



Vlaams
Parlement

stuk **745** (2010-2011) – Nr. 4
ingediend op 21 december 2010 (2010-2011)

Motie van aanbeveling

van mevrouw Gerda Van Steenberge en de heren Wim Van Dijck en
Wim Wienen

tot besluit van de in commissie besproken beleidsbrief
Onderwijs 2010-2011

Stukken in het dossier:

- 745** (2010-2011)
- Nr. 1: Beleidsbrief
 - Nr. 2: Verslag
 - Nr. 3: Motie van aanbeveling

verzendcode: REG

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de toelichting van Vlaams minister Pascal Smet bij de beleidsbrief Onderwijs 2010-2011;
- gehoord de bespreking van de beleidsbrief;
- gehoord het antwoord van de minister;
- gelet op:
 - 1° het feit dat de sterkte van het Vlaams onderwijs gelegen is in de onderwijsvrijheid als fundament;
 - 2° de drie pijlers van het onderwijs, namelijk kennisoverdracht, cultuurvorming en persoonlijkheidsvorming, waarbij kennisoverdracht om economische redenen de belangrijkste is;
 - 3° het feit dat de financiële terugval ook de onderwijsbudgetten aantast;
 - 4° het feit dat in het kader van het actieve burgerschap men het voornemen heeft de samenwerking mogelijk te maken tussen de aanbieders van verschillende levensbeschouwelijke vakken;
 - 5° de rol en de verantwoordelijkheid van de ouders bij de begeleiding en ondersteuning van leerlingen;
 - 6° de problematiek van het spijbelen en het antisociaal gedrag;
 - 7° het feit dat Vlaamse scholieren binnen Europa het slechtst scoren inzake ‘welbevinden op school’;
 - 8° het maximaliseren van de participatie aan het kleuteronderwijs, aangezien de schoolse achterstand daar begint;
 - 9° de toenemende druk op de leerkracht, zowel op het vlak van taakvolume en klasbeheer als op het vlak van didactische en sociale vaardigheden;
 - 10° de uitstroom van gekwalificeerd personeel ten gevolge van demotivatie, te weinig aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden en de ‘vergrijzing’ van het lerarenkorps;
 - 11° het voornemen om het secundair onderwijslandschap grondig te hervormen;
 - 12° het invoeren van resultaatsgerichte (kwantitatieve) beheersindicatoren op het vlak van de instroom, doorstroom en succesvolle uitstroom van studenten om de participatie van jongeren uit kansengroepen te verhogen;
 - 13° het taalbeleid waarbij het leren van het Nederlands in de scholen moet worden versterkt en de kwaliteit van het Nederlandstalige onderwijs moet worden gegarandeerd, niet alleen via bindende taaltoetsen maar ook via taalbadklassen;
 - 14° het feit dat de steeds grotere stroom van anderstalige leerlingen een probleem vormt voor de kwaliteit van het Vlaamse onderwijs in het algemeen en in Brussel en de Vlaamse Rand in het bijzonder;
 - 15° het feit dat een betere afstemming van het onderwijs op de arbeidsmarkt noodzakelijk is om Vlaanderen als kenniseconomie aan de top te houden;
 - 16° het belang van onderwijs, waarvoor investeren in schoolinfrastructuur een basisvoorwaarde is;
- vraagt de Vlaamse Regering:
 - 1° erop toe te zien dat kennis een sleutelrol krijgt om de Vlaamse economie op termijn veilig te stellen;
 - 2° bij de hervorming van de financiering van het secundair onderwijs te voldoen aan haar decretale opdracht door een evaluatie te maken van het bestaande systeem en het GOK-beleid (beleid in verband met gelijke onderwijskansen) en te opteren voor objectieve en onderwijsrelevante leerlinggebonden kenmerken;
 - 3° erop toe te zien dat alle leerlingen gelijkwaardige kansen krijgen in het onderwijs op basis van hun capaciteiten in plaats van op basis van sociale kenmerken, die in de eerste plaats een politiek doel dienen;
 - 4° de cultuur- en godsdienstrelativistische idee van samensmelting van levensbeschouwelijke vakken te verlaten;

- 5° de ouders als een van de belangrijkste partners te beschouwen bij het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen;
- 6° dringend maatregelen te nemen om het probleem van spijbelen en antisociaal gedrag weg te werken;
- 7° enerzijds het kleuteronderwijs te herwaarderen door maximaal in te zetten op het personeel en anderzijds de participatie aan het kleuteronderwijs op te voeren door te wijzen op de verantwoordelijkheid van de ouders;
- 8° bij de vooropgestelde hervorming van het secundair onderwijs rekening te houden met de opmerkingen uit het veld;
- 9° de kwaliteit van het Nederlandstalige onderwijs te verbeteren niet alleen via bindende taalproeven maar ook via taalbadklassen;
- 10° ervoor te zorgen dat voor Nederlandstalige kinderen in het Nederlandstalige onderwijs in Brussel een effectief voorrangsbbeleid wordt gevoerd en dat in de regio Halle-Vilvoorde dezelfde omkadering wordt gegeven als voor het Nederlandstalige onderwijs in Brussel;
- 11° alle leerlingen gelijke kansen te geven en geen quota in te voeren voor de uitstroom van jongeren uit kansarme groepen;
- 12° er ook voor te zorgen dat door in te zetten op scholen in centrumsteden de andere scholen daar niet de dupe van worden;
- 13° blijvend te investeren in het afstemmen van het onderwijs op de arbeidsmarkt en zodoende onder andere middelen vrij te maken voor uitrustingsgoederen;
- 14° onderwijs als een belangrijk beleidsdomein te blijven zien en ervoor te zorgen dat onderwijs kan worden gegeven in een moderne en aangename schoolinfrastructuur.

Gerda VAN STEENBERGE

Wim VAN DIJCK

Wim WIENEN