



Vlaams
Parlement

stuk **1491** (2011-2012) – Nr. 1
ingediend op 13 februari 2012 (2011-2012)

Met redenen omklede motie

van de dames Irina De Knop en Marleen Vanderpoorten

tot besluit van de op 9 februari 2012
door de heer Willy Segers
in commissie gehouden interpellatie
tot de heer Pascal Smet,
Vlaams minister van Onderwijs,
Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,
over de aanpak van de toestroom van
anderstalige leerlingen in de Vlaamse Rand

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de interpellatie van de heer Willy Segers;
- gehoord het antwoord van Vlaams minister Pascal Smet;
- gelet op:
 - 1° het stijgende aantal anderstaligen in de Nederlandstalige scholen in de gemeenten in Halle-Vilvoorde;
 - 2° de verwachte sterke bevolkingsgroei in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest;
 - 3° het stijgende aantal leerlingen uit Brussel dat naar school gaat in Vlaanderen;
 - 4° het feit dat steeds meer scholen in de Rand capaciteitsproblemen krijgen die een gevolg zijn van de capaciteitsproblemen in de Brusselse scholen;
 - 5° het toenemende aantal weigeringen van leerlingen in de basisscholen in de Rand met meer dan 45 procent niet-Nederlandstaligen;
 - 6° het advies van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) en van het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (OVSG) over het decreet betreffende het inschrijvingsrecht, in het bijzonder de vrees voor ongewenste effecten van de afschaffing van de indicator ‘Taal niet Nederlands’ om voorrang te krijgen bij inschrijving;
- vraagt de Vlaamse Regering:
 - 1° bijzondere aandacht te blijven hebben voor de specifieke onderwijssituatie in Brussel en de Rand;
 - 2° extra maatregelen te nemen die de scholen in de Rand helpen om hun Nederlandstalige karakter te bewaren en ervoor te zorgen dat scholen een weerspiegeling zijn van de lokale omgeving;
 - 3° in extra capaciteit in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest te voorzien en te anticiperen op noodzakelijke extra capaciteit in Halle-Vilvoorde;
 - 4° het effect van de afschaffing van de indicator ‘Taal niet Nederlands’ te onderzoeken, niet alleen in de Rand, maar ook in andere verstedelijkte agglomeraties;
 - 5° erop toe te zien dat het nieuwe omkaderingssysteem op zijn minst voorziet in hetzelfde aantal middelen voor taalondersteuning als dat waarover de scholen in de Rand thans beschikken;
 - 6° vanuit haar ondersteunende taak een overleg te organiseren met de pedagogische begeleidingsdiensten van de verschillende onderwijskoepels met het oog op structurele informatie-uitwisseling van goede praktijkvoorbeelden van vormen van lesgeven, taalbeleid, bijscholing en navorming.

Irina DE KNOP

Marleen VANDERPOORTEN