



Vlaams
Parlement

stuk **1042** (2010-2011) – Nr. 4
ingediend op 16 juni 2011 (2010-2011)

Voorstel van decreet

van de dames Kathleen Helsen,
Kathleen Deckx en Vera Celis, de heer Paul Delva
en de dames Fatma Pehlivan, Goedeke Vermeiren en Sabine Poleyn

betreffende het inschrijvingsrecht

Amendement

Stukken in het dossier:

- 1042** (2010-2011) – Nr. 1: Voorstel van decreet
– Nr. 2: Advies van de Raad van State + Erratum + Erratum
– Nr. 3: Advies van de Vlaamse Onderwijsraad

verzendcode: OND

AMENDEMENT Nr. 1

voorgesteld door de dames Kathleen Helsen, Kathleen Deckx en Vera Celis,
de heer Paul Delva en de dames Fatma Pehlivan, Goedele Vermeiren en Sabine Poleyn

Voorstel van decreet

De tekst van het voorstel van decreet vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk I. Inleidende bepaling

Artikel I.1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Hoofdstuk II. Wijzigingen in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. II.1. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° er wordt een punt 4°quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

“4°quater anderstalige nieuwkomer:

- a) een leerling die uiterlijk op 31 december van het lopende schooljaar vijf jaar of ouder is en die op de dag van inschrijving of op 1 september die volgt op de inschrijving, gelijktijdig aan de volgende voorwaarden voldoet:*
 - 1) hij is een nieuwkomer, dit wil zeggen dat hij maximaal één jaar ononderbroken in België verblijft;*
 - 2) hij heeft niet het Nederlands als thuistaal of moedertaal;*
 - 3) hij beheerst onvoldoende de onderwijstaal om met goed gevolg de lessen te kunnen volgen;*
 - 4) hij is maximaal negen maanden ingeschreven, vakantiemaanden juli en augustus niet inbegrepen, in een school met het Nederlands als onderwijstaal;*
- b) een leerling die officieel verblijft in een open asielcentrum, zijnde een collectieve opvangstructuur zoals bedoeld in artikel 2, 10°, van de wet van 12 januari 2007 betreffende de opvang van asielzoekers en van bepaalde categorieën van vreemdelingen en die uiterlijk op 31 december van het lopende schooljaar vijf jaar of ouder is.*

Dat de leerling voldoet aan de voorwaarden, vermeld in punt a), 1) en 2), wordt bewezen aan de hand van een verklaring op eer van de ouders. Met die verklaring op eer wordt voor het beantwoorden aan de voorwaarde vermeld in punt 1) echter geen rekening gehouden, als in het inschrijvings- of leerlingendossier documenten aanwezig zijn die deze verklaring tegenspreken. Dat de leerling voldoet aan de voorwaarde vermeld in punt b) wordt bewezen aan de hand van een attest, uitgereikt door het open asielcentrum waar hij officieel verblijft. De verklaringen die aantonen dat anderstalige nieuwkomers voldoen aan de voorwaarden, worden ten minste vijf jaar in de school bewaard en moeten eventueel ter verificatie worden voorgelegd.”;

2° er wordt een punt 9°quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

“9°quater CLR: Commissie inzake Leerlingenrechten als vermeld in afdeling 2 van hoofdstuk IV van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I;”;

3° er wordt een punt 24°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“24°bis kadastraal perceel: een deel van het Belgisch grondgebied dat door een kadastraal perceelnummer wordt geïdentificeerd zoals gedefinieerd in het koninklijk besluit

van 20 september 2002 tot vaststelling van de vergeldingen en de nadere regels voor de afgifte van kadastrale uittreksels en inlichtingen;”;

4° *er wordt een punt 27°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:*

“27°bis leefeenheid: leerlingen met ten minste één gemeenschappelijke ouder, als vermeld in 41°, of leerlingen met eenzelfde hoofdverblijfplaats;”;

5° *punt 36° wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:*

“36° LOP: lokaal overlegplatform als vermeld in hoofdstuk IV, afdeling 1, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I;”;

6° *er wordt een punt 42°bis ingevoegd, dat luidt als volgt:*

“42°bis pedagogisch project: het geheel van de fundamentele uitgangspunten voor een school en haar werking;”.

Art. II.2. In artikel 32 van hetzelfde decreet wordt in paragraaf 1 het woord “scho(o)l(en)” vervangen door het woord “school”.

Art. II.3. In artikel 37 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 13 juli 2001, 28 juni 2002, 2 april 2004, 20 maart 2009, 8 mei 2009, 9 juli 2010 en [...] wordt paragraaf 4 geschrapt.

Art. II.4. Aan hoofdstuk IV – Leerlingen in het basisonderwijs, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2010, wordt een afdeling 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3. Recht op inschrijving”.

Art. II.5. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel II.4, een onderafdeling A toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling A. Beginselen”.

Art. II.6. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling A – Beginselen, toegevoegd bij artikel II.2, een artikel 37bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37bis. §1. Elke leerling heeft recht op inschrijving in de school of vestigingsplaats, gekozen door zijn ouders. Is de leerling 12 jaar of ouder, dan gebeurt de schoolkeuze in samenspraak met de leerling. Bij de keuze van vestigingsplaats wordt rekening gehouden met het aanwezige onderwijsaanbod zoals bepaald in afdeling 1 van hoofdstuk III.

§2. Voorafgaand aan een inschrijving biedt het schoolbestuur schriftelijk of via elektronische drager het pedagogisch project als vermeld in artikel 28, §1, 2°, en 47, §1, 1°, en het schoolreglement, vermeld in artikel 37, aan de ouders en de leerling aan en geeft hierbij indien de ouders dit wensen toelichting. Indien het schoolbestuur het pedagogisch project of het schoolreglement via elektronische drager ter beschikking stelt, vraagt het de ouders of ze een papieren versie wensen te ontvangen.

De inschrijving wordt genomen na ondertekening voor akkoord van de ouders van dit pedagogisch project en dit schoolreglement.

Bij elke wijziging van het pedagogisch project of het schoolreglement informeert het schoolbestuur de ouders schriftelijk of via elektronische drager over die wijziging en geeft

hierbij, indien ouders dit wensen, toelichting. Ouders geven opnieuw schriftelijk akkoord. Ouders die erom verzoeken, ontvangen steeds een papieren versie van het pedagogisch project of het schoolreglement. Indien de ouders zich met de wijziging niet akkoord verklaren, dan wordt aan de inschrijving van het kind een einde gesteld op 31 augustus van het lopende schooljaar.

Een wijziging van het pedagogisch project of schoolreglement kan ten vroegste uitwerking hebben in het daaropvolgende schooljaar tenzij die wijziging het rechtstreekse gevolg is van nieuwe regelgeving.

§3. Inschrijvingen voor een bepaald schooljaar kunnen ten vroegste starten op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar.

De inschrijvingen voor de kleuters die tijdens een bepaald schooljaar wel twee jaar en zes maanden worden maar op de laatste instapdatum van dat schooljaar niet meer kunnen instappen, kunnen eveneens starten op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar.

Scholen maken de start van hun inschrijvingen bekend. Scholen die deel uitmaken van een LOP maken de start van hun inschrijvingen alleszins via het LOP bekend.

§4. Behoudens de bij decreet of besluit bepaalde gevallen van uitschrijving of verwijdering, geldt een inschrijving van een leerling in een school voor de duur van de hele schoolloopbaan in die school.

Het behoud van de inschrijving geldt over de vestigingsplaatsen heen, tenzij de capaciteit van de vestigingsplaats is of wordt overschreden overeenkomstig artikel 37novies of de leerling er niet aan de toelatingsvoorwaarden voldoet. De voortgang van het leerproces, waarbij een verandering van vestigingsplaats noodzakelijk is, kan niet worden gestuit.

§5. In afwijking van paragraaf 4 kunnen schoolbesturen van basisscholen waarvan de maximumcapaciteit van het kleuteronderwijs groter is dan die van het lager onderwijs, opteren voor een nieuwe inschrijving bij de overgang tussen beide onderwijsniveaus. Een schoolbestuur dat van deze mogelijkheid gebruikmaakt, neemt dit op in zijn schoolreglement.

§6. Indien zijn betrokken scholen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen, of gescheiden zijn door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij door een weg, kan een schoolbestuur ervoor opteren om bij de overgang van een leerling van een autonome kleuterschool naar een lagere of basisschool de inschrijvingen van de ene naar de andere school te laten doorlopen. Een schoolbestuur dat van deze mogelijkheid gebruikmaakt, neemt dit op in zijn schoolreglement.”.

Art. II.7. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel II.4, een onderafdeling B ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling B. Voorrangsregelingen”.

Art. II.8. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling B, toegevoegd bij artikel II.7, een artikel 37ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37ter. §1. Elke inschrijvingsperiode begint met de verschillende voorrangsperiodes, waarbij voorrang wordt verleend aan de leerlingen, vermeld in artikel 37quater, 37quinquies, 37sexies en 37septies. Op voorwaarde dat geen enkele leerling, gevat door de betrokken voorrangsperiodes, geweigerd wordt omwille van de overschrijding van de bepaalde capaciteit, vermeld in artikel 37novies, §4, kunnen twee of meerdere voorrangsperiodes voor de

inschrijvingen voor een bepaald schooljaar samen genomen worden. Op voorwaarde dat geen enkele leerling, gevat door de betrokken voorrangperiodes, geweigerd wordt omwille van de overschrijding van de bepaalde capaciteit, vermeld in artikel 37novies, §4, kunnen twee of meerdere voorrangperiodes voor de inschrijvingen voor een bepaald schooljaar samen of apart starten vanaf de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar.

Indien de betrokken scholen gelegen zijn in het werkingsgebied van een LOP, moet de voorrangperiode voor de leerlingen vermeld in artikel 37septies starten overeenkomstig artikel 37bis, §3.

Elke voorrangperiode duurt minimaal twee weken en maximaal zes weken. Binnen elke voorrangperiode gebeuren de inschrijvingen chronologisch.

§2. Voor de scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP maakt het LOP afspraken over de voorrangperiodes en worden deze minstens door het LOP bekendgemaakt aan alle belanghebbenden uit het werkingsgebied.

Voor scholen buiten een werkingsgebied van een LOP worden de voorrangperiodes bepaald in overleg met de schoolbesturen van alle scholen binnen dezelfde gemeente. De schoolbesturen maken de voorrangperiodes bekend aan alle belanghebbenden.”.

Art. II.9. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37quater. Elke leerling die tot dezelfde leefeenheid behoort als een reeds ingeschreven leerling, heeft bij voorrang op alle leerlingen, een recht op inschrijving in de betrokken school of de scholen die de inschrijvingen van de ene naar de andere school laten doorlopen op basis van artikel 37bis, §6.”.

Art. II.10. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37quinquies. Met behoud van de toepassing van artikel 37quater geeft een schoolbestuur voor zijn scholen voorrang aan kinderen van personeelsleden van de school op voorwaarde dat er op het ogenblik van de inschrijving sprake is van een lopende tewerkstelling voor meer dan 104 dagen.

Met personeelsleden als vermeld in het eerste lid wordt bedoeld:

- 1° personeelsleden als vermeld in artikel 2 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs en in artikel 4 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, voor zover ze geaffecteerd zijn aan of aangesteld zijn in de school;*
- 2° personeelsleden die via een arbeidsovereenkomst werden aangeworven door een schoolbestuur en tewerkgesteld worden in de school.”.*

Art. II.11. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37sexies. §1. Met behoud van de toepassing van artikel 37quater en artikel 37quinquies, geven schoolbesturen voor hun scholen gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, voorrang aan leerlingen met minstens één ouder, als vermeld in artikel 3, 41°, die het Nederlands in voldoende mate machtig is.

- §2. Om van de voorrangsregeling, vermeld in paragraaf 1, gebruik te kunnen maken, toont de ouder op één van volgende wijzen aan dat hij het Nederlands in voldoende mate machtig is:
- 1° door het voorleggen van minstens het Nederlandstalig diploma van secundair onderwijs of daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs;
 - 2° door het voorleggen van het Nederlandstalig studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs of daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs;
 - 3° door het voorleggen van het bewijs dat hij het Nederlands beheerst minstens op niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen. Dit gebeurt op basis van één van volgende stukken:
 - a) een studiebewijs van door de Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs of een daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs, dat het vereiste niveau van kennis van het Nederlands aantoont;
 - b) een attest van niveaubepaling uitgevoerd door een Huis van het Nederlands dat het vereiste niveau van kennis van het Nederlands aantoont;
 - 4° door het voorleggen van het bewijs van voldoende kennis van het Nederlands na het afleggen van een taalexamen bij het Selectiebureau van de Federale Overheid;
 - 5° door het voorleggen van het bewijs dat hij 9 jaar als regelmatige leerling onderwijs heeft gevolgd in het Nederlandstalig lager én secundair onderwijs. Dit gebeurt op basis van attesten daartoe uitgereikt door de betrokken schoolbesturen.

§3. Schoolbesturen bepalen voor hun scholen gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, een aantal leerlingen dat wordt vooropgesteld voor de inschrijving bij voorrang van leerlingen met minstens één ouder, als vermeld in artikel 3, 41°, die het Nederlands in voldoende mate machtig is.

Het aantal leerlingen vermeld in het eerste lid moet gericht zijn op het verwerven of het behoud van 55% leerlingen in de school met minstens één ouder, als vermeld in artikel 3, 41°, die het Nederlands in voldoende mate machtig is. Binnen het LOP van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad kan afgesproken worden om een hoger percentage dan 55 te hanteren.

Het aantal leerlingen vermeld in het eerste lid kan door een schoolbestuur bepaald worden tot op de niveaus vermeld in artikel 37novies, §1.

Het LOP maakt het overeengekomen percentage en de bepaalde aantallen bekend aan alle belanghebbenden.

Een leerling die tot dezelfde leefeenheid behoort als een reeds ingeschreven leerling die op basis van de op het moment van zijn inschrijving geldende regelgeving werd beschouwd als een leerling met de thuistaal Nederlands, mag beschouwd worden als een leerling met minstens één ouder, als vermeld in artikel 3, 41°, die het Nederlands in voldoende mate machtig is als vermeld in paragraaf 1.

§4. De leerling die naast de voorwaarde, als vermeld in paragraaf 2, ook beantwoordt aan één of meerdere van de indicatoren, als vermeld in artikel 37septies, §3, telt niet mee voor het bereiken van het in paragraaf 3 vermelde aantal.”.

Art. II.12. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37septies. §1. Een schoolbestuur bepaalt voor al zijn scholen gelegen in een werkingsgebied van een LOP twee contingenten die worden vooropgesteld voor de gelijktijdige inschrijving van leerlingen die ofwel voldoen aan één of meer ofwel niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3.

De vooropgestelde contingenten zijn gericht op het verkrijgen van een evenredige verdeling van de leerlingen vermeld in het eerste lid in de scholen in het werkingsgebied van het LOP.

De twee contingenten samen vormen 100% en kunnen door een schoolbestuur bepaald worden tot op de niveaus vermeld in artikel 37novies, §1. De contingenten worden door het schoolbestuur bekendgemaakt aan alle belanghebbenden.

De reeds ingeschreven leerlingen worden op basis van het voldoen aan één of meer of het niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, opgenomen in hun respectieve contingent.

Leerlingen ingeschreven in toepassing van artikel 37quater, artikel 37quinquies, en in voorkomend geval artikel 37sexies, worden op basis van het voldoen aan één of meer of het niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, opgenomen in hun respectieve contingent, zolang het contingent niet bereikt is.

De inschrijving van leerlingen die zich aandienen nadat het contingent waartoe zij behoren vol is, worden uitgesteld. Deze leerlingen worden chronologisch in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 37duodecies, als uitgesteld ingeschreven. Een uitgestelde inschrijving is niet gelijk aan een niet-gerealiseerde inschrijving als vermeld in artikel 37novies.

Indien, nog voor de voorrangperiodes afgesloten worden, beide contingenten vol zijn, wordt voor alle leerlingen die in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 37duodecies, vermeld staan als uitgesteld de inschrijving geweigerd en wordt de uitgestelde inschrijving in het inschrijvingsregister gewijzigd in een niet-gerealiseerde inschrijving. De ouders van de leerlingen die op deze wijze niet ingeschreven kunnen worden en alle volgende leerlingen, ontvangen daarvan, in overeenstemming met artikel 37terdecies, §1, een schriftelijke bevestiging.

Indien, op het moment dat de voorrangperiodes afgesloten worden, het andere contingent niet vol is, worden de openstaande plaatsen opgevuld met leerlingen die in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 37duodecies, vermeld staan als uitgesteld, indien de ouders dit nog wensen en met respect voor de in het inschrijvingsregister opgenomen chronologie. De leerlingen die op deze wijze niet ingeschreven kunnen worden, worden geweigerd en de ouders ontvangen daarvan, in overeenstemming met artikel 37terdecies, §1, een schriftelijke bevestiging.

Het LOP maakt voor de start van de inschrijvingen afspraken over:

- 1° de berekening van de relatieve aanwezigheid binnen het werkingsgebied of deelgebieden ervan eventueel tot op de niveaus vermeld in artikel 37novies, §1;*
- 2° de berekening van de relatieve aanwezigheid in vestigingsplaatsen en scholen, eventueel tot op de niveaus vermeld in artikel 37novies, §1;*
- 3° de niveaus, vermeld in artikel 37novies, §1, van de school waarop de contingenten bepaald zullen worden en de verschillen die er eventueel tussen de verschillende deelgebieden gemaakt worden;*
- 4° de wijze waarop de contingenten bepaald zullen worden;*
- 5° de wijze waarop enerzijds andere actoren betrokken zullen worden bij de werving, toeleiding en ondersteuning van ouders en anderzijds de ondersteuning van scholen zal gebeuren.*

Indien het LOP er om vraagt, stelt het AgODi de nodige cijfergegevens, afkomstig van de meest recente jaarlijkse centraal georganiseerde telling op de eerste schooldag van februari, ter beschikking.

§2. Een schoolbestuur kan voor een of meer van zijn scholen gelegen buiten een werkingsgebied van een LOP twee contingenten bepalen die worden vooropgesteld voor de gelijktijdige inschrijving van leerlingen die ofwel voldoen aan één of meer ofwel niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3.

De vooropgestelde contingenten zijn gericht op het verkrijgen van een evenredige verdeling van de leerlingen, vermeld in het eerste lid in de scholen in de betrokken gemeente.

Een contingentering gericht op het aantrekken van meer leerlingen die niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, kan enkel ingesteld worden in die scholen of vestigingsplaatsen met een relatieve aanwezigheid van leerlingen die beantwoorden aan één of meer van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, van minstens 10% boven de relatieve aanwezigheid in de gemeente.

De twee contingenten samen vormen 100% en kunnen door een schoolbestuur bepaald worden tot op de niveaus vermeld in artikel 37novies, §1. De contingenten worden door het schoolbestuur bekendgemaakt aan alle belanghebbenden.

De reeds ingeschreven leerlingen worden op basis van het voldoen aan één of meer of het niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, opgenomen in hun respectieve contingent.

Leerlingen ingeschreven in toepassing van artikel 37quater en artikel 37quinquies worden op basis van het voldoen aan één of meer of het niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, opgenomen in hun respectieve contingent, zolang het contingent niet bereikt is.

De inschrijving van leerlingen die zich aandienen nadat het contingent waartoe zij behoren vol is, wordt uitgesteld. Deze leerlingen worden chronologisch in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 37duodecies, als uitgesteld ingeschreven. Een uitgestelde inschrijving is niet gelijk aan een niet-gerealiseerde inschrijving als vermeld in artikel 37novies.

Indien, nog voor de voorrangperiodes afgesloten worden, beide contingenten vol zijn, wordt voor alle leerlingen die in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 37duodecies, vermeld staan als uitgesteld de inschrijving geweigerd en wordt de uitgestelde inschrijving in het inschrijvingsregister gewijzigd in een niet-gerealiseerde inschrijving. De ouders van de leerlingen die op deze wijze niet ingeschreven kunnen worden en alle volgende leerlingen, ontvangen daarvan, in overeenstemming met artikel 37terdecies, §1, een schriftelijke bevestiging.

Indien, op het moment dat de voorrangperiodes afgesloten worden, het andere contingent niet vol is, worden de openstaande plaatsen opgevuld met leerlingen die in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 37duodecies, vermeld staan als uitgesteld, indien de ouders dit nog wensen en met respect voor de in het inschrijvingsregister opgenomen chronologie. De leerlingen die op deze wijze niet ingeschreven kunnen worden, worden geweigerd en de ouders ontvangen daarvan, in overeenstemming met artikel 37terdecies, §1, een schriftelijke bevestiging.

De relatieve aanwezigheid in de school of vestigingsplaats is de procentuele verhouding tussen het aantal leerlingen dat beantwoordt aan één of meerdere van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, en het aantal leerlingen in een school of vestigingsplaats.

De relatieve aanwezigheid in de gemeente is de procentuele verhouding tussen het aantal leerlingen dat beantwoordt aan één of meerdere indicatoren als vermeld in paragraaf 3, en het totaal aantal leerlingen van alle scholen binnen de gemeente.

Indien een schoolbestuur er om vraagt, stelt het AgODi de nodige cijfergegevens, afkomstig van de meest recente jaarlijkse centraal georganiseerde telling op de eerste schooldag van februari, ter beschikking.

§3. De indicatoren op basis waarvan voorrang verleend wordt zijn:

1° het gezin ontving in het schooljaar, voorafgaand aan het schooljaar waarop de inschrijving van de leerling betrekking heeft, minstens één schooltoelage zoals bedoeld in het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, of het gezin heeft een beperkt inkomen;

- 2° de leerling is tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in de gecoördineerde decreten van 4 april 1990 inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap;
- 3° de ouders behoren tot de trekkende bevolking;
- 4° de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs of van een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs.

§4. De Vlaamse Regering kan de wijze waarop het voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, aangetoond wordt, bepalen en kan hiervoor een procedure vastleggen.

Voor de indicator, vermeld in §3, 1°, gelden dan de inkomensgrenzen van de regeling inzake schooltoelagen als richtinggevend.”.

Art. II.13. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel II.4, een onderafdeling C toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling C. Weigeren”.

Art. II.14. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling C, toegevoegd bij artikel II.13, een artikel 37octies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37octies. §1. Een schoolbestuur weigert de inschrijving van een onderwijszoekende die niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden, vermeld in hoofdstuk IV, afdeling 1.

Een inschrijving in de loop van het voorafgaande schooljaar is mogelijk onder de opschortende voorwaarde dat de onderwijszoekende op de dag van de effectieve instap aan de toelatingsvoorwaarden voldoet.

§2. Een schoolbestuur weigert de inschrijving van een leerling die in de loop van hetzelfde schooljaar van school verandert, als deze inschrijving tot doel heeft of er in de feiten toe leidt dat de betrokken leerling in dat schooljaar afwisselend naar verschillende scholen zal gaan.”.

Art. II.15. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37novies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37novies. §1. Een schoolbestuur bepaalt voorafgaand aan een inschrijvingsperiode als vermeld in artikel 37bis, §3, voor al zijn scholen de capaciteit. Dit is het totaal aantal leerlingen dat het schoolbestuur per niveau, zoals bedoeld in het tweede, derde en vierde lid, als een maximaal aantal leerlingen ziet.

In het gewoon basisonderwijs bepaalt het schoolbestuur de capaciteit op het niveau van de school, van de vestigingsplaats, het niveau kleuteronderwijs en het niveau lager onderwijs. Het schoolbestuur kan de capaciteit voor het kleuteronderwijs ook op niveau van het geboortjaar en voor het lager onderwijs ook op niveau van het leerjaar bepalen.

Een schoolbestuur kan voor een leerlingengroep anderstalige nieuwkomers, als bedoeld in artikel 3, 4°quater, een capaciteit bepalen, enkel indien er binnen het LOP afspraken gemaakt worden over de toeleiding van de aldus geweigerde leerlingen naar een andere school waarbij er voor deze leerlingen een plaats gegarandeerd wordt binnen één van de scholen, gelegen op een redelijke afstand binnen het werkingsgebied van het LOP rekening houdend met de vrije keuze van de ouders. De capaciteit voor een leerlingengroep anderstalige nieuwkomers kan nooit minder bedragen dan 10% van het totaal aantal leerlingen van de school en kan nooit minder zijn dan acht leerlingen.

In het buitengewoon basisonderwijs bepaalt het schoolbestuur de capaciteit op het niveau van de school, van de vestigingsplaats, het niveau kleuteronderwijs, het niveau lager onderwijs en voor elk type afzonderlijk.

§2. Met toepassing van paragraaf 1 deelt een schoolbestuur voor al zijn scholen gelegen in een werkingsgebied van een LOP die capaciteiten die hij bepaald heeft mee aan dat LOP.

§3. In afwijking van paragraaf 1 kan een schoolbestuur, met toepassing van artikel 37duodecies, §2, en met toepassing van de overeenkomstig artikel 37septies, te bepalen contingenten, de capaciteit, vermeld in paragraaf 1, verhogen na de start van de inschrijvingen.

In gemeenten gelegen in een werkingsgebied van een LOP, moet de verhoging door het LOP zijn goedgekeurd. In gemeenten gelegen buiten het werkingsgebied van een LOP deelt het schoolbestuur de verhoging ter kennisgeving mee aan de schoolbesturen van de andere scholen gelegen in die gemeente.

§4. Een schoolbestuur weigert elke bijkomende inschrijving wanneer de capaciteit, als vermeld in paragraaf 1 en 3, overschreden wordt en als een bijkomende inschrijving na de start van de inschrijvingen voor volgend schooljaar er toe zou leiden dat de capaciteit, als vermeld in paragraaf 1 en 3, voor dat volgend schooljaar overschreden zou worden.

§5. In afwijking van paragraaf 4 kan een schoolbestuur in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de toelating van een anderstalige nieuwkomer in het gewoon onderwijs;

2° voor de toelating van leerlingen die:

a) hetzij geplaatst zijn door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg;

b) hetzij als internen verblijven in een internaat verbonden aan de school;

c) hetzij opgenomen zijn in een voorziening van residentiële opvang;

3° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon onderwijs die in het lopende of het voorafgaande schooljaar in de school ingeschreven waren en die in het kader van geïntegreerd onderwijs, als vermeld in artikel 16, in een school voor gewoon onderwijs ingeschreven waren;

4° voor de terugkeer van leerlingen in het gewoon onderwijs die in het lopende of het voorafgaande schooljaar in de school ingeschreven waren en die in een school voor buitengewoon onderwijs ingeschreven waren;

5° voor de toelating van leerlingen die verblijven in een centrum voor kinderzorg en gezinsondersteuning;

6° voor de toelating van kinderen die behoren tot dezelfde leefeenheid, indien de ouders deze kinderen wensen in te schrijven in hetzelfde niveau, vermeld in paragraaf 1, en slechts één van de kinderen ingeschreven kan worden omwille van de capaciteit, vermeld in paragraaf 1.”.

Art. II.16. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37decies. Een schoolbestuur kan de inschrijving weigeren in een school waar de betrokken leerling het lopende, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar, overeenkomstig artikel 32 en 33, definitief werd verwijderd.”.

Art. II.17. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37undecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37undecies. §1. Het recht op inschrijving, vermeld in artikel 37bis, §1, geldt onverkort voor leerlingen die blijkens een inschrijvingsverslag georiënteerd worden naar een type van het buitengewoon onderwijs.

§2. *Leerlingen die blijken een inschrijvingsverslag georiënteerd worden naar een type van buitengewoon onderwijs, type 8 uitgezonderd, worden door een schoolbestuur van een school voor gewoon basisonderwijs ingeschreven, onder de ontbindende voorwaarde van de vaststelling van onvoldoende draagkracht in de school om tegemoet te komen aan de noden op het vlak van onderwijs, therapie en verzorging van de betreffende leerling.*

§3. *Het schoolbestuur beslist tot weigering na overleg met de ouders en met het CLB dat de school begeleidt. Zij houdt daarbij ten minste rekening met de volgende elementen:*

- 1° de verwachtingen van de ouders ten aanzien van het kind en ten aanzien van de school;*
- 2° de concrete ondersteuningsnoden van de leerling op het vlak van de leergebieden, sociaal functioneren, communicatie, mobiliteit;*
- 3° een inschatting van het regulier aanwezige draagvlak in de school inzake zorg. Het schoolteam concretiseert de mogelijkheden waarover ze beschikt om tegemoet te komen aan de noden van de betreffende leerling;*
- 4° de beschikbare ondersteunende maatregelen binnen en buiten het onderwijs;*
- 5° het intensief betrekken van de ouders bij de verschillende fasen van het overleg- en beslissingsproces.”.*

Art. II.18. In hetzelfde decreet wordt aan afdeling 3, toegevoegd bij artikel II.4, een onderafdeling D toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling D. Procedure”.

Art. II.19. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling D, toegevoegd bij artikel II.18, een artikel 37duodecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37duodecies. §1. Een schoolbestuur hanteert voor elk van zijn scholen en vestigingsplaatsen een inschrijvingsregister waarin hij alle gerealiseerde, uitgestelde en niet-gerealiseerde inschrijvingen chronologisch, in voorkomend geval per contingent, noteert.

§2. Met uitzondering van de inschrijvingen, vermeld in artikel 37novies, §5, wordt voor inschrijvingen, door vrijgekomen plaatsen de volgorde van de niet-gerealiseerde inschrijvingen, in voorkomend geval per contingent, gerespecteerd en dit tot en met de laatste schooldag van oktober van het schooljaar waarop de inschrijving betrekking had. Voor kleuters geboren in het meest recente kalenderjaar mogelijk voor de inschrijvingen van het betrokken schooljaar wordt deze volgorde gerespecteerd tot en met de laatste schooldag van juni van het schooljaar waarop de inschrijving betrekking had.

Met uitzondering van de inschrijvingen, vermeld in artikel 37novies, §5, wordt bij bijkomende inschrijvingen, door verhoogde capaciteit, als vermeld in artikel 37novies, §3, de volgorde van de niet-gerealiseerde inschrijvingen, in voorkomend geval per contingent, gerespecteerd en dit tot en met de laatste schooldag van juni van het schooljaar waarop de inschrijving betrekking had.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt het model van inschrijvingsregister.

§4. Het verloop van gerealiseerde en niet-gerealiseerde inschrijvingen in een school of vestigingsplaats kan onderworpen worden aan een controle door het AgODi.”.

Art. II.20. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37terdecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37terdecies. §1. Een schoolbestuur dat een leerling weigert, deelt haar beslissing binnen een termijn van vier kalenderdagen bij aangetekend schrijven of tegen afgiftebewijs mee aan de ouders van de leerling en volgens afspraak aan de voorzitter van het lokaal overlegplatform. Indien de school of vestigingsplaats gelegen is buiten het werkgebied van een LOP, meldt het schoolbestuur de niet-gerealiseerde inschrijving aan het AgODi.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt het model waarmee het schoolbestuur de niet-gerealiseerde inschrijving meedeelt aan de ouders en in voorkomend geval het LOP of het AgODi.

Het model, vermeld in het eerste lid, bevat zowel de feitelijke als de juridische grond van de beslissing tot weigering en bevat de melding dat de ouders voor informatie of bemiddeling een beroep kunnen doen op een LOP of klacht kunnen indienen bij de CLR en de wijze waarop men met een van beide in contact kan treden.

Indien de weigering gebeurde op basis van artikel 37novies, of 37vicies quater, deelt het schoolbestuur mee op welke plaats onder de geweigerde leerlingen opgenomen in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 37duodecies, §1, de betrokken leerling staat.

§3. De ouders krijgen op hun verzoek toelichting bij de beslissing van het schoolbestuur.”.

Art. II.21. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37quater decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37quater decies. §1. Ouders en andere belanghebbenden kunnen naar aanleiding van een niet-gerealiseerde inschrijving, een schriftelijke klacht indienen bij de CLR. Klachten die na de termijn van dertig kalenderdagen na de vaststelling van de betwiste feiten ingediend worden, zijn onontvankelijk.

§2. De CLR oordeelt binnen een termijn van eenentwintig kalenderdagen, die ingaat de dag na die van betekening of van poststempel van de schriftelijke klacht, over de gegrondheid van de niet-gerealiseerde inschrijving.

Het oordeel van de CLR wordt uiterlijk binnen een termijn van zeven werkdagen bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen en de voorzitter van het LOP.

§3. Indien de CLR de niet-gerealiseerde inschrijving gegrond acht, schrijven de ouders de leerling in een andere school in.

Indien het om een niet-gerealiseerde inschrijving gaat op basis van artikel 37undecies, schrijven de ouders de leerling in een andere school in uiterlijk 15 schooldagen, na de schriftelijke kennisgeving van het oordeel van de CLR, vermeld in paragraaf 2, tweede lid.

Op vraag van de ouders worden zij bij het zoeken naar een andere school bijgestaan door het LOP, inzonderheid door de CLB's die deel uitmaken van dat LOP.

§4. Indien de CLR de niet-gerealiseerde inschrijving niet of niet afdoende gemotiveerd acht, kan de leerling zijn recht op inschrijving in de school laten gelden.”.

Art. II.22. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37quindecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37quindecies. §1. In geval van een niet-gerealiseerde inschrijving op basis van artikel 37undecies, start het LOP een bemiddeling om een oplossing voor de geweigerde leerling te zoeken. Het LOP organiseert daartoe een bemiddelingscel, waarvan het de samenstelling en de werkingsprincipes bepaalt.

Bij een niet-gerealiseerde inschrijving op basis van andere bepalingen dan deze van artikel 37undecies, start het LOP een bemiddeling wanneer de ouders er uitdrukkelijk om verzoeken.

§2. Het LOP bemiddelt binnen een termijn van tien kalenderdagen, die ingaat op de dag na de betekening of afgifte, als vermeld in artikel 37terdecies, tussen de leerling en zijn ouders en de schoolbesturen van de scholen binnen het werkingsgebied, met het oog op een definitieve inschrijving van de leerling in een school.

De bemiddeling schort de termijn van dertig kalenderdagen, als vermeld in artikel 37quater decies, §1, op.

§3. Wanneer de bemiddeling van het LOP binnen de termijn, als vermeld in §2, niet resulteert in een definitieve inschrijving, wordt de CLR gevat om haar oordeel uit te spreken over de gegrondheid van de weigeringsbeslissing. De CLR formuleert dit oordeel binnen een termijn van eenentwintig kalenderdagen die ingaat de dag na het verstrijken van de termijn, als vermeld in §2.

Het oordeel van de CLR wordt uiterlijk binnen een termijn van zeven werkdagen bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen en de voorzitter van het LOP.

§4. Indien de CLR de weigeringsbeslissing gegrond acht, schrijven de ouders de leerling in een andere school in.

Indien het gaat om een niet-gerealiseerde inschrijving op basis van artikel 37undecies, schrijven de ouders de leerling in een andere school in uiterlijk 15 schooldagen, na de schriftelijke kennisgeving van het oordeel van de CLR, als vermeld in §3, tweede lid.

De ouders kunnen bij het zoeken naar een andere school bijgestaan worden door het LOP, inzonderheid door de CLB's die deel uitmaken van dat LOP.

§5. Indien de CLR de niet-gerealiseerde inschrijving niet of niet afdoende gemotiveerd acht, kan de leerling zijn recht op inschrijving in de school laten gelden.”.

Art. II.23. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37sedecies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37sedecies. §1. De CLR kan in een situatie als vermeld in artikel 37quindecies, §5, de Vlaamse Regering adviseren een bedrag op de werkingsmiddelen van het schooljaar waarop de inschrijving betrekking had van de school terug te vorderen of in te houden.

De CLR stelt de Vlaamse Regering onverwijld in kennis van dit advies.

§2. Binnen een termijn van veertien kalenderdagen, die ingaat de dag na de ontvangst van het advies, beslist de Vlaamse Regering over het opleggen van een financiële sanctie die kan bestaan uit een terugvordering of inhouding op de werkingsmiddelen van de school.

Voorafgaandelijk aan het opleggen van een sanctie gaat de Vlaamse Regering na of de betrokken leerling alsnog in de betrokken school werd ingeschreven.

§3. De terugvordering of inhouding, als vermeld in paragraaf 1 en 2:

1° kan niet meer bedragen dan tien procent van het werkingsbudget van de school;

2° kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou zijn getroffen.”.

Art. II.24. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37septies decies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37septies decies. Voor de toepassing van de bemiddeling, vermeld in artikel 37quindecies duidt de Vlaamse Regering per provincie, een LOP-deskundige en een onderwijsinspecteur aan die voor de gemeenten buiten het werkingsgebied van een LOP de taken van het LOP opnemen.

Art. II.25. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37duodevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37duodevicies. Voor de toepassing van artikel 37quater decies tot en met artikel 37septies decies bepaalt de Vlaamse Regering de nadere procedureregelen. Zij garandeert daarbij de hoorplicht.”.

Art. II.26. Aan hoofdstuk IV van hetzelfde decreet wordt een afdeling 4 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4. Aanmeldingsprocedures”.

Art. II.27. In hetzelfde decreet wordt in afdeling 4, toegevoegd bij artikel II.26, een onderafdeling A toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling A. Beginselen”.

Art. II.28. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling A, toegevoegd bij artikel II.27, een artikel 37undevicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37undevicies. §1. Aanmelden is het kenbaar maken van een intentie tot inschrijven in een of meerdere scholen of vestigingsplaatsen waarbij een volgorde van keuze wordt aangegeven.

§2. De aanmeldingsperiode voor de inschrijvingen van een bepaald schooljaar kan ten vroegste starten op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar. De aanmeldingsperiode kan bestaan uit meerdere deelperiodes voor de leerlingen vermeld in artikel 37quater, artikel 37quinquies, artikel 37sexies en artikel 37septies. Met respect voor de bepaalde volgorde kunnen twee of meerdere deelperiodes tegelijk plaatsvinden.

Voorafgaand aan en tijdens de aanmeldingsperiode kunnen er geen inschrijvingen gebeuren. Indien de aanmeldingsperiode bestaat uit meerdere deelperiodes mogen de betrokken leerlingen na elke deelperiode, overeenkomstig artikel 37vicies quater, ingeschreven worden.

Een schoolbestuur kan voorafgaand aan de aanmeldingsperiode leerlingen als vermeld in artikel 37quater en artikel 37quinquies inschrijven vanaf de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar onder de voorwaarde dat geen enkele van de betrokken leerlingen geweigerd wordt omwille van de overschrijding van de capaciteit, bedoeld in artikel 37novies, §4.

Na de aanmeldingsperiode gebeuren de inschrijvingen, in afwijking van artikel 37ter, §1, chronologisch.”.

Art. II.29. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37vicies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies. Een schoolbestuur kan in één van de volgende situaties een aanmeldingsprocedure instellen:

1° voor het optimaliseren van het inschrijvingsproces;

2° voor het streven naar een evenredige verdeling, zoals bedoeld in artikel 37septies.”.

Art. II.30. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37vicies semel toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies semel. §1. In gemeenten waar een LOP aanwezig is, moet de aanmeldingsprocedure bij een dubbele meerderheid door het LOP zijn goedgekeurd.

De dubbele meerderheid is bereikt wanneer de goedkeuring verleend wordt door, enerzijds meer dan de helft van de participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, 1°, 2° en 3°, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, en anderzijds, meer dan de helft van de participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, 4° tot en met 12°, van voormeld decreet.

§2. In gemeenten zonder LOP kan een schoolbestuur of kunnen meerdere schoolbesturen samen na kennisgeving aan de schoolbesturen van de andere scholen actief binnen die gemeenten een aanmeldingsprocedure instellen.

In gemeenten buiten, maar grenzend aan, een werkingsgebied van een LOP, kan een schoolbestuur, mits akkoord van het betrokken LOP, aansluiten bij de door dat LOP goedgekeurde aanmeldingsprocedure, als vermeld in paragraaf 1.

In het geval van aansluiting bij de door het LOP goedgekeurde aanmeldingsprocedure van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, blijven de respectieve ordeningscriteria zoals opgenomen in artikel 37vicies bis, en artikel 37vicies ter, onverminderd gelden.

§3. De Vlaamse Regering kan, in situaties als vermeld in artikel 37vicies, 1°, een schoolbestuur of meerdere schoolbesturen samen verplichten tot het instellen van een aanmeldingsprocedure voor hun scholen wanneer de vragen tot inschrijving van onderwijszoekenden de door de schoolbesturen, overeenkomstig artikel 37novies bepaalde capaciteit, benaderen of overschrijden en er als dusdanig een capaciteitsprobleem dreigt of heerst waardoor het recht op inschrijving vermeld in afdeling 3 van dit hoofdstuk niet meer kan worden gegarandeerd.

In afwijking van het eerste lid moeten de schoolbesturen die een school hebben binnen het werkingsgebied van het lokaal overlegplatform Antwerpen, Brussel-Hoofdstad of Gent een aanmeldingsprocedure instellen die geldt voor alle scholen gelegen binnen dat respectieve werkingsgebied.

§4. De Vlaamse Regering kan binnen de beschikbare begrotingskredieten middelen voorzien ter ondersteuning van het instellen van een aanmeldingsprocedure, en bepaalt hiervoor de nadere modaliteiten.”.

Art. II.31. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde afdeling een onderafdeling B toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling B. Ordeningscriteria”.

Art. II.32. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling B, toegevoegd bij artikel II.31, een artikel 37vicies bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies bis. §1. Op het einde van de aanmeldingsperiode of een deelperiode ordent het schoolbestuur of, mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP voor elk van zijn scholen gelegen in het Vlaamse Gewest alle aangemelde leerlingen als volgt:

- 1° eerst de kinderen van dezelfde leefeenheid, zoals bepaald in artikel 37quater;*
- 2° dan de kinderen van personeelsleden van de school, zoals bepaald in artikel 37sexies;*
- 3° dan de overige kinderen aan de hand van één of een combinatie van volgende ordeningscriteria:*
 - a) afstand van het domicilieadres van de leerling tot de school of vestigingsplaats;*
 - b) afstand van het werkadres van één van beide ouders tot de school of vestigingsplaats;*
 - c) de plaats van de school of vestigingsplaats binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders. Dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met minstens ordeningscriterium a) en/of b);*
 - d) toeval, enkel als laatste ordeningscriterium.*

Voor alle betrokken scholen en vestigingsplaatsen geldt hetzelfde ordeningscriterium of dezelfde combinatie van ordeningscriteria. Daarvan kan, op school- of vestigingsplaatsniveau, gemotiveerd afgeweken worden.

§2. Indien de vooraf bepaalde capaciteit zoals bepaald in artikel 37novies, §1, bereikt wordt in een eerder te ordenen groep, zoals opgenomen in §1, dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stappen binnen de in §1 beschreven procedure.

§3. Van zodra de vooraf bepaalde capaciteit, als vermeld in artikel 37novies, §1, bereikt wordt, worden de resterende aangemelde leerlingen geordend met toepassing van paragraaf 1 en 2 van dit artikel, en zo in het aanmeldingsregister, als vermeld in artikel 37vicies quater, §1, opgenomen.

§4. Bij de toepassing van paragraaf 1 tot en met 3 moet een schoolbestuur of, mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP betrokken bij een aanmeldingsprocedure de aangemelde leerlingen ordenen met het oog op een evenredige verdeling overeenkomstig artikel 37septies.”.

Art. II.33. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37vicies ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies ter. §1. Op het einde van de aanmeldingsperiode ordent het schoolbestuur of, mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP voor elk van zijn scholen gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad alle aangemelde leerlingen als volgt:

- 1° eerst de kinderen van dezelfde leefeenheid, zoals bepaald in artikel 37quater;*
- 2° dan de kinderen van personeelsleden van de school, zoals bepaald in artikel 37quinquies;*
- 3° dan kinderen van ouders die in overeenstemming met artikel 37sexies het Nederlands in voldoende mate machtig zijn;*
- 4° dan de overige kinderen aan de hand van één of een combinatie van volgende ordeningscriteria:*
 - a) afstand van het domicilieadres van de leerling tot de school of vestigingsplaats;*
 - b) afstand van het werkadres van één van beide ouders tot de school of vestigingsplaats;*
 - c) de plaats van de school of vestigingsplaats binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders. Dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met minstens ordeningscriterium a) en/of b);*
 - d) toeval, enkel als laatste ordeningscriterium.*

Voor alle betrokken scholen en vestigingsplaatsen geldt hetzelfde ordeningscriterium of dezelfde combinatie van ordeningscriteria. Daarvan kan, op school- of vestigingsplaatsniveau, gemotiveerd afgeweken worden.

§2. Indien de vooraf bepaalde capaciteit, als vermeld in artikel 37novies, §1, bereikt wordt in een eerder te ordenen groep, zoals opgenomen in paragraaf 1, dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stappen binnen de procedure, als vermeld in paragraaf 1.

In voorkomend geval gelden de aantallen en het percentage, vermeld in artikel 37sexies, §3, niet, binnen de groep aangemelde leerlingen van eenzelfde leefeenheid, als vermeld in artikel 37ter.

§3. Van zodra de vooraf bepaalde capaciteit, als vermeld in artikel 37novies, §1, bereikt wordt, worden de resterende aangemelde leerlingen geordend met toepassing van paragraaf 1 en 2, en zo in het aanmeldingsregister, als vermeld in artikel 37vicies quater, §1, opgenomen.

§4. Bij de toepassing van paragraaf 1 tot en met 3 moet een schoolbestuur of, mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP betrokken bij een aanmeldingsprocedure de aangemelde leerlingen ordenen met het oog op een evenredige verdeling overeenkomstig artikel 37septies.”.

Art. II.34. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde afdeling een onderafdeling C toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling C. Het beëindigen van de aanmeldingsprocedure en het inschrijven van de leerlingen”.

Art. II.35. In hetzelfde decreet wordt in onderafdeling C, toegevoegd bij artikel II.34, een artikel 37vicies quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies quater. §1. Een schoolbestuur hanteert voor elk van zijn scholen of vestigingsplaatsen betrokken bij de aanmeldingsprocedure, een aanmeldingsregister.

Een schoolbestuur komt, per school of vestigingsplaats, met toepassing van artikel 37vicies bis of 37vicies ter tot een gunstige of niet-gunstige rangschikking van alle aangemelde leerlingen en neemt die rangschikking op in het aanmeldingsregister. Mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, kan het LOP de rangschikking van de aangemelde leerlingen in het aanmeldingsregister uitvoeren.

§2. Van de scholen of vestigingsplaatsen waar de aangemelde leerling een gunstige rangschikking heeft gekregen, wijst het schoolbestuur of, mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP de aangemelde leerling toe aan de school of vestigingsplaats van de hoogste keuze die de ouders bij de aanmelding opgaven.

Deze leerling wordt vervolgens verwijderd uit het aanmeldingsregister van de verschillende scholen en vestigingsplaatsen waarvoor de ouders een lagere keuze gemaakt hebben. De daardoor vrijgekomen plaatsen in de aanmeldingsregisters worden, voor zover mogelijk, ingenomen door de op basis van dezelfde combinatie van ordeningscriteria eerstvolgend gerangschikte leerling.

Het innemen van vrijgekomen plaatsen in het aanmeldingsregister wordt herhaald totdat geen toewijzingen als vermeld in het eerste lid meer mogelijk zijn.

De ouders krijgen binnen vier werkdagen na de aldus bekomen definitieve toewijzing een schriftelijke melding over de school of vestigingsplaats waaraan de aangemelde leerling is toegewezen en over de periode waarbinnen de ouders de aangemelde leerling kunnen inschrijven. Die periode duurt minimaal 15 schooldagen.

Aan de ouders wordt tevens meegedeeld welke plaats bij de niet-toegewezen leerlingen in het aanmeldingsregister van de verschillende scholen of vestigingsplaatsen waarvoor de ouders een hogere keuze gemaakt hadden dan de toegewezen school of vestigingsplaats, de aangemelde leerling heeft ingenomen.

Indien de ouders binnen de periode, vermeld in het tweede lid, geen gebruik maken van de mogelijkheid tot inschrijving, dan vervalt het recht op inschrijving dat ze via de aanmeldingsprocedure hebben verworven.

Indien bij de inschrijving blijkt dat de leerling niet voldoet aan de door de ouders opgegeven ordeningscriteria die aanleiding gaven tot de gunstige rangschikking en toewijzing, overeenkomstig §1, dan vervalt het recht op inschrijving dat ze via de aanmeldingsprocedure hebben verworven, tenzij de behandeling van disfuncties en eerstelijnsklachten, bedoeld in artikel 37vicies quinquies, §2, 10°, b), leidt tot een andere beslissing.

In afwijking van artikel 37duodecies, §2, worden leerlingen wiens recht op inschrijving, overeenkomstig het zesde en zevende lid komt te vervallen, voor zover mogelijk, vervangen door de op basis van dezelfde combinatie van ordeningscriteria eerstvolgend gerangschikte leerlingen. Deze ouders krijgen binnen vier werkdagen na de nodige vaststellingen door de school of het LOP een schriftelijke melding dat de aangemelde leerling alsnog is toegewezen. Deze melding bevat informatie over de periode waarbinnen de ouders de betrokken leerling kunnen inschrijven. Die periode duurt minimaal 5 schooldagen.

§3. In het geval van niet-gunstige rangschikking in geen enkele school of vestigingsplaats, krijgen de ouders binnen vier werkdagen, een schriftelijke melding over het niet kunnen toewijzen van de aangemelde leerling aan een door de ouders gekozen school of vestigingsplaats.

Aan de ouders wordt tevens meegedeeld welke plaats bij de niet-toegewezen leerlingen in het aanmeldingsregister van de verschillende scholen of vestigingsplaatsen waarvoor de ouders hadden gekozen, de aangemelde leerling heeft ingenomen.

§4. Mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, kan het LOP de schriftelijke meldingen, vermeld in paragraaf 2 en 3, uitvoeren.

§5. Overeenkomstig artikel 37duodecies en artikel 37vicies quinquies, §2, 8°, wordt per school of vestigingsplaats de volgorde van de aanmeldingen overgenomen in het inschrijvingsregister.”.

Art. II.36. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde afdeling een onderafdeling D toegevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling D. Goedkeuring aanmeldingsprocedures”.

Art. II.37. In hetzelfde decreet wordt aan onderafdeling D, toegevoegd bij artikel II.36, een artikel 37vicies quinquies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies quinquies. §1. Uiterlijk op 1 september van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden, legt een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP een voorstel van aanmeldingsprocedure voor aan de CLR.

In afwijking van het eerste lid legt een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP een voorstel van aanmeldingsprocedure bedoeld voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2012-2013 uiterlijk op 1 oktober 2011 voor aan de CLR.

§2. Het dossier daartoe bevat minstens de volgende onderdelen:

- 1° de start en de duur van de aanmeldingsperiode of alle deelperiodes en de motivering ervan, overeenkomstig artikel 37undevicies;*
- 2° het middel of de middelen tot aanmelden;*
- 3° de wijze waarop scholen hun capaciteit, hun aanmeldingsmiddelen, de aanmeldingsperiode of alle deelperiodes en inschrijvingsperiodes bekendmaakt;*
- 4° een regeling die de mogelijkheid geeft om een leerling in één aanmeldingsdossier voor verschillende scholen of vestigingsplaatsen tegelijk aan te melden, indien de aanmeldingsprocedure geldt voor meerdere scholen en vestigingsplaatsen, en tegelijkertijd vermijdt dat voor eenzelfde leerling meerdere aanmeldingsdossiers aangelegd kunnen worden binnen het eigen aanmeldingssysteem;*
- 5° een regeling waarbij de aanmeldingen van kinderen uit één leefeenheid, als vermeld in artikel 37quater, aan elkaar gekoppeld kunnen worden, of een motivering om deze regeling niet te voorzien;*
- 6° de regeling om bij verschillende scholen of vestigingsplaatsen een duidelijke voorkeuorde op te geven;*
- 7° een regeling voor de communicatie aan de ouders, als vermeld in artikel 37vicies quater;*

- 8° een regeling over het bijhouden van het aanmeldingsregister per school of vestigingsplaats en de overdracht van de informatie over de aangemelde leerlingen aan het schoolbestuur;
- 9° de verdere concretisering van de ordeningscriteria. Dit bestaat uit:
- a) het bepalen van de wijze waarop de noties afstand, in afwijking van artikel 3, 4°, en werkadres, bedoeld in artikel 37vicies bis, §1, 3°, en artikel 37vicies ter, §1, 4°, gehanteerd worden;
 - b) de hantering van de plaats van de school of vestigingsplaats binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders bij de ordening en de toewijzing, als vermeld in artikel 37vicies quater;
 - c) het bepalen van de verhouding en de volgorde tussen de verschillende gekozen ordeningscriteria;
 - d) het maken van afspraken rond het bepalen van de evenredige verdeling, als vermeld in artikel 37septies, van de scholen en vestigingsplaatsen, met onder meer het bepalen van de geografische omschrijving waarbinnen de toetsing zal gebeuren;
 - e) het bepalen van de mate waarin scholen de vrijheid hebben om hun instroom met het oog op de evenredige verdeling, als vermeld in artikel 37septies, te sturen;
 - f) de gemotiveerde afwijking, vermeld in artikel 37vicies bis, §1, tweede lid, en artikel 37vicies ter, §1, tweede lid ;
- 10° beslissingen aangaande de uitvoeringsmodaliteiten:
- a) de wijze waarop ouders en scholen bij de aanmeldingsprocedure ondersteund zullen worden en wie daarbij betrokken zal zijn;
 - b) de wijze waarop zal omgegaan worden met de behandeling van disfuncties en eerstelijnsklachten over het verloop van de aanmeldingsprocedure;
 - c) de wijze waarop enerzijds de werving, de toeleiding en de ondersteuning van ouders en anderzijds de ondersteuning van scholen zal gebeuren met het oog op de evenredige verdeling, als vermeld in artikel 37septies;
 - d) de wijze waarop de aanmeldingsprocedure gemonitord en geëvalueerd zal worden;
- 11° de wijze waarop over de aanmeldingsprocedure en alle genomen beslissingen daarin gecommuniceerd wordt aan alle belanghebbenden.

§3. De CLR toetst het voorstel van aanmeldingsprocedure aan de bepalingen inzake het recht op inschrijving en de aanmeldingsprocedures, vermeld in afdelingen 3 en 4, en de volgende uitgangspunten:

- 1° het realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen en dit, voor zover mogelijk, in een school in hun buurt;
- 2° het vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie;
- 3° het bevorderen van sociale mix en cohesie;
- 4° voor het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad daarnaast ook de bescherming van de gelijke onderwijs- en inschrijvingskansen van Nederlandstaligen en het behoud van het Nederlandstalig karakter van het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs.

§4. De CLR neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk op 1 oktober van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden.

In afwijking van het eerste lid neemt de CLR een besluit over het voorstel van aanmeldingsprocedure bedoeld voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2012-2013 uiterlijk op 1 november 2011.”.

Art. II.38. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37vicies sexies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies sexies. Bij een negatief besluit van de CLR over het voorstel van aanmeldingsprocedure kan het betrokken schoolbestuur, de meerdere betrokken schoolbesturen samen of het betrokken LOP uiterlijk op 30 november van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden, een van volgende beslissingen nemen:

- 1° een aangepast voorstel van aanmeldingsprocedure indienen bij de CLR. In dat geval toetst de CLR het voorstel overeenkomstig artikel 37vicies quinquies, §3. De CLR neemt over het aangepaste voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk 30 kalenderdagen volgend op de dag van de indiening ervan;
- 2° het voorstel van aanmeldingsprocedure, vermeld in artikel 37vicies quinquies voorleggen aan de Vlaamse Regering. In dat geval toetst de Vlaamse Regering het voorstel overeenkomstig artikel 37vicies quinquies, §3. De Vlaamse Regering neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk 30 kalenderdagen volgend op de dag van de indiening ervan. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regelen inzake het verloop van de procedure.

Art. II.39. In hetzelfde decreet wordt aan dezelfde onderafdeling een artikel 37vicies septies toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 37vicies septies. Bij een positief besluit van de CLR of de Vlaamse Regering blijft de aanmeldingsprocedure van kracht voor de inschrijvingen voor de schooljaren volgend op het schooljaar waarin het positief besluit werd genomen, totdat:

- 1° de betrokken regelgeving gewijzigd wordt;
- 2° het betrokken schoolbestuur, groep schoolbesturen of het LOP de lopende aanmeldingsprocedure wil wijzigen of stopzetten.”.

Hoofdstuk III. Wijzigingen in het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I

Art. III.1. In artikel I.3 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“De bepalingen van dit decreet moeten worden gelezen in het licht van:

- 1° het realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen en dit voor het basisonderwijs, voor zover mogelijk, in een school in hun buurt;
- 2° het vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie;
- 3° het bevorderen van sociale mix en cohesie;
- 4° onverminderd de toepassing van punt 1°, 2°, en 3°, voor het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, daarnaast ook de bescherming van de gelijke onderwijs- en inschrijvingskansen van Nederlandstaligen en het behoud van het Nederlandstalig karakter van het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs.”.

Art. III.2. In artikel II.1 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005 en gewijzigd bij de decreten van 6 maart 2009, 8 mei 2009 en 9 juli 2010, worden de punten 1°, 2°, 3°bis, 6°, 9°, 15°, 17°, 21°, 22° en 23° opgeheven.

Art. III.3. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt hoofdstuk III, dat bestaat uit artikel III.1 tot en met III.13 opgeheven.

Art. III.4. In artikel IV.4 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 20 maart 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in punt 4° wordt de zinsnede “artikel III.4, §1” vervangen door de zinsnede “artikel 37septies, §3, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 110/7, §3, van de Codex Secundair Onderwijs”;
- 2° in punt 7° wordt de zinsnede “hoofdstuk III, afdeling 2,” vervangen door de zinsnede “Hoofdstuk IV, afdeling 3, onderafdeling B van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en hoofdstuk 1/1, afdeling 2, van de Codex Secundair Onderwijs” en wordt de zinsnede “artikel III.4, §1” vervangen door de zinsnede “artikel 37septies, §3, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 110/7, §3, van de Codex Secundair Onderwijs”;

3° in punt 9° wordt de zinsnede “artikel III.9, §2” vervangen door de zinsnede “artikel 110/10, §2, van de Codex Secundair Onderwijs”.

Art. III.5. In artikel IV.6 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005, worden de woorden “Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap” vervangen door de woorden “Agentschap voor Onderwijsdiensten”.

Art. III.6. In het artikel IV.7 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005 en gewijzigd bij het decreet van 22 juni 2007, worden de woorden “Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap” vervangen door de woorden “Agentschap voor Onderwijsdiensten”.

Art. III.7. In artikel IV.8 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “artikelen V.1 en V.4” vervangen door de zinsnede “artikel 37quater decies en artikel 37sedecies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en artikel 110/14 en 110/16 van de Codex Secundair Onderwijs”;

2° het tweede lid wordt opgeheven.

Art. III.8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt een artikel IV.8bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.8bis. De Commissie toetst een voorstel van aanmeldingsprocedure aan de uitgangspunten van dit decreet, als vermeld in artikel I.3, en de bepalingen inzake de aanmeldingsprocedures en het inschrijvingsrecht, als vermeld in afdelingen 3 en 4 van hoofdstuk IV van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en deel III, titel 2, hoofdstukken 1/1 en 1/2 van de Codex Secundair Onderwijs.”.

Art. III.9. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt hoofdstuk V, dat bestaat uit artikel V.1 tot en met V.6, opgeheven.

Art. III.10. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt hoofdstuk VI, dat bestaat uit artikel VI.1 tot en met VI.28, opgeheven.

Hoofdstuk IV. Wijzigingen in het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. IV.1. Artikel 37 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 37. Voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs moeten de bepalingen van deze onderafdeling samengelezen worden met deel III, titel 2, hoofdstuk 1/1, van de Codex Secundair Onderwijs en met het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I.”.

Art. IV.2. Artikel 48 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, wordt opgeheven.

Art. IV.3. In artikel 58 van hetzelfde decreet worden het eerste en tweede lid vervangen door wat volgt:

“Van zodra hij met de effectieve lesbijwoning start, moet de jongere een opleiding of vorming in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen volledig en daadwerkelijk volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid.”.

Hoofdstuk V. Wijzigingen in de Codex Secundair Onderwijs

Art. V.1. Aan artikel 2, §1, van de Codex Secundair Onderwijs wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De artikelen 110/1 tot en met 110/18 gelden ook voor de leertijd, vermeld in artikel 26, 1°, van het decreet van 7 mei 2004 tot oprichting van het publiekrechtelijk vormgegeven extern verzelfstandigd agentschap Vlaams Agentschap voor Ondernemingsvorming Syntra Vlaanderen. De artikelen 110/19 tot en met 110/27 gelden niet voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs.”.

Art. V.2. In artikel 3 van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 1° wordt vervangen door wat volgt:

“1° administratieve groep: entiteit binnen de onderwijsstructuur geïdentificeerd door een uniek administratief groepsnummer;”;

2° er wordt een punt 1°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“1°/1 afstand: de kortst mogelijke afstand tussen de hoofdingang van de hoofdvestigingsplaats van de ene school tot de hoofdingang van de hoofdvestigingsplaats van de andere school gemeten langs de rijbaan, zoals omschreven in artikel 2 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende het algemeen reglement op de politie van het wegverkeer, zonder rekening te houden met wegomleggingen, verkeersvrije straten, eenrichtingsverkeer en autosnelwegen;”;

3° er wordt een punt 2°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“2°/1 anderstalige nieuwkomer:

a) in het voltijds gewoon secundair onderwijs: een leerling die bij de start van het onthaalonderwijs gelijktijdig aan de volgende voorwaarden voldoet:

- 1) op 31 december volgend op de aanvang van het schooljaar enerzijds minstens twaalf jaar en anderzijds geen achttien jaar geworden is;*
- 2) een nieuwkomer is, dat wil zeggen maximaal één jaar ononderbroken in België verblijven;*
- 3) niet het Nederlands als thuistaal of moedertaal heeft;*
- 4) onvoldoende de onderwijstaal beheerst om met goed gevolg de lessen te kunnen volgen;*
- 5) maximaal negen maanden ingeschreven is (vakantiemaanden juli en augustus niet inbegrepen) in een onderwijsinstelling met het Nederlands als onderwijstaal;*

b) in het deeltijds beroepssecundair onderwijs: een leerling zoals gedefinieerd in artikel 3, 1°, het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;”;

4° er wordt een punt 10°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“10°/1 CLR: Commissie inzake Leerlingenrechten als vermeld in hoofdstuk IV, afdeling 2, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I;”;

5° er wordt een punt 16°/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“16°/2 kadastraal perceel: een deel van het Belgisch grondgebied dat door een kadastraal perceelnummer wordt geïdentificeerd zoals gedefinieerd in het koninklijk besluit van 20 september 2002 tot vaststelling van de vergeldingen en de nadere regels voor de afgifte van kadastrale uittreksels en inlichtingen;”;

6° er wordt een punt 17°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“17°/1 leefeenheid: leerlingen met ten minste één gemeenschappelijke ouder of leerlingen met eenzelfde hoofdverblijfplaats;”;

7° er wordt een punt 19°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“19°/1 LOP: lokaal overlegplatform als vermeld in hoofdstuk IV, afdeling 1, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I;”;

8° er wordt een punt 33°/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“33°/1 pedagogisch project: het geheel van de fundamentele uitgangspunten voor een school, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of, voor wat de opleiding in de leertijd betreft, een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen, en haar werking;”;

9° punt 38° wordt vervangen door wat volgt:

“38° school: een autonome entiteit die voltijds gewoon of buitengewoon secundair onderwijs organiseert en die door de Vlaamse Gemeenschap wordt erkend, gefinancierd of gesubsidieerd en daartoe aan de hand van een uniek nummer wordt geïdentificeerd. Voor de toepassing van deel III, titel II, hoofdstuk 1/1, wordt onder school en school voor gewoon secundair onderwijs ook een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en voor wat de opleiding in de leertijd betreft ook een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen begrepen;”;

10° punt 40° wordt vervangen door wat volgt:

“40° schoolbestuur: één of meerdere inrichtende machten zoals bedoeld in artikel 24, §4, van de gecoördineerde Grondwet; dit is de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die verantwoordelijk is voor één of meerdere scholen. Voor de toepassing van deel III, titel II, hoofdstuk 1/1, wordt onder schoolbestuur ook het bestuur van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs en voor wat de opleiding in de leertijd betreft ook het bestuur van een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen begrepen;”.

Art. V.3. In deel III, titel 2, van dezelfde codex wordt een hoofdstuk 1/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 1/1. Recht op inschrijving”.

Art. V.4. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/1, ingevoegd bij artikel V.3, een afdeling 1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 1. Beginselen”.

Art. V.5. In dezelfde codex wordt in afdeling 1, ingevoegd bij artikel V.4, een artikel 110/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/1. §1. Elke leerling heeft recht op inschrijving in de school of vestigingsplaats, gekozen door zijn ouders. Is de leerling twaalf jaar of ouder, dan gebeurt de schoolkeuze in samenspraak met de leerling. Een meerderjarige leerling beslist zelf over zijn schoolkeuze. Bij de keuze van de vestigingsplaats wordt rekening gehouden met het aanwezige onderwijsaanbod.

De inschrijving wordt genomen na ondertekening voor akkoord van de ouders van het school- of centrumreglement.

§2. Inschrijvingen voor een bepaald schooljaar kunnen ten vroegste starten:

- 1° op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en in het buitengewoon secundair onderwijs;*
- 2° op de eerste schooldag na de paasvakantie van het voorafgaande schooljaar in het secundair onderwijs dat niet onder toepassing valt van 1° en in de leertijd.*

Een schoolbestuur maakt de start van de inschrijvingen bekend. Een schoolbestuur dat deel uitmaakt van een LOP, maakt de start van de inschrijvingen alleszins via het LOP bekend.

§3. Behoudens de bij decreet of besluit bepaalde gevallen van uitschrijving geldt een inschrijving van een leerling in een school voor de duur van de hele schoolloopbaan in die school.

Het behoud van de inschrijving geldt over de vestigingsplaatsen en de structuuronderdelen heen, tenzij de capaciteit van de vestigingsplaats of het structuuronderdeel is of wordt overschreden, overeenkomstig artikel 110/9. Indien de voortgang van het leerproces, met inachtnaam van de studiebewijzen waarover de leerling beschikt en met inachtnaam van de regelgeving betreffende de toelatings- of instapvoorwaarden in het secundair onderwijs, het behoud of de verandering van vestigingsplaats of structuuronderdeel noodzakelijk maakt, dan kan die niet worden gestuit. Indien zich daarbij verschillende keuzemogelijkheden qua structuuronderdeel voordoen, dan kan de leerling niet tot een welbepaald structuuronderdeel worden gedwongen.

§4. Een schoolbestuur met scholen waarvan één of meerdere vestigingsplaatsen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen, of gescheiden zijn door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij door een weg, kan ervoor opteren om bij de overgang van een leerling van de ene secundaire school naar de andere secundaire school de inschrijvingen te laten doorlopen. Een schoolbestuur dat van deze mogelijkheid gebruikmaakt, neemt dit op in zijn schoolreglement.”.

Art. V.6. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/1, ingevoegd bij artikel V.3, een afdeling 2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 2. Voorrangsregelingen”.

Art. V.7. In dezelfde codex wordt in afdeling 2, ingevoegd bij artikel V.6, een artikel 110/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/2. §1. Elke inschrijvingsperiode begint met opeenvolgende voorrangsperiodes, waarbij:

- 1° in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en in het buitengewoon secundair onderwijs voorrang wordt verleend aan de leerlingen, vermeld in artikel 110/3 tot en met 110/7;*
- 2° in het gewoon secundair onderwijs dat niet onder toepassing valt van 1°, en in de leertijd voorrang wordt verleend aan de leerlingen, vermeld in artikel 110/5 en 110/7.*

Op voorwaarde dat geen enkele leerling, gevat door de betrokken voorrangsperiodes, geweigerd wordt omwille van de overschrijding van de bepaalde capaciteit, vermeld in artikel 110/9, §4, kunnen twee of meerdere voorrangsperiodes voor de inschrijvingen voor een bepaald schooljaar samen genomen worden.

Op voorwaarde dat geen enkele leerling geweigerd wordt omwille van de overschrijding van de bepaalde capaciteit, vermeld in artikel 110/9, §4, kunnen twee of meerdere voorrangsperiodes voor de inschrijvingen voor een bepaald schooljaar samen of apart starten vanaf de eerste

schooldag van september van het voorafgaande schooljaar. Indien de betrokken scholen gelegen zijn in het werkingsgebied van een LOP, moet de voorrangperiode voor de leerlingen, vermeld in artikel 110/7, starten, overeenkomstig artikel 110/1, §2.

Elke voorrangperiode duurt minimaal twee weken en maximaal zes weken. Binnen elke voorrangperiode gebeuren de inschrijvingen chronologisch.

§2. Voor scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP, maakt het LOP afspraken over de voorrangperiodes en worden deze minstens door het LOP bekendgemaakt aan alle belanghebbenden uit het werkingsgebied.

Voor scholen buiten een werkingsgebied van een LOP worden de voorrangperiodes bepaald in overleg met de schoolbesturen van alle scholen binnen dezelfde gemeente. De schoolbesturen maken de voorrangperiodes bekend aan alle belanghebbenden.”.

Art. V.8. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 2 een artikel 110/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/3. Elke leerling die tot dezelfde leefeenheid behoort als een reeds ingeschreven leerling, heeft bij voorrang op alle leerlingen, in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en in het buitengewoon secundair onderwijs, een recht op inschrijving in de betrokken school of de scholen die de inschrijvingen van de ene naar de andere school laten doorlopen, als vermeld in artikel 110/1, §4.”.

Art. V.9. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 2 een artikel 110/4 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/4. Een schoolbestuur verleent, met behoud van de toepassing van artikel 110/3, voor zijn scholen in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en in het buitengewoon secundair onderwijs voorrang aan kinderen van personeelsleden van de school op voorwaarde dat er op het ogenblik van de inschrijving sprake is van een lopende tewerkstelling voor meer dan 104 dagen.

Met personeelsleden als vermeld in het eerste lid wordt bedoeld:

- 1° personeelsleden als vermeld in artikel 2 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs en in artikel 4 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, voor zover ze geaffecteerd zijn aan of aangesteld zijn in een school;*
- 2° personeelsleden die via een arbeidsovereenkomst werden aangeworven door een schoolbestuur en tewerkgesteld worden in de school.*

De kinderen van de in artikel 1 vermelde personeelsleden hebben voorrang in de scholen of instellingen waar het betrokken personeelslid tewerkgesteld is.”.

Art. V.10. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 2 een artikel 110/5 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/5. §1. Een schoolbestuur verleent, in voorkomend geval met behoud van de toepassing van artikel 110/3 en 110/4, voor zijn scholen, gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, voorrang aan leerlingen met minstens één ouder die het Nederlands in voldoende mate machtig is.

§2. Om van de voorrangsregeling, vermeld in paragraaf 1, gebruik te kunnen maken, toont de ouder op één van volgende wijzen aan dat hij het Nederlands in voldoende mate machtig is:

- 1° door het voorleggen van het Nederlandstalig diploma van secundair onderwijs of daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs;
- 2° door het voorleggen van minstens het Nederlandstalig studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs of daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs;
- 3° door het voorleggen van het bewijs dat hij het Nederlands beheerst op minstens niveau B1 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor Talen. Dit gebeurt op basis van één van volgende stukken:
 - a) een studiebewijs van door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs of een daarmee gelijkwaardig Nederlandstalig studiebewijs, dat het vereiste niveau van kennis van het Nederlands aantoont;
 - b) een attest van niveaubepaling uitgevoerd door een Huis van het Nederlands dat het vereiste niveau van kennis van het Nederlands aantoont;
- 4° door het voorleggen van het bewijs van voldoende kennis van het Nederlands na het afleggen van een taalexamen bij het Selectiebureau van de Federale Overheid;
- 5° door het voorleggen van het bewijs dat hij negen jaar als regelmatige leerling onderwijs heeft gevolgd in het Nederlandstalig lager en secundair onderwijs. Dit gebeurt op basis van attesten daartoe uitgereikt door de betrokken schoolbesturen.

§3. Een schoolbestuur bepaalt voor zijn scholen gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, een aantal leerlingen dat wordt vooropgesteld voor de inschrijving bij voorrang van leerlingen met minstens één ouder die het Nederlands in voldoende mate machtig is.

Het aantal leerlingen, vermeld in het eerste lid, moet gericht zijn op het verwerven of het behoud van 55% leerlingen in de school met minstens één ouder die het Nederlands in voldoende mate machtig is. Binnen het LOP van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad kan afgesproken worden om een hoger percentage dan 55 te hanteren.

Het aantal leerlingen, vermeld in het eerste lid, kan door een schoolbestuur bepaald worden tot op de niveaus vermeld in artikel 110/9, §1.

Het LOP maakt het overeengekomen percentage en de bepaalde aantallen bekend aan alle belanghebbenden.

Een leerling die tot dezelfde leefeenheid behoort als een reeds ingeschreven leerling die op basis van de op het moment van zijn inschrijving geldende regelgeving werd beschouwd als een leerling met de thuistaal Nederlands, mag beschouwd worden als een leerling met minstens één ouder die het Nederlands in voldoende mate machtig is, als vermeld in paragraaf 1.

§4. De leerling die naast de voorwaarde, als vermeld in paragraaf 2, ook beantwoordt aan één of meerdere van de indicatoren, als vermeld in artikel 110/7, §3, telt niet mee voor het bereiken van het in paragraaf 3 vermelde aantal.”.

Art. V.11. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 2 een artikel 110/6 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/6. Een schoolbestuur met scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP en waarvan één of meerdere vestigingsplaatsen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen, of gescheiden zijn door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij door een weg, kan, met behoud van de toepassing van artikel 110/3, 110/4, en in voorkomend geval artikel 110/5, voorrang verlenen aan leerlingen bij de overgang van het basisonderwijs naar de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs of naar het buitengewoon secundair onderwijs.

De voorrang, vermeld in het eerste lid, moet bij een dubbele meerderheid door het LOP zijn goedgekeurd na positief advies bij meerderheid van het LOP basisonderwijs.

De dubbele meerderheid te bereiken door het LOP secundair onderwijs is bereikt wanneer de goedkeuring, vermeld in het tweede lid, verleend wordt door, enerzijds meer dan de helft van de participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, 1°, 2° en 3°, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, en anderzijds, meer dan de helft van de participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, 4° tot en met 12°, van voormeld decreet. De meerderheid van het LOP basisonderwijs is bereikt wanneer het positief advies, vermeld in het tweede lid, verleend wordt door enerzijds meer dan de helft van de participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, 1°, 2° en 3°, van voormeld decreet, en anderzijds meer dan de helft van alle participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, van voormeld decreet.”.

Art. V.12. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 2 een artikel 110/7 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/7. §1. Een schoolbestuur bepaalt voor al zijn scholen gelegen in een werkingsgebied van een LOP, twee contingenten die worden vooropgesteld voor de gelijktijdige inschrijving van leerlingen die ofwel voldoen aan één of meer ofwel niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3.

De vooropgestelde contingenten zijn gericht op het verkrijgen van een evenredige verdeling van de leerlingen, vermeld in het eerste lid, in de scholen in het werkingsgebied van het LOP.

De twee contingenten vormen samen 100% en kunnen door een schoolbestuur bepaald worden tot op de niveaus, vermeld in artikel 110/9, §1. De contingenten worden door het schoolbestuur bekendgemaakt aan alle belanghebbenden.

De reeds ingeschreven leerlingen worden op basis van het voldoen aan één of meer of het niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, opgenomen in hun respectieve contingent.

Leerlingen die in voorkomend geval zijn ingeschreven in toepassing van artikel 110/3, 110/4, 110/5 en 110/6 worden op basis van het voldoen aan één of meer of het niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, opgenomen in hun respectieve contingent, zolang het contingent niet bereikt is.

De inschrijving van leerlingen die zich aandienen nadat het contingent waartoe zij behoren vol is, wordt uitgesteld. Deze leerlingen worden chronologisch in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 110/12, als uitgesteld ingeschreven. Een uitgestelde inschrijving is niet gelijk aan een niet-gerealiseerde inschrijving als vermeld in artikel 110/9.

Indien beide contingenten, nog voor de voorrangperiodes afgesloten worden, vol zijn, wordt voor alle leerlingen die in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 110/12, vermeld staan als uitgesteld de inschrijving geweigerd en wordt de uitgestelde inschrijving in het inschrijvingsregister gewijzigd in een niet-gerealiseerde inschrijving. De ouders van de leerlingen die op deze wijze niet ingeschreven kunnen worden en alle volgende leerlingen, ontvangen daarvan, in overeenstemming met artikel 110/13, §1, een schriftelijke bevestiging.

Indien, op het moment dat de voorrangperiodes afgesloten worden, het andere contingent niet vol is, worden de openstaande plaatsen opgevuld met leerlingen die in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 110/12, vermeld staan als uitgesteld, indien de ouders dit nog wensen en met respect voor de in het inschrijvingsregister opgenomen chronologie. De leerlingen die op deze wijze niet ingeschreven kunnen worden, worden geweigerd en de ouders ontvangen daarvan, in overeenstemming met artikel 110/13, §1, een schriftelijke bevestiging.

Het LOP maakt, voor de start van de inschrijvingen, afspraken over:
1° de berekening van de relatieve aanwezigheid binnen het werkingsgebied of deelgebieden ervan, eventueel tot op de niveaus, vermeld in artikel 110/9, §1;

- 2° de berekening van de relatieve aanwezigheid in vestigingsplaatsen en scholen, eventueel tot op de niveaus, vermeld in artikel 110/9, §1;
- 3° de niveaus, vermeld in artikel 110/9, §1, van de school waarop de contingenten bepaald zullen worden en de verschillen die er eventueel tussen de verschillende deelgebieden gemaakt worden;
- 4° de wijze waarop de contingenten bepaald zullen worden;
- 5° de wijze waarop enerzijds andere actoren betrokken zullen worden bij enerzijds de werving, toeleiding en ondersteuning van ouders en anderzijds de ondersteuning van scholen zal gebeuren.

Indien het LOP er om vraagt, stelt het Agentschap voor Onderwijsdiensten de nodige cijfergegevens, afkomstig van de meest recente jaarlijkse centraal georganiseerde telling op de eerste schooldag van februari, ter beschikking.

§2. Een schoolbestuur kan, voor een of meer van zijn scholen gelegen buiten het werkingsgebied van een LOP, twee contingenten bepalen die worden vooropgesteld voor de gelijktijdige inschrijving van leerlingen die ofwel voldoen aan één of meer ofwel niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3.

De vooropgestelde contingenten zijn gericht op het verkrijgen van een evenredige verdeling van de leerlingen, vermeld in het eerste lid, in de scholen in de betrokken gemeente.

Een contingentering gericht op het aantrekken van meer leerlingen die niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, kan enkel ingesteld worden in die scholen of vestigingsplaatsen met een relatieve aanwezigheid van leerlingen die beantwoorden aan één of meer van de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, van minstens 10% boven de relatieve aanwezigheid in de gemeente.

De twee contingenten samen vormen 100% en kunnen door een schoolbestuur bepaald worden tot op de niveaus, vermeld in artikel 110/9, §1. De contingenten worden door het schoolbestuur bekendgemaakt aan alle belanghebbenden.

De reeds ingeschreven leerlingen worden op basis van het voldoen aan één of meer of het niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, opgenomen in hun respectieve contingent.

Leerlingen die in voorkomend geval zijn ingeschreven in toepassing van artikel 110/3, 110/4 en 110/6 worden op basis van het voldoen aan één of meer of het niet voldoen aan de indicatoren, vermeld in paragraaf 3, opgenomen in hun respectieve contingent, zolang het contingent niet bereikt is.

De inschrijving van leerlingen die zich aandienen nadat het contingent waartoe zij behoren vol is, wordt uitgesteld. Deze leerlingen worden chronologisch in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 110/12, als uitgesteld ingeschreven. Een uitgestelde inschrijving is niet gelijk aan een niet-gerealiseerde inschrijving als vermeld in artikel 110/9.

Indien op het moment dat de voorrangperiodes afgesloten worden, beide contingenten vol zijn, wordt voor alle leerlingen die in het inschrijvingsregister vermeld in artikel 110/12 vermeld staan als uitgesteld de inschrijving geweigerd en wordt de uitgestelde inschrijving in het inschrijvingsregister gewijzigd in een niet-gerealiseerde inschrijving. De ouders van de leerlingen die op deze wijze niet ingeschreven kunnen worden en alle volgende leerlingen ontvangen daarvan, in overeenstemming met artikel 110/13, §1, een schriftelijke bevestiging.

Indien, op het moment dat de voorrangperiodes afgesloten worden, het andere contingent niet vol is, worden de openstaande plaatsen opgevuld met leerlingen die in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 110/12, vermeld staan als uitgesteld, indien de ouders

dit nog wensen en met respect voor de in het inschrijvingsregister opgenomen chronologie. De leerlingen die op deze wijze niet ingeschreven kunnen worden, worden geweigerd en de ouders ontvangen daarvan, in overeenstemming met artikel 110/13, §1, een schriftelijke bevestiging.

De relatieve aanwezigheid in de school of vestigingsplaats is de procentuele verhouding tussen het aantal leerlingen dat beantwoordt aan één of meerdere indicatoren als vermeld in paragraaf 3, en het aantal leerlingen in een school of vestigingsplaats.

De relatieve aanwezigheid in de gemeente is de procentuele verhouding tussen het aantal leerlingen dat beantwoordt aan één of meerdere indicatoren als vermeld in paragraaf 3, en het totaal aantal leerlingen van alle scholen binnen de gemeente.

Indien een schoolbestuur er om vraagt, stelt het Agentschap voor Onderwijsdiensten de nodige cijfergegevens, afkomstig van de meest recente jaarlijkse centraal georganiseerde telling op de eerste schooldag van februari, ter beschikking.

§3. De indicatoren op basis waarvan voorrang verleend wordt, zijn:

- 1° het gezin ontving in het schooljaar, voorafgaand aan het schooljaar waarop de inschrijving van de leerling betrekking heeft, minstens één schooltoelage zoals bedoeld in het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, of het gezin heeft een beperkt inkomen;*
- 2° de leerling is tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in de gecoördineerde decreten van 4 april 1990 inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap;*
- 3° de ouders behoren tot de trekkende bevolking;*
- 4° de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs of een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs.*

§4. De Vlaamse Regering kan de wijze waarop het voldoen aan de in paragraaf 3 opgesomde indicatoren aangetoond wordt, bepalen en kan hiervoor een procedure vastleggen.

Voor de indicator, vermeld in §3, 1°, gelden de inkomensgrenzen van de regeling inzake schooltoelagen als richtinggevend.”.

Art. V.13. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/1, ingevoegd bij artikel V.3, een afdeling 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3. Weigeren”.

Art. V.14. In dezelfde codex wordt in afdeling 3, ingevoegd bij artikel V.13, een artikel 110/8 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/8. §1. Een schoolbestuur kan de inschrijving van een onderwijszoekende die niet voldoet aan de bij decreet of besluit bepaalde toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden weigeren.

Een inschrijving in de loop van het voorafgaande schooljaar of in het lopende schooljaar vindt plaats onder de opschortende voorwaarde dat de onderwijszoekende hetzij bij de effectieve start van de lesbijwoning hetzij bij beslissing van de toelatingsklassenraad, aan desbetreffende toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden voldoet.

§2. Een schoolbestuur weigert de inschrijving van een leerling die in de loop van hetzelfde schooljaar van school verandert, als deze inschrijving tot doel heeft of er in de feiten toe leidt dat de betrokken leerling in dat schooljaar afwisselend naar verschillende scholen zal gaan.”.

Art. V.15. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 3 een artikel 110/9 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/9. §1. Een schoolbestuur kan, en in voorkomend geval moet het schoolbestuur, voorafgaand aan een inschrijvingsperiode als vermeld in artikel 110/1, §2, voor al zijn scholen de capaciteit bepalen, dit is het totaal aantal leerlingen dat het schoolbestuur per niveau als vermeld in het tweede, derde en vierde lid, als maximaal aantal leerlingen ziet.

In de eerste graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs bepaalt het schoolbestuur de capaciteit op het niveau van de school, de vestigingsplaats of het structuuronderdeel. Voor de andere graden van het voltijds gewoon secundair onderwijs kan het schoolbestuur de capaciteit bepalen op het niveau van de school, de vestigingsplaats of het structuuronderdeel.

In het buitengewoon secundair onderwijs bepaalt het schoolbestuur de capaciteit op het niveau van de school, de vestigingsplaats, de opleidingsvorm, het type, het structuuronderdeel of de pedagogische eenheid, zoals bepaald in artikel 11 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs.

In het deeltijds beroepssecundair onderwijs en in de leertijd kan het centrumbestuur de capaciteit op het niveau van het centrum, de vestigingsplaats en het structuuronderdeel bepalen.

§2. Met toepassing van paragraaf 1 deelt een schoolbestuur voor al zijn scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP de capaciteiten die het bepaald heeft mee aan dat LOP.

§3. In afwijking van paragraaf 1 kan een schoolbestuur, met toepassing van artikel 110/12, §2, en met toepassing van de overeenkomstig artikel 110/7 te bepalen contingenten, de capaciteit verhogen na de start van de inschrijvingen.

In gemeenten gelegen in een werkingsgebied van een LOP, moet de verhoging door het LOP zijn goedgekeurd. In gemeenten gelegen buiten het werkingsgebied van een LOP deelt het schoolbestuur de verhoging ter kennisgeving mee aan de schoolbesturen van de andere scholen gelegen in die gemeente.

§4. Een schoolbestuur weigert elke bijkomende inschrijving wanneer de capaciteit, vermeld in paragraaf 1 en 3, overschreden wordt.

§5. In afwijking van paragraaf 4, kan een schoolbestuur in volgende situaties toch overgaan tot een inschrijving:

1° voor de toelating van leerlingen in het secundair onderwijs die:

- a) hetzij geplaatst zijn door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg;*
- b) hetzij als internen verblijven in een internaat verbonden aan de school;*
- c) hetzij opgenomen zijn in een voorziening van residentiële opvang;*

2° voor de terugkeer van leerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs die in het lopende of het voorafgaande schooljaar in de school ingeschreven waren in het kader van geïntegreerd onderwijs in een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven waren;

3° voor de toelating in een school in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en in het buitengewoon secundair onderwijs van kinderen die behoren tot dezelfde leefeenheid, indien de ouders deze kinderen wensen in te schrijven in hetzelfde niveau, vermeld in paragraaf 1, en slechts een van de kinderen ingeschreven kan worden omwille van de capaciteit, vermeld in paragraaf 1.”.

Art. V.16. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 3 een artikel 110/10 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/10. §1. Een schoolbestuur kan de inschrijving weigeren in een school waar de betrokken leerling het lopende, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar werd uitgeschreven als gevolg van definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel. Dergelijke weigering van inschrijving kan eveneens in een school waar de inschrijving van de ene naar de andere school doorloopt op basis van artikel 110/1, §4.

§2. Een schoolbestuur van een school voor gewoon secundair onderwijs waarvan de draagkracht onder druk staat, kan slechts na overleg en goedkeuring binnen het LOP de inschrijving in de loop van het schooljaar weigeren van een leerling die elders werd uitgeschreven als gevolg van definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel. Deze weigering moet gebaseerd zijn op en conform zijn aan vooraf door het LOP bepaalde criteria.

Voor het bepalen van deze criteria wordt ten minste rekening gehouden met de volgende elementen:

- 1° enkel voor het voltijds gewoon secundair onderwijs: het aantal leerlingen dat voldoet aan de indicatoren, vermeld in artikel 110/7, §3;*
- 2° het aantal leerlingen met een begeleidingsdossier in het kader van problematische afwezigheden;*
- 3° het aantal eerder in de loop van het schooljaar ingeschreven leerlingen die in hetzelfde schooljaar elders werden uitgesloten.”.*

Art. V.17. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 3 een artikel 110/11 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/11. §1. Het recht op inschrijving, vermeld in artikel 110/1, §1, geldt onverkort voor leerlingen die blijkens een inschrijvingsverslag georiënteerd worden naar een type van het buitengewoon onderwijs.

§2. Leerlingen die blijkens een inschrijvingsverslag georiënteerd worden naar een type van buitengewoon onderwijs, type 8 uitgezonderd, worden door een schoolbestuur van een school voor gewoon secundair onderwijs ingeschreven, onder de ontbindende voorwaarde van de vaststelling van onvoldoende draagkracht in de school om tegemoet te komen aan de noden op het vlak van onderwijs, therapie en verzorging van de betreffende leerling.

§3. Het schoolbestuur beslist tot weigering na overleg met de ouders en met het centrum voor leerlingenbegeleiding dat de school begeleidt. Zij houdt daarbij ten minste rekening met de volgende elementen:

- 1° de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de leerling en ten aanzien van de school;*
- 2° de concrete ondersteuningsnoden van de leerling op het vlak van de leergebieden, sociaal functioneren, communicatie en mobiliteit;*
- 3° een inschatting van het reguliere aanwezige draagvlak in de school inzake zorg. Het schoolteam concretiseert de mogelijkheden waarover ze beschikt om tegemoet te komen aan de noden van de betreffende leerling;*
- 4° de beschikbare ondersteunende maatregelen binnen én buiten het onderwijs;*
- 5° het intensief betrekken van de ouders bij de verschillende fasen van het overleg- en beslissingsproces.”.*

Art. V.18. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/1, ingevoegd bij artikel V.3, een afdeling 4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4. Procedure”.

Art. V.19. In dezelfde codex wordt in afdeling 4, ingevoegd bij artikel V.18, een artikel 110/12 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/12. §1. Een schoolbestuur hanteert voor elk van zijn scholen en vestigingsplaatsen een inschrijvingsregister waarin alle gerealiseerde, uitgestelde en niet-gerealiseerde inschrijvingen chronologisch, in voorkomend geval per contingent, noteert.

§2. Met uitzondering van de inschrijvingen, vermeld in artikel 110/9, §5, wordt voor inschrijvingen door vrijgekomen plaatsen de volgorde van de niet-gerealiseerde inschrijvingen, in voorkomend geval per contingent, gerespecteerd en dit tot en met de laatste schooldag van oktober van het schooljaar waarop de inschrijving betrekking had.

Met uitzondering van de inschrijvingen, vermeld in artikel 110/9, §5, wordt bij bijkomende inschrijvingen door verhoogde capaciteit, vermeld in artikel 110/9, §3, de volgorde van de niet-gerealiseerde inschrijvingen, in voorkomend geval per contingent, gerespecteerd en dit tot en met de laatste schooldag van juni van het schooljaar waarop de inschrijving betrekking had.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt het model van inschrijvingsregister.

§4. Het verloop van gerealiseerde en niet-gerealiseerde inschrijvingen in een school of vestigingsplaats kan onderworpen worden aan een controle door het Agentschap voor Onderwijsdiensten.”.

Art. V.20. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/13 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/13. §1. Een schoolbestuur dat een leerling weigert, deelt zijn beslissing binnen een termijn van vier kalenderdagen bij aangetekend schrijven of tegen afgiftebewijs mee aan de ouders van de leerling en volgens afspraak aan de voorzitter van het LOP. Indien de school of vestigingsplaats gelegen is buiten het werkingsgebied van een LOP, meldt het schoolbestuur de niet-gerealiseerde inschrijving aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt het model waarmee het schoolbestuur de niet-gerealiseerde inschrijving meedeelt aan de ouders en in voorkomend geval het LOP of het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Het model, vermeld in het eerste lid, bevat zowel de feitelijke als de juridische grond van de beslissing tot weigering en bevat de melding dat de ouders voor informatie of bemiddeling een beroep kunnen doen op een LOP of klacht kunnen indienen bij de CLR en de wijze waarop men met één van beide in contact kan treden.

Indien de weigering gebeurde op basis van artikel 110/9 of 110/24, deelt het schoolbestuur mee op welke plaats onder de geweigerde leerlingen opgenomen in het inschrijvingsregister, vermeld in artikel 110/12, §1, de betrokken leerling staat.

§3. De ouders krijgen op hun verzoek toelichting bij de beslissing van het schoolbestuur.”.

Art. V.21. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/14 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/14. §1. Ouders en andere belanghebbenden kunnen naar aanleiding van een niet-gerealiseerde inschrijving een schriftelijke klacht indienen bij de CLR. Klachten die na de termijn van dertig kalenderdagen na de vaststelling van de betwiste feiten ingediend worden, zijn onontvankelijk.

§2. De CLR oordeelt binnen een termijn van eenentwintig kalenderdagen, die ingaat de dag na die van betekening of van poststempel van de schriftelijke klacht, over de gegrondheid van de niet-gerealiseerde inschrijving.

Het oordeel van de CLR wordt uiterlijk binnen een termijn van zeven werkdagen bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen en de voorzitter van het LOP.

§3. Indien de CLR de niet-gerealiseerde inschrijving gegrond acht, schrijven de ouders de leerling in een andere school in.

Indien het gaat om een niet-gerealiseerde inschrijving op basis van artikel 110/11, §3, schrijven de ouders de leerling in een andere school in uiterlijk 15 schooldagen na de schriftelijke kennisgeving van het oordeel van de CLR, vermeld in paragraaf 2, tweede lid.

Op vraag van de ouders worden zij bij het zoeken naar een andere school bijgestaan door het LOP, inzonderheid door de CLB die deel uitmaken van het LOP.

§4. Indien de CLR de niet-gerealiseerde inschrijving niet of niet afdoende gemotiveerd acht, kan de leerling zijn recht op inschrijving in de school laten gelden.”.

Art. V.22. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/15 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/15. §1. In geval van een niet-gerealiseerde inschrijving op basis van artikel 110/10 of 110/11, start het LOP een bemiddeling om een oplossing voor de geweigerde leerling te zoeken. Het LOP organiseert daartoe een bemiddelingscel, waarvan het de samenstelling en de werkingsprincipes bepaalt.

Bij een niet-gerealiseerde inschrijving op basis van andere bepalingen dan deze van artikel 110/10 of 110/11 start het LOP een bemiddeling wanneer de ouders er uitdrukkelijk om verzoeken.

§2. Het LOP bemiddelt binnen een termijn van tien kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening of afgifte, vermeld in artikel 110/13, §1, tussen de leerling en zijn ouders en de schoolbesturen van de scholen binnen het werkingsgebied, met het oog op een definitieve inschrijving van de leerling in een school.

De bemiddeling schort de termijn van dertig kalenderdagen, vermeld in artikel 110/14, §1, op.

§3. Wanneer de bemiddeling van het LOP binnen de termijn, vermeld in paragraaf 2, niet resulteert in een definitieve inschrijving, wordt de CLR gevat om haar oordeel uit te spreken over de gegrondheid van de weigeringsbeslissing. De CLR formuleert dit oordeel binnen een termijn van eenentwintig kalenderdagen die ingaat de dag na het verstrijken van de termijn, vermeld in paragraaf 2.

Het oordeel van de CLR wordt uiterlijk binnen een termijn van zeven werkdagen bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen en de voorzitter van het LOP.

§4. Indien de CLR de weigeringsbeslissing gegrond acht, schrijven de ouders de leerling in een andere school in.

Indien het gaat om een niet-gerealiseerde inschrijving op basis van artikel 110/10 schrijven de ouders de leerling in een andere school in uiterlijk 15 schooldagen na de schriftelijke kennisgeving van het oordeel van de CLR, vermeld in paragraaf 3, tweede lid.

De ouders kunnen bij het zoeken naar een andere school bijgestaan worden door het LOP, inzonderheid door de centra voor leerlingenbegeleiding die deel uitmaken van dat LOP.

§5. Indien de CLR de niet-gerealiseerde inschrijving niet of niet afdoende gemotiveerd acht, kan de leerling zijn recht op inschrijving in de school laten gelden.”.

Art. V.23. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/16 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/16. §1. De CLR kan in een situatie als vermeld in artikel 110/15, §5, de Vlaamse Regering adviseren een bedrag op de werkingsmiddelen van het schooljaar waarop de inschrijving betrekking had van de school terug te vorderen of in te houden.

De CLR stelt de Vlaamse Regering onverwijld in kennis van dit advies.

§2. Binnen een termijn van veertien kalenderdagen, die ingaat de dag na de ontvangst van het advies, beslist de Vlaamse Regering over het opleggen van een financiële sanctie die kan bestaan uit een terugvordering of inhouding op de werkingsmiddelen van de school.

Voorafgaandelijk aan het opleggen van een sanctie gaat de Vlaamse Regering na of de betrokken leerling alsnog in de betrokken school werd ingeschreven.

§3. De terugvordering of inhouding, vermeld in paragraaf 1 en 2;

1° kan niet meer bedragen dan tien procent van het werkingsbudget van de school;

2° kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou zijn getroffen.”.

Art. V.24. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/17 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/17. Voor de toepassing van de bemiddeling, vermeld in artikel 110/15, duidt de Vlaamse Regering per provincie een LOP-deskundige en een onderwijsinspecteur aan die voor de gemeenten buiten het werkingsgebied van een LOP de taken van het LOP opnemen.”.

Art. V.25. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/18 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/18. Voor de toepassing van artikel 110/14 tot en met artikel 110/17 bepaalt de Vlaamse Regering de nadere procedureregelen. Zij garandeert daarbij de hoorplicht.”.

Art. V.26. In deel III, titel 2, van dezelfde codex wordt een hoofdstuk 1/2 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 1/2. Aanmeldingsprocedures voor de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en voor het buitengewoon secundair onderwijs”.

Art. V.27. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/2, ingevoegd bij artikel V.26, een afdeling 1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 1. Beginselen”.

Art. V.28. In dezelfde codex wordt in afdeling 1, ingevoegd bij artikel V.27, een artikel 110/19 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/19. §1. Aanmelden is het kenbaar maken van een intentie tot inschrijven in één of meerdere scholen of vestigingsplaatsen waarbij een volgorde van keuze wordt aangegeven.

§2. De aanmeldingsperiode voor de inschrijvingen van een bepaald schooljaar kan ten vroegste starten op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar. De aanmeldingsperiode kan bestaan uit meerdere deelperiodes voor de leerlingen, vermeld in artikel 110/3 tot en met artikel 110/7. Met respect voor de bepaalde volgorde kunnen twee of meerdere deelperiodes tegelijk plaatsvinden.

Voorafgaand aan en tijdens de aanmeldingsperiode kunnen geen inschrijvingen gebeuren. Indien de aanmeldingsperiode uit meerdere deelperiodes bestaat, mogen de betrokken leerlingen na elke deelperiode, overeenkomstig artikel 110/24, ingeschreven worden.

Een schoolbestuur kan voorafgaand aan de aanmeldingsperiode leerlingen als vermeld in artikel 110/3 en 110/4, inschrijven vanaf de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar onder de voorwaarde dat geen enkele van de betrokken leerlingen geweigerd wordt omwille van de overschrijding van de capaciteit, vermeld in artikel 110/9, §4.

Na de aanmeldingsperiode gebeuren de inschrijvingen, in afwijking van artikel 110/2, §1, chronologisch.”.

Art. V.29. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 1 een artikel 110/20 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/20. Een schoolbestuur kan in één van volgende situaties een aanmeldingsprocedure instellen:

1° voor het optimaliseren van het inschrijvingsproces;

2° voor het streven naar een evenredige verdeling als vermeld in artikel 110/7.”.

Art. V.30. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 1 een artikel 110/21 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/21. §1. In gemeenten waar een LOP aanwezig is, moet de aanmeldingsprocedure bij een dubbele meerderheid door het LOP zijn goedgekeurd.

De dubbele meerderheid is bereikt wanneer de goedkeuring verleend wordt door enerzijds meer dan de helft van de participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, 1°, 2° en 3°, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, en anderzijds meer dan de helft van de participanten, vermeld in artikel IV.3, §1, 4° tot en met 12°, van voormeld decreet.

§2. In gemeenten zonder LOP kan een schoolbestuur of kunnen meerdere schoolbesturen samen, na kennisgeving aan de schoolbesturen van de andere scholen actief in die gemeente, een aanmeldingsprocedure instellen.

In gemeenten buiten maar grenzend aan het werkingsgebied van een LOP, kan een schoolbestuur, mits akkoord van het betrokken LOP, aansluiten bij de door dat LOP goedgekeurde aanmeldingsprocedure als vermeld in paragraaf 1.

In het geval van aansluiting bij de door het LOP goedgekeurde aanmeldingsprocedure van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, blijven de respectieve ordeningscriteria, vermeld in artikel 110/22 en 110/23, onverminderd gelden.

§3. De Vlaamse Regering kan naar aanleiding van de situatie vermeld in artikel 110/20, 1°, een schoolbestuur of meerdere schoolbesturen samen verplichten tot het instellen van een aanmeldingsprocedure voor hun scholen wanneer de vragen tot inschrijving van onderwijszoekenden de door de schoolbesturen, overeenkomstig artikel 110/9 bepaalde capaciteit, benaderen of overschrijden en er als dusdanig een capaciteitsprobleem dreigt of heerst waardoor het recht op inschrijving, vermeld in hoofdstuk 1/1 van dit deel, niet meer kan worden gegarandeerd.

§4. De Vlaamse Regering kan binnen de beschikbare begrotingskredieten middelen voorzien ter ondersteuning van het instellen van een aanmeldingsprocedure, en bepaalt hiervoor de nadere modaliteiten.”.

Art. V.31. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/2, ingevoegd bij artikel V.26, een afdeling 2 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 2. Ordeningscriteria”.

Art. V.32. In dezelfde codex wordt in afdeling 2, ingevoegd bij artikel V.31, een artikel 110/22 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/22. §1. Op het einde van de aanmeldingsperiode of een deelperiode ordent het schoolbestuur, of, mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP, voor zijn school of voor elk van zijn scholen gelegen in het Vlaamse Gewest alle aangemelde leerlingen als volgt:

- 1° eerst de leerlingen van dezelfde leefeenheid, vermeld in artikel 110/3;*
- 2° dan de kinderen van personeelsleden van de school, vermeld in artikel 110/4;*
- 3° dan, in voorkomend geval, bij overgang van basisonderwijs naar de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs of naar het buitengewoon secundair onderwijs: de leerlingen, vermeld in artikel 110/6;*
- 4° dan de overige leerlingen aan de hand van één of een combinatie van volgende ordeningscriteria:*
 - a) de chronologie van aanmelding via een telefonisch aanmeldingssysteem;*
 - b) de plaats van de school of vestigingsplaats binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders of de leerlingen. Dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met het ordeningscriterium, vermeld in punt a).*

Voor alle betrokken scholen en vestigingsplaatsen geldt hetzelfde ordeningscriterium of dezelfde combinatie van ordeningscriteria. Daarvan kan op school- of vestigingsplaatsniveau, gemotiveerd afgeweken worden.

§2. Indien de vooraf bepaalde capaciteit, vermeld in artikel 110/9, §1, bereikt wordt in een eerder te ordenen groep als vermeld in paragraaf 1, dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stappen binnen de procedure, vermeld in paragraaf 1.

§3. Zodra de vooraf bepaalde capaciteit, vermeld in artikel 110/9, §1, bereikt wordt, worden de resterende aangemelde leerlingen geordend met toepassing van paragrafen 1 en 2 en in het aanmeldingsregister, vermeld in artikel 110/24, §1, opgenomen.

§4. Bij de toepassing van paragraaf 1 tot en met 3, moet een schoolbestuur, of mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP, betrokken bij een aanmeldingsprocedure de aangemelde leerlingen ordenen met het oog op een evenredige verdeling als vermeld in artikel 110/7.”.

Art. V.33. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 2 een artikel 110/23 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/23. §1. Op het einde van de aanmeldingsperiode ordent het schoolbestuur, of, mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP, voor zijn school of voor elk van zijn scholen in de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, alle aangemelde leerlingen als volgt:

- 1° eerst de leerlingen van dezelfde leefeenheid, vermeld in artikel 110/3;*
- 2° dan de kinderen van personeelsleden van de school, vermeld in artikel 110/4;*
- 3° dan de kinderen van ouders die in overeenstemming met artikel 110/5 het Nederlands in voldoende mate machtig zijn;*

- 4° dan, in voorkomend geval, bij overgang van basisonderwijs naar de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs of naar het buitengewoon secundair onderwijs: de leerlingen, vermeld in artikel 110/6;
- 5° dan de overige leerlingen aan de hand van één of een combinatie van volgende ordeningscriteria:
- a) de chronologie van aanmelding via een telefonisch aanmeldingssysteem;
 - b) de plaats van de school of vestigingsplaats binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders of de leerlingen. Dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met het ordeningscriterium, vermeld in punt a).

Voor alle betrokken scholen en vestigingsplaatsen geldt hetzelfde ordeningscriterium of dezelfde combinatie van ordeningscriteria. Daarvan kan op school- of vestigingsplaatsniveau, gemotiveerd afgeweken worden.

§2. Indien de vooraf bepaalde capaciteit, als vermeld in artikel 110/9, §1, bereikt wordt in een eerder te ordenen groep, als vermeld in paragraaf 1, dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stappen binnen de procedure, vermeld in paragraaf 1.

In voorkomend geval gelden de aantallen en het percentage, vermeld in artikel 110/5, §3, niet binnen de groep aangemelde leerlingen van eenzelfde leefeenheid, vermeld in artikel 110/3.

§3. Zodra de vooraf bepaalde capaciteit, als vermeld in artikel 110/9, §1, bereikt wordt, worden de resterende aangemelde leerlingen geordend met toepassing van paragraaf 1 en 2, en in het aanmeldingsregister, vermeld in artikel 110/24, §1, opgenomen.

§4. Bij de toepassing van paragraaf 1 tot en met 3, moet een schoolbestuur, of mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP, betrokken bij een aanmeldingsprocedure de aangemelde leerlingen ordenen met het oog op een evenredige verdeling als vermeld in artikel 110/7.”.

Art. V.34. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/2, ingevoegd bij artikel V.26, een afdeling 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 3. Het beëindigen van de aanmeldingsprocedure en het inschrijven van de leerlingen”.

Art. V.35. In dezelfde codex wordt in afdeling 3, ingevoegd bij artikel V.34, van hoofdstuk 1/2, een artikel 110/24 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/24. §1. Een schoolbestuur hanteert voor elk van zijn scholen of vestigingsplaatsen, betrokken bij de aanmeldingsprocedure, een aanmeldingsregister.

Een schoolbestuur komt, per school of vestigingsplaats, op basis van artikel 110/22 of 110/23, tot een gunstige of niet-gunstige rangschikking van alle aangemelde leerlingen en neemt die rangschikking op in het aanmeldingsregister. Mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, kan het LOP de rangschikking van alle aangemelde leerlingen in het aanmeldingsregister uitvoeren.

§2. Van de scholen of vestigingsplaatsen waar de aangemelde leerling een gunstige rangschikking heeft gekregen, wijst het schoolbestuur, of mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, het LOP, de aangemelde leerling toe aan de school of vestigingsplaats van de hoogste keuze die de ouders of de leerling bij de aanmelding opgaven.

Deze leerling wordt vervolgens verwijderd uit het aanmeldingsregister van de verschillende scholen en vestigingsplaatsen waarvoor de ouders of de leerling een lagere keuze gemaakt hebben. De daardoor vrijgekomen plaatsen in de aanmeldingsregisters worden, voor zover mogelijk, ingenomen door de op basis van dezelfde combinatie van ordeningscriteria eerstvolgend gerangschikte leerlingen.

Het innemen van vrijgekomen plaatsen in het aanmeldingsregister wordt herhaald totdat er geen toewijzingen als vermeld in het eerste lid meer mogelijk zijn.

De aangemelde leerling en zijn ouders krijgen binnen vier werkdagen na de aldus bekomen definitieve toewijzing een schriftelijke melding over de school of vestigingsplaats waaraan de aangemelde leerling is toegewezen en over de periode waarbinnen de ouders de aangemelde leerling kunnen inschrijven. Die periode duurt minimaal 15 schooldagen.

Aan de aangemelde leerling en zijn ouders wordt tevens meegedeeld welke plaats bij de niet-toegewezen leerlingen in het aanmeldingsregister van de verschillende scholen of vestigingsplaatsen waarvoor de aangemelde leerling of zijn ouders een hogere keuze gemaakt hadden dan de toegewezen school of vestigingsplaats, de aangemelde leerling heeft ingenomen.

Indien de aangemelde leerling en zijn ouders binnen de periode, vermeld in het tweede lid, geen gebruik maken van de mogelijkheid tot inschrijving, dan vervalt het recht op inschrijving dat ze via de aanmeldingsprocedure hebben verworven.

Indien bij de inschrijving blijkt dat de leerling niet voldoet aan door de ouders opgegeven ordeningscriteria die aanleiding gaven tot de gunstige rangschikking en toewijzing, overeenkomstig §1, dan vervalt het recht op inschrijving dat ze via de aanmeldingsprocedure hebben verworven, tenzij de behandeling van disfuncties en eerstelijnsklachten, vermeld in artikel 110/25, §2, 10°, b), leidt tot een andere beslissing.

In afwijking van artikel 110/12, §2, worden leerlingen wiens recht op inschrijving, overeenkomstig het zesde en zevende lid komt te vervallen, voor zover mogelijk vervangen door de op basis van dezelfde combinatie van ordeningscriteria eerstvolgend gerangschikte leerlingen. Deze leerlingen en hun ouders krijgen binnen vier werkdagen na de nodige vaststellingen door de school of het LOP een schriftelijke melding dat de aangemelde leerling alsnog is toegewezen. Deze melding bevat informatie over de periode waarbinnen de ouders de aangemelde leerling kunnen inschrijven. Die periode duurt minimaal vijf schooldagen.

§3. In het geval van niet-gunstige rangschikking in geen enkele school of vestigingsplaats, krijgen de aangemelde leerling en zijn ouders binnen vier werkdagen, een schriftelijke melding over het niet kunnen toewijzen van de aangemelde leerling aan een door de ouders of leerling gekozen school of vestigingsplaats.

Aan de aangemelde leerling en zijn ouders wordt tevens meegedeeld welke plaats bij de niet-toegewezen leerlingen in het aanmeldingsregister van de verschillende scholen of vestigingsplaatsen waarvoor de aangemelde leerling of zijn ouders hadden gekozen, de aangemelde leerling heeft ingenomen.

§4. Mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, kan het LOP de schriftelijke meldingen, vermeld in paragraaf 2 en 3, uitvoeren.

§5. Overeenkomstig artikel 110/12 en artikel 110/25, §2, 8°, wordt per school of vestigingsplaats de volgorde van de aanmeldingen overgenomen in het inschrijvingsregister.”.

Art. V.36. In dezelfde codex wordt in hoofdstuk 1/2, ingevoegd bij artikel V.26, een afdeling 4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Afdeling 4. Goedkeuring aanmeldingsprocedures”.

Art. V.37. In dezelfde codex wordt in afdeling 4, ingevoegd bij artikel V.36, van hoofdstuk 112, een artikel 110/25 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/25. §1. Uiterlijk op 1 september van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden, legt een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP een voorstel van aanmeldingsprocedure voor aan de CLR.

In afwijking van het eerste lid legt een schoolbestuur, meerdere schoolbesturen samen of het LOP een voorstel van aanmeldingsprocedure bedoeld voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2012-2013 uiterlijk op 1 oktober 2011 voor aan de CLR.

§2. Het dossier daartoe bevat ten minste de volgende onderdelen:

- 1° de start en de duur van de aanmeldingsperiode of alle deelperiodes en de motivering ervan, overeenkomstig artikel 110/19;*
- 2° de wijze waarop een telefonisch aanmeldingssysteem als vermeld in artikel 110/22, §1, en artikel 110/23, §1, als aanmeldingsmiddel zal worden opgezet waarbij er aangegeven wordt hoe de objectiviteit en de controleerbaarheid ervan gegarandeerd zal worden;*
- 3° de wijze waarop de capaciteit, het aanmeldingsmiddel, de aanmeldingsperiode of alle deelperiodes en de inschrijvingsperiodes door het betrokken schoolbestuur of de betrokken schoolbesturen worden bekendgemaakt;*
- 4° een regeling om een leerling in één aanmeldingsdossier voor verschillende scholen of vestigingsplaatsen tegelijk te kunnen laten aanmelden, indien de aanmeldingsprocedure geldt voor meerdere scholen en vestigingsplaatsen, en tegelijkertijd om te vermijden dat voor eenzelfde leerling meerdere aanmeldingsdossiers aangelegd kunnen worden binnen het eigen aanmeldingssysteem;*
- 5° een regeling waarbij de aanmeldingen van leerlingen uit eenzelfde leefeenheid, vermeld in artikel 110/3, aan elkaar gekoppeld kunnen worden, of een motivering om deze regeling niet te voorzien;*
- 6° een regeling waarbij ouders of leerlingen bij verschillende scholen of vestigingsplaatsen een duidelijke voorkeurorde kunnen opgeven;*
- 7° een regeling voor de communicatie naar de ouders of de leerlingen, vermeld in artikel 110/24;*
- 8° een regeling voor het bijhouden van een aanmeldingsregister per school of vestigingsplaats en de overdracht van de informatie over de aangemelde leerlingen aan het schoolbestuur;*
- 9° de verdere concretisering van de ordeningscriteria. Dit bestaat uit:*
 - a) het hanteren van de plaats van de school of vestigingsplaats binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders of de leerling bij de ordening en de toewijzing, vermeld in artikel 110/24;*
 - b) het bepalen van de verhouding tussen en de volgorde van de verschillende gekozen ordeningscriteria;*
 - c) het maken van afspraken rond het bepalen van de evenredige verdeling, vermeld in artikel 110/7, van de scholen en vestigingsplaatsen, met onder meer het bepalen van de geografische omschrijving waarbinnen de toetsing zal gebeuren;*
 - d) het bepalen van de mate waarin scholen de vrijheid hebben om hun instroom met het oog op de evenredige verdeling, vermeld in artikel 110/7, te sturen;*
 - f) de gemotiveerde afwijking, vermeld in artikel 110/22, §1, tweede lid, en artikel 110/23, §1, tweede lid;*
- 10° beslissingen aangaande de volgende uitvoeringsmodaliteiten:*
 - a) de wijze waarop ouders en schoolbesturen bij de aanmeldingsprocedure ondersteund zullen worden en wie daarbij betrokken zal zijn;*
 - b) de wijze waarop zal omgegaan worden met de behandeling van disfuncties bij en eerstelijnsklachten over het verloop van de aanmeldingsprocedure;*
 - c) de wijze waarop enerzijds de werving, de toeleiding en de ondersteuning van ouders en anderzijds de ondersteuning van de schoolbesturen zal gebeuren met het oog op een evenredige verdeling als vermeld in artikel 110/7;*
 - d) de wijze waarop de aanmeldingsprocedure gemonitord en geëvalueerd zal worden;*

11° de wijze waarop over de aanmeldingsprocedure en alle genomen beslissingen daarin gecommuniceerd wordt aan alle belanghebbenden.

§3. De CLR toetst het voorstel van aanmeldingsprocedure aan de bepalingen inzake het recht op inschrijving en de aanmeldingsprocedures, vermeld in hoofdstuk 1/1 en 1/2, en de volgende uitgangspunten:

- 1° het realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen;
- 2° het vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie;
- 3° het bevorderen van sociale mix en cohesie;
- 4° voor het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad, daarnaast ook de bescherming van de gelijke onderwijs- en inschrijvingskansen van Nederlandstaligen en het behoud van het Nederlandstalig karakter van het door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs.

§4. De CLR neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk op 1 oktober van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden.

In afwijking van het eerste lid neemt de CLR een besluit over het voorstel van aanmeldingsprocedure bedoeld voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2012-2013 uiterlijk op 1 november 2011.”.

Art. V.38. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/26 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/26. §1. Bij een negatief besluit van de CLR over het voorstel van aanmeldingsprocedure kan het betrokken schoolbestuur, de meerdere betrokken schoolbesturen samen of het betrokken LOP, uiterlijk op 30 november van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor de inschrijvingen gelden een van de volgende beslissingen nemen:

- 1° een aangepast voorstel van aanmeldingsprocedure indienen bij de CLR. In dat geval toetst de CLR het voorstel overeenkomstig artikel 110/25, §3. De CLR neemt over het aangepaste voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk 30 kalenderdagen volgend op de dag van de indiening ervan;
- 2° het voorstel van aanmeldingsprocedure, vermeld in artikel 110/25, voorleggen aan de Vlaamse Regering. In dat geval toetst de Vlaamse Regering het voorstel overeenkomstig artikel 110/25, §3. De Vlaamse Regering neemt over het voorstel van aanmeldingsprocedure een besluit uiterlijk 30 kalenderdagen volgend op de dag van de indiening ervan. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regels inzake het verloop van de procedure.”.

Art. V.39. In dezelfde codex wordt in dezelfde afdeling 4 een artikel 110/27 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 110/27. Bij een positief besluit van de CLR of de Vlaamse Regering in hoger beroep, blijft de aanmeldingsprocedure van kracht voor de inschrijvingen voor de schooljaren volgend op het schooljaar waarin het positief besluit werd genomen, totdat de aanmeldingsprocedure gewijzigd wordt tenzij de CLR of de Vlaamse Regering anders beslist, totdat:

- 1° de betrokken regelgeving gewijzigd wordt;
- 2° het betrokken schoolbestuur, groep schoolbesturen of het LOP de lopende aanmeldingsprocedure wil wijzigen of stopzetten.”.

Art. V.40. In artikel 252, §1, van dezelfde codex worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt a) wordt punt 2) vervangen door wat volgt:

“2) van zodra met de effectieve lesbijwoning wordt gestart, de vorming van dit leerjaar volledig en daadwerkelijk volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid;”;

2° in punt b) wordt punt 2) vervangen door wat volgt:

“2) van zodra met de effectieve lesbijwoning wordt gestart, het leerprogramma dat voor hem of haar individueel is bepaald door de klassenraad volledig en daadwerkelijk volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid.”.

Hoofdstuk VI. Slotbepaling

Art. VI.1. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2011.”.

VERANTWOORDING

A. Algemeen

Het inschrijvingsrecht is een onderdeel van het grotere geheel rond gelijke onderwijskansen (GOK). Het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I bestaat uit drie grote gehelen: het inschrijvingsrecht, de institutionele bepalingen (lokaal overlegplatform (LOP) en Commissie inzake Leerlingenrechten (CLR)) met de rechtsbescherming en het geïntegreerd ondersteuningsaanbod.

Het inschrijvingsrecht is enerzijds ‘slechts’ een onderdeel van het gelijkeonderwijskansenbeleid, want gelijke onderwijskansen zijn niet gegarandeerd louter door een inschrijving in een school van keuze; dan begint het pas. Anderzijds, is het inschrijvingsrecht een belangrijk onderdeel, want ‘een absolute voorwaarde’ om van gelijke onderwijskansen werk te ‘kunnen’ maken.

Gedurende de schooljaren 2008-2009, 2009-2010 en 2010-2011 liepen/lopen er enkele experimenten rond aanmeldingsprocedures met het oog op het vermijden van wachtlijnen en dubbele inschrijvingen. Op basis van de ervaringen met deze experimenten, onder meer weergegeven in de evaluaties van de experimenten en in het Vlor-advies (Vlor: Vlaamse Onderwijsraad) van 25 november 2010 over de experimentele aanmeldingsprocedures, krijgt aanmelding nu plaats binnen het reguliere inschrijvingsrecht.

Uit twee recente debatten in de schoot van het Vlaams Parlement zijn twee actualiteitsmoties voortgevloeid met betrekking tot het inschrijvingsrecht. Op een aantal van de in de moties geformuleerde vragen wordt een antwoord gezocht.

Actualiteitsmotie van de dames Yamila Idrissi en Fatma Pehlivan, de heer Paul Delva, mevrouw Sabine Poleyn, de heren Jos De Meyer en Willy Segers en mevrouw Vera Celis tot besluit van het op 2 februari 2011 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over het acute plaatstekort in het Nederlandstalig onderwijs in Brussel:

“Het Vlaams Parlement, vraagt de Vlaamse Regering:

- 1° dat er op korte termijn een stabiele regeling voor de aanmeldings- en inschrijvingsproblematiek zal worden uitgewerkt waarbij er een onderscheid wordt gemaakt tussen Brussel en Vlaanderen;
- 2° dat via de grondige evaluatie van het GOK-decreet (Gelijkeonderwijskansendecreet) de impact ervan op het verkrijgen van de sociale mix in de scholen kan nagegaan worden;
- 3° dat er een regeling komt waardoor de Nederlandstalige kinderen absolute zekerheid krijgen dat ze ingeschreven kunnen worden in een Nederlandstalige school in Brussel.”.

Actualiteitsmotie van de dames Kathleen Deckx, Vera Celis en Kathleen Helsen, de heren Ludo Sannen, Kris Van Dijk en Paul Delva en mevrouw Veerle Heeren tot besluit van het op 9 februari 2011 in plenaire vergadering gehouden actualiteitsdebat over de problematiek van de zogenaamde witte en zwarte scholen en de resultaten van het beleid inzake gelijke onderwijskansen:

“Het Vlaams Parlement, vraagt de Vlaamse Regering:

- 1° het GOK-decreet (GOK: gelijke onderwijskansen), met inbegrip van het aanmeldings- en het inschrijvingsbeleid, blijvend op te volgen en indien nodig aan te passen;
- 2° er over te waken dat scholen een weerspiegeling zijn van de lokale omgeving, en daar waar mogelijk de sociale mix maximaal te realiseren;
- 3° om samen met de onderwijspartners te onderzoeken hoe we in concentratiescholen de kwaliteit van onderwijs kunnen garanderen, en na te gaan of er extra ondersteuning, een andere pedagogische benadering of extra omkadering nodig zijn;
- 4° om op korte termijn, op basis van de opgedane ervaring binnen de experimenten, de aanmeldingsprocedure decretaal te verankeren en om het inschrijvingsbeleid, dat daarmee gepaard gaat, te bepalen.”.

Met de voorliggende wijzigingen beogen de indieners dan ook, in bondgenootschap met de scholen, een verdere uitbouw van het inschrijvingsrecht (actualiteitsmotie van 9 februari 2011, 1°) en dit voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2012-2013.

Er worden:

- 1° bijkomende uitgangspunten van het gelijkeonderwijskansenbeleid geformuleerd (actualiteitsmotie van 2 februari 2011, 1° en 3°, actualiteitsmotie van 9 februari 2011, 2°);
- 2° decretale regels ingevoerd die de transparantie van het aanbod (beschikbare plaatsen) en de inschrijving verhogen (actualiteitsmotie van 9 februari 2011, 1°);
- 3° permanente regels voor aanmeldingsprocedures in het decreet ingeschreven (actualiteitsmotie van 2 februari 2011, 1° en 3°, actualiteitsmotie van 9 februari 2011, 4°);
- 4° wijzigingen en verduidelijkingen aangebracht aan het inschrijvingsrecht, met inbegrip van de uitgangspunten van het GOK-decreet (actualiteitsmotie van 2 februari 2011, 1° en 3°, actualiteitsmotie van 9 februari 2011, 1° en 2°).

B. Legistieke en inhoudelijke context

Bij het herwerken van het inschrijvingsrecht (met een plaats voor de aanmeldingsprocedures) plaatsen we de decretale bepalingen in de respectieve niveaudecreten van het basisonderwijs en het secundair onderwijs (en in beperkte mate in het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van werken en leren in de Vlaamse Gemeenschap). Tegelijkertijd worden de voor het basisonderwijs nu nog dubbele bepalingen omtrent het ondersteuningsaanbod in het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I geschrapt. Voor het secundair onderwijs gebeurde dit reeds door de Codex Secundair Onderwijs.

Vallen, met uitzondering van noodzakelijke meestal louter technische wijzigingen, buiten het bereik van de huidige voorstellen:

- de institutionele bepalingen: de lokale overlegplatforms en de Commissie inzake Leerlingenrechten. De wijzigingen die ten aanzien van LOP en CLR gebeuren, hebben soms wel een sterk inhoudelijk karakter, maar enkel in rechtstreekse relatie tot de voorliggende wijzigingen;
- het inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs en het inschrijvingsrecht van leerlingen met een beperking in het gewoon onderwijs, vervat in het komende decreet Leerzorg, daar dit decreet de structuur van het buitengewoon onderwijs en de ondersteuning binnen het gewoon onderwijs grondig aanpast.

C. De uitgangspunten

De uitgangspunten van het huidige GOK-decreet en de regelen betreffende het inschrijvingsrecht zijn:

- 1° realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen;
- 2° het vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie;
- 3° het bevorderen van sociale cohesie.

We leven in een samenleving die op vele vlakken wijzigt, toch blijven de uitgangspunten van het decreet van 2002 overeind.

Realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen

Binnen de onderwijscontext is het natuurlijk een beetje een vreemde vraag of het ‘realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen’ een uitgangspunt kan of moet zijn van onderwijsregelgeving. Uiteraard, het is de kerntaak ervan. De vraag is dan ook niet ‘is het belangrijk?’, de vraag is ‘hoe belangrijk is het?’. De ontwikkeling van de optimale leer- en ontwikkelingskansen wint enkel nog maar aan belang.

Binnen de context van vergrijzing en toenemende economische uitdagingen neemt het belang van het eigenlijk al eeuwenoude credo ‘elk talent telt’ alleen nog maar toe. We kunnen het ons als maatschappij niet permitteren om talent verloren te laten gaan. Ons onderwijs dient er dus op gericht te zijn bij alle jongeren het onderste uit de kan te halen. We kunnen het ons eveneens niet permitteren om jongeren in onze complexe en veeleisende maatschappij los te laten zonder dat ze daartoe voldoende gewapend zijn.

Voor het basisonderwijs geldt het algemene principe dat kinderen deze optimale leer- en ontwikkelingskansen in een school in hun buurt moeten kunnen vinden. Dit principe wordt mee opgenomen in de uitgangspunten waaraan voorgelegde aanmeldingsprocedures getoetst zullen worden.

Dit principe is echter niet absoluut:

- 1° tot nu toe gold de ‘basisschool onder de kerktoren’ altijd vanuit een ‘aanbodperspectief’ en niet als element van sturing van de keuze die ouders maken;

- 2° nu zijn er heel wat ('soorten') scholen die helemaal niet op de buurt gericht zijn: methodescholen, scholen die omwille van de aanwezige trainingsfaciliteiten een aantal kinderen met een topsportstatuut bundelen, het buitengewoon onderwijs, scholen gericht op een (in omvang beperkte) geloofsgemeenschap, scholen die net gericht zijn op het aanbieden van neutraal onderwijs, scholen met internaat, scholen met een specifieke werking (kangoeroeklassen, extra curriculaire aanbod enzovoort). Ook van deze scholen zullen we in de toekomst gaan verwachten dat ze een sociale mix nastreven, maar hun bestaan, als school die rekruteert uit een ruimere regio dan de buurt, op zich staat niet ter discussie;
- 3° buurt en sociale mix zijn in homogene NGOK- of GOK-buurt in zekere zin contradictorisch. Ook in Brussel halen veel scholen hun 55% kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate spreken zijn soms niet uit de buurt;
- 4° binnen de aanmeldingsprocedures is expliciet in de mogelijkheid voorzien om te kiezen voor de afstand tussen de school en de werkplaats van de ouders als ordeningscriterium, aanmeldscholen die (mede) voor dit ordeningscriterium kiezen richten zich niet (of toch niet geheel) op de buurt.

Vermits het principe van de buurtschool niet absoluut is, wordt dit principe ook genuanceerd opgenomen bij de uitgangspunten.

Vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie

Ouders en leerlingen moeten in alle vrijheid een (verstandige) keuze kunnen maken voor de scholen en de opleidingen die het beste aansluiten bij hun talenten en interesses. Maar de leerlingen en hun ouders hebben pas echt keuze als ze daadwerkelijk in de scholen van hun keuze terecht kunnen. Internationale en onderwijs-overstijgende regelgeving geeft hier een belangrijk kader. Ook binnen de onderwijscontext dient dit vorm te krijgen en moeten we de onderwijsverstrekkers en -afnemers een kader geven waarmee we uitsluitende, segregerende en discriminerende mechanismen kunnen bannen.

Het bevorderen van sociale cohesie

De doelstelling 'het bevorderen van sociale cohesie' is niet zo gemakkelijk 'vast te nemen', maar daarom niet minder belangrijk. Vaak wordt deze doelstelling voor een deel vertaald in de notie 'sociale mix', een al veel meer kwantificeerbaar, maar onvolledig begrip. 'Sociale mix' is een noodzakelijk middel om de doelstelling 'sociale cohesie' te bereiken.

Een school moet de weerspiegeling zijn van de samenleving en de samenleving is ook gemengd. Jongeren moeten samen opgroeien en dus ook samen naar school gaan. Anders krijg je een wij-zij-gevoel. Als we mekaar niet tegenkomen, gaan we mekaar niet leren kennen; als we mekaar niet leren kennen, zullen we mekaar niet begrijpen en zullen we niet doorhebben dat er buiten 'elkaar en mekaar' er ook wel degelijk een 'wij' is.

Zwakkere leerlingen hebben baat om bij sterkere in de klas te zitten. Die laatste trekken hen mee. Er zijn dus naast maatschappelijke redenen ook onderwijskundige redenen om voor gemengde klassen en scholen te pleiten.

Naast sociale cohesie wordt sociale mix ook opgenomen als uitgangspunt van het gelijke-onderwijskansen-beleid. Dit zal verder vorm krijgen door de verplichting aan scholen om te streven naar een evenredige verdeling van leerlingen die voldoen en niet-voldoen aan de kansarmoede-indicatoren (voor inschrijving).

De specifieke plaats van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad

Het wordt steeds duidelijker dat het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad een specifieke plaats inneemt en het inschrijvingsrecht er een geheel eigen finaliteit kent. Daar waar in het Vlaamse Gewest de focus eerder ligt op een aantal beschermingsmaatregelen van kansarme groepen neemt in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad de bescherming van de inschrijvingskansen van, al dan niet kansrijke, Nederlandstaligen en het behoud van het Nederlandstalig karakter van de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde en gesubsidieerde scholen een evenwaardige plaats in. Deze krijgen dan ook een plaats in de decretaal bepaalde uitgangspunten.

De uitgangspunten van het inschrijvingsrecht (met daarin de aanmeldingsprocedures) worden dan:

- 1° het realiseren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen en dit voor het basisonderwijs, voor zover mogelijk, in een school in hun buurt ;
- 2° het vermijden van uitsluiting, segregatie en discriminatie;
- 3° het bevorderen van sociale mix en cohesie;
- 4° voor het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad daarnaast ook de bescherming van de gelijke onderwijs- en inschrijvingskansen van Nederlandstaligen en het behoud van het Nederlandstalig karakter van het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd onderwijs.

D. Transparantie

Er komen een aantal bepalingen die de transparantie van de inschrijvingen zullen verhogen. Deze transparantie is zowel in het voordeel van de onderwijszoekende als de onderwijsverstrekker (bijvoorbeeld bij mogelijke conflicten voor de CLR):

- scholen bepalen allemaal hun capaciteit. Voor het basisonderwijs gebeurt dit verplicht tot op het niveau van het niveau (kleuter en lager), met het oog op volzetverklaringen kunnen scholen uiteraard nog hun capaciteit tot op het niveau van het leerjaar (in het lager) en tot op het geboortjaar (voor het kleuter-onderwijs) bepalen. Voor het secundair onderwijs gebeurt dit verplicht tot op het niveau van de eerste graad, ook hier kunnen er met het oog op volzetverklaringen andere capaciteiten bepaald worden. Naast duidelijkheid voor de onderwijsafnemers (ouders en leerlingen) geeft dit belangrijke beleidsinformatie. Scholen delen hun capaciteit dan ook mee aan de overheid;
- het model voor het aanmeldings- en inschrijvingsregister en voor de mededeling van de weigering wordt opgelegd;
- er worden een aantal data en periodes bepaald. De volgorde van de voorrangperiodes wordt vastgelegd. Er komt een minimumduur voor voorrangperiodes;
- scholen communiceren op een actieve manier binnen hun lokaliteit (daarbij geholpen door gemeente en eventueel LOP) hun capaciteit en aanmeldings- en inschrijvingsperiodes;
- ...

De bepalingen met het oog op het verhogen van de transparantie zijn uiteraard bijna steeds vermengd met andere inhoudelijke wijzigingen.

E. Permanente regels voor aanmeldingsprocedures

Instellen van een aanmeldingsprocedure

Schoolbesturen kunnen voor hun inschrijvingen een beroep doen op een aanmeldingsprocedure, om verschillende redenen; concreet gaat het om:

- 1° de optimalisering van het inschrijvingsproces, bijvoorbeeld bij capaciteitsproblemen waardoor de chronologie van de inschrijvingen de gelijke onderwijskansen van leerlingen niet meer kan garanderen. Uit de experimenten is gebleken dat een aanmeldingsprocedure de druk die tijdens inschrijvingen, bijvoorbeeld op een opendeurdag, soms ontstaat, ook al is er op zich geen nijpend capaciteitsprobleem, kan wegnemen. Doordat de leerlingen eerst aangemeld worden, kunnen nadien in alle rust inschrijvingsmomenten georganiseerd worden op een moment dat het voor de school en de ouders past en er tijd genomen kan worden om de nodige informatie over school en kind uit te wisselen en zonder dat dit effect heeft op het al dan niet ingeschreven worden;
- 2° het nastreven van een evenredig kansarmoedeprofiel. Eveneens uit de experimenten is gebleken dat een aanmeldingsprocedure de inschrijvingen enigszins objectiviseert en zo een betere GOK/niet-GOK verhouding in de school met zich mee kan brengen. Scholen die naar een evenredige verdeling streven, kunnen met het oog daarop een aanmeldingsprocedure instellen.

Aanmeldingsprocedures door vrijwilligheid

We gaan uit van vrijwilligheid en lokale consensus bij het instellen van aanmeldingsprocedures.

Aanmeldingsprocedures kunnen aangewezen zijn voor de optimalisering van het inschrijvingsproces, bijvoorbeeld in lokaliteiten waar het principe ‘eerst komt, eerst maalt’ door een capaciteitsprobleem, niet meer de gelijke onderwijskansen dient. Daarnaast kunnen aanmeldingsprocedures een rol spelen bij de evenredige verdeling van het aantal jongeren met een (N)GOK-profiel.

We opteren niet voor een veralgemening van de aanmeldingsprocedures. Dat zou in gemeenten zonder een capaciteitsprobleem te veel onnodige en ongewenste effecten kunnen hebben.

De Vlaamse Regering zal wel aan scholen (bijvoorbeeld alle scholen van een welbepaalde gemeente) een verplichting tot het instellen van een aanmeldingsprocedure kunnen opleggen. Bijvoorbeeld als het capaciteitsprobleem binnen die gemeente manifest is, naar aanleiding van bepaalde dossiers rond scholenbouw en dit capaciteitsprobleem er voor zorgt dat de geldende regels rond het inschrijvingrecht de gelijke onderwijskansen nog onvoldoende garanderen. Momenteel stellen er zich in de gemeenten Antwerpen en Gent en in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad manifeste capaciteitsproblemen.

In die gemeenten waar een LOP aanwezig is, moet elk voorstel tot aanmeldingsprocedure gedragen zijn door dat LOP, ook al gaat het om een deel van de scholen.

In gemeenten zonder LOP kunnen individuele scholen of een groep van scholen, na kennisgeving aan de schoolbesturen van de andere scholen, een initiatief nemen.

Noodzaak van toetsing

Vanuit het veld en vanuit de ervaringen met de experimenten wordt er zeer sterk gepleit voor veel autonomie voor de lokaliteit, enerzijds vanuit de overtuiging dat het draagvlak binnen de lokaliteit zal verhogen wanneer men zelf een aantal zaken kan bepalen, anderzijds vanuit de idee dat inschrijvingen, aanmeldingen, ordeningen en al wat daarbij komt kijken bij uitstek zaken zijn die niet Vlaanderenbreed geregeld ‘kunnen’ worden omwille van de heel specifieke lokale situaties.

Deze verregaande autonomie vergt controle en toetsing, een vraag die ook door het veld gedeeld wordt. Aan de vraag tot toetsing wordt een antwoord gegeven middels een uitbreiding van de bevoegdheid van de CLR. Op basis van een omstandig dossier zal de commissie oordelen of de voorstellen tot aanmeldingsprocedures in overeenstemming zijn met de decretale bepalingen inzake het recht op inschrijving en de aanmeldingsprocedures en de uitgebreide uitgangspunten

Ordering binnen aanmeldingsprocedures, overeenkomst tussen voorrang – ordering

Bij inschrijving kennen we de voorrangsregels bedoeld om segregatie tegen te gaan; bij aanmeldingsprocedures kennen we ordeningsregels om in scholen en regio's met een capaciteitsprobleem, de leerlingen te kunnen ordenen op basis van niet-discriminatoire regels.

Bij een aanmeldingsprocedure schuiven voorrang en ordening in elkaar. Bij het afsluiten van de aanmeldingsperiode worden de voorrangsgroepen van het inschrijvingsrecht prioritair geordend.

Indien de maximumcapaciteit bereikt wordt met een prioritair te ordenen groep, dan wordt binnen die groep geordend volgens de volgende stap of stappen binnen de ordeningsregels.

Voorbeeld: binnen een concrete procedure worden er vier ordeningsgroepen gehanteerd. Eerst A (prioritaire ordeningsgroep), dan B (prioritaire ordeningsgroep), dan C. Binnen de ordeningsgroep B wordt de capaciteit overschreden. Dan worden de aangemelde leerlingen van groep B, onderling geordend volgens de regels van groep C en zo wordt er bepaald wie binnen de groep B een plaats krijgt toegewezen.

Na de aanmeldingsprocedure geldt voor iedereen het ‘eerst komt, eerst maalt’-principe.

Gehanteerde voorrangs- en dus prioritaire ordeningsgroepen

Broers en zussen ('brussen')

Kinderen uit dezelfde leefeenheid ('brussen') staan als absolute voorrangsgroep bij inschrijving niet ter discussie. Het maatschappelijk draagvlak voor deze voorrangsgroep is zeer groot.

Kinderen van het eigen personeel

Dit is een nieuwe voorrangsgroep bij inschrijving. Dit maakt het mogelijk om voorrang te geven aan kinderen van personeelsleden zonder dat noodzakelijkerwijze het ordeningscriterium ‘afstand school-werkplaats ouders’ in het aanmeldingssysteem moet opgenomen worden.

Kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn

In het decreet betreffende het onderwijs XX werd een nieuwe regeling ingeschreven ten aanzien van de voorrang voor Nederlandstaligen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad. Deze wijziging had in de eerste plaats de bedoeling om het ‘Nederlandstalig zijn’ te objectiveren. Vandaar de introductie van de diplomavoorgaarde (of gelijkwaardigheden). Aan dit objectief criterium houden we vast, de diplomavoorgaarden wijzigen slechts op één punt, namelijk ook een diploma van het Nederlandstalig hoger onderwijs komt in aanmerking (in de huidige tekst staat “het Nederlandstalig diploma van het secundair onderwijs”; dit wordt gewijzigd in “minstens het Nederlandstalig diploma van het secundair onderwijs”).

Het gegeven dat één van de ouders een Nederlandstalig diploma heeft, geeft echter geen garantie dat het betrokken kind met die ouder Nederlands spreekt. Zo staat het momenteel wel geformuleerd in het artikel. Dat een van de ouders een Nederlandstalig diploma heeft, geeft wel een zekere garantie dat die ouder een zekere betrokkenheid heeft bij de Nederlandstalige gemeenschap, dat die ouder in voldoende mate met de school zal kunnen communiceren (agenda, rapporten, mededelingen van de school, heen-en-weerschriftjes enzovoort) en in voldoende mate het Nederlands machtig is om het kind bij het schoolwerk te kunnen helpen. Het is aangewezen om dit ook op die wijze op te nemen in het decreet.

Het minimumpercentage van 55% blijft behouden. Het LOP kan bij het bepalen van een hoger percentage een onderscheid maken tussen de verschillende situaties van de verschillende deelgebieden.

Campus

Het huidige decreet voorziet het behoud van inschrijving bij de overgang van een autonome kleuterschool naar een lagere school en van een autonome eerste graad secundair onderwijs naar een tweede graad secundair onderwijs indien één of meerdere vestigingsplaatsen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen. In deze situaties is het niet nodig om van de jongeren van dezelfde campus een voorrangsgroep te maken, zij zijn te beschouwen als reeds ingeschreven leerlingen.

We introduceren niet de mogelijkheid voor schoolbesturen om de ‘inschrijving’ bij de overgang van de lagere naar de secundaire school te behouden.

De overgang van de kleuterschool naar de lagere school is immers van een geheel andere orde dan die van de lagere school naar het secundair onderwijs.

We introduceren wel de campus bij overgang van lager naar de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs of het buitengewoon secundair onderwijs als voorrangsgroep binnen het werkingsgebied van een LOP, als het LOP voor het secundair onderwijs dat met dubbele meerderheid beslist na positief advies van het LOP basisonderwijs. Het advies van het LOP basisonderwijs moet ook de dubbele meerderheid achter zich krijgen. In gebieden zonder LOP is de campusvoorrang niet mogelijk.

Het behoud van de inschrijving bij de overgang van de eerste naar de tweede graad binnen het secundair onderwijs blijft behouden en uitgebreid tot het behoud van de inschrijving bij elke overgang. Ook hier is er dus geen voorrangsgroep, de leerlingen worden beschouwd als ingeschreven leerlingen.

De definitie van campus wordt uitgebreid van “eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen” tot “eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen, of slechts gescheiden zijn door twee kadastrale percelen of een openbare weg”.

Voorrang GOK-niet-GOK

Binnen een LOP moet er, met toepassing van de in de schoot van het LOP gemaakte afspraken, voorrang verleend worden aan kansarmen en/of kansrijken met het oog op een evenredige verdeling (sociale mix, zie toelichting bij uitgangsprincipes) binnen het werkingsgebied van het LOP.

Deze voorrang wordt ingesteld aan de hand van een dubbele contingentering bij inschrijvingen en aanmeldingen (zie verder bij de commentaar bij de artikelen).

Weerhouden ordeningscriteria voor het basisonderwijs

In de eerste plaats komen de voorrangsgroepen (zie toelichting hierboven):

- 1° eerst de kinderen van dezelfde leefeenheid (‘brussen’);
- 2° dan de kinderen van personeelsleden van de school;
- 3° dan kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn (enkel in Brussel).

Op de vierde plaats komt de restgroep (de leerlingen die met uitzondering van een mogelijke (N)GOK voorrang, geen voorrang genieten). Deze kinderen worden geordend aan de hand van één of een combinatie van volgende ordeningscriteria:

- a) afstand van het domicilie van de leerling tot de school of vestigingsplaats;
- b) afstand van het werkadres van één van beide ouders tot de school of vestigingsplaats;
- c) de plaats van de school of vestigingsplaats binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders, dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met minstens ordeningscriterium a) en/of b);
- d) toeval, enkel als laatste ordeningscriterium.

Voor alle betrokken scholen geldt hetzelfde ordeningscriterium of dezelfde combinatie van ordeningscriteria. Daarvan kan, voor één of enkele scholen of vestigingsplaatsen, gemotiveerd afgeweken worden.

De initiatiefnemer tot het instellen van een aanmeldingsprocedure moet deze rangordecriteria, gelet op de lokale situatie, verder concretiseren. Deze concretisering is uiteraard onderwerp van toetsing door de CLR.

Er wordt een regeling uitgewerkt voor als de maximumcapaciteit reeds binnen een voorrangsgroep bereikt wordt. Indien de maximumcapaciteit bereikt wordt in een eerder te ordenen groep, dan worden binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stap of stappen binnen de beschreven ordeningsregels.

Bijvoorbeeld, indien de maximumcapaciteit reeds met kinderen uit dezelfde leefeenheid bereikt wordt, dan wordt er binnen de groep broers en zussen de volgende ordening gemaakt: eerst broers en zussen van kinderen van eigen personeelsleden, dan broers en zussen geordend aan de hand van de gekozen ordeningscriteria met (N)GOK-correctie.

Indien in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad de maximumcapaciteit reeds met kinderen uit dezelfde leefeenheid ('brussen') bereikt wordt, dan wordt er binnen de groep broers en zussen de volgende ordening gemaakt: eerst de broers en zussen van kinderen van eigen personeelsleden, dan broers en zussen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn (in dat geval geldt het percentage van 55 voor de ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn, niet), dan worden de contingenten verder opgevuld met broers en zussen geordend aan de hand van de gekozen ordeningscriteria met (N)GOK-correctie.

Weerhouden ordeningscriteria voor de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs

In de eerste plaats komen de voorrangsgroepen (zie toelichting hierboven):

- 1° eerst de kinderen van dezelfde leefeenheid ('brussen');
- 2° dan de kinderen van personeelsleden van de school;
- 3° dan kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn (enkel in Brussel).
- 4° dan, als er binnen het LOP voor gekozen wordt, bij de overgang van basisonderwijs naar de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs of naar het buitengewoon secundair onderwijs indien basisschool en secundaire school op eenzelfde campus (uitgebreide definitie) gelegen zijn.

Op de vijfde plaats komt de restgroep (de leerlingen die met uitzondering van een mogelijke (N)GOK voorrang, geen voorrang genieten). Deze kinderen worden, binnen hun contingent, geordend aan de hand van één, of een combinatie van volgende ordeningscriteria:

- a) de chronologie van aanmelding via een telefonisch aanmeldingssysteem;
- b) de plaats van de school of vestigingsplaats binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders of de leerlingen, dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met minstens ordeningscriterium a);

Voor alle betrokken scholen geldt hetzelfde ordeningscriterium of dezelfde combinatie van ordeningscriteria. Daarvan kan, op schoolniveau of vestigingsplaats, gemotiveerd afgeweken worden.

Verder verloop: zie basisonderwijs.

Toelichting bij de ordeningscriteria basisonderwijs

Afstand is voor het basisonderwijs een algemeen aanvaard ordeningscriterium. De afstand 'school tot domicilie' en de afstand 'school tot werkplaats van een van de ouders' worden uit elkaar gehaald en zijn twee aparte ordeningscriteria, die een initiatiefnemer tot het instellen van een aanmeldingsprocedure kan kiezen, niet kan kiezen of kan combineren.

De plaats van de school binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders, speelt op twee momenten een rol binnen de aanmeldingsprocedures.

Ten eerste, als ordeningscriterium (in welke mate speelt de rangorde van keuze voor een welbepaalde school mee bij de al dan niet gunstige rangschikking voor die school (de zogeheten maximalisatie van de eerste schoolkeuze)). Als ordeningscriterium kan de rangorde in keuze enkel gekozen worden in combinatie met minstens één ander ordeningscriterium omdat op basis van de schoolkeuze er onmogelijk een hanteerbare ordening gemaakt kan worden.

In de tweede plaats is de rangorde in keuze belangrijk bij de toewijzing van de concrete school. Indien een aangemeld kind in twee of meerdere scholen gunstig gerangschikt is, dan zal het die school die het hoogst op zijn keuzelijst stond toegewezen krijgen.

Toeval is een nodig ordeningscriterium om een onderscheid te maken tussen ex aequo's.

Toelichting bij de ordeningscriteria secundair onderwijs

Omwille van de specificiteit van het secundair onderwijs kunnen niet dezelfde ordeningscriteria voorzien worden als voor het basisonderwijs, waar afstand een belangrijke rol speelt. Voor het secundair onderwijs is het echter niet evident om een geschikt ordeningscriterium te bepalen. Chronologie blijft het meest objectieve criterium en een telefonisch aanmeldingssysteem het meest toegankelijke voor alle ouders. Daarom de keuze voor de combinatie van chronologie met telefonisch aanmeldingssysteem voor het secundair onderwijs. Het correct en eenduidig informeren van ouders over het aanmeldingssysteem en het bieden van ondersteuning op dat vlak blijven hierbij van cruciaal belang.

F. Wijzigingen en verduidelijkingen aangebracht aan het inschrijvingsrecht

In de eerste plaats worden de bestaande regels aangaande het inschrijvingsrecht overgenomen. Onder andere volgende wijzigingen vinden plaats:

- opname van de regeling hoe scholen na inschrijving van de leerling communiceren over de wijzigingen aan het schoolreglement en eventueel het pedagogisch project;
- start van de inschrijvingsperiode wordt voor het basisonderwijs, de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs op de eerste schooldag van februari en voor het overige secundair onderwijs en de leertijd op de eerste schooldag na de paasvakantie gelegd;
- verduidelijking in welke situaties de inschrijving in een school over verschillende vestigingsplaatsen kan doorlopen (bijvoorbeeld in het geval de overgang van de ene vestigingsplaats naar de andere het gevolg is van de normale voortgang van het onderwijsleerproces);
- uitbreiding van de kadastrale percelen met het oog op het bepalen van de campus;
- de 55% voor Nederlandstaligen blijft behouden, maar wordt geformuleerd als ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn (zie ook commentaar bij de artikelen), de specifieke bepaling voor het bepalen van de ouderschapsband kan verdwijnen vermits dit op dezelfde wijze kan gebeuren als bij elke inschrijving in het onderwijs;
- kinderen van personeelsleden worden als nieuwe voorrangsgroep opgenomen;
- ‘Thuistaal niet-Nederlands’ (TNN) als aparte indicator verdwijnt voor het verkrijgen van voorrang;
- het geven van voorrang voor GOK of niet-GOK wordt verplicht voor alle scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP. Deze voorrang gebeurt aan de hand van een dubbele contingentering, rond het bepalen van de contingenten kunnen er lokaal afspraken gemaakt worden;
- leerlingengroep als niveau voor weigeringen in het basisonderwijs wordt geschrapt (met een uitzondering voor de groep anderstalige nieuwkomers). Leerjaar wordt behouden;
- een verduidelijking dat tijdens de inschrijvingen de capaciteit verhoogd kan worden en dat in dat geval de volgorde van het aanmeldings- of inschrijvingsregister gerespecteerd dient te worden;
- enkele nieuwe categorieën leerlingen waarvoor men in overtal kan gaan.

Commentaar bij de artikelen

Hoofdstuk I.1. Inleidende bepalingen

Artikel I.1

Dit artikel behoeft geen toelichting.

Hoofdstuk II. Aanpassingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel II.1

Dit artikel voegt een aantal noodzakelijke definities en afkortingen toe aan artikel 3.

Artikel II.2

Wijzig artikel 32 van het decreet basisonderwijs. Een schoolbestuur kan in de huidige tekst een leerling ook definitief uitsluiten voor al zijn scholen. Dit heeft, vermits een uitsluiting effect kan hebben op de inschrijving, effect op de inschrijving in alle basisscholen van hetzelfde schoolbestuur. Deze sanctie is disproportioneel, de uitsluiting wordt dan ook teruggebracht tot de school waar de leerling schoolliep.

Artikel II.3

Schoolreglement (zie toelichting bij artikel II.6, tweede punt)

De artikelen II.4, II.5, II.7, II.12, II.18, II.26, II.27, II.31, II.34 en II.36 grijpen in op de structuur van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997. Binnen het hoofdstuk IV (leerlingen in het basisonderwijs) wordt een afdeling 3 met vier onderafdelingen toegevoegd die samen het recht op inschrijving binnen het basisonderwijs vorm geven en wordt een afdeling 4 met vier onderafdelingen toegevoegd die samen vorm geven aan de aanmeldingsprocedures.

De structuur van deze afdelingen ziet er als volgt uit:

Afdeling 3. Recht op inschrijving

Onderafdeling A. Beginselen

Onderafdeling B. Voorrangsregelingen

Onderafdeling C. Weigeren

Onderafdeling D. Procedure

Afdeling 4. Aanmeldingsprocedures

Onderafdeling A. Beginselen

Onderafdeling B. Ordeningscriteria

Onderafdeling C. Het beëindigen van de aanmeldingsprocedure en inschrijving van de leerlingen

Onderafdeling D. Goedkeuring aanmeldingsprocedures.

Artikel II.6

Dit artikel voegt een nieuw artikel 37bis toe aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997. Dit artikel is in de eerste plaats een overname van artikel III.1 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I.

Aan dit artikel gebeurden enkele aanpassingen:

- 1° in §1 wordt er voor het aanwezige onderwijsaanbod verwezen naar afdeling 1 van hoofdstuk III van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 waarin het onderwijsaanbod binnen het basisonderwijs vorm krijgt;
- 2° in §2 wordt voor het pedagogisch project en het schoolreglement een verwijzing naar respectievelijk de artikelen 28, 2°, en 47, §1, 1°, en 37 toegevoegd.

De verwijzing naar de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder kan uit dit artikel gehaald worden, het respecteren van deze beginselen staat immers reeds ingeschreven bij de erkenningsvoorwaarden van de scholen (artikel 62, §1, 11°). De bepalingen in artikel 37 van het decreet basisonderwijs over hoe een school nadien moet omgaan met wijzigingen aan het schoolreglement (i.c. “De inrichtende macht informeert de ouders schriftelijk over het schoolreglement voorafgaand aan de inschrijving van hun kind en bij elke wijziging van het reglement”) worden uit artikel 37 gehaald.

Op die manier behandelt artikel 37 zuiver de inhoud van het schoolreglement en artikel 37bis geeft in §2 weer dat een inschrijving pas volledig genomen is nadat het schoolreglement en het pedagogisch project voor akkoord ondertekend werden door de ouders en op welke wijze dit kan en mag gebeuren (bijvoorbeeld met een toelichting als de ouders daar om verzoeken). Artikel 37bis bevat ook hoe de school nadien omgaat met wijzigingen. Vermits net zoals bij het schoolreglement de inschrijving pas plaatsgrijpt als ook de ouders akkoord gaan met het pedagogisch project van de school, wordt voor het pedagogisch project een volledig gelijkaardige regeling opgenomen. Uiteraard zullen wijzigingen aan het pedagogisch project van de school veel minder frequent voorkomen;
- 3° §3: de start van de inschrijvingsperiode wordt van de eerste schooldag van september van het voorgaande schooljaar verlegd naar de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar. Scholen kunnen

uiteraard beslissen om de inschrijvingen later dan 1 februari te laten starten. Indien zij deel uitmaken van een LOP doen ze dit in overleg met het LOP. Het verleggen van de start van de inschrijvingen gebeurt om volgende redenen:

- a) er wordt bijna geen gebruikgemaakt van de mogelijkheid om gedurende het eerste trimester van het voorgaande schooljaar reeds in te schrijven;
 - b) op die manier krijgen scholen meer tijd om gezamenlijke afspraken te maken, al dan niet in de schoot van een LOP, over de start en de organisatie van hun inschrijvings- en aanmeldingsperiode en kunnen ze de ouders daarover informeren;
 - c) op die manier kunnen scholen en CLB's meer inzetten op de begeleiding van het schoolkeuzeprocess van hun leerlingen (en hun ouders) zodat er meer onderbouwde keuzes gemaakt kunnen worden;
- 4° scholen moeten bekendheid geven aan de start van hun inschrijvingen, zodat deze informatie ruim bekend is. Scholen die deel uitmaken van een LOP, geven minimaal via het LOP bekendheid aan de start van hun inschrijving. Gelet op de decretale opdracht geformuleerd in artikel IV.4, 6°, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I maken deze scholen ook afspraken over hun inschrijvingsperiode. Uiteraard kan een school, buiten de communicatie van het LOP, zelf ook nog bekendheid geven aan de start van hun inschrijving (tenzij men daar binnen het LOP andere afspraken over maakt);
- 5° paragraaf 4 neemt in de eerste plaats het principe over dat een inschrijving, behalve bij uitsluiting geldt voor de duur van de hele schoolloopbaan in die school. Daarnaast is er de nieuwe bepaling dat een inschrijving geldt zolang de ouders het schoolreglement en het pedagogisch project blijven onderschrijven; dit kan bijvoorbeeld tot uiting komen als ouders een gewijzigd schoolreglement weigeren te tekenen. Vermits er nu twee situaties ontstaan waarbij de inschrijving toch verbroken kan worden, wordt in het artikel een meer generieke omschrijving (bepaald in decreet of besluit) opgenomen. Er wordt bijkomend een lid opgenomen dat verduidelijkt hoe in dezen de verhouding is tussen het inschrijvingsrecht op het niveau van de vestigingsplaats en het behoud van de inschrijving in de school. Het behoud van de inschrijving geldt over de vestigingsplaatsen heen, tenzij de vestigingsplaats volzet verklaard is, overeenkomstig de bepalingen rond het volzet verklaren. Een leerling die ingeschreven werd in vestigingsplaats A kan aan een school vragen om in de loop van het eerste of de volgende schooljaren zijn onderwijsaanbod in vestigingsplaats B te krijgen. De school kan, indien de vestigingsplaats B het geschikte aanbod heeft (als de leerling er ook aan de toelatingsvoorwaarden zou voldoen), dit in principe niet weigeren, tenzij de vestigingsplaats B (of dat onderdeel van vestigingsplaats B waar de leerling naartoe wil (bijvoorbeeld het tweede leerjaar)) volzet verklaard geweest is. Op dat moment gelden als het ware de regels van een nieuwe inschrijving. Als over schooljaren heen de 'verhuis' van vestigingsplaats een gevolg is van de voortgang van het leerproces (bijvoorbeeld vestigingsplaats A heeft enkel de eerste drie leerjaren), dan wordt de doorstroom naar vestigingsplaats B gegarandeerd;
- 6° de §5 en §6 zijn een overname van de bestaande §5 en §6 (uitzonderingen op de gegarandeerde schoolloopbaan binnen één school bij de overgang van kleuter naar lager) met dien verstande dat ze beperkt worden tot het basisonderwijs;
- 7° in §6 wordt de 'campusidee', in de huidige regelgeving omschreven "als kleuterscholen en lagere scholen waarvan één of meerdere vestigingsplaatsen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen" uitgebreid met de bepaling dat scholen ook een campus vormen indien de vestigingsplaatsen gescheiden zijn door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij door een weg, omdat ook scholen die zeer kort bij elkaar liggen (bv. recht tegenover elkaar, maar gescheiden door een straat) door de onderwijsgebruiker en -verstrekker ervaren worden als één school. Daarnaast is er een tekstuele aanpassing, daar de formulering met al dan niet autonome kleuterscholen, lagere scholen en basisscholen tot enige verwarring kon leiden.

Artikel II.8

Dit artikel voegt een artikel 37ter in dat nadere bepalingen bevat over het concreet installeren van de periodes waarin voorrang bij inschrijving geldt:

- 1° §1: binnen een voorrangperiode gebeuren de inschrijvingen chronologisch; dat was al zo in de bestaande regelgeving. Nieuw is dat de volgorde van de voorrangperiodes vastgelegd wordt: eerst de kinderen vanuit dezelfde leefeenheid, dan de kinderen van personeelsleden, dan de kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate beheersen (specifiek voor Brussel), en dan leerlingen die al dan niet beantwoorden aan de gelijke onderwijsindicatoren;
- 2° de maximumduurtijd van een voorrangperiode blijft zes weken, nieuw is de minimumduur van twee weken;
- 3° voor een aantal scholen hebben de regels rond het inschrijvingsrecht weinig zin. Bijvoorbeeld: scholen die door hun ligging nog nooit een leerling geweigerd hebben en dit de komende schooljaren ook zeker niet zullen doen. Voor de onderwijszoekende bieden de regels van het inschrijvingsrecht in die scholen geen extra bescherming, want er stelt zich geen probleem op het vlak van inschrijvingen. Daarnaast zijn er scholen die op zich wel de regels rond het inschrijvingsrecht nodig hebben maar, waar het met het oog op de optimalisering van de gehele inschrijvingsprocedure opportuun kan zijn om, op

voorwaarde dat geen enkele leerling geweigerd wordt omwille van de overschrijding van de bepaalde capaciteit, één of meerdere voorrangsgroepen (bijvoorbeeld ‘brussen’ en kinderen van personeelsleden) voor 1 februari in te schrijven.

- Op voorwaarde dat geen enkele leerling geweigerd wordt omwille van de overschrijding van de bepaalde capaciteit (dus op voorwaarde dat elke leerling die aan de toelatingsvoorwaarden voldoet en die op geen andere basis geweigerd kan worden, daadwerkelijk ingeschreven zal worden) kunnen schoolbesturen van dergelijke scholen twee of meerdere voorrangperiodes voor de inschrijvingen voor een bepaald schooljaar, apart of samen, laten starten vanaf de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar (en dus afwijken van het algemene principe dat inschrijvingen pas starten op 1 februari en gebeuren aan de hand van voorrangsgroepen en -periode). Indien de betrokken scholen gelegen zijn in het werkingsgebied van een LOP, moet de voorrangperiode voor de GOK en NGOK-leerlingen starten op 1 februari;
- 4° §2: het zijn de schoolbesturen die beslissen of ze voorrangperiodes instellen. Schoolbesturen doen dit voor hun scholen gelegen in een werkingsgebied van een LOP in afspraak binnen het LOP. Voor de scholen buiten het werkgebied van een LOP overleggen de schoolbesturen actief binnen dezelfde gemeente. Het LOP of het schoolbestuur maakt de voorrangperiodes bekend aan alle belanghebbenden (bijvoorbeeld ouders, intermediairen, CLB's enzovoort).

Artikel II.9

Dit artikel voegt een artikel 37quater in. Dit artikel bevestigt de absolute voorrang voor broers en zussen (kinderen uit dezelfde leefeenheid) zoals dat bepaald was in het artikel III.2 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I. De bepaling van de periode waarin de voorrang gegeven kan worden, is uit het artikel gehaald en in een algemene bepaling over voorrangperiodes opgenomen (zie artikel II.6).

Artikel II.10

Dit artikel voegt een artikel 37quinquies toe. Dit artikel voegt een nieuwe voorrangsgroep, namelijk kinderen van personeelsleden, in het inschrijvingsrecht in.

Met dit artikel krijgen kinderen van personeelsleden voorrang in de school of scholen waar het betrokken personeelslid tewerkgesteld is. Het voorrangrecht geldt zowel voor de kinderen van gesubsidieerde personeelsleden als voor de kinderen van personeelsleden die door het schoolbestuur met eigen middelen op contractuele basis aangesteld worden.

Een kortstondige tewerkstelling van het personeelslid in de betrokken school volstaat echter niet opdat de kinderen van het betrokken personeelslid een voorrangrecht zouden genieten. Er werd gekozen voor een lopende tewerkstelling van meer dan 104 dagen. Het is dus niet vereist dat het personeelslid reeds 104 dagen tewerkgesteld is op het ogenblik van de inschrijving. Een lopend contract van meer dan 104 dagen op het ogenblik van de inschrijving is voldoende. Er wordt gekozen voor 104 dagen omdat dit criterium ook bepalend is bij het verplicht opstellen van een functiebeschrijving. In de decreten rechtspositie (artikel 47ter, §2, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, en artikel 73ter, §2, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs) is opgenomen dat voor personeelsleden die aangesteld zijn voor meer dan 104 dagen een functiebeschrijving verplicht moet worden opgesteld. Een aanstelling van 104 dagen komt overeen met een vervanging van een personeelslid dat afwezig is wegens bevallingsverlof. Van zodra een personeelslid aangesteld wordt voor meer dan 104 dagen wordt er vanuit gegaan dat er een duurzame relatie bestaat tussen de school en het personeelslid en is een functiebeschrijving dan ook verplicht.

Personeelsleden die aangesteld zijn via een verlof voor een tijdelijke andere opdracht (TAO) of personeelsleden die gereffecteerd of wedertewerkgesteld zijn, kunnen het voorrangrecht doen gelden in de school waar ze effectief tewerkgesteld zijn. Dit kan dus een andere school zijn dan de school waar ze vastbenoemd zijn.

Artikel II.11

Dit artikel voegt een artikel 37sexies in. Dit artikel bevestigt de voorrang voor Nederlandstaligen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en voert een aantal wijzigingen in:

- 1° het artikel verandert in opbouw zodat deze logischer is. Zo worden de diplomavorwaarden, op één wijziging na, weliswaar overgenomen, maar vormen ze geen voorwaarde meer om een voorrangregeling te kunnen instellen (zoals het nu geformuleerd is), maar vormen ze enkel nog de voorwaarden waaraan de ouder moet voldoen om van de voorrang gebruik te kunnen maken;
- 2° in het decreet betreffende het onderwijs XX werd een nieuwe regeling ingeschreven ten aanzien van de voorrang voor Nederlandstaligen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad. Deze wijziging had in de

eerste plaats de bedoeling om het ‘Nederlandstalig zijn’ te objectiveren. Vandaar de introductie van de diplomavooraarde (of gelijkwaardigheden). Aan dit objectief criterium houden we vast. Het gegeven dat één van de ouders een Nederlandstalig diploma heeft, geeft echter geen garantie dat het betrokken kind met die ouder Nederlands spreekt. Zo staat het momenteel wel geformuleerd in het artikel. Dat een van de ouders een Nederlandstalig diploma heeft, geeft wel een zekere garantie dat die ouder een zekere betrokkenheid heeft bij de Nederlandstalige gemeenschap, dat die ouder in voldoende mate met de school zal kunnen communiceren (agenda, rapporten, mededelingen van de school, heen-en-weerschriftjes enzovoort) en in voldoende mate het Nederlands machtig is om het kind bij het schoolwerk te kunnen helpen. Het is aangewezen om dit ook op die wijze op te nemen in het decreet;

- 3° de diplomavooraarden wijzigen slechts op één punt, namelijk ook een diploma van het Nederlandstalig hoger onderwijs komt in aanmerking. In de huidige tekst staat “het Nederlandstalig diploma van het secundair onderwijs”. Dit wordt gewijzigd in “minstens het Nederlandstalig diploma van het secundair onderwijs”;
- 4° het minimumpercentage van 55%, op de totaliteit van de gehele schoolbevolking, blijft behouden. De formulering wordt echter aangepast aan de huidige toepassing. Er wordt duidelijker aangegeven dat de verleende voorrang (een vooropgesteld aantal leerlingen) gericht is op het verwerven of behouden van 55% leerlingen (minstens één ouder) in de school of vestigingsplaats. Binnen het LOP van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad kan nog steeds afgesproken worden om een hoger percentage dan 55 te hanteren. Het LOP kan bij het bepalen van het vooropgestelde aantal leerlingen of van een hoger percentage een onderscheid maken tussen de verschillende situaties van de verschillende deelgebieden van haar werkingsgebied. Het aantal leerlingen dat bijkomend zal ingeschreven worden met het oog op het verwerven of behouden van de 55% (of meer) kan bepaald worden tot op die niveaus waarop een school een capaciteit kan bepalen (en leerlingen kan weigeren).
De vooropgestelde aantallen moeten duidelijk gecommuniceerd worden aan alle belanghebbenden. Bij wijze van overgangsmaatregel moet de school geen diploma’s/(studie)bewijzen opvragen bij die ouder die een kind wil inschrijven waarvan een broer of zus reeds in de school is ingeschreven en dat op het moment van zijn inschrijving beantwoordde aan de indicator ‘thuis taal Nederlands’. De school mag het nieuw ingeschreven kind beschouwen als een kind van een ouder die het Nederlands in voldoende mate machtig is;
- 5° leerlingen die zowel aan de criteria voldoen om gebruik te maken van de voorrang voor kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn, als aan één van de gelijkekansenindicatoren worden niet meegeteld voor het halen van de 55%. Uiteraard kunnen deze leerlingen wel ingeschreven worden tijdens de voorrangperiode bedoeld voor kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn en kunnen zij in die periode hun plaats in de school verwerven. De leerlingen tellen wel mee voor het bereiken van het vooropgestelde contingent voor de leerlingen die beantwoorden aan één van de gelijkekansenindicatoren. Ze zijn in die optiek te vergelijken met de kinderen van eenzelfde leefeenheid (broers en zussen) die ook voldoen aan een van de gelijkekansenindicatoren. Deze kinderen maken in eerste instantie gebruik van de voorrangsgroep/-periode voor kinderen van eenzelfde leefeenheid en verwerven op die manier hun inschrijving, en tikken aan voor het behalen van het vooropgestelde contingent kinderen die voldoen aan een van de gelijkekansenindicatoren;
- 6° het huidige artikel III.3 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I bevat een bepaling over hoe de ‘ouder’ de verwantschap met het betrokken kind aantoonst. Door de verplaatsing naar het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 is deze bepaling overbodig. ‘Ouder’ is immers in artikel 3, 41°, gedefinieerd en zal in dit kader toegepast worden zoals dat voor de rest van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 toegepast wordt. Het bestaande artikel bevatte ook enige tegenspraak door enerzijds te spreken over ‘ouder’ (hetgeen ook in het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I gedefinieerd is in artikel II, 1, 14°) en anderzijds te spreken over ‘vader of moeder’ wat de indruk wekte dat er in dezen een biologische band dient te zijn, wat niet zo is. Door consequent over ‘ouder’ (zoals gedefinieerd) te spreken, is deze tegenspraak opgelost;
- 7° de bepaling van de periode waarin de voorrang gegeven kan worden, is uit het artikel gehaald en in een algemene bepaling over voorrangperiodes opgenomen (zie artikel II.6);
- 8° de voorrangsregeling wordt uitgebreid tot het buitengewoon basisonderwijs.

Artikel II.12

Dit artikel voegt een artikel 37septies in. In dit artikel wordt de voorrangsregeling, gericht op een evenredige verdeling, voor jongeren die al dan niet beantwoorden aan gelijkekansenindicatoren geregeld:

- 1° de indicator TNN valt weg als indicator voor voorrang bij inschrijving, als dat de enige indicator is waarop gescoord wordt. In de meeste gevallen zal, in de situatie dat het de enige indicator is waarop er gescoord wordt, het scoren op de indicator TNN het gevolg zijn van een vrij bewuste keuze binnen het gezin om niet voor Nederlands of meertaligheid te kiezen. Die keuze kan niet gehonoreerd worden in een voorrangrecht bij inschrijving. De wijze waarop de indicator TNN meetelt voor de berekening van de omkering valt buiten deze discussie. Doordat TNN wegvalt als indicator op basis waarvan voorrang gegeven

kan worden bij inschrijving, valt het verschil weg tussen het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en het Vlaamse Gewest. De regeling voor beiden kan dan ook in één regeling gevat worden. Ook de set 'indicatoren' is een set. Het verschil zit in het voldoen of niet voldoen aan de indicatoren;

- 2° §1: schoolbesturen met scholen binnen een LOP-gebied moeten voorrang verlenen aan kansarmen en/of kansrijken met het oog op een evenredige verdeling binnen het LOP-gebied. Het verlenen van voorrang gebeurt aan de hand van een dubbele contingentering. Een schoolbestuur bepaalt daartoe voor zijn scholen twee contingenten die worden vooropgesteld voor de gelijktijdige inschrijving van leerlingen die ofwel voldoen aan één of meer ofwel niet voldoen aan de gelijkekansenindicatoren (respectievelijk GOK/NGOK).

De vooropgestelde contingenten vormen samen 100%, kunnen bepaald worden tot op de niveaus waarop de capaciteit bepaald kan worden en zijn gericht op het verkrijgen van een evenredige verdeling van de leerlingen (GOK/NGOK) in de scholen in het werkingsgebied van het LOP.

De reeds ingeschreven (zittende) leerlingen worden op basis van GOK/NGOK opgenomen in hun respectieve contingent (voor een instapklas of een eerste leerjaar van een autonome lagere school zijn er geen (of bijna geen) zittende leerlingen).

De nieuw ingeschreven 'brussen', kinderen van personeelsleden en in voorkomend geval kinderen met minstens een ouder die het Nederlands in voldoende mate machtig is, die tijdens hun respectieve voorrangperiode worden ingeschreven, worden in het inschrijvingsregister opgenomen in hun respectieve contingent. De inschrijving van leerlingen die niet behoren tot een van de voorrangsgroepen en die zich aandienen nadat het contingent waartoe zij behoren vol is, worden uitgesteld. Deze leerlingen worden chronologisch in het inschrijvingsregister ingeschreven met de vermelding 'uitgesteld'. Een uitgestelde inschrijving is niet gelijk aan een gerealiseerde of niet-gerealiseerde inschrijving en tegen een uitgestelde inschrijving kunnen ouders dan ook geen klacht indienen bij de Commissie inzake Leerlingenrechten.

Indien, nog voor de voorrangperiodes afgesloten worden, beide contingenten vol zijn, wordt voor alle leerlingen wiens inschrijving uitgesteld was, geweigerd. In het inschrijvingsregister wordt de uitgestelde inschrijving gewijzigd in een niet-gerealiseerde inschrijving. De ouders ontvangen daarvan een schriftelijke bevestiging (op dat moment is er wel een klacht bij de CLR mogelijk).

Indien, op het moment dat de voorrangperiodes afgesloten worden, het andere contingent niet vol is, worden de openstaande plaatsen opgevuld met leerlingen die in het inschrijvingsregister vermeld staan als uitgesteld. Uiteraard moet de school er zich van vergewissen of de ouders deze inschrijving nog wensen en dient de in het inschrijvingsregister opgenomen chronologie gerespecteerd te worden. De leerlingen die op deze wijze niet ingeschreven kunnen worden, worden geweigerd.

Het LOP maakt voor de start van de inschrijvingen, afspraken over:

- 1° de berekening van de relatieve aanwezigheid binnen het werkingsgebied of deelgebieden ervan eventueel tot op de niveaus waarop de capaciteit bepaald kan worden;
- 2° de berekening van de relatieve aanwezigheid in vestigingsplaatsen en scholen, eventueel tot op de niveaus waarop de capaciteit bepaald kan worden;
- 3° de niveaus (waarop de capaciteit bepaald kan worden) van de school waarop de contingenten bepaald zullen worden en de verschillen die er eventueel tussen de verschillende deelgebieden gemaakt worden;
- 4° de wijze waarop de contingenten bepaald zullen worden;
- 5° de wijze waarop enerzijds andere actoren betrokken zullen worden bij de werving, toeleiding en ondersteuning van ouders en anderzijds de ondersteuning van scholen zal gebeuren.

Bijvoorbeeld: de huidige populatie van een 'school' is 80% GOK, 20% NGOK. De scholen binnen de door het LOP afgesproken geografische omschrijving hebben een gemiddelde verhouding van 60% GOK - 40% NGOK. Binnen het LOP is afgesproken dat scholen binnen die geografische omschrijving + 10% voorrang geven aan die groep die onder het gemiddelde zit. Voor deze school is dat de groep NGOK. De school zal er dus naar streven om bij de inschrijving van honderd instappers (bijvoorbeeld het eerste leerjaar) dertig NGOK-leerlingen en zeventig GOK-leerlingen in te schrijven.

Daarnaast zal de school voor de invulling van eventuele vrije plaatsen in de hogere leerjaren twee contingenten bepalen waarmee de zittende populatie aangevuld wordt (gesteld dat er inschrijvingen zouden zijn voor die betrokken leerjaren). Bijvoorbeeld: de capaciteit van het vierde leerjaar is eveneens honderd leerlingen, in het derde leerjaar zitten tachtig leerlingen waarvan 64 GOK-leerlingen en zestien NGOK-leerlingen. Voor de mogelijke twintig bijkomende inschrijvingen stelt de school gedurende de periode van voorrang een contingent van zes NGOK-leerlingen en een contingent van veertien GOK-leerlingen voorop;

- 3° in §2 wordt een gelijkaardige regeling uitgewerkt voor de scholen gelegen buiten een LOP-gebied. De verschilpunten met een LOP-gebied zijn:
- de voorrangsgroep GOK/NGOK is niet verplicht;
 - scholen die een voorrangsgroep GOK/NGOK willen voorzien, brengen de andere scholen op de hoogte (er zijn geen bindende afspraken zoals in een LOP);
 - er zijn meer richtlijnen voor het bepalen van de relatieve aanwezigheid;

- een contingentering gericht op het aantrekken van meer NGOK-leerlingen kan enkel ingesteld worden in die scholen of vestigingsplaatsen met een relatieve aanwezigheid van GOK-leerlingen van minstens 10% boven de relatieve aanwezigheid in de gemeente (is een naar dubbele contingentering vertaalde overname van de bestaande regeling);
- 4° §3 en §4: voor de indicatoren op basis waarvan er voorrang bij inschrijving verleend kan worden, wordt in het decreet een algemene omschrijving opgenomen. De Vlaamse Regering krijgt de mogelijkheid om deze bepalingen verder te operationaliseren. Dit heeft vooral de bedoeling om de in het basisonderwijs moeilijk te hanteren schooltoelage (bij de inschrijving van een eerste kind kan de ouder onmogelijk aantonen dat er een schooltoelage verleend zal worden), op termijn te kunnen aanvullen met een andere even objectieve maar wel tijdig vaststelbare indicator, waarbij de inkomensgrenzen die bepalend zijn voor het verkrijgen van een schooltoelage ook in deze context richtinggevend zullen zijn. In de huidige regeling ligt er ook een bevoegdheid voor verdere invulling bij de Vlaamse Regering. De bepaling dat bij de verdere invulling van deze regeling de Vlaamse Regering rekening moet houden met de vigerende regelgeving inzake de bescherming van de persoonlijke levenssfeer kan geschrapt worden vermits dit een evidentie is;
- 5° de bepaling van de periode waarin de voorrang gegeven kan worden, is uit het artikel gehaald en in een algemene bepaling over voorrangperiodes opgenomen (zie artikel II.6).

Artikel II.14

Dit artikel voegt een artikel 37octies in waarin in §1 het algemene principe van het inschrijvingsrecht vorm krijgt doordat aangegeven wordt dat leerlingen die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden niet in een school ingeschreven kunnen worden. Samen met artikel 37bis en de artikelen 8 en 9 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 vormt dit artikel de kernboodschap van het inschrijvingsrecht: “Wie voldoet aan de toelatingsvoorwaarden heeft inschrijvingsrecht in een school die de decretale opdracht heeft om onderwijs te geven.”.

Voor de toelatingsvoorwaarden wordt de algemene bepaling “de bij of krachtens wet of decreet bepaalde toelatingsvoorwaarden” vervangen door een verwijzing naar afdeling 1 van hoofdstuk IV waarin de toelatingsvoorwaarden van het basisonderwijs geformuleerd staan.

De notie dat een op basis van het niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden geweigerde leerling wel als vrije leerling de lessen kan volgen, wordt voor het basisonderwijs niet weerhouden.

De regeling dat een inschrijving in de loop van het voorafgaande schooljaar mogelijk is onder de opschorrende voorwaarde dat de onderwijszoekende op de dag van de effectieve instap aan de toelatingsvoorwaarden voldoet, blijft behouden (tweede lid van §1). Veel leerlingen voldoen op de dag van hun inschrijving immers niet aan de toelatingsvoorwaarde.

§2: een nieuwe verplichte weigeringsgrond wordt geïntroduceerd, die scholen verbiedt om nog langer mee te werken aan de situatie waarbij een kind, binnen eenzelfde schooljaar, door de ouders afwisselend tussen verschillende scholen in- en uitgeschreven wordt (om bijvoorbeeld in de ene week in school 1 school te lopen en de andere week in school 2). Het Kinderrechtencommissariaat heeft al duidelijk gemaakt dat dergelijke vormen van alternerend schoolveranderen niet in het belang van het kind zijn en de rechten van het kind schenden. Een kind kan niet volledig participeren in een schoolgebeuren van een school waar het maar voor de helft aanwezig is. Zodoende dragen dergelijk praktijken niet bij tot het bevorderen van een succesvolle schoolloopbaan van het kind.

Artikel II.15

Dit artikel voegt een artikel 37novies in waarin enkele bepalingen omtrent weigeringen omwille van capaciteit opgenomen zijn:

- 1° §1 en §2 bepalen dat schoolbesturen hun verschillende capaciteiten moeten bepalen voorafgaand aan de inschrijvingen. Dit verhoogt de transparantie voor de onderwijszoekende en kan bij eventuele geschillen duidelijkheid verschaffen over het rechtmatige karakter van een weigering. Indien de school gelegen is in een LOP-werkingsgebied dan stelt de school de gegevens over haar capaciteit ter beschikking van het LOP. In paragraaf 1 wordt een definitie opgenomen van het begrip ‘capaciteit’ als zijnde het totaal aantal leerlingen dat het schoolbestuur per niveau waarop geweigerd kan worden, als een maximaal aantal leerlingen ziet. Het begrip ‘capaciteit’ omvat dus alle leerlingen die mogelijk in een school, vestigingsplaats, kleuteronderwijs, lager onderwijs, geboortekaartje, leerjaar, type kunnen zitten, de reeds ingeschreven leerlingen inbegrepen en niet enkel die leerlingen die nog bijkomend in dat niveau (leerjaar, type enzovoort) kunnen ingeschreven worden;

- 2° §1 verduidelijkt tot op welk niveau scholen hun capaciteit bepalen en tot op welk niveau weigeren mogelijk zijn. Voor het gewoon basisonderwijs wordt het onhanteerbare begrip leerlingengroep geschrapt. Deze bepaling had de bedoeling om scholen die een leerstofjaarklassensysteem hanteren bij de organisatie van een zodanig gestructureerd aanbod de mogelijkheid te geven op die manier ook in te schrijven. Parallelklassen binnen zo'n systeem, of andere subgroepen (groepen samengesteld op basis van leesniveau, groepen samengesteld op basis van leerlingenkenmerken) kennen geen aparte capaciteit en zijn dus nooit een basis voor weigering. Hierop wordt een uitzondering gemaakt voor de anderstalige nieuwkomers. In afwachting van een meer fundamenteel debat over de gewenste organisatievormen voor de adequate opvang van anderstalige nieuwkomers wordt, als het ware als overgangsmaatregel, ingeschreven dat een school ook een capaciteit voor ATN kan bepalen. Een schoolbestuur mag echter nooit de capaciteit op nul of een heel klein aantal zetten (er is naast een nominaal minimum eveneens een procentueel minimum). Daarnaast mag het inschrijvingsrecht van de betrokken leerlingen (indien hij voor een welbepaalde school tijdig inschrijft of gunstig gerangschikt staat), niet afgenomen worden. Om deze leerlingen hun recht op inschrijving te verzekeren, moeten er afspraken gemaakt worden binnen het LOP dat er voor deze leerling een plaats gegarandeerd wordt (in een school op een redelijke afstand en rekening houdende met de vrije keuze van de ouders) en over de wijze waarop deze leerlingen naar die andere school toegeleid zullen worden.
- We bepalen nader dat er in het lager onderwijs (naast de verplichtingen) gewerkt kan worden met leerjaren en in het kleuteronderwijs met geboortejaren. Voor het buitengewoon basisonderwijs verandert er niets. Het inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs zit vervat in het decreet Leerzorg, daar dit decreet de structuur van het buitengewoon onderwijs grondig aanpast;
- 3° §3 bepaalt dat een school, ook al zijn de inschrijvingen reeds gestart, de capaciteit toch nog kan optrekken en welke procedure het schoolbestuur daarvoor moet volgen. Als de capaciteit van een school wordt opgetrokken, dan moet bij volgende inschrijvingen de volgorde van aandienen uiteraard gerespecteerd worden. Een verhoging van de capaciteit kan ook ongewenste effecten veroorzaken bij andere scholen (ouders die door de verhoogde capaciteit hun keuze veranderen). Daarom wordt er bepaald dat scholen hun capaciteit, na de start van de inschrijvingen, slechts na kennisgeving aan de andere scholen in hun gemeente, of mits akkoord binnen het LOP kunnen verhogen;
- 4° §4 legt het algemene principe vast dat het schoolbestuur bij het bereiken van de bepaalde capaciteit elke volgende leerling die zich aandient, weigert.
- Meer en meer worden scholen die voor bepaalde deelentiteiten volzet zijn, geconfronteerd met vragen tot inschrijving in het nog lopende schooljaar voor het onderliggende jaar (het vijfde leerjaar is voor volgend schooljaar reeds volzet, maar in het vierde leerjaar is nu nog plaats; een inschrijving in dat vierde leerjaar, in het lopende schooljaar zou dan toch toegang geven tot het vijfde leerjaar volgend schooljaar). Het veld vraagt om duidelijke decretale bepalingen omtrent het mogen weigeren van deze inschrijvingen. Immers: fysiek zijn de leerlingen er nog niet, maar de vrije plaatsen zijn wel al gereserveerd voor de leerlingen die zich hebben ingeschreven tijdens de inschrijvingsperiode. Hierbij kan verwezen worden naar de kleuters die na de laatste instapdag niet meer kunnen instappen, maar wel al ingeschreven zijn. Dit is geen uitzondering, want deze situatie van zij-instromen wegens schoolveranderen kan ook bij de kleuters gebeuren en ook daar zullen de leerlingen geweigerd worden omdat de plaatsen al gereserveerd zijn. Wanneer meerdere leerlingen zich omwille van schoolveranderen komen melden voor onmiddellijke instap, omdat in die leeftijdsgroep meerdere plaatsen vrij zijn, dan heeft dit als gevolg voor het volgend schooljaar dat de klas hoog in bovental is. De school zou dit dan een aantal jaren meeslepen. En dit zou scholen er toe kunnen verleiden om hun capaciteit, die ze voorafgaand aan de inschrijvingen bepalen, bewust laag te zetten en zo enige marge over te houden. Dit komt de transparantie niet ten goede. Als geen rekening meer wordt gehouden met de invulling van de capaciteit van het volgend schooljaar, dan kunnen ouders hun kinderen die bijvoorbeeld niet ingeschreven konden worden, al inschrijven in een voorgaand jaar waar wel plaats is om op die manier te kunnen doorstromen naar het volgende jaar. Dat zou aanleiding kunnen geven tot strategisch gedrag, dat zeker niet in het belang is van het onderwijsleerproces van het betrokken kind;
- 5° §5 geeft aan in welke situaties een school toch kan overgaan tot een inschrijving, zonder dat de volgorde van aandienen gerespecteerd moet worden en zonder dat een school daarvoor expliciet haar capaciteit optrekt. Deze situaties zijn ruimer dan in de bestaande regelgeving:
- 1° anderstalige nieuwkomer in het gewoon basisonderwijs;
 - 2° leerlingen in het basisonderwijs die geplaatst zijn door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg of die als interne verblijven in een internaat verbonden aan of met de school of die opgenomen zijn in een voorziening van residentiële opvang. Hier worden twee bestaande categorieën van de bestaande regeling samengevoegd;
 - 3° leerlingen die vanuit het buitengewoon onderwijs bv. met gon-ondersteuning (gon: geïntegreerd onderwijs) een overstap naar het gewoon onderwijs maken. In deze situaties moeten school en ouders afspraken kunnen maken over de (eventuele) terugkeer (nieuwe categorie);
 - 4° dit gaat bv. om leerlingen die in het kader van een speelleerklas één jaar naar het buitengewoon onderwijs gaan. In deze situaties moeten school en ouders afspraken kunnen maken over de (eventuele) terugkeer (nieuwe categorie);

- 5° voor de toelating van leerlingen die verblijven in een centrum voor kinderopvang en gezinsondersteuning;
- 6° onderwijs in eigen taal en cultuur (oetc) wordt als groep waarvoor een school in overcapaciteit kan gaan, geschrapt omdat oetc ophoudt te bestaan;
- 7° er komt een nieuwe groep waarvoor een school in overcapaciteit kan gaan: kinderen die behoren tot dezelfde leefeenheid, indien de ouders deze kinderen tegelijkertijd wensen in te schrijven, en slechts één van de kinderen ingeschreven kan worden omwille van de capaciteit.

Artikel II.16

Dit artikel voegt een artikel 37decies in dat bepaalt dat een schoolbestuur een inschrijving kan weigeren van een leerling die door de school uitgesloten geweest is. Dit is een bestaande regeling, in de tekst wordt de verduidelijking opgenomen dat ook leerlingen die in de loop van het lopende schooljaar uitgesloten werden, geweigerd kunnen worden. Voor de uitsluiting wordt er een verwijzing gelegd naar de artikelen 32 (eveneens gewijzigd door dit decreet) en 33 die de uitsluiting van leerlingen omwille van tuchtproblemen regelen.

De bepaling dat dergelijke weigering van inschrijving eveneens kan in een school waar de inschrijving van de ene naar de andere school normaliter doorloopt van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs, wordt geschrapt omdat deze bepaling niet zinvol is, vermits kleuters niet uitgesloten kunnen worden, en de beschreven situatie zich dus nooit kan voordoen.

Artikel II.17

Dit artikel voegt een artikel 37undecies in. Door dit artikel wordt de bestaande inschrijving onder ontbindende voorwaarde voor leerlingen die blijken een inschrijvingsverslag georiënteerd werden naar een type, type 8 uitgezonderd, van het buitengewoon basisonderwijs, overgenomen. Het inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs en het inschrijvingsrecht van leerlingen met een beperking in het gewoon onderwijs, zitten vervat in het op stapel staande decreet Leerzorg, waarin de structuur van het buitengewoon onderwijs en de ondersteuning binnen het gewoon onderwijs grondig worden aangepast.

Artikel II.19

Dit artikel voegt een artikel 37duodecies in dat bepalingen bevat ten aanzien van de wijze waarop schoolbesturen voor elk van hun scholen of vestigingsplaatsen, desgevallend per contingent, hun gerealiseerde, uitgestelde en niet-gerealiseerde inschrijvingen noteren en hoe zij omgaan met de lijst van niet-gerealiseerde inschrijvingen.

De scholen hanteren daarvoor een inschrijvingsregister; dat is niet nieuw. Wel nieuw is dat de Vlaamse Regering een model zal opleggen. De ervaring van de Commissie inzake Leerlingenrechten leert dat het veelvoud aan inschrijvingsregisters en de wijze waarop scholen soms met dit register omgaan, vaak voor onduidelijkheid zorgt en het post factum vaak moeilijk te achterhalen is of een weigering rechtmatig was of niet. Het is bij conflicten zowel in het belang van de scholen als de onderwijszoekende dat de chronologie van inschrijvingen en weigeringen voor iedereen transparant is. De CLR moet betrokken worden bij het vaststellen van het opgelegde model voor inschrijvingsregister.

Bij vrijgekomen plaatsen moet de volgorde van de niet-gerealiseerde inschrijvingen (omwille van capaciteit), in voorkomend geval per contingent, in het inschrijvingsregister gerespecteerd worden tot de laatste schooldag van oktober. De beperking tot de tiende dag vervalt dus omdat dit aanleiding kan geven tot strategisch gedrag en dit eigenlijk haaks staat op het inschrijvingsrecht. Bij vrijgekomen plaatsen onder de instappende kleuters moet de volgorde van de niet-gerealiseerde inschrijvingen (omwille van capaciteit), in voorkomend geval per contingent, in het inschrijvingsregister gerespecteerd worden tot en met de laatste schooldag van juni.

Bij bijkomende plaatsen door verhoogde capaciteit moet de volgorde van de niet-gerealiseerde inschrijvingen (omwille van capaciteit), in voorkomend geval per contingent, in het inschrijvingsregister gerespecteerd worden tot en met de laatste schooldag van juni.

Het verloop van gerealiseerde en niet-gerealiseerde inschrijvingen blijft onderworpen aan mogelijke controle door het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi), bijvoorbeeld naar aanleiding van een klacht via de Commissie inzake Leerlingenrechten.

Artikel II.20

Dit artikel voegt een artikel 37ter decies in dat bepalingen bevat omtrent de mededeling van de weigering van de school aan de ouders.

De regeling dat bij weigering het schoolbestuur zijn beslissing binnen een termijn van vier kalenderdagen en bij aangetekend schrijven of tegen afgiftebewijs meedeelt aan de ouders, blijft behouden. Indien de weigering ook meegedeeld wordt aan de LOP-voorzitter, gebeurt dit volgens de afspraken gemaakt binnen het LOP. Nieuw is de bepaling dat bij ontstentenis van een LOP de weigering eveneens wordt meegedeeld aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Het agentschap verzamelt op die manier belangrijke beleidsinformatie over de wijze waarop scholen omgaan met weigeringen in het algemeen en met de toestand van de algehele capaciteit in het bijzonder. Net zoals bij het model van inschrijvingsregister zal de Vlaamse Regering, omwille van de eenduidigheid en de transparantie, een model bepalen waarmee de scholen het niet realiseren van een inschrijving meedelen.

Artikelen II.21 tot en met II.25

Deze artikelen voegen de artikelen 37quater decies tot en met 37octies decies omtrent de rechtsbescherming (de artikelen V.1 tot en met V.6 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I) toe aan de artikelen omtrent de procedure bij weigeren. De toevoeging gebeurt omdat de artikelen rechtsbescherming de verdere procedure uitmaken van wat er gebeurt als een school een leerling weigert. In het geval van weigering na een draagkrachtafweging lopen de procedures zelfs automatisch in elkaar over.

Er vinden twee inhoudelijke verduidelijkingen plaats:

- 1° het wordt duidelijk beschreven dat de leerling die met toepassing van de inschrijving onder ontbindende voorwaarden geweigerd wordt en waarvan de CLR van oordeel is dat deze weigering gegrond en rechtmatig is, tijdens de duur van de (rechtsbeschermings)procedure in de school ingeschreven blijft en dit tot uiterlijk vijftien schooldagen na de schriftelijke kennisgeving van het oordeel van de CLR. Dit was al zo, maar door de verschillende wijzigingen aan deze regeling was dit in de huidige tekst niet zo heel duidelijk meer geformuleerd;
- 2° er worden nadere regels voor de samenstelling van het comité dat voor scholen buiten een LOP-gebied de werking van het LOP inzake bemiddeling zal overnemen, bepaald.

Artikel II.28

Dit artikel voegt een artikel 37novies decies in, dat aangaande de aanmeldingsprocedures in een eerste paragraaf een aantal beginselen als ‘aanmelden’ en ‘aanmeldingsperiode’ en ‘deelperiodes’ vastlegt.

Een aanmeldingsprocedure is dan een procedure waarbij ouders, gedurende een vooraf bepaalde periode, voor een of meerdere scholen kunnen aanmelden, waarbij er, aan de hand van vooraf bepaalde criteria, een rangorde wordt aangebracht in de aanmeldingen en waarbij de inschrijvingen in die volgorde zullen gebeuren indien de ouders de aanmelding willen omzetten in een inschrijving.

In de tweede paragraaf worden de aanmeldingsperiode en de deelperiodes behandeld. Net zoals gewone inschrijvingen kunnen aanmeldingsprocedures in principe ten vroegste starten op de eerste schooldag van januari van het voorafgaande schooljaar. Met het oog op de verhoging van de transparantie en het voeren van een actief toeleidingsbeleid kan een aanmeldingsprocedure bestaan uit meerdere deelperiodes voor verschillende voorrangsgroepen. Met respect voor de verleende voorrangen kunnen deze deelperiodes samen genomen worden. Voor een deelperiode voor een voorrangsgroep wordt geen minimumduur bepaald, maar er wordt wel aangegeven dat de duur van zo’n deelperiode de rechten van de betrokken groep moet garanderen. In die optiek moet de door een initiatiefnemer voorgestelde aanmeldingsprocedure getoetst worden door de CLR.

In principe kunnen voorafgaand aan en tijdens een aanmeldingsprocedure geen inschrijvingen gebeuren. Hierop zijn twee uitzonderingen:

- 1° na de ordening van de aanmeldingen binnen een deelperiode kunnen de betrokken leerlingen ingeschreven worden;
- 2° een schoolbestuur kan voorafgaand aan de aanmeldingsperiode leerlingen van de prioritair te ordenen groepen ‘brussen’ en ‘kinderen van personeel’ toch inschrijven en dit vanaf de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar onder de voorwaarde dat geen enkele van de betrokken leerlingen geweigerd wordt omwille van de overschrijding van de capaciteit.

Artikel II.29

Dit artikel voegt een artikel 37vicies in dat aangeeft in welke situaties schoolbesturen voor hun inschrijvingen een beroep kunnen doen op een aanmeldingsprocedure. Concreet gaat het om:

- 1° de optimalisering van het inschrijvingsproces, bijvoorbeeld bij capaciteitsproblemen waardoor de chronologie van de inschrijvingen de gelijke onderwijskansen van leerlingen niet meer kan garanderen. Uit de experimenten is gebleken dat een aanmeldingsprocedure de druk die tijdens inschrijvingen, bijvoorbeeld

- op een opendeurdag, soms ontstaat, ook al is er op zich geen nijpend capaciteitsprobleem, kan wegnemen. Doordat de leerlingen eerst aangemeld worden, kunnen nadien in alle rust inschrijvingsmomenten georganiseerd worden op een moment dat het voor de school en de ouders past en er tijd genomen kan worden om de nodige informatie over school en kind uit te wisselen en zonder dat dit effect heeft op het al dan niet ingeschreven worden;
- 2° indien verschillende scholen willen streven naar een evenredig kansarmoedeprofiel. Eveneens uit de experimenten is gebleken dat een aanmeldingsprocedure de inschrijvingen enigszins objectiviseert en zo een betere GOK/NGOK-verhouding in de school met zich mee kan brengen. Scholen die naar een evenredige verdeling streven kunnen met het oog daarop een aanmeldingsprocedure instellen.

Artikel II.30

Dit artikel voegt een artikel 37vicies semel in. In gemeenten met een LOP, moet het initiatief tot het instellen van een aanmeldingsprocedure genomen worden in de schoot van het LOP en moet dat initiatief ook gedragen worden door het LOP. Deze gedragenheid blijkt (zoals dat ook bij de experimenten het geval was) uit de vereiste dubbele meerderheid. Dit is op zich niet nieuw, wel nieuw is de bepaling dat de meerderheid binnen de twee groepen participanten gehaald wordt bij 'meer dan de helft van de stemmen'.

§2: in gemeenten zonder LOP kunnen individuele scholen of een groep van scholen, een initiatief nemen. De schoolbesturen van de andere scholen, actief binnen die gemeente, worden hiervan op de hoogte gebracht, zodat zij eventueel kunnen aansluiten bij het initiatief.

In gemeenten, buiten een LOP-werkingsgebied, aangrenzend aan het werkingsgebied van een LOP kunnen schoolbesturen, mits akkoord van het betrokken LOP, aansluiten bij de aanmeldingsprocedure van het werkingsgebied van dat LOP. Bij aansluiting met het aanmeldingssysteem gehanteerd in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad blijven voor die schoolbesturen de ordeningscriteria voor het Vlaamse Gewest gelden.

Het experimenteerartikel bevatte de bepaling dat de schoolraden van de betrokken scholen vooraf verplicht advies verlenen over de experimentele aanmeldingsprocedure. Dat was overeenkomstig de artikelen 19 en 20 van het decreet van 2 april 2004 betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad, waarin bepaald wordt dat schoolbesturen verplicht zijn het advies te vragen aan de schoolraad over elk ontwerp van beslissing inzake onder meer het beleid inzake experimenten en projecten. Vermits de aanmeldingsprocedures uit de experimentele sfeer gehaald worden en een structurele reglementaire basis krijgen, is het advies van de schoolraden niet langer 'verplicht', maar valt het onder de normale werkzaamheden van de schoolraad.

§3: voor het instellen van aanmeldingsprocedures wordt in principe uitgegaan van vrijwilligheid en van lokale consensus. De Vlaamse Regering kan evenwel aan scholen een verplichting opleggen tot het instellen van een aanmeldingsprocedure, meer bepaald als er een manifest capaciteitsprobleem is binnen de gemeente of regio, waarbinnen die scholen gelegen zijn.

Momenteel stellen er zich in de gemeenten Antwerpen en Gent en in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad manifeste capaciteitsproblemen in het basisonderwijs, waardoor het instellen van een aanmeldingsprocedure voor het basisonderwijs in deze gebieden aangewezen is. Om de scholen binnen deze gemeenten tijdig rechtszekerheid te geven, wordt afgeweken van de regel dat de Vlaamse Regering de verplichting zal opleggen en wordt voor Antwerpen, Brussel-Hoofdstad en Gent de verplichting in het decreet opgenomen.

De demografische vooruitzichten van de Studiedienst van de Vlaamse Regering (SVR), benadrukken deze problematiek. De recent bekendgemaakte bevolkingsprognoses van de Studiedienst van de Vlaamse Regering geven aan dat de bevolking in het Vlaamse Gewest zal stijgen tot 6,6 miljoen inwoners tegen 2030, een stijging met ongeveer 7% ten opzichte van 2008. Daarbij hoort een toename van het aantal 0-2-jarigen in negen op tien gemeenten in de komende jaren, een toename die opvallend sterk zal zijn in de grootsteden. Concreet gaat het om een stijging in het Vlaamse Gewest met afgerond 25.000 peuters van 0 tot 2 jaar (tussen 2008 en 2017), dat is omgerekend een procentuele toename van 13%. Nadien daalt het aantal peuters en bereikt het in 2030 opnieuw het niveau van 2008. In negen op de tien gemeenten wordt de komende jaren een toename van het aantal peuters verwacht. Antwerpen (+32% tussen 2008 en 2017) en Gent (+27%) zitten bij de topgroei. Ook het Brussels onderwijs staat kwantitatief onder druk. Door de demografische explosie stijgt ook daar het aantal kinderen dat schoolloopt en zal lopen in de komende jaren sterk. Ook de instroom naar het Brussels Nederlandstalig basisonderwijs stijgt hierdoor.

Zowel de gemeenten Antwerpen en Gent als het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad hebben reeds ervaring met het werken met aanmeldingsprocedures. Aangezien zowel de gemeenten Antwerpen en Gent als het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad overeenstemmen met het werkingsgebied van een LOP, wordt voor de gebiedsomschrijving verwezen naar de omschrijving van de werkingsgebieden van de LOP's, zoals bepaald in het

besluit van de Vlaamse Regering betreffende de lokale overlegplatforms inzake gelijke onderwijskansen. Het werkingsgebied van een LOP stemt in beginsel overeen met het grondgebied van een gemeente (artikel IV.2 van het decreet van 28 juni 2008 betreffende gelijke onderwijskansen-I). De schoolbesturen moeten immers gezamenlijk een aanmeldingsprocedure instellen per werkingsgebied die geldt voor alle scholen gelegen in dat werkingsgebied.

Paragraaf 4 voorziet de mogelijkheid dat de Vlaamse Regering middelen kan voorzien ter ondersteuning van het instellen van een aanmeldingsprocedure en hiervoor de nadere modaliteiten kan bepalen.

Artikelen II.32 en II.33

Deze artikelen voegen de artikelen 37vicies bis en vicies ter in. Bij de ordening van de aangemelde leerlingen wordt er een onderscheid gemaakt tussen de aanmeldingen voor scholen gelegen in het Vlaamse Gewest en scholen gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad.

Paragraaf 1 bepaalt de wijze waarop aangemelde leerlingen op het einde van de aanmeldingsperiode geordend worden. Deze ordening gebeurt in de eerste plaats met respect voor de in het inschrijvingsrecht bepaalde voorrangsgroepen, die anders zijn (voorrang voor kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn) in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad dan in het Vlaamse Gewest en in de tweede plaats aan de hand van een of een combinatie van een aantal toegelaten ordeningscriteria voor de groep leerlingen die buiten de voorrangsgroepen vallen. Bij de ordening van alle aangemelde leerlingen streven scholen naar een evenredige verdeling van leerlingen die beantwoorden aan de gelijkekansenindicatoren.

Bij het einde van de aanmeldingsperiode mag de ordening door het LOP gebeuren. Het is nodig dat schoolbesturen deze bevoegdheid kunnen delegeren. Aanmeldingsprocedures in een LOP zijn bedoeld voor meerdere scholen en de informatie van de aangemelde leerlingen komt meer dan waarschijnlijk centraal samen en de aanmelding voor de ene school (met daarin de volgorde van keuze voor de verschillende scholen, die de ouders bij dat aanmelden aangaven) heeft effect op de ordening van de andere school.

De toegelaten ordeningscriteria voor het basisonderwijs zijn:

- a) afstand van het domicilieadres van de leerling tot de school of vestigingsplaats;
- b) afstand van het werkadres van één van beide ouders tot de school of vestigingsplaats;
- c) de plaats van de school of vestigingsplaats binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders, dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met minstens ordeningscriterium a) en/of b);
- d) toeval, enkel als laatste ordeningscriterium.

De initiatiefnemer tot het instellen van een aanmeldingsprocedure moet deze rangordecriteria, gelet op de lokale situatie, verder concretiseren. Deze concretisering is uiteraard onderwerp van toetsing door de CLR.

Paragrafen 2 en 3 bevatten de regeling voor als de maximumcapaciteit reeds binnen een voorrangsgroep bereikt wordt. Indien de maximumcapaciteit bereikt wordt in een eerder te ordenen groep, zoals opgenomen in §1, dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stappen binnen de in §1 beschreven ordeningsregels. Bijvoorbeeld: indien de maximumcapaciteit reeds met kinderen uit dezelfde leefeenheid bereikt wordt, dan wordt er binnen de groep broers en zussen de volgende ordening gemaakt: eerst broers en zussen van kinderen van eigen personeelsleden, dan broers en zussen geordend aan de hand van de gekozen ordeningscriteria met (N)GOK-correctie.

Indien in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad de maximumcapaciteit reeds met kinderen uit dezelfde leefeenheid bereikt wordt, dan wordt er binnen de groep broers en zussen de volgende ordening gemaakt: eerst de broers en zussen van kinderen van eigen personeelsleden, dan broers en zussen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn (in dat geval geldt het percentage van 55 voor de ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn, niet), dan broers en zussen geordend aan de hand van de gekozen ordeningscriteria en rekening houdende met de bepaalde GOK/NGOK-contingenten.

Paragraaf 4 bepaalt dat over het gehele systeem heen de evenredige verdeling van leerlingen die beantwoorden aan geen of een of meerdere gelijkekansenindicatoren geldt, en hiervoor de dubbele contingentering zoals beschreven in artikel 37septies gehanteerd wordt. Bij het ordenen binnen prioritair te ordenen groepen en bij de algemene procedure van ordenen, rangschikken en toewijzen (artikel 37vicies quater), wordt eveneens rekening gehouden met deze dubbele contingentering.

Artikel II.35

Dit artikel voegt een artikel 37vicies quater in. In dit artikel wordt bepaald dat een schoolbestuur voor elk van zijn scholen of vestigingsplaatsen, betrokken bij de aanmeldingsprocedure, een aanmeldingsregister moet hanteren bij de gunstige of niet-gunstige rangschikking van alle aangemelde leerlingen en wordt de verdere procedure tot inschrijving vastgelegd. Mits akkoord van de betrokken schoolbesturen, kan het LOP de rangschikking van de aangemelde leerlingen in het aanmeldingsregister uitvoeren.

Paragraaf 2 bepaalt hoe schoolbesturen op basis van de aangemelde leerlingen komen tot de inschrijving (of weigering) van deze leerlingen, hoe de communicatie over de al dan niet gunstige ordening en toewijzing gebeurt en wat deze communicatie moet inhouden.

Artikelen II.37, II.38, II.39 en III.8

Deze artikelen voegen de artikelen 37vicies quinquies tot en met vicies septies in en III.8 die de procedure tot goedkeuring van aanmeldingsprocedures vastlegt.

Voorstellen voor verdere concrete uitwerkingen voor aanmeldingsprocedures worden door de Commissie inzake Leerlingenrechten getoetst aan de (niveau)regelgeving, met specifieke aandacht voor de bepalingen inzake het inschrijvingsrecht en de aanmeldingsprocedures. Daartoe wordt enerzijds een bijkomende bevoegdheid aan de CLR toegekend (zie III.8) en worden anderzijds de uitgangspunten van het inschrijvingsrecht en de aanmeldingsprocedures opgenomen in het decreet basisonderwijs.

Deze nieuwe bevoegdheid wijzigt evenwel niets aan het statuut van de CLR als orgaan van actief bestuur. Ook in het kader van deze bevoegdheid beslecht ze immers geen geschil tussen twee partijen: ze toetst de aanmeldingsprocedure van een schoolbestuur, inrichtende macht of LOP aan zowel de uitgangspunten als de eigenlijke regels inzake inschrijving en aanmelding, die decretaal bepaald zijn.

Haar bevoegdheid inzake de aanmeldingsprocedures is evenwel dwingender dan de adviezen die zij geeft in het kader van een klacht tegen een weigeringsbeslissing. Bij een negatief besluit van de CLR over een aanmeldingsprocedure is het aan de indiener van de aanmeldingsprocedure om deze aan te passen conform de opmerkingen van de CLR of deze aanmeldingsprocedure aan de Vlaamse Regering voor te leggen.

Binnen de ene bevoegdheid blijft de CLR post factum uitspraken doen over concrete aan haar voorgelegde zaken (weigeringen); binnen de andere bevoegdheid beoordeelt de CLR aan haar vooraf (voor de instelling ervan) voorgestelde aanmeldingsprocedures.

Indien een procedure door de CLR werd goedgekeurd, dan zal bij concrete zaken rond weigeringen, en die later voorkomen, de concrete procedure niet meer ter discussie staan (uiteraard wel of ze correct is toegepast).

Daar de autonomie bij het instellen van een aanmeldingsprocedure ver gaat en de impact voor de onderwijszoekenden groot is, moet de toetsing van een voorgestelde aanmeldingsprocedure grondig kunnen gebeuren. Dit betekent dat:

- 1° voor een goedkeuring de nodige tijd moet voorzien worden, hetgeen een goedkeuringsprocedure met bepallende data vergt;
- 2° de CLR een beroep moet kunnen doen op experts;
- 3° er (inhoudelijk) strikt bepaald wordt op welke wijze initiatiefnemers tot het instellen van een aanmeldingsprocedure de decretale bepalingen verder concretiseren en deze concretisering voorleggen aan de CLR;
- 4° bij een negatief besluit van de CLR de initiatiefnemer twee mogelijkheden heeft: ofwel herwerkt hij zijn voorstel aan de hand van de opmerkingen van de CLR en legt hij zijn voorstel opnieuw aan de CLR voor. Ofwel legt de initiatiefnemer zijn voorstel voor aan de Vlaamse Regering.

Hoofdstuk III. Wijzigingen aan het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I

De wijzigingen in dit decreet zijn voornamelijk van technische aard. Het gaat voornamelijk over de aanpassing van verwijzingen, aanpassingen van terminologie (bijvoorbeeld AgODi), het schrappen van bepalingen die naar de niveaudecreten gebracht zijn, het schrappen van de dubbele bepalingen met het decreet basisonderwijs (reeds geschrapt door de Codex Secundair Onderwijs) en rechtstreekse aanpassingen aan de vernieuwingen binnen het inschrijvingsrecht en de aanmeldingsprocedures.

Artikel III.1

Dit past het artikel I.3 dat de uitgangspunten van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I formuleert, aan aan de artikelen die de uitgangspunten voor de toetsing van aanmeldingsprocedures weergeven in de twee niveaudecreten.

Artikel III.2

Dit past de definities van het decreet aan, aan de nog overgebleven noodzaak.

Artikel III.3

Dit heft de artikelen aangaande het inschrijvingsrecht op; deze zijn nu opgenomen in de twee niveaudecreten.

Artikel III.4

Dit betreft een aanpassing van enkele verwijzingen in het artikel IV.4 dat handelt over de bevoegdheden van het LOP.

Artikel III.5

Dit betreft een aanpassing van de term ‘Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap’ in het Agentschap voor Onderwijsdiensten in het artikel IV.6 omtrent de oprichting van de Commissie inzake Leerlingenrechten.

Artikel III.6

Idem in het artikel IV.7 dat de samenstelling van de commissie weergeeft.

Artikel III.7

Dit betreft wijzigingen aan het artikel IV.8 omtrent de bevoegdheden van de commissie:

- aanpassing van verwijzingen;
- schrappen van het tweede lid dat stelde dat de commissie sancties kon voorstellen aan de Vlaamse Regering; deze bepaling is opgenomen in de niveaudecreten (bijvoorbeeld voor het basisonderwijs artikel 37sedecies).

Artikel III.8

Dit voegt een artikel IV.8bis toe dat de uitbreiding van de bevoegdheid van de commissie aangaande aanmeldingsprocedures weergeeft, toelichting zie toelichting bij artikelen II.35, II.36 en II.37.

Artikel III.9

Dit heft het hoofdstuk V – Rechtsbescherming op. Deze artikelen zijn opgenomen bij de artikelen die de procedure na weigering beschrijven (bijvoorbeeld in het decreet basisonderwijs de artikelen 37duodecies tot en met 37octies decies).

Artikel III.10

Dit heft het hoofdstuk VI – Geïntegreerd ondersteuningsaanbod, op. Dit hoofdstuk stond dubbel in het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I en in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.

Hoofdstuk IV. Wijzigingen aan het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel IV.1

Dit artikel vervangt artikel 37 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap. Het huidige artikel 37 bepaalt dat de bepalingen met betrekking tot toelating in het deeltijds beroepssecundair onderwijs samen moeten worden gelezen met de bepalingen van de hoofdstukken I tot en met V van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I. Aangezien een deel van dit decreet met voorliggend voorstel wordt geïntegreerd in de Codex Secundair Onderwijs, moet ook een verwijzing naar de codex in artikel 37 opgenomen worden.

Artikel IV.2

Dit artikel heft artikel 48 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap op. Artikel 48 bepaalt wanneer de inschrijving in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of in een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen kan worden geweigerd. De bepalingen van dit artikel worden gevat door de artikelen 110/10 en 110/11 die met voorliggend voorstel van decreet in de Codex Secundair Onderwijs worden ingevoegd. Beide artikelen zijn ook van toepassing op het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd. Bijgevolg moet artikel 48 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap worden opgegeven.

Artikel IV.3

Dit artikel wijzigt artikel 58 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap. De huidige bepalingen van dit decreetsartikel voorzien immers dat een laattijdige inschrijving van rechtswege slechts mogelijk is tot 31 januari. Het artikel wordt nu, conform de bepalingen met betrekking tot het recht op inschrijving die in de codex worden opgenomen (zie artikelen V.1 tot en met V.25), aangepast zodat het absolute inschrijvingsrecht ook geldt in het deeltijds beroepssecundair onderwijs en in de leertijd.

Hoofdstuk V. Wijzigingen aan de Codex Secundair Onderwijs**Artikel V.1**

Dit artikel wijzigt het toepassingsgebied van artikel 2, §1, van de Codex Secundair Onderwijs, verder codex genoemd. Enerzijds wordt de leertijd in het toepassingsgebied opgenomen voor wat betreft de bepalingen met betrekking tot het recht op inschrijving. Anderzijds worden de bepalingen met betrekking tot de aanmeldingsprocedures beperkt tot de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel V.2

Dit artikel voegt de definitie van enkele noodzakelijke begrippen en afkortingen in het kader van het recht op inschrijving en de aanmeldingsprocedures toe aan deel II (begrippen) van de codex. Daarnaast wordt de definitie van enkele reeds opgenomen begrippen aangevuld (bijvoorbeeld school en schoolbestuur) of wordt een al opgenomen begrip zonder inhoudelijke wijziging om juridisch-technische redenen hernummerd (bijvoorbeeld afstand).

Artikelen V.3, V.4, V.6, V.13, V.18, V.26, V.27, V.31, V.34 en V.36

Deze artikelen grijpen in op de structuur van de codex. In titel 2 (bepalingen betreffende de leerlingen) worden twee nieuwe hoofdstukken, met telkens vier afdelingen, ingevoegd, die de bepalingen met betrekking tot recht op inschrijving en aanmeldingsprocedures bevatten. De structuur van deze hoofdstukken ziet er als volgt uit:

Hoofdstuk 1/1: Recht op inschrijving

Afdeling 1. Beginselen

Afdeling 2. Voorrangsregelingen

Afdeling 3. Weigeren

Afdeling 4. Procedure

Hoofdstuk 1/2: Aanmeldingsprocedures voor de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en voor het buitengewoon secundair onderwijs

Afdeling 1. Beginselen

Afdeling 2. Ordeningscriteria

Afdeling 3. Het beëindigen van de aanmeldingsprocedure en het inschrijven van de leerlingen

Afdeling 4. Goedkeuring aanmeldingsprocedures.

Artikel V.5

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/1 in de codex in. Dit artikel is in de eerste plaats de overname van het artikel III.1 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, maar met volgende aanpassingen.

In paragraaf 1 is de oorspronkelijke paragraaf 1 aangevuld met een uitdrukkelijke regeling voor de inschrijving van meerderjarige leerlingen. Van de oorspronkelijke paragraaf 2 is ook enkel het tweede lid opgenomen, waarbij enerzijds de expliciete verwijzing naar het pedagogisch project is geschrapt omwille van het feit dat het pedagogisch project deel uitmaakt van het school- of centrumreglement. Anderzijds is toegevoegd dat de ouders het school- of centrumreglement voor akkoord ondertekenen. Het eerste lid dat betrekking heeft op de wijze waarop het school- of centrumreglement en het pedagogisch project aan de ouders en de leerlingen worden aangeboden, is via het decreet betreffende het onderwijs-XXI – immers samen met andere bepalingen – opgenomen in hoofdstuk 2 (school- en centrumreglement) van deel III van de codex, en dient niet opgenomen te worden in artikel 110/1.

In paragraaf 2 wordt de start van de inschrijvingsperiode van de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar verlegd naar de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar voor de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs. Voor de hogere graden van het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd kan de inschrijvingsperiode pas op de eerste schooldag na de paasvakantie van het voorafgaande schooljaar starten. Een schoolbestuur kan uiteraard beslissen om de inschrijvingen later dan respectievelijk 1 februari of de eerste schooldag na de paasvakantie te laten starten. Indien het schoolbestuur deel uitmaakt van een LOP, dan doet het dat in overleg met het LOP. Het verleggen van en het differentiëren in de start van de inschrijvingen gebeurt om volgende redenen:

- a) er wordt bijna geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om gedurende het eerste trimester van het voorgaande schooljaar reeds in te schrijven;
- b) zo krijgen schoolbesturen meer tijd om gezamenlijke afspraken te maken, al dan niet in de schoot van een LOP, over de start en de organisatie van hun inschrijvings- en aanmeldingsperiode en kunnen ze de ouders en leerlingen daarover informeren;
- c) zo kunnen schoolbesturen en CLB's meer inzetten op de begeleiding van het school- en studiekeuzeprocess van hun leerlingen (en hun ouders) zodat er meer onderbouwde keuzes gemaakt kunnen worden.

Een schoolbestuur moet bekendheid geven aan de start van de inschrijving in zijn school/scholen, zodat deze informatie ruim bekend is. Een schoolbestuur dat deel uitmaakt van een LOP, geeft minimaal via het LOP bekendheid aan de start van de inschrijving in zijn school/scholen. Gelet op de decretale opdracht geformuleerd in artikel IV.4, 6°, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I maken schoolbesturen die deel uitmaken van een LOP ook afspraken over hun inschrijvingsperiode. Uiteraard kan een schoolbestuur, buiten de communicatie van het LOP, zelf ook nog bekendheid geven aan de start van de inschrijving in zijn school/scholen. Tenzij men daar binnen het LOP andere afspraken over maakt.

In paragraaf 3 wordt het principe dat een inschrijving geldt voor de duur van de hele schoolloopbaan in die school, tenzij er van rechtswege of bij beslissing van de school, en uiteraard steeds in toepassing van decreet of regelgeving, tot uitschrijving wordt overgegaan. In feite worden hieronder in de huidige stand van zaken verstaan: de uitschrijving omwille van definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel, de uitschrijving omwille van veelvuldige problematische afwezigheden van niet-leerplichtigen en de uitschrijving omwille van niet-akkoordverklaring met een gewijzigd school- of centrumreglement. De generieke formulering van deze paragraaf laat toe dat in de toekomst ook eventueel nieuwe situaties van uitschrijvingen automatisch worden ondervangen.

Er wordt een bijkomend lid opgenomen dat verduidelijkt hoe in dezen de verhouding is tussen het inschrijvingsrecht op het niveau van de vestigingsplaats of het structuuronderdeel en het behoud van de inschrijving in de school. Het behoud van de inschrijving geldt over de vestigingsplaatsen en de structuuronderdelen heen, tenzij de capaciteit van de vestigingsplaats of het structuuronderdeel overschreden wordt, overeenkomstig de bepalingen rond het bepalen van de capaciteit. Een leerling die ingeschreven werd in vestigingsplaats A of structuuronderdeel A kan aan een schoolbestuur vragen om hetzij van vestigingsplaats hetzij van structuuronderdeel te veranderen. Het schoolbestuur kan de verandering naar de gevraagde vestigingsplaats of het gevraagde structuuronderdeel in principe niet weigeren, tenzij de capaciteit van de desbetreffende vestigingsplaats of het desbetreffende structuuronderdeel overschreden is. Op dat ogenblik gelden als het ware de regels van een nieuwe inschrijving.

Zo wordt ook een antwoord geboden op de vaststellingen in de praktijk dat ouders en leerlingen soms gebruik/misbruik maken van het recht op inschrijving als ‘eigen leerling’ binnen een school door zich eerst in te schrijven in een vestigingsplaats of een structuuronderdeel en vervolgens een verandering naar een vestigingsplaats of een structuuronderdeel waarvan de capaciteit is overschreden, op te eisen. De regelgeving voorziet tot nog toe hiervoor geen weigeringsmogelijkheid.

Indien de vraag naar verandering van vestigingsplaats of structuuronderdeel in het secundair onderwijs echter het gevolg is van de voortgang van het leerproces, rekening houdend met de studiebewijzen van de betrokken leerling en de geldende toelatings- of instapvoorwaarden, dan voorziet het tweede lid van paragraaf 3 dat een schoolbestuur de verandering van vestigingsplaats of structuuronderdeel niet kan weigeren noch – in het geval van keuzemogelijkheden – de keuze van structuuronderdeel kan bepalen.

Paragraaf 4 is een overname van paragraaf 6 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I. De ‘campusidee’ die in de huidige regelgeving omschreven wordt als: “Inrichtende machten met (...) secundaire scholen waarvan een of meerdere vestigingsplaatsen gelegen zijn binnen eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen (...) van een autonome eerste graad secundair onderwijs naar een tweede graad secundair onderwijs (...)” wordt nu uitgebreid. Een schoolbestuur kan nu ook de inschrijvingen laten doorlopen indien de vestigingsplaatsen gescheiden zijn door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij door een weg, en ongeacht of het nu om scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs, deeltijds beroepssecundair onderwijs, buitengewoon secundair onderwijs of leertijd gaat. Voor de onderwijszoekende en -verstrekker worden immers scholen die zeer kort bij elkaar liggen (bijvoorbeeld recht tegenover elkaar, maar gescheiden door een straat) als één school ervaren.

Artikel V.7

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/2 in de codex in, dat nadere bepalingen bevat over het concreet installeren van de periodes waarin voorrang bij inschrijving geldt.

Paragraaf 1 bepaalt dat binnen een voorrangperiode de inschrijvingen chronologisch gebeuren, zoals ook al was voorzien in de bestaande regelgeving. Nieuw is dat de volgorde van de voorrangperiodes vastgelegd wordt:

- 1° voor de eerste graad van het secundair onderwijs en voor het buitengewoon secundair onderwijs: eerst de leerlingen uit dezelfde leefeenheid, dan de kinderen van personeelsleden, dan de kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate beheersen (specifiek voor Brussel), dan ‘bij overgang van basisonderwijs naar de eerste graad van het secundair onderwijs of naar het buitengewoon secundair onderwijs en mits aan de voorwaarden is voldaan’ de leerlingen van de basisschool die op dezelfde ‘campus’ gelegen is als de secundaire school en tot slot de leerlingen die al dan niet beantwoorden aan de gelijkekansenindicatoren;
- 2° voor de hogere graden van het gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leerling: eerst de kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate beheersen (specifiek voor Brussel) en dan de leerlingen die al dan niet beantwoorden aan de gelijkekansenindicatoren.

Het buitengewoon secundair onderwijs wordt voor de voorrangregeling op eenzelfde wijze behandeld als de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs omdat ook daar – complementair met de attesteringen – dezelfde overwegingen een rol spelen bij het bepalen van de schoolkeuze.

De maximumduur van een voorrangperiode blijft zes weken, nieuw is de minimumduur van twee weken.

Voor een aantal scholen hebben de regels rond het inschrijvingsrecht weinig zin (bijvoorbeeld scholen die door hun ligging nog nooit een leerling hebben geweigerd en dit de komende schooljaren ook zeker niet zullen doen). Voor de onderwijszoekende bieden de regels van het inschrijvingsrecht in die scholen geen extra bescherming, want er stelt zich geen probleem op het vlak van inschrijvingen.

Daarnaast zijn er scholen die op zich wel de regels rond het inschrijvingsrecht nodig hebben maar waar het met het oog op de optimalisering van de gehele inschrijvingsprocedure opportuun kan zijn om een of meerdere voorrangsgroepen (bijvoorbeeld broers en zussen, kinderen van personeelsleden) op voorhand te kunnen inschrijven.

Op voorwaarde dat geen enkele leerling geweigerd wordt omwille van de overschrijding van de bepaalde capaciteit (dus op voorwaarde dat elke leerling die aan de toelatings- of instapvoorwaarden voldoet en die op geen andere basis geweigerd kan worden, daadwerkelijk ingeschreven zal worden), kunnen schoolbesturen van dergelijke scholen twee of meerdere voorrangperiodes voor de inschrijvingen voor een bepaald schooljaar, apart of samen, laten starten vanaf de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar (en dus afwijken van het algemene principe dat inschrijvingen pas starten op respectievelijk 1 februari of de eerste schooldag na de paasvakantie en gebeuren aan de hand van voorrangsgroepen en -periodes). Indien de betrokken scholen gelegen zijn in het werkingsgebied van een LOP, moet de voorrangperiode voor de GOK en NGOK-leerlingen starten op respectievelijk 1 februari of de eerste schooldag na de paasvakantie.

In paragraaf 2 wordt bepaald dat schoolbesturen die beslissen om voorrangperiodes in te stellen dit – voor hun scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP – in afspraak doen binnen het LOP. Voor scholen buiten het werkingsgebied van een LOP overleggen de schoolbesturen actief binnen dezelfde gemeente. Het LOP of het schoolbestuur maakt de voorrangperiodes bekend aan alle belanghebbenden (bijvoorbeeld ouders, leerlingen, intermediairen, CLB's enzovoort).

Artikel V.8

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/3 in de codex in. Dit artikel bevestigt de absolute voorrang voor 'broers en zussen' (leerlingen uit dezelfde leefeenheid) zoals dat bepaald was in het artikel III.2 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I. Deze absolute voorrang wordt beperkt tot de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en in het buitengewoon secundair onderwijs. Voor de hogere graden van het gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en de leertijd is de meerwaarde van een voorrangregeling voor broers en zussen uiterst beperkt aangezien hier andere factoren een bepalende rol spelen bij de schoolkeuze: talenten, interesses, competenties enzovoort.

De bepaling van de periode waarin voorrang gegeven kan worden, is uit het artikel gehaald en in een algemene bepaling over voorrangperiodes opgenomen (zie artikel V.7).

Artikel V.9

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/4 in de codex in en voegt een nieuwe voorrangsgroep, met name kinderen van personeelsleden, in het inschrijvingsrecht in voor de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs.

Met dit artikel krijgen kinderen van personeelsleden voorrang in de school of scholen waar het betrokken personeelslid tewerkgesteld is. Het voorrangrecht geldt zowel voor de kinderen van gesubsidieerde personeelsleden als voor de kinderen van personeelsleden die door het schoolbestuur met eigen middelen op contractuele basis aangesteld worden.

Een kortstondige tewerkstelling van het personeelslid in de betrokken school volstaat echter niet opdat de kinderen van het betrokken personeelslid een voorrangrecht zouden genieten. Er werd gekozen voor een lopende tewerkstelling van meer dan 104 dagen. Het is dus niet vereist dat het personeelslid reeds 104 dagen tewerkgesteld is op het ogenblik van de inschrijving. Een lopend contract van meer dan 104 dagen op het ogenblik van de inschrijving is voldoende. Er wordt gekozen voor 104 dagen omdat dit criterium ook bepalend is bij het verplicht opstellen van een functiebeschrijving. In de decreten rechtspositie (artikel 47ter, §2, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs en artikel 73ter, §2, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs) is opgenomen dat voor personeelsleden die aangesteld zijn voor meer dan 104 dagen een functiebeschrijving verplicht moet worden opgesteld. Een aanstelling van 104 dagen komt overeen met een vervanging van een personeelslid dat afwezig is wegens bevallingsverlof. Van zodra een personeelslid aangesteld wordt voor meer dan 104 dagen, wordt er vanuit gegaan dat er een duurzame relatie bestaat tussen de school en het personeelslid en is een functiebeschrijving dan ook verplicht.

Personeelsleden die aangesteld zijn via een TAO of personeelsleden die gereffecteerd of wedertewerkgesteld zijn, kunnen het voorrangrecht doen gelden in de school waar ze effectief tewerkgesteld zijn. Dit kan dus een andere school zijn dan de school waar ze vast benoemd zijn.

Artikel V.10

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/5 in de codex in. Dit artikel bevestigt de voorrang voor Nederlandstaligen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en voert een aantal wijzigingen in. Het artikel verandert onder meer in opbouw zodat deze logischer is.

In paragraaf 2 worden de diplomavoorwaarden weliswaar overgenomen, op één wijziging na, maar vormen ze geen voorwaarde meer om een voorrangregeling te kunnen instellen (zoals het in de huidige regelgeving geformuleerd is), maar vormen ze enkel nog de voorwaarden waaraan de ouder moet voldoen om van de voorrang gebruik te kunnen maken.

In het decreet van 9 juli 2010 betreffende het onderwijs-XX werd een nieuwe regeling ingeschreven ten aanzien van de voorrang voor Nederlandstaligen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad. Deze wijziging had in de eerste plaats de bedoeling om het 'Nederlandstalig zijn' te objectiveren. Vandaar de introductie van de diploma-voorwaarde (of gelijkwaardigheden). Aan dit objectief criterium wordt vastgehouden.

Het gegeven dat één van de ouders een Nederlandstalig diploma heeft, geeft echter geen garantie dat de betrokken leerling met die ouder Nederlands spreekt. Zo staat het momenteel wel geformuleerd in het artikel. Dat één van de ouders een Nederlandstalig diploma heeft, geeft wel een zekere garantie dat die ouder een zekere betrokkenheid heeft bij de Nederlandstalige gemeenschap, dat die ouder in voldoende mate met de school zal kunnen communiceren en in voldoende mate het Nederlands machtig is om de leerling bij zijn schoolloopbaan te kunnen helpen indien nodig. Het is aangewezen om dit ook op die wijze op te nemen in het decreet.

De diplomavorwaarden wijzigen slechts op één punt, namelijk ook een diploma van het Nederlandstalig hoger onderwijs komt in aanmerking. In de huidige tekst staat “het Nederlandstalig diploma van het secundair onderwijs”. Dit wordt gewijzigd in “minstens het Nederlandstalig diploma van het secundair onderwijs”.

In paragraaf 3 wordt het minimumpercentage van 55%, op de totaliteit van de gehele schoolbevolking, behouden. De formulering wordt echter aangepast aan de huidige toepassing. Er wordt duidelijker aangegeven dat de verleende voorrang (een vooropgesteld aantal leerlingen) gericht is op het verwerven of behouden van 55% leerlingen (minstens één ouder) in de school of vestigingsplaats. Binnen het LOP van het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad kan nog steeds afgesproken worden om een hoger percentage dan 55 te hanteren. Het LOP kan bij het bepalen van het vooropgestelde aantal leerlingen of van een hoger percentage een onderscheid maken tussen de verschillende situaties van de verschillende deelgebieden van haar werkingsgebied.

Het aantal leerlingen dat bijkomend zal ingeschreven worden met het oog op het verwerven of behouden van de 55% (of meer) kan bepaald worden tot op die niveaus waarop een school een capaciteit kan bepalen (en dus leerlingen kan weigeren). De vooropgestelde aantallen moeten duidelijk worden gecommuniceerd aan alle belanghebbenden.

Bij wijze van overgangsmaatregel moet een school geen diploma's/(studie)bewijzen opvragen bij de ouder die een kind wil inschrijven waarvan een broer of zus al in de school is ingeschreven en dat op het moment van zijn inschrijving beantwoordde aan de indicator ‘thuis taal Nederlands’. De school mag het nieuw ingeschreven kind beschouwen als een kind van een ouder die het Nederlands in voldoende mate machtig is.

Paragraaf 4 bepaalt dat leerlingen die zowel aan de criteria voldoen om gebruik te maken van de voorrang voor kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn, als aan een van de gelijkheidsindicatoren niet meegeteld worden voor het halen van de 55%. Uiteraard kunnen deze leerlingen wel ingeschreven worden tijdens de voorrangperiode bedoeld voor kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn en kunnen zij in die periode hun plaats in de school verwerven. De leerlingen tellen wel mee voor het bereiken van het vooropgestelde contingent voor de leerlingen die beantwoorden aan een van de gelijkheidsindicatoren. Ze zijn in die optiek te vergelijken met de kinderen van eenzelfde leefeenheid (broers en zussen) die ook voldoen aan een van de gelijkheidsindicatoren. Deze kinderen maken in eerste instantie gebruik van de voorrangsgroep/-periode voor kinderen van eenzelfde leefeenheid en verwerven op die manier hun inschrijving, en tikken aan voor het behalen van het vooropgestelde contingent kinderen die voldoen aan een van de gelijkheidsindicatoren.

Het huidige artikel III.3 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I bevat een bepaling over hoe de ‘ouder’ de verwantschap met de betrokken leerling aantoont. Door de verplaatsing naar de codex is deze bepaling overbodig. Het begrip ‘ouders’ wordt immers gedefinieerd in artikel 2, 32°, van de codex, en zal in dit kader toegepast worden zoals dat voor de rest van de codex toegepast wordt.

Het bestaande artikel bevatte ook enige tegenspraak door enerzijds te spreken over ‘ouder’, hetgeen ook in het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I gedefinieerd is (artikel II.1, 14°) en anderzijds te spreken over ‘vader of moeder’ wat de indruk wekte dat er in dezen een biologische band dient zijn, wat niet zo is. Door consequent over ‘ouder’ te spreken is deze tegenspraak opgelost.

De bepaling van de periode waarin voorrang gegeven kan worden, is uit het artikel gehaald en opgenomen in een algemene bepaling over voorrangperiodes (zie artikel V.7).

Artikel V.11

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/6 in de codex in en voegt een nieuwe voorrangsgroep in het inschrijvingsrecht in. Het gaat hier om leerlingen van een basisschool die ‘bij overgang van basisonderwijs naar de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs of naar het buitengewoon secundair onderwijs’ voorrang krijgen in een secundaire school mits beide scholen op een ‘campus’ liggen. Met ‘campus’ wordt hier de uitgebreide ‘campus’ bedoeld, met name gelegen op eenzelfde of aaneensluitende kadastrale percelen of gescheiden door hetzij maximaal twee kadastrale percelen hetzij een weg. Deze voorrangsgroep wordt voorzien omwille van dezelfde redenen als de uitbreiding van de campus voor secundaire scholen van eenzelfde schoolbestuur. Voor de onderwijszoekende en -verstrekker worden immers ook basisscholen en secundaire scholen van eenzelfde schoolbestuur die zeer kort bij elkaar liggen (bijvoorbeeld recht tegenover elkaar, maar gescheiden door een straat) als één school ervaren.

Deze voorrangsgroep is echter geen verplichte voorrangsgroep en kan enkel voorzien worden in scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP op voorwaarde dat het LOP deze voorrangsgroep bij een dubbele meerderheid goedkeurt na een positief advies bij meerderheid van het LOP basisonderwijs, waarbij deze meerderheid bereikt wordt door enerzijds een meerderheid bij de onderwijsparticipanten en anderzijds een meerderheid onder alle participanten van het LOP basisonderwijs. De betrokkenheid van het LOP basisonderwijs wordt voorzien omdat deze voorrangsregeling mogelijks negatieve neveneffecten met zich kan meebrengen.

Artikel V.12

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/7 in de codex in. In dit artikel wordt de voorrangsregeling, gericht op een evenredige verdeling, voor leerlingen die al dan niet beantwoorden aan de gelijkekansenindicatoren, geregeld. De indicator TNN valt weg als indicator voor voorrang bij inschrijving, als dat de enige indicator is waarop gescoord wordt. In de meeste gevallen zal, in de situatie dat het de enige indicator is waarop er gescoord wordt, het scoren op de indicator TNN het gevolg zijn van een vrij bewuste keuze binnen het gezin om niet voor Nederlands of meertaligheid te kiezen. Die keuze kan niet gehonoreerd worden in een voorrangrecht bij inschrijving. De wijze waarop de indicator TNN meetelt voor de berekening van de omkadering valt buiten deze discussie.

Doordat TNN wegvalt als indicator op basis waarvan voorrang kan verleend worden bij inschrijving, valt het verschil weg tussen het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad en het Vlaamse Gewest. De regeling voor beide kan dan ook in één regeling gevat worden. Ook de set indicatoren is één set. Het verschil zit in het voldoen of het niet voldoen aan die indicatoren.

Paragraaf 1 bepaalt dat een schoolbestuur met scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP, voorrang moet verlenen aan kansarmen en/of kansrijken zoals bedoeld in paragraaf 3 met het oog op een evenredige verdeling binnen het werkingsgebied van het LOP. Het verlenen van voorrang gebeurt aan de hand van een dubbele contingertering. Een schoolbestuur bepaalt daartoe voor zijn scholen twee contingenten die worden vooropgesteld voor de gelijktijdige inschrijvingen van leerlingen die ofwel voldoen aan een of meer ofwel niet voldoen aan de gelijkekansenindicatoren (respectievelijk GOK/NGOK).

De vooropgestelde contingenten vormen samen 100%, kunnen bepaald worden tot op de niveaus waarop de capaciteit bepaald kan worden en zijn gericht op het verkrijgen van een evenredige verdeling van de leerlingen (GOK/NGOK) in de scholen in het werkingsgebied van het LOP.

De reeds ingeschreven (zittende) leerlingen worden op basis van GOK/NGOK opgenomen in hun respectieve contingent (bijvoorbeeld voor het eerste leerjaar van de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs zijn er geen of bijna geen zittende leerlingen).

In voorkomend geval worden de nieuw ingeschreven broers en zussen, kinderen van personeelsleden, kinderen met minstens één ouder die het Nederlands in voldoende mate machtig is en leerlingen vanuit het basisonderwijs bij overgang naar de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs of naar het buitengewoon secundair onderwijs, die tijdens hun respectieve voorrangperiode worden ingeschreven, in het inschrijvingsregister opgenomen in hun respectieve contingent.

De inschrijving van leerlingen die niet behoren tot een van de voorrangsgroepen en die zich aandienen nadat het contingent waartoe zij behoren vol is, worden uitgesteld. Deze leerlingen worden chronologisch in het inschrijvingsregister ingeschreven met de vermelding 'uitgesteld'. Een uitgestelde inschrijving is niet gelijk aan een gerealiseerde of niet-gerealiseerde inschrijving. Tegen een uitgestelde inschrijving kunnen ouders dan ook geen klacht indienen bij de Commissie inzake Leerlingenrechten.

Indien, nog voor de voorrangperiodes afgesloten worden, beide contingenten vol zijn, wordt voor alle leerlingen wiens inschrijving uitgesteld was, geweigerd. In het inschrijvingsregister wordt de uitgestelde inschrijving gewijzigd in een niet-gerealiseerde inschrijving. De ouders ontvangen daarvan een schriftelijke bevestiging (op dat moment is er wel een klacht bij de CLR mogelijk).

Indien, op het moment dat de voorrangperiodes afgesloten worden, het ander contingent niet vol is, worden de openstaande plaatsen opgevuld met leerlingen die in het inschrijvingsregister vermeld staan als uitgesteld. Uiteraard moet de school er zich van vergewissen of de ouders deze inschrijving nog wensen en dient de in het inschrijvingsregister opgenomen chronologie gerespecteerd te worden. De leerlingen die op deze wijze niet ingeschreven kunnen worden, worden geweigerd.

Het LOP maakt voor de start van de inschrijvingen, afspraken over:

- 1° de berekening van de relatieve aanwezigheid binnen het werkingsgebied of deelgebieden ervan, eventueel tot op de niveaus waarop de capaciteit bepaald kan worden;
- 2° de berekening van de relatieve aanwezigheid in vestigingsplaatsen en scholen, eventueel tot op de niveaus waarop de capaciteit bepaald kan worden;
- 3° de niveaus (waarop de capaciteit bepaald kan worden) van de school waarop de contingenten bepaald zullen worden en de verschillen die er eventueel tussen de verschillende deelgebieden gemaakt worden;
- 4° de wijze waarop de contingenten bepaald zullen worden;
- 5° de wijze waarop enerzijds andere actoren betrokken zullen worden bij de werving, toeleiding en ondersteuning van ouders en anderzijds de ondersteuning van scholen zal gebeuren.

Voorbeeld: de huidige populatie van een 'secundaire school' = 80% GOK en 20% NGOK. De scholen binnen de door het LOP afgesproken geografische omschrijving hebben een gemiddelde verhouding van 60% GOK-40% NGOK. Binnen het LOP is afgesproken dat scholen binnen die geografische omschrijving +10% voorrang geven aan die groep die onder het gemiddelde zit. Voor deze school is dat de groep NGOK. De school zal er dus naar streven om bij de inschrijving van honderd leerlingen in bijvoorbeeld het eerste leerjaar van de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs dertig NGOK-leerlingen en zeventig GOK-leerlingen in te schrijven.

Daarnaast zal de school voor de invulling van eventuele vrije plaatsen in het tweede leerjaar van de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs twee contingenten bepalen waarmee de reeds ingeschreven (= zittende) leerlingen aangevuld worden (gesteld dat er inschrijvingen zouden zijn voor dat betrokken leerjaar). Bijvoorbeeld de capaciteit van het tweede leerjaar van de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs is eveneens honderd leerlingen, in het eerste leerjaar zitten tachtig leerlingen waarvan 64 GOK-leerlingen en zestien NGOK-leerlingen. Voor de mogelijke twintig bijkomende inschrijvingen stelt de school gedurende de voorrangperiode een contingent van zes NGOK-leerlingen en een contingent van veertien GOK-leerlingen voorop.

Paragraaf 2 voorziet een gelijkaardige regeling voor scholen gelegen buiten het werkingsgebied van een LOP. De verschilpunten met een LOP-gebied zijn:

- de voorrangsgroep GOK/NGOK is niet verplicht;
- scholen die een voorrangsgroep GOK/NGOK willen voorzien, brengen de andere scholen op de hoogte (er zijn geen bindende afspraken zoals in een LOP);
- er zijn meer richtlijnen voor het bepalen van de relatieve aanwezigheid;
- een contingentering gericht op het aantrekken van meer NGOK-leerlingen kan enkel ingesteld worden in die scholen of vestigingsplaatsen met een relatieve aanwezigheid van GOK-leerlingen van minstens 10% boven de relatieve aanwezigheid in de gemeente (is een naar dubbele contingentering vertaalde overname van de bestaande regeling).

Paragrafen 3 en 4 bevatten voor de indicatoren op basis waarvan er voorrang bij inschrijving verleend kan worden, een algemene omschrijving. De Vlaamse Regering krijgt de mogelijkheid om deze bepalingen verder te operationaliseren. Dit heeft vooral de bedoeling om voor gezinnen die geen schooltoelage(n) hebben ontvangen maar toch een beperkt inkomen hebben, op termijn een andere even objectieve indicator te kunnen bepalen. De inkomensgrenzen van de regeling inzake schooltoelagen zullen hierbij richtinggevend zijn. In de huidige regelgeving ligt er ook een bevoegdheid voor verder invulling bij de Vlaamse Regering. De bepaling dat bij de verdere invulling van deze regeling de Vlaamse Regering rekening moet houden met de vigerende regelgeving inzake de bescherming van de persoonlijke levenssfeer, kan geschrapt worden vermits dit een evidentie is. De bepaling van de periode waarin voorrang gegeven kan worden, is uit het artikel gehaald en in een algemene bepaling opgenomen (zie artikel V.7).

Artikel V.14

§1: dit artikel voegt een nieuw artikel 110/8 in de codex in. Dit artikel geeft het algemene principe van het inschrijvingsrecht vorm door aan te geven dat de inschrijving van een leerling die niet voldoet aan de toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden kan worden geweigerd.

Voor het secundair onderwijs gaat het om de mogelijkheid tot weigeren aangezien schoolbesturen het recht blijven hebben om een leerling als vrije leerling te beschouwen.

De formulering in artikel III.7 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, met name "bij of krachtens wet of decreet bepaalde toelatingsvoorwaarden" wordt vervangen door "bij decreet of besluit bepaalde toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden". Hiermee wordt rekening gehouden met de specificiteit van de verschillende vormen van secundair onderwijs (voltijds gewoon secundair, buitengewoon secundair onderwijs, deeltijds beroepssecundair onderwijs en leertijd) en de wijze waarop de voorwaarden om

toegang te krijgen tot elk van die vormen van secundair onderwijs in de regelgeving worden gedefinieerd. In het tweede lid is voorzien dat ook een inschrijving in het lopende schooljaar mogelijk is onder de opschortende voorwaarde dat de leerling bij beslissing van de toelatingsklassenraad aan de desbetreffende toelatings-, overgangs- of instapvoorwaarden voldoet. Voor deze beslissing voorzien de decreet- of regelgeving een maximumtermijn. Voorbeeld: een leerling schrijft zich in per 30 september komende uit het buitenland en de klassenraad moet over zijn instap beslissen.

§2: een nieuwe verplichte weigeringsgrond wordt geïntroduceerd die scholen verbiedt om nog langer mee te werken aan de situatie waarbij een kind, binnen eenzelfde schooljaar, door de ouders afwisselend tussen verschillende scholen in- en uitgeschreven wordt (om bijvoorbeeld in de ene week in school 1 school te lopen en de andere week in school 2). Het Kinderrechtencommissariaat heeft al duidelijk gemaakt dat dergelijke vormen van alternerend schoolveranderen niet in het belang van het kind zijn en de rechten van het kind schenden. Een kind kan niet volledig participeren in een schoolgebeuren van een school waar het maar voor de helft aanwezig is. Zodoende dragen dergelijke praktijken niet bij tot het bevorderen van een succesvolle schoolloopbaan van het kind.

Artikel V.15

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/9 in de codex in. Dit artikel bevat enkele bepalingen omtrent weigeringen omwille van capaciteit.

De paragrafen 1 tot en met 3 bepalen dat een schoolbestuur in de eerste graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs en in het buitengewoon secundair onderwijs voor al zijn scholen de verschillende capaciteiten moet bepalen voorafgaand aan de inschrijvingen. Dit verhoogt de transparantie voor de onderwijszoekende en kan bij eventuele geschillen duidelijkheid verschaffen over het rechtmatige karakter van een weigering. Voor scholen gelegen in het werkingsgebied van een LOP stelt de school deze gegevens ter beschikking van dat LOP.

Voor de hogere graden van het voltijds gewoon secundair onderwijs, voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs en voor de leertijd kan een school- of centrumbestuur de verschillende capaciteiten bepalen.

Paragraaf 1 verduidelijkt tot op welk niveau een schoolbestuur de capaciteit van zijn scholen moet bepalen, en tot op welk niveau weigeringen mogelijk zijn. Deze paragraaf bevat tevens een definitie van het begrip capaciteit als zijnde het totaal aantal leerlingen dat het schoolbestuur per niveau waarop geweigerd kan worden als maximaal aantal leerlingen ziet. Het begrip capaciteit omvat dus alle leerlingen die mogelijk in een school, vestigingsplaats, opleidingsvorm, type, structuuronderdeel of pedagogische eenheid kunnen zitten, de reeds ingeschreven leerlingen inbegrepen en dus niet enkel die leerlingen die nog bijkomend in dat niveau (school, vestigingsplaats, structuuronderdeel enzovoort) kunnen ingeschreven worden.

Voor het gewoon voltijds secundair onderwijs worden de begrippen studiegebied en administratieve groep vervangen door het begrip structuuronderdeel, zoals gedefinieerd in artikel 2, 42°, van de codex. Met structuuronderdeel wordt bedoeld: 1ste leerjaar A, 1ste leerjaar B, een basisoptie, een beroepenveld, een studierichting, een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, een Se-n-Se, een specialisatiejaar of een naamloos leerjaar.

Voor het buitengewoon secundair onderwijs wordt ook het begrip administratieve groep vervangen door structuuronderdeel. De bepaling dat voor opleidingsvorm 4 dezelfde principes gelden als voor het gewoon secundair onderwijs, is geschrapt. Voor deze opleidingsvorm geldt ook de pedagogische eenheid (bijvoorbeeld leerlingen met autismespectrumstoornissen in type 7). Bijgevolg moet voor deze opleidingsvorm ook op het niveau van de pedagogische eenheid de capaciteit vastgelegd worden. Het voltijds gewoon secundair onderwijs kent geen pedagogische eenheid.

Voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs en voor de leertijd wijzigt er niets ten aanzien van de huidige bepalingen.

Paragraaf 3 bepaalt dat een school, ook al zijn de inschrijvingen reeds gestart, de capaciteit nog kan optrekken en welke procedure het schoolbestuur daarvoor moet volgen. Als de capaciteit van een school wordt opgetrokken, dan moet bij volgende inschrijvingen de volgorde van aandienen uiteraard gerespecteerd worden. Een verhoging van de capaciteit kan ook ongewenste effecten veroorzaken bij andere scholen (ouders die door de verhoogde capaciteit hun keuze veranderen). Daarom wordt er bepaald dat scholen hun capaciteit, na de start van de inschrijvingen, slechts na kennisgeving aan de andere scholen in hun gemeente, of mits akkoord binnen het LOP, kunnen verhogen.

Paragraaf 4 legt het algemene principe vast dat een schoolbestuur bij het bereiken van de bepaalde capaciteit elke volgende leerling die zich aandient, weigert.

Paragraaf 5 geeft aan in welke situaties een schoolbestuur toch kan overgaan tot een inschrijving, zonder dat de volgorde van aandienen gerespecteerd moet worden en zonder dat een school daarvoor expliciet haar capaciteit optrekt. Deze situaties zijn ruimer dan in de bestaande regelgeving:

- 1° leerlingen in het secundair onderwijs die door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg zijn geplaatst, die als internen verblijven in een internaat verbonden aan een school of die opgenomen zijn in een voorziening van residentiële opvang. Hier worden twee categorieën die in de bestaande regelgeving enkel van toepassing zijn op het basisonderwijs ook van toepassing gemaakt op het secundair onderwijs, omdat de beperking tot het basisonderwijs niet overeenstemt met de werkelijkheid. Ook in het secundair onderwijs komen immers leerlingen terecht die geplaatst zijn door een jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg;
- 2° leerlingen die vanuit het buitengewoon onderwijs bijvoorbeeld met gon-ondersteuning een overstap naar het gewoon secundair onderwijs maken. In deze situaties moeten school en ouders afspraken kunnen maken over de (eventuele) terugkeer. Ten opzichte van de huidige regelgeving is dit zowel voor het basisonderwijs als het gewoon secundair onderwijs een nieuwe categorie;
- 3° oetc wordt als categorie geschrapt omdat oetc ophoudt te bestaan. Er wordt een nieuwe categorie voorzien voor kinderen die behoren tot dezelfde leefeenheid, indien deze kinderen tegelijkertijd worden ingeschreven in eenzelfde niveau (bijvoorbeeld eenzelfde vestigingsplaats, structuuronderdeel, pedagogische eenheid enzovoort) en slechts één van de kinderen ingeschreven kan worden omwille van de bepaalde capaciteit.

Artikel V.16

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/10 in de codex in. Hier wordt het huidige artikel III.9 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I overgenomen.

Paragraaf 1 bepaalt dat een schoolbestuur een inschrijving kan weigeren van een leerling die door de school werd uitgesloten, maar verduidelijkt ten opzichte van de huidige bepaling dat ook een leerling die in de loop van het lopende schooljaar uitgesloten werd, geweigerd kan worden.

Paragraaf 2 neemt de huidige bepalingen met betrekking tot het kunnen weigeren van een elders definitief uitgesloten leerling die in de loop van het schooljaar van school verandert. Deze bepalingen zijn niet gewijzigd.

Artikel V.17

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/11 in de codex in en neemt daarin de bepalingen van artikel III.10 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, met betrekking tot de inschrijving onder ontbindende voorwaarde voor leerlingen die blijken een inschrijvingsverslag georiënteerd werden naar een type, type 8 uitgezonderd, van het buitengewoon secundair onderwijs, over.

Het inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs en het inschrijvingsrecht van leerlingen met een beperking in het gewoon onderwijs, zitten vervat in op stapel staande decreet Leerzorg, waarin de structuur van het buitengewoon onderwijs en de ondersteuning binnen het gewoon onderwijs grondig worden aangepast.

Artikel V.19

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/12 in de codex in dat bepalingen bevat over de wijze waarop een schoolbestuur, voor elk van zijn scholen en vestigingsplaatsen, desgevallend per contingent, zijn gerealiseerde uitgestelde en niet-gerealiseerde inschrijvingen noteert en hoe het schoolbestuur omgaat met de lijst van niet-gerealiseerde inschrijvingen.

Dat een schoolbestuur voor de inschrijvingen een inschrijvingsregister hanteert, is niet nieuw. Wel nieuw is dat de Vlaamse Regering een model zal opleggen. De ervaring van de Commissie inzake Leerlingenrechten leert dat het veelvoud aan inschrijvingsregisters en de wijze waarop schoolbesturen soms met deze registers omgaan, vaak voor onduidelijkheid zorgt en het post factum vaak moeilijk te achterhalen is of een weigering rechtmatig was of niet. Het is bij conflicten zowel in het belang van het schoolbestuur als de onderwijszoekende dat de chronologie van inschrijvingen en weigeringen voor iedereen transparant is. De CLR moet betrokken worden bij het vaststellen van het opgelegde model voor het inschrijvingsregister.

Bij vrijgekomen plaatsen moet de volgorde van de niet-gerealiseerde inschrijvingen (omwille van capaciteit), in voorkomend geval per contingent, in het inschrijvingsregister gerespecteerd worden tot de laatste schooldag van oktober. De beperking tot de tiende schooldag vervalt dus omdat dit aanleiding kan geven tot strategisch gedrag en dit eigenlijk haaks staat op het inschrijvingsrecht.

Bij bijkomende plaatsen door verhoogde capaciteit moet de volgorde van de niet-gerealiseerde inschrijvingen (omwille van capaciteit), in voorkomend geval per contingent, gerespecteerd worden tot en met de laatste schooldag van juni.

Het verloop van gerealiseerde en niet-gerealiseerde inschrijvingen blijft onderworpen aan mogelijke controle door het AgODi, bijvoorbeeld naar aanleiding van een klacht via de Commissie inzake Leerlingenrechten.

Artikel V.20

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/13 in de codex in over de mededeling van de weigering van het schoolbestuur aan de ouders.

De regeling dat bij weigering het schoolbestuur zijn beslissing binnen een termijn van vier kalenderdagen en bij aangetekend schrijven of tegen afgiftebewijs meedeelt aan de ouders blijft behouden. Indien de weigering ook meegedeeld wordt aan de LOP-voorzitter, gebeurt dit volgens de afspraken gemaakt binnen het LOP.

Nieuw is de bepaling dat bij ontstentenis van een LOP de weigering eveneens wordt meegedeeld aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Het agentschap verzamelt op die manier belangrijke beleidsinformatie over de wijze waarop scholen omgaan met weigeringen in het algemeen en met de toestand van de algehele capaciteit in het bijzonder.

Net zoals bij het model van inschrijvingsregister zal de Vlaamse Regering, omwille van de eenduidigheid en de transparantie, een model bepalen waarmee een schoolbestuur het niet realiseren van een inschrijving meedeelt.

Artikelen V.21 tot en met V.25

Deze artikelen voegen de nieuwe artikelen 110/14 tot en met 110/18 in de codex in. Deze nieuwe artikelen bevatten de bepalingen inzake rechtsbescherming (artikelen V.1 tot en met V.6 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I) die hiermee toegevoegd worden aan de procedure bij weigeren.

Bovenvermelde toevoeging gebeurt omdat deze nieuwe artikelen met betrekking tot rechtsbescherming de verdere procedure uitmaken van wat er gebeurt als een schoolbestuur een leerling weigert. In het geval van weigering na een draagkrachtafweging of een weigering van een elders uitgesloten leerling lopen de procedures zelfs automatisch in elkaar over. Er vinden twee inhoudelijke verduidelijkingen plaats:

- 1° het wordt duidelijk beschreven dat de leerling die met toepassing van de inschrijving onder ontbindende voorwaarden geweigerd wordt en waarvan de CLR van oordeel is dat deze weigering gegrond en rechtmatig is, tijdens de duur van de (rechtsbeschermings)procedure in de school ingeschreven blijft en dat tot uiterlijk vijftien schooldagen na de schriftelijke kennisgeving van het oordeel van de CLR. Dit was al zo, maar door de verschillende wijzigingen aan deze regeling was dit in de huidige tekst niet zo heel duidelijk meer geformuleerd;
- 2° er worden nadere regels voor de samenstelling van het comité dat voor scholen buiten een LOP-gebied de werking van het LOP inzake bemiddeling zal overnemen, bepaald.

Artikel V.28

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/19 in de codex in. Het toepassingsgebied van dit artikel en volgende artikelen beperkt zich tot de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs.

In paragraaf 1 wordt aangaande de aanmeldingsprocedures in een eerste paragraaf een aantal beginselen als 'aanmelden' en 'aanmeldingsperiode' en 'deelperiodes' vastgelegd.

Een aanmeldingsprocedure is dan een procedure waarbij ouders, gedurende een vooraf bepaalde periode, voor een of meerdere scholen kunnen aanmelden, waarbij er, aan de hand van vooraf bepaalde criteria, een rangorde wordt aangebracht in de aanmeldingen en waarbij de inschrijvingen in die volgorde zullen gebeuren indien de ouders de aanmelding willen omzetten in een inschrijving.

In paragraaf 2 worden de aanmeldingsperiode en de deelperiodes behandeld. Net zoals gewone inschrijvingen kunnen aanmeldingsprocedures in principe ten vroegste starten op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar. Met het oog op de verhoging van de transparantie en het voeren van een actief toeleidingsbeleid kan een aanmeldingsprocedure bestaan uit meerdere deelperiodes voor verschillende voorrangsgroepen. Met respect voor de verleende voorrangen kunnen deze deelperiodes samen genomen worden. Voor een deelperiode voor een voorrangsgroep wordt geen minimumduur bepaald, maar er wordt wel aangegeven dat de duur van zo'n deelperiode de rechten van de betrokken voorrangsgroep moet garanderen. In die optiek moet de door een initiatiefnemer voorgestelde aanmeldingsprocedure getoetst worden door de CLR.

Voorafgaand aan en tijdens een aanmeldingsprocedure kunnen er geen inschrijvingen gebeuren, behalve na een deelperiode. Hierop zijn twee uitzonderingen:

- 1° na de ordening van de aanmeldingen binnen een deelperiode kunnen de betrokken leerlingen ingeschreven worden;
- 2° een schoolbestuur kan voorafgaand aan de aanmeldingsperiode leerlingen van de prioritaire te ordenen groepen broers en zussen en kinderen van personeel toch inschrijven en dit vanaf de eerste schooldag van september van het voorafgaande schooljaar onder de voorwaarde dat geen enkele van de betrokken leerlingen geweigerd wordt omwille van de overschrijding van de capaciteit.

Artikel V.29

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/20 in de codex in, waarin wordt aangegeven in welke situaties een schoolbestuur voor zijn inschrijvingen een beroep kan doen op een aanmeldingsprocedure. Concreet gaat het om:

- 1° de optimalisering van het inschrijvingsproces: bijvoorbeeld bij capaciteitsproblemen waardoor de chronologie van de inschrijvingen de gelijke onderwijskansen van leerlingen niet meer kan garanderen. Uit de experimenten is gebleken dat een aanmeldingsprocedure de druk die tijdens inschrijvingen, bijvoorbeeld op een opendeurdag, soms ontstaat, ook al is er op zich geen nijpend capaciteitsprobleem, kan wegnemen. Doordat de leerlingen eerst aangemeld worden, kunnen nadien in alle rust inschrijvingsmomenten georganiseerd worden op een moment dat het voor de school en de ouders past en er tijd genomen kan worden om de nodige informatie over school en leerling uit te wisselen en zonder dat dit effect heeft op het al dan niet ingeschreven worden;
- 2° in het geval verschillende schoolbesturen voor één of meerdere van hun scholen willen streven naar een evenredig kansarmoedeprofiel. Eveneens uit de experimenten is gebleken dat een aanmeldingsprocedure de inschrijvingen enigszins objectiviseert en zo een betere GOK/NGOK-verhouding in de betrokken school met zich mee kan brengen. Een schoolbestuur dat voor een of meerdere van zijn scholen naar een evenredige verdeling streeft, kan met het oog daarop een aanmeldingsprocedure instellen.

Artikel V.30

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/21 in de codex in.

Paragraaf 1 bepaalt dat in gemeenten met een LOP het initiatief tot het instellen van een aanmeldingsprocedure moet genomen worden in de school van het LOP en ook gedragen moet worden door het LOP. Deze gedragenheid blijkt (zoals dat ook bij de experimenten het geval was) uit de vereiste dubbele meerderheid. Dit is op zich niet nieuw, wel nieuw is de bepaling dat de meerderheid binnen de twee groepen participanten gehaald wordt bij 'meer dan de helft van de stemmen'.

Paragraaf 2 bepaalt dat in gemeenten zonder LOP individuele schoolbesturen of meerdere schoolbesturen samen een initiatief kunnen nemen. De schoolbesturen van de andere scholen actief binnen die gemeente worden hiervan op de hoogte gebracht, zodat zij eventueel kunnen aansluiten bij het initiatief.

In gemeenten buiten maar grenzend aan het werkingsgebied van een LOP, kunnen schoolbesturen, mits akkoord van het betrokken LOP, aansluiten bij de aanmeldingsprocedure van het werkingsgebied van dat LOP. Bij aansluiting met het aanmeldingssysteem gehanteerd in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad blijven voor die schoolbesturen de ordeningscriteria voor het Vlaamse Gewest gelden.

Het experimenteerartikel bevatte de bepaling dat de schoolraden van de betrokken scholen vooraf verplicht advies verlenen over de experimentele aanmeldingsprocedure. Dat was overeenkomstig de artikelen 19 en 20 van het decreet van 2 april 2004 betreffende de participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad waarin bepaald wordt dat schoolbesturen verplicht zijn het advies te vragen aan de schoolraad over elk ontwerp van beslissing inzake onder meer het beleid inzake experimenten en projecten. Vermits de aanmeldingsprocedures uit de experimentele sfeer gehaald worden en een structurele reglementaire basis krijgen, is het advies van de schoolraden niet langer 'verplicht', maar valt het onder de normale werkzaamheden van de schoolraad.

Voor het instellen van aanmeldingsprocedures wordt in principe uitgegaan van vrijwilligheid en van lokale consensus. Paragraaf 3 voorziet evenwel de mogelijkheid dat de Vlaamse Regering aan schoolbesturen met scholen in bepaalde gemeenten een verplichting tot het instellen van een aanmeldingsprocedure kan opleggen. Bijvoorbeeld als het capaciteitsprobleem binnen die gemeente manifest is, naar aanleiding van bepaalde dossiers rond scholenbouw.

Paragraaf 4 voorziet de mogelijkheid dat de Vlaamse Regering middelen kan voorzien ter ondersteuning van het instellen van een aanmeldingsprocedure en hiervoor de nadere modaliteiten kan bepalen.

Artikelen V.32 en V.33

Deze artikelen voegen de nieuwe artikelen 110/22 en 110/23 in de codex in. Bij de ordening van de aangemelde leerlingen wordt er een onderscheid gemaakt tussen de aanmeldingen voor scholen gelegen in het Vlaamse Gewest en scholen gelegen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad. Paragraaf 1 bepaalt telkens de wijze waarop aangemelde leerlingen op het einde van de aanmeldingsperiode geordend worden. Deze ordening gebeurt in de eerste plaats met respect voor de in het inschrijvingsrecht bepaalde voorrangsgroepen, die anders zijn (voorrang voor kinderen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn) in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad dan in het Vlaamse Gewest en in de tweede plaats aan de hand van een of een combinatie van enkele toegelaten ordeningscriteria voor de groep leerlingen die buiten de voorrangsgroepen valt. Bij de ordening van alle aangemelde leerlingen streven scholen naar een evenredige verdeling van leerlingen die beantwoorden aan de gelijkekansenindicatoren.

Bij het einde van de aanmeldingsperiode mag de ordening door het LOP gebeuren. Het is nodig dat schoolbesturen deze bevoegdheid kunnen delegeren. Aanmeldingsprocedures in een LOP zijn bedoeld voor meerdere scholen en de informatie van de aangemelde leerlingen komt meer dan waarschijnlijk centraal samen en de aanmelding voor de ene school (met daarin de volgorde van keuze voor de verschillende scholen, die de ouders bij dat aanmelden aangaven), heeft effect op de ordening van de andere school.

De toegelaten ordeningscriteria voor de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs zijn:

- a) de chronologie van aanmelding via een telefonisch aanmeldingssysteem;
- b) de plaats van de school of vestigingsplaats binnen de rangorde in keuze gemaakt door de ouders. Dit ordeningscriterium kan enkel gekozen worden in combinatie met het ordeningscriterium vermeld in a).

Omwille van de specificiteit van het secundair onderwijs kunnen niet dezelfde ordeningscriteria voorzien worden als voor het basisonderwijs, waar afstand een belangrijke rol speelt. Voor het secundair onderwijs is het echter niet evident om een geschikt ordeningscriterium te bepalen. Chronologie blijft het meest objectieve criterium en een telefonisch aanmeldingssysteem het meest toegankelijke voor alle ouders. Daarom de keuze voor de combinatie van chronologie met telefonisch aanmeldingssysteem voor het secundair onderwijs. Het correct en eenduidig informeren van ouders over het aanmeldingssysteem en het bieden van ondersteuning op dat vlak, blijven hierbij van cruciaal belang.

De initiatiefnemer tot het instellen van een aanmeldingsprocedure moet de rangordecriteria, gelet op de lokale situatie, verder concretiseren. Deze concretisering is uiteraard onderwerp van toetsing door de CLR.

Paragrafen 2 en 3 bevatten de regeling voor als de maximumcapaciteit reeds binnen een voorrangsgroep bereikt wordt. Indien de maximumcapaciteit bereikt wordt in een eerder te ordenen groep, zoals opgenomen in paragraaf 1, dan wordt binnen die groep aangemelde leerlingen geordend volgens de volgende stap binnen de in paragraaf 1 beschreven ordeningsregels.

Voorbeelden:

- indien de maximumcapaciteit reeds met kinderen uit dezelfde leefeenheid bereikt wordt, dan wordt er binnen de groep broers en zussen de volgende ordening gemaakt: eerst broers en zussen van kinderen van eigen personeelsleden, dan – in voorkomend geval – de broers en zussen uit de basisschool op dezelfde campus, dan broers en zussen geordend aan de hand van de gekozen ordeningscriteria met (N)GOK-correctie;
- indien in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad de maximumcapaciteit reeds met kinderen uit dezelfde leefeenheid bereikt wordt, dan wordt er binnen de groep broers en zussen de volgende ordening gemaakt: eerst de broers en zussen van kinderen van eigen personeelsleden, dan de broers en zussen van ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn (in dat geval geldt het percentage van 55 voor de ouders die het Nederlands in voldoende mate machtig zijn, niet), dan – in voorkomend geval, de broers en zussen uit de basisschool op dezelfde campus, dan de broers en zussen geordend aan de hand van de gekozen ordeningscriteria en rekening houdend met de bepaalde GOK/NGOK-contingenten.

Paragraaf 4 bepaalt dat over het gehele systeem heen de evenredige verdeling van leerlingen die beantwoorden aan geen of een of meerdere gelijkekansenindicatoren geldt en hiervoor de dubbele contingentering zoals beschreven in artikel 110/7 gehanteerd wordt. Bij het ordenen binnen prioritair te ordenen groepen en bij de algemene procedure van ordenen, rangschikken en toewijzen (artikel 110/24), wordt eveneens rekening gehouden met deze dubbele contingentering.

Artikel V.35

Dit artikel voegt een nieuw artikel 110/24 in de codex in.

In paragraaf 1 van dit artikel wordt bepaald dat een schoolbestuur voor elk van zijn scholen of vestigingsplaatsen, betrokken bij de aanmeldingsprocedure, een aanmeldingsregister moet hanteren bij de gunstige of niet-gunstige rangschikking van alle aangemelde leerlingen en wordt de verdere procedure tot inschrijving vastgelegd.

Mits akkoord van de betrokken schoolbesturen kan het LOP de rangschikking van de aangemelde leerlingen in het aanmeldingsregister uitvoeren.

Paragraaf 2 bepaalt hoe een schoolbestuur op basis van de aangemelde leerlingen komt tot de inschrijving (of weigering) van deze leerlingen, hoe de communicatie over de al dan niet gunstige ordening en toewijzing gebeurt en wat deze communicatie moet inhouden.

Artikelen V.37 tot en met V.39 en artikel III.8

Deze artikelen voegen de nieuwe artikelen 110/25 tot en met 110/27 in de codex in. Deze artikelen leggen de procedure tot goedkeuring van aanmeldingsprocedures vast.

Voorstellen voor verdere concrete uitwerkingen voor aanmeldingsprocedures worden door de CLR getoetst aan de (niveau)regelgeving, met specifieke aandacht voor de bepalingen inzake het inschrijvingsrecht en de aanmeldingsprocedures. Daartoe wordt enerzijds een bijkomende bevoegdheid aan de CLR toegekend (zie III.8) en worden anderzijds de uitgangspunten van het inschrijvingsrecht en de aanmeldingsprocedures opgenomen in de Codex Secundair Onderwijs.

Deze nieuwe bevoegdheid wijzigt evenwel niets aan het statuut van de commissie als orgaan van actief bestuur. Ook in het kader van deze bevoegdheid beslecht ze immers geen geschil tussen twee partijen: ze toetst de aanmeldingsprocedure van een schoolbestuur, inrichtende macht of LOP aan zowel de uitgangspunten als de eigenlijke regels inzake inschrijving en aanmelding, die decretaal bepaald zijn.

Haar bevoegdheid inzake de aanmeldingsprocedures is evenwel dwingender dan de adviezen die zij geeft in het kader van een klacht tegen een weigeringsbeslissing. Bij een negatief besluit van de CLR over een aanmeldingsprocedure is het aan de indiener van de aanmeldingsprocedure om deze aan te passen conform de opmerkingen van de CLR, of deze aanmeldingsprocedure aan de Vlaamse Regering voor te leggen.

Binnen de ene bevoegdheid blijft de CLR post factum uitspraken doen over concrete aan haar voorgelegde zaken (weigeringen); binnen de andere bevoegdheid beoordeelt de CLR aan haar vooraf (voor de instelling ervan) voorgestelde aanmeldingsprocedures.

Indien een procedure door de CLR werd goedgekeurd, dan zal bij concrete zaken rond weigeringen en die later voorkomen de concrete procedure niet meer ter discussie staan (uiteraard wel of ze correct is toegepast).

Daar de autonomie bij het instellen van een aanmeldingsprocedure ver gaat en de impact voor de onderwijszoekenden groot is, moet de toetsing van een voorgestelde aanmeldingsprocedure grondig kunnen gebeuren.

Dit betekent dat:

- 1° voor een goedkeuring de nodige tijd moet voorzien worden, hetgeen een goedkeuringsprocedure met bepaalde data vergt;
- 2° de CLR een beroep moet kunnen doen op experts;
- 3° er (inhoudelijk) strikt bepaald wordt op welke wijze initiatiefnemers tot het instellen van een aanmeldingsprocedure de decretale bepalingen verder concretiseren en deze concretisering voorleggen aan de CLR;
- 4° bij een negatief besluit van de CLR de initiatiefnemer twee mogelijkheden heeft. Ofwel herwerkt hij zijn voorstel aan de hand van de opmerkingen van de CLR en legt hij zijn voorstel opnieuw aan de CLR voor. Ofwel legt de initiatiefnemer zijn voorstel voor aan de Vlaamse Regering.

Artikel V.40

Dit artikel wijzigt de definitie van regelmatige leerling voor het voltijds gewoon secundair onderwijs overeenkomstig de bepalingen met betrekking tot het inschrijvingsrecht. Dit betekent concreet dat de definitie wordt aangepast zodat de start van de lesbijwoning vanaf elk moment van het schooljaar van rechtswege mogelijk is.

Hoofdstuk VI. Slotbepalingen

Artikel VI.I bepaalt de inwerkingtreding.

Nog te nemen besluiten van de Vlaamse Regering

Artikel II.12 – artikel 37septies, §4

Artikel V.12 – artikel 110/7, §4

De regering kan de wijze waarop het voldoen aan de in §3 opgesomde indicatoren (gelijkekansenindicatoren) aangetoond wordt, bepalen en kan hiervoor een procedure vastleggen.

Artikel II.19 – artikel 37duodecies, §3

Artikel V.19 – artikel 110/12, §3

De regering bepaalt het model van inschrijvingsregister.

Artikel II.20 – artikel 37ter decies, §2

Artikel V.20 – artikel 110/13, §2

De regering bepaalt een model waarmee het schoolbestuur de niet-gerealiseerde inschrijving meedeelt aan de ouders en in voorkomend geval het LOP of het AgODi.

Artikel II.24 – artikel 37septies decies

Artikel V.24 – artikel 110/17

Voor de toepassing van artikel 37quindicies (bemiddelen) duidt de regering per provincie, een LOP-deskundige en een onderwijsinspecteur aan die voor de gemeenten buiten het werkingsgebied van een LOP de taken van het LOP opnemen.

Artikel II.30 – artikel 37vicies semel, §3 en §4

Artikel V.30 – artikel 110/21

De regering kan, in situaties zoals bedoeld in artikel 37vicies, 1° (optimaliseren van het inschrijvingsproces), een schoolbestuur of meerdere schoolbesturen samen verplichten tot het instellen van een aanmeldingsprocedure voor hun scholen binnen een welbepaalde gemeente.

De regering kan binnen de beschikbare begrotingskredieten middelen voorzien ter ondersteuning van het instellen van een aanmeldingsprocedure, en bepaalt hiervoor de nadere modaliteiten.

Artikel II.38 – artikel 37vicies sexies

Artikel V.38 – artikel 110/26

De regering bepaalt de nadere regelen inzake het verloop van de procedure in het geval een indiener beslist het voorstel van aanmeldingsprocedure niet aan te passen aan het besluit van de CLR en het ongewijzigd voor te leggen aan de regering.

■