Vlaams Parlement

stuk **1471** (2011-2012) – Nr. 1
ingediend op 27 februari 2012 (2011-2012)

Ontwerp van decreet

tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 20 januari 2012 tot aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie

verzendcode: OND

INHOUD

Memorie van toelichting 3
Voorontwerp van decreet 7
Ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering 11
Advies van de Raad van State over het voorontwerp van decreet 19
Advies van de Raad van State over het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering..... 25
Ontwerp van decreet 33
Bijlage: Besluit van de Vlaamse Regering..... 37

MEMORIE VAN TOELICHTING

I. ALGEMENE INLEIDING

1. Algemeen

De eerste generatie doelen van het leergebied informatie- en communicatietechnologie (ICT) van de basiseducatie dateert van vóór het decreet betreffende het volwassenenonderwijs van 2007. Ze werden in de opleidingsprofielen als na te streven ontwikkelingsdoelen beschreven.

Het decreet betreffende het volwassenenonderwijs van 15 juni 2007 bepaalt echter (in artikel 11, §4), dat voor de opleidingen van de leergebieden Nederlands, wiskunde, maatschappijoriëntatie, informatie- en communicatietechnologie en talen in de basiseducatie dezelfde eindtermen gelden als die voor de leergebieden in het lager onderwijs en eindtermen en ontwikkelingsdoelen in de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs. De Vlaamse Regering kan (volgens artikel 11, §5) op basis van de eigenheid van het volwassenenonderwijs wel bepaalde ontwikkelingsdoelen, eindtermen of specifieke eindtermen schrappen of aanpassen. De Vlaamse Regering dient hiertoe deze schrappingen of aanpassingen binnen de maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor te leggen aan het Vlaams Parlement.

Gelet op de specificiteit van de basiseducatie is voor het leergebied ICT van deze mogelijkheid tot aanpassing van de eindtermen gebruikgemaakt. In het besluit van de Vlaamse Regering van 20 januari 2012 tot aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie wordt bepaald dat de eindtermen ICT van het lager onderwijs en de eindtermen en ontwikkelingsdoelen ICT van de eerste graad van het secundair onderwijs worden vervangen door de eindtermen voor het leergebied ICT van de basiseducatie die in bijlage 1 bij dit besluit zijn opgenomen.

2. Motivering voor vervanging van de eindtermen van het lager onderwijs en de eindtermen en ontwikkelingsdoelen van de eerste graad van het secundair onderwijs voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie

De voorstellen tot eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie zijn ontwikkeld op basis van de typische kenmerken en de noden van de betrokken cursistenpopulatie.

Daarbij is uitgegaan van de vraag welke competenties een cursist basiseducatie dient te bezitten, opdat de inhoudelijke aansluiting bij de tweede graad van het secundair volwassenenonderwijs en een volwaardige maatschappelijke participatie verzekerd is. De eindtermen van het lager onderwijs en de eindtermen van de eerste graad A-stroom en de ontwikkelingsdoelen voor de eerste graad B-stroom bereiden ook voor op maatschappelijke participatie en doorstroming in de verdere schoolloopbaan. Ze zijn echter gericht op een 'schools' publiek van jonge mensen in hetzelfde leeftijdsstadium dat nog volop werkt aan zelfontplooiing en ontwikkeling en houden geen rekening met een volwassen doelgroep.

Daarom werden voor het leergebied ICT van de basiseducatie de overeenkomstige eindtermen van het lager onderwijs en eindtermen en ontwikkelingsdoelen van de eerste graad van het secundair onderwijs vervangen door een relevant geheel van aangepaste eindtermen. De keuze voor nieuwe gehelen van eindtermen ICT voor de basiseducatie betekent dat een concordantie tussen de individuele eindtermen of ontwikkelingsdoelen van het

lager onderwijs en de eerste graad secundair onderwijs met elke eindterm van de basiseducatie niet aangewezen is. De concordanties moeten dan ook als een geheel bekeken worden.

De aangepaste eindtermen van het leergebied ICT van de basiseducatie zijn niet dezelfde als de eindtermen en ontwikkelingsdoelen van het leerplichtonderwijs maar kregen deze wel als belangrijkste referentiekader. Voor de eindtermen van het leergebied ICT van de basiseducatie vormen de vakoverschrijdende eindtermen ICT van de eerste graad van het secundair onderwijs het belangrijkste referentiekader. Daarnaast werden ook de Europese kerncompetenties voor levenslang leren als referentiekader gebruikt.

Om het te realiseren niveau af te bakenen werd gebruikgemaakt van descriptorelementen en hun beschrijvingen zoals bepaald in het decreet betreffende de kwalificatiestructuur. Eindtermen en afbakening worden expliciet vermeld en de afbakening maakt integraal deel uit van de eindtermen. Het geheel van de eindtermen ICT van de basiseducatie is gesitueerd op niveau 2 van de Vlaamse kwalificatiestructuur.

3. Uitgangspunten

Het belangrijkste inhoudelijke uitgangspunt voor de eindtermen ICT van de basiseducatie is dat laaggeschoolde volwassenen vooral baat hebben bij het verhogen van hun handelingsbekwaamheid in de meest diverse situaties van het maatschappelijk leven.

De eindtermen ICT zijn daarom gericht op de verschillende perspectieven van de cursisten op maatschappelijk vlak (waartoe ook de persoonlijke ontwikkeling behoort), op professioneel of op educatief vlak en op de verschillende rollen die cursisten in de maatschappij opnemen. Zo hebben de eindtermen ICT van de basiseducatie als uitgangspunt dat cursisten leren omgaan met een veelheid aan ICT-mogelijkheden. De bedoeling is dat de cursist op het einde van de opleiding in die mate vertrouwd is met ICT, dat hij of zij zonder drempelvrees en op een veilige manier gebruikmaakt van ICT in het dagelijks leven. Het gaat hier heel nadrukkelijk over weinig complexe dagdagelijkse handelingen, die hem of haar handelingsbekwaam maken in de meest diverse situaties van het maatschappelijk leven. De opleiding ICT in de basiseducatie beoogt geenszins een instrumentele training in een bepaalde ICT-toepassing.

Omwille van de overzichtelijkheid zijn de eindtermen geordend in clusters. Er zijn zeven clusters van eindtermen voor het leergebied ICT. Deze clustering is analytisch. Per cluster worden de eindtermen en de daaraan gekoppelde afbakening, die gebaseerd is op descriptorelementen van het Vlaamse kwalificatieraamwerk, als één geheel opgevat. Maar in een opleiding of in een module kunnen eindtermen uit verschillende clusters van eindtermen voor het betreffende leergebied gecombineerd worden.

II. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING

Artikel 1

Dit artikel behoeft geen toelichting.

Artikel 2

Dit artikel voorziet in de bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering dat de aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie bepaalt.

Artikel 3

Dit artikel behoeft geen toelichting.

Voor de minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Innovatie,
Overheidsinvesteringen, Media en Armoedebestrijding

Ingrid LIETEN

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

VOORONTWERP VAN DECREET

Vlaamse Regering

Voorontwerp van decreet
tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van … tot de schrapping en de aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. 2. Het besluit van de Vlaamse Regering van … tot de schrapping en de aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie wordt bekrachtigd.

Art. 3. Dit decreet treedt in werking op de dag dat het bekrachtigd wordt.

Brussel, ...

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke kansen en Brussel,

Pascal SMET

ONTWERP VAN BESLUIT VAN DE VLAAMSE REGERING

Vlaamse Regering

Besluit van de Vlaamse Regering tot de schrapping en de aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, artikel 11, §5, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 19 oktober 2011;

Gelet op advies … van de Raad van State, gegeven op…, met toepassing van artikel 84 ,§1, eerste lid van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

Artikel 1. Voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie worden alle eindtermen informatie- en communicatietechnologie van het lager onderwijs en alle eindtermen en ontwikkelingsdoelen informatie- en communicatietechnologie van de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs geschrapt en vervangen door de eindtermen die zijn opgenomen in bijlage 1, die bij dit besluit is gevoegd.

Art. 2. Overeenkomstig artikel 11, §5, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs treedt dit besluit in werking op de datum die wordt vastgesteld in het decreet tot bekrachtiging van dit besluit.

Art. 3. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

Bijlage 1. - Eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie

Conform artikel 11, § 5 van het decreet van 15 juni 2007 en gelet op de specificiteit van de basiseducatie worden voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie alle eindtermen informatie- en communicatietechnologie van het lager onderwijs en alle eindtermen en ontwikkelingsdoelen informatie- en communicatietechnologie van de eerste graad van het secundair onderwijs geschrapt en vervangen door volgende eindtermen:

Cluster 1 - digitale toestellen en toepassingen bedienen	
	De cursist
001	bedient digitale toestellen
002	benoemt de onderdelen van digitale toestellen
003	bedient digitale toepassingen
004	benoemt de onderdelen van digitale toepassingen
005	bedient digitale toegangsschermen
006	herkent input en output bij digitale handelingen

AFBAKENING ET 001 tot en met 006	
Kennis & Vaardigheden • materialen, beknopte, eenduidige informatie, eenvoudige, concrete basisbegrippen en -regels uit de technologie van de informatiemaatschappij herkennen; • automatismen gebruiken en praktische handelingen nabootsen; • repetitieve en herkenbare handelingen uitvoeren in routinetaken.	**Context, Autonomie & Verantwoordelijkheid** • handelen in een courante, vertrouwde, eenvoudige, maatschappelijk relevante en goed gestructureerde context, waarin de tijdsdruk van gering belang is; • met begeleiding functioneren; • blijk geven van persoonlijke doeltreffendheid.

Cluster 2 - digitale toestellen en toepassingen gebruiken	
	De cursist
007	exploreert digitale toestellen
008	illustreert de werking van digitale toestellen
009	exploreert digitale toepassingen
010	illustreert de werking van digitale toepassingen
011	gebruikt digitale toegangsschermen
012	doorloopt digitale aanlogprocedures
013	installeert en activeert programma's
014	exploreert het internet
015	presenteert informatie op digitale wijze
016	geeft eigen ideeën creatief vorm op digitale wijze
017	verbindt digitale toestellen
018	illustreert de werking van digitale datastromen

Cluster 3 - digitaal communiceren	
	De cursist
019	gebruikt digitale communicatiemiddelen
020	communiceert in 'real time'

021	functioneert in een digitaal netwerk
022	illustreert de werking van digitale communicatiemiddelen

Cluster 4 - met digitale informatie werken	
	De cursist
023	zoekt gericht digitale informatie
024	slaat digitale informatie op
025	bewerkt digitale informatie
026	deelt digitale informatie

Cluster 5 - digitale toestellen en toepassingen veilig en verantwoord gebruiken	
	De cursist
027	slaat digitale informatie veilig en verantwoord op
028	respecteert het auteursrecht
029	vermijdt digitale veiligheidsrisico's
030	gaat gepast om met digitale beveiligingsproblemen
031	heeft inzicht in zichtbaarheid, privacy en authenticiteit

Cluster 6 - digitale toestellen en toepassingen kritisch en doelmatig gebruiken	
	De cursist
032	interpreteert digitale elementen om digitale informatie op zijn relevantie te beoordelen
033	gebruikt digitale feedback om zijn digitaal handelen te verbeteren
034	voert in zijn digitale handelen doordachte keuzes uit
035	illustreert een doordachte en duurzame keuze bij de aankoop van digitale toestellen en dienstverlening

Cluster 7 – digitale toestellen en toepassingen bij het levenslang en levensbreed leren gebruiken	
	De cursist
036	exploreert de mogelijkheden van digitale toestellen en toepassingen om zijn leren te ondersteunen
037	werkt met voor hem relevante digitale oefenprogramma's
038	werkt met voor hem relevante digitale leerprogramma's

AFBAKENING ET 007 tot en met 038	
Kennis & Vaardigheden • informatie, concrete en rudimentaire begrippen en standaardprocedures uit de technologie van de informatiemaatschappij begrijpen; • aangeleerde digitale handelingen uitvoeren; • een geselecteerd aantal standaardprocedures bij het uitvoeren van taken toepassen; • voorgeschreven strategieën aanwenden voor het oplossen van een beperkt aantal herkenbare concrete problemen.	**Context, Autonomie & Verantwoordelijkheid** • handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, eenvoudige, toegankelijke, vertrouwde, courante contexten waarin een beperkt aantal factoren veranderen; • met ondersteuning; • verantwoordelijkheid opnemen voor de gestelde digitale handelingen.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van … tot de schrapping en de aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE
OVER HET VOORONTWERP VAN DECREET

KONINKRIJK BELGIË

ADVIES 50.674/1
VAN 20 DECEMBER 2011

VAN DE AFDELING WETGEVING
VAN DE RAAD VAN STATE

DE RAAD VAN STATE, afdeling Wetgeving, eerste kamer, op 30 november 2011 door de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel verzocht hem, binnen een termijn van dertig dagen, van advies te dienen over een voorontwerp van decreet 'tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot de schrapping en de aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie', heeft het volgende advies gegeven:

50.674/1

STREKKING VAN HET VOORONTWERP

1. Het om advies voorgelegde voorontwerp van decreet strekt ertoe het besluit van de Vlaamse Regering 'tot de schrapping en de aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie',[1] te bekrachtigen.

2. Die bekrachtiging is vereist op grond van artikel 11, § 5, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs. Die paragraaf luidt:

> "Voor het volwassenenonderwijs kan de Vlaamse Regering op basis van de eigenheid van het volwassenenonderwijs bepaalde ontwikkelingsdoelen, eindtermen of specifieke eindtermen schrappen of aanpassen. Ze legt deze schrappingen of aanpassingen binnen een maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. De schrappingen of aanpassingen hebben uitwerking vanaf de datum die het decreet aangeeft."

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Artikel 3

3. Artikel 3 bepaalt dat het decreet in werking treedt "op de dag dat het bekrachtigd wordt".

Een inwerkingtreding waarbij de datum van bekrachtiging door de Vlaamse Regering als uitgangspunt wordt genomen, dient te worden vermeden nu zulk een regeling niet strookt met de vereisten inzake rechtszekerheid en transparantie van de regelgeving: zolang het betrokken decreet niet is bekendgemaakt, weten de rechtzoekenden niet wanneer het decreet bekrachtigd werd, en kunnen ze niet weten dat het in werking is getreden, zodat het feitelijk retroactieve werking heeft. Bovendien doet zulk een wijze van inwerkingtreding problemen rijzen ten aanzien van artikel 190 van de Grondwet, naar luid waarvan "geen wet, geen besluit of verordening van algemeen, provinciaal of gemeentelijk bestuur (…) verbindend [is] dan na te zijn bekendgemaakt in de vorm bij de wet bepaald". Bijgevolg dient men de gebruikelijke termijn van inwerkingtreding van decreten te laten gelden, of, zo daarvoor een verantwoording bestaat, te bepalen dat het decreet in werking treedt op de dag van de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad.

---

[1] Tegelijk is de Raad van State om advies verzocht over dat besluit (zie advies 50.673/1 van dezelfde datum).

50.674/1

De kamer was samengesteld uit

de Heren	M. VAN DAMME,	kamervoorzitter,
	J. BAERT, W. VAN VAERENBERGH,	staatsraden,
	M. TISON, L. DENYS,	assessoren van de afdeling Wetgeving,
Mevrouw	G. VERBERCKMOES,	griffier.

Het verslag werd uitgebracht door de Heer R. AERTGEERTS, eerste auditeur-afdelingshoofd.

DE GRIFFIER	DE VOORZITTER
G. VERBERCKMOES	M. VAN DAMME

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE OVER HET ONTWERP VAN BESLUIT VAN DE VLAAMSE REGERING

KONINKRIJK BELGIË

ADVIES 50.673/1
VAN 20 DECEMBER 2011

VAN DE AFDELING WETGEVING
VAN DE RAAD VAN STATE

DE RAAD VAN STATE, afdeling Wetgeving, eerste kamer, op 30 november 2011 door de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel verzocht hem, binnen een termijn van dertig dagen, van advies te dienen over een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering 'tot de schrapping en de aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie', heeft het volgende advies gegeven:

50.673/1

STREKKING EN RECHTSGROND VAN HET ONTWERP

1. Het om advies voorgelegde ontwerp strekt ertoe om, ter uitvoering van artikel 11, § 5, van het decreet van 15 juni 2007 'betreffende het volwassenenonderwijs', de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie te bepalen.

2. Krachtens artikel 11, § 4, van het decreet van 15 juni 2007 gelden voor de opleidingen van het leergebied 'informatie- en communicatietechnologie' in de basiseducatie dezelfde eindtermen als voor de leergebieden in het lager onderwijs en dezelfde eindtermen en ontwikkelingsdoelen als in de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs. Artikel 11, § 5, van hetzelfde decreet machtigt de Vlaamse Regering om voor het volwassenenonderwijs, op basis van de eigenheid ervan, de voormelde ontwikkelingsdoelen, eindtermen of specifieke eindtermen te schrappen of aan te passen. Het is in die laatste paragraaf dat de rechtsgrond voor het ontwerp dient te worden gezocht.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Artikel 1

3. Artikel 1 van het ontwerp bepaalt dat voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie "alle" eindtermen informatie- en communicatietechnologie van het lager onderwijs en "alle" eindtermen en ontwikkelingsdoelen informatie- en communicatietechnologie van de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs worden geschrapt en "vervangen" door de eindtermen die zijn opgenomen in bijlage 1, die bij dit besluit is gevoegd.

Op het eerste gezicht wordt niet met de vereiste nauwkeurigheid bepaald welke eindtermen van het lager onderwijs en welke eindtermen en ontwikkelingsdoelen van de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs worden vervangen. Zo wordt niet precies bepaald in welke teksten deze eindtermen en ontwikkelingsdoelen zijn bepaald. Daarover om uitleg verzocht, heeft de gemachtigde het volgende medegedeeld:

> "In artikel 1 van het besluit is omwille van de duidelijkheid geopteerd voor een algemene verwijzing naar de eindtermen en ontwikkelingsdoelen van het lager onderwijs en de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs. Het betreft hier immers geen wijzigingsbepaling. De indruk mag dus niet ontstaan dat de eindtermen van het lager onderwijs en eindtermen en ontwikkelingsdoelen van de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs vervangen zouden worden. Die eindtermen en ontwikkelingsdoelen

50.673/1

blijven ongewijzigd geldig voor respectievelijk het lager onderwijs en de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs. Voor wat de basiseducatie betreft wordt er echter in uitvoering van artikel 11, § 5 van het decreet betreffende het volwassenenonderwijs een aangepaste set eindtermen van de basiseducatie vastgelegd. Ook artikel 11, § 5 van het decreet bevat geen verwijzingen naar de regelgeving m.b.t. de eindtermen van het leerplichtonderwijs.

Een verwijzing naar de betreffende regelgeving waarin de eindtermen en ontwikkelingsdoelen ICT zijn opgenomen zou omslachtig zijn en bijgevolg het risico op misverstanden kunnen vergroten. De eindtermen ICT van het lager onderwijs en de eindtermen en ontwikkelingsdoelen ICT van de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs werden vastgelegd via het besluit van de Vlaamse Regering van 15 december 2006 tot wijziging van sommige besluiten van de Vlaamse Regering m.b.t. eindtermen en ontwikkelingsdoelen in het basis- en secundair onderwijs:

- voor de eindtermen ICT van het lager onderwijs voegde artikel 2 van dit wijzigingsbesluit in de bijlage bij het besluit van de Vlaamse Regering van 27 mei 1997 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het gewoon basisonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 15 juli 1997, in fine een hoofding LEERGEBIEDOVERSCHRIJDENDE EINDTERMEN INFORMATIE- EN COMMUNICATIETECHNOLOGIE toe en bracht onder die hoofding de eindtermen onder die in bijlage I bij het wijzigingsbesluit vermeld zijn;

- voor de eindtermen en ontwikkelingsdoelen ICT van de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs voegde artikel 1 van dit wijzigingsbesluit in de bijlage bij het besluit van de Vlaamse Regering van 20 juni 1996 tot bepaling van de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen van de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs, gewijzigd bij het decreet van 24 juli 1996, enerzijds onder de hoofding EINDTERMEN, rubriek Vakoverschrijdende eindtermen in fine: Informatie- en communicatietechnologie toe en voegde onder de hoofding VAKOVERSCHRIJDENDE EINDTERMEN in fine de eindtermen toe die vermeld zijn in bijlage II bij het wijzigingsbesluit en anderzijds onder de hoofding ONTWIKKELINGSDOELEN, rubriek Vakover-schrijdende ontwikkelingsdoelen in fine: Informatie- en communicatie-technologie en voegde onder die hoofding VAKOVERSCHRIJDENDE ONTWIKKELINGSDOELEN in fine de ontwikkelingsdoelen toe die zijn vermeld in bijlage II bij het wijzigingsbesluit."

Gelet op wat voorafgaat wordt ter overweging gegeven om in artikel 1 van het ontwerp het woord "alle" telkens te vervangen door het woord "de" en de woorden "geschrapt en" te schrappen. Indien op die suggestie wordt ingegaan, dienen uit het opschrift ook de woorden "de schrapping en de" te worden weggelaten.

50.673/1

Artikel 2

4. Artikel 2 bepaalt, in overeenstemming met artikel 11, § 5, van het decreet van 15 juni 2007, dat het besluit in werking treedt op de datum die wordt vastgesteld in het decreet tot bekrachtiging ervan. In het voorontwerp van dat decreet[1] wordt evenwel niet duidelijk bepaald wanneer dit besluit in werking treedt. Er zal dan ook moeten worden voor gewaakt dat het voorontwerp van decreet in die zin wordt aangevuld, terwijl artikel 2 in het voorliggende ontwerp van besluit best wordt geschrapt.

---

[1] Voorontwerp van decreet 'tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van … tot de schrapping en de aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie', waarover de Raad van State tegelijk om advies is verzocht (zie advies 50.674/1 van dezelfde datum).

50.673/1

De kamer was samengesteld uit

de Heren	M. VAN DAMME,	kamervoorzitter,
	J. BAERT, W. VAN VAERENBERGH,	staatsraden,
	M. TISON, L. DENYS,	assessoren van de afdeling Wetgeving,
Mevrouw	G. VERBERCKMOES,	griffier.

Het verslag werd uitgebracht door de Heer R. AERTGEERTS, eerste auditeur-afdelingshoofd.

DE GRIFFIER DE VOORZITTER

G. VERBERCKMOES M. VAN DAMME

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. 2. Het besluit van de Vlaamse Regering van 20 januari 2012 tot aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie wordt bekrachtigd.

Art. 3. Dit decreet en het besluit van de Vlaamse Regering van 20 januari 2012 tot aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie treden in werking op 15 april 2012.

Brussel, 20 januari 2012.

Voor de minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Innovatie,
Overheidsinvesteringen, Media en Armoedebestrijding

Ingrid LIETEN

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

BIJLAGE:

Besluit van de Vlaamse Regering

Vlaamse Regering

Besluit van de Vlaamse Regering tot aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, artikel 11, §5, gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 19 oktober 2011;

Gelet op advies 50 673/1 van de Raad van State, gegeven op 20 december 2011 met toepassing van artikel 84 ,§1, eerste lid van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

Artikel 1. Voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie worden de eindtermen informatie- en communicatietechnologie van het lager onderwijs en de eindtermen en ontwikkelingsdoelen informatie- en communicatietechnologie van de eerste graad van het voltijds secundair onderwijs vervangen door de eindtermen die zijn opgenomen in de bijlage die bij dit besluit is gevoegd

Art. 2. Overeenkomstig artikel 11, §5, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs treedt dit besluit in werking op de datum die wordt vastgesteld in het decreet tot bekrachtiging van dit besluit.

Art. 3. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 20 JAN. 2012

Voor de minister-president van de Vlaamse Regering,
De Vlaamse minister van Innovatie,
Overheidsinvesteringen, Media en Armoedebestrijding,

Ingrid LIETEN

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET

2 0 JAN. 2012 VR 2012 1002 MED.0063/3

Bijlage bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie

Eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie

Conform artikel 11, § 5 van het decreet van 15 juni 2007 en gelet op de specificiteit van de basiseducatie worden voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie de eindtermen informatie- en communicatietechnologie van het lager onderwijs en de eindtermen en ontwikkelingsdoelen informatie- en communicatietechnologie van de eerste graad van het secundair onderwijs vervangen door volgende eindtermen

Cluster 1 - digitale toestellen en toepassingen bedienen	
	De cursist
001	bedient digitale toestellen
002	benoemt de onderdelen van digitale toestellen
003	bedient digitale toepassingen
004	benoemt de onderdelen van digitale toepassingen
005	bedient digitale toegangsschermen
006	herkent input en output bij digitale handelingen

AFBAKENING ET 001 tot en met 006	
Kennis & Vaardigheden	**Context, Autonomie & Verantwoordelijkheid**
• materialen, beknopte, eenduidige informatie, eenvoudige, concrete basisbegrippen en -regels uit de technologie van de informatiemaatschappij herkennen; • automatismen gebruiken en praktische handelingen nabootsen, • repetitieve en herkenbare handelingen uitvoeren in routinetaken	• handelen in een courante, vertrouwde, eenvoudige, maatschappelijk relevante en goed gestructureerde context, waarin de tijdsdruk van gering belang is, • met begeleiding functioneren, • blijk geven van persoonlijke doeltreffendheid

Cluster 2 - digitale toestellen en toepassingen gebruiken	
	De cursist
007	exploreert digitale toestellen
008	illustreert de werking van digitale toestellen
009	exploreert digitale toepassingen
010	illustreert de werking van digitale toepassingen
011	gebruikt digitale toegangsschermen
012	doorloopt digitale aanlogprocedures
013	installeert en activeert programma's
014	exploreert het internet
015	presenteert informatie op digitale wijze
016	geeft eigen ideeën creatief vorm op digitale wijze
017	verbindt digitale toestellen
018	illustreert de werking van digitale datastromen

Cluster 3 - digitaal communiceren	
	De cursist

2 0 JAN. 2012

Bijlage bij het besluit van de Vlaamse Regering van tot aanpassing van de 2 eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie

019	gebruikt digitale communicatiemiddelen
020	communiceert in 'real time'
021	functioneert in een digitaal netwerk
022	illustreert de werking van digitale communicatiemiddelen

Cluster 4 - met digitale informatie werken	
	De cursist
023	zoekt gericht digitale informatie
024	slaat digitale informatie op
025	bewerkt digitale informatie
026	deelt digitale informatie

Cluster 5 - digitale toestellen en toepassingen veilig en verantwoord gebruiken	
	De cursist
027	slaat digitale informatie veilig en verantwoord op
028	respecteert het auteursrecht
029	vermijdt digitale veiligheidsrisico's
030	gaat gepast om met digitale beveiligingsproblemen
031	heeft inzicht in zichtbaarheid, privacy en authenticiteit

Cluster 6 - digitale toestellen en toepassingen kritisch en doelmatig gebruiken	
	De cursist
032	interpreteert digitale elementen om digitale informatie op zijn relevantie te beoordelen
033	gebruikt digitale feedback om zijn digitaal handelen te verbeteren
034	voert in zijn digitale handelen doordachte keuzes uit
035	illustreert een doordachte en duurzame keuze bij de aankoop van digitale toestellen en dienstverlening

Cluster 7 – digitale toestellen en toepassingen bij het levenslang en levensbreed leren gebruiken	
	De cursist
036	exploreert de mogelijkheden van digitale toestellen en toepassingen om zijn leren te ondersteunen
037	werkt met voor hem relevante digitale oefenprogramma's
038	werkt met voor hem relevante digitale leerprogramma's

AFBAKENING ET 007 tot en met 038	
Kennis & Vaardigheden	**Context, Autonomie & Verantwoordelijkheid**
• informatie, concrete en rudimentaire begrippen en standaardprocedures uit de technologie van de informatiemaatschappij begrijpen, • aangeleerde digitale handelingen uitvoeren, • een geselecteerd aantal standaardprocedures bij het uitvoeren van taken toepassen, • voorgeschreven strategieen aanwenden voor het oplossen van een beperkt aantal herkenbare concrete problemen.	• handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, eenvoudige, toegankelijke, vertrouwde, courante contexten waarin een beperkt aantal factoren veranderen, • met ondersteuning, • verantwoordelijkheid opnemen voor de gestelde digitale handelingen

20 JAN. 2012

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van ... tot aanpassing van de eindtermen voor het leergebied informatie- en communicatietechnologie van de basiseducatie

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

Pascal SMET