bepalingen (o.a. specifiek voor het basisonderwijs: getuigschrift basisonderwijs en daarenboven de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie) worden doorgevoerd die het niveau van technische wijziging ver overstijgen. Zolang de overheid deze methodiek blijft hanteren, zal het VSOA Onderwijs systematisch een protocol van niet-akkoord blijven geven..

2. Art. II.7 Getuigschrift basisonderwijs

Het VSOA Onderwijs treedt het standpunt van de overheid bij wanneer deze stelt, dat het criterium voor het uitreiken van een getuigschrift basisonderwijs niet altijd en overal eenduidig is en dat een getuigschrift in wezen pas kan worden toegekend wanneer de doelen uit het leerplandie het bereiken van de eindtermen beogen, zijn behaald.

Met betrekking tot de voorliggende wijziging die tot doel heeft om meer uniformiteit te bereiken wat betreft de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs en meer bepaald door dit getuigschrift te koppelen aan die leerplandoelen die de eindtermen beogen te bereiken, heeft het VSOA Onderwijs echter fundamentele bedenkingen. Het feit dat deze wijziging enkel in het basisonderwijs en niet in de andere onderwijsniveaus wordt doorgevoerd én de logica die de overheid hierin hanteert, ontgaan het VSOA Onderwijs dan ook volledig.

Het VSOA Onderwijs is dan ook de mening toegedaan, dat het treffen van partiële maatregelen verre van aangewezen is en dat het debat over fundamentele onderwijszaken huns inziens dan ook in al zijn facetten en dus ten gronde moet worden gevoerd.

3. Art. II.4, art. II.5 en art. II.6 Splitsing leergebied wereldoriëntatie

De motivering voor het algeheel protocol van niet-akkoord gemaakt onder 1. *Met betrekking tot de methodiek* is intrinsiek van toepassing op de artikels II.4 tot en met II.6 Ook voor wat de splitsing van het leergebied wereldoriëntatie betreft, is het VSOA Onderwijs van oordeel, dat er ook hier eerst een grondige discussie moet plaatsvinden. Die discussie moet gebeuren op basis van de resultaten die blijken uit het onderzoek met betrekking tot de organisatie van het leergebied wereldoriëntatie zoals aangekondigd in het masterplan. Dit werd trouwens ook zo afgesproken tijdens de toelichting met betrekking tot dat masterplan.

In het masterplan staat trouwens letterlijk te lezen dat de overheid éérs zal onderzoeken of een splitsing van het leergebied wereldoriëntatie wel nodig is om het beoogde competentieniveau te behalen en of dit niet kan gerealiseerd worden via het bestaand concept waarin wetenschappen, techniek, geschiedenis en aardrijkskunde zijn geïntegreerd. Deze consecutieve aanpak lijkt hun logisch; m.a.w. eerst het onderzoek voeren, op basis van de resultaten conclusies trekken én dan pas beslissen. Door de aanpak die nu voorligt, wordt deze logica omgedraaid.

Het VSOA Onderwijs kan zich dan ook niet van de indruk ontdoen, dat de opsplitsing van het leergebied wereldoriëntatie wordt doorgevoerd om een politieke consensus in het kader van het masterplan secundair onderwijs te bewerkstelligen. Dat dit gebeurt zonder daarbij rekening te houden met de argumentatie aangereikt door de verschillende sociale partners en het raadplegen van het werkveld getuigt huns inziens van weinig doordachtheid in het beleid dat door de overheid wordt gevoerd. Het VSOA Onderwijs meent hier dan ook te mogen uit concluderen dat men vreest voor een mogelijke hypothekering van de uitrol van het masterplan secundair onderwijs.

Tot slot willen zij nog eens benadrukken dat fundamentele beslissingen treffen en deze doorvoeren in een genummerd onderwijsdecreet vooraleer het debat werd gevoerd, voor het VSOA Onderwijs niet de aangewezen methodiek is.

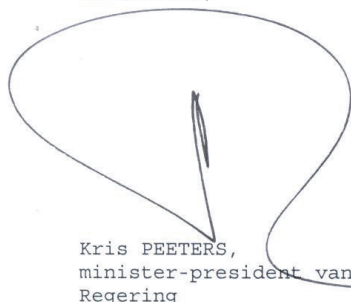
Vervolg protocol nr. 801

Brussel, 20-12-2013

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

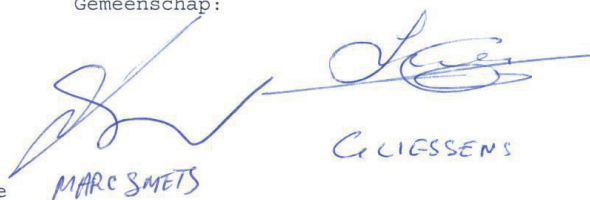
AFVAARDIGING VAN HET GO! ONDERWIJS
VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN:

VOORZITTER,



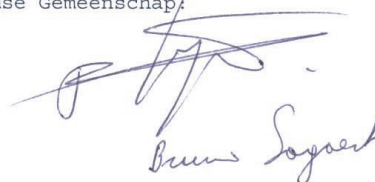
Kris PEETERS,
minister-president van de Vlaamse
Regering

Voor het GO! onderwijs van de Vlaamse
Gemeenschap:



MARC SMETS C. GIESSE

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:



Bruno Segers

ONDERVOORZITTER,



Pascal SMET,
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke Kansen en Brussel

Voor het Provinciaal Onderwijs
Vlaanderen:

Luc Coppereus



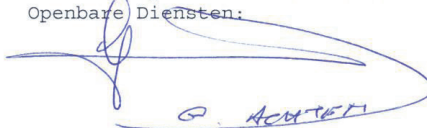
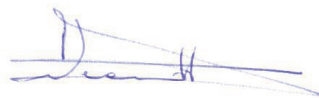
Vervolg protocol nr. 801

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:


Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van Financiën,
Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening
en Sport

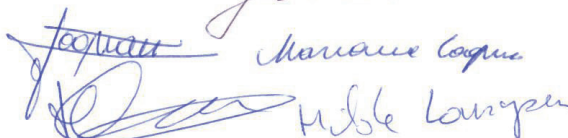
Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:


Geert BOURGEOIS,
Vlaams minister van Bestuurszaken,
Binnenlands Bestuur, Inburgering,
Toerisme en Vlaamse Rand

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:





Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



W. LEENKNICHT

PROTOCOL NR. 48

houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd
werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor de
basiseducatie op 21 november en 5 en 10 december 2013

VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE BASIS EDUCATIE

Brussel, 20 december 2013

**PROTOCOL NR. 48 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR DE
BASIS EDUCATIE OP 21 NOVEMBER EN 5 EN 10 DECEMBER 2013**

over

het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, Hoofdstuk V.
Volwassenenonderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Pascal SMET, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel – voorzitter;
2. de hr. Kris PEETERS, minister-president van de Vlaamse Regering – lid;
3. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Financiën, Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening en Sport Regering – lid;

de afvaardiging van de besturen, vertegenwoordigd door:

mevr. Karien HOSTE, directeur CBE Brugge-Oostende-Westhoek

de hr. Steven VANDEN EYNDE, afgevaardigd bestuurder Federatie Centra voor Basiseducatie

de hr. Bart HOREMANS, directeur VOCVO

de hr. Bjorn VAN CAMP, administratief Coördinator CBE Antwerpen

de hr. Rohnny BERDEN, directeur CBE Limburg-Midden-Noord

de hr. Jan VAN GOMPEL, directeur CBE Brussel

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten (ACOD), vertegenwoordigd door:

de hr. Raf DE WEERDT, algemeen secretaris

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt - Onderwijs (VSOA - onderwijs), vertegenwoordigd door:

de hr. Marnix HEYNDRICKX, secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, Hoofdstuk V. Volwassenenonderwijs

De voormelde afvaardiging van de overheid,

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten:

- de Christelijke Onderwijscentrale (COC), vertegenwoordigd door:

mevr. Sylvie VANSPEYBROECK, nationaal secretaris

de hr. Jos VAN DER HOEVEN, secretaris-generaal COC

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, met uitzondering hoofdstuk VI. Hoger Onderwijs.

COC gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, maar gaat uitdrukkelijk niet akkoord met het artikel V.3. Daarenboven formuleert COC ook een aantal principiële bedenkingen. Dat betekent dat COC een protocol van gedeeltelijk akkoord afsluit.

1. Principiële bedenkingen

1.1 De scope van een genummerd onderwijsdecreet bestaat er voornamelijk in om technische correcties aan te brengen die in het licht van een ordentelijke start van het schooljaar moeten genomen worden. Het is dan ook onbetamelijk dat de overheid via een genummerd decreet principiële onderwijshervormingen doorvoert.

1.2 Dit decreet wordt op een geheel ongepaste wijze gebruikt om een louter politieke consensus in het kader van het masterplan secundair gedeeltelijk om te zetten in regelgeving zonder de inhoudelijke onderbouwing uit te werken en het werkveld te consulteren. COC is ook van oordeel dat fundamentele wijzigingen maar kunnen doorgevoerd worden als alle consequenties van deze wijzigingen duidelijk zijn zowel op inhoudelijk vlak als personeelsmatig. In deze zin kan men stellen dat de overheid een ondoordacht onderwijsbeleid voert en experimenteert met kinderen.

1.3 COC stelt zich ook vragen bij de beleidsmatige visie van diezelfde overheid. COC onderschrijft wel het basisprincipe (art. II 7) dat het getuigschrift basisonderwijs een aftoetsing is van de doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen, maar stelt hierbij de principiële vraag waarom dit maar voor één onderwijsniveau wordt ingeschreven. Indien de overheid een écht gedragen en onderbouwd standpunt zou hebben gehad, stond niets haar in de weg om dit principe ook voor alle andere niveaus in te schrijven.

2. Individueel leertraject (artikel V.3)

Artikel V.3 stelt dat de centra voor volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor opleidingen van het studiegebied Nederlands tweede taal ertoe gehouden zijn om aantoonbaar voor elke cursist een individuele leertrajectbegeleiding te organiseren. In de memorie van toelichting lezen ze dat dit niet noodzakelijk schriftelijk moet zijn, maar in een andere passage van deze memorie staat wel dat de trajectbegeleiding moet gedocumenteerd worden en dat deze documenten door de inspectie kunnen doorgenomen worden tijdens haar doorlichtingen. Voor COC is het niet duidelijk wat de overheid nu in feite van de centra verwacht en hoe de inspectie hiermee zal omgaan. Tijdens de onderhandelingen stelde de overheid ook dat de wijze waarop de individuele leertrajectbegeleiding moet georganiseerd worden vrij minimaal en eenvoudig kan zijn. Dat roept bij COC dan weer vragen op over de zin van deze verplichte leertrajectbegeleiding. In deze zin beschouwt COC deze bepaling dan ook als een bepaling die voortspuit uit een onvoldoende doordacht onderwijsbeleid. Deze visie wordt ook versterkt doordat het antwoord op de vraag wat er dient te gebeuren als een cursist het vastgelegde traject niet haalt, uitbleef.

Ook het feit dat zulke trajectbegeleiding voor alle cursisten NT2 moet gebeuren, legt ook een druk op de personeelsleden in de centra die dit zullen moeten uitvoeren. COC is dan ook van mening dat de schaarse middelen die toegekend worden voor leertrajectbegeleiding beter kunnen aangewend worden voor een degelijke individuele leertrajectbegeleiding voor cursisten NT2 die het echt nodig hebben.

Vervolg protocol nr.48 VOC BE

Brussel, 20-12-2013

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:

VOORZITTER,



Pascal SMET,
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke Kansen en Brussel

LEDEN,



Kris PEETERS,
minister-president van de Vlaamse
Regering



Handwritten signatures of members of the Flemish Government, including one that appears to read 'Hoeke' and another that appears to read 'Smet'.

Vervolg protocol nr.48 VOC BE

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten (ACOD):



R. DE WEEERT



Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van Financiën,
Begroting, Werk, Ruimtelijke
Ordening en Sport

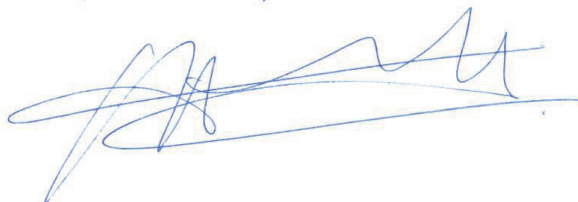
Voor de Christelijke
Onderwijscentrale (COC):



Jos V.D. Hoeven

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt - Onderwijs (VSOA -
onderwijs):

MARNIX HEYNDAERX



PROTOCOL NR. 60

houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd
werden in de vergaderingen van het Vlaams onderhandelingscomité voor het
hoger onderwijs op 19 november, 3 en 10 december 2013

VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET HOGER ONDERWIJS

Brussel, 20 december 2013

PROTOCOL nr.60 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET VLAAMS ONDERHANDELINGSCOMITE VOOR HET HOGER ONDERWIJS OP 19 NOVEMBER, 3 EN 10 DECEMBER 2013

over

het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, Hoofdstuk VI.
Hoger Onderwijs.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Pascal SMET, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel - voorzitter;
2. de hr. Kris PEETERS, minister-president van de Vlaamse Regering - lid;
3. de hr. Philippe MUYTERS, Vlaams minister van Financiën, Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening en Sport Regering - lid;
4. mevr. Ingrid LIETEN, Vlaams minister van Innovatie, Overheidsinvesteringen, Media en Armoedebestrijding Regering - lid

de afvaardiging van de besturen, te weten:

mevr. Maria DE SMET, algemeen directeur LUCA School of Arts (LUCA)
mevr. Erika EECKHOUT, personeelsdirecteur van de Ersamushogeschool Brussel

de hr. Bert HOOGEWIJS, algemeen directeur Hogeschool Gent
de hr. Erwin SAMSON, algemeen beheerder van de AP hogeschool
de hr. Serge SIMON, beheerder personeel en organisatie UA
de hr. Bert OVERLAET, directeur personeelsdienst KULeuven
de hr. Jan VENY, personeelsdirecteur VUB
de hr. Jeroen VANDEN BERGHE, logistiek beheerder UGent
de hr. Johan VEECKMAN, algemeen directeur Arteveldehogeschool

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Hugo DECKERS, voorzitter ACOD-onderwijs
de hr. Dany BOLLENS, stafmedewerker ACOD-onderwijs
de hr. Lorenzo EECLOO, afgevaardigde ACOD-overheidsdiensten

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten (de Christelijke Onderwijscentrale COC en ACV-openbare diensten), vertegenwoordigd door:

mevr. Stefanie VERMEIRE, afgevaardigde ACV - Openbare Diensten - Vlaamse universiteiten

de hr. Chris Herreman, secretaris ACV-openbare diensten - Vlaamse universiteiten
de hr. Rudy VAN RENTERGHEM, adjunct secretaris-generaal COC
de hr. Johan ROTTIERS, afgevaardigde COC

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

de hr. Wauter LEENKNECHT, secretaris
de hr. Louis DE MEYERE, voorzitter Afdeling Hoger Onderwijs
de hr. Tim VAN DE VOORDE, afgevaardigde VSOA

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, Hoofdstuk VI. Hoger Onderwijs.

Engagement van de overheid

Aansluitend op de bepalingen die er hierover in onderwijsdecreet OD XXIV opgenomen zijn en op de engagementen in punt 6 van cao IV hoger onderwijs van 13 december 2013 zal de overheid in het licht van eventuele amendementen voor OD XXIV of andere regelgeving met de sociale partners verder spreken over de volgende aspecten van mobiliteit:

- wat houdt de overname van een personeelslid van hetzelfde of een ander onderwijsniveau door een hogeschool of universiteit precies in;
- de mogelijkheid van mobiliteit naar het academisch personeel van een universiteit;
- de mobiliteit tussen een hogeschool en een universiteit of vice versa.

De besturen van het hoger onderwijs in het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs geven een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, met de volgende opmerkingen:

De universiteitsbesturen appreciëren dat de overheid een aantal oplossingen voor bekommernissen van de universiteitsbesturen mee heeft opgenomen in het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV. Wat betreft enkele overblijvende punten, zoals bv. de problematiek van het aanmoedigingsfonds en de tijdelijke overgangsproblematiek die bestaat voor recent aangesteld en binnenkort te benoemen buitenlands ZAP wat betreft het B2 attest Nederlands, kijken de universiteitsbesturen uit naar de door de overheid beloofde stappen die gezet zullen worden om hieraan te verhelpen. Verder nemen de universiteitsbesturen nota van het engagement van de overheid om via een BVR een aangepaste invulling te geven aan het begrip formatie binnen de begroting.

ACOD geeft een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, maar zoals bij CAO IV betreuren ze de mogelijkheid voor universiteiten om bij aanwerving een weddeverschil te voorzien voor ZAP.

FCSOD geeft een protocol van akkoord bij het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV, maar wil volgende opmerkingen formuleren:

M.b.t. de overgang van praktijkassistenten naar het ATP-kader en personeelsleden van het integratiekader naar het universitair kader, vinden zij het een goede zaak dat dit voor de betrokken personeelsleden betere loopbaanperspectieven kan bieden.

Zo is er voor de praktijkassistenten met een opdracht van ten minste 70% van een voltijdse opdracht, geen ander alternatief voor de opbouw van pensioenrechten dan een overgang naar het ATP-kader.

Dit mag evenwel niet ten koste gaan van het in dienst zijnde ATP-personeel binnen de Vlaamse universiteiten. Daarom vragen zij aan alle universitaire instellingen jaarlijks duidelijke overzichten te krijgen, waarbij zij kunnen nagaan welke de evolutie is van het aantal specifieke functies zoals praktijkassistenten en andere onderwijsgerelateerde functies, naast de andere ondersteunende ATP'ers .

Het kan niet de bedoeling zijn dat de bestaande ATP-kader op termijn wordt afgebouwd ten voordele van louter onderwijsondersteunende functies.

Vervolg protocol nr. 60 VOC HO

Brussel, 20-12-2013

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

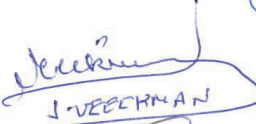
VOORZITTER,

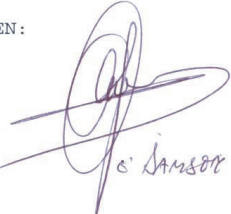


Pascal SMET,
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke Kansen en Brussel

AFVAARDIGING VAN DE BESTUREN:


 JEROEN
VANDEN BERGHE

 Hans De Weert

 J. VEECKMAN

 S. Simon

 G. Janssen

 Bart Overlaet

 R. Hoogenijs

 Jan Vany

LEDEN,



Kris PEETERS,
minister-president van de Vlaamse
Regering

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:



Philippe MUYTERS,
Vlaams minister van Financiën,
Begroting, Werk, Ruimtelijke Ordening
en Sport

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:



L. EELCOO



D. BOLLENS

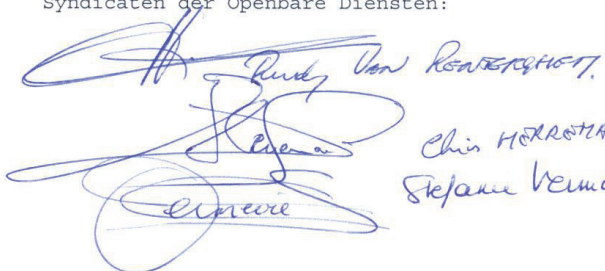


H. Decker



Ingrid LIETEN,
Vlaams minister van Innovatie,
Overheidsinvesteringen, Media en
Armoedebestrijding Regering

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:



Rudy Van Renterghem



Chris HERRMANN



Stefanie Vermeir

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



Louis De Meijne



Tim VAN DE VOORDE

VOORONTWERP VAN DECREET
d.d. 20 december 2013



Voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XXIV

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk I. Inleidende bepalingen.

Artikel I.1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk II. Basisonderwijs.

Art. II.1. In artikel 3, 30°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt de zinsnede “artikel 1” vervangen door de zinsnede “artikel 1, §1”.

Art. II.2. In artikel 26 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, eerste lid, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Voor leerplichtige leerlingen in het basisonderwijs is de leerplicht voltijds.”;

2° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Voor de leerling van vreemde nationaliteit die immigrereert geldt de leerplicht vanaf de zestigste dag na de inschrijving in het vreemdelingen-, het wacht- of het bevolkingsregister.”;

3° paragraaf 3, opgeheven bij het decreet van 7 juli 2006, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§3. Inbreuken op de regelgeving met betrekking tot de leerplicht worden gesanctioneerd conform artikel 5 van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht.”.

Art. II.3. In artikel 37vicies ter, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011 en vervangen bij het decreet van 8 juni 2012, wordt het woord “leefeenheid” vervangen door het woord “leefentiteit”.

Art. II.4. In artikel 39 van hetzelfde decreet wordt het woord “- wereldoriëntatie” vervangen door de woorden:

“- wetenschappen en techniek;

-mens en maatschappij;”

Art. II.5. In artikel 40 van hetzelfde decreet wordt het woord “- wereldoriëntatie” vervangen door de woorden:

“- wetenschappen en techniek;

-mens en maatschappij;”

Art. II.6. In artikel 44bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997 en gewijzigd bij de decreten van 22 juni 2007 en 8 mei 2009, wordt in paragraaf 2, 2° telkens in a), b) en c), het woord “wereldoriëntatie” vervangen door de woorden “wetenschappen en techniek, mens en maatschappij”.

Art. II.7. In artikel 53, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “de doelen die in het leerplan zijn opgenomen” vervangen door de woorden “die doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen”.

Art. II.8. Artikel 168 van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 9 december 2005 en opnieuw opgenomen door het decreet van 21 december 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 168. Eén vereniging zonder winstoogmerk ontvangt de subsidie, vermeld in artikel 169, vanaf de data, vermeld in artikel 169, en één voltijds verlof wegens bijzondere opdracht als ze voldoet aan de volgende voorwaarden:

1° ze stelt zich tot doel de participatie van de kleuters van de kermisexploitanten en ze organiseert een rijdende kleuterschool Vlaanderen ter bevordering daarvan. De rijdende kleuterschool Vlaanderen zal de toer van de foren volgen;

2° ze leeft de erkenningsvoorwaarden na, vermeld in artikel 62, §1, 2°, 5°, 6°, 7° en 11°;

3° ze voorziet in onderwijsaanbod dat ten minste de leergebieden, vermeld in artikel 39, omvat. De geformuleerde ontwikkelingsdoelen voor die leergebieden, vermeld in artikel 44, §1, worden nagestreefd;

4° ze houdt zich aan de bepalingen, vermeld in artikel 27 en 27bis;

5° ze aanvaardt alleen kleuters die zijn ingeschreven in een erkende school;

6° ze bezorgt jaarlijks uiterlijk op 15 september een financieel verslag over het afgelopen schooljaar;

7° ze toont de betrokkenheid met en de kennis van de doelgroep aan;

8° ze toont aan dat ze voldoende ervaring heeft met het organiseren van een rijdende kleuterschool.”.

Art. II.9. Artikel 169 van hetzelfde decreet opgeheven door het decreet van 9 december 2005, opnieuw opgenomen door het decreet van 21 december 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 169. §1. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt aan de vzw een subsidie toegekend van maximaal 28.000 euro voor het project de rijdende kleuterschool Vlaanderen.

§2. De subsidie vermeld in paragraaf 1, wordt als volgt uitbetaald:

1° een eerste schijf van 80% uiterlijk één maand na de ondertekening van het subsidiebesluit;

2° een saldo van 20% nadat het financieel verslag, vermeld in artikel 168, goedgekeurd is.

§3. Vanaf het begrotingsjaar 2016 wordt de subsidie die aan de vzw toegekend wordt, jaarlijks geïndexeerd tegen 75% van het prijsindexcijfer dat berekend wordt voor de

toepassing van het Koninklijk Besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen.

§4. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt aan de vzw ook een verlof wegens bijzondere opdracht voor één kleuteronderwijzer toegekend.

§5. De regering bepaalt de verdere procedure voor de aanvraag en de toekenning van de subsidie, vermeld in paragraaf 1, en het verlof wegens bijzondere opdracht, vermeld in paragraaf 4. De toekenning van de subsidie en het verlof wegens bijzondere opdracht gebeuren telkens voor een periode van vijf schooljaren.”.

Art. II.10. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel II.8, II.9 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2013.

Artikel II.3 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2013

Artikel II.4, II.5, II.6, II.7 treden in werking op 1 september 2015.

Hoofdstuk III. Secundair onderwijs.

Afdeling I. Codex Secundair Onderwijs.

Art. III.1. Aan artikel 3 van de Codex Secundair Onderwijs, gecoördineerd op 17 december 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° aan het punt 2°/1, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, wordt een punt c) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“c) in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs: een leerling die officieel verblijft in een open asielcentrum, zijnde een collectieve opvangstructuur, als vermeld in artikel 2, 10°, van de wet van 12 januari 2007 betreffende de opvang van asielzoekers en van bepaalde categorieën van vreemdelingen en die op 31 december volgend op de aanvang van het schooljaar respectievelijk voor het voltijds gewoon secundair onderwijs minstens twaalf jaar en geen achttien jaar geworden is en voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs de leeftijd van achttien jaar nog niet heeft bereikt;”;

2° het punt 23° wordt opgeheven.

Art. III.2. In artikel 14, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door een nieuw tweede, derde en vierde lid, die luiden als volgt:

“De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar wordt door het schoolbestuur uiterlijk 31 maart van het voorafgaand schooljaar schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap.

De onderwijsinspectie onderzoekt de aanvraag op hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid, en geeft een advies aan de Vlaamse Regering, die beslist over de

goedkeuring. Het advies en de beslissing vinden plaats binnen een termijn van negentig dagen na ontvangst van de ontvankelijke aanvraag, de schoolvakanties niet meegerekend en uiterlijk op 31 augustus van het voorafgaand schooljaar.

In geval het schoolbestuur beroep indient tegen het advies van de onderwijsinspectie, wordt voormelde termijn van negentig dagen met zeventig dagen vermeerderd.

Indien de Vlaamse Regering een termijn overschrijdt, wordt de aanvraag geacht van rechtswege te zijn goedgekeurd.

De Vlaamse Regering legt met betrekking tot de aanvraag nadere bepalingen vast.

De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van de aanvraag, bedoeld in §2, in het geval van een school die wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een herstructurering van bestaande scholen.”;

2° er wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Nieuwe vestigingsplaatsen die in gebruik worden genomen tijdens het schooljaar 2013-2014 worden, doch uitsluitend tot en met 31 augustus 2014, van rechtswege goedgekeurd.”.

Art. III.3. In artikel 15, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door een nieuw tweede, derde en vierde lid, die luiden als volgt:

“De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar wordt door het schoolbestuur uiterlijk 31 maart van het voorafgaand schooljaar schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap.

De onderwijsinspectie onderzoekt de aanvraag op hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid, en geeft een advies aan de Vlaamse Regering, die beslist over de goedkeuring. Het advies en de beslissing vinden plaats binnen een termijn van negentig dagen na ontvangst van de ontvankelijke aanvraag, de schoolvakanties niet meegerekend en uiterlijk op 31 augustus van het voorafgaand schooljaar.

In geval het schoolbestuur beroep indient tegen het advies van de onderwijsinspectie, wordt voormelde termijn van negentig dagen met zeventig dagen vermeerderd.

Indien de Vlaamse Regering een termijn overschrijdt, wordt de aanvraag geacht van rechtswege te zijn goedgekeurd.

De Vlaamse Regering legt met betrekking tot de aanvraag nadere bepalingen vast.

De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van de aanvraag, bedoeld in §2, in het geval van een school die wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een herstructurering van bestaande scholen. De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt gevoegd bij de melding, bedoeld in artikel 175, §6, voor het voltijds gewoon secundair onderwijs, en artikel 285/1 voor het buitengewoon secundair onderwijs, in het geval van een school die wordt opgericht als gevolg van een herstructurering van bestaande scholen.”;

2° er wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Nieuwe vestigingsplaatsen die in gebruik worden genomen tijdens het schooljaar 2013-2014 worden, doch uitsluitend tot en met 31 augustus 2014, van rechtswege goedgekeurd.”.

Art. III.4. In artikel 17, §2, van dezelfde codex wordt tussen het woord “psychologisch” en de woorden “en sociaal” het woord “, orthopedagogisch” ingevoegd.

Art. III.5. In artikel 19 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Een schoolbestuur kan van de aan zijn scholen toegekende uren-leraar gewoon onderwijs respectievelijk lesuren buitengewoon onderwijs maximaal twee procent respectievelijk maximaal drie procent herverdelen onder zijn scholen.

Die twee procent voor het gewoon onderwijs en drie procent voor het buitengewoon onderwijs worden berekend op basis van het totaal aantal uren-leraar of lesuren dat gedurende het vorig schooljaar aan het schoolbestuur werd toegekend op basis van de geldende reglementaire normen.

Het schoolbestuur kan alleen uren-leraar of lesuren herverdelen tussen scholen die behoren tot dezelfde scholengemeenschap, als:

1° de herverdeling in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° er een onderhandeling in het lokaal comité heeft plaats gevonden;

In afwijking van paragraaf 3 kan deze herverdeling gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Het schoolbestuur kan alleen uren-leraar of lesuren herverdelen tussen scholen die niet behoren tot dezelfde scholengemeenschap, als:

1° de herverdeling in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° er een onderhandeling in het lokaal comité heeft plaats gevonden;

In afwijking van paragraaf 3 kan deze herverdeling gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel op voorwaarde dat het lokaal comité daarmee akkoord gaat; 3° daarvan melding gemaakt is aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde school behoort.”;

3° in paragraaf 3 worden de woorden “lesuren, lestijden of uren-leraar” vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”;

4° in paragraaf 4, tweede lid, worden de woorden “lesuren, lestijden of uren-leraar” vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren” en worden de woorden “bedoelde uren-leraar” vervangen door de woorden “bedoelde uren-leraar of lesuren”.

Art. III.6. In artikel 20 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Binnen dezelfde scholengemeenschap kunnen uren-leraar of lesuren tot uiterlijk 1 november van het betrokken schooljaar van een school aan een andere school worden overgedragen, als:

1° de overdracht in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° er een onderhandeling heeft plaats gevonden in het lokaal comité;

In afwijking van paragraaf 2 kan deze overdracht gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.

Binnen hetzelfde net kunnen uren-leraar of lesuren tot uiterlijk 1 november van het betrokken schooljaar worden overgedragen van een school aan een andere school die niet behoort tot dezelfde scholengemeenschap, als:

1° de overdracht in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° er een onderhandeling in het lokaal comité heeft plaats gevonden;

In afwijking van paragraaf 2 kan deze overdracht gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel op voorwaarde dat het lokaal comité hiermee akkoord gaat; 3° daarvan melding gemaakt is aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde school behoort.”;

2° in paragraaf 2 worden de woorden “lestijden, lesuren of uren-leraar” telkens vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”.

Art. III.7. In artikel 21 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 201 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt de eerste zin vervangen door een zin, die luidt als volgt:

“Een school kan tijdens een bepaald schooljaar niet ingerichte uren-leraar overdragen naar het daaropvolgende schooljaar mits te voldoen aan alle volgende voorwaarden:”;

2° in paragraaf 1 wordt het woord “uren-leraar” telkens vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”;

3° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De overdracht van uren-leraar of lesuren tijdens een bepaald schooljaar, vermeld in paragraaf 1, is alleen mogelijk als het betrokken schoolbestuur van de school op erewoord verklaart dat het tijdens dat schooljaar in de betrokken school overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel dient uit te spreken of als de leden van het onderwijzend personeel die nieuw of bijkomend ter beschikking werden gesteld wegens ontstentenis van betrekking, kunnen worden gereëffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante of niet-vacante organieke betrekking in de scholengemeenschap en dit voor de duur van het volledig schooljaar. Daarenboven kan een schoolbestuur van een school voor buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende schooljaar bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten een aanvraag heeft ingediend met het oog op het bekomen van extra lesuren, geen lesuren overdragen.”;

4° in paragraaf 4 wordt het woord “uren-leraar” vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”;

5° in paragraaf 5 wordt het woord “uren-leraar” vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”.

Art. III.8. In deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 3, van dezelfde codex wordt het opschrift van onderafdeling 2 vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling 2. Schoolvervangende trajecten onderwijs-welzijn”.

Art. III.9. Artikel 44 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 44. Het schoolbestuur beslist over een schoolvervangend traject onderwijs-welzijn. Het schoolbestuur kan daarbij een beroep doen op organisaties die de trajecten onderwijs-welzijn organiseren. De trajecten moeten vermijden dat om van pedagogische, juridische, sociale of persoonlijke redenen leerlingen van het secundair onderwijs ongekwalificeerd uitstromen. Een traject onderwijs-welzijn is qua duur, methodiek en invulling afgestemd op de behoeften en de leeftijd van de individuele leerling of de leerlingengroep.

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaronder aan de organisaties, vermeld in het eerste lid, subsidies kunnen worden toegekend met inbegrip van de wijze van selectie, de duur en de evaluatie van de trajecten.”.

Art. III.10. Aan artikel 115/1, eerste lid van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid worden achteraan de volgende zinnen toegevoegd:

“Bij de beslissing houdt de toelatingsklassenraad rekening met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar als het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs, vermeld in artikel 146, §4. Elke beslissing die afwijkt van het advies, wordt afdoende gemotiveerd.”;

2° in punt a) van het tweede lid wordt de volgende zin toegevoegd:

“In het geval het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs als vermeld in artikel 146, §4, moet in de toelatingsklassenraad raadgevend de persoon worden opgenomen die, op basis van daartoe specifiek toegekende uren-leraar, belast is met de ondersteuning, opvolging en begeleiding van gewezen anderstalige nieuwkomers in de scholengemeenschap waarbinnen de betrokken leerling het onthaaljaar heeft gevolgd.”.

Art. III.11. In deel III, titel 2, van dezelfde codex wordt het opschrift van hoofdstuk 5 vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 5. Leerplicht”.

Art. III.12. Artikel 123 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 123. Leerplicht draagt bij tot de opvoeding van de jongere en tot de voorbereiding op de uitoefening van een beroep.
Het begin en het einde van de leerplicht zijn bepaald in artikel 1, §1, eerste lid, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht.
De leerplicht is voltijds hetzij tot de leeftijd van vijftien jaar is bereikt, op voorwaarde dat ten minste de eerste twee leerjaren van het voltijds secundair onderwijs zijn beëindigd, hetzij tot de leeftijd van zestien jaar is bereikt.
De periode van voltijdse leerplicht wordt gevolgd door een periode van deeltijdse leerplicht. Aan de deeltijdse leerplicht wordt voldaan door het voltijds secundair onderwijs voort te zetten of door deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd te volgen.”.

Art. III.13. Artikel 123/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van (leerzorg) wordt vervangen, door wat volgt:

“Art. 123/1. De jongere die het voltijds secundair onderwijs met vrucht heeft beëindigd, is niet meer onderworpen aan de leerplicht.
Voor de jongere van vreemde nationaliteit die immigreert, geldt de leerplicht vanaf de zestigste dag na de inschrijving in het vreemdelingen-, het wacht- of het bevolkingsregister.”.

Art. III.14. In dezelfde codex wordt een artikel 123/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/2. Een jongere kan toelating krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt, deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd te volgen. De toelating wordt gegeven door de directie van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs in kwestie of door Syntra Vlaanderen, naargelang van het geval, op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee de school voor voltijds onderwijs waar de jongere de lessen volgt, samenwerkt.
Deeltijds beroepssecundair onderwijs of leertijd kan alleen worden gevolgd in combinatie met werkplekleren. Die combinatie omvat minimaal 28 uur per week. Voor de toepassing van deze bepaling wordt onder werkplekleren verstaan elke vorm van

activiteit, naast de leercomponent, die samen met die leercomponent het voltijdse engagement uitmaakt. De Vlaamse Regering bepaalt de activiteitsvormen.”.

Art. III.15. In dezelfde codex wordt een artikel 123/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/3. §1. Behalve in geval van huisonderwijs of indien de jongere valt onder toepassing van artikel 123/5, zijn de betrokken personen verplicht ervoor te zorgen dat de jongere voor de duur van de leerplicht in een school of centrum is ingeschreven, die school of dat centrum geregeld bezoekt en, in voorkomend geval, aan de voorwaarde van werkplekieren voldoet.

Zowel voor leerplichtige als voor niet-leerplichtige jongeren, regelt de Vlaamse Regering de controle op de inschrijvingen, op het geregeld schoolbezoek en op het werkplekieren, en bepaalt ze de redenen van afwezigheid die als geldig aanvaard kunnen worden.

§2. De school- en centrumdirecties zijn verplicht hun medewerking te verlenen aan die controle. Het niet- naleven van deze verplichting kan, voor elementen waarbij de school- of centrumdirectie niet afhankelijk is van derden, aanleiding geven tot sancties. De sanctie kan een gedeeltelijke terugvordering van het werkingsbudget zijn. Bij een eerste overtreding kan die terugvordering maximaal 5 % bedragen van het werkingsbudget van het voorgaand schooljaar. Bij een tweede of volgende overtreding kan de terugvordering maximaal 10 % bedragen van het werkingsbudget van het voorgaand schooljaar en kan er niet toe leiden dat het aandeel in het werkingsbudget dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn.

De Vlaamse Regering bepaalt de regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties en waarborgt het recht op verdediging.”.

Art. III.16. In dezelfde codex wordt een artikel 123/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/4. Inbreuken door de betrokken personen op de leerplichtbepalingen worden gesanctioneerd conform artikel 5 van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht.”.

Art. III.17. In dezelfde codex wordt een artikel 123/5 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/5. Indien de jongere in de onmogelijkheid verkeert om onderwijs te volgen, kan de onderwijsinspectie, op vraag van de betrokken personen, beslissen tot een tijdelijke of permanente vrijstelling van de leerplicht.”.

Art. III.18. Artikel 128 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 128. De Vlaamse Regering kan beslissen om bestaande structuuronderdelen om te zetten. De omzetting houdt in dat het structuuronderdeel hetzij wordt opgeheven, hetzij wordt gewijzigd op één of meer van volgende onderdelen:

- a) de benaming;
- b) de graad, de onderwijsvorm, het studiegebied of het leerjaarniveau waarin het wordt ondergebracht;

- c) de duurtijd, doch uitsluitend wat Se-n-Se betreft;
- d) de goedkeuring van leerplannen.”.

Art. III.19. In artikel 130 van dezelfde codex wordt paragraaf 3 opgeheven.

Art. III.20. Artikel 131 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt opgeheven.

Art. III.21. In artikel 136/3 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 21 december 2012, wordt het woord “topcultuurstatuut” telkens vervangen door het woord “topkunstenstatuut”.

Art. III.22. In artikel 157 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2, wordt het volgend gedachtestreepje toegevoegd:

“- natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie, al of niet “toegepast”, al of niet in een geïntegreerde vorm.”:

2° in paragraaf 6, toegevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, worden in het laatste lid de woorden “of het structuuronderdeel” vervangen door de woorden “, het structuuronderdeel of het leerjaar”.

Art. III.23. In artikel 157/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, worden aan de eerste zin van punt 3° de volgende woorden toegevoegd:

“die vastgelegd wordt uiterlijk 15 februari 2014”.

Art. III.24. In artikel 175, §6, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De programmatie van een school door splitsing van een bestaande school wordt door het schoolbestuur bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk gemeld uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar. Indien niet het gevolg van splitsing van een bestaande school, dan zijn voor de programmatie van de school de bepalingen van artikel 15, §2, van toepassing.”.

Art. III.25. Aan artikel 179, eerste lid, 1°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“of kan niet het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers zijn”.

Art. III.26. In dezelfde codex wordt een artikel 179/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 179/3. De bepalingen van artikel 176 tot en met 179/2 zijn niet van toepassing op het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers.

Voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers gelden de volgende bepalingen:

1° de programmatie wordt per scholengemeenschap bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 1 mei van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanvraag wordt het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;

2° na advies binnen tien werkdagen van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.”.

Art. III.27. In dezelfde codex wordt een artikel 197/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 197/1. §1. Voor een instelling die aan al de volgende voorwaarden voldoet, wordt, tenzij de instelling onder de toepassing valt van artikel 51, §2, of 52, §2, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs, de rationalisatienorm vastgesteld op de wijze, vermeld in het tweede lid:

1° tijdens het schooljaar 1997-1998 onder de toepassing vallen van artikel 22 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 29 juli 1989;

2° de rationalisatienorm op 1 februari 1998 effectief bereikt hebben;

3° bij de inwerkingtreding van titel VI van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs niet onder de toepassing vallen van artikel 50 van het voormelde decreet.

De rationalisatienorm, vermeld in het eerste lid, wordt bepaald op de volgende wijze:

1° voor een instelling in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor een instelling waarvan meer dan 75% van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijft:

- a) met alleen een eerste graad: 55;
- b) met een eerste en tweede graad: 99;
- c) met een tweede en derde graad: 75;
- d) met een eerste, tweede en derde graad: 130;

2° voor een instelling die niet ressorteert onder punt 1°:

- a) met alleen een eerste graad: 74;
- b) met een eerste en tweede graad: 133;
- c) met een tweede en derde graad: 100;
- d) met een eerste, tweede en derde graad: 174.

§2. Voor een instelling die aan al de volgende voorwaarden voldoet, wordt, tenzij de instelling onder de toepassing valt van artikel 52, §1, of 52, §2, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs, de rationalisatienorm als volgt vastgesteld op de wijze, vermeld in het tweede lid:

1° tijdens het schooljaar 1997-1998 onder de toepassing vallen van artikel 23 van het

koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 29 juli 1989;

2° de in 1° vermelde rationalisatienorm op 1 februari 1998 effectief bereikt hebben;

3° bij de inwerkingtreding van titel VI van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs niet onder de toepassing vallen van artikel 51 van het voormelde decreet.

De rationalisatienorm, vermeld in het eerste lid, wordt bepaald op de volgende wijze:

- a) met alleen een eerste graad: 37;
- b) met een eerste en tweede graad: 67;
- c) met een tweede en derde graad: 50;
- d) met een eerste, tweede en derde graad: 87.

§3. Voor een instelling die:

1° tijdens het schooljaar 1997-1998 onder toepassing valt van artikel 24 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij het koninklijk besluit nr. 539 van 31 maart 1987;

2° de in 1° vermelde rationalisatienorm op 1 februari 1998 effectief bereikt;

3° bij de inwerkingtreding van titel VI van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs, niet onder toepassing valt van artikel 52, §1, van hetzelfde decreet, wordt, tenzij de instelling onder toepassing valt van artikel 51 of 52, §2, van hetzelfde decreet, de rationalisatienorm als volgt vastgesteld:

- a) met alleen een eerste graad: 37
- b) met een eerste en tweede graad: 67
- c) met een tweede en derde graad: 50
- d) met een eerste en tweede en derde graad: 87.”.

Art. III.28. In artikel 251 van dezelfde codex wordt het jaartal “2012” vervangen door de jaartallen “2013 en 2014”.

Art. III.29. In artikel 256/4, §1, laatste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 29 juni 2012, worden de woorden “vanaf 1 oktober 2013 jaarlijks” vervangen door de woorden “jaarlijks vanaf 1 november”.

Art. III.30. In artikel 256/8, laatste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 29 juni 2012 en gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de woorden “vanaf 1 oktober 2013 jaarlijks” vervangen door de woorden “jaarlijks vanaf 1 november”.

Art. III.31. In deel V, titel 2, hoofdstuk 1, afdeling 3, onderafdeling 4, van dezelfde codex wordt een artikel 285/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 285/1. De programmatie van een school door splitsing van een bestaande school wordt door het schoolbestuur bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk gemeld uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar. Indien niet het gevolg van splitsing van een bestaande school, dan zijn voor de programmatie van de school de bepalingen van artikel 15, §2, en de bepalingen van deze onderafdeling van toepassing.”.

Art. III.32. In artikel 291 van dezelfde codex worden de woorden “vanaf 12 jaar” vervangen door het woord “vroeger”.

Art. III.33. In artikel 292 van dezelfde codex wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt :

4° als ze beschikken over een getuigschrift basisonderwijs.”.

Art. III.34. Artikel 305 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. III.35. In artikel 313 van dezelfde codex, wordt in paragraaf 2 de zinsnede “-met uitzondering van de scholen die voor het lopende schooljaar bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten een aanvraag tot het bekomen van extra uren hebben ingediend-”, opgeheven.

Art. III.36. In artikel 332 van dezelfde codex wordt het jaartal ‘2012’ vervangen door de jaartallen “2013 en 2014”.

Afdeling II. Decreet leren en werken.

Art. III.37. In artikel 8 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 18 december 2009 en 19 juli 2013, wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. Onverminderd de bepalingen van artikel 8, §1 en §2, wordt de oprichting van een erkend, gefinancierd of gesubsidieerd centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs door splitsing van een bestaand centrum, door het centrumbestuur bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk gemeld uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar. Onverminderd de bepalingen van artikel 8, §1 en §2, wordt de oprichting van een centrum die niet het gevolg is van splitsing van een bestaand centrum, bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk aangevraagd uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar.”.

Art. III.38. In artikel 10 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt opgeheven;

2° in paragraaf 4 wordt het tweede lid vervangen door een nieuw tweede, derde en vierde lid, die luiden als volgt:

“De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar wordt door het centrubestuur uiterlijk 31 maart van het voorafgaand schooljaar schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap.

De onderwijsinspectie onderzoekt de aanvraag op hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid, en geeft een advies aan de Vlaamse Regering, die beslist over de goedkeuring. Het advies en de beslissing vinden plaats binnen een termijn van negentig dagen na ontvangst van de ontvankelijke aanvraag, de schoolvakanties niet meegerekend en uiterlijk op 31 augustus van het voorafgaand schooljaar. In geval het centrubestuur beroep indient tegen het advies van de onderwijsinspectie, wordt voormelde termijn van negentig dagen met zeventig dagen vermeerderd.

Indien de Vlaamse Regering een termijn overschrijdt, wordt de aanvraag geacht van rechtswege te zijn goedgekeurd.

De Vlaamse Regering legt met betrekking tot de aanvraag nadere bepalingen vast.

De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van de aanvraag, bedoeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een splitsing van een bestaand centrum. De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt gevoegd bij de melding, bedoeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht als gevolg van een splitsing van een bestaand centrum.”;

3° in paragraaf 4 wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Nieuwe vestigingsplaatsen die in gebruik worden genomen tijdens het schooljaar 2013-2014 worden, doch uitsluitend tot en met 31 augustus 2014, van rechtswege goedgekeurd.”.

Art. III.39. In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt opgeheven;

2° in paragraaf 4 wordt het tweede lid vervangen door een nieuw tweede, derde en vierde lid, die luiden als volgt:

De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar wordt door het centrubestuur uiterlijk 31 maart van het voorafgaand schooljaar schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap.

De onderwijsinspectie onderzoekt de aanvraag op hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid, en geeft een advies aan de Vlaamse Regering, die beslist over de goedkeuring. Het advies en de beslissing vinden plaats binnen een termijn van negentig dagen na ontvangst van de ontvankelijke aanvraag, de schoolvakanties niet meegerekend en uiterlijk op 31 augustus van het voorafgaand schooljaar. In geval het centrubestuur beroep indient tegen het advies van de onderwijsinspectie, wordt voormelde termijn van negentig dagen met zeventig dagen vermeerderd.

Indien de Vlaamse Regering een termijn overschrijdt, wordt de aanvraag geacht van rechtswege te zijn goedgekeurd.

De Vlaamse Regering legt met betrekking tot de aanvraag nadere bepalingen vast.

De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van de aanvraag, bedoeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een splitsing van een bestaand centrum. De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt gevoegd bij de melding, bedoeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht als gevolg van een splitsing van een bestaand centrum.”.

3° in paragraaf 4 wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Nieuwe vestigingsplaatsen die in gebruik worden genomen tijdens het schooljaar 2013-2014 worden, doch uitsluitend tot en met 31 augustus 2014, van rechtswege goedgekeurd.”.

Art. III.40. In artikel 12, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het derde lid wordt opgeheven;

2° in het vijfde lid wordt tussen het woord “bereikt” en het woord “, moet” de woorden “op voormelde datum van de twee voorafgaande schooljaren” ingevoegd.

Art. III.41. In artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Om de lijsten van opleidingen vast te stellen, worden alle bestaande opleidingen gescreend op basis van beroepskwalificaties. De screening strekt ertoe een rationeel en transparant opleidingsaanbod tot stand te brengen door middel van, eventueel, omzetting, samenvoeging of schrapping van opleidingen.”;

2° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. III.42. In artikel 24 van hetzelfde decreet wordt in paragraaf 1 het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering kan op basis van beroepskwalificaties nieuwe opleidingen vastleggen.”.

Art. III.43. In artikel 25 van hetzelfde decreet worden in het punt 2° de woorden “een of meer actuele referentiekaders” vervangen door de woorden “een beroepskwalificatie”.

Art. III.44. In artikel 27/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, worden aan de eerste zin van punt 3° de volgende woorden toegevoegd:

“die vastgelegd wordt uiterlijk 15 februari 2014”.

Art. III.45. In artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010, 1 juli 2011 en 19 juli 2013, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. In het deeltijds beroepssecundair onderwijs schakelt een opleiding om, na screening, van een niet-modulaire naar een modulaire organisatie.”.

Art. III.46. In artikel 28bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt in het derde lid het punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° de begeleiding en beoordeling van de leerling-stagiair, ermee rekening houdend dat de jongere tijdens de stage wordt begeleid door een personeelslid van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een personeelslid van een andere school of centrum waar het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs op basis van een overeenkomst mee samenwerkt voor de organisatie van de vorming; dat personeelslid is continu op de stageplaats aanwezig.”.

Art. III.47. In artikel 30 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid van paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt in overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de Vlaamse Onderwijsraad, welke door de Vlaamse Regering vóór 1 januari 2014 vastgelegde referentiekaders worden opgeheven en door welke beroepskwalificaties ze worden vervangen. Van deze beroepskwalificaties worden, onverkort, de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs afgeleid.”;

2° het tweede lid van paragraaf 1 wordt opgeheven.

Art. III.48. In artikel 31/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, worden aan de eerste zin van punt 3° de volgende woorden toegevoegd:

“die vastgelegd wordt uiterlijk 15 februari 2014”.

Art. III.49. In artikel 32 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid van paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt in overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de Raad van Bestuur van Syntra Vlaanderen, welke door de Vlaamse Regering vóór 1 januari 2014 vastgelegde referentiekaders worden opgeheven en door welke beroepskwalificaties ze worden vervangen. Van deze beroepskwalificaties worden, onverkort, de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen de leertijd afgeleid.”;

2° het tweede lid van paragraaf 1 wordt opgeheven.

Art. III.50. Aan artikel 42bis, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Bij de beslissing houdt de klassenraad rekening met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar als het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs, vermeld in artikel 146, §4, van de Codex Secundair Onderwijs. Elke beslissing die afwijkt van het advies, wordt afdoende gemotiveerd.”.

Art. III.51. Aan artikel 49bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Bij de beslissing houdt Syntra Vlaanderen rekening met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar als het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs, vermeld in artikel 146, §4, van de Codex Secundair Onderwijs. Elke beslissing die afwijkt van het advies, wordt afdoende gemotiveerd.”.

Art. III.52. Aan artikel 101, derde lid, van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden “moet voldoen” en de woorden “In elk geval” de volgende zinsnede toegevoegd:

“, waaronder de toekenning van opleidingsvergoedingen aan jongeren in een brugproject”.

Art. III.53. In artikel 140 van hetzelfde decreet worden de woorden “uiterlijk in 2013” vervangen door de woorden “in 2014”.

Afdeling III. Inwerkingtreding.

Art. III.54. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel III.52 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008.

Artikel III.27 heeft uitwerking met ingang van 1 mei 2011.

Artikel III.2, 2°, III.3, 2°, III.28, III.36, III.38, 3°, III.39, 3°, hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2013.

Artikel III.53 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2013

Artikel III.8, III.9, III.41, III.42, III.43, III.45, III.47, III.49 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2014.

Artikel III.23, III.44, III.48 hebben uitwerking met ingang van 15 februari 2014.

Artikel III.2, 1°, III.3, 1°, III.24, III.31, III.37, III.38, 1°, 2°, III.39, 1°, 2° hebben uitwerking met ingang van 1 maart 2014.

Hoofdstuk IV. Decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding.

Art. IV.1. In artikel 52 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het woord ‘departement’ wordt vervangen door ‘Agodi’.

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De verificatiediensten van het Agodi kunnen ter plaatse controle uitoefenen zonder dat die controle mag betrekking hebben op de opportuniteit”.

Art. IV.2. In hetzelfde decreet wordt een artikel 52bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 52bis. §1. De representatieve verenigingen van de centrumbesturen van de gesubsidieerde vrije centra voor leerlingenbegeleiding bepalen, voor de centrumbesturen die dit wensen, de boekhoudkundige verplichtingen betreffende de vereenvoudigde boekhouding en de dubbele boekhouding zoals is bepaald in artikel 17, §4, van de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en de stichtingen.

Deze boekhoudkundige verplichtingen dienen in bijkomende orde er mee rekening te houden dat de saldi, zoals bepaald conform het Europees Rekening Stelsel, door de Vlaamse Gemeenschap kunnen worden afgeleid uit de afgelegde rekeningen, zodat de Vlaamse Gemeenschap kan voldoen aan de ter zake geldende Europese verplichtingen.

§2. De onder §1 bedoelde vereenvoudigde boekhouding omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van het centrumbestuur, ten minste alle verrichtingen betreffende de mutaties in contant geld of op de rekeningen.

§3. De onder §1 bedoelde regels voor de vereenvoudigde boekhouding omvatten minimaal:

- 1° basisregels met betrekking tot het voeren van een vereenvoudigde boekhouding;
- 2° de staat van de ontvangsten en de uitgaven;
- 3° de jaarrekening;
- 4° de inventaris.

§4. De onder §1 bedoelde dubbele boekhouding omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van de instellingen, alle verrichtingen, bezittingen en schulden, rechten en verplichtingen van welke aard ook, betreffende de door de subsidiërende overheid verstrekte toelagen en de eigen middelen van elke inrichtende macht.

§5. De onder §1 bedoelde regels voor de economische boekhouding omvatten minimaal:

- 1° de vorm en de inhoud van de jaarrekening;
- 2° de waarderingsregels;
- 3° de structuur van de jaarrekening;
- 4° het schema van de balans;
- 5° het schema van de resultatenrekening;
- 6° de inhoud van de toelichting;
- 7° de inhoud van de rubrieken van de balans en van de resultatenrekening;
- 8° het minimum algemeen rekeningstelsel.

§6. De in §1 bedoelde regels worden door elke representatieve vereniging van het centrumbestuur van de gesubsidieerde vrije centra voor leerlingenbegeleiding meegedeeld aan de Vlaamse Regering.

§7. Voor de eerste maal vervullen de representatieve verenigingen van de centrumbesturen van de gesubsidieerde vrije centra voor leerlingenbegeleiding binnen 30 dagen na de inwerkingtreding van deze bepalingen, de in §6 bedoelde verplichtingen.”.

Art. IV.3. In artikel 71, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij het besluit van 17 december 2010, wordt het artikelnummer “139ter” vervangen door het artikelnummer “133” en wordt het artikelnummer “139quater” vervangen door het artikelnummer “134”.

Art. IV.4. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.
Artikel IV.1, IV.2 treden in werking op 1 januari 2015.

Hoofdstuk V. Volwassenenonderwijs.

Art. V.1. Aan artikel 12 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 1 juli 2011 wordt er een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. De basiscompetenties worden ontwikkeld op basis van descriptorelementen, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.”.

Art. V.2. In artikel 35, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid wordt de zinsnede “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden”;

2° in het tweede lid wordt de zinsnede “Nederlands tweede taal richtgraad 4,” opgeheven;

3° tussen het tweede en derde lid wordt een nieuw lid ingevoegd dat luidt als volgt:

“Voor de opleidingen vanaf het niveau richtgraad 2 van het studiegebied Nederlands tweede taal gelden de volgende aanvullende toelatingsvoorwaarden:

1° om toegelaten te worden tot de aanvangsmodule met schriftelijke basiscompetenties moet de cursist kunnen aantonen dat hij de schriftelijke basiscompetenties heeft behaald op het niveau van de voorgaande richtgraad;

2° om toegelaten te worden tot de aanvangsmodule met mondelinge basiscompetenties moet de cursist kunnen aantonen dat hij de mondelinge basiscompetenties heeft behaald op het niveau van de voorgaande richtgraad.”.

Art. V.3. In artikel 63 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 9 juli 2010, 29 juni 2012 en 19 juli 2013, wordt een paragraaf 1ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1ter. De centra voor volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor opleidingen van het studiegebied Nederlands tweede taal zijn ertoe gehouden om aantoonbaar voor elke cursist een individuele leertrajectbegeleiding te organiseren.

Het centrum voor volwassenenonderwijs legt hiertoe in samenspraak met de cursist het leertraject vast en houdt daarbij rekening met de startcompetenties en het eindperspectief van de cursist en in voorkomend geval ook met de vragen van de doorverwijzende instantie. “.

Art. V.4. In artikel 71 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden tussen de woorden "hogescholen en/of universiteiten" en het woord "kunnen" de woorden "en/of een ambtshalve geregistreeerde instelling" ingevoegd;

2° in het eerste lid van paragraaf 2 worden tussen de woorden "centra voor volwassenenonderwijs" en de zinsnede "die een specifieke lerarenopleiding organiseren" de woorden "en/of ambtshalve geregistreeerde instellingen," ingevoegd;

3° in het vierde lid van paragraaf 2 worden tussen de woorden "een universiteit, hogescholen van verschillende associaties" en de woorden "en centra voor volwassenenonderwijs" de woorden ", een ambtshalve geregistreeerde instelling" ingevoegd.

Art. V.5. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Hoofdstuk VI. Hoger onderwijs.

Afdeling I. Codex Hoger Onderwijs.

Art. VI.1. Aan artikel II.24 van de Codex hoger onderwijs, gecodificeerd op 11 oktober 2013, wordt een punt 10° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“10° het verlenen van advies aan de Vlaamse Regering over het al dan niet bijdragen van een opleiding en instelling buiten de Europese Hoger Onderwijsruimte, aan de uitbouw van een wetenschappelijke discipline, vermeld in artikel 30 van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap.”.

Art. VI.2. In artikel II.71, §1, van dezelfde codex, wordt tussen het woord "gegradueerde," en het woord "respectievelijk" de zinsnede "overeenkomstig het bepaalde in het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs," ingevoegd.

Art. VI.3. In artikel II.110, §3, van dezelfde codex wordt tussen de woorden “muzikale opleiding,” en het woord “Nederlands” het woord “natuurwetenschappen” ingevoegd.

Art. VI.4. In artikel II.115 van dezelfde codex worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden tussen de woorden “hogescholen en/of universiteiten” en het woord “kunnen” de woorden “en/of een ambtshalve geregistreerde instelling” ingevoegd;

2° in het eerste lid van paragraaf 2 worden tussen de woorden “centra voor volwassenenonderwijs” en de zinsnede “die een specifieke lerarenopleiding organiseren” de woorden “en/of ambtshalve geregistreerde instellingen, ” ingevoegd;

3° in het vierde lid van paragraaf 2 worden tussen de woorden “een universiteit, hogescholen van verschillende associaties” en de woorden “en centra voor volwassenenonderwijs” de woorden “,een ambtshalve geregistreerde instelling” ingevoegd.

Art. VI.5. In artikel II.122 van dezelfde codex, wordt een paragraaf 9 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§9. De bepalingen in dit artikel zijn ook van toepassing op de specifieke lerarenopleidingen, met uitzondering van deze aangaande de accreditatie van opleidingen voor de specifieke lerarenopleidingen georganiseerd door de centra voor volwassenenonderwijs, de hogescholen en de universiteiten, en deze over de instellingsreview als voor de specifieke lerarenopleidingen georganiseerd door de centra voor volwassenenonderwijs.”.

Art. VI.6. Aan artikel II.152 van dezelfde codex wordt aan punt 4° een punt d) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“d) de organisatie van de nieuwe bachelor- en masteropleiding in de handelswetenschappen aan de Universiteit Hasselt in het studiegebied handelswetenschappen en bedrijfskunde.”.

Art. VI.7. In artikel II.263 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De aanvragen en het bijbehorende dossier worden ingediend:

1° in het geval het een bestaande initiële bachelor- of masteropleiding betreft, uiterlijk op 1 oktober van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de anderstalige initiële bachelor- of master georganiseerd zal worden;

2° in het geval het een nieuwe initiële bachelor- of masteropleiding betreft, zoals vermeld in artikel II.150, samen met het aanvraagdossier macrodoelmatigheid nieuwe opleiding, zoals vermeld in artikel II.153, §2.”;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. De Commissie Hoger Onderwijs brengt haar oordeel uit:

- 1° in het geval het een bestaande initiële bachelor- of masteropleiding betreft, uiterlijk op 31 januari van hetzelfde academiejaar;
- 2° in het geval het een nieuwe initiële bachelor- of masteropleiding betreft, samen met het oordeel over de macrodoelmatigheid van de opleiding, zoals vermeld in artikel II.153, §3.

De Commissie Hoger Onderwijs bezorgt haar oordeel aan het instellingsbestuur en aan de Vlaamse Regering.

Bij een negatief oordeel van de Commissie Hoger Onderwijs kan de instelling binnen een vervaltermijn van 15 kalenderdagen die ingaat op de dag na ontvangst van de beslissing van de Commissie Hoger Onderwijs, beroep instellen bij de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering neemt een beslissing binnen een vervaltermijn van 30 kalenderdagen die ingaat op de dag na ontvangst van het beroepschrift.

Bij een positief oordeel van de Commissie Hoger Onderwijs, tenzij de Vlaamse Regering binnen een vervaltermijn van 45 kalenderdagen alsnog negatief oordeelt, of bij een positieve beslissing van de Vlaamse Regering:

- 1° krijgt de instelling in het geval het een bestaande initiële bachelor- of masteropleiding betreft, van rechtswege de toelating om de anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding te organiseren;
- 2° vraagt de instelling in het geval het een nieuwe initiële bachelor- of masteropleiding betreft, de toets nieuwe opleiding aan bij de accreditatieorganisatie, binnen een vervaltermijn van 15 kalenderdagen, die ingaat de dag na:
 - a) het verstrijken van de vervaltermijn van 45 kalenderdagen na het positief oordeel van de Commissie Hoger Onderwijs;
 - b) het verstrijken van de beoordelingstermijn van 30 kalenderdagen waarover de Vlaamse Regering overeenkomstig het derde lid beschikt.

Indien de Commissie Hoger Onderwijs geen oordeel velt uiterlijk op de data vermeld in deze paragraaf of indien de Vlaamse Regering geen beslissing neemt naar aanleiding van een beroepschrift op de in deze paragraaf vastgestelde momenten, wordt het oordeel of de beslissing geacht negatief te zijn.”.

Art. VI.8. Artikel II.264 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. II.264 §1. Een instelling of meerdere instellingen samen kan/ kunnen bij de Commissie Hoger Onderwijs een aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde indienen voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding. Deze aanvraag, samen met het bijhorende dossier, wordt bij de Commissie Hoger Onderwijs ingediend:

- 1° samen met de aanvraag voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding overeenkomstig de voorschriften vastgelegd in artikel II.263; ofwel
- 2° in het geval van een bestaande equivalente opleiding uiterlijk op 1 oktober van het academiejaar voorafgaand aan het academiejaar waarop de instelling(en) de betrokken equivalente opleiding wil(len) stopzetten.

De VLUHR bezorgt de Commissie Hoger Onderwijs uiterlijk 1 maand na indiening van het desbetreffende dossier een advies over de gevraagde vrijstelling van de equivalentievoorwaarde.

§2. De Commissie Hoger Onderwijs legt samen met het beoordeelde dossier een advies aan de Vlaamse Regering voor over de gevraagde afwijking van de equivalentievoorwaarde:

1° uiterlijk op 1 december van hetzelfde academiejaar in de volgende gevallen:

- a) als de aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde betrekking heeft op de afbouw/ stopzetting van een bestaande equivalente opleiding;
- b) als de aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde samen ingediend wordt met een aanvraag voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding;

2° uiterlijk op 15 april van hetzelfde academiejaar als de aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde samen ingediend wordt met de aanvraag van een nieuwe initiële bachelor- of masteropleiding.

§3. De Vlaamse Regering neemt op basis van het advies van de Commissie Hoger Onderwijs een beslissing over de afwijking op de equivalentievoorwaarde:

1° uiterlijk op 15 januari van hetzelfde academiejaar vermeld in de gevallen opgesomd in paragraaf 2, 1°;

2° uiterlijk op 15 mei van het hetzelfde academiejaar als de aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde samen ingediend wordt met de aanvraag van een nieuwe initiële bachelor- of masteropleiding.

Indien de Vlaamse Regering geen beslissing neemt op de in deze paragraaf vastgestelde momenten, wordt de beslissing geacht negatief te zijn.

De Vlaamse Regering deelt deze beslissing mee aan het Vlaams Parlement.”.

Art. VI.9. In artikel II.270 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden in het tweede lid tussen de woorden “als het betrokken personeelslid” en de woorden “een bachelor- of masterdiploma of doctoraat behaald heeft” de woorden “een diploma secundair onderwijs of” ingevoegd.

2° er wordt aan paragraaf 1 een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Aan de voorwaarden vermeld in deze paragraaf moet voldaan zijn vóór 15 februari 2015.”.

Art. VI.10. In artikel III.19 van dezelfde codex wordt in paragraaf 1 punt 6°, ingevoegd bij het decreet van (20 december 2013), vervangen door wat volgt:

“6°. Voor de berekening van het variabele onderzoeksdeel, vermeld in artikel III.22, worden met ingang van het begrotingsjaar 2015 voor de weging van het aantal doctoraatsdiploma's de volgende puntengewichten gebruikt:

Studiegebied	Puntengewicht
a) Wijsbegeerte en moraalwetenschappen	1,00
b) Godgeleerdheid, godsdienstwetenschappen en kerkelijk recht	1,00
c) Taal- en letterkunde	1,00
d) Geschiedenis	1,00
e) Archeologie en kunstwetenschappen	1,00
f) Rechten, notariaat en criminologische wetenschappen	1,00
g) Psychologie en pedagogische wetenschappen	1,00
h) Economische en toegepaste economische wetenschappen	1,00
i) Politieke en sociale wetenschappen	1,00
j) Toegepaste taalkunde	1,00
k) Handelswetenschappen en bedrijfskunde	1,00
l) Audiovisuele en beeldende kunst	1,00
m) Muziek en podiumkunsten	1,00
n) Sociale Gezondheidswetenschappen	2,00
o) Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesithérapie	2,00
p) Wetenschappen	2,00
q) Toegepaste wetenschappen	2,00
r) Toegepaste biologische wetenschappen	2,00
s) Geneeskunde	2,00
t) Tandheelkunde	2,00
u) Diergeneeskunde	2,00
v) Farmaceutische wetenschappen	2,00
w) Biomedische wetenschappen	2,00
x) Verkeerskunde	2,00
y) Conservatie-restauratie	2,00
z) Architectuur	2,00
aa) Industriële wetenschappen en technologie	2,00
ab) Biotechniek	2,00
ac) Productontwikkeling	2,00
ad) Nautische wetenschappen	2,00

Doctoraten die over de studiegebieden heen gerangschikt worden, worden voor de bepaling van het puntengewicht gerangschikt in het studiegebied met het laagste puntengewicht dat in de combinatie voorkomt.”.

Art. VI.11. In artikel III.46 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van (programmadecreet 20 december 2013), worden paragraaf 2, 3 en 4 vervangen door wat volgt:

“§2. In het kader van de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten wordt het bedrag van 24.736.000 euro aan investeringsmachtigingen voor het begrotingsjaar 2014 in het begrotingsjaar 2024 verminderd tot 18.914.545 euro.

Deze vermindering met 5.821.455 euro wordt gelijkmatig gespreid over de periode 2015-2024 (jaarlijkse vermindering met telkens 10%) en wordt als volgt vastgelegd:

Begrotingsjaar	Gesubsidieerde vrije hogescholen	Publiekrechtelijke hogescholen	Totaal
2015	14.037.261	10.116.594	24.153.854
2016	13.739.521	9.832.188	23.571.709
2017	13.441.782	9.547.782	22.989.563
2018	13.144.042	9.263.376	22.407.418
2019	12.846.303	8.978.969	21.825.272
2020	12.548.563	8.694.563	21.243.127
2021	12.250.824	8.410.157	20.660.981
2022	11.953.085	8.125.751	20.078.836
2023	11.655.345	7.841.345	19.496.690
2024	11.357.606	7.556.939	18.914.545

§3. De investeringsmachtigingen, zoals vastgelegd in paragraaf 1, worden onder de hogescholen als volgt verdeeld:

1° de investeringsmachtigingen van 2014 per hogeschool, zoals vastgelegd in paragraaf 1, worden in de periode 2015-2024 per hogeschool gelijkmatig verminderd met 10% per jaar.

2° tegelijk wordt in combinatie met deze afbouw van de investeringsmachtigingen 2014 (situatie as is) een nieuw systeem van verdeling van investeringsmachtigingen in de hogescholen ingevoerd dat gelijkmatig aangroeit met 10% per jaar tot een totaal van 18.914.545euro in het begrotingsjaar 2024 (prijsniveau 2013):

Begrotingsjaar	%	Gesubsidieerde vrije ogescholen	Publiekrechtelijke hogescholen	Totaal
2015	10%	1.403.726	1.011.659	2.415.385
2016	20%	2.747.904	1.966.438	4.714.342
2017	30%	4.032.535	2.864.334	6.896.869
2018	40%	5.257.617	3.705.350	8.962.967
2019	50%	6.423.151	4.489.485	10.912.636
2020	60%	7.529.138	5.216.738	12.745.876
2021	70%	8.575.577	5.887.110	14.462.687
2022	80%	9.562.468	6.500.601	16.063.069

2023	90%	10.489.811	7.057.210	17.547.021
2024	100%	11.357.606	7.556.939	18.914.545

De verdeling van deze middelen per hogeschool wordt vastgelegd in artikel III.46/1.

§4. Vanaf het begrotingsjaar 2025 bedraagt het basisbedrag van de investeringsmachtigingen voor de hogescholen vastgelegd op 18.914.545 euro, te verdelen als volgt:

1° voor de publiekrechtelijke hogescholen: 7.556.939 euro;

2° voor de vrij gesubsidieerde hogescholen: 11.357.606 euro.

Deze basisbedragen (prijsniveau 2013) worden jaarlijks aangepast met de voor het begrotingsdecreet gehanteerde aanpassingsfactor voor de investeringssubsidies.”.

Art. VI.12. Aan artikel III.46/1 van dezelfde codex, ingevoegd met het decreet van (programmadecreet 20 december 2013), wordt een vijfde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“In afwijking van de bovenstaande puntengewichten, wordt voor de opleidingen “Biomedische laboratoriumtechnologie” en “Voedings- en dieetkunde” van het studiegebied Gezondheidszorg het puntengewicht 2,5 toegepast.”.

Art. VI.13. In artikel III.50 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Naast de werkingsuitkeringen ontvangen de publiekrechtelijke hogescholen vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2018 het volgende bedrag voor het eigenaarsonderhoud:

1° Erasmushogeschool Brussel:	173.825 euro
2° Hogeschool West-Vlaanderen:	104.621 euro
3° Hogeschool Gent:	347.201 euro
4° Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen:	202.481 euro
5° Hogeschool PXL:	52.872 euro.”;

2° aan paragraaf 2 worden tussen de woorden “wordt” en “dit bedrag” de woorden “met uitzondering van het begrotingsjaar 2014” ingevoegd.

Art. VI.14. Artikel III.54/1 van dezelfde codex, ingevoegd met het decreet van (programmadecreet 20 december 2013), wordt vervangen door wat volgt:

“Art. III.54/1. §1. Ten gevolge van de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten worden vanaf het begrotingsjaar 2015 volgende investeringsmachtigingen toegekend aan de universiteiten:

Begrotingsjaar	Investeringsmachtiging in euro (prijsniveau 2013)
2015	582.146

2016	1.164.291
2017	1.746.437
2018	2.328.582
2019	2.910.728
2020	3.492.873
2021	4.075.019
2022	4.657.164
2023	5.239.310
2024	5.821.455

§2. De verdeling en de toewijzing per universiteit van de investeringsmachtigingen, vermeld in paragraaf 1, gebeurt op basis van het aantal gewogen opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract ingeschreven in een initiële academisch gerichte bacheloropleiding, een initiële masteropleiding, een schakelprogramma of een voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initiële masteropleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd zijn in de universiteiten.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten voor het begrotingsjaar t worden het gemiddelde aantal opgenomen studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$.

De opgenomen studiepunten worden per studiegebied of cluster van studiegebieden gewogen overeenkomstig de gewichten opgenomen in de volgende tabel:

Handelswetenschappen en bedrijfskunde	1
Gezondheidszorg	1
Bewegings- en revalidatiewetenschappen	1
Industriële wetenschappen en technologie	2,5
Nautische wetenschappen	2,5
Architectuur	2,5
Architectuur - Industriële wetenschappen en technologie	2,5
Biotechniek	2,5
Audiovisuele en beeldende kunst	2,5
Muziek en podiumkunsten	2,5
Toegepaste taalkunde	2,5
Productontwikkeling	2,5

Het aantal gewogen opgenomen studiepunten per universiteit is gelijk aan de som van de producten van het aantal opgenomen studiepunten in ieder studiegebied of cluster van studiegebieden enerzijds en het overeenkomstige bepaalde puntengewicht.

§3. De basisbedragen (prijsniveau 2013), vermeld in paragraaf 1, worden jaarlijks geïndexeerd overeenkomstig artikel III.46, §5.”

Art. VI.15. Artikel IV.117 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. VI.16. Aan artikel V.39 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de eerste zin van het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Het universiteitsbestuur kan in het kader van haar aanwervingsbeleid, excellentiebeleid en retentiebeleid gedurende een bepaald aantal jaren aan leden van het zelfstandig academisch personeel een salaristoelage toekennen.”;

2° in de tweede, derde en vierde zin van het tweede lid wordt het woord “premies” vervangen door het woord “salaristoelagen”.

Art. VI.17. Aan artikel V.52 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de huidige tekst van artikel V.52 wordt paragraaf 1;

2° er wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Een universiteit kan een vacante betrekking in het administratief en technisch personeel ook invullen via de overname van een personeelslid uit een ander Vlaams onderwijsniveau dan het hoger onderwijs, dat daarvoor via een verlof wegens opdracht aan de universiteit werkzaam was. Het overgenomen personeelslid verkrijgt in de graad waarin het gerangschikt wordt, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat het genoot in het niet-hoger onderwijs.

De overname van een personeelslid is niet mogelijk zonder de instemming van het betrokken personeelslid.”.

Art. VI.18. In artikel V.53 van dezelfde codex worden de woorden “een voltijdse praktijkassistent” vervangen door de woorden “een praktijkassistent met een opdracht van ten minste 70% van een voltijdse opdracht” en worden de woorden “na afloop van de aanstellingstermijn” opgeheven.

Art. VI.19. In artikel V.75 van dezelfde codex worden tussen de woorden “Het universiteitsbestuur kan” en de woorden “de werkleiders en de vast benoemde assistenten” de woorden “de lectoren en hoofdlectoren van het onderwijzend personeel van groep 1 en” ingevoegd.

Art. VI.20. In artikel V.80, 20°, van dezelfde codex worden de woorden “en opties” opgeheven.

Art. VI.21. Aan artikel V.138 van dezelfde codex, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de huidige tekst van artikel V.138 wordt paragraaf 1;

2° er wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Een hogeschool kan een vacante betrekking in het onderwijzend personeel ook invullen via de overname van een personeelslid uit een ander Vlaams onderwijsniveau dan het hoger onderwijs, dat daarvoor via een verlof wegens opdracht aan de hogeschool werkzaam was. Het overgenomen personeelslid wordt bij de overname ingeschaald in het betreffende ambt in de hogeschool en de daaraan verbonden salarisschaal. Het overgenomen personeelslid verkrijgt ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat het genoot in het niet-hoger onderwijs.

Bij de overname van een personeelslid, behoudt het betrokken personeelslid het saldo van de in het niet-hoger onderwijs opgebouwde ziektedagen.

De overname van een personeelslid is niet mogelijk zonder de instemming van het betrokken personeelslid.”.

Art. VI.22. In artikel V.167, eerste lid, van dezelfde codex worden de woorden “, met uitzondering van de maand december waarvoor de betaling gebeurt op de eerste werkdag van de maand januari van het volgende jaar” opgeheven.

Art. VI.23. In artikel V.186, eerste lid, van dezelfde codex worden de woorden “, met uitzondering van de maand december waarvoor de betaling gebeurt op de eerste werkdag van de maand januari van het volgende jaar” opgeheven.

Art. VI.24. Aan artikel V.192 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de huidige tekst van artikel V.192 wordt paragraaf 1;

2° er wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Een hogeschool kan een vacante betrekking in het administratief en technisch personeel ook invullen via de overname van een personeelslid uit een ander Vlaams onderwijsniveau dan het hoger onderwijs, dat daarvoor via een verlof wegens opdracht aan de hogeschool werkzaam was. Het overgenomen personeelslid wordt bij de overname ingeschaald in de betreffende graad in de hogeschool en de daaraan verbonden salarisschaal. Het overgenomen personeelslid verkrijgt ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat het genoot in het niet-hoger onderwijs.

Bij de overname van een personeelslid, behoudt het betrokken personeelslid het saldo van de in het niet-hoger onderwijs opgebouwde ziektedagen.

De overname van een personeelslid is niet mogelijk zonder de instemming van het betrokken personeelslid.”.

Art. VI.25. In artikel V.244, §1, derde lid, 16°, van dezelfde codex worden de woorden “, opleidingen en opties” vervangen door de woorden “en opleidingen”.

Art. VI.26. In artikel V.277 van dezelfde codex worden paragraaf 2 en 3 vervangen door wat volgt:

“§2. De bezoldiging van een in paragraaf 1 vermeld personeelslid dat uitsluitend bezoldigd wordt ten laste van de centrale voorafname en daarvoor geen actieve prestaties uitoefent, of van het personeelslid dat voor meer dan 50% van een voltijdse opdracht een bezoldiging ten laste van de centrale voorafname ontvangt en hiervoor geen actieve prestaties meer uitoefent binnen het onderwijs, houdt op na het verstrijken van de maand waarin het personeelslid aanspraak kan maken op een rustpensioen ten laste van de schatkist.

Deze bepaling geldt niet voor personeelsleden bedoeld in artikel III.35, §1, 4° en 6°.”.

Art. VI.27. In artikel V.298 van dezelfde codex, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. De bezoldiging van een in paragraaf 1 vermeld personeelslid dat uitsluitend bezoldigd wordt ten laste van de centrale voorafname en daarvoor geen actieve prestaties uitoefent, of van het personeelslid dat voor meer dan 50% van een voltijdse opdracht een bezoldiging ten laste van de centrale voorafname ontvangt en hiervoor geen actieve prestaties meer uitoefent, houdt op na het verstrijken van de maand waarin het personeelslid aanspraak kan maken op een rustpensioen ten laste van de schatkist.”.

Afdeling II. Inwerkingtreding.

Art. VI.28. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel VI.5 heeft uitwerking met ingang van 1 juli 2012.

Artikel VI.2, VI.9, VI.17, VI.21, VI.24 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2013.

Artikel VI.6, VI.13, VI.15, VI.16, VI.18, VI.19, VI.26, VI.27 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2014.

Artikel VI.10, VI.11, VI.12, VI.14 treden in werking met ingang van het begrotingsjaar 2015.

Hoofdstuk VII. Decreten rechtspositie onderwijspersoneel.

Afdeling I. Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs.

Art. VII.1. In artikel 2, §1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij het decreet 10 juli 2003, wordt het woord “godsdienstleerkrachten” vervangen door de woorden “leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.2. Aan artikel 3 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 8° wordt het woord “godsdienstleerkrachten” vervangen door het woord “godsdienstleerkracht”;

2° een punt 39°, 40° en 41° worden toegevoegd, die luiden als volgt:

“39°: leerkracht levensbeschouwelijk onderricht: de godsdienstleerkracht, de leermeester niet-confessionele zedenleer en de leraar niet-confessionele zedenleer;

40° MEDEX: de Federale Overheidsdienst Volksgezondheid, Veiligheid van de Voedselketen en Leefmilieu, Medische Expertise, cel Pensioenen;

41° preventieadviseur-arbeidsgeneesheer: de preventieadviseur deskundig in arbeidsgeneeskunde verbonden aan de externe Dienst voor Preventie en Bescherming op het werk zoals bepaald in het Koninklijk besluit van 27 maart 1998 betreffende de externe diensten voor preventie en bescherming op het werk.”.

Art. VII.3. In artikel 9 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 december 1993 en 18 mei 1999, worden de woorden “De godsdienstleerkrachten en de leermeesters en de leraars niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “De leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.4. In artikel 17, §5, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, worden de woorden “de godsdienstleerkrachten, de leermeesters niet-confessionele zedenleer en de leraars secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.5. In artikel 24 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 21 december 2012, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 71. Als het personeelslid het ontslag ontvangt tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt de voormelde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode. De raad van bestuur - en voor de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum de afgevaardigd bestuurder - moet vanaf het moment waarop het ontslag gegeven wordt, het personeelslid met onmiddellijke ingang preventief schorsen bij hoogdringendheid conform artikel 59. Die preventieve schorsing beslaat de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de beroepsprocedure is beëindigd, waarbij die periode nooit langer kan zijn dan de oorspronkelijke tijdelijke aanstelling waarop het ontslag betrekking heeft. Als het personeelslid geen beroep aantekent, beslaat de preventieve schorsing de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de termijn om beroep aan te tekenen verstreken is.”.

Art. VII.6. In artikel 28, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 1 juli 2011, worden in punt 3° de woorden “in toepassing van artikel 5, §1bis, §1ter of §1quater, van het decreet” vervangen door de woorden “in toepassing van artikel 5, §1ter, van het decreet”.

Art. VII.7. In artikel 31, §2, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, worden de woorden “een godsdienstleerkracht, een leermeester niet-confessionele zedenleer of een leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.8. In artikel 37 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 1 juli 2011, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. De vaste benoeming gebeurt door de raad van bestuur op voorstel van het instellingshoofd, en voor het vormingscentrum en de pedagogische begeleidingsdienst door de afgevaardigd bestuurder.

Een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht wordt na advies van de directeur en met behoud van de toepassing van de bepalingen van dit decreet vast benoemd op voordracht van de bevoegde instantie van de godsdienst of betrokken erediensdienst respectievelijk bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer.”.

Art. VII.9. In artikel 41, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 december 1993, 18 mei 1999 en 7 juli 2006, worden de woorden “De godsdienstleerkrachten en de leermeesters en de leraars niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “De leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.10. In artikel 52bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 71. Als het personeelslid het ontslag ontvangt tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt de voormelde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode. De raad van bestuur - en voor de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum de afgevaardigd bestuurder - moet vanaf het moment waarop het ontslag gegeven wordt, het personeelslid met onmiddellijke ingang preventief schorsen bij hoogdringendheid conform artikel 59. Die preventieve schorsing beslaat de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de beroepsprocedure is beëindigd, waarbij die periode nooit langer kan zijn dan de oorspronkelijke waarnemende aanstelling waarop het ontslag betrekking heeft. Als het personeelslid geen beroep aantekent, beslaat de preventieve schorsing de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve

schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de termijn om beroep aan te tekenen verstreken is.”.

Art. VII.11. In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk Vquinquies/1, dat bestaat uit artikel 55vicies/1 tot en met 55vicies/7, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk Vquinquies/1. Herinschakeling na definitieve arbeidsongeschiktheid

Afdeling 1. Algemene bepaling

Art. 55vicies/1. Dit hoofdstuk is alleen van toepassing op de personeelsleden, vermeld in artikel 2, §1, die in vast verband benoemd zijn volgens de bepalingen van dit decreet.

Afdeling 2. Personeelslid dat bij beslissing van MEDEX definitief ongeschikt bevonden is om zijn gewone werkzaamheden uit te oefenen, maar wel geschikt bevonden is voor specifieke functies die door MEDEX worden bepaald

Art. 55vicies/2. §1. Het vast benoemde personeelslid dat na uitputting van het bezoldigd ziekteverlof ter beschikking gesteld wordt wegens ziekte, kan zijn inrichtende macht verzoeken om een overleg over de mogelijkheden tot tewerkstelling na arbeidsongeschiktheid. De inrichtende macht moet dat overleg zo spoedig mogelijk organiseren en nodigt daartoe de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer uit. Het overleg tussen het personeelslid, de inrichtende macht en de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer resulteert in een advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer, dat aan beide partijen wordt bezorgd. De inrichtende macht richt dat advies onmiddellijk aan MEDEX, met de vraag om dat advies mee in overweging te nemen bij het behandelen van het dossier van dat personeelslid voor de pensioencommissie.

§2. Als MEDEX beslist dat het personeelslid definitief ongeschikt is om zijn gewone werkzaamheden uit te oefenen, maar wel geschikt bevonden is voor specifieke functies die door MEDEX worden bepaald, organiseert de inrichtende macht onmiddellijk opnieuw een overleg met het personeelslid en, indien het personeelslid hierom verzoekt, de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer, om de beslissing van MEDEX te concretiseren. Dat overleg moet leiden tot een van volgende conclusies:

- 1° tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming na een aanpassing van de geïndividualiseerde functiebeschrijving zoals bepaald in artikel 73ter;
- 2° tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming na een aanpassing van de draagwijdte van de vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 4;
- 3° tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 5;
- 4° geen tewerkstelling is mogelijk.

De conclusie van het overleg wordt vastgelegd in een schriftelijke overeenkomst tussen het personeelslid en de inrichtende macht. Als de conclusie luidt dat geen tewerkstelling mogelijk is, is artikel 77sexies van toepassing. Dat artikel is ook van toepassing als het personeelslid en de inrichtende macht niet tot een overeenkomst komen.

Afdeling 3. Personeelslid dat een beroep doet op de procedure tot re-integratie zoals bepaald in de wetgeving over het gezondheidstoezicht op de werknemers

Art. 55vicies/3. §1. Deze afdeling is van toepassing op het vast benoemde personeelslid dat door zijn behandelende arts definitief arbeidsongeschikt verklaard is voor het overeengekomen werk, en dat een beroep doet op de procedure tot re-integratie zoals bepaald in artikel 39 tot 41 van het koninklijk besluit van 28 mei 2003 betreffende het gezondheidstoezicht op de werknemers.

Het vast benoemde personeelslid dat door zijn behandelende arts definitief arbeidsongeschikt verklaard is voor het overeengekomen werk, kan bij de inrichtende macht een beroep doen op de procedure tot re-integratie. Wanneer het personeelslid zich met het attest van zijn behandelende arts tot de inrichtende macht richt om zijn recht op een re-integratieprocedure te laten gelden, moet de inrichtende macht zo spoedig mogelijk een overleg organiseren over de mogelijkheden voor ander werk en de maatregelen voor aanpassing van de werkposten. Aan dat overleg nemen minstens deel:

- a) de inrichtende macht,
- b) het personeelslid,
- c) de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer.

Na dat overleg formuleert de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer zijn advies aan de inrichtende macht, dat hij ook aan het personeelslid bezorgt.

§2. Als het advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer inhoudt dat het betrokken personeelslid voldoende geschikt is om een andere functie uit te oefenen en als de inrichtende macht en het personeelslid ermee akkoord gaan om dat advies te volgen, sluiten de inrichtende macht en het betrokken personeelslid een schriftelijke overeenkomst betreffende de vorm van tewerkstelling. Die tewerkstelling kan onder een van de volgende vormen:

- 1° tewerkstelling in het ambt van benoeming na aanpassing van de geïndividualiseerde functiebeschrijving zoals bepaald in artikel 73ter;
- 2° tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming na een aanpassing van de draagwijdte van de vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 4;
- 3° tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 5.

Als het advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer niet leidt tot een overeenkomst over tewerkstelling, is artikel 77sexies van toepassing.

Afdeling 4. Tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming via inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar

Art. 55vicies/4. Voor het personeelslid, vermeld in artikel 55vicies/2, §2, 2°, en artikel 55vicies/3, §2, 2°, voor wie na overleg is overeengekomen dat hij tewerkgesteld kan blijven in het ambt van vaste benoeming, kan de inrichtende macht voor zover het personeelslid vast benoemd is in het ambt van leraar, in afwijking van artikel 40bis, de draagwijdte van de vaste benoeming inperken. Dat houdt in dat zij uitdrukkelijk

vastlegt welke vakken, specialiteiten, opleidingen of modules niet langer tot de draagwijdte van de vaste benoeming behoren. Die inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming mag niet als gevolg hebben dat voor de leraar geen enkel vak, specialiteit, opleiding of module nog tot de draagwijdte van de vaste benoeming behoort. De inperking kan niet slaan op het volume van de vaste benoeming.

De inrichtende macht legt de inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar vast in de schriftelijke overeenkomst, vermeld in artikel 55vicies/2, §2, en artikel 55vicies/3, §2. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming meegedeeld wordt aan het beleidsdomein Onderwijs en Vorming opdat zij uitwerking zou hebben ten aanzien van de overheid. De aangepaste draagwijdte van de vaste benoeming is persoonsgebonden en is tegenstelbaar aan derden.

Afdeling 5. Tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming

Art. 55vicies/5. §1. Aan het personeelslid, vermeld in artikel 55vicies/2, §2, 3°, en artikel 55vicies/3, §2, 3°, voor wie na overleg is overeengekomen dat een tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming beoogd wordt, biedt de inrichtende macht een proefperiode van tewerkstelling in dat andere ambt aan met het oog op een nieuwe vaste benoeming.

Die proefperiode is alleen mogelijk in een ambt waarin het personeelslid nog niet vast benoemd is. Bovendien is de proefperiode alleen mogelijk in een ambt waarvoor het personeelslid aan de aanstellingsvoorwaarden beantwoordt als vermeld in dit decreet.

Voor een personeelslid als vermeld in artikel 55vicies/2 kan de proefperiode maximaal duren tot de dag voor de eerste verjaardag van de beslissing van MEDEX die aanleiding gegeven heeft tot de tewerkstelling in het desbetreffende ambt. Voor een personeelslid als vermeld in artikel 55vicies/3 duurt de proefperiode minimaal zes maanden en maximaal twaalf maanden.

De afspraken betreffende de proefperiode worden vastgelegd in de schriftelijke overeenkomst, vermeld in artikel 55vicies/2, §2, en artikel 55vicies/3, §2.

§2. Tijdens de proefperiode wordt het personeelslid tewerkgesteld in een niet-organieke betrekking van het nieuwe ambt. Het personeelslid is in dienstactiviteit en behoudt het salaris dat verbonden is aan zijn betrekking in het ambt van vaste benoeming. De inrichtende macht kan in die betrekking een vervanger aanstellen.

§3. Uiterlijk twee maanden voor het einde van de proefperiode neemt de inrichtende macht een beslissing over de nieuwe vaste benoeming van het personeelslid. Ze neemt die beslissing na een overleg met het betrokken personeelslid om vast te stellen of de proefperiode geslaagd is of niet. Als de inrichtende macht van oordeel is dat de proefperiode geslaagd is, wordt het personeelslid vast benoemd, zoals bepaald in artikel 55vicies/6. Als de inrichtende macht van oordeel is dat de proefperiode niet geslaagd is, is artikel 77sexies van toepassing.

Art. 55vicies/6. De nieuwe vaste benoeming betekent het ontslag uit het ambt waarvoor het personeelslid voorheen vast benoemd was en de onmiddellijke vaste benoeming in het nieuwe ambt, voor een overeenstemmend volume. In afwijking van de bepalingen over de vaste benoeming, vindt de nieuwe vaste benoeming plaats ongeacht of er een vacante betrekking in dat ambt beschikbaar is. De betrekking in het ambt waarin het personeelslid voorheen vast benoemd was, wordt een vacante betrekking vanaf de ingangsdatum van de nieuwe vaste benoeming.

Als het een wervingsambt betreft, moet het personeelslid aan de voorwaarden beantwoorden voor vaste benoeming in het betrokken ambt zoals bepaald in artikel 36, §1, met uitzondering van de punten 1°, 2° en 3°.

Als het een selectie-of bevorderingsambt betreft, moet het personeelslid aan de voorwaarden beantwoorden voor toelating tot de proeftijd in het betrokken ambt zoals bepaald in artikel 46, artikel 46bis, §1 en §2, en artikel 47, §1. In afwijking van artikel 48, §1 en §2, wordt het personeelslid meteen vast benoemd.

In afwijking van de bepalingen over de vaste benoeming gaat voor een personeelslid als vermeld in artikel 55vicies/2 de nieuwe vaste benoeming uiterlijk in op de eerste dag van de maand voor de eerste verjaardag van de beslissing van MEDEX die aanleiding gegeven heeft tot de tewerkstelling in het desbetreffende ambt en voor een personeelslid als vermeld in artikel 55vicies/3 uiterlijk op de dag na het einde van de proefperiode.

Na de nieuwe vaste benoeming is de regelgeving met betrekking tot het nieuwe ambt van vaste benoeming volledig op het personeelslid van toepassing.

Art. 55vicies/7. Een nieuwe vaste benoeming zoals bepaald in artikel 55vicies/6 is eveneens mogelijk voor een personeelslid als vermeld in artikel 55vicies/5, §1, aan wie geen proefperiode aangeboden kan worden omdat het personeelslid al deeltijds in het ambt vast benoemd is. De inrichtende macht bepaalt dan de ingangsdatum van de nieuwe vaste benoeming, die op de eerste dag van een maand moet liggen.”.

Art. VII.12. In artikel 56/2, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“De diensten die het personeelslid volgens de bepalingen van dit decreet of volgens de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs gepresteerd heeft in een ambt, betrekking, opleiding, module of vak bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding voor de overheveling behoorde, worden geacht ook gepresteerd te zijn in hetzelfde ambt, dezelfde betrekking, dezelfde opleiding, dezelfde module of hetzelfde vak bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding na de overheveling behoort.”.

Art. VII.13. In artikel 59bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, worden de woorden “voor doorlopende duur.” vervangen door de zinsnede “voor doorlopende duur en voor de personeelsleden die tijdelijk of waarnemend aangesteld zijn en ontslagen worden om dringende redenen volgens artikel 24 of artikel 52bis.”.

Art. VII.14. In artikel 61, §1, punt 7°, tweede lid van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden “een godsdienstleerkracht, een leermeester niet-confessionele zedenleer of leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.15. In artikel 62bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Als het personeelslid ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking en met toepassing van de geldende decretale en reglementaire bepalingen gereffecteerd of wedertewerkgesteld is, oefent de raad van bestuur waarbij het personeelslid een opdracht verricht, voor die opdracht de tuchtmacht uit volgens de decretale en reglementaire bepalingen die ter zake van toepassing zijn. Als het gereffecteerde of wedertewerkgestelde personeelslid de tuchtstraf ontslag of afzetting oploopt, kan de definitieve beslissing tot het ontslag of de afzetting ook betrekking hebben op de oorspronkelijke vaste benoeming, op voorwaarde dat de raad van bestuur, vermeld in artikel 62, §1, van dit decreet, of de overheid, vermeld in artikel 68, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, dat ontslag of die afzetting ten opzichte van de oorspronkelijke vaste benoeming bevestigt binnen de hierna vermelde termijnen. De raad van bestuur die de tuchtmacht uitoefent, deelt hiertoe vanaf het ogenblik dat de beslissing definitief is binnen een termijn van twintig kalenderdagen de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting, in voorkomend geval de beslissing van de kamer van beroep, en het tuchtdossier waarop zij haar uitspraak heeft gesteund mee aan de raad van bestuur of aan de hiervoor vermelde overheid, die de oorspronkelijke vaste benoeming heeft uitgesproken. De raad van bestuur of de overheid die de oorspronkelijke vaste benoeming heeft uitgesproken, heeft na ontvangst van het dossier twintig kalenderdagen de tijd om aan het betrokken personeelslid mee te delen of zij de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting al of niet bevestigt. Als de hiervoor vermelde raad van bestuur of overheid geen juridische verantwoordelijkheid meer draagt voor het personeelslid en er geen rechtsopvolger is aangeduid, beslist de kamer van beroep of de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting al of niet betrekking heeft op de oorspronkelijke vaste benoeming. Als de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting wordt bevestigd, kan het personeelslid tegen die beslissing geen nieuw beroep aantekenen bij de kamer van beroep.”.

Art. VII.16. In artikel 73ter, §8, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “de godsdienstleerkracht, de leraar niet-confessionele zedenleer, de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer en de leermeester niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.17. In artikel 73decies, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “De godsdienstleerkracht, de leraar niet-confessionele zedenleer, de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer en de leermeester niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.18. In artikel 77quater, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt punt 4°, opgeheven door het decreet van 19 juli 2013, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“4° een opdracht in de vereniging die de rijdende kleuterschool Vlaanderen organiseert volgens de artikelen 168 en 169 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;”;

2° in het derde lid wordt het getal “45” vervangen door het getal “44”.

Art. VII.19. In hetzelfde decreet wordt een artikel 77sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 77sexies. Na uitputting van de krachtens de wet of het decreet voorgeschreven procedures tot re-integratie of wedertewerkstelling, en met behoud van de bepalingen over verlof en terbeschikkingstelling, kan de raad van bestuur een vast benoemd personeelslid als vermeld in artikel 55vicies/2 of artikel 55vicies/3 de uitoefening van zijn ambt ontzeggen.”.

Art. VII.20. In artikel 86, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 13 juli 2001, 13 juli 2007 en 4 juli 2008, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 5° wordt vervangen door wat volgt:

“5° als ze worden toegelaten tot het definitief vroegtijdig pensioen wegens gezondheidsredenen of lichamelijke ongeschiktheid;”;

2° punt 8° wordt opgeheven;

3° in punt 9° worden de woorden “de godsdienstleerkracht, de leermeester niet-confessionele zedenleer, de leraar niet-confessionele zedenleer of de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Afdeling II. Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding.

Art. VII.21. In artikel 4 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, a) wordt het woord “godsdienstleerkrachten” vervangen door de woorden “leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Met behoud van de toepassing van de bepalingen van dit decreet wordt een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht door de inrichtende macht tijdelijk aangesteld of vast benoemd, op voordracht van de bevoegde instantie van de godsdienst of betrokken eredienst of op voordracht van de bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer. De leerkracht levensbeschouwelijk onderricht kan alleen door de inrichtende macht uit zijn ambt worden ontheven via een met reden omkleed voorstel of met instemming van de bevoegde instantie van de godsdienst of betrokken eredienst respectievelijk de bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer.

De bepalingen van deze titel die specifiek van toepassing zijn op een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht, zijn alleen van toepassing op de personeelsleden die hun leeropdracht in die hoedanigheid uitoefenen.”;

3° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Art. VII.22. Aan artikel 5 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 10° wordt vervangen door wat volgt:

“10° godsdienstleerkracht: de leermeester godsdienst en de godsdienstleraar;”;

2° een punt 29°, 30° en 31° worden toegevoegd, die luiden als volgt:

“29°: leerkracht levensbeschouwelijk onderricht: de godsdienstleerkracht, de leermeester niet-confessionele zedenleer en de leraar niet-confessionele zedenleer;

30° MEDEX: de Federale Overheidsdienst Volksgezondheid, Veiligheid van de Voedselketen en Leefmilieu, Medische Expertise, cel Pensioenen;

31° preventieadviseur-arbeidsgeneesheer: de preventieadviseur deskundig in arbeidsgeneeskunde verbonden aan de externe Dienst voor Preventie en Bescherming op het werk zoals bepaald in het Koninklijk besluit van 27 maart 1998 betreffende de externe diensten voor preventie en bescherming op het werk.”.

Art. VII.23. In artikel 25 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2007, 8 mei 2009 en 21 december 2012, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 69. Als het personeelslid het ontslag ontvangt tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt de

voormelde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode. De inrichtende macht moet vanaf het moment waarop het ontslag gegeven is, het personeelslid met onmiddellijke ingang preventief schorsen bij hoogdringendheid conform artikel 67. Die preventieve schorsing beslaat de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de beroepsprocedure is beëindigd, waarbij die periode nooit langer kan zijn dan de oorspronkelijke tijdelijke aanstelling waarop het ontslag betrekking heeft. Als het personeelslid geen beroep aantekent, beslaat de preventieve schorsing de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de termijn om beroep aan te tekenen verstreken is.”.

Art. VII.24. In artikel 33, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden in punt 3° de woorden “in toepassing van artikel 5, §1bis, §1ter of §1quater, van het decreet” vervangen door de woorden “in toepassing van artikel 5, §1ter, van het decreet”.

Art. VII.25. In artikel 42, §6, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 69. Als het personeelslid het ontslag ontvangt tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt de voormelde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode. De inrichtende macht moet vanaf het moment waarop het ontslag gegeven wordt, het personeelslid met onmiddellijke ingang preventief schorsen bij hoogdringendheid conform artikel 67. Die preventieve schorsing beslaat de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de beroepsprocedure is beëindigd, waarbij die periode nooit langer kan zijn dan de oorspronkelijke tijdelijke aanstelling waarop het ontslag betrekking heeft. Als het personeelslid geen beroep aantekent, beslaat de preventieve schorsing de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de termijn om beroep aan te tekenen verstreken is.”.

Art. VII.26. In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IVquinquies/1, dat bestaat uit artikel 44quinquiesdecies/1 tot en met 44quinquiesdecies/7, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk IVquinquies/1. Herinschakeling na definitieve arbeidsongeschiktheid

Afdeling 1. Algemene bepaling

Art. 44quinquiesdecies/1. Dit hoofdstuk is alleen van toepassing op de personeelsleden, vermeld in artikel 4, §1, die in vast verband benoemd zijn volgens de bepalingen van dit decreet.

Afdeling 2. Personeelslid dat bij beslissing van MEDEX definitief ongeschikt bevonden is om zijn gewone werkzaamheden uit te oefenen, maar wel geschikt bevonden is voor specifieke functies die door MEDEX worden bepaald

Art. 44quinquiesdecies/2. §1. Het vast benoemde personeelslid dat na uitputting van het bezoldigd ziekteverlof ter beschikking gesteld wordt wegens ziekte, kan zijn inrichtende macht verzoeken om een overleg over de mogelijkheden tot tewerkstelling na arbeidsongeschiktheid. De inrichtende macht moet dat overleg zo spoedig mogelijk organiseren en nodigt daartoe de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer uit. Het overleg tussen het personeelslid, de inrichtende macht en de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer resulteert in een advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer, dat aan beide partijen wordt bezorgd. De inrichtende macht richt dat advies onmiddellijk aan MEDEX, met de vraag om dat advies mee in overweging te nemen bij het behandelen van het dossier van dat personeelslid voor de pensioencommissie.

§2. Als MEDEX beslist dat het personeelslid definitief ongeschikt is om zijn gewone werkzaamheden uit te oefenen, maar wel geschikt bevonden is voor specifieke functies die door MEDEX worden bepaald, organiseert de inrichtende macht onmiddellijk opnieuw een overleg met het personeelslid en, indien het personeelslid hierom verzoekt, de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer, om de beslissing van MEDEX te concretiseren. Dat overleg moet leiden tot een van volgende conclusies:

- 1° tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming na een aanpassing van de geïndividualiseerde functiebeschrijving zoals bepaald in artikel 47sexies;
- 2° tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming na een aanpassing van de draagwijdte van de vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 4;
- 3° tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 5;
- 4° geen tewerkstelling is mogelijk.

De conclusie van het overleg wordt vastgelegd in een schriftelijke overeenkomst tussen het personeelslid en de inrichtende macht. Als de conclusie luidt dat geen tewerkstelling mogelijk is, is artikel 51sexies van toepassing. Dat artikel is ook van toepassing als het personeelslid en de inrichtende macht niet tot een overeenkomst komen.

Afdeling 3. Personeelslid dat een beroep doet op de procedure tot re-integratie zoals bepaald in de wetgeving over het gezondheidstoezicht op de werknemers

Art. 44quinquiesdecies/3. §1. Deze afdeling is van toepassing op het vast benoemde personeelslid dat door zijn behandelende arts definitief arbeidsongeschikt verklaard is voor het overeengekomen werk, en dat een beroep doet op de procedure tot re-integratie zoals bepaald in artikel 39 tot 41 van het koninklijk besluit van 28 mei 2003 betreffende het gezondheidstoezicht op de werknemers.

Het vast benoemde personeelslid dat door zijn behandelende arts definitief arbeidsongeschikt verklaard is voor het overeengekomen werk, kan bij de inrichtende macht een beroep doen op de procedure tot re-integratie. Wanneer het personeelslid

zich met het attest van zijn behandelende arts tot de inrichtende macht richt om zijn recht op een re-integratieprocedure te laten gelden, moet de inrichtende macht zo spoedig mogelijk een overleg organiseren over de mogelijkheden voor ander werk en de maatregelen voor aanpassing van de werkposten. Aan dat overleg nemen minstens deel:

- a) de inrichtende macht,
- b) het personeelslid,
- c) de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer.

Na dat overleg formuleert de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer zijn advies aan de inrichtende macht, dat hij ook aan het personeelslid bezorgt.

§2. Als het advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer inhoudt dat het betrokken personeelslid voldoende geschikt is om een andere functie uit te oefenen en als de inrichtende macht en het personeelslid ermee akkoord gaan om dat advies te volgen, sluiten de inrichtende macht en het betrokken personeelslid een schriftelijke overeenkomst betreffende de vorm van tewerkstelling. Die tewerkstelling kan onder een van de volgende vormen:

- 1° tewerkstelling in het ambt van benoeming na aanpassing van de geïndividualiseerde functiebeschrijving zoals bepaald in artikel 47sexies;
- 2° tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming na een aanpassing van de draagwijdte van de vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 4;
- 3° tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 5.

Als het advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer niet leidt tot een overeenkomst over tewerkstelling, is artikel 51sexies van toepassing.

Afdeling 4. Tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming via inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar

Art. 44quinquiesdecies/4. Voor het personeelslid, vermeld in artikel 44quinquiesdecies/2, §2, 2°, en artikel 44quinquiesdecies/3, §2, 2°, voor wie na overleg is overeengekomen dat hij tewerkgesteld kan blijven in het ambt van vaste benoeming, kan de inrichtende macht voor zover het personeelslid vast benoemd is in het ambt van leraar, in afwijking van artikel 32 of 32bis, de draagwijdte van de vaste benoeming inperken. Dat houdt in dat zij uitdrukkelijk vastlegt welke vakken, specialiteiten, opleidingen of modules niet langer tot de draagwijdte van de vaste benoeming behoren. Die inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming mag niet als gevolg hebben dat voor de leraar geen enkel vak, specialiteit, opleiding of module nog tot de draagwijdte van de vaste benoeming behoort. De inperking kan niet slaan op het volume van de vaste benoeming.

De inrichtende macht legt de inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar vast in de schriftelijke overeenkomst, vermeld in artikel 44quinquiesdecies/2, §2, en artikel 44quinquiesdecies/3, §2. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming meegedeeld wordt aan het beleidsdomein Onderwijs en Vorming opdat zij uitwerking

zou hebben ten aanzien van de overheid. De aangepaste draagwijdte van de vaste benoeming is persoonsgebonden en is tegenstelbaar aan derden.

Afdeling 5. Tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming

Art. 44quinquiesdecies/5. §1. Aan het personeelslid, vermeld in artikel 44quinquiesdecies/2, §2, 3°, en artikel 44quinquiesdecies/3, §2, 3°, voor wie na overleg is overeengekomen dat een tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming beoogd wordt, biedt de inrichtende macht een proefperiode van tewerkstelling in dat andere ambt aan met het oog op een nieuwe vaste benoeming.

Die proefperiode is alleen mogelijk in een ambt waarin het personeelslid nog niet vast benoemd is. Bovendien is de proefperiode alleen mogelijk in een ambt waarvoor het personeelslid aan de aanstellingsvoorwaarden beantwoordt als vermeld in dit decreet.

Voor een personeelslid als vermeld in artikel 44quinquiesdecies/2 kan de proefperiode maximaal duren tot de dag voor de eerste verjaardag van de beslissing van MEDEX die aanleiding gegeven heeft tot de tewerkstelling in het desbetreffende ambt. Voor een personeelslid als vermeld in artikel 44quinquiesdecies/3 duurt de proefperiode minimaal zes maanden en maximaal twaalf maanden.

De afspraken betreffende de proefperiode worden vastgelegd in de schriftelijke overeenkomst, vermeld in artikel 44quinquiesdecies/2, §2, en artikel 44quinquiesdecies/3, §2.

§2. Tijdens de proefperiode wordt het personeelslid tewerkgesteld in een niet-organieke betrekking van het nieuwe ambt. Het personeelslid is in dienstactiviteit en behoudt de salaristoelage die verbonden is aan zijn betrekking in het ambt van vaste benoeming. De inrichtende macht kan in die betrekking een vervanger aanstellen.

§3. Uiterlijk twee maanden voor het einde van de proefperiode neemt de inrichtende macht een beslissing over de nieuwe vaste benoeming van het personeelslid. Ze neemt die beslissing na een overleg met het betrokken personeelslid om vast te stellen of de proefperiode geslaagd is of niet. Als de inrichtende macht van oordeel is dat de proefperiode geslaagd is, wordt het personeelslid vast benoemd, zoals bepaald in artikel 44quinquiesdecies/6. Als de inrichtende macht van oordeel is dat de proefperiode niet geslaagd is, is artikel 51sexies van toepassing.

Art. 44quinquiesdecies/6. De nieuwe vaste benoeming betekent het ontslag uit het ambt waarvoor het personeelslid voorheen vast benoemd was en de onmiddellijke vaste benoeming in het nieuwe ambt, voor een overeenstemmend volume. In afwijking van de bepalingen over de vaste benoeming, vindt de nieuwe vaste benoeming plaats ongeacht of er een vacante betrekking in dat ambt beschikbaar is. De betrekking in het ambt waarin het personeelslid voorheen vast benoemd was, wordt een vacante betrekking vanaf de ingangsdatum van de nieuwe vaste benoeming.

Als het een wervingsambt betreft, moet het personeelslid aan de voorwaarden beantwoorden voor vaste benoeming in het betrokken ambt zoals bepaald in artikel 31, §1, met uitzondering van de punten 1°, 2° en 3°.

Als het een selectie-of bevorderingsambt betreft, moet het personeelslid aan de voorwaarden beantwoorden voor vaste benoeming in het betrokken ambt zoals bepaald in artikel 40, artikel 40bis, §1 en §2, en artikel 41, §1.

In afwijking van de bepalingen over de vaste benoeming gaat voor een personeelslid als vermeld in artikel 44quinquiesdecies/2 de nieuwe vaste benoeming uiterlijk in op de eerste dag van de maand voor de eerste verjaardag van de beslissing van MEDEX die aanleiding gegeven heeft tot de tewerkstelling in het desbetreffende ambt en voor een personeelslid als vermeld in artikel 44quinquiesdecies/3 uiterlijk op de dag na het einde van de proefperiode.

Na de nieuwe vaste benoeming is de regelgeving met betrekking tot het nieuwe ambt van vaste benoeming volledig op het personeelslid van toepassing.

Art. 44quinquiesdecies/7. Een nieuwe vaste benoeming zoals bepaald in artikel 44quinquiesdecies/6 is eveneens mogelijk voor een personeelslid als vermeld in artikel 44quinquiesdecies/5, §1, aan wie geen proefperiode aangeboden kan worden omdat het personeelslid al deeltijds in het ambt vast benoemd is. De inrichtende macht bepaalt dan de ingangsdatum van de nieuwe vaste benoeming, die op de eerste dag van een maand moet liggen.”.

Art. VII.27. In artikel 47ter, §9, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en vervangen bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “godsdienstleerkracht, de leraar niet-confessionele zedenleer, de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer en de leermeester niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.28. In artikel 47decies, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “godsdienstleerkracht, de leraar niet-confessionele zedenleer, de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer en de leermeester niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.29. In artikel 51quater, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij de decreten van 7 juli 2006, 22 juni 2007, 13 februari 2009, 8 mei 2009 en 18 december 2009 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt punt 4°, opgeheven door het decreet van 19 juli 2013, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“4° een opdracht in de vereniging die de rijdende kleuterschool Vlaanderen organiseert volgens de artikelen 168 en 169 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;”;

2° in het derde lid wordt het getal “45” vervangen door het getal “44”.

Art. VII.30. In hetzelfde decreet wordt een artikel 51sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 51sexies. Na uitputting van de krachtens de wet of het decreet voorgeschreven procedures tot re-integratie of wedertewerkstelling, en met behoud van de bepalingen betreffende verlof en terbeschikkingstelling, kan de inrichtende macht een vast benoemd personeelslid als vermeld in artikel 44quinquiesdecies/2 of artikel 44quinquiesdecies/3 de uitoefening van zijn ambt ontzeggen.”.

Art. VII.31. In artikel 60 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 18 mei 1999, 13 juli 2001, 13 juli 2007 en 4 juli 2008, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 6° wordt vervangen door wat volgt:

“6° als ze worden toegelaten tot het definitief vroegtijdig pensioen wegens gezondheidsredenen of lichamelijke ongeschiktheid;”;

2° punt 8° wordt opgeheven;

3° in punt 9° worden de woorden “godsdienstleerkracht, de leermeester niet-confessionele zedenleer of de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.32. Aan artikel 63bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 67 is eveneens van toepassing op een tijdelijk personeelslid dat ontslagen wordt om dringende reden volgens artikel 25 of artikel 42, §6.”.

Art. VII. 33. In artikel 64, derde lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden “godsdienstleerkracht, een leermeester niet-confessionele zedenleer of leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII. 34. In artikel 67 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 9 juli 2010, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regelen betreffende de preventieve schorsing. Deze preventieve schorsing is enkel mogelijk wanneer het personeelslid strafrechtelijk of tuchtrechtelijk wordt vervolgd en zijn aanwezigheid onverenigbaar is met het belang van de dienst of bij een ontslag om dringende redenen.”.

Art. VII.35. In artikel 68, §2bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt het eerste lid vervangen, door wat volgt:

“Als het personeelslid ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking en met toepassing van de geldende decretale en reglementaire bepalingen gereffecteerd of wedertewerkgesteld is, oefent de inrichtende macht waarbij het personeelslid een opdracht verricht, voor die opdracht de tuchtmacht uit volgens de decretale en reglementaire bepalingen die ter zake van toepassing zijn. Als het gereffecteerde of wedertewerkgestelde personeelslid de tuchtstraf ontslag of afzetting oploopt, kan de definitieve beslissing tot het ontslag of de afzetting ook betrekking hebben op de oorspronkelijke vaste benoeming, op voorwaarde dat de overheid, vermeld in paragraaf 1, of de raad van bestuur, vermeld in artikel 62, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, dat ontslag of die afzetting ten opzichte van de oorspronkelijke vaste benoeming bevestigt binnen de hierna vermelde termijnen. De inrichtende macht die de tuchtmacht uitoefent, deelt hiertoe vanaf het ogenblik dat de beslissing definitief is binnen een termijn van twintig kalenderdagen de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting, in voorkomend geval de beslissing van de kamer van beroep, en het tuchtdossier waarop zij haar uitspraak heeft gesteund mee aan de overheid of aan de raad van bestuur die de oorspronkelijke vaste benoeming heeft uitgesproken. De hiervoor vermelde overheid of de raad van bestuur die de oorspronkelijke vaste benoeming heeft uitgesproken, heeft na ontvangst van het dossier twintig kalenderdagen de tijd om aan het betrokken personeelslid me te delen of zij de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting al of niet bevestigt. Als de hiervoor vermelde overheid of raad van bestuur geen juridische verantwoordelijkheid meer draagt voor het personeelslid en er geen rechtsopvolger is aangeduid, beslist de kamer van beroep of de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting al of niet betrekking heeft op de oorspronkelijke vaste benoeming. Als de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting wordt bevestigd, kan het personeelslid tegen die beslissing geen nieuw beroep aantekenen bij de kamer van beroep.”.

Art. VII.36. In artikel 74bis1, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, die geldt bij de inrichtende macht waartoe de vestigingsplaats of het filiaal voor de overheveling of voor de samensmelting behoorde, wordt geacht ook gedaan te zijn bij de inrichtende macht waartoe de vestigingsplaats of het filiaal na de overheveling of de nieuwe instelling na de samensmelting behoort.”.

Art. VII.37. In artikel 74bis2, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het 12 juli 2013, wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“De diensten die het personeelslid volgens de bepalingen van dit decreet of volgens de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs gepresteerd heeft in een ambt, betrekking, opleiding, module of vak bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding voor de overheveling behoorde, worden geacht ook gepresteerd te zijn in hetzelfde ambt, dezelfde betrekking, dezelfde opleiding, dezelfde module of hetzelfde vak bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding na de overheveling behoort.”.

Afdeling III. Inwerkingtreding.

Art. VII.38. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.
Artikel VII.18 en VII.29 treden in werking op 1 september 2015.

Hoofdstuk VIII. Studiefinanciering.

Afdeling I. Decreet betreffende de studiefinanciering.

Art. VIII.1. In het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap wordt een artikel 19/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art.19/1. Voor het onderzoek of er een equivalente opleiding bestaat, als vermeld in artikel 19, baseert de afdeling Studietoelagen zich op het advies van NARIC of op de informatie die NARIC ter beschikking stelt of op het advies van de betrokken overheid.”.

Art. VIII.2. In artikel 30, §2, 2°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010, wordt het woord “erkenningscommissie” vervangen door de woorden “Commissie Hoger Onderwijs”.

Art. VIII.3. Artikel 31 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 31. Voor de toepassing van de artikelen 21 en 24 wordt voor de opleidingen die gevolgd worden in het kader van verticale mobiliteit, door de afdeling Studietoelagen bepaald hoeveel opgenomen en verworven studiepunten op het studietoelagekrediet verrekend moeten worden. De afdeling Studietoelagen baseert zich daarbij op het advies van de betrokken overheid, op het advies van NARIC of op de door NARIC ter beschikking gestelde informatie over buitenlandse opleidingen.”.

Art. VIII.4. In artikel 33 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 29 juni 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “in het pleeggezin langer dan één jaar duurt” vervangen door de woorden “langer dan één jaar onafgebroken bij hetzelfde pleeggezin verblijft”;

2° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de toepassing van het tweede lid is artikel 7, eerste lid van overeenkomstige toepassing.”.

Art. VIII.5. In artikel 53/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De afdeling Studietoelagen bepaalt de datum waarop het onderzoek, vermeld in het eerste lid, start. Het onderzoek kan ten vroegste op 1 september en uiterlijk op 1 juni van het lopende school- of academiejaar starten.”.

Art. VIII.6. Aan artikel 70 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009 en 19 juli 2013, wordt een paragraaf 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§7. In afwijking van artikel 21, §1, kan een student die beschikt over twee kandidaatsdiploma's die met toepassing van paragraaf 1 van dit artikel gelijkgeschakeld worden met een bachelordiploma, of die beschikt over een kandidaatsdiploma en een ander bachelordiploma, studiefinanciering ontvangen om een derde bachelordiploma te behalen, als de volgende voorwaarden vervuld zijn:
1° de student beschikt nog niet over een licentiaatsdiploma of een masterdiploma;
2° de bacheloropleiding waarvoor studiefinanciering aangevraagd wordt, is de inhoudelijke vervolgopleiding van een kandidaatsdiploma dat de student al heeft behaald.”.

Afdeling II. Decreet betreffende het onderwijs XXIII.

Art. VIII.7. Artikel XII.1 en XII.2 van het decreet van 19 juli 2013 betreffende het onderwijs XXIII wordt opgeheven.

Afdeling III. Inwerkingtreding.

Art. VIII.8. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.
Artikel VIII.7 treedt in werking op 31 augustus 2014.

Hoofdstuk IX. Andere bepalingen.

Afdeling I. Wet betreffende de leerplicht.

Art. IX.1. De wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt opgeheven, met uitzondering van artikel 1, §1, eerste lid en van artikel 5, §1 tot en met §4.

Afdeling II. Decreet betreffende het onderwijs III.

Art. IX.2. In artikel 5 van het decreet van 9 april 1992, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998, 1 december 1998, 8 juni 2000, 14 februari 2003, 13 juli 2007, 8 mei 2009, 1 juli 2011, 21 december 2012, 12 juli 2013 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 worden vier punten toegevoegd, die luiden als volgt:

- “- een inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar in het kader van herinschakeling na arbeidsongeschiktheid volgens artikel 55vicies/4 van het decreet van 27 maart 1991 rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs;
- een inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar in het kader van herinschakeling na arbeidsongeschiktheid volgens artikel

44quinquiesdecies/4 van het decreet van 27 maart 1991 rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs;
- een nieuwe vaste benoeming in het kader van herinschakeling na arbeidsongeschiktheid volgens artikel 55vicies/6 van het decreet van 27 maart 1991 rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs;
- een nieuwe vaste benoeming in het kader van herinschakeling na arbeidsongeschiktheid volgens artikel 44quinquiesdecies/6 van het decreet van 27 maart 1991 rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.”;

2° paragraaf 1bis wordt opgeheven;

3° paragraaf 1quater wordt opgeheven;

4° er wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Voor de personeelsleden die tussen 1 augustus 2012 en 1 september 2014 op basis van paragraaf 1bis of paragraaf 1quater ter beschikking gesteld werden wegens ontstentenis van betrekking, blijven de verplichtingen betreffende reffectatie en wedertewerkstelling ongewijzigd gelden zoals ze van kracht waren in het schooljaar 2013-2014.”.

Afdeling III. Decreet betreffende het onderwijs VII.

Art. IX.3. In artikel 67, §1, van het decreet van 8 juli 1996 betreffende het onderwijs VII, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het woord “volwassenenonderwijs” vervangen door de woorden “gefinancierd of gesubsidieerd volwassenenonderwijs” en worden de woorden “hoger onderwijs” vervangen door de woorden “gefinancierd of gesubsidieerd hoger onderwijs”.

Afdeling IV. Decreet betreffende het onderwijs XIV.

Art. IX.4. In artikel X.26, §1, van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt in punt 1°, c), het getal “356” vervangen door het getal “337”.

Art. IX.5. In artikel X.35 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2006, 22 juni 2007, 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 1 juli 2011, worden de punten 48° tot en met 50° toegevoegd, die luiden als volgt:

“48° het decreet betreffende het onderwijs XXII;
49° het decreet betreffende het onderwijs XXIII;
50° het decreet betreffende het onderwijs XIV;”.

Art. IX.6. Aan artikel X.58 van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. De Vlaamse Regering bepaalt de prestatieregeling, de vakantieregeling en de verlofregeling van de personeelsleden vermeld in paragraaf 1,”.

Afdeling V. Decreet betreffende het onderwijs XV.

Art. IX.7. Aan het decreet betreffende het onderwijs XV van 15 juli 2005 wordt aan hoofdstuk X, autonome bepalingen, afdeling III, schoolboekhouding een artikel X.5bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. X.5bis. §1. Een tegemoetkoming, voor de terugbetaling van de facturen van de aanstelling van een commissaris voor de controle van de boekhouding, wordt toegekend aan de schoolbesturen en aan de besturen van de Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor Basiseducatie, van het gesubsidieerd vrij onderwijs die krachtens artikel 17 van de wet van 27 juni 1921 gehouden zijn één of meerdere commissarissen aan te stellen.

§2. De voorgelegde factuur ter betaling van de commissarissen zal terugbetaald worden binnen de beschikbare begrotingskredieten, met een maximum van 90 %.

§3. De tegemoetkoming wordt betaald na de voorlegging van de bewijsstukken betreffende de gemaakte kosten van de aanstelling van een commissaris en het bewijsstuk betreffende de neerlegging van de jaarrekening bij de Nationale Bank van België.

§4. Deze documenten met betrekking tot de gemaakte kosten voor kalenderjaar X worden uiterlijk op 31 maart van het kalenderjaar X + 2 , in twee exemplaren ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten, wat de schoolbesturen van het basis- en secundair onderwijs betreft en bij het Agentschap voor Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs, wat de Centra voor Volwassenenonderwijs en de Centra voor Basiseducatie betreft.”.

Afdeling VI. Decreet houdende organisatie en werking van de regionale technologische centra.

Art. IX.8. In artikel 5 van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra, gewijzigd bij het decreet van 13 mei 2011, wordt de tweede zin opgeheven.

Afdeling VII. Decreet betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en het basisonderwijs.

Art. IX.9. In artikel 21 van het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft wordt het jaartal “2012” vervangen door de jaartallen “2013 en 2014”.

Afdeling VIII. Decreet betreffende het secundair na het secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

Art. IX.10. Aan artikel 22 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, zoals gewijzigd door het decreet van 12 juli 2013, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede „1° en 2°” opgeheven;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De accreditatieorganisatie legt een beoordelingskader voor de "toets nieuwe HBO5-opleiding" vast. Dit beoordelingskader moet, voor het toegepast kan worden, door de Vlaamse Regering goedgekeurd worden.”.

Art. IX.11. In hetzelfde decreet wordt er een artikel 22/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art 22/1. §1. Zowel in het toetsingsrapport, zoals vermeld in artikel 22 en het erkenningsbesluit, zoals bedoeld in artikel 18, §1, 4°, wordt, in voorkomend geval, melding gemaakt van de opleidingsvarianten die op het tijdstip van de “toets nieuwe HBO5-opleiding” gekend zijn:

1° de instellingen en de vestigingsplaatsen waar de opleiding aangeboden wordt;
2° de verschillende doelgroepen die de opleiding wil bereiken en de wijze waarop dit wijzigingen in het programma met zich meebrengt.

§2. Het toetsingsrapport, zoals vermeld in artikel 22 en het erkenningsbesluit, zoals bedoeld in artikel 18, §1, 4°, bevatten een beoordeling van elk van de varianten, vermeld in paragraaf 1.”.

Afdeling IX. Decreet betreffende de kwalificatiestructuur.

Art. IX.12. In artikel 15/1, §4, van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, worden als volgt gewijzigd:

1° de woorden "het agentschap" worden vervangen door de woorden "de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering";

2° tussen de zinsnede "artikel 9/1, 1°," en de zinsnede "binnen de 30 kalenderdagen" wordt de zinsnede "van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs," ingevoegd.

Afdeling X. Decreet betreffende de kwaliteit.

Art. IX.13. In artikel 12, §1, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering stelt voor scholen, centra, internaten en instellingen beleidsprioriteiten vast voor de nascholingsinitiatieven die noodzakelijk zijn om de implementatie van onderwijsvormingen te ondersteunen. Ze bepaalt eveneens de doelgroepen die kunnen deelnemen aan deze nascholingsinitiatieven.”.

Art. IX.14. Artikel 35quater van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 21 december 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 35quater. De onderwijsinspectie bezorgt het advies aan de Vlaamse Regering.

Het advies, vermeld in het eerste lid, kan op drie manieren worden uitgebracht:

- 1° een gunstig advies: dat houdt in dat de erkenning van de vestigingsplaats gunstig wordt geadviseerd;
- 2° een gunstig advies met voorwaarden: dat houdt in dat de erkenning van de vestigingsplaats gunstig wordt geadviseerd als binnen een bepaalde periode voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in het advies;
- 3° een ongunstig advies: dat houdt in dat geadviseerd wordt om de erkenning van de vestigingsplaats te weigeren.

Het bestuur kan een beroep indienen tegen het advies, vermeld in punt 3° van het tweede lid, dat door de onderwijsinspectie geformuleerd wordt. De Vlaamse Regering bepaalt hiervoor de procedure. Die procedure waarborgt de rechten van verdediging.”.

Afdeling XI. Decreet betreffende het onderwijs XXIII.

Art. IX.15. In artikel V.91 van het decreet van 19 juli 2013 betreffende het onderwijs XXIII wordt na het woord ‘instellingsbestuur’ een zinsnede ingevoegd, die luidt als volgt:

“, waarvan minstens één vertegenwoordiger van een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een secundaire school, waarvan de cursisten gebruik kunnen maken van de studentenvoorzieningen, zoals beschreven in artikel 5 van dit decreet,”.

Afdeling XII. Inwerkingtreding.

Art. IX.16. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel IX.7, IX.9 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2013.

Artikel IX.8, IX.10, IX.11, IX.12, IX.15 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2013.

Artikel IX.4, IX.6 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2014.

Artikel IX.14 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2014.

Hoofdstuk X. Autonome bepalingen.

Afdeling I. Cultuureducatie in het onderwijs.

Art. X.1. De Vlaamse Regering kan jaarlijks subsidies verlenen voor projecten die cultuureducatie in het onderwijs stimuleren. De subsidies kunnen worden toegekend aan scholen, centra, internaten en instellingen van het basisonderwijs, het secundair onderwijs, de leertijd, het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor volwassenenonderwijs, de centra voor deeltijds onderwijs, de centra voor basiseducatie en het hoger onderwijs.

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaronder de subsidies toegekend kunnen worden, de wijze van selectie, de duur en de evaluatie van de projecten.

Afdeling II. Personeelsleden tewerkgesteld in de voor- en nabewaking in de Nederlandstalige basisscholen van het gemeenschapsonderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Art. X.2. In de Nederlandstalige basisscholen van het gemeenschapsonderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest kunnen personeelsleden worden tewerkgesteld als opvoeder voor- en nabewaking. Deze personeelsleden worden aangesteld bij en door de scholengroep van het gemeenschapsonderwijs die bevoegd is voor voormelde scholen. De personeelsleden worden aangeworven als contractuele personeelsleden op wie de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten van toepassing is.

Art. X.3. De Vlaamse Gemeenschap kent jaarlijks aan de in artikel X.2 vermelde scholengroep maximaal 27 voltijdse betrekkingen toe van opvoeder voor- en nabewaking.

De Vlaamse Regering is gemachtigd het aantal voltijdse betrekkingen te wijzigen.

Art. X.4. De prestatieregeling van de personeelsleden vermeld in artikel X.2 bedraagt 36 uren per week voor een voltijdse betrekking.

Art. X.5. De personeelsleden vermeld in artikel X.2 kunnen vervangen worden onder dezelfde voorwaarden als deze vastgelegd voor de personeelsleden van het onderwijs. De vervangers worden eveneens aangeworven als contractuele personeelsleden op wie de wet van 3 juli 1978 van toepassing is.

Art. X.6. §1. Het Ministerie van Onderwijs en Vorming betaalt rechtstreeks het salaris uit aan de personeelsleden vermeld in artikel X.2.

Aan de personeelsleden worden de volgende salarisschalen toegekend:

- salarisschaal 143 voor de houders van een bekwaamheidsbewijs van ten minste hoger secundair onderwijs zoals vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 14 juni 1989 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddenschalen het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling in het secundair onderwijs;

- salarisschaal 158 voor de houders van een bekwaamheidsbewijs van ten minste bachelor zoals vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 14 juni 1989 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddenschalen het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling in het secundair onderwijs.

De personeelsleden die sinds 1 januari 1997 ononderbroken aangesteld geweest zijn op basis van een diploma van ten minste lager secundair onderwijs en de salarisschaal 143 toegekend kregen, behouden die salarisschaal.

§2. De Vlaamse Regering is gemachtigd om de voormelde salarisschalen te vervangen of te wijzigen.

Art. X.7. De Vlaamse Regering is gemachtigd de vakantieregeling voor de personeelsleden vermeld in artikel X.2 vast te leggen. In afwachting blijft de huidige regeling van kracht.

Art. X.8. In hoofde van de personeelsleden aangesteld als opvoeder voor- en nabewaking in de Nederlandstalige basisscholen van het gemeenschapsonderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, wordt de geldelijke en administratieve toestand gedurende hun periode van tewerkstelling tot en met 31 december 2013 als definitief verworven beschouwd. Uit deze periode kunnen geen gevolgen voortvloeien voor de personeelsleden en schoolbesturen met betrekking tot bezoldiging.

Afdeling III. Inwerkingtreding.

Art. X.9. De afdeling I treedt in werking op 1 september 2015.
De afdeling II heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2014.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE



RAAD VAN STATE afdeling Wetgeving

advies 54.899/1
van 30 januari 2014

over

een voorontwerp van decreet ‘betreffende het onderwijs XXIV’

Op 23 december 2013 is de Raad van State, afdeling Wetgeving, door de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel verzocht binnen een termijn van dertig dagen een advies te verstrekken over een voorontwerp van decreet ‘betreffende het onderwijs XXIV’.

Het voorontwerp is door de eerste kamer onderzocht op 16 januari 2014. De kamer was samengesteld uit Marnix VAN DAMME, kamervoorzitter, Wilfried VAN VAERENBERGH en Wouter PAS, staatsraden, Marc RIGAUX en Michel TISON, assessoren, en Wim GEURTS, griffier.

Het verslag is uitgebracht door Raf AERTGEERTS, eerste auditeur-afdelingshoofd en Brecht STEEN, auditeur.

Het advies, waarvan de tekst hierna volgt, is gegeven op 30 januari 2014.

*

1. Met toepassing van artikel 84, § 3, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, heeft de afdeling Wetgeving zich toegespitst op het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond¹, alsmede van de vraag of aan de te vervullen vormvereisten is voldaan.

Gelet op het uitzonderlijk hoge aantal adviesaanvragen die met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, 1°, van de wetten op de Raad van State aanhangig zijn gemaakt, heeft de afdeling Wetgeving zich bovendien noodgedwongen moeten beperken tot een summier onderzoek van het ontwerp, zelfs met betrekking tot de in artikel 84, § 3, eerste lid, van die wetten opgesomde punten. Uit de vaststelling dat over een bepaling in dit advies niets wordt gezegd, mag niet zonder meer worden afgeleid dat er niets over gezegd kan worden en indien er wel iets over wordt gezegd, dat er niets méér over te zeggen valt.

*

STREKKING VAN HET VOORONTWERP VAN DECREET

2. Het om advies voorgelegde voorontwerp van decreet strekt luidens de memorie van toelichting ertoe een reeks aanvullingen en actualisaties te doen aan de bestaande onderwijsdecreten met de bedoeling om :

- een aantal verduidelijkingen te geven met betrekking tot bestaande decretale bepalingen in thema- en niveaudecreten;
- een aantal bepalingen op juridisch technisch vlak te vereenvoudigen.

BEVOEGDHEID

3. Artikel IX.1 van het ontwerp heft de wet van 29 juni 1983 ‘betreffende de leerplicht’ op, met uitzondering van artikel 1, § 1, eerste lid, en artikel 5, § 1 tot en met § 4. De inhoud van enkele van de opgeheven bepalingen uit de wet van 29 juni 1983 wordt hernomen en ingevoegd in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 (artikel II.2 van het ontwerp) en in de Codex Secundair Onderwijs (III.12 tot III.16).

4. De wet van 29 juni 1983 werd reeds, bij artikel 182, 11°, van het decreet basisonderwijs, opgeheven, wat betreft het basisonderwijs, met uitzondering evenwel van de artikelen 1, § 1, en § 7, 5, 10, 11, 12 en 13.

De artikelen 1, § 1, en § 7, en 5 van de wet van 29 juni 1983 werden niet opgeheven omdat de decreetgever, gevolg gevend aan het advies van de Raad van State, afdeling Wetgeving, van oordeel was dat deze artikelen tot de federale bevoegdheid behoren.² Het

¹ Aangezien het om een voorontwerp van decreet gaat wordt onder “rechtsgrond” de overeenstemming met de hogere rechtsnormen verstaan.

² Zie Adv.RvS 25.538/1 van 18 september 1996 over een voorontwerp van decreet dat geleid heeft tot het ‘decreet basisonderwijs’ van 25 februari 1997, *Parl.St.* VI.Parl., 1996-97, nr. 451/1, 286-288. Zie bijvoorbeeld Memorie van

Grondwettelijk Hof vernietigde immers de bepalingen in het decreet van de Vlaamse Gemeenschap van 31 juli 1990 ‘betreffende het onderwijs-II’, waarbij de artikelen 1, § 1, en 1, § 7, van de vernoemde wet werden gewijzigd, omdat ze betrekking hadden op het vaststellen van het begin en het einde van de leerplicht, hetgeen op grond van artikel 127, § 1, eerste lid, 2°, a), van de Grondwet een federale bevoegdheid is.³

In de mate de opheffing in artikel IX.1. van het ontwerp betrekking heeft op de artikelen 1, § 3⁴ en 1, § 7, van de wet van 29 juni 1983, overschrijdt de decreetgever zijn bevoegdheid.

Het hernemen van de inhoud van artikel 1, § 3, in artikel III.13 van het ontwerp vormt eveneens een bevoegdheidsoverschrijding, net zoals het hernemen van de inhoud van artikel 1, § 7, in de artikelen II.2, 2° resp. III.13 van het ontwerp. Deze artikelen bepalen immers respectievelijk vanaf welk ogenblik de leerplicht beëindigd is en vanaf welk ogenblik de leerplicht begint voor vreemdelingen. Dat artikel III.13 de federale bevoegdheid betreedt, blijkt overigens ook uit het gebruik van de term “jongere” in het ontworpen artikel 123/1 van de Codex Secundair Onderwijs. De leerplicht geldt immers, op grond van de wet van 29 juni 1983, enkel voor minderjarigen. De eerdere poging van de Vlaamse decreetgever om hier een wijziging in aan te brengen, met name bij het decreet van 31 juli 1990, werd, zoals reeds vermeld, vernietigd door het Grondwettelijk Hof.

5. De artikelen II.2, 2° en III.13 moeten bijgevolg uit het ontwerp worden verwijderd. In de artikelen II.1 en III.12 van het ontwerp moet in de ontworpen bepalingen verwezen worden naar de artikelen 1, § 1, 3 en 7 van de wet van 29 juni 1983, en niet enkel naar “artikel 1, § 1”. In artikel IX.1 van het ontwerp moeten eveneens de paragrafen 3 en 7 van artikel 1 van de wet van 29 juni 1983 van de opheffing worden uitgezonderd.

ALGEMENE OPMERKINGEN

I. LEGALITEITSBEGINSEL INZAKE ONDERWIJS

6. In het voorontwerp van decreet komen een hele reeks delegaties van normatieve bevoegdheden aan de Vlaamse Regering voor.

Artikel 24, § 5, van de Grondwet bepaalt dat de inrichting, erkenning of subsidiëring van het onderwijs door de Gemeenschap wordt geregeld door de wet of het decreet.

Volgens de rechtspraak van het Grondwettelijk Hof⁵ drukt artikel 24, § 5, van de Grondwet de wil van de Grondwetgever uit om aan de bevoegde wetgever de zorg voor te

Toelichting bij artikel 26 (*Parl.St.*, VI.Parl., 1996-97, nr. 451/1, 18): “[...] het vastleggen van het begin en einde van de leerplicht [behoort] tot de bevoegdheid van de federale overheid. Vandaar dat in dit artikel bij de vermelding van het begin van de leerplicht voor vreemdelingen verwezen wordt naar de wet op de leerplicht”.

³ GwH 27 februari 1992, nr. 14/92,.

⁴ In dezelfde zin het reeds vermelde advies van de Raad van State, nr. 25.538/1, *Parl.St.* VI.Parl., 1996-97, nr. 451/1, 287.

behouden een regeling te treffen voor de essentiële aspecten van het onderwijs, wat de inrichting, erkenning of subsidiëring ervan betreft, doch verbiedt deze bepaling niet dat onder bepaalde voorwaarden opdrachten aan andere overheden worden toevertrouwd. Die grondwettelijke bepaling vereist dat de door de decreetgever verleende delegaties alleen betrekking hebben op de tenuitvoerlegging van de door hem vastgestelde beginselen. De gemeenschapsregering of een andere overheid zou daarmee de onnauwkeurigheid van die beginselen niet kunnen opvangen of onvoldoende omstandige beleidskeuzes niet kunnen verfijnen.

Bij de hierna volgende artikelsgewijze bespreking van het ontwerp zal nader worden ingegaan op delegatiebepalingen die als problematisch kunnen worden beschouwd in het licht van het legaliteitsbeginsel inzake onderwijs.

II. Terugwerkende kracht

7. De meerderheid van de bepalingen uit het ontwerp hebben terugwerkende kracht en hebben uitwerking op verschillende data die teruggaan tot 1 september 2008.

Zoals het Grondwettelijk Hof er reeds meermaals heeft op gewezen, is de niet-retroactiviteit van wetten of decreten een waarborg ter voorkoming van rechtsonzekerheid en vereist die waarborg dat het recht voorzienbaar en toegankelijk is, zodat eenieder in redelijke mate de gevolgen van een welbepaalde handeling kan voorzien op het tijdstip dat de handeling wordt verricht.⁶ Nog volgens het Grondwettelijk Hof kan de terugwerkende kracht van wetten of decreten enkel worden verantwoord wanneer zij onontbeerlijk is voor de verwezenlijking van een doelstelling van algemeen belang⁷ zoals bijvoorbeeld voor de goede werking of de continuïteit van de openbare dienst.⁸ Indien bovendien blijkt dat de terugwerkende kracht tot gevolg heeft dat de afloop van een of meer gerechtelijke procedures in een welbepaalde zin wordt beïnvloed of dat rechtscolleges worden verhinderd zich uit te spreken over een welbepaalde rechtsvraag, vergt de aard van het in het geding zijnde beginsel dat uitzonderlijke omstandigheden een verantwoording bieden voor het optreden van de wetgever, dat ten nadele van een categorie van burgers inbreuk maakt op de jurisdictionele waarborgen die aan allen worden geboden.⁹

Op het eerste gezicht bevat het ontwerp geen bepaling die tot gevolg heeft dat de afloop van gerechtelijke procedures wordt beïnvloed, zodat moet worden nagegaan of de terugwerkende kracht onontbeerlijk is voor een doelstelling van algemeen belang.

⁵ Vaste rechtspraak van het Grondwettelijk Hof, zie bijv. GwH 15 maart 2011, nr. 40/2011, B.6.3. en GwH 12 juni 2012, nr. 72/2012, B.4.

⁶ Zie onder meer: GwH 20 mei 1998, nr. 49/98, B.4; GwH 9 februari 2000, nr. 17/2000, B.4; GwH 15 mei 2008, nr. 80/2008, B.4; GwH 13 januari 2011, nr. 3/2011, B.7.

⁷ Zie o.m. GwH 30 oktober 2012, nr. 137/2012, B.9.

⁸ Zie o.m. GwH 19 december 2001, nr. 159/2001, B.13.1.

⁹ Zie o.m. GwH 4 mei 2005, nr. 86/2005, B.6.1; GwH 19 april 2006, nr. 55/2006, B.6; GwH 4 maart 2008, nr. 41/2008, B.6.1; GwH 17 april 2008, nr. 64/2008, B.29.1 en B.47.1; GwH 15 januari 2009, nr. 6/2009, B.3.2 en GwH 18 februari 2009, nr. 26/2009, B.13.

8.1. De retroactiviteit wordt in de memorie van toelichting niet voor alle onderdelen van het ontwerp verantwoord. Het is de afdeling Wetgeving dan ook niet mogelijk om na te gaan of de terugwerkende kracht verantwoord is voor die onderdelen.

8.2. In andere gevallen wordt in de memorie van toelichting de terugwerkende kracht van de betrokken bepalingen summier verantwoord door de bewering dat “aanvaard [is] dat voor een technische correctie van een eerder ingegane basisregeling dezelfde ingangsdatum voor beide geldt.”¹⁰ Ook al is het waar dat het Grondwettelijk Hof in het verleden de terugwerkende kracht heeft aanvaard van een wetsbepaling omdat de wetgever er zich toe beperkte de oorspronkelijke wetsbepaling te preciseren en te verduidelijken, zonder het doel ervan te wijzigen,¹¹ moet toch opgemerkt worden dat het Hof tot die conclusie kwam nadat het ook had onderzocht of die wijziging niet tot rechtsonzekerheid leidde. De aanvaardbaarheid van de terugwerkende kracht van een technische correctie is met andere woorden geen algemene regel, maar hangt af van het concrete geval. In het bijzonder voor de artikelen VI.6 en VI.18 van het ontwerp lijkt een meer omstandige verantwoording op zijn plaats.

8.3. De terugwerkende kracht van artikel VI.9, 2°, van het ontwerp wordt in de memorie van toelichting als volgt verantwoord: “Aangezien de taalregeling opgenomen in het Integratiedecreet ingaat vanaf het academiejaar 2013-2014, moet deze wijziging ook retroactief ingaan vanaf deze datum”. Aangezien het ontbreken van een voldoende lange overgangsmaatregel precies zeer omstreden was en het invoeren ervan in feite in het nadeel is van wie zich vrijwillig naar de nieuwe regeling heeft gevoegd, lijkt een meer omstandige verantwoording van de terugwerkende kracht noodzakelijk.

8.4. Voor een aantal bepalingen van het ontwerp (artikelen VI.16, VI.17, VI.21, VI.24, VI.26 en VI.27) wordt de terugwerkende kracht verantwoord door te verwijzen naar de ingangsdatum van de maatregel die is afgesproken in CAO IV. In het verleden heeft het Grondwettelijk Hof al aanvaard dat de ingangsdatum van een akkoord tussen de sociale partners een element kan vormen in de verantwoording van de terugwerkende kracht,¹² maar dan wel gelezen in samenhang met de bedoeling van de wetgever. Voor de terugwerkende kracht van de artikelen VI.17, VI.21 en VI.24 van het ontwerp doen de stellers van het ontwerp er goed aan de terugwerkende kracht beter te verantwoorden.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Artikel II.3

9. Men redigere artikel II.3 als volgt: “In artikel 37*vicies ter*, § 2, eerste en tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 8 juni 2012, en gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het woord ‘leefeenheid’ telkens vervangen door het woord ‘leefentiteit’.”

¹⁰ Zie de artikelen VI.2, VI.5, VI.6, VI.9, 1° en VI.18 van het ontwerp.

¹¹ GwH 15 mei 2008, nr. 80/2008, B.7.

¹² GwH 15 mei 2008, nr. 80/2008, B.8 en GwH 24 februari 2011, nr. 30/2011, B.4.2.

Artikel III.9

10. Het ontworpen artikel 44 van de Codex Secundair Onderwijs bepaalt dat het schoolbestuur beslist over een schoolvervangend traject onderwijs-welzijn. Het schoolbestuur kan daarbij een beroep doen op organisaties die de trajecten onderwijs-welzijn organiseren. De trajecten moeten vermijden dat om pedagogische, juridische, sociale of persoonlijke redenen leerlingen van het secundair onderwijs ongekwalificeerd uitstromen. Een traject onderwijs-welzijn is qua duur, methodiek en invulling afgestemd op de behoeften en de leeftijd van de individuele leerling of de leerlingengroep. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaronder aan de organisaties, vermeld in het eerste lid, subsidies kunnen worden toegekend met inbegrip van de wijze van selectie, de duur en de evaluatie van de trajecten.

Deze delegatie van normatieve bevoegdheid aan de Vlaamse Regering is te ruim, in het licht van het legaliteitsbeginsel in onderwijszaken (artikel 24, § 5, van de Grondwet). Het ontwerp dient het kader aan te geven voor de voorwaarden voor subsidiëring van de vermelde organisaties.

Artikel V.4

11. Artikel V.4, 1°, van het ontwerp beoogt in artikel 71, § 1, van het decreet van 15 juni 2007 ‘betreffende het volwassenenonderwijs’ een aantal woorden in te voegen tussen de woorden “hogescholen en/of universiteiten” en het woord “kunnen”. Dit artikel 71, § 1, werd tot op heden niet gewijzigd of vervangen. De woorden “hogescholen en/of universiteiten” komen evenwel niet voor in het genoemde artikel 71, § 1.

Artikel VI.4

12. In punt 2° van artikel VI.4. van het ontwerp is sprake van “ambtshalve geregistreerde instellingen”, terwijl in de punten 1° en 3° sprake is van “een amtsshalve geregistreerde instelling”. Ook al bestaat er tegenwoordig slechts één amtsshalve geregistreerde instelling die de betrokken lerarenopleiding aanbiedt, schrijve men “ambtsshalve geregistreerde instellingen”, tenzij het werkelijk de bedoeling is van de stellers van het ontwerp dat een regionaal platform slechts één amtsshalve geregistreerde instelling kan tellen.

Artikel VI.6

13. In tegenstelling tot wat het geval is bij de organisatie van andere nieuwe opleidingen, moet ingevolge artikel VI.6 van het ontwerp de Universiteit Hasselt om de nieuwe bachelor- en masteropleiding in de handelwetenschappen in te richten geen bestaande opleiding afbouwen. Aldus wordt een verschillende behandeling gecreëerd tussen de Universiteit Hasselt en de overige hogeronderwijsinstellingen die een nieuwe opleiding inrichten.

In de memorie van toelichting wordt het gemaakte onderscheid als volgt verantwoord:

“In de memorie van toelichting bij artikel V.47 van onderwijsdecreet 23 – uitbreiding onderwijsbevoegdheid Universiteit Hasselt – is er het volgende opgenomen voor de inrichting van de bijkomende opleiding handelswetenschappen aan de Universiteit Hasselt:

Er moet een samenwerkingsovereenkomst worden afgesloten met een andere universiteit. De KULeuven, die na de integratie handelswetenschappen inricht in Antwerpen en Brussel, en waarmee de UHasselt een strategisch samenwerkingsakkoord heeft, ligt hierbij voor de land. De inrichting van deze nieuwe opleiding mag immers geen afbreuk doen aan het rationalisatiekader van het hoger onderwijs. De uitbreiding van de onderwijsbevoegdheid aan de UHasselt kan dus slechts in de praktijk uitgevoerd worden door samenwerking met een andere universiteit, met name de KULeuven.

Gezien de bovenvermelde voorwaarden gesteld aan het inrichten van een opleiding handelswetenschappen in Hasselt, is het aanvaardbaar dat de UHasselt geen bestaande opleiding moet inruilen. Er is immers al een bijkomende voorwaarde opgelegd voor de oprichting van de nieuwe opleiding, namelijk dat ze in samenwerking moet gebeuren met een universiteit die de opleiding reeds inricht. Alle andere elementen voor de erkenning van nieuwe opleidingen – de macrodoelmatigheid en de toets nieuwe opleiding – blijven behouden.”

Dat voor het organiseren van de nieuwe opleiding het sluiten van een samenwerkingsovereenkomst met een andere universiteit of de KU Leuven nodig is, blijkt niet uit artikel II.79, § 2, van de Codex Hoger Onderwijs. Aldus is er geen juridische garantie dat dit samenwerkingsakkoord er ook komt. Het verdient derhalve aanbeveling om het ontworpen artikel II.152, d) van de Codex Hoger Onderwijs aan te vullen met de in de memorie van toelichting vermelde voorwaarde dat een samenwerkingsakkoord wordt gesloten met een andere universiteit die de opleiding reeds organiseert.

Artikel VI.7

14. Artikel VI.7 van het ontwerp stroomlijnt de aanvraagprocedure om een nieuwe anderstalige opleiding te organiseren met de procedure om een nieuwe opleiding zonder meer te organiseren (artikel II.153 van de Codex Hoger Onderwijs). De laatste stap in de procedure is het vragen van de toets nieuwe opleidingen. Wat het tijdstip betreft waarop de vervaltermijn ingaat, meer bepaald het ontworpen artikel II.263, § 3, vierde lid, 2°, a), van de Codex Hoger Onderwijs, lopen beide bepalingen evenwel nog niet parallel zodat het onduidelijk is welke termijn dient te worden toegepast. Indien beide bepalingen van toepassing zijn, is het zinloos de vervaltermijn van vijftien dagen vast te haken aan het einde van de vervaltermijn van vijfenveertig dagen, aangezien de vervaltermijn in artikel II.153 begint te lopen de dag na ontvangst van de beslissing.

Artikel VI.10

15. Volgens de inleidende zin van artikel VI.10 wordt artikel III.19 van de Codex Hoger Onderwijs gewijzigd, zoals het is of zal worden gewijzigd bij artikel 55 van het decreet van 20 december 2013 ‘tot begeleiding van de begroting 2014’. Het decreet van 20 december 2013 brengt evenwel geen wijzigingen aan in de Codex Hoger Onderwijs, doch wel

in diverse decreten betreffende het hoger onderwijs die in het kader van de coördinatie,¹³ met terugwerkende kracht tot 1 oktober 2013 zullen worden opgeheven.

De betrokken wijzigingen zullen dus formeel een autonoom bestaan leiden, los van de tekst van de coördinatie. Omwille van de rechtszekerheid verdient het aanbeveling om de wijzigingen die bij het decreet van 20 december 2013 zijn aangebracht, in het voorliggende ontwerp te hernemen en de betrokken bepalingen van het decreet van 20 december 2013 formeel op te heffen.

Het verdient derhalve aanbeveling om artikel VI.10 om te werken tot een bepaling die in artikel III.19 een punt 6° invoegt en om tegelijkertijd artikel 55 van het decreet van 20 december 2013 op te heffen.

16. De in artikel VI.10 van het ontwerp ontworpen bepaling hoort niet thuis in de opsomming die is opgenomen in artikel III.19, § 1, van de Codex Hoger Onderwijs aangezien die opsomming betrekking heeft op de berekening van het aantal financieringspunten. Bovendien wordt de berekening van het variabel onderzoeksdeel, met inbegrip van het globale aandeel doctoraatsdiploma's, geregeld in artikel III.22 van de Codex Hoger Onderwijs.

Het verdient derhalve aanbeveling om de puntengewichten op te nemen in artikel III.22 van de Codex Hoger Onderwijs, of minstens in een nieuwe § 1*bis* (of een § 1, tweede lid) in artikel III.19 van die Codex.

Artikel VI.11

17. Er wordt verwezen naar de opmerking bij artikel VI.10, sub 15, zodat het aanbeveling verdient om artikel VI.11 om te werken tot een bepaling die artikel III.46 vervangt en waarbij de wijzigingen die bij het decreet van 20 december 2013 werden beoogd en de wijzigingen die het ontwerp beoogt, worden geïntegreerd.

Artikel VI.12

18. De betrokken bepaling is niet formeel ingevoegd in de Codex Hoger Onderwijs (zie de opmerking sub 15). Het verdient dus aanbeveling om de inhoud van artikel 196/1 van het decreet van 13 juli 1994 'betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap' zoals artikel 50 van het decreet van 20 december 2013 het beoogt in te voegen, en de inhoud van de voorliggende bepaling, te integreren in een nieuwe bepaling en aldus een nieuw artikel III.46/1 in de Codex Hoger Onderwijs in te voegen.

¹³ De "Codex Hoger Onderwijs" is vastgesteld bij besluit van de Vlaamse Regering van 11 oktober 2013 (besluit van de Vlaamse Regering van 11 oktober 2013 'tot codificatie van de decretale bepalingen betreffende het hoger onderwijs') en werd door het Vlaams Parlement bekrachtigd op 4 december 2013 door het aannemen van het ontwerp van decreet 'tot bekrachtiging van de decretale bepalingen betreffende het hoger onderwijs, gecodificeerd op 11 oktober 2013' (ontwerp van decreet 'tot bekrachtiging van de decretale bepalingen betreffende het hoger onderwijs, gecodificeerd op 11 oktober 2013' (tekst aangenomen door de plenaire vergadering), *Parl.St.* VI.Parl. 2013-14, nr. 2252/3.).

19. Het afwijkende puntengewicht dient te kunnen worden verantwoord in het licht van het grondwettelijke gelijkheidsbeginsel. De loutere verwijzing naar de beslissing van het college van algemene directeurs volstaat ter zake niet.

Artikel VI.14

20. Bij artikel VI.14 van het ontwerp geldt dezelfde opmerking als bij artikel VI.12 van het ontwerp. Het verdient dus aanbeveling om een nieuw artikel III.54/1 in de Codex Hoger Onderwijs in te voegen.

Artikel VI.17

21. Alleen wanneer het personeelslid van het niet-hoger onderwijs overgenomen wordt door een hogeschool behoudt hij zijn in het niet-hoger onderwijs opgebouwde saldo aan ziektedagen. Die regel geldt niet voor personeelsleden van het niet-hoger onderwijs die worden overgenomen door een universiteit. Dit verschil in behandeling dient te kunnen worden verantwoord. De vraag rijst of de aard van de onderwijsinstelling die het personeelslid overneemt hiervoor een verantwoording kan bieden, nu op het eerste gezicht in beide soorten instellingen geen gelijkaardige regeling bestaat voor de “reguliere” personeelsleden.

Artikel VI.19

22. Men schrijve in de inleidende zin “In artikel V.75, § 3, [...]”.

Artikel X.1

23. Het ontworpen artikel X.1 bepaalt dat de Vlaamse Regering jaarlijks aan onderwijsinstellingen subsidies kan verlenen voor projecten die cultuureducatie in het onderwijs stimuleren. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaronder de subsidies toegekend kunnen worden, de wijze van selectie, de duur en de evaluatie van de projecten (tweede lid).

Deze delegatie van normatieve bevoegdheid aan de Vlaamse Regering is te ruim, in het licht van het legaliteitsbeginsel in onderwijszaken (artikel 24, § 5, van de Grondwet). Het ontwerp dient het kader aan te geven voor de voorwaarden voor subsidiëring van de vermelde projecten.

Artikelen X.2 en X.8

24. Gelet op het territoriale toepassingsgebied van artikel 127, § 1, van de Grondwet, bepaald in artikel 127, § 2, van de Grondwet, moeten in de artikelen X.2 en X.8. van het ontwerp de woorden “Brussels Hoofdstedelijk Gewest” vervangen worden door de woorden “tweetalige gebied Brussel Hoofdstad”.

DE GRIFFIER

DE VOORZITTER

Wim GEURTS

Marnix VAN DAMME

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk I. Inleidende bepalingen

Artikel I.1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk II. Basisonderwijs

Art. II.1. In artikel 3, 30°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt de zinsnede “artikel 1” vervangen door de zinsnede “artikel 1, §1, §3, §7”.

Art. II.2. In artikel 26 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2006, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1, eerste lid, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Voor leerplichtige leerlingen in het basisonderwijs is de leerplicht voltijds.”;

2° paragraaf 3, opgeheven bij het decreet van 7 juli 2006, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“§3. Inbreuken op de regelgeving met betrekking tot de leerplicht worden gesanctioneerd conform artikel 5 van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht.”.

Art. II.3. In artikel 37vicies ter, §2, eerste en tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, vervangen bij het decreet van 8 juni 2012 en gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het woord “leefeenheid” telkens vervangen door het woord “leefentiteit”.

Art. II.4. In artikel 39 van hetzelfde decreet wordt het woord “– wereldoriëntatie” vervangen door de woorden:

“– wetenschappen en techniek;

– mens en maatschappij;”.

Art. II.5. In artikel 40 van hetzelfde decreet wordt het woord “– wereldoriëntatie” vervangen door de woorden:

“– wetenschappen en techniek;

– mens en maatschappij;”.

Art. II.6. In artikel 44bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997 en gewijzigd bij de decreten van 22 juni 2007 en 8 mei 2009, wordt in paragraaf 2, 2°, telkens in a), b) en c), het woord “wereldoriëntatie” vervangen door de woorden “wetenschappen en techniek, mens en maatschappij”.

Art. II.7. In artikel 53, tweede lid, van hetzelfde decreet worden de woorden “de doelen die in het leerplan zijn opgenomen” vervangen door de woorden “die doelen uit het leerplan die het bereiken van de eindtermen beogen”.

Art. II.8. Artikel 168 van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 9 december 2005 en opnieuw opgenomen door het decreet van 21 december 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 168. Eén vereniging zonder winstoogmerk ontvangt de subsidie, vermeld in artikel 169, vanaf de data, vermeld in artikel 169, en één voltijds verlof wegens bijzondere opdracht als ze voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1° ze stelt zich tot doel de participatie van de kleuters van de kermisexploitanten en ze organiseert een rijdende kleuterschool Vlaanderen ter bevordering daarvan. De rijdende kleuterschool Vlaanderen zal de toer van de foren volgen;
- 2° ze leeft de erkenningsvoorwaarden na, vermeld in artikel 62, §1, 2°, 5°, 6°, 7° en 11°;
- 3° ze voorziet in onderwijsaanbod dat ten minste de leergebieden, vermeld in artikel 39, omvat. De geformuleerde ontwikkelingsdoelen voor die leergebieden, vermeld in artikel 44, §1, worden nagestreefd;
- 4° ze houdt zich aan de bepalingen, vermeld in artikel 27 en 27bis;
- 5° ze aanvaardt alleen kleuters die zijn ingeschreven in een erkende school;
- 6° ze bezorgt jaarlijks uiterlijk op 15 september een financieel verslag over het afgelopen schooljaar;
- 7° ze toont de betrokkenheid met en de kennis van de doelgroep aan;
- 8° ze toont aan dat ze voldoende ervaring heeft met het organiseren van een rijdende kleuterschool.”.

Art. II.9. Artikel 169 van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 9 december 2005, opnieuw opgenomen door het decreet van 21 december 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 169. §1. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt aan de vzw een subsidie toegekend van maximaal 28.000 euro voor het project de rijdende kleuterschool Vlaanderen.

§2. De subsidie, vermeld in paragraaf 1, wordt als volgt uitbetaald:

- 1° een eerste schijf van 80% uiterlijk één maand na de ondertekening van het subsidiebesluit;
- 2° een saldo van 20% nadat het financieel verslag, vermeld in artikel 168, goedgekeurd is.

§3. Vanaf het begrotingsjaar 2016 wordt de subsidie die aan de vzw toegekend wordt, jaarlijks geïndexeerd tegen 75% van het prijsindexcijfer dat berekend wordt voor de toepassing van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van ’s lands concurrentievermogen.

§4. Vanaf het schooljaar 2015-2016 wordt aan de vzw ook een verlof wegens bijzondere opdracht voor één kleuteronderwijzer toegekend.

§5. De regering bepaalt de verdere procedure voor de aanvraag en de toekenning van de subsidie, vermeld in paragraaf 1, en het verlof wegens bijzondere opdracht, vermeld in para-

graaf 4. De toekenning van de subsidie en het verlof wegens bijzondere opdracht gebeuren telkens voor een periode van vijf schooljaren.”.

Art. II.10. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel II.8, II.9 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2013.

Artikel II.3 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2013

Artikel II.4, II.5, II.6, II.7 treden in werking op 1 september 2015.

Hoofdstuk III. Secundair onderwijs

Afdeling I. Codex Secundair Onderwijs

Art. III.1. Aan artikel 3 van de Codex Secundair Onderwijs, gecoördineerd op 17 december 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan punt 2°/1, ingevoegd bij het decreet van 25 november 2011, wordt een punt c) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“c) in het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs: een leerling die officieel verblijft in een open asielcentrum, zijnde een collectieve opvangstructuur als vermeld in artikel 2, 10°, van de wet van 12 januari 2007 betreffende de opvang van asielzoekers en van bepaalde categorieën van vreemdelingen en die op 31 december volgend op de aanvang van het schooljaar respectievelijk voor het voltijds gewoon secundair onderwijs minstens twaalf jaar en geen achttien jaar geworden is en voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs de leeftijd van achttien jaar nog niet heeft bereikt;”;

2° punt 23° wordt opgeheven.

Art. III.2. In artikel 14, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door een nieuw tweede, derde en vierde lid, die luiden als volgt:

“De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar wordt door het schoolbestuur uiterlijk 31 maart van het voorafgaand schooljaar schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap.

De onderwijsinspectie onderzoekt de aanvraag op hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid, en geeft een advies aan de Vlaamse Regering, die beslist over de goedkeuring. Het advies en de beslissing vinden plaats binnen een termijn van negentig dagen na ontvangst van de ontvankelijke aanvraag, de schoolvakanties niet meegerekend en uiterlijk op 31 augustus van het voorafgaand schooljaar. In geval het schoolbestuur beroep indient tegen het advies van de onderwijsinspectie, wordt voormelde termijn van negentig dagen met zeventig dagen vermeerderd. Indien de Vlaamse Regering een termijn overschrijdt, wordt de aanvraag geacht van rechtswege te zijn goedgekeurd. De Vlaamse Regering legt met betrekking tot de aanvraag nadere bepalingen vast.

De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van de aanvraag, bedoeld in §2, in het geval van een school die wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een herstructurering van bestaande scholen.”;

2° er wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Nieuwe vestigingsplaatsen die in gebruik worden genomen tijdens het schooljaar 2013-2014 worden, doch uitsluitend tot en met 31 augustus 2014, van rechtswege goedgekeurd.”.

Art. III.3. In artikel 15, §4, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het tweede lid wordt vervangen door een nieuw tweede, derde en vierde lid, die luiden als volgt:

“De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar wordt door het schoolbestuur uiterlijk 31 maart van het voorafgaand schooljaar schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap.

De onderwijsinspectie onderzoekt de aanvraag op hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid, en geeft een advies aan de Vlaamse Regering, die beslist over de goedkeuring. Het advies en de beslissing vinden plaats binnen een termijn van negentig dagen na ontvangst van de ontvankelijke aanvraag, de schoolvakanties niet meegerekend en uiterlijk op 31 augustus van het voorafgaand schooljaar. In geval het schoolbestuur beroep indient tegen het advies van de onderwijsinspectie, wordt voormelde termijn van negentig dagen met zeventig dagen vermeerderd. Indien de Vlaamse Regering een termijn overschrijdt, wordt de aanvraag geacht van rechtswege te zijn goedgekeurd. De Vlaamse Regering legt met betrekking tot de aanvraag nadere bepalingen vast.

De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van de aanvraag, bedoeld in §2, in het geval van een school die wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een herstructurering van bestaande scholen. De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt gevoegd bij de melding, bedoeld in artikel 175, §6, voor het voltijds gewoon secundair onderwijs, en artikel 285/1 voor het buitengewoon secundair onderwijs, in het geval van een school die wordt opgericht als gevolg van een herstructurering van bestaande scholen.”;

2° er wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Nieuwe vestigingsplaatsen die in gebruik worden genomen tijdens het schooljaar 2013-2014 worden, doch uitsluitend tot en met 31 augustus 2014, van rechtswege goedgekeurd.”.

Art. III.4. In artikel 17, §2, van dezelfde codex wordt tussen het woord “psychologisch” en de woorden “en sociaal” het woord “, orthopedagogisch” ingevoegd.

Art. III.5. In artikel 19 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Een schoolbestuur kan van de aan zijn scholen toegekende uren-leraar gewoon onderwijs respectievelijk lesuren buitengewoon onderwijs maximaal twee procent respectievelijk maximaal drie procent herverdelen onder zijn scholen.

Die twee procent voor het gewoon onderwijs en drie procent voor het buitengewoon onderwijs worden berekend op basis van het totaal aantal uren-leraar of lesuren dat gedurende het vorig schooljaar aan het schoolbestuur werd toegekend op basis van de geldende reglementaire normen.

Het schoolbestuur kan alleen uren-leraar of lesuren herverdelen tussen scholen die behoren tot dezelfde scholengemeenschap, als:

1° de herverdeling in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° er een onderhandeling in het lokaal comité heeft plaatsgevonden;

In afwijking van paragraaf 3 kan deze herverdeling gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.”;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Het schoolbestuur kan alleen uren-leraar of lesuren herverdelen tussen scholen die niet behoren tot dezelfde scholengemeenschap, als:

1° de herverdeling in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° er een onderhandeling in het lokaal comité heeft plaatsgevonden.

In afwijking van paragraaf 3 kan deze herverdeling gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel op voorwaarde dat het lokaal comité daarmee akkoord gaat;

3° daarvan melding gemaakt is aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde school behoort.”;

3° in paragraaf 3 worden de woorden “lesuren, lestijden of uren-leraar” vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”;

4° in paragraaf 4, tweede lid, worden de woorden “lesuren, lestijden of uren-leraar” vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren” en worden de woorden “bedoelde uren-leraar” vervangen door de woorden “bedoelde uren-leraar of lesuren”.

Art. III.6. In artikel 20 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Binnen dezelfde scholengemeenschap kunnen uren-leraar of lesuren tot uiterlijk 1 november van het betrokken schooljaar van een school aan een andere school worden overgedragen, als:

1° de overdracht in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

- 2° er een onderhandeling heeft plaatsgevonden in het lokaal comité;
In afwijking van paragraaf 2 kan deze overdracht gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.

Binnen hetzelfde net kunnen uren-leraar of lesuren tot uiterlijk 1 november van het betrokken schooljaar worden overgedragen van een school aan een andere school die niet behoort tot dezelfde scholengemeenschap, als:

- 1° de overdracht in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;
2° er een onderhandeling in het lokaal comité heeft plaatsgevonden.
In afwijking van paragraaf 2 kan deze overdracht gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel op voorwaarde dat het lokaal comité hiermee akkoord gaat;
3° daarvan melding gemaakt is aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde school behoort.”;
- 2° in paragraaf 2 worden de woorden “lestijden, lesuren of uren-leraar” telkens vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”.

Art. III.7. In artikel 21 van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 17 juni 2011 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 wordt de eerste zin vervangen door een zin, die luidt als volgt:
- “Een school kan tijdens een bepaald schooljaar niet ingerichte uren-leraar overdragen naar het daaropvolgende schooljaar mits te voldoen aan alle volgende voorwaarden.”;
- 2° in paragraaf 1 wordt het woord “uren-leraar” telkens vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”;
- 3° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:
- “§2. De overdracht van uren-leraar of lesuren tijdens een bepaald schooljaar, vermeld in paragraaf 1, is alleen mogelijk als het betrokken schoolbestuur van de school op erewoord verklaart dat het tijdens dat schooljaar in de betrokken school overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel dient uit te spreken of als de leden van het onderwijzend personeel die nieuw of bijkomend ter beschikking werden gesteld wegens ontstentenis van betrekking, kunnen worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante of niet-vacante organieke betrekking in de scholengemeenschap en dit voor de duur van het volledig schooljaar. Daarenboven kan een schoolbestuur van een school voor buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende schooljaar bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten een aanvraag heeft ingediend met het oog op het bekomen van extra lesuren, geen lesuren overdragen.”;
- 4° in paragraaf 4 wordt het woord “uren-leraar” vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”;
- 5° in paragraaf 5 wordt het woord “uren-leraar” vervangen door de woorden “uren-leraar of lesuren”.

Art. III.8. Aan artikel 115/1, eerste lid van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan het eerste lid worden achteraan de volgende zinnen toegevoegd:

“Bij de beslissing houdt de toelatingsklassenraad rekening met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar als het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs, vermeld in artikel 146, §4. Elke beslissing die afwijkt van het advies, wordt afdoende gemotiveerd.”;

2° in punt a) van het tweede lid wordt de volgende zin toegevoegd:

“In het geval het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs als vermeld in artikel 146, §4, moet in de toelatingsklassenraad raadgevend de persoon worden opgenomen die, op basis van daartoe specifiek toegekende uren-leraar, belast is met de ondersteuning, opvolging en begeleiding van gewezen anderstalige nieuwkomers in de scholengemeenschap waarbinnen de betrokken leerling het onthaaljaar heeft gevolgd.”.

Art. III.9. In deel III, titel 2, van dezelfde codex wordt het opschrift van hoofdstuk 5 vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 5. Leerplicht”.

Art. III.10. Artikel 123 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 123. Leerplicht draagt bij tot de opvoeding van de jongere en tot de voorbereiding op de uitoefening van een beroep. Het begin en het einde van de leerplicht zijn bepaald in artikel 1, §1, eerste lid, §3, §7, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht. De leerplicht is voltijds hetzij tot de leeftijd van vijftien jaar is bereikt, op voorwaarde dat ten minste de eerste twee leerjaren van het voltijds secundair onderwijs zijn beëindigd, hetzij tot de leeftijd van zestien jaar is bereikt. De periode van voltijdse leerplicht wordt gevolgd door een periode van deeltijdse leerplicht. Aan de deeltijdse leerplicht wordt voldaan door het voltijds secundair onderwijs voort te zetten of door deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd te volgen.”.

Art. III.11. In dezelfde codex wordt een artikel 123/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/2. Een jongere kan toelating krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt, deeltijds beroepssecundair onderwijs of de leertijd te volgen. De toelating wordt gegeven door de directie van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs in kwestie of door Syntra Vlaanderen, naargelang van het geval, op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee de school voor voltijds onderwijs waar de jongere de lessen volgt, samenwerkt. Deeltijds beroepssecundair onderwijs of leertijd kan alleen worden gevolgd in combinatie met werkplekleren. Die combinatie omvat minimaal 28 uur per week. Voor de toepassing van deze bepaling wordt onder werkplekleren verstaan elke vorm van activiteit, naast de leercomponent, die samen met die leercomponent het voltijdse engagement uitmaakt. De Vlaamse Regering bepaalt de activiteitsvormen.”.

Art. III.12. In dezelfde codex wordt een artikel 123/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/3. §1. Behalve in geval van huisonderwijs of indien de jongere valt onder toepassing van artikel 123/5, zijn de betrokken personen verplicht ervoor te zorgen dat de jongere voor de duur van de leerplicht in een school of centrum is ingeschreven, die school of dat centrum geregeld bezoekt en, in voorkomend geval, aan de voorwaarde van werkplekleren voldoet. Zowel voor leerplichtige als voor niet-leerplichtige jongeren, regelt de Vlaamse Regering de controle op de inschrijvingen, op het geregeld schoolbezoek en op het werkplekleren, en bepaalt ze de redenen van afwezigheid die als geldig aanvaard kunnen worden.

§2. De school- en centrumdirecties zijn verplicht hun medewerking te verlenen aan die controle. Het niet-naleven van deze verplichting kan, voor elementen waarbij de school- of centrumdirectie niet afhankelijk is van derden, aanleiding geven tot sancties. De sanctie kan een gedeeltelijke terugvordering van het werkingsbudget zijn. Bij een eerste overtreding kan die terugvordering maximaal 5% bedragen van het werkingsbudget van het voorgaand schooljaar. Bij een tweede of volgende overtreding kan de terugvordering maximaal 10% bedragen van het werkingsbudget van het voorgaand schooljaar en kan er niet toe leiden dat het aandeel in het werkingsbudget dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn.

De Vlaamse Regering bepaalt de regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties en waarborgt het recht op verdediging.”.

Art. III.13. In dezelfde codex wordt een artikel 123/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/4. Inbreuken door de betrokken personen op de leerplichtbepalingen worden gesanctioneerd conform artikel 5 van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht.”.

Art. III.14. In dezelfde codex wordt een artikel 123/5 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 123/5. Indien de jongere in de onmogelijkheid verkeert om onderwijs te volgen, kan de onderwijsinspectie, op vraag van de betrokken personen, beslissen tot een tijdelijke of permanente vrijstelling van de leerplicht.”.

Art. III.15. Artikel 128 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 128. De Vlaamse Regering kan beslissen om bestaande structuuronderdelen om te zetten. De omzetting houdt in dat het structuuronderdeel hetzij wordt opgeheven, hetzij wordt gewijzigd op één of meer van volgende onderdelen:

- a) de benaming;
- b) de graad, de onderwijsvorm, het studiegebied of het leerjaarniveau waarin het wordt ondergebracht;
- c) de duurtijd, doch uitsluitend wat Se-n-Se betreft;
- d) de goedkeuring van leerplannen.”.

Art. III.16. In artikel 130 van dezelfde codex wordt paragraaf 3 opgeheven.

Art. III.17. Artikel 131 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt opgeheven.

Art. III.18. In artikel 136/3 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011 en vervangen bij het decreet van 21 december 2012, wordt het woord “topcultuurstatuut” telkens vervangen door het woord “topkunstenstatuut”.

Art. III.19. In artikel 157 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 2 wordt het volgend gedachtestreepje toegevoegd:

“– natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie, al of niet “toegepast”, al of niet in een geïntegreerde vorm.”;

2° in paragraaf 6, toegevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, worden in het laatste lid de woorden “of het structuuronderdeel” vervangen door de woorden “, het structuuronderdeel of het leerjaar”.

Art. III.20. In artikel 157/1 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, worden aan de eerste zin van punt 3° de volgende woorden toegevoegd:

“die vastgelegd wordt uiterlijk 15 februari 2014”.

Art. III.21. In artikel 175, §6, van dezelfde codex, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De programmatie van een school door splitsing van een bestaande school wordt door het schoolbestuur bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk gemeld uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar. Indien niet het gevolg van splitsing van een bestaande school, dan zijn voor de programmatie van de school de bepalingen van artikel 15, §2, van toepassing.”.

Art. III.22. Aan artikel 179, eerste lid, 1°, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt de volgende zinsnede toegevoegd:

“of kan niet het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers zijn”.

Art. III.23. In dezelfde codex wordt een artikel 179/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 179/3. De bepalingen van artikel 176 tot en met 179/2 zijn niet van toepassing op het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers.

Voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers gelden de volgende bepalingen:

- 1° de programmatie wordt per scholengemeenschap bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 1 mei van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanvraag wordt het protocol gevoegd van de onderhandeling ter zake in het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap;
- 2° na advies binnen tien werkdagen van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en de bevoegde diensten van de Vlaamse Gemeenschap, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.”.

Art. III.24. In dezelfde codex wordt een artikel 197/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 197/1. §1. Voor een instelling die aan al de volgende voorwaarden voldoet, wordt, tenzij de instelling onder de toepassing valt van artikel 51, §1, of 52, §2, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs, de rationalisatienorm vastgesteld op de wijze, vermeld in het tweede lid:

- 1° tijdens het schooljaar 1997-1998 onder de toepassing vallen van artikel 22 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 29 juli 1989;
- 2° de rationalisatienorm op 1 februari 1998 effectief bereikt hebben;
- 3° bij de inwerkingtreding van titel VI van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs niet onder de toepassing vallen van artikel 50 van het voormelde decreet.

De rationalisatienorm, vermeld in het eerste lid, wordt bepaald op de volgende wijze:

- 1° voor een instelling in het administratief arrondissement Brussel-Hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor een instelling waarvan meer dan 75% van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijft:
 - a) met alleen een eerste graad: 55;
 - b) met een eerste en tweede graad: 99;
 - c) met een tweede en derde graad: 75;
 - d) met een eerste, tweede en derde graad: 130;
- 2° voor een instelling die niet ressorteert onder punt 1°:
 - a) met alleen een eerste graad: 74;
 - b) met een eerste en tweede graad: 133;
 - c) met een tweede en derde graad: 100;
 - d) met een eerste, tweede en derde graad: 174.

§2. Voor een instelling die aan al de volgende voorwaarden voldoet, wordt, tenzij de instelling onder de toepassing valt van artikel 52, §1, of 52, §2, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs, de rationalisatienorm als volgt vastgesteld op de wijze, vermeld in het tweede lid:

- 1° tijdens het schooljaar 1997-1998 onder de toepassing vallen van artikel 23 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 29 juli 1989;
- 2° de in 1° vermeldde rationalisatienorm op 1 februari 1998 effectief bereikt hebben;
- 3° bij de inwerkingtreding van titel VI van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs niet onder de toepassing vallen van artikel 51 van het voormelde decreet.

De rationalisatienorm, vermeld in het eerste lid, wordt bepaald op de volgende wijze:

- a) met alleen een eerste graad: 37;
- b) met een eerste en tweede graad: 67;
- c) met een tweede en derde graad: 50;
- d) met een eerste, tweede en derde graad: 87.

§3. Voor een instelling die:

- 1° tijdens het schooljaar 1997-1998 onder toepassing valt van artikel 24 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij het koninklijk besluit nr. 539 van 31 maart 1987;
- 2° de in 1° vermelde rationalisatienorm op 1 februari 1998 effectief bereikt;
- 3° bij de inwerkingtreding van titel VI van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs, niet onder toepassing valt van artikel 52, §1, van hetzelfde decreet, wordt, tenzij de instelling onder toepassing valt van artikel 51 of 52, §2, van hetzelfde decreet, de rationalisatienorm als volgt vastgesteld:
 - a) met alleen een eerste graad: 37;
 - b) met een eerste en tweede graad: 67;
 - c) met een tweede en derde graad: 50;
 - d) met een eerste en tweede en derde graad: 87.”.

Art. III.25. In artikel 251 van dezelfde codex wordt het jaartal “2012” vervangen door de jaartallen “2013 en 2014”.

Art. III.26. In artikel 256/4, §1, laatste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 29 juni 2012, worden de woorden “vanaf 1 oktober 2013 jaarlijks” vervangen door de woorden “jaarlijks vanaf 1 november”.

Art. III.27. In artikel 256/8, laatste lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 29 juni 2012 en gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de woorden “vanaf 1 oktober 2013 jaarlijks” vervangen door de woorden “jaarlijks vanaf 1 november”.

Art. III.28. In deel V, titel 2, hoofdstuk 1, afdeling 3, onderafdeling 4, van dezelfde codex wordt een artikel 285/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 285/1. De programmatie van een school door splitsing van een bestaande school wordt door het schoolbestuur bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk gemeld uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar. Indien niet het gevolg van splitsing van een bestaande school, dan zijn voor de programmatie van de school de bepalingen van artikel 15, §2, en de bepalingen van deze onderafdeling van toepassing.”.

Art. III.29. In artikel 291 van dezelfde codex worden de woorden “vanaf 12 jaar” vervangen door het woord “vroeger”.

Art. III.30. In artikel 292 van dezelfde codex wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° als ze beschikken over een getuigschrift basisonderwijs.”.

Art. III.31. Artikel 305 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. III.32. In artikel 313 van dezelfde codex wordt in paragraaf 2 de zinsnede “– met uitzondering van de scholen die voor het lopende schooljaar bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten een aanvraag tot het bekomen van extra uren hebben ingediend –”, opgeheven.

Art. III.33. In artikel 332 van dezelfde codex wordt het jaartal “2012” vervangen door de jaartallen “2013 en 2014”.

Afdeling II. Decreet Leren en Werken

Art. III.34. In artikel 8 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 18 december 2009 en 19 juli 2013, wordt paragraaf 3 vervangen door wat volgt:

“§3. Onverminderd de bepalingen van artikel 8, §1 en §2, wordt de oprichting van een erkend, gefinancierd of gesubsidieerd centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs door splitsing van een bestaand centrum, door het centrumbestuur bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk gemeld uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar. Onverminderd de bepalingen van artikel 8, §1 en §2, wordt de oprichting van een centrum die niet het gevolg is van splitsing van een bestaand centrum, bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap schriftelijk aangevraagd uiterlijk 1 mei van het voorafgaand schooljaar.”.

Art. III.35. In artikel 10 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt opgeheven;

2° in paragraaf 4 wordt het tweede lid vervangen door een nieuw tweede, derde en vierde lid, die luiden als volgt:

“De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar wordt door het centrumbestuur uiterlijk 31 maart van het voorafgaand schooljaar schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap.

De onderwijsinspectie onderzoekt de aanvraag op hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid, en geeft een advies aan de Vlaamse Regering, die beslist over de goedkeuring. Het advies en de beslissing vinden plaats binnen een termijn van negentig dagen na ontvangst van de ontvankelijke aanvraag, de schoolvakanties niet meegerekend en uiterlijk op 31 augustus van het voorafgaand schooljaar. In geval het centrumbestuur beroep indient tegen het advies van de onderwijsinspectie, wordt voormelde termijn van negentig dagen met zeventig dagen vermeerderd. Indien de Vlaamse Regering een termijn overschrijdt, wordt de aanvraag geacht van rechtswege te zijn goedgekeurd. De Vlaamse Regering legt met betrekking tot de aanvraag nadere bepalingen vast.

De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van de aanvraag, bedoeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een splitsing van een bestaand centrum. De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt gevoegd bij de melding, bedoeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht als gevolg van een splitsing van een bestaand centrum.”;

3° in paragraaf 4 wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Nieuwe vestigingsplaatsen die in gebruik worden genomen tijdens het schooljaar 2013-2014 worden, doch uitsluitend tot en met 31 augustus 2014, van rechtswege goedgekeurd.”.

Art. III.36. In artikel 11 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010 en 21 december 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 2 wordt opgeheven;

2° in paragraaf 4 wordt het tweede lid vervangen door een nieuw tweede, derde en vierde lid, die luiden als volgt:

“De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar wordt door het centrumbestuur uiterlijk 31 maart van het voorafgaand schooljaar schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap.

De onderwijsinspectie onderzoekt de aanvraag op hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid, en geeft een advies aan de Vlaamse Regering, die beslist over de goedkeuring. Het advies en de beslissing vinden plaats binnen een termijn van negentig dagen na ontvangst van de ontvankelijke aanvraag, de schoolvakanties niet meegerekend en uiterlijk op 31 augustus van het voorafgaand schooljaar. In geval het centrumbestuur beroep indient tegen het advies van de onderwijsinspectie, wordt voormelde termijn van negentig dagen met zeventig dagen vermeerderd. Indien de Vlaamse Regering een termijn overschrijdt, wordt de aanvraag geacht van rechtswege te zijn goedgekeurd. De Vlaamse Regering legt met betrekking tot de aanvraag nadere bepalingen vast.

De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats maakt deel uit van de aanvraag, bedoeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht zonder het gevolg te zijn van een splitsing van een bestaand centrum. De aanvraag tot ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats wordt gevoegd bij de melding, bedoeld in artikel 8, §3, in het geval van een centrum dat wordt opgericht als gevolg van een splitsing van een bestaand centrum.”;

3° in paragraaf 4 wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Nieuwe vestigingsplaatsen die in gebruik worden genomen tijdens het schooljaar 2013-2014 worden, doch uitsluitend tot en met 31 augustus 2014, van rechtswege goedgekeurd.”.

Art. III.37. In artikel 12, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het derde lid wordt opgeheven;

2° in het vijfde lid wordt tussen het woord “bereikt” en het woord “, moet” de woorden “op voormelde datum van de twee voorafgaande schooljaren” ingevoegd.

Art. III.38. In artikel 23 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Om de lijsten van opleidingen vast te stellen, worden alle bestaande opleidingen gescreend op basis van beroepskwalificaties. De screening strekt ertoe een rationeel en transparant opleidingsaanbod tot stand te brengen door middel van, eventueel, omzetting, samenvoeging of schrapping van opleidingen.”;

2° paragraaf 3 wordt opgeheven.

Art. III.39. In artikel 24 van hetzelfde decreet wordt in paragraaf 1 het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering kan op basis van beroepskwalificaties nieuwe opleidingen vastleggen.”.

Art. III.40. In artikel 25 van hetzelfde decreet worden in punt 2° de woorden “een of meer actuele referentiekaders” vervangen door de woorden “een beroepskwalificatie”.

Art. III.41. In artikel 27/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, worden aan de eerste zin van punt 3° de volgende woorden toegevoegd:

“die vastgelegd wordt uiterlijk 15 februari 2014”.

Art. III.42. In artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2010, 1 juli 2011 en 19 juli 2013, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. In het deeltijds beroepssecundair onderwijs schakelt een opleiding om, na screening, van een niet-modulaire naar een modulaire organisatie.”.

Art. III.43. In artikel 28bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt in het derde lid punt 3° vervangen door wat volgt:

“3° de begeleiding en beoordeling van de leerling-stagiair, ermee rekening houdend dat de jongere tijdens de stage wordt begeleid door een personeelslid van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een personeelslid van een andere school of centrum waar het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs op basis van een overeenkomst mee samenwerkt voor de organisatie van de vorming; dat personeelslid is continu op de stageplaats aanwezig.”.

Art. III.44. In artikel 30 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid van paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt in overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de Vlaamse Onderwijsraad, welke door de Vlaamse Regering vóór 1 januari 2014 vastgelegde referentiekaders worden opgeheven en door welke beroepskwalificaties ze worden vervangen. Van deze beroepskwalificaties worden, onverkort, de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen het deeltijds beroepssecundair onderwijs afgeleid.”;

2° het tweede lid van paragraaf 1 wordt opgeheven.

Art. III.45. In artikel 31/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 19 juli 2013, worden aan de eerste zin van punt 3° de volgende woorden toegevoegd:

“die vastgelegd wordt uiterlijk 15 februari 2014”.

Art. III.46. In artikel 32 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 30 april 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid van paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt in overleg met de beroepssectoren, de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen en de raad van bestuur van Syntra Vlaanderen, welke door de Vlaamse Regering vóór 1 januari 2014 vastgelegde referentiekaders worden opgeheven en door welke beroepskwalificaties ze worden vervangen. Van deze beroepskwalificaties worden, onverkort, de doelen voor de beroepsgerichte vorming van de opleidingen binnen de leertijd afgeleid.”;

2° het tweede lid van paragraaf 1 wordt opgeheven.

Art. III.47. Aan artikel 42bis, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Bij de beslissing houdt de klassenraad rekening met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar als het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs, vermeld in artikel 146, §4, van de Codex Secundair Onderwijs. Elke beslissing die afwijkt van het advies, wordt afdoende gemotiveerd.”.

Art. III.48. Aan artikel 49bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2011, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Bij de beslissing houdt Syntra Vlaanderen rekening met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar als het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs, vermeld in artikel 146, §4, van de Codex Secundair Onderwijs. Elke beslissing die afwijkt van het advies, wordt afdoende gemotiveerd.”.

Art. III.49. Aan artikel 101, derde lid, van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden “moet voldoen” en de woorden “In elk geval” de volgende zinsnede toegevoegd:

“, waaronder de toekenning van opleidingsvergoedingen aan jongeren in een brugproject”.

Art. III.50. In artikel 140 van hetzelfde decreet worden de woorden “uiterlijk in 2013” vervangen door de woorden “in 2014”.

Afdeling III. Inwerkingtreding

Art. III.53. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel III.49 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008.

Artikel III.24 heeft uitwerking met ingang van 1 mei 2011.

Artikel III.2, 2°, III.3, 2°, III.25, III.33, III.35, 3°, III.36, 3°, hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2013.

Artikel III.50 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2013.

Artikel III.38, III.39, III.40, III.42, III.44, III.46 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2014.

Artikel III.20, III.41, III.45 hebben uitwerking met ingang van 15 februari 2014.

Artikel III.2, 1°, III.3, 1°, III.21, III.28, III.34, III.35, 1°, 2°, III.36, 1°, 2°, hebben uitwerking met ingang van 1 maart 2014.

Hoofdstuk IV. Decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. IV.1. In artikel 52 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het woord “departement” wordt vervangen door het woord “Agodi”.

2° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De verificatiediensten van het Agodi kunnen ter plaatse controle uitoefenen zonder dat die controle mag betrekking hebben op de opportuniteit.”.

Art. IV.2. In hetzelfde decreet wordt een artikel 52bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 52bis. §1. De representatieve verenigingen van de centrumbesturen van de gesubsidieerde vrije centra voor leerlingenbegeleiding bepalen, voor de centrumbesturen die dit wensen, de boekhoudkundige verplichtingen betreffende de vereenvoudigde boekhouding en de dubbele boekhouding zoals is bepaald in artikel 17, §4, van de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en de stichtingen. Deze boekhoudkundige verplichtingen dienen in bijkomende orde er mee rekening te houden dat de saldi, zoals bepaald conform het Europees Rekening Stelsel, door de Vlaamse Gemeenschap kunnen worden afgeleid uit de afgelegde rekeningen, zodat de Vlaamse Gemeenschap kan voldoen aan de ter zake geldende Europese verplichtingen.

§2. De onder §1 bedoelde vereenvoudigde boekhouding omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van het centrumbestuur, ten minste alle verrichtingen betreffende de mutaties in contant geld of op de rekeningen.

§3. De onder §1 bedoelde regels voor de vereenvoudigde boekhouding omvatten minimaal:

- 1° basisregels met betrekking tot het voeren van een vereenvoudigde boekhouding;
- 2° de staat van de ontvangsten en de uitgaven;
- 3° de jaarrekening;
- 4° de inventaris.

§4. De onder §1 bedoelde dubbele boekhouding omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van de instellingen, alle verrichtingen, bezittingen en schulden, rechten en verplichtingen van welke aard ook, betreffende de door de subsidiërende overheid verstrekte toelagen en de eigen middelen van elke inrichtende macht.

§5. De onder §1 bedoelde regels voor de economische boekhouding omvatten minimaal:

- 1° de vorm en de inhoud van de jaarrekening;
- 2° de waarderingsregels;
- 3° de structuur van de jaarrekening;
- 4° het schema van de balans;
- 5° het schema van de resultatenrekening;
- 6° de inhoud van de toelichting;
- 7° de inhoud van de rubrieken van de balans en van de resultatenrekening;
- 8° het minimum algemeen rekeningenstelsel.

§6. De in §1 bedoelde regels worden door elke representatieve vereniging van het centrumbestuur van de gesubsidieerde vrije centra voor leerlingenbegeleiding meegedeeld aan de Vlaamse Regering.

§7. Voor de eerste maal vervullen de representatieve verenigingen van de centrumbesturen van de gesubsidieerde vrije centra voor leerlingenbegeleiding binnen 30 dagen na de inwerkingtreding van deze bepalingen, de in §6 bedoelde verplichtingen.”.

Art. IV.3. In artikel 71, §2, eerste lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij het besluit van 17 december 2010, wordt het artikelnummer “139ter” vervangen door het artikelnummer “133” en wordt het artikelnummer “139quater” vervangen door het artikelnummer “134”.

Art. IV.4. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel IV.1 en IV.2 treden in werking op 1 januari 2015.

Hoofdstuk V. Volwassenenonderwijs

Art. V.1. Aan artikel 12 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009 en 1 juli 2011, wordt een paragraaf 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§5. De basiscompetenties worden ontwikkeld op basis van descriptorelementen, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.”.

Art. V.2. In artikel 35, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 4 juli 2008, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in het tweede lid wordt de zinsnede “het studiegebied Nederlands tweede taal” vervangen door de zinsnede “de studiegebieden”;
- 2° in het tweede lid wordt de zinsnede “Nederlands tweede taal richtgraad 4,” opgeheven;
- 3° tussen het tweede en derde lid wordt een nieuw lid ingevoegd dat luidt als volgt:

“Voor de opleidingen vanaf het niveau richtgraad 2 van het studiegebied Nederlands tweede taal gelden de volgende aanvullende toelatingsvoorwaarden:

- 1° om toegelaten te worden tot de aanvangsmodule met schriftelijke basiscompetenties moet de cursist kunnen aantonen dat hij de schriftelijke basiscompetenties heeft behaald op het niveau van de voorgaande richtgraad;
- 2° om toegelaten te worden tot de aanvangsmodule met mondelinge basiscompetenties moet de cursist kunnen aantonen dat hij de mondelinge basiscompetenties heeft behaald op het niveau van de voorgaande richtgraad.”.

Art. V.3. In artikel 63 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 30 april 2009, 8 mei 2009, 9 juli 2010, 29 juni 2012 en 19 juli 2013, wordt een paragraaf 1ter ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1ter. De centra voor volwassenenonderwijs die onderwijsbevoegdheid hebben voor opleidingen van het studiegebied Nederlands tweede taal zijn ertoe gehouden om aantoonbaar voor elke cursist een individuele leertrajectbegeleiding te organiseren.

Het centrum voor volwassenenonderwijs legt hiertoe in samenspraak met de cursist het leertraject vast en houdt daarbij rekening met de startcompetenties en het eindperspectief van de cursist en in voorkomend geval ook met de vragen van de doorverwijzende instantie.”.

Art. V.4. In artikel 71 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 worden tussen het woord “hogescholen” en de woorden “een overeenkomst” de woorden “en/of ambtshalve geregistreerde instellingen” ingevoegd;
- 2° in het eerste lid van paragraaf 2 worden tussen de woorden “centra voor volwassenenonderwijs” en de zinsnede “die een specifieke lerarenopleiding organiseren” de woorden “en/of ambtshalve geregistreerde instellingen,” ingevoegd;
- 3° in het vierde lid van paragraaf 2 worden tussen de woorden “een universiteit, hogescholen van verschillende associaties” en de woorden “en centra voor volwassenenonderwijs” de woorden “, een ambtshalve geregistreerde instelling” ingevoegd.

Art. V.5. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Hoofdstuk VI. Hoger onderwijs

Afdeling I. Codex Hoger Onderwijs

Art. VI.1. Aan artikel II.24 van de Codex Hoger Onderwijs, gecodificeerd op 11 oktober 2013, wordt een punt 10° toegevoegd, dat luidt als volgt:

- “10° het verlenen van advies aan de Vlaamse Regering over het al dan niet bijdragen van een opleiding en instelling buiten de Europese Hoger Onderwijsruimte, aan de uitbouw van een wetenschappelijke discipline, vermeld in artikel 30 van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap.”.

Art. VI.2. In artikel II.71, §1, van dezelfde codex wordt tussen het woord “gegradueerde,” en het woord “respectievelijk” de zinsnede “overeenkomstig het bepaalde in het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroeps-onderwijs,” ingevoegd.

Art. VI.3. In artikel II.110, §3, van dezelfde codex wordt tussen de woorden “muzikale opleiding,” en het woord “, Nederlands” het woord “natuurwetenschappen” ingevoegd.

Art. VI.4. In artikel II.115 van dezelfde codex worden volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 worden tussen de woorden “hogescholen en/of universiteiten” en het woord “kunnen” de woorden “en/of ambtshalve geregistreerde instellingen” ingevoegd;
- 2° in het eerste lid van paragraaf 2 worden tussen de woorden “centra voor volwassenenonderwijs” en de zinsnede “die een specifieke lerarenopleiding organiseren” de woorden “en/of ambtshalve geregistreerde instellingen,” ingevoegd;

3° in het vierde lid van paragraaf 2 worden tussen de woorden “een universiteit, hogescholen van verschillende associaties” en de woorden “en centra voor volwassenenonderwijs” de woorden “, ambtshalve geregistreerde instellingen” ingevoegd.

Art. VI.5. In artikel II.122 van dezelfde codex wordt een paragraaf 9 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§9. De bepalingen in dit artikel zijn ook van toepassing op de specifieke lerarenopleidingen, met uitzondering van deze aangaande de accreditatie van opleidingen voor de specifieke lerarenopleidingen georganiseerd door de centra voor volwassenenonderwijs, de hogescholen en de universiteiten, en deze over de instellingsreview als voor de specifieke lerarenopleidingen georganiseerd door de centra voor volwassenenonderwijs.”.

Art. VI.6. Aan artikel II.152 van dezelfde codex wordt aan punt 4° een punt d) toegevoegd, dat luidt als volgt:

“d) de organisatie van de nieuwe bachelor- en masteropleiding in de handelswetenschappen aan de Universiteit Hasselt in het studiegebied handelswetenschappen en bedrijfskunde. De Universiteit Hasselt sluit hiertoe een samenwerkingsovereenkomst af met een andere universiteit die de bachelor- en masteropleiding in de handelswetenschappen reeds organiseert.”.

Art. VI.7. Aan artikel II.256 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het vierde lid, punt 3°, worden de volgende zinnen opgeheven:

“Deze bedragen worden jaarlijks aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex. De referentiedatum voor de jaarlijkse aanpassing is 1 september 2013. Het bedrag wordt afgerond naar het dichtstbijzijnde geheel getal. De Vlaamse Regering kan het bedrag verminderen voor specifieke doelgroepen. Voor asielzoekers, vluchtelingen en subsidiair beschermden is de behandeling van de erkenningsaanvraag gratis. De Vlaamse Regering kan de voorwaarden bepalen voor een versnelde procedure tot de erkenning van de individuele gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen. De Vlaamse Regering kan het bedrag vermeerderen tot maximaal 500 euro indien de houder van het buitenlands studiebewijs opteert voor deze versnelde procedure.”;

2° er wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De in het vierde lid vermelde bedragen worden aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex. De referentiedatum voor de jaarlijkse aanpassing is 1 september 2013. Het bedrag wordt afgerond naar het dichtstbijzijnde geheel getal. De Vlaamse Regering kan het bedrag verminderen voor specifieke doelgroepen. Voor asielzoekers, vluchtelingen en subsidiair beschermden is de behandeling van de erkenningsaanvraag gratis. De Vlaamse Regering kan de voorwaarden bepalen voor een versnelde procedure tot de erkenning van de individuele gelijkwaardigheid van buitenlandse studiebewijzen. De Vlaamse Regering kan het bedrag vermeerderen tot maximaal 500 euro, indien de houder van het buitenlands studiebewijs opteert voor deze versnelde procedure.”.

Art. VI.8. In artikel II.263 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De aanvragen en het bijbehorende dossier worden ingediend:

- 1° in het geval het een bestaande initiële bachelor- of masteropleiding betreft, uiterlijk op 1 oktober van het academiejaar dat voorafgaat aan het academiejaar waarin de anderstalige initiële bachelor- of master georganiseerd zal worden;
- 2° in het geval het een nieuwe initiële bachelor- of masteropleiding betreft, zoals vermeld in artikel II.150, samen met het aanvraagdossier macrodoelmatigheid nieuwe opleiding, zoals vermeld in artikel II.153, §2.”;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. De Commissie Hoger Onderwijs brengt haar oordeel uit:

- 1° in het geval het een bestaande initiële bachelor- of masteropleiding betreft, uiterlijk op 31 januari van hetzelfde academiejaar;
- 2° in het geval het een nieuwe initiële bachelor- of masteropleiding betreft, samen met het oordeel over de macrodoelmatigheid van de opleiding zoals vermeld in artikel II.153, §3.

De Commissie Hoger Onderwijs bezorgt haar oordeel aan het instellingsbestuur en aan de Vlaamse Regering.

Bij een negatief oordeel van de Commissie Hoger Onderwijs kan de instelling binnen een vervaltermijn van 15 kalenderdagen die ingaat op de dag na ontvangst van de beslissing van de Commissie Hoger Onderwijs, beroep instellen bij de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering neemt een beslissing binnen een vervaltermijn van 30 kalenderdagen die ingaat op de dag na ontvangst van het beroepschrift.

Bij een positief oordeel van de Commissie Hoger Onderwijs, tenzij de Vlaamse Regering binnen een vervaltermijn van 45 kalenderdagen alsnog negatief oordeelt, of bij een positieve beslissing van de Vlaamse Regering:

- 1° krijgt de instelling in het geval het een bestaande initiële bachelor- of masteropleiding betreft, van rechtswege de toelating om de anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding te organiseren;
- 2° vraagt de instelling in het geval het een nieuwe initiële bachelor- of masteropleiding betreft, de toets nieuwe opleiding aan bij de accreditatieorganisatie, binnen een vervaltermijn van 15 kalenderdagen, die ingaat de dag na het verstrijken van de vervaltermijn van 45 kalenderdagen na het positief oordeel van de Commissie Hoger Onderwijs.

Indien de Commissie Hoger Onderwijs geen oordeel velt uiterlijk op de data vermeld in deze paragraaf of indien de Vlaamse Regering geen beslissing neemt naar aanleiding van een beroepschrift op de in deze paragraaf vastgestelde momenten, wordt het oordeel of de beslissing geacht negatief te zijn.”.

Art. VI.9. Artikel II.264 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. II.264. §1. Een instelling of meerdere instellingen samen kan/kunnen bij de Commissie Hoger Onderwijs een aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde indienen voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding. Deze aanvraag, samen met het bijhorende dossier, wordt bij de Commissie Hoger Onderwijs ingediend:

- 1° samen met de aanvraag voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding overeenkomstig de voorschriften vastgelegd in artikel II.263; ofwel
- 2° in het geval van een bestaande equivalente opleiding uiterlijk op 1 oktober van het academiejaar voorafgaand aan het academiejaar waarop de instelling(en) de betrokken equivalente opleiding wil(len) stopzetten.

De VLUHR bezorgt de Commissie Hoger Onderwijs uiterlijk 1 maand na indiening van het desbetreffende dossier een advies over de gevraagde vrijstelling van de equivalentievoorwaarde.

§2. De Commissie Hoger Onderwijs legt samen met het beoordeelde dossier een advies aan de Vlaamse Regering voor over de gevraagde afwijking van de equivalentievoorwaarde:

- 1° uiterlijk op 1 december van hetzelfde academiejaar in de volgende gevallen:
 - a) als de aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde betrekking heeft op de afbouw/stopzetting van een bestaande equivalente opleiding;
 - b) als de aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde samen ingediend wordt met een aanvraag voor een anderstalige initiële bachelor- of masteropleiding;
- 2° uiterlijk op 15 april van hetzelfde academiejaar als de aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde samen ingediend wordt met de aanvraag van een nieuwe initiële bachelor- of masteropleiding.

§3. De Vlaamse Regering neemt op basis van het advies van de Commissie Hoger Onderwijs een beslissing over de afwijking op de equivalentievoorwaarde:

- 1° uiterlijk op 15 januari van hetzelfde academiejaar, vermeld in de gevallen opgesomd in paragraaf 2, 1°;
- 2° uiterlijk op 15 mei van het hetzelfde academiejaar als de aanvraag tot vrijstelling van de equivalentievoorwaarde samen ingediend wordt met de aanvraag van een nieuwe initiële bachelor- of masteropleiding.

Indien de Vlaamse Regering geen beslissing neemt op de in deze paragraaf vastgestelde momenten, wordt de beslissing geacht negatief te zijn.

De Vlaamse Regering deelt deze beslissing mee aan het Vlaams Parlement.”.

Art. VI.10. In artikel II.270 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 1 worden in het tweede lid tussen de woorden “als het betrokken personeelslid” en de woorden “een bachelor- of masterdiploma of doctoraat behaald heeft” de woorden “een diploma secundair onderwijs of” ingevoegd;
- 2° er wordt aan paragraaf 1 een vierde lid toegevoegd dat luidt als volgt:

“Aan de voorwaarden vermeld in deze paragraaf moet voldaan zijn vóór 15 februari 2015.”.

Art. VI.11. In artikel III.19 van dezelfde codex wordt een paragraaf 1/1 ingevoegd die luidt als volgt:

“§1/1. In het begrotingsjaar 2014 bedraagt het puntengewicht voor de doctoraten in het studiegebied Nautische wetenschappen 3.

Voor de berekening van het variabele onderzoeksdeel, vermeld in artikel III.22, worden met ingang van het begrotingsjaar 2015 voor de weging van het aantal doctoraatsdiploma's de volgende puntengewichten gebruikt:

Studiegebied	Puntengewicht
a) Wijsbegeerte en moraalwetenschappen	1,00
b) Godgeleerdheid, godsdienstwetenschappen en kerkelijk recht	1,00
c) Taal- en letterkunde	1,00
d) Geschiedenis	1,00
e) Archeologie en kunstwetenschappen	1,00
f) Rechten, notariaat en criminologische wetenschappen	1,00
g) Psychologie en pedagogische wetenschappen	1,00
h) Economische en toegepaste economische wetenschappen	1,00
i) Politieke en sociale wetenschappen	1,00
j) Toegepaste taalkunde	1,00
k) Handelswetenschappen en bedrijfskunde	1,00
l) Audiovisuele en beeldende kunst	1,00
m) Muziek en podiumkunsten	1,00
n) Sociale Gezondheidswetenschappen	2,00
o) Lichamelijke opvoeding, revalidatiewetenschappen en kinesitherapie	2,00
p) Wetenschappen	2,00
q) Toegepaste wetenschappen	2,00
r) Toegepaste biologische wetenschappen	2,00
s) Geneeskunde	2,00
t) Tandheelkunde	2,00
u) Diergeneeskunde	2,00
v) Farmaceutische wetenschappen	2,00
w) Biomedische wetenschappen	2,00
x) Verkeerskunde	2,00
y) Conservatie-restauratie	2,00
z) Architectuur	2,00
aa) Industriële wetenschappen en technologie	2,00
ab) Biotechniek	2,00
ac) Productontwikkeling	2,00
ad) Nautische wetenschappen	2,00

Doctoraten die over de studiegebieden heen gerangschikt worden, worden voor de bepaling van het puntengewicht gerangschikt in het studiegebied met het laagste puntengewicht dat in de combinatie voorkomt.”.

Art. VI.12. Artikel III.46 van dezelfde codex wordt vervangen door wat volgt:

“Art. III.46. §1. Vanaf het begrotingsjaar 2014 wordt het basisbedrag van de investeringsmachtigingen voor de hogescholen vastgelegd op 24.736.000 euro, te verdelen als volgt:

1° voor de publiekrechtelijke hogescholen: 10.401.000 euro;

2° voor de vrije gesubsidieerde hogescholen: 14.335.000 euro.

De verdeling per hogeschool wordt vastgelegd als volgt:

Investeringsmachtigingen 2014 (prijsniveau 2013)	
Vrije gesubsidieerde hogescholen	
Arteveldehogeschool	1.445.098
LUCA School of Arts	1.240.061
Karel de Grote Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen	1.555.028
Katholieke Hogeschool Vives Noord	597.332
Thomas More Kempen	1.342.257
Katholieke Hogeschool Leuven	953.896
Katholieke Hogeschool Limburg	1.091.071
Thomas More Mechelen	1.094.382
Katholieke Hogeschool Sint-Lieven	1.622.827
Katholieke Hogeschool Vives Zuid	1.267.790
Thomas More Antwerpen	627.831
GROEP T – Internationale Hogeschool Leuven	529.851
HUB-EHSAL	967.376
Totaal	14.335.000
Investeringsmachtigingen 2014 (prijsniveau 2013)	
Publiekrechtelijke hogescholen	
Erasmushogeschool Brussel	1.115.855
Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen	2.708.251
Hogeschool Gent	3.863.621
Hogeschool West-Vlaanderen	1.201.431
Hogeschool PXL	1.511.842
XIOS Hogeschool Limburg	646.645
Totaal	10.401.000

§2. In het kader van de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten wordt het bedrag van 24.736.000 euro aan investeringsmachtigingen voor het begrotingsjaar 2014 in het begrotingsjaar 2024 verminderd tot 18.914.545 euro.

Deze vermindering met 5.821.455 euro wordt gelijkmatig gespreid over de periode 2015-2024 (jaarlijkse vermindering met telkens 10%) en wordt als volgt vastgelegd:

Begrotingsjaar	Gesubsidieerde vrije hogescholen	Publiekrechtelijke hogescholen	Totaal
2015	14.037.261	10.116.594	24.153.854
2016	13.739.521	9.832.188	23.571.709
2017	13.441.782	9.547.782	22.989.563
2018	13.144.042	9.263.376	22.407.418
2019	12.846.303	8.978.969	21.825.272
2020	12.548.563	8.694.563	21.243.127
2021	12.250.824	8.410.157	20.660.981
2022	11.953.085	8.125.751	20.078.836
2023	11.655.345	7.841.345	19.496.690
2024	11.357.606	7.556.939	18.914.545

§3. De investeringsmachtigingen, zoals vastgelegd in paragraaf 1, worden onder de hogescholen als volgt verdeeld:

- 1° de investeringsmachtigingen van 2014 per hogeschool, zoals vastgelegd in paragraaf 1, worden in de periode 2015-2024 per hogeschool gelijkmatig verminderd met 10% per jaar;
- 2° tegelijk wordt in combinatie met deze afbouw van de investeringsmachtigingen 2014 (situatie as is) een nieuw systeem van verdeling van investeringsmachtigingen in de hogescholen ingevoerd dat gelijkmatig aangroeit met 10% per jaar tot een totaal van 18.914.545 euro in het begrotingsjaar 2024 (prijsniveau 2013):

Begrotingsjaar	%	Gesubsidieerde vrije hogescholen	Publiekrechtelijke hogescholen	Totaal
2015	10%	1.403.726	1.011.659	2.415.385
2016	20%	2.747.904	1.966.438	4.714.342
2017	30%	4.032.535	2.864.334	6.896.869
2018	40%	5.257.617	3.705.350	8.962.967
2019	50%	6.423.151	4.489.485	10.912.636
2020	60%	7.529.138	5.216.738	12.745.876
2021	70%	8.575.577	5.887.110	14.462.687
2022	80%	9.562.468	6.500.601	16.063.069
2023	90%	10.489.811	7.057.210	17.547.021
2024	100%	11.357.606	7.556.939	18.914.545

De verdeling van deze middelen per hogeschool wordt vastgelegd in artikel III.46/1.

§4. Vanaf het begrotingsjaar 2025 bedraagt het basisbedrag van de investeringsmachtigingen voor de hogescholen vastgelegd op 18.914.545 euro, te verdelen als volgt:

- 1° voor de publiekrechtelijke hogescholen: 7.556.939 euro;
- 2° voor de vrij gesubsidieerde hogescholen: 11.357.606 euro.

Deze basisbedragen (prijsniveau 2013) worden jaarlijks aangepast met de voor het begrotingsdecreet gehanteerde aanpassingsfactor voor de investeringssubsidies.

§5. De basisbedragen (prijsniveau 2013), zoals vastgelegd in paragraaf 1 tot paragraaf 4, worden jaarlijks aangepast met de voor het begrotingsdecreet gehanteerde aanpassingsfactor voor de investeringssubsidies.

§6. Bij eventuele fusies van hogescholen worden de bedragen aan investeringsmachtigingen zoals vastgelegd in paragraaf 1 tot paragraaf 4 van de fuserende hogescholen samengevoegd en toegekend aan de nieuwe fusiehogeschool.”.

Art. VI.13. In dezelfde codex wordt een artikel 46/1 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 46/1. De verdeling en de toewijzing per hogeschool van de investeringsmachtigingen, vermeld in artikel 196, §3 en §4, gebeurt binnen de respectievelijke enveloppes van de vrije gesubsidieerde hogescholen en de publiekrechtelijke hogescholen op basis van volgende criteria:

- 1° voor alle professionele bacheloropleidingen (exclusief het hoger kunstonderwijs): het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract ingeschreven in een professioneel gerichte bacheloropleiding of een bachelor-na-bacheloropleiding;
- 2° voor het hoger kunstonderwijs: het aantal opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract ingeschreven in een professioneel gerichte bacheloropleiding, een bachelor-na-bacheloropleiding, een academisch gerichte bacheloropleiding, een initiële masteropleiding, een schakelprogramma of een voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initiële masteropleiding.

Deze opgenomen studiepunten worden per studiegebied of cluster van studiegebieden gewogen met de overeenkomstige puntengewichten:

Handelswetenschappen en bedrijfskunde	1
Sociaal-agogisch werk	1
Gezondheidszorg	1
Gezondheidszorg - Onderwijs	1
Gezondheidszorg - Onderwijs - Sociaal-agogisch werk	1
Onderwijs	1
Industriële wetenschappen en technologie	2,5
Nautische wetenschappen	2,5
Architectuur	2,5
Architectuur - Industriële wetenschappen en technologie	2,5
Biotechniek	2,5
Audiovisuele en beeldende kunst	2,5
Muziek en podiumkunsten	2,5
Toegepaste taalkunde	2,5
Productontwikkeling	2,5

Het aantal gewogen opgenomen studiepunten per hogeschool is gelijk aan de som van de producten van het aantal opgenomen studiepunten in ieder studiegebied of cluster van studiegebieden enerzijds en het overeenkomstige bepaalde puntengewicht.

Voor de vaststelling van het gewogen aantal opgenomen studiepunten voor het begrotingsjaar t worden het gemiddelde aantal opgenomen studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren $t-7/t-6$ tot en met $t-3/t-2$.

In afwijking van de bovenstaande puntengewichten, wordt voor de opleidingen “Biomedische laboratoriumtechnologie” en “Voedings- en dieetkunde” van het studiegebied Gezondheidszorg het puntengewicht 2,5 toegepast.”.

Art. VI.14. In artikel III.50 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§1. Naast de werkingsuitkeringen ontvangen de publiekrechtelijke hogescholen vanaf het begrotingsjaar 2014 tot en met het begrotingsjaar 2018 het volgende bedrag voor het eigenaarsonderhoud:

1° Erasmushogeschool Brussel:	173.825 euro;
2° Hogeschool West-Vlaanderen:	104.621 euro;
3° Hogeschool Gent:	347.201 euro;
4° Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen:	202.481 euro;
5° Hogeschool PXL:	52.872 euro.”;

2° aan paragraaf 2 worden tussen de woorden “wordt” en “dit bedrag” de woorden “met uitzondering van het begrotingsjaar 2014” ingevoegd.

Art. VI.15. In dezelfde codex wordt een artikel III.54/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.54/1. §1. Ten gevolge van de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten worden vanaf het begrotingsjaar 2015 volgende investeringsmachtigingen toegekend aan de universiteiten:

Begrotingsjaar	Investeringsmachtiging in euro (prijsniveau 2013)
2015	582.146
2016	1.164.291
2017	1.746.437
2018	2.328.582
2019	2.910.728
2020	3.492.873
2021	4.075.019
2022	4.657.164
2023	5.239.310
2024	5.821.455

§2. De verdeling en de toewijzing per universiteit van de investeringsmachtigingen, vermeld in paragraaf 1, gebeurt op basis van het aantal gewogen opgenomen studiepunten door studenten onder diplomacontract ingeschreven in een initiële academisch gerichte bacheloropleiding, een initiële masteropleiding, een schakelprogramma of een voorbereidingsprogramma voorafgaand aan een initiële masteropleiding die met ingang van het academiejaar 2013-2014 geïntegreerd zijn in de universiteiten.

Voor de vaststelling van het aantal opgenomen studiepunten voor het begrotingsjaar t worden het gemiddelde aantal opgenomen studiepunten in aanmerking genomen over de academiejaren t-7/t-6 tot en met t-3/t-2.

De opgenomen studiepunten worden per studiegebied of cluster van studiegebieden gewogen overeenkomstig de gewichten opgenomen in de volgende tabel:

Handelswetenschappen en bedrijfskunde	1
Gezondheidszorg	1
Bewegings- en revalidatiewetenschappen	1
Industriële wetenschappen en technologie	2,5
Nautische wetenschappen	2,5
Architectuur	2,5
Architectuur - Industriële wetenschappen en technologie	2,5
Biotechniek	2,5
Audiovisuele en beeldende kunst	2,5
Muziek en podiumkunsten	2,5
Toegepaste taalkunde	2,5
Productontwikkeling	2,5

Het aantal gewogen opgenomen studiepunten per universiteit is gelijk aan de som van de producten van het aantal opgenomen studiepunten in ieder studiegebied of cluster van studiegebieden enerzijds en het overeenkomstige bepaalde puntengewicht.

§3. De basisbedragen (prijsniveau 2013), vermeld in paragraaf 1, worden jaarlijks geïndexeerd overeenkomstig artikel III.46, §5.”.

Art. VI.16. Artikel IV.117 van dezelfde codex wordt opgeheven.

Art. VI.17. Aan artikel V.39 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de eerste zin van het tweede lid wordt vervangen door wat volgt:

“Het universiteitsbestuur kan in het kader van haar aanwervingsbeleid, excellentiebeleid en retentiebeleid gedurende een bepaald aantal jaren aan leden van het zelfstandig academisch personeel een salaristoelage toekennen.”;

2° in de tweede, derde en vierde zin van het tweede lid wordt het woord “premies” vervangen door het woord “salaristoelagen”.

Art. VI.18. Aan artikel V.52 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de huidige tekst van artikel V.52 wordt paragraaf 1;

2° er wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Een universiteit kan een vacante betrekking in het administratief en technisch personeel ook invullen via de overname van een personeelslid uit een ander Vlaams onderwijsniveau dan het hoger onderwijs, dat daarvoor via een verlof wegens opdracht aan de universiteit werkzaam was. Het overgenomen personeelslid verkrijgt in de graad waarin het gerangschikt wordt, ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat het genoot in het niet-hoger onderwijs.

De overname van een personeelslid is niet mogelijk zonder de instemming van het betrokken personeelslid.”.

Art. VI.19. In artikel V.53 van dezelfde codex worden de woorden “een voltijdse praktijkassistent” vervangen door de woorden “een praktijkassistent met een opdracht van ten minste 70% van een voltijdse opdracht” en worden de woorden “na afloop van de aanstellingstermijn” opgeheven.

Art. VI.20. In artikel V.75, §3, van dezelfde codex worden tussen de woorden “Het universiteitsbestuur kan” en de woorden “de werkleiders en de vast benoemde assistenten” de woorden “de lectoren en hoofdlectoren van het onderwijzend personeel van groep 1 en” ingevoegd.

Art. VI.21. In artikel V.80, 20°, van dezelfde codex worden de woorden “en opties” opgeheven.

Art. VI.22. Aan artikel V.138 van dezelfde codex, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de huidige tekst van artikel V.138 wordt paragraaf 1;

2° er wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Een hogeschool kan een vacante betrekking in het onderwijzend personeel ook invullen via de overname van een personeelslid uit een ander Vlaams onderwijsniveau dan het hoger onderwijs, dat daarvoor via een verlof wegens opdracht aan de hogeschool werkzaam was. Het overgenomen personeelslid wordt bij de overname ingeschaald in het betreffende ambt in de hogeschool en de daaraan verbonden salarisschaal. Het overgenomen personeelslid verkrijgt ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat het genoot in het niet-hoger onderwijs.

Bij de overname van een personeelslid behoudt het betrokken personeelslid het saldo van de in het niet-hoger onderwijs opgebouwde ziekte dagen.

De overname van een personeelslid is niet mogelijk zonder de instemming van het betrokken personeelslid.”.

Art. VI.23. In artikel V.167, eerste lid, van dezelfde codex worden de woorden “, met uitzondering van de maand december waarvoor de betaling gebeurt op de eerste werkdag van de maand januari van het volgende jaar” opgeheven.

Art. VI.24. In artikel V.186, eerste lid, van dezelfde codex worden de woorden “, met uitzondering van de maand december waarvoor de betaling gebeurt op de eerste werkdag van de maand januari van het volgend jaar” opgeheven.

Art. VI.25. Aan artikel V.192 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de huidige tekst van artikel V.192 wordt paragraaf 1;

2° er wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§2. Een hogeschool kan een vacante betrekking in het administratief en technisch personeel ook invullen via de overname van een personeelslid uit een ander Vlaams onderwijsniveau dan het hoger onderwijs, dat daarvoor via een verlof wegens opdracht aan de hogeschool werkzaam was. Het overgenomen personeelslid wordt bij de overname ingeschaald in de betreffende graad in de hogeschool en de daaraan verbonden salarisschaal. Het overgenomen personeelslid verkrijgt ten minste het jaarsalaris dat gelijk is aan of onmiddellijk hoger is dan het jaarsalaris aan 100% dat het genoot in het niet-hoger onderwijs.

Bij de overname van een personeelslid behoudt het betrokken personeelslid het saldo van de in het niet-hoger onderwijs opgebouwde ziektedagen.

De overname van een personeelslid is niet mogelijk zonder de instemming van het betrokken personeelslid.”.

Art. VI.26. In artikel V.244, §1, derde lid, 16°, van dezelfde codex worden de woorden “, opleidingen en opties” vervangen door de woorden “en opleidingen”.

Art. VI.27. In artikel V.277 van dezelfde codex worden paragraaf 2 en 3 vervangen door wat volgt:

“§2. De bezoldiging van een in paragraaf 1 vermeld personeelslid dat uitsluitend bezoldigd wordt ten laste van de centrale voorafname en daarvoor geen actieve prestaties uitoefent, of van het personeelslid dat voor meer dan 50% van een voltijdse opdracht een bezoldiging ten laste van de centrale voorafname ontvangt en hiervoor geen actieve prestaties meer uitoefent binnen het onderwijs, houdt op na het verstrijken van de maand waarin het personeelslid aanspraak kan maken op een rustpensioen ten laste van de schatkist.

Deze bepaling geldt niet voor personeelsleden bedoeld in artikel III.35, §1, 4° en 6°.”.

Art. VI.28. In artikel V.298 van dezelfde codex wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

“§2. De bezoldiging van een in paragraaf 1 vermeld personeelslid dat uitsluitend bezoldigd wordt ten laste van de centrale voorafname en daarvoor geen actieve prestaties uitoefent, of van het personeelslid dat voor meer dan 50% van een voltijdse opdracht een bezoldiging ten laste van de centrale voorafname ontvangt en hiervoor geen actieve prestaties meer uitoefent, houdt op na het verstrijken van de maand waarin het personeelslid aanspraak kan maken op een rustpensioen ten laste van de schatkist.”.

Afdeling II. Decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2014

Art. VI.29. Aan artikel 44 van het decreet van 20 december 2013 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2014 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in artikel 44 worden de woorden “artikel 42bis van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008” vervangen door de woorden “artikel III.72 van de Codex Hoger Onderwijs”;

2° in de bij artikel 44 toegevoegde paragraaf 3 worden de woorden “artikel 9, §5” vervangen door de woorden “artikel III.5, §9”.

Art. VI.30. Artikel 45 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 45. In artikel III.54, §1, van de Codex Hoger Onderwijs worden de woorden “voor de jaren 2011, 2012 en 2013” vervangen door de woorden “voor de jaren 2011, 2012, 2013 en 2014”.”

Art. VI.31. In artikel 46 van hetzelfde decreet worden de woorden “artikel 179, 12°, derde lid, van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011” vervangen door de woorden “artikel III.33, derde lid, van de Codex Hoger Onderwijs”.

Art. VI.32. In artikel 47 van hetzelfde decreet worden de woorden “artikel 130quater, §1, van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, het laatst gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012” vervangen door de woorden “artikel III.32, §1, van de Codex Hoger Onderwijs”.

Art. VI.33. Artikel 48 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. VI.34. Artikel 49 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. VI.35. Artikel 50 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. VI.36. In artikel 52 van hetzelfde decreet worden de woorden “artikel 43 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen” vervangen door de woorden “artikel III.59 van de Codex Hoger Onderwijs”.

Art. VI.37. Aan artikel 53 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de woorden “artikel 44 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2012” worden vervangen door de woorden “artikel III.60 van de Codex Hoger Onderwijs”;
- 2° in de bij punt 1° vervangen paragrafen 1, 2 en de ingevoegde paragraaf 3 worden de woorden “vermeld in artikel 43, §2” vervangen door de woorden “vermeld in artikel III.59, §2”;
- 3° in de bij punt 1° ingevoegde paragraaf 6 worden de woorden “artikel 12, §1” vervangen door de woorden “artikel III.8, §1”, worden de woorden “artikel 9, §5” vervangen door de woorden “artikel III.5, §9” en worden de woorden “artikel 43, §2” vervangen door de woorden “artikel III.59, §2”;
- 4° in de bij punt 1° ingevoegde paragraaf 7, eerste lid, worden de woorden “artikel 43, §1/1” vervangen door de woorden “artikel III.59, §1/1”;
- 5° in de bij punt 1° ingevoegde paragraaf 7, derde lid, worden de woorden “artikel 44,” opgeheven.

Art. VI.38. Aan artikel 54 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° de woorden “Artikel 45 van hetzelfde decreet” worden vervangen door de woorden “Artikel III.61 van de Codex Hoger Onderwijs”;
- 2° in het bij artikel 54 vervangen artikel wordt de nummering “Art. 45” vervangen door de nummering “Art. III.61”;
- 3° in paragraaf 1, punt 1° en 2°, en paragraaf 4 van het bij artikel 54 vervangen artikel III.61 worden de woorden “artikel 43, §1/1” vervangen door de woorden “artikel III.59, §1/1”.

Art. VI.39. Artikel 55 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. VI.40. In artikel 56 van hetzelfde decreet worden de woorden “artikel 29, §2, van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2012” vervangen door de woorden “artikel III.22, §2, van de Codex Hoger Onderwijs”.

Afdeling III. Inwerkingtreding

Art. VI.41. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel VI.5 heeft uitwerking met ingang van 1 juli 2012.

Artikel VI.2, VI.10, VI.18, VI.22, VI.25 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2013.

Artikel VI.6, VI.11, VI.12, VI.13, VI.14, VI.16, VI.17, VI.19, VI.20, VI.27, VI.28, VI.29 tot en met VI.40 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2014.

Artikel VI.15 treedt in werking met ingang van 1 januari 2015.

Hoofdstuk VII. Decreten rechtspositie onderwijspersoneel

Afdeling I. Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Art. VII.1. In artikel 2, §1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij het decreet 10 juli 2003, wordt het woord “godsdienstleerkrachten” vervangen door de woorden “leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.2. Aan artikel 3 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 8° wordt het woord “godsdienstleerkrachten” vervangen door het woord “godsdienstleerkracht”;

2° een punt 39°, 40° en 41° worden toegevoegd, die luiden als volgt:

“39° leerkracht levensbeschouwelijk onderricht: de godsdienstleerkracht, de leermeester niet-confessionele zedenleer en de leraar niet-confessionele zedenleer;

40° MEDEX: de Federale Overheidsdienst Volksgezondheid, Veiligheid van de Voedselketen en Leefmilieu, Medische Expertise, cel Pensioenen;

41° preventieadviseur-arbeidsgeneesheer: de preventieadviseur deskundig in arbeidsgeneeskunde verbonden aan de externe Dienst voor Preventie en Bescherming op het werk zoals bepaald in het koninklijk besluit van 27 maart 1998 betreffende de externe diensten voor preventie en bescherming op het werk.”.

Art. VII.3. In artikel 9 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 december 1993 en 18 mei 1999, worden de woorden “De godsdienstleerkrachten en de leermeesters en de leraars niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “De leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.4. In artikel 17, §5, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, worden de woorden “de godsdienstleerkrachten, de leermeesters niet-confessionele zedenleer en de leraars secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.5. In artikel 24 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 13 juli 2007 en gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 21 december 2012, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 71. Als het personeelslid het ontslag ontvangt tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt de voormelde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode. De raad van bestuur – en voor de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum de afgevaardigd bestuurder – moet vanaf het moment waarop het ontslag gegeven wordt, het personeelslid met onmiddellijke ingang preventief schorsen bij hoogdringendheid conform artikel 59. Die preventieve schorsing beslaat de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de beroepsprocedure is beëindigd, waarbij die periode nooit langer kan zijn dan de oorspronkelijke tijdelijke aanstelling waarop het ontslag betrekking heeft. Als het personeelslid geen beroep aantekent, beslaat de preventieve schorsing de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de termijn om beroep aan te tekenen verstreken is.”.

Art. VII.6. In artikel 28, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 1 juli 2011, worden in punt 3° de woorden “in toepassing van artikel 5, §1bis, §1ter of §1quater, van het decreet” vervangen door de woorden “in toepassing van artikel 5, §1ter, van het decreet”.

Art. VII.7. In artikel 31, §2, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, worden de woorden “een godsdienstleerkracht, een leermeester niet-confessionele zedenleer of een leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.8. In artikel 37 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 14 februari 2003 en 1 juli 2011, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. De vaste benoeming gebeurt door de raad van bestuur op voorstel van het instellingshoofd, en voor het vormingscentrum en de pedagogische begeleidingsdienst door de afgevaardigd bestuurder.

Een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht wordt na advies van de directeur en met behoud van de toepassing van de bepalingen van dit decreet vast benoemd op voordracht van de bevoegde instantie van de godsdienst of betrokken eredienst respectievelijk bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer.”.

Art. VII.9. In artikel 41, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 1 december 1993, 18 mei 1999 en 7 juli 2006, worden de woorden “De godsdienstleerkrachten en de leermeesters en de leraars niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “De leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.10. In artikel 52bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 71. Als het personeelslid het ontslag ontvangt tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt de voormelde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode. De raad van bestuur – en voor de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum de afgevaardigd bestuurder – moet vanaf het moment waarop het ontslag gegeven wordt, het personeelslid met onmiddellijke ingang preventief schorsen bij hoogdringendheid conform artikel 59. Die preventieve schorsing beslaat de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de beroepsprocedure is beëindigd, waarbij die periode nooit langer kan zijn dan de oorspronkelijke waarnemende aanstelling waarop het ontslag betrekking heeft. Als het personeelslid geen beroep aantekent, beslaat de preventieve schorsing de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de termijn om beroep aan te tekenen verstreken is.”.

Art. VII.11. In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk Vquinquies/1, dat bestaat uit artikel 55vicies/1 tot en met 55vicies/7, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk Vquinquies/1. Herinschakeling na definitieve arbeidsongeschiktheid

Afdeling 1. Algemene bepaling

Art. 55vicies/1. Dit hoofdstuk is alleen van toepassing op de personeelsleden, vermeld in artikel 2, §1, die in vast verband benoemd zijn volgens de bepalingen van dit decreet.

Afdeling 2. Personeelslid dat bij beslissing van MEDEX definitief ongeschikt bevonden is om zijn gewone werkzaamheden uit te oefenen, maar wel geschikt bevonden is voor specifieke functies die door MEDEX worden bepaald

Art. 55vicies/2. §1. Het vast benoemde personeelslid dat na uitputting van het bezoldigd ziekteverlof ter beschikking gesteld wordt wegens ziekte, kan zijn inrichtende macht verzoeken om een overleg over de mogelijkheden tot tewerkstelling na arbeidsongeschiktheid. De inrichtende macht moet dat overleg zo spoedig mogelijk organiseren en nodigt daartoe de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer uit. Het overleg tussen het personeelslid, de inrichtende macht en de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer resulteert in een advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer, dat aan beide partijen wordt bezorgd. De inrichtende macht richt dat advies onmiddellijk aan MEDEX, met de vraag om dat advies mee in overweging te nemen bij het behandelen van het dossier van dat personeelslid voor de pensioencommissie.

§2. Als MEDEX beslist dat het personeelslid definitief ongeschikt is om zijn gewone werkzaamheden uit te oefenen, maar wel geschikt bevonden is voor specifieke functies die door MEDEX worden bepaald, organiseert de inrichtende macht onmiddellijk opnieuw een overleg met het personeelslid en, indien het personeelslid hierom verzoekt, de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer, om de beslissing van MEDEX te concretiseren. Dat overleg moet leiden tot een van volgende conclusies:

1° tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming na een aanpassing van de geïndividualiseerde functiebeschrijving zoals bepaald in artikel 73ter;

- 2° tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming na een aanpassing van de draagwijdte van de vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 4;
- 3° tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 5;
- 4° geen tewerkstelling is mogelijk.

De conclusie van het overleg wordt vastgelegd in een schriftelijke overeenkomst tussen het personeelslid en de inrichtende macht. Als de conclusie luidt dat geen tewerkstelling mogelijk is, is artikel 77sexies van toepassing. Dat artikel is ook van toepassing als het personeelslid en de inrichtende macht niet tot een overeenkomst komen.

Afdeling 3. Personeelslid dat een beroep doet op de procedure tot re-integratie zoals bepaald in de wetgeving over het gezondheidstoezicht op de werknemers

Art. 55vicies/3. §1. Deze afdeling is van toepassing op het vast benoemde personeelslid dat door zijn behandelende arts definitief arbeidsongeschikt verklaard is voor het overeengekomen werk, en dat een beroep doet op de procedure tot re-integratie zoals bepaald in artikel 39 tot 41 van het koninklijk besluit van 28 mei 2003 betreffende het gezondheidstoezicht op de werknemers.

Het vast benoemde personeelslid dat door zijn behandelende arts definitief arbeidsongeschikt verklaard is voor het overeengekomen werk, kan bij de inrichtende macht een beroep doen op de procedure tot re-integratie. Wanneer het personeelslid zich met het attest van zijn behandelende arts tot de inrichtende macht richt om zijn recht op een re-integratieprocedure te laten gelden, moet de inrichtende macht zo spoedig mogelijk een overleg organiseren over de mogelijkheden voor ander werk en de maatregelen voor aanpassing van de werkposten. Aan dat overleg nemen minstens deel:

- a) de inrichtende macht;
- b) het personeelslid;
- c) de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer.

Na dat overleg formuleert de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer zijn advies aan de inrichtende macht, dat hij ook aan het personeelslid bezorgt.

§2. Als het advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer inhoudt dat het betrokken personeelslid voldoende geschikt is om een andere functie uit te oefenen en als de inrichtende macht en het personeelslid ermee akkoord gaan om dat advies te volgen, sluiten de inrichtende macht en het betrokken personeelslid een schriftelijke overeenkomst betreffende de vorm van tewerkstelling. Die tewerkstelling kan onder een van de volgende vormen:

- 1° tewerkstelling in het ambt van benoeming na aanpassing van de geïndividualiseerde functiebeschrijving zoals bepaald in artikel 73ter;
- 2° tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming na een aanpassing van de draagwijdte van de vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 4;
- 3° tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 5.

Als het advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer niet leidt tot een overeenkomst over tewerkstelling, is artikel 77sexies van toepassing.

Afdeling 4. Tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming via inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar

Art. 55vicies/4. Voor het personeelslid, vermeld in artikel 55vicies/2, §2, 2°, en artikel 55vicies/3, §2, 2°, voor wie na overleg is overeengekomen dat hij tewerkgesteld kan blijven in het ambt van vaste benoeming, kan de inrichtende macht voor zover het personeelslid vast benoemd is in het ambt van leraar, in afwijking van artikel 40bis, de draagwijdte van de vaste benoeming inperken. Dat houdt in dat zij uitdrukkelijk vastlegt welke vakken, specialiteiten, opleidingen of modules niet langer tot de draagwijdte van de vaste benoeming behoren. Die inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming mag niet als gevolg hebben dat voor de leraar geen enkel vak, specialiteit, opleiding of module nog tot de draagwijdte van de vaste benoeming behoort. De inperking kan niet slaan op het volume van de vaste benoeming.

De inrichtende macht legt de inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar vast in de schriftelijke overeenkomst, vermeld in artikel 55vicies/2, §2, en artikel 55vicies/3, §2. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming meegedeeld wordt aan het beleidsdomein Onderwijs en Vorming opdat zij uitwerking zou hebben ten aanzien van de overheid. De aangepaste draagwijdte van de vaste benoeming is persoonsgebonden en is tegenstelbaar aan derden.

Afdeling 5. Tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming

Art. 55vicies/5. §1. Aan het personeelslid, vermeld in artikel 55vicies/2, §2, 3°, en artikel 55vicies/3, §2, 3°, voor wie na overleg is overeengekomen dat een tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming beoogd wordt, biedt de inrichtende macht een proefperiode van tewerkstelling in dat andere ambt aan met het oog op een nieuwe vaste benoeming.

Die proefperiode is alleen mogelijk in een ambt waarin het personeelslid nog niet vast benoemd is. Bovendien is de proefperiode alleen mogelijk in een ambt waarvoor het personeelslid aan de aanstellingsvoorwaarden beantwoordt als vermeld in dit decreet.

Voor een personeelslid als vermeld in artikel 55vicies/2 kan de proefperiode maximaal duren tot de dag voor de eerste verjaardag van de beslissing van MEDEX die aanleiding gegeven heeft tot de tewerkstelling in het desbetreffende ambt. Voor een personeelslid als vermeld in artikel 55vicies/3 duurt de proefperiode minimaal zes maanden en maximaal twaalf maanden.

De afspraken betreffende de proefperiode worden vastgelegd in de schriftelijke overeenkomst, vermeld in artikel 55vicies/2, §2, en artikel 55vicies/3, §2.

§2. Tijdens de proefperiode wordt het personeelslid tewerkgesteld in een niet-organieke betrekking van het nieuwe ambt. Het personeelslid is in dienstactiviteit en behoudt het salaris dat verbonden is aan zijn betrekking in het ambt van vaste benoeming. De inrichtende macht kan in die betrekking een vervanger aanstellen.

§3. Uiterlijk twee maanden voor het einde van de proefperiode neemt de inrichtende macht een beslissing over de nieuwe vaste benoeming van het personeelslid. Ze neemt die beslissing na een overleg met het betrokken personeelslid om vast te stellen of de proefperiode geslaagd is of niet. Als de inrichtende macht van oordeel is dat de proefperiode geslaagd is, wordt het personeelslid vast benoemd, zoals bepaald in artikel 55vicies/6. Als de inrichtende macht van oordeel is dat de proefperiode niet geslaagd is, is artikel 77sexies van toepassing.

Art. 55vicies/6. De nieuwe vaste benoeming betekent het ontslag uit het ambt waarvoor het personeelslid voorheen vast benoemd was en de onmiddellijke vaste benoeming in het nieuwe ambt, voor een overeenstemmend volume. In afwijking van de bepalingen over de vaste benoeming, vindt de nieuwe vaste benoeming plaats ongeacht of er een vacante betrekking in dat ambt beschikbaar is. De betrekking in het ambt waarin het personeelslid voorheen vast benoemd was, wordt een vacante betrekking vanaf de ingangsdatum van de nieuwe vaste benoeming.

Als het een wervingsambt betreft, moet het personeelslid aan de voorwaarden beantwoorden voor vaste benoeming in het betrokken ambt zoals bepaald in artikel 36, §1, met uitzondering van de punten 1°, 2° en 3°.

Als het een selectie- of bevorderingsambt betreft, moet het personeelslid aan de voorwaarden beantwoorden voor toelating tot de proeftijd in het betrokken ambt zoals bepaald in artikel 46, artikel 46bis, §1 en §2, en artikel 47, §1. In afwijking van artikel 48, §1 en §2, wordt het personeelslid meteen vast benoemd.

In afwijking van de bepalingen over de vaste benoeming gaat voor een personeelslid als vermeld in artikel 55vicies/2 de nieuwe vaste benoeming uiterlijk in op de eerste dag van de maand voor de eerste verjaardag van de beslissing van MEDEX die aanleiding gegeven heeft tot de tewerkstelling in het desbetreffende ambt en voor een personeelslid als vermeld in artikel 55vicies/3 uiterlijk op de dag na het einde van de proefperiode.

Na de nieuwe vaste benoeming is de regelgeving met betrekking tot het nieuwe ambt van vaste benoeming volledig op het personeelslid van toepassing.

Art. 55vicies/7. Een nieuwe vaste benoeming zoals bepaald in artikel 55vicies/6 is eveneens mogelijk voor een personeelslid als vermeld in artikel 55vicies/5, §1, aan wie geen proefperiode aangeboden kan worden omdat het personeelslid al deeltijds in het ambt vast benoemd is. De inrichtende macht bepaalt dan de ingangsdatum van de nieuwe vaste benoeming, die op de eerste dag van een maand moet liggen.”.

Art. VII.12. In artikel 56/2, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“De diensten die het personeelslid volgens de bepalingen van dit decreet of volgens de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs gepresteerd heeft in een ambt, betrekking, opleiding, module of vak bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding voor de overheveling behoorde, worden geacht ook gepresteerd te zijn in hetzelfde ambt, dezelfde betrekking, dezelfde opleiding, dezelfde module of hetzelfde vak bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding na de overheveling behoort.”.

Art. VII.13. In artikel 59bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, worden de woorden “voor doorlopende duur.” vervangen door de zinsnede “voor doorlopende duur en voor de personeelsleden die tijdelijk of waarnemend aangesteld zijn en ontslagen worden om dringende redenen volgens artikel 24 of artikel 52bis.”.

Art. VII.14. In artikel 61, §1, punt 7°, tweede lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden “een godsdienstleerkracht, een leermeester niet-confessionele zedenleer of leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.15. In artikel 62bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Als het personeelslid ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking en met toepassing van de geldende decretale en reglementaire bepalingen gereffecteerd of wedertewerkgesteld is, oefent de raad van bestuur waarbij het personeelslid een opdracht verricht, voor die opdracht de tuchtmacht uit volgens de decretale en reglementaire bepalingen die ter zake van toepassing zijn. Als het gereffecteerde of wedertewerkgestelde personeelslid de tuchtstraf ontslag of afzetting oploopt, kan de definitieve beslissing tot het ontslag of de afzetting ook betrekking hebben op de oorspronkelijke vaste benoeming, op voorwaarde dat de raad van bestuur, vermeld in artikel 62, §1, van dit decreet, of de overheid, vermeld in artikel 68, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, dat ontslag of die afzetting ten opzichte van de oorspronkelijke vaste benoeming bevestigt binnen de hierna vermelde termijnen. De raad van bestuur die de tuchtmacht uitoefent, deelt hiertoe vanaf het ogenblik dat de beslissing definitief is binnen een termijn van twintig kalenderdagen de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting, in voorkomend geval de beslissing van de kamer van beroep, en het tuchtdossier waarop zij haar uitspraak heeft gesteund mee aan de raad van bestuur of aan de hiervoor vermelde overheid, die de oorspronkelijke vaste benoeming heeft uitgesproken. De raad van bestuur of de overheid die de oorspronkelijke vaste benoeming heeft uitgesproken, heeft na ontvangst van het dossier twintig kalenderdagen de tijd om aan het betrokken personeelslid mee te delen of zij de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting al of niet bevestigt. Als de hiervoor vermelde raad van bestuur of overheid geen juridische verantwoordelijkheid meer draagt voor het personeelslid en er geen rechtsopvolger is aangeduid, beslist de kamer van beroep of de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting al of niet betrekking heeft op de oorspronkelijke vaste benoeming. Als de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting wordt bevestigd, kan het personeelslid tegen die beslissing geen nieuw beroep aantekenen bij de kamer van beroep.”.

Art. VII.16. In artikel 73ter, §8, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “de godsdienstleerkracht, de leraar niet-confessionele zedenleer, de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer en de leermeester niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.17. In artikel 73decies, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “De godsdienstleerkracht, de leraar niet-confessionele zedenleer, de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer en de leermeester niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.18. In artikel 77quater, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt punt 4°, opgeheven door het decreet van 19 juli 2013, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“4° een opdracht in de vereniging die de rijdende kleuterschool Vlaanderen organiseert volgens de artikelen 168 en 169 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;”;

2° in het derde lid wordt het getal “45” vervangen door het getal “44”.

Art. VII.19. In hetzelfde decreet wordt een artikel 77sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 77sexies. Na uitputting van de krachtens de wet of het decreet voorgeschreven procedures tot re-integratie of wedertewerkstelling, en met behoud van de bepalingen over verlof en terbeschikkingstelling, kan de raad van bestuur een vast benoemd personeelslid als vermeld in artikel 55vicies/2 of artikel 55vicies/3 de uitoefening van zijn ambt ontzeggen.”.

Art. VII.20. In artikel 86, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999, 13 juli 2001, 13 juli 2007 en 4 juli 2008, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 5° wordt vervangen door wat volgt:

“5° als ze worden toegelaten tot het definitief vroegtijdig pensioen wegens gezondheidsredenen of lichamelijke ongeschiktheid;”;

2° punt 8° wordt opgeheven;

3° in punt 9° worden de woorden “de godsdienstleerkracht, de leermeester niet-confessionele zedenleer, de leraar niet-confessionele zedenleer of de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Afdeling II. Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Art. VII.21. In artikel 4 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, a), wordt het woord “godsdienstleerkrachten” vervangen door de woorden “leerkrachten levensbeschouwelijk onderricht”;

2° paragraaf 3 wordt vervangen door wat volgt:

“§3. Met behoud van de toepassing van de bepalingen van dit decreet wordt een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht door de inrichtende macht tijdelijk aangesteld of vast benoemd, op voordracht van de bevoegde instantie van de godsdienst of betrokken eredienst of op voordracht van de bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer. De leerkracht levensbeschouwelijk onderricht kan alleen door de inrichtende macht uit zijn ambt worden ontheven via een met reden omkleed voorstel of met instemming van de bevoegde instantie van de godsdienst of betrokken eredienst respectievelijk de bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer.

De bepalingen van deze titel die specifiek van toepassing zijn op een leerkracht levensbeschouwelijk onderricht, zijn alleen van toepassing op de personeelsleden die hun leeropdracht in die hoedanigheid uitoefenen.”;

3° paragraaf 4 wordt opgeheven.

Art. VII.22. Aan artikel 5 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 10° wordt vervangen door wat volgt:

“10° godsdienstleerkracht: de leermeester godsdienst en de godsdienstleraar;”;

2° een punt 29°, 30° en 31° worden toegevoegd, die luiden als volgt:

“29° leerkracht levensbeschouwelijk onderricht: de godsdienstleerkracht, de leermeester niet-confessionele zedenleer en de leraar niet-confessionele zedenleer;

30° MEDEX: de Federale Overheidsdienst Volksgezondheid, Veiligheid van de Voedselketen en Leefmilieu, Medische Expertise, cel Pensioenen;

31° preventieadviseur-arbeidsgeneesheer: de preventieadviseur deskundig in arbeidsgeneeskunde verbonden aan de externe Dienst voor Preventie en Bescherming op het werk zoals bepaald in het koninklijk besluit van 27 maart 1998 betreffende de externe diensten voor preventie en bescherming op het werk.”.

Art. VII.23. In artikel 25 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2007, 8 mei 2009 en 21 december 2012, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 69. Als het personeelslid het ontslag ontvangt tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt de voormelde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode. De inrichtende macht moet vanaf het moment waarop het ontslag gegeven is, het personeelslid met onmiddellijke ingang preventief schorsen bij hoogdringendheid conform artikel 67. Die preventieve schorsing beslaat de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de beroepsprocedure is beëindigd, waarbij die periode nooit langer kan zijn dan de oorspronkelijke tijdelijke aanstelling waarop het ontslag betrekking heeft. Als het personeelslid geen beroep aantekent, beslaat de preventieve schorsing de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de termijn om beroep aan te tekenen verstreken is.”.

Art. VII.24. In artikel 33, §1, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010 en gewijzigd bij het decreet van 1 juli 2011, worden in punt 3° de woorden “in toepassing van artikel 5, §1bis, §1ter of §1quater, van het decreet” vervangen door de woorden “in toepassing van artikel 5, §1ter, van het decreet”.

Art. VII.25. In artikel 42, §6, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt het vierde lid vervangen door wat volgt:

“Het personeelslid kan binnen vijf kalenderdagen na de ontvangst van het ontslag om dringende redenen met een aangetekende brief beroep aantekenen bij de bevoegde kamer van beroep, vermeld in artikel 69. Als het personeelslid het ontslag ontvangt tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt de voormelde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode. De inrichtende macht moet vanaf het moment waarop het ontslag gegeven wordt, het personeelslid met onmiddellijke ingang preventief schorsen bij hoogdringendheid conform artikel 67. Die preventieve schorsing beslaat de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de beroepsprocedure is beëindigd, waarbij die periode nooit langer kan zijn dan de oorspronkelijke tijdelijke aanstelling waarop het ontslag betrekking heeft.

Als het personeelslid geen beroep aantekent, beslaat de preventieve schorsing de periode vanaf het ogenblik dat de beslissing tot preventieve schorsing bij hoogdringendheid aan het betrokken personeelslid is meegedeeld, tot het ogenblik dat de termijn om beroep aan te tekenen verstreken is.”.

Art. VII.26. In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IVquinquies/1, dat bestaat uit artikel 44quinquies decies/1 tot en met 44quinquies decies/7, ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk IVquinquies/1. Herinschakeling na definitieve arbeidsongeschiktheid

Afdeling 1. Algemene bepaling

Art. 44quinquies decies/1. Dit hoofdstuk is alleen van toepassing op de personeelsleden, vermeld in artikel 4, §1, die in vast verband benoemd zijn volgens de bepalingen van dit decreet.

Afdeling 2. Personeelslid dat bij beslissing van MEDEX definitief ongeschikt bevonden is om zijn gewone werkzaamheden uit te oefenen, maar wel geschikt bevonden is voor specifieke functies die door MEDEX worden bepaald

Art. 44quinquies decies/2. §1. Het vast benoemde personeelslid dat na uitputting van het bezoldigd ziekteverlof ter beschikking gesteld wordt wegens ziekte, kan zijn inrichtende macht verzoeken om een overleg over de mogelijkheden tot tewerkstelling na arbeidsongeschiktheid. De inrichtende macht moet dat overleg zo spoedig mogelijk organiseren en nodigt daartoe de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer uit. Het overleg tussen het personeelslid, de inrichtende macht en de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer resulteert in een advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer, dat aan beide partijen wordt bezorgd. De inrichtende macht richt dat advies onmiddellijk aan MEDEX, met de vraag om dat advies mee in overweging te nemen bij het behandelen van het dossier van dat personeelslid voor de pensioencommissie.

§2. Als MEDEX beslist dat het personeelslid definitief ongeschikt is om zijn gewone werkzaamheden uit te oefenen, maar wel geschikt bevonden is voor specifieke functies die door MEDEX worden bepaald, organiseert de inrichtende macht onmiddellijk opnieuw een overleg met het personeelslid en, indien het personeelslid hierom verzoekt, de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer, om de beslissing van MEDEX te concretiseren. Dat overleg moet leiden tot een van volgende conclusies:

- 1° tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming na een aanpassing van de geïndividualiseerde functiebeschrijving zoals bepaald in artikel 47sexies;
- 2° tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming na een aanpassing van de draagwijdte van de vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 4;
- 3° tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 5;
- 4° geen tewerkstelling is mogelijk.

De conclusie van het overleg wordt vastgelegd in een schriftelijke overeenkomst tussen het personeelslid en de inrichtende macht. Als de conclusie luidt dat geen tewerkstelling mogelijk is, is artikel 51sexies van toepassing. Dat artikel is ook van toepassing als het personeelslid en de inrichtende macht niet tot een overeenkomst komen.

Afdeling 3. Personeelslid dat een beroep doet op de procedure tot re-integratie zoals bepaald in de wetgeving over het gezondheidstoezicht op de werknemers

Art. 44quinquies decies/3. §1. Deze afdeling is van toepassing op het vast benoemde personeelslid dat door zijn behandelende arts definitief arbeidsongeschikt verklaard is voor

het overeengekomen werk, en dat een beroep doet op de procedure tot re-integratie zoals bepaald in artikel 39 tot 41 van het koninklijk besluit van 28 mei 2003 betreffende het gezondheidstoezicht op de werknemers.

Het vast benoemde personeelslid dat door zijn behandelende arts definitief arbeidsongeschikt verklaard is voor het overeengekomen werk, kan bij de inrichtende macht een beroep doen op de procedure tot re-integratie. Wanneer het personeelslid zich met het attest van zijn behandelende arts tot de inrichtende macht richt om zijn recht op een re-integratieprocedure te laten gelden, moet de inrichtende macht zo spoedig mogelijk een overleg organiseren over de mogelijkheden voor ander werk en de maatregelen voor aanpassing van de werkposten. Aan dat overleg nemen minstens deel:

- a) de inrichtende macht;
- b) het personeelslid;
- c) de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer.

Na dat overleg formuleert de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer zijn advies aan de inrichtende macht, dat hij ook aan het personeelslid bezorgt.

§2. Als het advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer inhoudt dat het betrokken personeelslid voldoende geschikt is om een andere functie uit te oefenen en als de inrichtende macht en het personeelslid ermee akkoord gaan om dat advies te volgen, sluiten de inrichtende macht en het betrokken personeelslid een schriftelijke overeenkomst betreffende de vorm van tewerkstelling. Die tewerkstelling kan onder een van de volgende vormen:

- 1° tewerkstelling in het ambt van benoeming na aanpassing van de geïndividualiseerde functiebeschrijving zoals bepaald in artikel 47sexies;
- 2° tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming na een aanpassing van de draagwijdte van de vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 4;
- 3° tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming zoals bepaald in afdeling 5.

Als het advies van de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer niet leidt tot een overeenkomst over tewerkstelling, is artikel 51sexies van toepassing.

Afdeling 4. Tewerkstelling in het ambt van vaste benoeming via inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar

Art. 44quinquies decies/4. Voor het personeelslid, vermeld in artikel 44quinquies decies/2, §2, 2°, en artikel 44quinquies decies/3, §2, 2°, voor wie na overleg is overeengekomen dat hij tewerkgesteld kan blijven in het ambt van vaste benoeming, kan de inrichtende macht voor zover het personeelslid vast benoemd is in het ambt van leraar, in afwijking van artikel 32 of 32bis, de draagwijdte van de vaste benoeming inperken. Dat houdt in dat zij uitdrukkelijk vastlegt welke vakken, specialiteiten, opleidingen of modules niet langer tot de draagwijdte van de vaste benoeming behoren. Die inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming mag niet als gevolg hebben dat voor de leraar geen enkel vak, specialiteit, opleiding of module nog tot de draagwijdte van de vaste benoeming behoort. De inperking kan niet slaan op het volume van de vaste benoeming.

De inrichtende macht legt de inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar vast in de schriftelijke overeenkomst, vermeld in artikel 44quinquies decies/2, §2, en artikel 44quinquies decies/3, §2. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming meegedeeld wordt aan het beleidsdomein Onderwijs en Vorming opdat zij uitwerking zou hebben ten aanzien van de overheid. De aangepaste draagwijdte van de vaste benoeming is persoonsgebonden en is tegenstelbaar aan derden.

Afdeling 5. Tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming

Art. 44quinquies decies/5. §1. Aan het personeelslid, vermeld in artikel 44quinquies decies/2, §2, 3°, en artikel 44quinquies decies/3, §2, 3°, voor wie na overleg is overeengekomen dat een tewerkstelling in een ander ambt dan het ambt van vaste benoeming beoogd wordt, biedt de inrichtende macht een proefperiode van tewerkstelling in dat andere ambt aan met het oog op een nieuwe vaste benoeming.

Die proefperiode is alleen mogelijk in een ambt waarin het personeelslid nog niet vast benoemd is. Bovendien is de proefperiode alleen mogelijk in een ambt waarvoor het personeelslid aan de aanstellingsvoorwaarden beantwoordt als vermeld in dit decreet.

Voor een personeelslid als vermeld in artikel 44quinquies decies/2 kan de proefperiode maximaal duren tot de dag voor de eerste verjaardag van de beslissing van MEDEX die aanleiding gegeven heeft tot de tewerkstelling in het desbetreffende ambt. Voor een personeelslid als vermeld in artikel 44quinquies decies/3 duurt de proefperiode minimaal zes maanden en maximaal twaalf maanden.

De afspraken betreffende de proefperiode worden vastgelegd in de schriftelijke overeenkomst, vermeld in artikel 44quinquies decies/2, §2, en artikel 44quinquies decies/3, §2.

§2. Tijdens de proefperiode wordt het personeelslid tewerkgesteld in een niet-organieke betrekking van het nieuwe ambt. Het personeelslid is in dienstactiviteit en behoudt de salaristoelage die verbonden is aan zijn betrekking in het ambt van vaste benoeming. De inrichtende macht kan in die betrekking een vervanger aanstellen.

§3. Uiterlijk twee maanden voor het einde van de proefperiode neemt de inrichtende macht een beslissing over de nieuwe vaste benoeming van het personeelslid. Ze neemt die beslissing na een overleg met het betrokken personeelslid om vast te stellen of de proefperiode geslaagd is of niet. Als de inrichtende macht van oordeel is dat de proefperiode geslaagd is, wordt het personeelslid vast benoemd, zoals bepaald in artikel 44quinquies decies/6. Als de inrichtende macht van oordeel is dat de proefperiode niet geslaagd is, is artikel 51sexies van toepassing.

Art. 44quinquies decies/6. De nieuwe vaste benoeming betekent het ontslag uit het ambt waarvoor het personeelslid voorheen vast benoemd was en de onmiddellijke vaste benoeming in het nieuwe ambt, voor een overeenstemmend volume. In afwijking van de bepalingen over de vaste benoeming, vindt de nieuwe vaste benoeming plaats ongeacht of er een vacante betrekking in dat ambt beschikbaar is. De betrekking in het ambt waarin het personeelslid voorheen vast benoemd was, wordt een vacante betrekking vanaf de ingangsdatum van de nieuwe vaste benoeming.

Als het een wervingsambt betreft, moet het personeelslid aan de voorwaarden beantwoorden voor vaste benoeming in het betrokken ambt zoals bepaald in artikel 31, §1, met uitzondering van de punten 1°, 2° en 3°.

Als het een selectie- of bevorderingsambt betreft, moet het personeelslid aan de voorwaarden beantwoorden voor vaste benoeming in het betrokken ambt zoals bepaald in artikel 40, artikel 40bis, §1 en §2, en artikel 41, §1.

In afwijking van de bepalingen over de vaste benoeming gaat voor een personeelslid als vermeld in artikel 44quinquies decies/2 de nieuwe vaste benoeming uiterlijk in op de eerste dag van de maand voor de eerste verjaardag van de beslissing van MEDEX die aanleiding

gegeven heeft tot de tewerkstelling in het desbetreffende ambt en voor een personeelslid als vermeld in artikel 44quinquies decies/3 uiterlijk op de dag na het einde van de proefperiode.

Na de nieuwe vaste benoeming is de regelgeving met betrekking tot het nieuwe ambt van vaste benoeming volledig op het personeelslid van toepassing.

Art. 44quinquies decies/7. Een nieuwe vaste benoeming zoals bepaald in artikel 44quinquies decies/6 is eveneens mogelijk voor een personeelslid als vermeld in artikel 44quinquies decies/5, §1, aan wie geen proefperiode aangeboden kan worden omdat het personeelslid al deeltijds in het ambt vast benoemd is. De inrichtende macht bepaalt dan de ingangsdatum van de nieuwe vaste benoeming, die op de eerste dag van een maand moet liggen.”.

Art. VII.27. In artikel 47ter, §9, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en vervangen bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “godsdiensleerkracht, de leraar niet-confessionele zedenleer, de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer en de leermeester niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “de leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.28. In artikel 47decies, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2007, worden de woorden “godsdiensleerkracht, de leraar niet-confessionele zedenleer, de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer en de leermeester niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.29. In artikel 51quater, §2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij de decreten van 7 juli 2006, 22 juni 2007, 13 februari 2009, 8 mei 2009 en 18 december 2009 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt punt 4°, opgeheven door het decreet van 19 juli 2013, opnieuw opgenomen in de volgende lezing:

“4° een opdracht in de vereniging die de rijdende kleuterschool Vlaanderen organiseert volgens de artikelen 168 en 169 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;”;

2° in het derde lid wordt het getal “45” vervangen door het getal “44”.

Art. VII.30. In hetzelfde decreet wordt een artikel 51sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 51sexies. Na uitputting van de krachtens de wet of het decreet voorgeschreven procedures tot re-integratie of wedertewerkstelling, en met behoud van de bepalingen betreffende verlof en terbeschikkingstelling, kan de inrichtende macht een vast benoemd personeelslid als vermeld in artikel 44quinquies decies/2 of artikel 44quinquies decies/3 de uitoefening van zijn ambt ontzeggen.”.

Art. VII.31. In artikel 60 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 18 mei 1999, 13 juli 2001, 13 juli 2007 en 4 juli 2008, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 6° wordt vervangen door wat volgt:

“6° als ze worden toegelaten tot het definitief vroegtijdig pensioen wegens gezondheidsredenen of lichamelijke ongeschiktheid;”;

2° punt 8° wordt opgeheven;

3° in punt 9° worden de woorden “godsdienstleerkracht, de leermeester niet-confessionele zedenleer of de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII.32. Aan artikel 63bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Artikel 67 is eveneens van toepassing op een tijdelijk personeelslid dat ontslagen wordt om dringende reden volgens artikel 25 of artikel 42, §6.”.

Art. VII. 33. In artikel 64, derde lid, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden “godsdienstleerkracht, een leermeester niet-confessionele zedenleer of leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer” vervangen door de woorden “leerkracht levensbeschouwelijk onderricht”.

Art. VII. 34. In artikel 67 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 9 juli 2010, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regelen betreffende de preventieve schorsing. Deze preventieve schorsing is enkel mogelijk wanneer het personeelslid strafrechtelijk of tuchtrechtelijk wordt vervolgd en zijn aanwezigheid onverenigbaar is met het belang van de dienst of bij een ontslag om dringende redenen.”.

Art. VII.35. In artikel 68, §2bis, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 februari 2003, wordt het eerste lid vervangen, door wat volgt:

“Als het personeelslid ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking en met toepassing van de geldende decretale en reglementaire bepalingen gereffecteerd of wedertewerkgesteld is, oefent de inrichtende macht waarbij het personeelslid een opdracht verricht, voor die opdracht de tuchtmacht uit volgens de decretale en reglementaire bepalingen die ter zake van toepassing zijn. Als het gereffecteerde of wedertewerkgestelde personeelslid de tuchtstraf ontslag of afzetting oploopt, kan de definitieve beslissing tot het ontslag of de afzetting ook betrekking hebben op de oorspronkelijke vaste benoeming, op voorwaarde dat de overheid, vermeld in paragraaf 1, of de raad van bestuur, vermeld in artikel 62, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, dat ontslag of die afzetting ten opzichte van de oorspronkelijke vaste benoeming bevestigt binnen de hierna vermelde termijnen. De inrichtende macht die de tuchtmacht uitoefent, deelt hiertoe vanaf het ogenblik dat de beslissing definitief is binnen een termijn van twintig kalenderdagen de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting, in voorkomend geval de beslissing van de kamer van beroep, en het tuchtdossier waarop zij haar uitspraak heeft gesteund mee aan de overheid of aan de raad van bestuur die de oorspronkelijke vaste benoeming heeft uitgesproken. De hiervoor vermelde overheid of de raad van bestuur die de oorspronkelijke vaste benoeming heeft uitgesproken, heeft na ontvangst van het dossier twintig kalenderdagen de tijd om aan het betrokken personeelslid mee te delen of zij de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting al of niet

bevestigt. Als de hiervoor vermelde overheid of raad van bestuur geen juridische verantwoordelijkheid meer draagt voor het personeelslid en er geen rechtsopvolger is aangeduid, beslist de kamer van beroep of de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting al of niet betrekking heeft op de oorspronkelijke vaste benoeming. Als de definitieve beslissing tot ontslag of afzetting wordt bevestigd, kan het personeelslid tegen die beslissing geen nieuw beroep aantekenen bij de kamer van beroep.”.

Art. VII.36. In artikel 74bis1, §3, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“Een kandidaatstelling voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, die geldt bij de inrichtende macht waartoe de vestigingsplaats of het filiaal voor de overheveling of voor de samensmelting behoorde, wordt geacht ook gedaan te zijn bij de inrichtende macht waartoe de vestigingsplaats of het filiaal na de overheveling of de nieuwe instelling na de samensmelting behoort.”.

Art. VII.37. In artikel 74bis2, §1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het 12 juli 2013, wordt het derde lid vervangen door wat volgt:

“De diensten die het personeelslid volgens de bepalingen van dit decreet of volgens de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs gepresteerd heeft in een ambt, betrekking, opleiding, module of vak bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding voor de overheveling behoorde, worden geacht ook gepresteerd te zijn in hetzelfde ambt, dezelfde betrekking, dezelfde opleiding, dezelfde module of hetzelfde vak bij de inrichtende macht waartoe de HBO5- of SLO-opleiding na de overheveling behoort.”.

Afdeling III. Inwerkingtreding

Art. VII.38. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel VII.18 en VII.29 treden in werking op 1 september 2015.

Hoofdstuk VIII. Studiefinanciering

Afdeling I. Decreet betreffende de studiefinanciering

Art. VIII.1. In het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap wordt een artikel 19/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 19/1. Voor het onderzoek of er een equivalente opleiding bestaat als vermeld in artikel 19, baseert de afdeling Studietoelagen zich op het advies van NARIC of op de informatie die NARIC ter beschikking stelt of op het advies van de betrokken overheid.”.

Art. VIII.2. In artikel 30, §2, 2°, van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 9 juli 2010, wordt het woord “erkenningscommissie” vervangen door de woorden “Commissie Hoger Onderwijs”.

Art. VIII.3. Artikel 31 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 31. Voor de toepassing van de artikelen 21 en 24 wordt voor de opleidingen die gevolgd worden in het kader van verticale mobiliteit, door de afdeling Studietoelagen bepaald hoeveel opgenomen en verworven studiepunten op het studietoelagekrediet verrekend moeten worden. De afdeling Studietoelagen baseert zich daarbij op het advies van de betrokken overheid, op het advies van NARIC of op de door NARIC ter beschikking gestelde informatie over buitenlandse opleidingen.”.

Art. VIII.4. In artikel 33 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 29 juni 2012, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het tweede lid worden de woorden “in het pleeggezin langer dan één jaar duurt” vervangen door de woorden “langer dan één jaar onafgebroken bij hetzelfde pleeggezin verblijft”;

2° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor de toepassing van het tweede lid is artikel 7, eerste lid van overeenkomstige toepassing.”.

Art. VIII.5. In artikel 53/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 21 december 2012, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“De afdeling Studietoelagen bepaalt de datum waarop het onderzoek, vermeld in het eerste lid, start. Het onderzoek kan ten vroegste op 1 september en uiterlijk op 1 juni van het lopende school- of academiejaar starten.”.

Art. VIII.6. Aan artikel 70 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009 en 19 juli 2013, wordt een paragraaf 7 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§7. In afwijking van artikel 21, §1, kan een student die beschikt over twee kandidaatsdiploma's die met toepassing van paragraaf 1 van dit artikel gelijkgeschakeld worden met een bachelordiploma, of die beschikt over een kandidaatsdiploma en een ander bachelordiploma, studiefinanciering ontvangen om een derde bachelordiploma te behalen, als de volgende voorwaarden vervuld zijn:

- 1° de student beschikt nog niet over een licentiaatsdiploma of een masterdiploma;
- 2° de bacheloropleiding waarvoor studiefinanciering aangevraagd wordt, is de inhoudelijke vervolgopleiding van een kandidaatsdiploma dat de student al heeft behaald.”.

Afdeling II. Decreet betreffende het onderwijs XXIII

Art. VIII.7. Artikel XII.1 en XII.2 van het decreet van 19 juli 2013 betreffende het onderwijs XXIII wordt opgeheven.

Afdeling III. Inwerkingtreding

Art. VIII.8. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel VIII.7 treedt in werking op 31 augustus 2014.

Hoofdstuk IX. Andere bepalingen

Afdeling I. Wet betreffende de leerplicht

Art. IX.1. De wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, het laatst gewijzigd bij het decreet van 19 juli 2013, wordt opgeheven, met uitzondering van artikel 1, §1, eerste lid, §3, §7, en van artikel 5, §1 tot en met §4.

Afdeling II. Decreet betreffende het onderwijs III

Art. IX.2. In artikel 5 van het decreet van 9 april 1992, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998, 1 december 1998, 8 juni 2000, 14 februari 2003, 13 juli 2007, 8 mei 2009, 1 juli 2011, 21 december 2012, 12 juli 2013 en 19 juli 2013, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 worden vier punten toegevoegd, die luiden als volgt:

- een inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar in het kader van herinschakeling na arbeidsongeschiktheid volgens artikel 55vicies/4 van het decreet van 27 maart 1991 rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs;
- een inperking van de draagwijdte van de vaste benoeming van een leraar in het kader van herinschakeling na arbeidsongeschiktheid volgens artikel 44quinquies decies/4 van het decreet van 27 maart 1991 rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs;
- een nieuwe vaste benoeming in het kader van herinschakeling na arbeidsongeschiktheid volgens artikel 55vicies/6 van het decreet van 27 maart 1991 rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs;
- een nieuwe vaste benoeming in het kader van herinschakeling na arbeidsongeschiktheid volgens artikel 44quinquies decies/6 van het decreet van 27 maart 1991 rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.”;

2° paragraaf 1bis wordt opgeheven;

3° paragraaf 1quater wordt opgeheven;

4° er wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§6. Voor de personeelsleden die tussen 1 augustus 2012 en 1 september 2014 op basis van paragraaf 1bis of paragraaf 1quater ter beschikking gesteld werden wegens ontstentenis van betrekking, blijven de verplichtingen betreffende reffectatie en wedertewerkstelling ongewijzigd gelden zoals ze van kracht waren in het schooljaar 2013-2014.”.

Afdeling III. Decreet betreffende het onderwijs VII

Art. IX.3. In artikel 67, §1, van het decreet van 8 juli 1996 betreffende het onderwijs VII, vervangen bij het decreet van 19 juli 2013, wordt het woord “volwassenenonderwijs” vervangen door de woorden “gefinancierd of gesubsidieerd volwassenenonderwijs” en worden de woorden “hoger onderwijs” vervangen door de woorden “gefinancierd of gesubsidieerd hoger onderwijs”.

Afdeling IV. Decreet betreffende het onderwijs XIV

Art. IX.4. In artikel X.26, §1, van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt in punt 1°, c), het getal “356” vervangen door het getal “337”.

Art. IX.5. In artikel X.35 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2006, 22 juni 2007, 4 juli 2008, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en 1 juli 2011, worden de punten 48° tot en met 50° toegevoegd, die luiden als volgt:

“48° het decreet betreffende het onderwijs XXII;
49° het decreet betreffende het onderwijs XXIII;
50° het decreet betreffende het onderwijs XIV;”.

Art. IX.6. Aan artikel X.58 van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§4. De Vlaamse Regering bepaalt de prestatieregeling, de vakantieregeling en de verlofregeling van de personeelsleden vermeld in paragraaf 1,”.

Afdeling V. Decreet betreffende het onderwijs XV

Art. IX.7. Aan het decreet betreffende het onderwijs XV van 15 juli 2005 wordt aan hoofdstuk X, autonome bepalingen, afdeling III, schoolboekhouding een artikel X.5bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. X.5bis. §1. Een tegemoetkoming, voor de terugbetaling van de facturen van de aanstelling van een commissaris voor de controle van de boekhouding, wordt toegekend aan de schoolbesturen en aan de besturen van de Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor Basiseducatie, van het gesubsidieerd vrij onderwijs die krachtens artikel 17 van de wet van 27 juni 1921 gehouden zijn één of meerdere commissarissen aan te stellen.

§2. De voorgelegde factuur ter betaling van de commissarissen zal terugbetaald worden binnen de beschikbare begrotingskredieten, met een maximum van 90%.

§3. De tegemoetkoming wordt betaald na de voorlegging van de bewijsstukken betreffende de gemaakte kosten van de aanstelling van een commissaris en het bewijsstuk betreffende de neerlegging van de jaarrekening bij de Nationale Bank van België.

§4. Deze documenten met betrekking tot de gemaakte kosten voor kalenderjaar X worden uiterlijk op 31 maart van het kalenderjaar X + 2, in twee exemplaren ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten, wat de schoolbesturen van het basis- en secundair onderwijs betreft en bij het Agentschap voor Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs, wat de Centra voor Volwassenenonderwijs en de Centra voor Basiseducatie betreft.”.

Afdeling VI. Decreet houdende organisatie en werking van de regionale technologische centra

Art. IX.8. In artikel 5 van het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra, gewijzigd bij het decreet van 13 mei 2011, wordt de tweede zin opgeheven.

Afdeling VII. Decreet betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en het basisonderwijs

Art. IX.9. In artikel 21 van het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft wordt het jaartal “2012” vervangen door de jaartallen “2013 en 2014”.

Afdeling VIII. Decreet betreffende het secundair na het secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs

Art. IX.10. Aan artikel 22 van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, zoals gewijzigd door het decreet van 12 juli 2013, worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt de zinsnede “, 1° en 2°” opgeheven;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. De accreditatieorganisatie legt een beoordelingskader voor de “toets nieuwe HBO5-opleiding” vast. Dit beoordelingskader moet, voor het toegepast kan worden, door de Vlaamse Regering goedgekeurd worden.”.

Art. IX.11. In hetzelfde decreet wordt er een artikel 22/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art 22/1.§1. Zowel in het toetsingsrapport zoals vermeld in artikel 22 en het erkenningsbesluit zoals bedoeld in artikel 18, §1, 4°, wordt, in voorkomend geval, melding gemaakt van de opleidingsvarianten die op het tijdstip van de “toets nieuwe HBO5-opleiding” gekend zijn:

- 1° de instellingen en de vestigingsplaatsen waar de opleiding aangeboden wordt;
- 2° de verschillende doelgroepen die de opleiding wil bereiken en de wijze waarop dit wijzigingen in het programma met zich meebrengt.

§2. Het toetsingsrapport, zoals vermeld in artikel 22 en het erkenningsbesluit zoals bedoeld in artikel 18, §1, 4°, bevatten een beoordeling van elk van de varianten, vermeld in paragraaf 1.”.

Art. IX.12. In artikel 27 van hetzelfde decreet wordt in paragraaf 2 het eerste lid vervangen, door wat volgt:

“De VLUHR stelt de visitatiecommissies samen. Ze draagt er zorg voor dat de leden van de visitatiecommissie in onafhankelijkheid kunnen oordelen.”.

Art. IX.13. In artikel 32 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden “, vermeld in artikel 5, §3, tweede lid, 5°,” opgeheven;

2° paragraaf 2 wordt vervangen door wat volgt:

“§2. Het dossier omvat in ieder geval een openbare visitatie van de opleiding en indien van toepassing, het doorlichtingsverslag van de instelling of het visitatierapport van de professionele bacheloropleiding.”.

Art. IX.14. In artikel 34 van hetzelfde decreet wordt paragraaf 2 opgeheven.

Afdeling IX. Decreet betreffende de kwalificatiestructuur

Art. IX.15. In artikel 15/1, §4, van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, ingevoegd bij het decreet van 12 juli 2013, worden als volgt gewijzigd:

- 1° de woorden “het agentschap” worden vervangen door de woorden “de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering”;
- 2° tussen de zinsnede “artikel 9/1, 1°,” en de zinsnede “binnen de 30 kalenderdagen” wordt de zinsnede “van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs,” ingevoegd.

Afdeling X. Decreet betreffende de kwaliteit

Art. IX.16. In artikel 12, §1, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De Vlaamse Regering stelt voor scholen, centra, internaten en instellingen beleidsprioriteiten vast voor de nascholingsinitiatieven die noodzakelijk zijn om de implementatie van onderwijshervormingen te ondersteunen. Ze bepaalt eveneens de doelgroepen die kunnen deelnemen aan deze nascholingsinitiatieven.”.

Art. IX.17. Artikel 35quater van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 21 december 2012, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 35quater. De onderwijsinspectie bezorgt het advies aan de Vlaamse Regering.

Het advies, vermeld in het eerste lid, kan op drie manieren worden uitgebracht:

- 1° een gunstig advies: dat houdt in dat de erkenning van de vestigingsplaats gunstig wordt geadviseerd;
- 2° een gunstig advies met voorwaarden: dat houdt in dat de erkenning van de vestigingsplaats gunstig wordt geadviseerd als binnen een bepaalde periode voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in het advies;
- 3° een ongunstig advies: dat houdt in dat geadviseerd wordt om de erkenning van de vestigingsplaats te weigeren.

Het bestuur kan een beroep indienen tegen het advies, vermeld in punt 3° van het tweede lid, dat door de onderwijsinspectie geformuleerd wordt. De Vlaamse Regering bepaalt hiervoor de procedure. Die procedure waarborgt de rechten van verdediging.”.

Afdeling XI. Decreet betreffende het onderwijs XXIII

Art. IX.18. In artikel V.91 van het decreet van 19 juli 2013 betreffende het onderwijs XXIII wordt na het woord “instellingsbestuur” een zinsnede ingevoegd, die luidt als volgt:

“, waarvan minstens één vertegenwoordiger van een Centrum voor Volwassenenonderwijs of een secundaire school, waarvan de cursisten gebruik kunnen maken van de studentenvoorzieningen, zoals beschreven in artikel 5 van dit decreet,”.

Afdeling XII. Inwerkingtreding

Art. IX.19. Dit hoofdstuk treedt in werking op 1 september 2014.

Artikel IX.7, IX.9 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2013.

Artikel IX.8, IX.10, IX.11, IX.15, IX.18 hebben uitwerking met ingang van 1 september 2013.

Artikel IX.4, IX.6 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2014.

Artikel IX.17 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2014.

Hoofdstuk X. Autonome bepalingen

Afdeling I. Cultuureducatie in het onderwijs

Art. X.1. De Vlaamse Regering kan jaarlijks subsidies verlenen voor projecten die cultuureducatie in het onderwijs stimuleren. De subsidies kunnen worden toegekend aan scholen, centra, internaten en instellingen van het basisonderwijs, het secundair onderwijs, de leertijd, het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor volwassenenonderwijs, de centra voor deeltijds onderwijs, de centra voor basiseducatie en het hoger onderwijs. De Vlaamse Regering verleent een maximale subsidie van vijfduizend euro per project cultuureducatie en per jaar. De Vlaamse Regering kan meerdere projecten cultuureducatie van dezelfde begunstigde goedkeuren, op voorwaarde dat het totale subsidiebedrag dat gedurende het begrotingsjaar aan de begunstigde toegekend wordt niet hoger is dan vijfduizend euro. Om in aanmerking te komen voor subsidiëring voor een project cultuureducatie, moet het project in ieder geval:

- 1° opgestart en beëindigd worden binnen de door de Vlaamse Regering te bepalen periode, zonder dat deze periode langer dan vijf maanden mag bedragen;
- 2° de ontplooiingskansen van de leerling vergroten;
- 3° een meerwaarde betekenen voor de cultuurvisie van de school;
- 4° op maat zijn van de school;
- 5° opgezet zijn met de kwalitatieve inbreng van en samenwerking met een externe partner.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere voorwaarden waaronder de subsidies toegekend kunnen worden, de wijze van selectie en de evaluatie van de projecten.

Afdeling II. Personeelsleden tewerkgesteld in de voor- en nabewaking in de Nederlandstalige basisscholen van het gemeenschapsonderwijs in tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad

Art. X.2. In de Nederlandstalige basisscholen van het gemeenschapsonderwijs in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad kunnen personeelsleden worden tewerkgesteld als opvoeder voor- en nabewaking. Deze personeelsleden worden aangesteld bij en door de scholengroep van het gemeenschapsonderwijs die bevoegd is voor voormelde scholen. De personeelsleden worden aangeworven als contractuele personeelsleden op wie de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten van toepassing is.

Art. X.3. De Vlaamse Gemeenschap kent jaarlijks aan de in artikel X.2 vermelde scholengroep maximaal 27 voltijdse betrekkingen toe van opvoeder voor- en nabewaking. De Vlaamse Regering is gemachtigd het aantal voltijdse betrekkingen te wijzigen.

Art. X.4. De prestatieregeling van de personeelsleden vermeld in artikel X.2 bedraagt 36 uren per week voor een voltijdse betrekking.

Art. X.5. De personeelsleden vermeld in artikel X.2 kunnen vervangen worden onder dezelfde voorwaarden als deze vastgelegd voor de personeelsleden van het onderwijs. De vervangers worden eveneens aangeworven als contractuele personeelsleden op wie de wet van 3 juli 1978 van toepassing is.

Art. X.6. §1. Het Ministerie van Onderwijs en Vorming betaalt rechtstreeks het salaris uit aan de personeelsleden vermeld in artikel X.2. Aan de personeelsleden worden de volgende salarisschalen toegekend:

- salarisschaal 143 voor de houders van een bekwaamheidsbewijs van ten minste hoger secundair onderwijs zoals vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 14 juni 1989 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddenschalen het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling in het secundair onderwijs;
- salarisschaal 158 voor de houders van een bekwaamheidsbewijs van ten minste bachelor zoals vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 14 juni 1989 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddenschalen het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling in het secundair onderwijs.

De personeelsleden die sinds 1 januari 1997 ononderbroken aangesteld geweest zijn op basis van een diploma van ten minste lager secundair onderwijs en de salarisschaal 143 toegekend kregen, behouden die salarisschaal.

§2. De Vlaamse Regering is gemachtigd om de voormelde salarisschalen te vervangen of te wijzigen.

Art. X.7. De Vlaamse Regering is gemachtigd de vakantieregeling voor de personeelsleden vermeld in artikel X.2 vast te leggen. In afwachting blijft de huidige regeling van kracht.

Art. X.8. In hoofde van de personeelsleden aangesteld als opvoeder voor- en nabewaking in de Nederlandstalige basisscholen van het gemeenschapsonderwijs in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, wordt de geldelijke en administratieve toestand gedurende hun periode van tewerkstelling tot en met 31 december 2013 als definitief verworven beschouwd. Uit deze periode kunnen geen gevolgen voortvloeien voor de personeelsleden en schoolbesturen met betrekking tot bezoldiging.

Afdeling III. Inwerkingtreding

Art. X.9. De afdeling I treedt in werking op 1 januari 2015.

De afdeling II heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2014.

Brussel, 31 januari 2014.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

BIJLAGE
bij de memorie van toelichting:
JONGEREN- EN KINDEFFECTRAPPORTAGE (JoKER)



JOKER

Decreet betreffende het onderwijs XXIV

1 Titel



Titel: Decreet betreffende het onderwijs XXIV

Omdat een verzameldecreet in de advies- en onderhandelingsfase veel wijzigingen ondergaat, wordt nu een definitief rapport opgesteld met het oog op de tweede principiële goedkeuring door de Vlaamse Regering.

2 Samenvatting



Het onderwijsdecreet XXIV neemt een drietal maatregelen, die voor leerlingen en studenten een verdere vooruitgang betekenen op het gebied van recht op en toegang tot het onderwijs in Vlaanderen. Daarbij zijn er voor hen geen negatieve effecten.

Maatregelen rond een sluitende controle door de onderwijsinspectie van nieuwe vestigingsplaatsen garandeert dat leerlingen en leraars onderwijs opnemen in veilige gebouwen.

Een meer soepele regelgeving voor het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers verhoogt de begeleiding van nieuwkomers door onderwijs.

Voor jongeren met schoolmoeheid wordt nu structureel voorzien in trajecten onderwijs en welzijn. Dit moet toelaten dat meer jongeren toch het reguliere onderwijssysteem blijven volgen om een eindkwalificatie te bereiken.

3 Probleembeschrijving

In het decreet betreffende het onderwijs XXIV worden een aantal thema's die van belang zijn voor leerlingen en studenten, behandeld:

1. Veilige onderwijsgebouwen

De onderwijsinspectie controleert een gebouw, wanneer het als schoolgebouw in dienst wordt genomen. De bestaande regelgeving legt die controle vooral bij het oprichten van nieuwe scholen. Er worden echter ook heel wat nieuwe vestigingsplaatsen opgericht, zeker op dit ogenblik van tekorten aan capaciteit om leerlingen op te vangen.

Niet alleen bij de oprichting van een nieuwe school, maar ook bij de oprichting van een vestigingsplaats is het belangrijk dat de veiligheid, hygiëne en bewoonbaarheid van de gebouwen onderzocht wordt, aangezien de overheid dit als een erkenningsvoorwaarde oplegt. Ook de leerlingen in deze nieuwe vestigingsplaatsen moeten in de veilige omstandigheden die de decreetgever voor ogen heeft kunnen schoollopen. Het probleem is nu dat die controle op de vestigingsplaatsen erg divers is geregeld en voor sommige onderwijsniveaus (secundair onderwijs, deeltijds secundair onderwijs) niet is voorzien in de regelgeving. De onderwijsinspectie voert dan ook daar geen controle uit wat nefast kan zijn voor de veiligheid van leerlingen en personeel bij het onderwijs in gebouwen die daartoe niet geschikt zijn.

2. Onthaalonderwijs secundair onderwijs.

De Vlaamse Onderwijsraad (SAR) heeft in zijn advies van 24 januari 2013 verschillende problematieken en verbetervoorstellen aangehaald rond het onthaalonderwijs in het secundair onderwijs. De VLOR vindt dat de doelstellingen van het onthaalonderwijs zoals die decretaal zijn vastgelegd onvolledig zijn en vraagt om enkele aanpassingen. Het aantal OKAN-leerlingen neemt ondertussen wel toe. Zo zijn voor het basisonderwijs ongeveer een 2.500 leerlingen en voor het secundair onderwijs een 2.400.

2.1. In zijn advies van 24 januari 2013 over onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers formuleerde de Vlaamse Onderwijsraad volgend voorstel: “De definitie van onthaalleerling voor het basisonderwijs toont zich bewust van de bijzondere situatie van kinderen die in een asielcentrum verblijven. De VLOR vraagt om deze bepaling te behouden. Kinderen die in een asielcentrum verblijven, komen immers weinig in aanraking met het Nederlands. Dat geldt evengoed voor kinderen uit het secundair onderwijs. De raad vraagt daarom dat ook leerlingen uit het secundair onderwijs die in een open asielcentrum verblijven, automatisch tot de doelgroep van het initieel onthaalonderwijs zouden behoren.”.

2.2. In hetzelfde advies formuleerde de Vlaamse Onderwijsraad volgend voorstel: “Om de kwaliteit van de beslissing van de toelatingsklassenraad te verbeteren, stelt de VLOR voor dat de OKAN-school verplicht een advies aflevert aan die klassenraad. Het lijkt logisch dat de vervolgschoolcoach uitgenodigd wordt voor die klassenraad. Bij een beslissing die afwijkt van dat advies, moet de klassenraad op zijn beurt dan weer expliciet motiveren waarom het advies niet werd gevolgd.”. Een nieuwe school is niet steeds dadelijk op de

hoogte van de noden en vragen van een nieuwkomer. Er wordt dus in de vervolgschool tijd en energie verloren. Dit komt geregeld voor, omdat nieuwkomers vrij vaak verhuizen.

2.3. Het structuuronderdeel “onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers” is in geen enkele graad, onderwijsvorm of studiegebied ondergebracht. De behoefte aan onthaalonderwijs wordt gestuurd door migratiestromen en kan op zeer korte termijn ontstaan. Vanuit die context geldt tot en met 2013 de regeling dat aanvragen tot programmatie van het onthaaljaar betrekking hebben op het niveau van de scholengemeenschap (i.p.v. op het niveau van het schoolbestuur), waardoor binnen de scholengemeenschap de onthaalklas vrij in een of meer scholen kan worden ingericht. Daarnaast voorziet de huidige regeling ook dat aanvragen tot programmatie kunnen worden ingediend uiterlijk op 1 mei van het voorafgaand schooljaar. Dit is in de plaats van de gebruikelijke 30 november voor de andere structuuronderdelen. De huidige regeling wordt evenwel naar de toekomst door een decreetswijziging weggeschreven. Daardoor komt programmatie van het onthaaljaar meer onder de gewone regelingen voor andere structuuronderdelen van het secundair onderwijs. Dit is een probleem omdat een onthaaljaar niet alleen specifieke onderwijsnoden kent, maar ook een specifiek onderwijsaanbod is. (per scholengemeenschap, opstarten in de loop van een schooljaar, keuze van ankerschool)

3. Schoolvervangende trajecten onderwijs-welzijn

In een Mededeling van de Vlaamse Regering met betrekking tot de engagementen inzake het recht op leren voor jongeren die uit de boot vallen, werden op 20 april 2012 (VR 2012 2004 MED.0162/1 en 2) afspraken gemaakt tussen onderwijs en welzijn met betrekking tot het garanderen van het recht op leren voor jongeren die dreigen uit de boot te vallen. Concreet zal er ingezet worden op drie sporen:

- via een doorgedreven samenwerking tussen onderwijs en welzijn mogelijk maken dat binnen het reguliere onderwijs het recht op leren voor zoveel mogelijk jongeren gegarandeerd wordt;

- komen tot een continuüm aan trajecten op maat voor jongeren die op school toch tijdelijk zouden uitvallen;

- uitklaren wie binnen het geheel de regiefunctie kan opnemen.

De groep jongeren die omwille van ernstige gedragsproblemen of zware demotivatie uit het Vlaams onderwijs valt, dient beperkt gehouden te worden. Hier ook dient het recht op leren gewaarborgd te worden, wat nu niet steeds het geval is.

Het gaat ondertussen al om 1.400 leerlingen basisonderwijs en 5.900 leerplichtige leerlingen secundair onderwijs die geregistreerd staan als schoolmoe, met een laag schools welbevinden, met opvoedingsonmachtige ouders en dus problematisch afwezig zijn op school.

4 Beleidsdoelstellingen



1. De leerlingen, ouders en personeel moeten zekerheid hebben dat het onderwijs, zeker het leerplichtonderwijs, steeds plaats vindt in veilige gebouwen.

2. Het onthaalonderwijs heeft als doelstelling de taalvaardigheid Nederlands en de sociale integratie van anderstalige nieuwkomers te verbeteren. Dit zowel voor het basis- als voor het secundair onderwijs. Het doel is om de anderstalige zo snel mogelijk aansluiting te laten vinden met het reguliere onderwijssysteem en zo voor meer integratie te zorgen in de samenleving.

3. De beleidsnota 2013-2014 (OD 1.6) voorziet dat samen met Welzijn een nieuwe regelgeving rond time-out, schoolvervangende projecten welzijn-onderwijs, wordt voorzien.

Er is ook het actieplan van de Vlaamse Regering tegen vroegtijdig schoolverlaten.

Het doel is om deze groep van leerlingen via flexibele trajecten te begeleiden zodat ze terug kunnen geïntegreerd worden op school of met het oog op een traject naar tewerkstelling toe.

5 Opties

Nuloptie: verderzetten van bestaande toestand

De regelgeving op de aangehaalde domeinen ongewijzigd laten, is in het nadeel van leerlingen en ouders.

Het internationaal Verdrag inzake de rechten van het kind vraagt dat de lidstaten verdere stappen zetten voor de verbetering van het recht op en de toegang tot het onderwijs.

De regelgeving op de aangehaalde domeinen ongewijzigd laten, is ook in tegenspraak met afspraken in de beleidsbrieven onderwijs.

Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – Gekozen optie

1. Nieuwe vestigingsplaatsen secundair onderwijs

Het is nodig om de opdracht van de onderwijsinspectie aan te passen, zodat bij het oprichten van nieuwe, al dan niet tijdelijke vestigingsplaatsen en zeker in het leerplichtonderwijs, een onderzoek ingesteld wordt naar de veiligheid, hygiëne en bewoonbaarheid van de gebouwen waarin deze nieuwe onderwijslokalen gehuisvest zullen worden.

Voorafgaand aan de oprichting van een nieuwe vestigingsplaats moet de onderwijsinspectie de gebouwen onderzoeken of ze beantwoorden aan de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid. De onderwijsinspectie kan hiervoor de expertise gebruiken die ze reeds in huis heeft voor de controle van nieuwe scholen.

De inspectie bezorgt het advies aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten en aan het school- of centrumbestuur.

Schoolbesturen kunnen beroep doen op een beroepsprocedure zo ze niet akkoord gaan met het standpunt van de onderwijsinspectie.

De regelgeving wordt dan de volgende : De ingebruikname van een nieuwe vestigingsplaats tijdens een bepaald schooljaar wordt door het schoolbestuur ten minste negentig dagen

voorafgaandelijk, de schoolvakanties niet meegerekend, schriftelijk aangevraagd bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Gemeenschap.

De onderwijsinspectie onderzoekt de aanvraag op hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid, en geeft een advies aan de Vlaamse Regering.

De Vlaamse Regering beslist over de goedkeuring binnen een termijn van negentig dagen, de schoolvakanties niet meegerekend, na ontvangst van de ontvankelijke aanvraag. In geval het schoolbestuur beroep indient tegen het advies van de onderwijsinspectie, wordt voormelde termijn van negentig dagen verdubbeld. De Vlaamse Regering legt met betrekking tot de aanvraag nadere bepalingen vast.

2. Diverse bepalingen met betrekking tot OKAN-leerlingen worden aangepast waardoor er tegemoet gekomen wordt aan het advies van de Vlaamse Onderwijsraad van 24 januari 2013.

-In de toekomst is het zo dat leerlingen uit het secundair onderwijs die in een open asielcentrum verblijven, automatisch tot de doelgroep van het initieel onthaalonderwijs zullen behoren en dit zowel voor het voltijds als het deeltijds gewoon secundair onderwijs. Dit naar analogie met het basisonderwijs.

-In de nieuwe bepalingen wordt zonder de autonomie van toelatingsklassenraden en Syntra Vlaanderen in vraag te stellen, de onderwijsloopbaan van ex-onthaalleerlingen verbeterd door het advies van de klassenraad van het onthaaljaar terdege in beschouwing te nemen. In de Codex Secundair Onderwijs is momenteel bepaald dat op basis van vastgestelde onderwijsbehoeften voor elke leerling van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers een individueel leertraject wordt uitgestippeld waarin het aspiratieniveau voor deze leerling doorheen het schooljaar wordt bijgesteld. Eén van de elementen van dit traject is het advies van de klassenraad met betrekking tot de overstap naar vervolgonderwijs of arbeidsmarkt. Bij de invoering van laatstbedoelde maatregel werd in het bijzonder een goede studiekeuze in hoofde van de betrokken leerling voor ogen gehouden. Het onderwijsproces van de leerling wordt derhalve voor een stuk gestuurd door de instapbeslissing van klassenraad of Syntra Vlaanderen, wat de gelegenheid creëert om ook als opleidingsverstrekker rekening te houden met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar.

Het wordt in de toekomst zo dat bij een beslissing de toelatingsklassenraad rekening houdt met het advies van de klassenraad van het onthaaljaar als het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs. Elke beslissing die afwijkt van het advies, wordt afdoende gemotiveerd. In het geval het een overstap betreft van het onthaaljaar naar vervolgonderwijs moet in de toelatingsklassenraad met raadgevende stem de persoon worden opgenomen die belast is met de ondersteuning, opvolging en begeleiding van gewezen anderstalige nieuwkomers in de scholengemeenschap waarbinnen de betrokken leerling het onthaaljaar heeft gevolgd.

-Voor de programmatie van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers gelden de volgende nieuwe bepalingen:

1° de programmatie wordt door de scholengemeenschap schriftelijk en gemotiveerd aangevraagd uiterlijk op 1 mei van het voorafgaand schooljaar;

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds de onderwijsinspectie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten, neemt de Vlaamse Regering een beslissing over de programmatie.

3. Schoolvervangende trajecten onderwijs-welzijn.

Het is noodzakelijk om een aantal trajecten te voorzien waar jongeren met schoolmoeheid tijdelijk terecht kunnen.

Het gaat om schoolvervangende projecten, waarbij er wel aandacht is voor het opvolgen van het curriculum. Een schoolvervangend traject onderwijs-welzijn is immers een traject op maat van de jongere dat leerlingen en school versterkt, zodat onderwijs binnen het reguliere circuit (gewoon en buitengewoon onderwijs) opnieuw mogelijk blijft. Het aanbod kan zich zowel preventief naar een gans schoolteam richten voor het versterken van scholen in hun aanpak van deze doelgroep als curatief ten aanzien van een individuele leerling en/of ten aanzien van een schoolteam/een leerkracht. Het aanbod kan zich zowel binnen de school afspelen, als op een andere locatie georganiseerd worden (ook combinaties van beide zijn mogelijk).

Subsidieerbare time-outprogramma's voor het secundair onderwijs, zoals nu reeds in de regelgeving opgenomen, maar ook andere methodieken zoals zorgboeren en het werkplekieren van de netwerken "leerrecht", zullen geïntegreerd worden in het aanbod van de schoolvervangende trajecten onderwijs-welzijn.

Met de decreetswijziging wordt nu structureel een algemeen en ruim kader opgenomen in de regelgeving.

De nieuwe regelgeving ziet er dan als volgt uit. Het schoolbestuur beslist over een schoolvervangend traject onderwijs-welzijn. Het schoolbestuur kan daarbij een beroep doen op organisaties die de trajecten onderwijs-welzijn organiseren. Die trajecten moeten vermijden dat om van pedagogische, juridische, sociale of persoonlijke redenen leerlingen van het secundair onderwijs ongekwalificeerd uitstromen. Een schoolvervangend traject onderwijs-welzijn is qua duur, methodiek en invulling afgestemd op de behoeften en de leeftijd van de individuele leerling of de leerlingengroep.

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaronder aan de organisaties, vermeld in het eerste lid, subsidies kunnen worden toegekend met inbegrip van de wijze van selectie, de duur en de evaluatie van de trajecten.

Optie 3: nieuwe beleidsmaatregel(en)

Er zijn geen andere opties beschikbaar.

6 Analyse van de effecten

6.1 Doelgroepen

Doelgroepen

De doelgroepen zijn voor de punten samen:

- leerlingen, studenten en ouders voor de scholen met basis –of secundair onderwijs;
- directeurs van de betrokken scholen;
- schoolbesturen van de betrokken scholen.

In deze Joker wordt in het bijzonder gefocust op de doelgroep leerlingen en studenten.

6.2 Nuloptie

Effectbeschrijving

1. Geen controle op nieuwe vestigingsplaatsen betekent dat het onzeker is of leerlingen in veilige schoolgebouwen onderwijs volgen. Niet geschikte gebouwen trekken geen leerlingen aan en hebben een negatief effect op de leerprestaties en het welbevinden van leraars.

2. Bij een nuloptie wordt het onthaalonderwijs inzake programmatie behandeld als andere onderdelen van het secundair onderwijs, terwijl er een eigen dynamiek is rond het onthaalonderwijs. Voor het secundair onderwijs, in tegenstelling tot het basisonderwijs zouden nieuwkomers in asielcentra uitgesloten blijven van onderwijs. Dit terwijl die jongeren willen en kunnen een onderwijstraject volgen.

3. Zonder maatregelen voor jongeren met schoolmoeheid is het risico groot voor bijkomende conflicten in de school en voor een hogere niet gekwalificeerde uitval van jongeren.

6.3 Optie 2: nieuwe beleidsmaatregel(en) – Gekozen optie

Effectbeschrijving

1. Met een onderwijsinspectie die in alle vestigingsplaatsen van het leerplichtonderwijs een controle uitoefent op de veiligheid van de gebouwen, is het duidelijk, in eerste instantie voor ouders en leerlingen dat er onderwijs verstrekt wordt in veilige gebouwen.

Het welbevinden van leerlingen kan sterk verhoogd worden, als er kan gewerkt worden in attractieve gebouwen. Dit brengt een positief effect mee op leerprestaties.

De directeurs en de schoolbesturen worden geïnformeerd over de te nemen maatregelen inzake schoolinfrastructuur en de eventuele noodzaak om voor een nieuwe vestigingsplaats alsnog uit te kijken naar een alternatieve locatie of dringend aanpassingen door te voeren.

Door de aangepaste regelgeving wordt die controle op de vestigingsplaatsen nu ook uniform geregeld door de onderwijsinspectie voor het volledige domein van het secundair onderwijs.

2. Leerlingen in een open asielcentrum worden automatisch meegenomen in het onthaalonderwijs van de betrokken school. De vervolgcoach wordt betrokken bij latere beslissingen rond het onderwijstraject van nieuwkomers wat tijd en energie uitspaart voor de nieuwe school. De versoepeling van de programmatie van het onthaaljaar laat scholengemeenschappen toe vlotter in te spelen op de onderwijsvragen van nieuwkomers.

3. Door jongeren met schoolmoeheid of hun leraars tijdelijk extra begeleiding te geven kan ervoor gezorgd worden dat jongeren langer in het reguliere onderwijssysteem blijven. Dit moet het aantal niet gekwalificeerde schoolverlaters doen dalen. Het nodige moet gedaan worden om jongeren zoveel mogelijk recht op leren te bieden binnen het reguliere onderwijssysteem. Door samenwerking tussen jeugd-welzijn-onderwijs kunnen trajecten op maat van een individuele jongere aangeboden worden. Het gaat voor de jongere om tijdelijke trajecten die er toe leiden om de schooluitval beperkt te houden. Onderwijs kan daarbij gebruik maken van de expertise en maatschappelijke en individuele handelingsmethoden van jeugd of welzijn.

3. Optie 3 – Nieuwe beleidsmaatregel(en)

Effectbeschrijving

Er zijn maar twee opties: nuloptie of de regelgeving aanpassen. Andere opties zijn er niet.

7 Vergelijking van de opties

De vergelijking die kan gemaakt worden, is enkel tussen de nuloptie en de gekozen optie 2 van aanpassing van de regelgeving. De balans is duidelijk in het voordeel van de gekozen optie, omdat er voordelen bijkomen voor studenten. Verder zijn er aan de gekozen opties geen negatieve effecten te noteren. Voor het thema van de anderstalige nieuwkomers en de schoolvervangende trajecten wordt het Vlaams onderwijssysteem soepeler om zo meer jongeren een onderwijstraject te laten volgen.

8 Uitvoering

De probleemstelling in de betrokken punten wordt aangepakt door een gewijzigde regelgeving in de betrokken decreten.

1. Voor de controle van de vestigingsplaatsen is nog een uitvoeringsbesluit nodig. Verder zullen de scholen geïnformeerd worden bij een aangepaste omzendbrief.
2. De nieuwe regelgeving rond anderstalige nieuwkomers zal in een aangepaste omzendbrief bekend gemaakt worden in de scholen.
3. De schoolvervangende trajecten zullen in een uitvoeringsbesluit nog verder uitgewerkt worden.

9 Administratieve lasten

1. Scholen secundair onderwijs zullen nu ook geconfronteerd worden met bezoeken en vragen van de onderwijsinspectie bij het openen van een nieuwe vestigingsplaats.

De schoolbesturen hebben er wel belang bij dat de onderwijsinspectie uniform optreedt voor alle scholen binnen het leerplichtonderwijs.

2. Voor het onthaalonderwijs wordt het makkelijker werken voor de schoolbesturen omdat een aantal beperkende bepalingen wegvallen (definitie anderstalige leerling, 1 mei, info van de vervolgcoach)
3. Leerlingen met problemen kunnen nu meer dan vroeger tijdelijk opgevangen worden in time-out, persoonlijke ontwikkelingstrajecten, e.a. Dit verlicht alvast tijdelijk de druk op leraars en scholen.

10 Handhaving

1. Voor punt 2. Inspectie van nieuwe vestigingsplaatsen, is er nauw overleg geweest met de onderwijsinspectie.

Voor de onderwijsinspectie is er een bijkomende taak. Er is dan ook afgesproken dat de onderwijsinspectie een gedifferentieerde werkwijze zal hanteren: ter plaatse onderzoek, als er geen informatie is en afhankelijk van de omvang van de nieuwe vestigingsplaats. Als er al informatie beschikbaar is over de nieuwe vestigingsplaats, zal niet altijd de onderwijsinspectie ter plaatse langs gaan of bijkomende vragen stellen.

2. De onderwijsinspectie controleert hoe scholen omgaan met anderstalige nieuwkomers naar aanleiding van de doorlichting van de school.
3. Voor de schoolvervangende trajecten onderwijs-welzijn is er samenwerking met Welzijn en met Landbouw, die al dergelijke trajecten organiseren. De betrokken inspectiediensten kunnen de kwaliteit van de trajecten nagaan.

11 Evaluatie



1. en 2. De onderwijsinspectie maakt over haar werkzaamheden een jaarlijks verslag. Thema's inzake veiligheid en onthaalbeleid komen daarbij aan bod : veiligheid in Onderwijsspiegel 2012, punt 3.1; Onthaalbeleid in Onderwijsspiegel 2012, punt 2.4 en Onderwijsspiegel 2001, punt 4.4.
3. De onderwijsinspectie zal vanaf het schooljaar 2013-2014 de gegevens rond zittenblijven en vroegtijdig schoolverlaten in het bijzonder nakijken bij de doorlichtingen. De trajecten worden verder opgebouwd en geëvalueerd binnen een stuurgroep van de drie betrokken Kabinetten en administraties (Jeugd, Welzijn, Onderwijs).

12 Consultatie



I. Er is structureel interne consultatie tussen departement, agentschappen en kabinet bij de start van het decreet.

De voorstellen voor wijzigingen worden onderworpen aan een uitvoeringstoets bij de agentschappen (Agodi, Ahovos, Akov) en bijgestuurd door het departement.

II. De externe consultatie bestaat uit de adviezen van de strategische adviesorganen (SERV, SYNTRA, VLOR) en de sociale partners tijdens onderhandelingen (vakbonden, inrichtende machten) Er is ook politiek bijsturen tijdens het besluitvormingsproces vanuit de verschillende leden van de Vlaamse Regering.

De reactie op de adviezen van SERV, SYNTRA, VLOR zijn steeds opgenomen in een aangepaste memorie van toelichting bij het decreet.

12 Contactinformatie



Willy Van Belleghem
 Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming
 Afdeling Strategische Beleidssteuning
 Koning Albert II laan 15
 1210 Brussel