



stuk **457** (2009-2010) – Nr. 1
ingediend op 22 maart 2010 (2009-2010)

Met redenen omklede motie

van de dames Kathleen Helsen, Vera Celis en Kathleen Deckx

tot besluit van de op 18 maart 2010
door mevrouw Kathleen Helsen
in commissie gehouden interpellatie
tot de heer Pascal Smet,
Vlaams minister van Onderwijs, Jeugd,
Gelijke Kansen en Brussel,
over knelpunten in de uitvoering
van het decreet Leren en Werken
en de opvolging van de uitvoering

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de interpellatie van mevrouw Kathleen Helsen;
- gehoord het antwoord van Vlaams minister Pascal Smet;
- gelet op de invoering van het decreet Leren en Werken van 10 juli 2008, en meer bepaald het daarin geformuleerde voltijdse engagement voor jongeren in het deeltijds onderwijs;
- vraagt de Vlaamse Regering:
 - 1° wetenschappelijk onderzoek op te zetten dat de toeleiding naar de centra voor leren en werken en het profiel van de jongeren die kiezen voor het systeem, duidelijk in kaart brengt;
 - 2° concrete acties te ondernemen zodat voldoende plaatsen aangeboden worden in de vier fasen (persoonlijk ontwikkelingstraject, voortraject, brugproject, arbeidsdeelname) om het voltijdse engagement voor alle jongeren op een kwaliteitsvolle manier te realiseren;
 - 3° op korte termijn de organiseerbaarheid en de financiering van de persoonlijke ontwikkelingstrajecten, de brugprojecten en voortrajecten te evalueren en bij te sturen. Daarbij ook na te gaan of een flexibeler aanbod van brugprojecten, voortrajecten en persoonlijke ontwikkelingstrajecten kan worden gerealiseerd om beter tegemoet te komen aan de behoeften van jongeren die participeren aan het systeem van leren en werken;
 - 4° de ontwikkelingslijnen van jongeren in de vier fasen te monitoren. Die monitoring moet een perfect zicht geven op de screening en de doorloop van jongeren door de verschillende fasen van werken en de evolutie en resultaten van het onderwijstraject. Een koppeling met het trajectvolgsysteem van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB) na te streven;
 - 5° de trajectbegeleiding door te lichten;
 - 6° initiatieven te nemen om tot een eenvormig statuut voor de deeltijds lerende te komen.

Kathleen HELSEN

Vera CELIS

Kathleen DECKX