



Vlaams
Parlement

stuk **2504** (2013-2014) – Nr. 1
ingediend op 18 maart 2014 (2013-2014)

Voorstel van resolutie

van de dames Sabine Poleyn, Kathleen Deckx, Goedele Vermeiren,
Irina De Knop en Elisabeth Meuleman
en de heren Boudewijn Bouckaert en Jos De Meyer

betreffende de vereenvoudiging, rechtszekerheid en
kwaliteitszorg van werkplekieren en stages
in het onderwijs

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

Het Vlaams Parlement,

- gelet op:
 - 1° het pleidooi van verschillende werkgevers en onderwijsactoren voor meer stages en werkplekieren;
 - 2° de ‘Richtlijnen inzake werkplekieren in het voltijds gewoon secundair onderwijs’ van 26 juli 2012, een gezamenlijk initiatief van de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, en mevrouw Monica De Coninck, minister van Werk, waarin de volgende definitie voor werkplekieren opgenomen wordt: “Leeractiviteiten die gericht zijn op het verwerven van algemene en/of beroepsgerichte competenties, waarbij de arbeidssituatie de leeromgeving is.” (zie <http://www.ond.vlaanderen.be/werkplekieren/>);
 - 3° de leerlijn ondernemerschap/ondernemingszin waar het Actieplan Ondernemerschapsonderwijs 2011-2014 (‘Actieplan voor het stimuleren van Ondernemingszin en Ondernemerschap via het Onderwijs’) voor pleit;
 - 4° het ‘Actieplan voor het stimuleren van loopbanen in wiskunde, exacte wetenschappen en techniek 2012-2020’, waarbij praktijkervaring en kennismakingsmomenten als tools worden aangereikt om de keuze voor een STEM-studierichting (Science, Technology, Engineering and Mathematics) te bevorderen;
- overwegende:
 - 1° het decreet van 19 juli 2013 betreffende het Onderwijs XXIII, dat stages verplicht maakt voor alle tso- en bso-opleidingen voor de derde graad (tso: technisch secundair onderwijs, bso: beroepssecundair onderwijs);
 - 2° de belofte van Vlaams minister Pascal Smet om te werken aan de harmonisering van de statuten (zie: actuele vraag nr. 95 (2013-2014) van mevrouw Sabine Poleyn in de plenaire vergadering van 20 november 2013 tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel, over de harmonisering van de verschillende vormen van werkplekieren en stages);
 - 3° de hoorzitting met vertegenwoordigers van de twee grote onderwijsnetten, van de werkgevers en van Will’s Kracht op 16 januari 2014 (*Parl.St.* VI.Parl. 2012-13, nr. 1929/2) en het standpunt van de Vlaamse Scholierenkoepel vzw naar aanleiding van die hoorzitting, waar als uitdagingen geformuleerd werden: het correct en in voldoende mate aanbieden van kwaliteitsvolle stages in de bedrijfswereld, zeer complexe regelgeving en grote administratieve lasten, begripsverwarring en veelheid van statuten, rechtsonzekerheid voor extramurale praktijkervaring in een bedrijf die niet onder het begrip ‘stage’ valt;
 - 4° het feit dat heel wat scholen ook al vandaag stages en werkplekieren inzetten met het oog op de technische vorming;
- vraagt de Vlaamse Regering:
 - 1° een duidelijke visie en een eenduidige terminologie te ontwikkelen voor alle vormen van werkplekieren, waaronder stages;
 - 2° een wettelijk kader en een overzichtelijk aanbod voor alle vormen van werkplekieren uit te werken door:
 - a) een rechtszekere situatie te creëren voor alle leerlingen in een buitenschoolse praktijkervaring die niet onder het statuut van stagiair vallen;
 - b) de regelgeving met betrekking tot arbeidsrecht, sociale zekerheidsrecht, medische voorwaarden enzovoort, af te stemmen op de situatie van werkplekieren in samenwerking met de federale overheid;

- c) rekening te houden met nieuwe regelgeving vanuit andere beleidsdomeinen die relevant is om werkplekklere voldoende flexibel te houden, zodat het organiseren van werkplekklere niet in het gedrang komt;
 - d) de verschillende vormen van werkplekklere zo voor te stellen dat ze vlotter hanteerbaar worden voor scholen en bedrijven;
 - e) één omzendbrief op te stellen waarin de scholen alles kunnen terugvinden over werkplekklere en die de hele lading dekt;
- 3° een voldoende aanbod van werkplekken te stimuleren door:
- a) bedrijven aan te moedigen mee te werken aan werkplekklere;
 - b) de administratieve lasten zo beperkt mogelijk te houden;
 - c) bij de uitbreiding van het aantal werkplekken erop toe te zien dat stageplaatsen voor jongeren in een beroepsgerichte opleiding niet verdrongen worden door werkervaringsplaatsen voor niet-beroepsgerichte opleidingen;
 - d) de werkgeversorganisaties te betrekken bij het uitwerken van de verschillende vormen van werkplekklere, zodat zij bedrijven kunnen stimuleren om te investeren in werkplekklere en om op een eenduidige manier scholen aan te spreken;
- 4° de kwaliteit van werkplekklere centraal te stellen door:
- a) te benadrukken dat werkplekklere een leerervaring moet zijn waarmee de leerling competenties verwerft die relevant zijn voor zijn of haar opleiding;
 - b) te stimuleren dat onderwijs- en opleidingsverstrekkers hanteerbare instrumenten van kwaliteitszorg ontwikkelen, waarbij de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitsborging duidelijk is;
 - c) werkgeversorganisaties te stimuleren om stagementoren in de bedrijven pedagogisch-didactische competenties te laten verwerven;
 - d) bedrijfsstages voor leerkrachten verder te ontwikkelen.

Sabine POLEYN

Kathleen DECKX

Goedele VERMEIREN

Irina DE KNOP

Elisabeth MEULEMAN

Boudewijn BOUCKAERT

Jos DE MEYER