

# VLAAMSE RAAD

ZITTING 1994-1995

24 JANUARI 1995

## ONTWERP VAN DECREET

**tot bekrachtiging van de ontwikkelingsdoelen  
en de eindtermen van het gewoon kleuter- en lager onderwijs**

## AMENDEMENTEN

### I. AMENDEMENT

**voorgesteld door de heren G. Vanleenhove en R. Swinnen**

Artikel 2

**Aan dit artikel toevoegen wat volg : t**

**„, met uitzondering van artikel 2 waar de wending „schooljaar 1994-1 1997” wordt vervangen door de wending „schooljaar 1997-1 1998”. “.**

G. VANLEENHOVE

R. SWINNEN

---

**Zie :**

583 (1993-1994)

- Nr. 1 : Ontwerp van decreet
- Nr. 2 : Amendement
- Nr. 3 : Advies van de Raad van State

## II. AMENDEMENTEN

voorgesteld door mevrouw A. Leysen  
en de heren R. Swinne en L. Appeltans

### Artikel 3 (nieuw)

Een nieuw artikel 3 toevoegen dat luidt als volgt :

t

#### „ Artikel 3

*In de bijlage bij het besluit van de Vlaamse regering van 22 juni 1994 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het gewoon kleuter- en lager onderwijs in*

**1) 4. Wereldoriëntatie Maatschappij – Politieke en juridische verschijnselen**

– de eindterm 4.19 vervangen door wat volgt :

„4.19 kunnen illustreren

*dat er in het bestuur van Vlaanderen en van België een taakverdeling is ;*

– *dat sommige beslissingen worden genomen door de Vlaamse regering en andere door de federale regering. ”;*

– de eindterm 4.21 vervangen door wat volgt :

„4.21 kunnen illustreren op welke wijze de gemeenschappen en de landen van de Europese Unie ernaar streven om samen te werken. “.

**2) 6 Wereldoriëntatie Ruimte – Oriëntatie en kaartvaardigheid**

– de eindterm 6.3 vervangen door wat volgt :

„6.3 kunnen aan de hand van een kaart de afstand tussen twee plaatsen in Vlaanderen berekenen en beschrijven.”

– de eindterm 6.6. vervangen door wat volgt :

„6.6 kunnen begrippen zoals wijk, gehucht, dorp, deelgemeente, fusiegemeente, stad, provincie, gemeenschap, land en continent in een juiste betekenis gebruiken. ”;

– de eindterm 6.7 vervangen door wat volgt :

„6.7 hebben een voorstelling van de kaart van Vlaanderen en van België zodat ze in een praktische toepassingssituatie vlot de gewesten, de gemeenschappen, de provincies en de provinciehoofdplaatsen op een kaart kunnen aanwijzen. “.

## VERANTWOORDING

4.19 : Uit de huidige formulering „kunnen illustreren dat er in het bestuur van ons land een taakverdeling is” blijkt onvoldoende duidelijk dat er ook in de gemeenschap waarin de leerlingen leven, de Vlaamse gemeenschap, een taakverdeling is en dat beslissingen zowel door de federale als door de Vlaamse regering worden genomen. Als voorbeeld bij deze eindterm kan dan later in brochures voor de scholen worden opgenomen : „b.v. : Over wat kinderen op school zeker moeten leren kan de Vlaamse regering zelf beslissen.“.

4.21 : De huidige formulering „kunnen illustreren op welke wijze de landen van de Europese Unie ernaar streven” beklemtoont onvoldoende dat het streven van ons land gebeurt in overleg met de gemeenschappen en dat de Vlaamse gemeenschap ook initiatieven kan nemen op Europees vlak.

6.3 : De huidige formulering „kunnen aan de hand van een wegenkaart van België de afstand tussen twee plaatsen berekenen en beschrijven” wordt beter vervangen door de nieuwe formulering omdat Vlaanderen voor de meeste leerlingen hun meer nabije leefwereld is.

6.6 : In de huidige formulering „kunnen begrippen zoals wijk, gehucht, dorp, deelgemeente, fusiegemeente, stad, provincie, land

en continent in een juiste betekenis gebruiken" ontbreekt het begrip „gemeenschap". Dit is nochtans een begrip waarmee ook lagere-school-leerlingen buiten de school herhaaldelijk geconfronteerd zullen worden. Het begrip „gewest" in een juiste context gebruiken is echter te moeilijk en is dan ook niet opgenomen in de nieuwe formulering van eindterm 6.6. Het aanwijzen van de gewesten op een thematische kaart mag wel tot de minimumdoelstellingen worden gerekend. Het is dan ook opgenomen in het amendement bij eindterm 6.7.

6.7 : In de huidige formulering „hebben een voorstelling van de kaart van België zodat ze in een praktische toepassingssituatie vlot de provincies en de provinciehoofdplaatsen op een kaart kunnen aanwijzen" ontbreekt „de kaart van Vlaanderen, de gewesten, de gemeenschappen". Het is immers belangrijk dat leerlingen met behulp van de kaart van Vlaanderen en van België kunnen achterhalen tot welk gewest en tot welke gemeenschap hun gemeente en buurgemeenten behoren.

A. LEYSEN

R. SWINNEN

L. APPELTANS

### III. SUBAMENDEMENTEN

**voorgesteld door de heer G. Annemans  
op de in sub II door mevrouw A. Leysen  
en de heren R. Swinnen en L. Appeltans  
voorgestelde amendementen**

**A. In de voorgestelde tekst van artike13, punt 1) de tekst van de eindterm 4.19 vervangen door wat volgt :**

*„4.19 kunnen begrijpen dat er een verschil is tussen Vlaanderen en België, en dat Vlaanderen een historische, geografische taalkundige eenheid vormt, terwijl België slechts in hoofdzaak een staatkundige entiteit is. “.*

**B. In de voorgestelde tekst van artikel 3, punt 1) een eindterm 4.19bis invoegen die luidt als volgt :**

*„4.19bis kunnen illustreren dat de Vlaamse identiteit behaarswaardig is en het nastreven waard. “.*

G. ANNEMANS