



Vlaams
Parlement

stuk **58** (2010-2011) – Nr. 2
ingediend op 16 december 2011 (2011-2012)

Gedachtewisseling

over de hervorming van het hoger onderwijs
in Vlaanderen

Tweede voortgangsrapportage

Verslag

namens de Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen
uitgebracht door mevrouw Fientje Moerman

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: de heer Boudewijn Bouckaert.

Vaste leden:

de heer Jos De Meyer, de dames Veerle Heeren, Kathleen Helsen, Sabine Poleyn;
de heer Wim Van Dijck, mevrouw Gerda Van Steenberge, de heer Wim Wienen;
de dames Irina De Knop, Marleen Vanderpoorten;
de dames Kathleen Deckx, Fatma Pehlivan;
de dames Vera Celis, Goedele Vermeiren;
de heer Boudewijn Bouckaert;
mevrouw Elisabeth Meuleman.

Plaatsvervangers:

de heren Paul Delva, Jan Durnez, de dames Cindy Franssen, Katrien Schryvers;
de heren Frank Creyelman, Chris Janssens, mevrouw Katleen Martens;
de dames Ann Brusseel, Fientje Moerman;
de heren Chokri Mahassine, Ludo Sannen;
de heren Willy Segers, Kris Van Dijck;
de heer Jurgen Verstrepen;
mevrouw Mieke Vogels.

Stukken in het dossier:

58 (2010-2011) – Nr. 1: Verslag over gedachtewisseling

INHOUD

1. Toelichting door de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel	4
1.1. Inleiding	4
1.2. Toekomstige organisatie van het hoger onderwijs	5
1.3. Rechtspositie van het personeel	5
1.4. Aanpassingen aan de taalregeling	6
1.5. Aanpassingen aan het financieel model na de integratie	6
1.5.1. Meerjarenplan	6
1.5.2. Vertaling op instellingsniveau	7
1.6. Codificatie regelgeving hoger onderwijs	7
2. Bespreking	8
2.1. Vragen en opmerkingen van de commissieleden	8
2.1.1. Tussenkoms van mevrouw Fientje Moerman	8
2.1.2. Tussenkoms van mevrouw Kathleen Helsen	9
2.1.3. Tussenkoms van mevrouw Veerle Heeren	9
2.1.4. Bijkomende tussenkoms van mevrouw Fientje Moerman	9
2.2. Antwoorden van de minister	10
Gebruikte afkortingen	12

De Commissie voor Onderwijs en Gelijke Kansen besprak op 6 oktober 2011 voor de tweede maal de stand van zaken van het hervormingsproces voor het hoger onderwijs. In de motie van aanbeveling van 8 juli 2010, vraagt het Vlaams Parlement aan de Vlaamse Regering om de implementatie van de vernieuwing in het hoger onderwijs voor te bereiden en daarover minimaal halfjaarlijks te rapporteren (*Parl. St. Vl. Parl.* 2009-10, nr. 591/6). De eerste voortgangsrapportage had plaats op 3 februari 2011 (*Parl. St. Vl. Parl.* 2010-11, nr. 58/1).

1. Toelichting door de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel

1.1. Inleiding

Minister *Pascal Smet* licht toe dat de Vlaamse Regering op 15 juli 2011 over nagenoeg alle elementen een principiële beslissing heeft genomen. Half oktober 2011 zullen de voorontwerpen van decreet worden bezorgd aan de Inspectie van Financiën en aan de minister van Begroting. Ze zullen ook worden afgetoetst bij de associatievoorzitters. Het is de bedoeling dat de ontwerpen van decreet eind oktober een eerste keer worden besproken door de Vlaamse Regering. Uiteraard moet hierover nog het advies van de SERV en van de Vlor worden ingewonnen en moeten de onderhandelingen met de vakbonden worden opgestart. Ook de Raad van State dient geraadpleegd te worden. Het is de bedoeling het wetgevend werk in het Vlaams Parlement af te ronden vóór het zomerreces van 2012 zodat de integratie echt van start kan gaan in het academiejaar 2013-2014.

Op 25 juli 2011 werd het tweede voortgangsrapport overgemaakt aan het Vlaams Parlement. Dit rapport is het resultaat van intensief overleg in resonantiegroepen en van gesprekken met de voorzitters van de associaties, vertegenwoordigers van de instellingen, studenten en representatieve vakorganisaties. Dat is gebeurd in een sfeer van goed overleg.

De rapportage betreft vier belangrijke punten: de toekomstige organisatie van het hoger onderwijs na de integratie van de academische opleidingen van de hogescholen in de universiteiten, met uitzondering van de kunstopleidingen; de aanpassingen aan de taalregeling; de rechtspositie van het personeel; de aanpassingen aan het financieel model na de integratie.

Een aantal punten komen nog niet aan bod in de rapportage. Vooreerst de wijzigingen aan de bestuursstructuur van enkele hogescholen. Het overleg met de betrokken instellingen loopt. Het is de bedoeling om te werken met een voorstel van decreet dat zou worden ingediend door parlementsleden van de meerderheid. De integratie die aan de gang is tussen enkele hogescholen in Antwerpen en Limburg verklaart mee waarom er nu nog geen decreet is. De betrokken hogescholen bereiden dit voor met de hulp van een advocatenbureau. De rector van de UGent heeft de minister beloofd dat er eind oktober een gedragen voorstel zou zijn voor de structuur van deze universiteit. Over de positie van de hbo5-opleidingen zal er op basis van een nota overleg worden gepleegd met alle betrokken partijen om een versterkte samenwerking uit te tekenen. Voor de discussie over de investeringen en de infrastructuur werkt de administratie op dit ogenblik een voorstel uit op grond van een inventaris die werd opgemaakt door de regeringscommissarissen. Het actieplan Mobiliteit is bijna af. Op vraag van de minister werd het herwerkt door de administratie. Vervolgens zal er overleg worden gepleegd met de instellingen, de studenten en de andere betrokken partijen. Het is de bedoeling om dit in november 2011 voor te leggen aan de Vlaamse Regering.

Over de hoogte van de Erasmusbeurzen werd al een beslissing genomen. Het budget voor de Erasmusbeurzen neemt toe van 1,4 miljoen euro naar 1,95 miljoen euro. Dit jaar kunnen er 4395 beurzen worden toegekend. Dat is ongeveer 400 meer dan vorig jaar. Ook het bedrag van de beurs werd opgetrokken tot 370 euro per maand voor de beursstudenten

en 310 euro per maand voor de andere studenten. Dat bedrag is ook gewaarborgd. Het onderscheid naargelang de taal van het land van bestemming werd afgeschaft.

1.2. Toekomstige organisatie van het hoger onderwijs

Inzake de organisatie van het onderwijs merkt hij op dat de overdracht in het academiejaar 2013-2014 zal gebeuren, in een beweging, met uitzondering van de kunstopleidingen en de opleidingen van de Hogere Zeevaartschool. Na de overdracht zullen de universiteiten verantwoordelijk zijn voor het organiseren van de opleidingen, het uitreiken van de diploma's en de kwaliteit van onderwijs en onderzoek. Dat geldt voor de volgende opleidingen: Industriële Wetenschappen en Technologie, Architectuur, Biotechniek, Productontwikkeling, Handelswetenschappen en Bedrijfskunde, Toegepaste Taalkunde en Gezondheidszorg (Revalidatiewetenschappen en Kinesithérapie). Dat geldt ook voor de masteropleidingen die volgen op een professionele bacheloropleiding met een schakelprogramma. Deze opleidingen zullen voortaan onder de exclusieve verantwoordelijkheid van de universiteiten vallen. Het gaat om de masteropleidingen Verpleegkunde, Vroedkunde, Toerisme, Sociaal Werk en Ergotherapie. Op vraag en na akkoord van de instellingen wordt de opleiding Conservatie en Restauratie geïntegreerd in de Universiteit Antwerpen.

De hogescholen blijven de academische opleidingen organiseren in het studiegebieden Audiovisuele en Beeldende Kunst en in het studiegebied Muziek en Podiumkunsten. Deze opleidingen dienen echter te worden ondergebracht in een 'School of Arts'. Dat is een voorwaarde voor het organiseren en financieren van deze opleiding en voor het uitreiken van de diploma's. Het ontwerp van decreet zal voorschriften bevatten met betrekking tot de bevoegdheden van het bestuursorgaan van de School of Arts, de samenstelling ervan, de betrokkenheid van de universiteiten en de relatie tussen het hogeschoolbestuur en de School of Arts. Het uitreiken van een doctoraatstitel blijft een verantwoordelijkheid van de universiteiten.

1.3. Rechtspositie van het personeel

Voor het personeel is het uitgangspunt dat er geen sociaal passief mag zijn. Het is dus de bedoeling om niemand aan zijn lot over te laten. Het personeel van de hogeschool zal kunnen kiezen tussen een Behoudstatuut of een inschaling in het universitaire kader. Het Behoudstatuut impliceert dat de personeelsleden die verbonden zijn aan de overgedragen academische opleidingen taken zullen uitoefenen onder de verantwoordelijkheid van de universiteit. Er is rechtszekerheid ingebouwd voor deze personeelsleden. Ze behouden hun huidige rechtspositieregeling inzake vakantieregeling, loopbaan, bevorderingen, benoeming van tijdelijken, verloven en salarisregeling, met inbegrip van hun pensioen. Deze regeling is wel uitdovend.

Een tweede mogelijkheid is een inschaling in het universitaire kader. Dat zal niet voor alle personeelsleden mogelijk zijn. Het universitaire kader kent bijvoorbeeld geen vastbenoemde assistenten. Na een inschaling in het universitaire kader vallen de personeelsleden volledig onder de rechtspositieregeling van de universiteiten. Docenten kunnen ingeschaald worden als docent of hoofddocent in het ZAP van de universiteit. Administratieve en technische medewerkers van de hogeschool kunnen ingeschaald worden in het universitaire ATP-kader. De inschaling in het universitaire kader kan onmiddellijk na de integratie gebeuren of later. Ze is mogelijk zonder openbare vacature. Het universiteitsbestuur legt voorafgaandelijk de voorwaarden vast waaraan men moet voldoen.

Om dit te realiseren zijn er twee plannen. Plan A impliceert dat de personeelsleden die onder het Behoudstatuut vallen een integratiekader vormen, en dat ze met al hun rechten en plichten overgeheveld worden van de hogeschool naar de universiteit. De universiteit heeft dus het feitelijk en het juridisch werkgeverschap. Dat is niet mogelijk zonder een aanpassing van de federale regelgeving. Minister Smet heeft aan minister Marcourt van

de Franse Gemeenschap voorgesteld een brief te sturen naar de Federale Regering om die aanpassing te vragen.

Als die aanpassing niet tijdig kan worden gerealiseerd, moet men een beroep doen op een Plan B. Daarbij zou er een tijdelijke opsplitsing worden gemaakt tussen feitelijk en juridisch werkgeverschap. Het juridische werkgeverschap dat voorlopig bij de hogescholen zou blijven, heeft te maken met het nemen van besluiten inzake benoeming, bevordering, toekenning van verloven, evaluatie, tucht en ontslag. Het feitelijke werkgeverschap dat zou overgaan naar de universiteiten, omvat het geven van instructies over de wijze waarop de werkzaamheden moeten worden verricht. Daarbij gaat het onder meer om het bepalen van de concrete opdracht, de taakomschrijving – welke vakken doceren en wanneer – en het opnemen van vakantiedagen. De hogescholen zouden hun formele beslissingen dus alleen kunnen nemen op voorstel van de universiteit, die verantwoordelijk is voor de organisatie van het werk. Dat is niet zo handig, maar desnoods moet er tijdelijk voor die oplossing worden gekozen.

Het administratief en technisch personeel vormt een geval apart omdat het niet altijd kan worden toegewezen aan een bepaalde opleiding. Het is de bedoeling dat de betrokken hogescholen en de universiteiten hiervoor zelf een regeling zouden uitwerken. Ofwel zal er decretaal bepaald moeten worden dat een deel van de kosten betaald wordt naar verhouding van de integratie.

1.4. *Aanpassingen aan de taalregeling*

Voor de taalregeling is het uitgangspunt dat er geen achteruitgang mag zijn ten aanzien van de huidige situatie zoals die vastgelegd is in de artikelen 90 en 91 van het Structuurdecreet. Het Nederlands moet gewaarborgd blijven als onderzoekstaal en als taal in het hoger onderwijs. Er zijn ook waarborgen voorzien inzake democratisering, kwaliteit en meerwaarde.

De bacheloropleidingen tot 33 studiepunten kunnen worden georganiseerd in een andere taal. Vroeger gold dit voor de opleidingen tot 18 studiepunten. De controle zal gebeuren via de regeringscommissarissen en via de kwaliteitszorgprocedure. Een procedure via de Erkenningscommissie is niet nodig.

Voor de masteropleidingen moet men een onderscheid maken naargelang meer of minder dan de helft van de opleidingen anderstalig is. Als minder dan de helft van de opleidingen gebeurt in een andere taal, dan heeft de controle plaats via de regeringscommissarissen en de kwaliteitszorgprocedure en moet men geen procedure doorlopen via de Erkenningscommissie. Gebeurt meer dan de helft van de opleidingen in een andere taal, dan loopt de procedure via de Erkenningscommissie. Als het advies van de Erkenningscommissie positief is, dan is de opleiding erkend, tenzij deze beslissing ‘overruled’ wordt door de Vlaamse Regering. Als het advies negatief is, dan is er geen erkenning, tenzij deze beslissing overruled wordt door de Vlaamse Regering.

Er werden maximumpercentages opgelegd voor Vlaanderen en Brussel. Maximaal 6 percent van de bacheloropleidingen en maximaal 35 percent van alle masteropleidingen mogen doorgaan in een andere taal. Op dit ogenblik wordt nog verder onderzocht hoe de teller van de breuk moet worden bepaald.

1.5. *Aanpassingen aan het financieel model na de integratie*

1.5.1. *Meerjarenplan*

Inzake de financiën verwijst de minister naar het meerjarenplan dat door de Vlaamse Regering werd goedgekeurd op 16 juli 2010. De 226 miljoen euro waarover al een beslis-

sing was genomen, blijft behouden, deels op de beleidsruimte van Onderwijs en deels op de beleidsruimte van Wetenschapsbeleid.

Op technisch vlak werd dit plan op twee punten bijgesteld. Er werd een verdere verfijning doorgevoerd voor de bedragen van de respectievelijke beleidsniveaus, ook op het vlak van het beheer van de kredieten. Als gevolg hiervan zullen ook beleidskredieten tussen Wetenschapsbeleid en Onderwijs worden herschikt. Alle kredieten van het BOF gaan bijvoorbeeld naar Economie, Wetenschap en Innovatie en de academiseringsgelden gaan naar Onderwijs. Dat zal leiden tot een vermindering van de administratieve planlast voor de universiteiten. Die wijzigingen hebben ook een effect op de toegezegde jaarbedragen. Voor de rest van deze regeerperiode gaat het om 42 miljoen euro.

Dit meerjarenplan staat los van het zogenaamde kliksysteem: bij een groei van het aantal opgenomen studiepunten worden de deelenveloppen verhoogd met twee percent. Voor de periode 2012-2014 worden de kosten hiervoor geraamd op 58,5 miljoen euro. Los van de indexering krijgt het hoger onderwijs dus 100 miljoen euro extra in de periode 2012-2014.

1.5.2. Vertaling op instellingsniveau

Het meerjarenplan werd in 2010-2011 vertaald naar de mechanismen van het Financieringsdecreet en naar de individuele instellingen. Dat heeft begin juli 2011 geleid tot een akkoord met de associaties over de verschillende onderdelen. De grote lijnen van het Financieringsdecreet blijven bewaard. Men blijft werken met een onderwijssoekel in drie delen, respectievelijk voor professionele bachelors, Schools of Arts en academische opleidingen. Er werden afspraken gemaakt over de samenvoeging van de budgetten van de universiteiten en de academiserende opleidingen en over de bijkomende budgetten voor ZAP-ers en professionele bachelors. Er werd ook een evenwicht gezocht in de criteria voor de budgettaire opstappen: voor de academiseringsmiddelen wordt in een eerste fase gewerkt met opgenomen studiepunten en diploma's, dus met meer inputelementen. In de tweede helft van het decennium zal het om louter outputcriteria gaan.

Het systeem werd op een aantal punten aangepast. Door de verevening behielden de instellingen sinds 2008 gegarandeerd het niveau van 2007. Dit systeem wordt vanaf 2014 afgeschaft. Ook het voorziene systeem vanaf 2014 vindt geen doorgang. In 2014 krijgt Brussel 3,1 miljoen euro extra, wordt er 3 miljoen euro uitgetrokken voor PWO en 1,2 miljoen euro voor Hoger Kunstonderwijs.

Er is ook een oplossing gevonden voor de verdeling van de middelen in Brussel. Oorspronkelijk was het de bedoeling om alleen instellingen met vestigingsplaatsen en zetel in Brussel te honoreren. Dit leidde echter tot vreemde resultaten. EHSAL zou bijvoorbeeld geld krijgen in 2012 en 2013, maar vanaf 2014 zou dat niet meer het geval zijn voor de opleidingen die integreren met Leuven. Met de toegevoegde middelen kan de verdeling gebeuren voor alle vestigingsplaatsen van het hoger onderwijs in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest.

1.6. Codificatie regelgeving hoger onderwijs

De minister stipt nog aan dat de codificatie van de regelgeving voor het hoger onderwijs klaar is. De nieuwe decreten die in de maak zijn rond integratie, kwaliteitszorg en studentenvoorzieningen vergen echter grondige wijzigingen van de bestaande decreten die in de codificatie zijn opgenomen. Het decreet dat de codificatie moet bekrachtigen en de bestaande decreten opheffen zal niet tijdig goedgekeurd zijn. Daarom zal het niet mogelijk zijn de nieuwe decreten te ontwerpen als een wijziging van het codificerende decreet. Daarom zal de minister vragen aan het Vlaams Parlement om eerst de ontwerpen van decreet rond studentenvoorzieningen, integratie en kwaliteitszorg te behandelen. Vervolgens zal de administratie de nieuwe decreten integreren in het Codificatiedecreet. Vrij snel

nadien zal de Vlaamse Regering dan zorgen voor een nieuw ontwerp van Codificatiedecreet.

Hij besluit dat de werkzaamheden op schema zitten. Alles gebeurt via formeel en informeel overleg met instellingen, syndicale organisaties, studenten en associaties. Het is de bedoeling dat het nieuwe decreet rond het hoger onderwijs goedgekeurd is door het Vlaams Parlement vóór het zomerreces van 2012.

2. Bespreking

2.1. *Vragen en opmerkingen van de commissieleden*

2.1.1. *Tussenkomst van mevrouw Fientje Moerman*

Mevrouw *Fientje Moerman* merkt op dat de voorstellen voor de bestuursstructuren van bepaalde instellingen nog niet beschikbaar zijn. Ze denkt daarbij aan de situatie in Antwerpen en Limburg en aan de UGent. Ze weet dat deze regering streeft naar planlastvermindering. Hoe meer regelingen er echter zijn, hoe groter de planlast wordt. Ze vindt het goed dat er geluisterd wordt naar het werkveld. Ze vreest echter dat men in de andere richting aan het doorslaan is, wat kan leiden tot instellingsspecifieke decreten. Zij meent dat de overheid moet streven naar een algemeen kader waarbinnen de instellingen zelf hun specifieke wensen kunnen uitwerken.

Ze weet dat de UGent tegen eind oktober een voorstel zou formuleren. Dat voorstel zou geagendeerd worden op de raad van bestuur van 14 oktober 2011. De leden van de raad van bestuur beschikken echter nog niet over een tekst die ze zouden kunnen voorleggen aan hun achterban. De rectoren van de universiteiten hechten veel belang aan de huidige participatieve structuur, maar dan moet ze de mensen die participeren ook de kans geven om hun achterban te consulteren. Wat op dit ogenblik bekend is over de bestuursstructuur, stemt niet tot optimisme. Op dit ogenblik wordt in een en dezelfde tekst gesteld dat men een voorstander is van een participatieve structuur en dat het niet nodig is om de eenderderegel in verband met de aanwezigheid van voldoende vrouwen (of mannen) op te leggen voor de beheersstructuur van de UGent. De rector heeft maandag gepleit tegen het fenomeen van ‘the leaking pipeline’. Dat komt hierop neer dat er wel een grote instroom is van vrouwen, maar dat slechts weinigen erin slagen om door te stoten naar de top. De rector heeft ook tal van maatregelen opgesomd waarmee hij dat probleem wil verhelpen. Ze wil weten wat de minister, die ook bevoegd is voor het gelijkekansenbeleid, daarover denkt.

Voor het integratiekader heeft de minister verwezen naar een aantal federale wettelijke bepalingen die moeten worden gewijzigd. Ze wil graag weten om welke bepalingen het precies gaat.

Ze merkt ook op dat er voor onderwijs nog drie federale restbevoegdheden zijn. De tijd is rijp om daarin verandering te brengen. Hierover zijn er contacten geweest tussen de verschillende gemeenschappen. Ze wil weten hoe dit verder evolueert.

Inzake de taalregeling in het hoger onderwijs werd in het Vlaams Parlement een relatief eenvoudig systeem goedgekeurd. De huidige regeling wijkt daar enigszins van af. Ze vraagt dat men het systeem in de toekomst niet nodeloos ingewikkeld zou maken. Ze heeft al gevraagd of men een link kan leggen tussen de vaste benoeming en de talenkennis. Ze wil weten welke Europese uitspraken er hierover bestaan.

Ze begrijpt dat het geen zin heeft om nieuwe regelingen te stemmen waardoor men moet herbeginnen met de codificatie. Ze hoopt dat er snel een codificatie komt en dat die ook compleet zal zijn.

2.1.2. *Tussenkost van mevrouw Kathleen Helsen*

Mevrouw *Kathleen Helsen* heeft vragen bij een drietal punten. De motie die door het parlement werd goedgekeurd is haar leidraad. Deze stelde dat de rol van de associaties opnieuw geformuleerd moet worden. De motie stipuleerde ook duidelijk dat de associatie een expliciete rol moet krijgen in het voorbereiden van de geïntegreerde onderwijsruimte, bijvoorbeeld om de leerlijnen uit te zetten. Ze wil weten of de minister dat ook zo ziet. Ze vindt hierover een aantal elementen terug in de teksten die de parlementsleden van de minister hebben gekregen. De motie stelde ook dat er in Vlaanderen werk moet worden gemaakt van een geïntegreerde hogeronderwijsruimte waarin hbo5, bachelor, master en doctoraatsopleidingen een plaats moeten krijgen. Ze kiest voor een enkele binariteit, namelijk bachelor-master. Het profiel van elke richting dient versterkt te worden, binnen een continuüm tussen toepassingsgerichte en op onderzoek gebaseerde opleidingen. Ze wil weten of de minister rekening houdt met de omschrijving van het begrip hogeschoolruimte in de motie van het Vlaams Parlement.

De motie stelde ook dat de academiserende hogeschoolopleidingen geïntegreerd moeten worden aan de universiteiten, mits er aan een aantal randvoorwaarden voldaan is. De maatschappelijke meerwaarde moet aangetoond worden. Onder het begrip maatschappelijke meerwaarde begrijpt men de stijging van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek met het oog op het behalen van de kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen die werden geformuleerd in ViA en EU 2020. Om die ingrijpende operatie te voltooien is een adequate financiering nodig. De onderzoeks- en onderwijsmiddelen moeten zo efficiënt mogelijk worden besteed. De verschillen en de complementariteit in de profielen en de doelstellingen van de verschillende opleidingen moeten worden behouden. Dat geldt ook voor de hoge kwaliteit van de professionele bacheloropleidingen en voor hun specifieke rol inzake innovatie en voor de versterking van die opleidingen met de focus op knelpuntberoepen en op de regionale behoefte. Men dient gerichte, aanvullende inspanningen te leveren voor de verdere democratisering van het hoger onderwijs. De mogelijkheden om over te stappen van de ene opleiding naar de andere moeten versterkt en uitgebreid worden. Een institutionele vereenvoudiging van het hoger onderwijslandschap is noodzakelijk. De hervorming moet plaats vinden in een gefaseerd tijds kader dat voor iedereen dezelfde betekenis heeft.

In zijn eerste voortgangsrapportage heeft de minister gezegd dat hij met de rectoren van de universiteiten stappen heeft gezet voor de optimalisatie en de rationalisatie van studierichtingen. De rectoren zouden verdere voorstellen uitwerken. Ze wil weten wat de stand van zaken op dit gebied is.

2.1.3. *Tussenkost van mevrouw Veerle Heeren*

Mevrouw *Veerle Heeren* denkt dat er de voorbije jaren veel in beweging is gekomen in dit werkveld. De dag na het goedkeuren van de resolutie is er in Limburg een overleg opgestart waaraan verschillende politici, over de partijgrenzen heen, hebben deelgenomen, samen met verantwoordelijken van het hoger onderwijs. Mettertijd zal duidelijk worden tot welke resultaten dit kan leiden.

2.1.4. *Bijkomende tussenkomst van mevrouw Fientje Moerman*

Mevrouw *Fientje Moerman* veronderstelt dat er geen voorstel van decreet zal worden ingediend. De voorbereiding van een ontwerp van decreet – of wat het technisch ook is – is nog altijd het werk van de administraties. Ze beklemtoont dat men geen instellingsspecifieke decreten mag stemmen. Dat zal immers aanleiding geven tot tal van betwistingen achteraf. Nochtans vindt ze het belangrijk dat er rekening wordt gehouden met de specificiteit van iedere instelling. Het kan echter niet de bedoeling zijn dat het parlement dat allemaal regelt. Men dient een kader te creëren dat de nodige speelruimte inbouwt.

2.2. *Antwoorden van de minister*

Minister *Pascal Smet* antwoordt dat het wel degelijk de bedoeling is een enkel kaderdecreet uit te werken voor alle Vlaamse autonome hogescholen. Er moet rekening worden gehouden met de lokale situatie, maar de basisprincipes moeten voor alle scholen ongeveer dezelfde zijn. Op dit ogenblik zijn er in Antwerpen en Limburg inderdaad contacten tussen de instellingen en het politieke niveau. In samenwerking met consultancy- en advocatenkantoren worden er voorstellen uitgewerkt. Uiteindelijk is het echter de administratie die de tekst opmaakt.

Hij gaat niet akkoord met de stelling dat een regeling per definitie leidt tot meer planlast. Als er verantwoordelijkheid wordt gegeven, dan mag de overheid ook verantwoording vragen. Men mag dit echter niet zo organiseren dat het planlast wordt. Op dat vlak zit hij op dezelfde golflengte als mevrouw Moerman. Aan de rectoren werd uitdrukkelijk gevraagd hoe ze de planlastvermindering zien. Hij heeft zich ertoe geëngageerd om de decreten in die zin aan te passen. Half oktober heeft hij hierover een overleg met de rectoren.

Hij is het eens met de opmerking van mevrouw Moerman over de samenstelling van de raad van bestuur. Na een pleidooi voor het doorstromen van vrouwen in het academisch kader, zou het wel merkwaardig zijn als de raad van bestuur de eenderderegel niet zou toepassen.

De federale wettelijke bepalingen situeren zich op twee vlakken. Vooreerst is er momenteel geen garantie dat de pensioenrechten mee overgedragen kunnen worden. Bovendien moet er aan de universiteiten ook een hoger percentage RSZ betaald worden dan aan de hogescholen. Het voordeel is dat ook de Franse Gemeenschap vragende partij is voor een nieuwe regeling. Op zijn vraag zal minister Marcourt trouwens ook contact opnemen met de formateur in verband met de problematiek van de titels.

Hij is het eens met de opmerkingen van mevrouw Moerman over de taalregeling. Het is de bedoeling het Nederlands te behouden als onderwijstaal. Daarnaast is het ook belangrijk dat de studenten verder kunnen studeren in het Engels. Men dient een regeling uit te werken die de nodige garanties biedt, zonder te leiden tot overbodige planlast.

Inzake de vastbenoemden en de contractuelen zal hij de opdracht geven om advies in te winnen bij een advocatenkantoor.

Hij kan begrip opbrengen voor het standpunt van mevrouw Moerman over de codificatie.

Over de rol van de associatie leest hij artikel 37 van het voorlopige voorontwerp van decreet voor dat artikel 101 – van het Structuurdecreet – over de associaties wijzigt. “De associaties hebben ten minste als opdracht de organisatie van de samenwerking, het aanhalen van de banden tussen de professionele bachelors en de academische opleidingen, met inbegrip van de overgangsregelingen en de ontwikkeling van leerlijnen; ten tweede de bevordering van de coördinatie van het onderzoek en meer bepaald van de translatieketen van fundamenteel naar toegepast onderzoek en omgekeerd en van innovatie; ten derde de logistieke coördinatie in het algemeen; ten vierde als forum om de evolutie naar de geïntegreerde hoger onderwijsruimte voor te bereiden.”. Mevrouw *Kathleen Helsen* merkt op dat ze eigenlijk wilde weten of de minister het eens is met de definitie van de geïntegreerde hogeronderwijsruimte in de motie van het Vlaams Parlement. Minister *Pascal Smet* antwoordt dat hij dat volgt, weliswaar met de nodige verduidelijkingen en aanpassingen op het terrein. Mevrouw *Kathleen Helsen* besluit uit dit antwoord dat het parlement deze kwestie goed zal moeten opvolgen.

De *minister* zegt dat er werd rekening gehouden met de randvoorwaarden. Waar nodig wordt dit opgenomen in een decreet. Sommige randvoorwaarden zijn echter niet goed meetbaar. Daarbij denkt hij aan het behoud van de verschillen en de complementariteit in de profielen en de doelstellingen van de diverse opleidingen. Dat is een verantwoordelijkheid van de instelling zelf. De verdere democratisering wordt opgenomen in een ander decreet.

Hij heeft aan de rectoren gevraagd om een voorstel uit te werken rond de optimalisatie en de rationalisering. Hij heeft dat voorstel echter nog niet ontvangen. Hij verwacht dat eerst het voorstel rond de planlast zal worden uitgewerkt en dat er daarna werk zal worden gemaakt van een voorstel rond de optimalisatie en de rationalisatie. Hij heeft benadrukt dat de optimalisatie en de rationalisatie kunnen bijdragen tot een oplossing voor de problematiek van het aantal studenten.

Boudewijn BOUCKAERT,
voorzitter

Fientje MOERMAN,
verslaggever

Gebruikte afkortingen

ATP	administratief en technisch personeel
BOF	Bijzonder Onderzoeksfonds
hbo5	hoger beroepsonderwijs 5
PWO	projectmatig wetenschappelijk onderzoek
SERV	Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen
UGent	Universiteit Gent
ViA	Vlaanderen in Actie
Vlor	Vlaamse Onderwijsraad
ZAP	zelfstandig academisch personeel