

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2001-2002

18 december 2001

ONTWERP VAN DECREET

**houdende bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse regering van 27 april 2001
tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8**

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid
uitgebracht door de heer Kris Van Dijck**

Zie :

832 (2001-2002)

- Nr. 1 : Ontwerp van decreet
- Nr. 2 : Amendementen

Samenstelling van de commissie :

Voorzitter : de heer Gilbert Vanleenhove.

Vaste leden :

de heer Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heren
Luc Martens, Gilbert Vanleenhove ;

de heer Julien Demeulenaere, mevrouw Claudine De
Schepper, de heren André Moreau, Gilbert Van Baelen ;

de heren Pieter Huybrechts, Julien Librecht, Joris Van
Hauthem ;

de heren Lucien Suykens, André Van Nieuwkerke ;

de heer Ludo Sannen ;

de heer Kris Van Dijck.

Plaatsvervangers :

mevrouw Wivina Demeester-De Meyer, mevrouw Brigitte
Grouwels, mevrouw Mieke Van Hecke, mevrouw Ingrid
van Kessel ;

de heren Frans De Cock, Karel De Gucht, André Denys,
Cis Schepens ;

mevrouw Marijke Dillen, de heren Jean Geraerts, Roland
Van Goethem ;

mevrouw Hilde Claes, de heer Robert Voorhamme ;

de heer Frans Ramon ;

de heer Dirk De Cock.

INHOUD

	Blz.
I. Toelichting door mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming	4
II. Algemene bespreking	4
III. Artikelsgewijze bespreking en stemming	5
IV. Stemming over het geheel	5
V. Tekst aangenomen door de commissie	6

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid behandelde het ontwerp van decreet houdende bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse regering van 27 april 2001 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8 op 6 december 2001.

I. TOELICHTING DOOR MEVROUW MARLEEN VANDERPOORTEN, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS EN VORMING

De minister licht toe dat de overheid het belangrijk vindt dat aan het buitengewoon onderwijs voldoende kwaliteitseisen worden gesteld. Het buitengewoon onderwijs laat de leerlingen geen gemeenschappelijk leerprogramma doorlopen, maar zorgt voor een geïndividualiseerd curriculum dat aangepast is aan de noden en de mogelijkheden van elke leerling.

De overheid legt daarom per type of opleidingsvorm lijsten met ontwikkelingsdoelen, geordend in leergebieden, vast. Scholen voor buitengewoon onderwijs krijgen de verantwoordelijkheid om zelf uit deze lijsten ontwikkelingsdoelen te kiezen voor een bepaalde leerling of leerlingengroep. Hierdoor verbindt de school er zich toe om bij deze leerlingen de geselecteerde doelen na te streven. Op die manier garandeert de BuO-school dat haar onderwijsaanbod in overeenstemming is met de ontwikkelingsdoelen van het type of de opleidingsvorm die zij inricht.

Het type 8-onderwijs begeleidt kinderen met ernstige leerstoornissen. De leerlingen krijgen de nodige ondersteuning opdat ze weer zouden kunnen aansluiten bij het onderwijsaanbod van het gewoon onderwijs.

De leerlingen volgen hiertoe een geïndividualiseerd curriculum, aangepast aan hun noden en specifieke behoeften. Het schoolteam stippelt voor elke leerling of leerlingengroep een leertraject uit en maakt hierbij gebruik van handelingsplanning. Precies om dit proces van handelingsplanning mogelijk te maken, zijn er ontwikkelingsdoelen. Deze ontwikkelingsdoelen zijn nauw verbonden met de eindtermen uit het gewoon onderwijs. Voor de leerlingen van het type 8-onderwijs gelden in principe dezelfde leergebieden en eindleerdoelen als voor leerlingen uit het gewoon onderwijs.

De minister is er zich van bewust dat de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen met ernstige leerproblemen sterk variëren. Er zijn kinderen die via aangepaste hulpverlening alle eindtermen van het gewoon basisonderwijs kunnen nastreven en bereiken. Andere kinderen bereiken slechts een beperkt aantal eindtermen. Om in deze heterogene leerlingenpopulatie de ontwikkelingskansen van alle leerlingen te garanderen krijgen alle eindtermen van het gewoon onderwijs de status van ontwikkelingsdoel. Omwille van de problematiek van de leerstoornissen komen er nog type-eigen ontwikkelingsdoelen bij. Zo worden de leergebieden Wiskunde en Nederlands uitgebreid met extra doelen. Men stelt immers vast dat de leerstoornissen zich sterk manifesteren in taal- en rekenvaardigheden.

Het is ook een bewuste keuze om de leergebiedoverschrijdende thema's uit het gewoon onderwijs, 'Leren leren' en 'Sociale vaardigheden' in het type 8-onderwijs als aparte leergebieden te definiëren.

De minister verduidelijkt dit verder. Leren is een actief en constructief proces. Leerlingen moeten bekwaam worden in een breed gamma van houdingen, inzichten en vaardigheden die hen in staat stellen om 'leerders' en 'probleemoplossers' te worden in allerlei wisselende contexten.

Leerstoornissen hangen dikwijls samen met sociaal-emotionele problemen. Heel wat kinderen kampen met een negatief zelfbeeld, motivatieverlies, faalangst. Deze verschillende problemen kunnen mekaar versterken.

Om die reden wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling in het type 8 als een apart leergebied opgevat, hoewel het ook vakoverschrijdend wordt aangeboden. Bovendien wordt de naam 'sociale vaardigheden' vervangen door 'sociaal-emotionele ontwikkeling'.

De minister stelt tot slot dat met het oog op de zorgverbreding en met de bedoeling om ook binnen het gewoon onderwijs kinderen met leerstoornissen op te vangen, de ontwikkelingsdoelen van het type 8-onderwijs eveneens gebruikt kunnen worden in het gewoon basisonderwijs.

II. ALGEMENE BESPREKING

De heer *Frans Ramon* vindt het belangrijk dat de minister in haar toelichting gewezen heeft op de samenwerkingsverbanden tussen het basis- en buitengewoon onderwijs.

tengewoon onderwijs. Het is positief dat de aansluiting bij de eindtermen van het gewoon onderwijs als een belangrijk element weerhouden wordt. Bovendien is hij tevreden dat de minister het tijdelijk karakter van dit type buitengewoon onderwijs heeft onderstreept.

De heer *Julien Librecht* noemt een aantal positieve elementen op van het voorliggende ontwerpdecreet : de zorg voor een geïndividualiseerd curriculum ; de link naar de handelingsplannen ; de autonomie van de scholen ; de mogelijkheid tot remediëren en compenseren en de zorg voor inclusief onderwijs. Hij stelt dat deze positieve elementen echter niet geënt zijn op een eenvoudig en praktijkgericht stramien dat door mensen in het onderwijsveld moet worden gehanteerd. Daarom kan zijn fractie dit ontwerpdecreet niet goedkeuren.

De heer *Dirk De Cock* is van mening dat het voorliggende ontwerpdecreet een belangrijk en positief werkstuk is. Vooral de richting die uitgegaan wordt, namelijk het opheffen van de schotten tussen het gewoon en buitengewoon onderwijs zodat de samenwerking geoptimaliseerd wordt, is daarin belangrijk.

III. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN STEMMING

Artikel 1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 1 wordt aangenomen met 8 stemmen, bij 4 onthoudingen.

Artikel 2

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, Lucien Suykens, Frans Ramon, Kris Van Dijck en Dirk De Cock strekt ertoe artikel 2 te vervangen door wat volgt :

"Het besluit van de Vlaamse regering van 27 april 2001 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8 wordt bekrachtigd, met uitzondering van artikel 2, waar de woorden "schooljaar 2001-2002" worden vervan-

gen door de woorden "schooljaar 2002-2003". (Stuk 832/2, amendement nr. 1).

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen bij 4 onthoudingen. Daardoor wordt artikel 2 vervangen.

Artikelen 3 en 4

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen 3 en 4 worden aangenomen met 8 stemmen bij 4 onthoudingen.

IV. STEMMING OVER HET GEHEEL

Het geamendeerd ontwerp van decreet houdende bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse regering van 27 april 2001 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 4 onthoudingen.

De verslaggever,

Kris VAN DIJCK

De voorzitter,

Gilbert VANLEENHOVE

De waarnemend voorzitter,

André VAN NIEUWKERKE

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

Het besluit van de Vlaamse regering van 27 april 2001 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8 wordt bekrachtigd, met uitzondering van artikel 2, waar de woorden "schooljaar 2001-2002" worden vervangen door de woorden "schooljaar 2002-2003".

Artikel 3

De ontwikkelingsdoelen opgenomen in het in artikel 2 bedoelde besluit kunnen vanaf het schooljaar 2007-2008 geëvalueerd worden. Vanaf deze evaluatie kan de evaluatie elke zes jaar herhaald worden. De Vlaamse regering legt de resultaten van deze evaluatie voor aan het Vlaams Parlement. Een herziening van de ontwikkelingsdoelen is mogelijk vanaf 1 september 2008.

Artikel 4

Dit decreet treedt in werking op de dag van de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad.

BESLUIT VAN DE VLAAMSE REGERING
TOT BEPALING VAN DE ONTWIKKELINGS-
DOELEN VOOR HET BUITENGEWOON
ONDERWIJS TYPE 8 ZOALS GEWIJZIGD
BIJ HET DECREET VAN [...] HOUDENDE
BEKRACHTIGING VAN HET BESLUIT VAN
DE VLAAMSE REGERING VAN
27 APRIL 2001 TOT BEPALING VAN
DE ONTWIKKELINGSDOELEN VOOR
HET BUITENGEWOON BASISONDERWIJS
TYPE 8

Artikel 1

De eindtermen en ontwikkelingsdoelen van het gewoon basisonderwijs zoals geformuleerd in het besluit van de Vlaamse regering van 27 mei 1997 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het gewoon basisonderwijs gelden als ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8, zoals bedoeld in artikel 44 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.

De ontwikkelingsdoelen die als bijlage bij dit besluit zijn gevoegd, zijn de bijkomende specifieke ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8, zoals bedoeld in hetzelfde decreet.

Artikel 2

De ontwikkelingsdoelen vastgesteld bij dit besluit moeten worden nagestreefd vanaf het schooljaar 2002-2003.

Artikel 3

Dit besluit treedt in werking op de dag van de bekendmaking ervan in het Belgisch Staatsblad.

Artikel 4

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.
