



Vlaams
Parlement

stuk **923** (2010-2011) – Nr. 1
ingediend op 27 januari 2011 (2010-2011)

Met redenen omklede motie

van mevrouw Elisabeth Meuleman

tot besluit van de op 25 januari 2011
door de dames Gerda Van Steenberge
en Elisabeth Meuleman
in commissie gehouden interpellaties
tot de heer Pascal Smet, Vlaams minister van Onderwijs,
Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,
respectievelijk over het hoge aantal jonge leraars uit
het kleuter- en lager onderwijs dat het beroep verlaat,
en over de vroegtijdige lerarenuitstroom

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de interpellaties van de dames Gerda Van Steenberge en Elisabeth Meuleman;
- gehoord het antwoord van Vlaams minister Pascal Smet;
- gelet op de alarmerende cijfers van het Departement Onderwijs en Vorming, die aangeven dat nu ook in het basisonderwijs 36% van de leerkrachten het onderwijs vroegtijdig verlaat en dat dat cijfer een gemiddelde is, met pieken in de steden;
- gezien het toenemende aantal leerlingen in de steden door de bevolkingsaan groei en gezien de ernst en het dringende karakter van het probleem;
- is van mening dat de belangrijkste oorzaken van het probleem bekend zijn, namelijk de praktijkshock, de werkonzekerheid door te grote flexibiliteit, het gebrek aan goede aanvangsbegeleiding, de administratieve last en de extra taken;
- is van mening dat het grote leerkrachtenloopbaanpact dat is gepland, zeer grondige en langdurige onderhandelingen zal vragen;
- vraagt de Vlaamse Regering niet te wachten op de uitkomst van het leerkrachtenloopbaandebat om op korte termijn de volgende maatregelen te nemen om de voornaamste oorzaken van de vroegtijdige uitstroom te stoppen:
 - 1° de mentoruren opnieuw in te voeren;
 - 2° een nieuw statuut voor de beginnende leerkracht – ‘juniorleerkracht’ – in te voeren waarbij die leerkracht recht heeft op aanvangsbegeleiding, een minimumaantal paralleluren en extra opleidingskansen;
 - 3° de zekerheid van betrekking van niet-vastbenoemde leerkrachten te versterken door een contract van onbepaalde duur;
 - 4° de opdracht van de leerkrachten niet langer uit te drukken in lesuren maar in percentages, zodat de opdracht van beginnende leerkrachten kan worden verlicht.

Elisabeth MEULEMAN