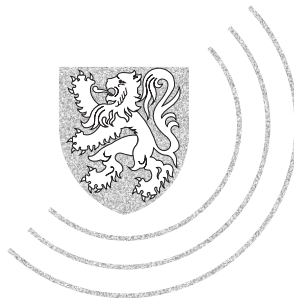


V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2001-2002

6 december 2001

ONTWERP VAN DECREET

**betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de basiscompetenties
in het secundair onderwijs**

AMENDEMENTEN

Zie :

535 (2000-2001)

– Nr. 1 : Ontwerp van decreet

AMENDEMENT Nr. 1**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Opschrift

Het opschrift vervangen door wat volgt :

"Ontwerp van decreet betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs".

VERANTWOORDING

Omwille van de continuïteit in het begrippenkader met betrekking tot deze materie wordt het begrip "basiscompetenties" vervangen door het begrip "specifieke eindtermen".

De verwijzing naar het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs is nodig, aangezien een later amendement het deeltijds beroepssecundair onderwijs van de toepassing van het ontwerp van decreet uitsluit.

AMENDEMENT Nr. 2**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Artikel 1bis (nieuw)

Een nieuw artikel 1bis invoegen, dat luidt als volgt :*"Artikel 1bis*

Dit decreet is van toepassing op het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. De Vlaamse regering kan de inrichtende machten die deelnemen aan een experiment inzake onderwijsorganisatie voor de duur van dit experiment en uitsluitend voor de bij het experiment betrokken structuuronderdelen uitsluiten van de bepalingen van dit decreet inzake specifieke eindtermen. "

VERANTWOORDING

Omwille van de specifieke organisatie van het deeltijds beroepssecundair onderwijs, wordt dit onderwijs niet onder-

worpen aan eindtermen, ontwikkelingsdoelen en specifieke eindtermen.

De Vlaamse regering wordt op algemene wijze gemachtigd om tijdens de looptijd van experimenten inzake onderwijsorganisatie de deelnemende inrichtende machten te onttrekken aan de bepalingen inzake specifieke eindtermen.

AMENDEMENT Nr. 3**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Artikel 2

Dit artikel vervangen door wat volgt :*"Artikel 2*

§ 1. De eindtermen, de decretale specifieke eindtermen, de ontwikkelingsdoelen voor het gewoon voltijds secundair onderwijs en de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon secundair onderwijs worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Voor het onderwijs in een erkende godsdienst, een op die godsdienst berustende zedenleer, de niet-confessionele zedenleer, de eigen cultuur en religie en de cultuurbeschouwing worden geen eindtermen of ontwikkelingsdoelen bepaald.

De Vlaamse regering legt het besluit ten laatste één maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement.

De eindtermen, de decretale specifieke eindtermen en de ontwikkelingsdoelen hebben uitwerking vanaf de datum die het decreet aangeeft.

§ 2. De afgeleide specifieke eindtermen worden vastgelegd door de Vlaamse regering bij wijze van louter bekrachtiging van een gezamenlijk en unaniem voorstel van de Vlaamse regering, de Raad van het Gemeenschapsonderwijs, de representatieve verenigingen van inrichtende machten die de betrokken opleidingen aanbieden en – voor de opleidingen

waaraan een beroepsprofiel ten grondslag ligt – de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen.

Indien het voorstel niet wordt gedaan binnen één jaar, te rekenen vanaf de bekrachtiging van de decretale specifieke eindtermen, worden de afgeleide specifieke eindtermen ontwikkeld door de Vlaamse regering.

De afgeleide specifieke eindtermen hebben uitwerking vanaf de datum die het besluit aangeeft. "

VERANTWOORDING

Door de nieuwe libellering van artikel 2 :

1° wordt afgestapt van het eensluidend, bindend karakter van het VLOR-advies met betrekking tot eindtermen, decretale specifieke eindtermen en ontwikkelingsdoelen. Het is aan de regelgever om op een verantwoorde en gemotiveerde manier met de aanbevelingen van het adviesorgaan om te gaan. Aangezien wijzigingen aan de eindtermen, de decretale specifieke eindtermen en de ontwikkelingsdoelen wijzigingen in de algemene oriëntering zijn in de zin van artikel 5 van de Schoolpactwet, dient dit artikel, dat tot een overleg met de afgevaardigden van de inrichtende machten verplicht, stelselmatig te worden toegepast ;

2° wordt een procedureel onderscheid gemaakt tussen "decretale" en "afgeleide" specifieke eindtermen :

- a) de decretale specifieke eindtermen komen tot stand zoals de eindtermen, i.e. via een decretale bekrachtiging van een besluit op advies van de VLOR ;
- b) de afgeleide specifieke eindtermen worden vastgelegd bij besluit. Dit besluit bekrachtigt een voorstel uitgewerkt door de regering en de onderwijskoepels. Het begrip "loutere bekrachtiging" duidt op het feit dat de regering geen wijzigingsbevoegdheid terzake heeft.

Na de vastlegging / wijziging van de decretale specifieke eindtermen, bereiden de regering en de onderwijskoepels binnen het jaar een unaniem voorstel voor. Vanzelfsprekend kan een voorstel ook worden uitgewerkt op gezamenlijk initiatief van de betrokken partijen. Aangezien de afgeleide specifieke eindtermen evolutieve doelen zijn, is het aangewezen dat de partijen cyclisch, bijvoorbeeld om de zes jaar, een evaluatie maken van deze doelen.

In een ander amendement wordt tussen de decretale en afgeleide specifieke eindtermen een inhoudelijk hiërarchisch verband gelegd : afgeleide specifieke eindtermen zijn met andere woorden slechts invullingen van reeds gemaakte decretale keuzes.

AMENDEMENT Nr. 4

**Subamendement voorgesteld door de heer
Luc Martens, mevrouw Veerle Heeren
en de heer Jos De Meyer op amendement nr. 3**

Artikel 2

Aan de voorgestelde tekst van § 1, eerste lid, de volgende zin toevoegen :

"Voor de decretale specifieke eindtermen is een advies van de SERV vereist. "

VERANTWOORDING

Aangezien in het geheel van de voorliggende regeringsamendementen duidelijk vervat zit dat de afgeleide specifieke eindtermen geen enkel nieuw element kunnen bevatten en volledig afgeleid worden uit de decretale specifieke eindtermen, is het voor de SERV van belang over een toetsingsmogelijkheid van deze decretale eindtermen te beschikken. Het criterium voor de SERV bestaat uit het evalueren of in de decretale specifieke eindtermen de elementen uit het beroepsprofiel voldoende zichtbaar aanwezig zijn.

AMENDEMENT Nr. 5

**Subamendement voorgesteld door de heer
Luc Martens, mevrouw Veerle Heeren
en de heer Jos De Meyer op amendement nr. 3**

Artikel 2

In de voorgestelde tekst van § 2, eerste lid, op de zevende en achtste regel, de woorden "- voor de opleidingen waaraan een beroepsprofiel ten grondslag ligt -" schrappen.

VERANTWOORDING

De procedure om tot afgeleide specifieke eindtermen te komen wordt in de verantwoording van dit artikel afgedaan als een gezamenlijk voorstel vanuit onderwijskoepels en regering. Dit strookt niet met de formulering in het eigenlijke artikelvoorstel en voorziet de SERV niet als betrokken partij in de totstandkoming van de afgeleide eindtermen.

AMENDEMENT Nr. 6

voorgesteld door de Vlaamse regering

Artikel 3

In § 1 het eerste en tweede lid vervangen door wat volgt :

"De eindtermen zijn minimumdoelen die de overheid noodzakelijk en bereikbaar acht voor een bepaalde leerlingenpopulatie in het gewoon secundair onderwijs. Met minimumdoelen wordt bedoeld : een minimum aan kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes, bestemd voor die leerlingenpopulatie.

De eindtermen worden vastgelegd per graad en per onderwijsvorm. "

VERANTWOORDING

De vervanging van het eerste lid verduidelijkt dat eindtermen enkel worden vastgelegd voor het gewoon secundair onderwijs.

De vervanging van het tweede lid betreft een louter technische correctie.

AMENDEMENT Nr. 7

voorgesteld door de Vlaamse regering

Artikel 3

In § 2 het tweede lid vervangen door wat volgt :

"Elke school heeft de maatschappelijke opdracht de vakgebonden eindtermen met betrekking tot kennis, inzicht en vaardigheden bij de leerlingen te bereiken. Het bereiken van de eindtermen zal worden afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie. "

VERANTWOORDING

In het licht van de gelijke kansen in het onderwijs verduidelijkt de vervanging van het tweede lid dat de scholen zich ten aanzien van de ganse schoolpopulatie dienen te engageren om de eindtermen te bereiken.

Intern gaan de klassenraden na in welke mate dit gebeurd is bij de individuele leerling.

Bij schooldoorlichtingen wordt het bereiken van de vakgebonden eindtermen op schoolniveau nagegaan. De overheid oordeelt dan of een school aan haar verplichtingen heeft voldaan om de vakgebonden eindtermen bij de leerlingen te bereiken. Ze houdt hierbij rekening met de kenmerken van de school en de schoolpopulatie. De referentiekaders die de inspectie bij de schooldoorlichting hanteert, zijn door de scholen gekend. Ze laten toe een genuanceerd oordeel te geven over hoeveel leerlingen (en de mate waarin de leerlingen) de eindtermen hebben bereikt.

Het gaat hier uiteraard niet louter om een inspanningsverbintenis van de school. Controle op schoolniveau kan niet zonder eerst het resultaat bij de leerlingen te controleren.

AMENDEMENT Nr. 8

**Subamendement voorgesteld door de heer
Luc Martens, mevrouw Veerle Heeren
en de heer Jos De Meyer op amendement nr. 7**

Artikel 3

De voorgestelde tekst van § 2, tweede lid vervangen door wat volgt :

"Elke school heeft de maatschappelijke opdracht de vakgebonden eindtermen met betrekking tot kennis, inzicht en vaardigheden bij de meerderheid van de leerlingen te bereiken."

VERANTWOORDING

Eindtermen dienen bereikt te worden bij de meerderheid van de leerlingen. De afwezigheid t.a.v. de kenmerken van de populatie en de schoolcontext betreft een afweging die gehanteerd wordt door de inspectie.

De kenmerken van leerlingen geven aanleiding tot een gedifferentieerde aanpak om eindtermen bij de leerlingen te bereiken en kunnen bezwaarlijk als een verschoningsgrond decretaal worden ingevoegd. Ook zwakkere leerlingen hebben recht op eindtermen, via een maatgerichte aanpak. Het gelijke kansenbeleid dient in de middelen te voorzien om een gedifferentieerde aanpak mogelijk te maken.

AMENDEMENT Nr. 9

voorgesteld door de Vlaamse regering

Artikel 3

Aan § 3 de volgende zin toevoegen :

"De school toont aan dat ze met een eigen planning aan de vakoverschrijdende eindtermen werkt."

VERANTWOORDING

Ingevolge deze toevoeging moeten scholen aantonen dat zij met een eigen planning aan de vakoverschrijdende eindtermen werken. Om dit te beoordelen zal de inspectie rekening houden met volgende criteria :

- de school heeft een expliciete visie op vakoverschrijdende eindtermen ;
- deze visie is neergeschreven ;
- de leerkrachten zijn vertrouwd met die visie ;
- alle participanten zijn ingelicht over deze visie.

AMENDEMENT Nr. 10

voorgesteld door de Vlaamse regering

Artikel 4

In § 1, eerste lid, op de eerste en tweede regel de woorden "gewoon secundair onderwijs" vervangen door de woorden "gewoon voltijds secundair onderwijs" en op de tweede regel het woord "minimumdoelen" vervangen door het woord "minimumdoelen".

VERANTWOORDING

Dit betreft een technische correctie.

AMENDEMENT Nr. 11

voorgesteld door de Vlaamse regering

Artikel 4

In § 3, eerste lid, op de eerste en tweede regel de woorden "buitengewoon secundair onderwijs" vervangen door de woorden "voltijds buitengewoon secundair onderwijs".

VERANTWOORDING

Dit betreft een technische correctie.

AMENDEMENT Nr. 12**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Artikel 4

In § 3 het derde lid vervangen door wat volgt :

"In de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs gelden de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen van het overeenstemmende niveau van het gewoon secundair onderwijs respectievelijk als eindtermen, ontwikkelingsdoelen en specifieke eindtermen. Voor bepaalde andere opleidingsvormen of types kan de klassenraad de eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen en/of specifieke eindtermen van het overeenstemmende niveau van het gewoon secundair onderwijs, van andere types van het buitengewoon secundair onderwijs, of van het gewoon of buitengewoon basisonderwijs overnemen als ontwikkelingsdoelen. In beide gevallen kan de klassenraad, rekening houdend met de kenmerken eigen aan de leerling, de gelijkwaardigheid beoordelen van prestaties in het betrokken type of de betrokken opleidingsvorm met de prestaties die door de eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen en/of specifieke eindtermen van het overeenstemmende niveau van het gewoon secundair onderwijs worden vereist. "

VERANTWOORDING

Dit stelt dat in de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs de eindtermen van het overeenstemmende niveau van het gewoon secundair onderwijs moeten worden gehanteerd. Dit is aangewezen, aangezien deze opleidingsvorm zich richt tot normaal begaafde kinderen die echter bijzondere opvoedingsbehoeften hebben ingevolge bijvoorbeeld een lichamelijk gebrek of een visuele of auditieve stoornis. De wettelijke en reglementaire beschikkingen inzake sanctiëring van de studies in opleidingsvorm 4 zijn dan ook dezelfde als die voor het gewoon secundair onderwijs. Artikel 45 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs stelt daarenboven dat "de programma's [van opleidingsvorm 4] gelijkwaardig [moeten] zijn met de programma's van het gewoon secundair onderwijs met volledig leerplan".

Er wordt verduidelijkt dat de klassenraad bij de beoordeling van de leerling rekening moet houden met de doelstelling van het buitengewoon onderwijs, met name onderwijs op maat van de leerling. De klassenraad kan met andere woorden oordelen dat de prestaties van de leerling gelijkwaardig zijn met wat in het gewoon secundair onderwijs wordt vereist in het kader van de eindtermen. De klassen-

raad houdt daarbij rekening met de specifieke kenmerken van de leerling.

AMENDEMENT Nr. 13**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Artikel 4

In § 3 het laatste lid schrappen.

VERANTWOORDING

Door de nieuwe libellering van het vierde lid van artikel 4, § 3 van het ontwerp van decreet wordt de bevoegdheid van de klassenraad om prestaties gelijkwaardig te achten met de door de eindtermen van het gewoon secundair onderwijs vereiste bekwaamheden, verduidelijkt.

AMENDEMENT Nr. 14**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Artikel 5

Dit artikel vervangen door wat volgt :*"Artikel 5*

Specifieke eindtermen zijn doelen met betrekking tot de vaardigheden, de specifieke kennis, inzichten en attitudes waarover een leerling van het voltijds secundair onderwijs beschikt om vervolgonderwijs aan te vatten en/of als beginnend beroepsbeoefenaar te kunnen fungeren.

Specifieke eindtermen worden vastgelegd voor het tweede leerjaar van de derde graad van het ASO, BSO, KSO en TSO, voor het derde leerjaar van de

derde graad BSO en voor het laatste leerjaar van de vierde graad BSO.

De specifieke eindtermen worden verworven door middel van het specifieke gedeelte van een opleiding. Het specifieke gedeelte van de opleiding wordt gedefinieerd als het gedeelte dat niet behoort tot de basisvorming of tot het complementaire gedeelte, zoals gedefinieerd in titel IV van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het Onderwijs II, zoals gewijzigd."

VERANTWOORDING

Een eerste wijziging betreft een technische aanpassing : "een leerling van het voltijds secundair onderwijs".

Uit het feit dat de specifieke eindtermen gericht zijn op vervolgonderwijs of het aanvatten van een beroep, kan worden afgeleid dat zij worden opgesteld voor het einde van een opleiding.

De inrichtende machten engageren zich om met de overheid en de sociale partners concrete afspraken te maken over het traject om de specifieke eindtermen te bereiken en over wat moet zijn bereikt op het einde van het tweede leerjaar van de tweede graad. Ook worden afspraken gemaakt met het oog op het garanderen van de equivalentie van de getuigschriften tussen de verschillende onderwijsverstrekkers.

AMENDEMENT Nr. 15

voorgesteld door de Vlaamse regering

Artikel 5bis (nieuw)

Een nieuw artikel 5bis invoegen, dat luidt als volgt :

"Artikel 5bis

§ 1. De specifieke eindtermen worden ingedeeld in decretale specifieke eindtermen en afgeleide specifieke eindtermen.

§ 2. De decretale specifieke eindtermen worden ontwikkeld uit :

1° de taken die door een beroepsbeoefenaar worden uitgevoerd en de kwaliteitsnormen en beroeps-

vereisten die daarvoor gelden, geordend in beroepsprofielen ;

2° de kenmerkende onderdelen van een bepaald wetenschapsdomein.

De in het eerste lid, 1° bedoelde beroepsprofielen worden vastgelegd door de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen, op eigen initiatief of op vraag van de Vlaamse regering, in welk geval de profielen worden vastgelegd binnen een door de Vlaamse regering bepaalde termijn die niet korter is dan één jaar. Indien de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen binnen deze termijn geen profielen vastlegt, kan de Vlaamse regering de decretale specifieke eindtermen ontwikkelen op voorstel van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling bij de Vlaamse Gemeenschap.

§ 3. Uit een welbepaalde decretale specifieke eindterm kunnen afgeleide specifieke eindtermen op herkenbare wijze en in concrete bewoordingen worden ontwikkeld, rekening houdend met de meest actuele stand van wetenschap, kunst en techniek. Zij verwoorden niet kennelijk een maatschappelijke keuze en hebben geen bepalende invloed op rechten en vrijheden."

VERANTWOORDING

Deze bepaling legt het demarcatiecriterium tussen decretale en afgeleide specifieke eindtermen vast.

Decretale specifieke eindtermen worden (rechtstreeks) ontwikkeld uit beroepsprofielen en studieprofielen. Voor beroepsprofielen wordt – gelet op de betrokkenheid van de SERV – een decretale procedure vastgelegd. Studieprofielen zijn de kenmerkende onderdelen van een bepaald wetenschapsdomein.

Decretale specifieke eindtermen kunnen niet worden teruggebracht op andere onderwijsdoelen. In een eerste beweging bepalen zij aldus in algemene bewoordingen het geheel van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes waarover een leerling dient te beschikken met het oog op verdere studie en/of de toegang tot een beroep. Zij betreffen met andere woorden de essentie van het profiel van een opleiding.

In een tweede beweging worden de decretale specifieke eindtermen geconcretiseerd in afgeleide specifieke eindtermen. Deze afgeleide specifieke eindtermen zijn hiërarchisch ondergeschikt aan de decretale specifieke eindtermen. Elke afgeleide specifieke eindterm wordt, met de laatste stand van wetenschap, kunst en techniek voor ogen, geduceerd uit een welbepaalde decretale specifieke eindterm, waar hij op een herkenbare manier naar verwijst. De evoluties in wetenschap / kunst / techniek gehoorzamen aan autonome wetmatigheden en impliceren met andere woorden geen maatschappelijke keuzes ; deze evoluties kunnen daarom door de Vlaamse regering worden vastgesteld.

Ingevolge een eerder amendement worden de decretale specifieke eindtermen bij decreet en de afgeleide specifieke

eindtermen bij besluit vastgelegd. Dit systeem maakt een waarachtige parlementaire controle mogelijk. Het Vlaams Parlement spreekt zich uit over de essentiële specifieke eindtermen, die vervolgens, indien nodig, bij besluit worden geconcretiseerd.

De inhoudelijke hiërarchie tussen decretale specifieke eindtermen en afgeleide specifieke eindtermen zal als gevolg hebben dat de meeste aspecten die aan evolutie onderworpen zijn, zonder decreetswijzigingen kunnen worden aangepast.

De afdeling Wetgeving van de Raad van State stelt dat delegatiebepalingen grondwetsconform en dus strikt moeten worden geïnterpreteerd. Dit betekent dat de beoordelingsbevoegdheid van de Vlaamse regering steeds beperkt wordt door artikel 24, § 5 van de Grondwet, volgens hetwelk de inrichting, erkenning of subsidiëring van het onderwijs bij decreet wordt geregeld. Bij gebrek aan een eenduidige interpretatie van dit grondwetsartikel, wordt echter een uitdrukkelijke bepaling opgenomen om te verhinderen dat in de afgeleide specifieke eindtermen (ondanks de inhoudelijke hiërarchische ondergeschiktheid aan de decretale specifieke eindtermen) essentiële, niet-delegeerbare onderwijsdoelen worden opgenomen. Het artikel stelt immers dat volgende zaken bij decreet moeten worden geregeld :

- onderwijsdoelen die een maatschappelijke keuze impliceren. Afgeleide specifieke eindtermen kunnen geen doelen omvatten waarover maatschappelijke conflictstof bestaat. Op dit criterium wordt een redelijkheids-toets toegepast. Enkel wat kennelijk een maatschappelijke keuze vooronderstelt, kan niet aan de regering worden overgelaten¹. Met "kennelijk" wordt aangegeven dat dit reeds bij een eerste toetsing door een met de materie vertrouwd persoon objectief vaststelbaar is ;
- onderwijsdoelen die een bepalende, wezenlijke invloed op rechten en vrijheden hebben². Afgeleide specifieke eindtermen worden niet verondersteld een bepalende invloed op rechten en vrijheden te hebben, wanneer deze invloed rechtstreeks uit de betrokken decretale specifieke eindtermen voortvloeit.

Aangezien afgeleide specifieke eindtermen worden afgeleid uit decretale specifieke eindtermen, weze eveneens duidelijk dat zij – op zich beschouwd – geen bepalende invloed hebben op de actieve onderwijsvrijheid.

¹ Cf. bv. advies R.v.St., Afd. Wg., L.20.005/1, 21 juni 1990 en R.v.St., Afd. Wg., 26 oktober 1998, advies bij een voorontwerp van D. Fr. Gem. "relatif aux fonctions de promotion et de sélection".

² Cf. Arbitragehof nr. 33/92, 7 mei 1992, B.S. 4 juni 1992, B.6.3 en B.7.3 en advies R.v.St., Afd. Wg., L.26.612/1, 30 april 1998, Gedr. St. Vl. Parl., 1997-98, nr. 1058/1, 206.

AMENDEMENT Nr. 16

**Subamendement voorgesteld door de heer
Luc Martens, mevrouw Veerle Heeren
en de heer Jos De Meyer op amendement nr. 15**

Artikel 5bis (nieuw)

Aan de voorgestelde tekst van § 3 de volgende zin toevoegen :

"De Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen zal initiatief nemen tot actualisering van de signalen vanuit de arbeidsmarkt en op basis van wijzigingen in de beroepsprofielen."

VERANTWOORDING

Zoals in de amendementen aangegeven noopt het evolutief karakter van wetenschap en techniek in het beroepsleven tot het voorzien van mogelijkheden om afgeleide specifieke eindtermen aan te passen aan deze evoluties.

De SERV is het geëigende orgaan om op basis van signalen vanuit de arbeidsmarkt initiatief te nemen om een procedure tot actualisering in te zetten. Het aangeven van termijnen voor deze actualisering is niet zinvol, evoluties zijn immers sectorgebonden en erg divers inzake snelheid. Noch SERV, noch regering, noch onderwijskoepels hebben er baat bij om lichtzinnig om te springen met actualisering.

AMENDEMENT Nr. 17

voorgesteld door de Vlaamse regering

Artikel 6

Het woord "basiscompetenties" telkens vervangen door de woorden "specifieke eindtermen".

VERANTWOORDING

Omwille van de continuïteit in het begrippenkader met betrekking tot deze materie wordt het begrip "basiscompetenties" vervangen door het begrip "specifieke eindtermen".

AMENDEMENT Nr. 18**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Artikel 6

Paragraaf 3 vervangen door wat volgt :

"§ 3. De leerplannen bevatten desgewenst de doelen die de inrichtende macht uitdrukkelijk formuleert voor haar leerlingen vanuit het eigen opvoedingsproject in het algemeen of de eigen visie op het vak in het bijzonder. Wat het gewoon voltijds secundair onderwijs betreft, worden in de leerplannen opgenomen, op herkenbare wijze :

- vakgebonden eindtermen en ontwikkelingsdoelen, voorzover ze bepaald zijn ;*
- de specifieke eindtermen, voorzover ze bepaald zijn.*

Het leerplan moet voldoende ruimte laten voor de inbreng van scholen, leraren, lerarenteams of leerlingen."

VERANTWOORDING

De voorgestelde bepaling herneemt de libellering van de Schoolpactwet (evenwel wordt toegevoegd dat de inrichtende macht haar doelen "desgewenst" in het leerplan opneemt). Daardoor wordt duidelijker aangegeven dat de leerplannen of handelingsplannen geformuleerd worden vanuit het eigen opvoedingsproject en de visie op het betrokken vak en dat enerzijds het opvoedingsproject en anderzijds de vakgebonden eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het leer- of handelingsplan "organisch" verbonden worden.

Om de participatie van scholen, leraren, lerarenteams en leerlingen te bevorderen, wordt aangegeven dat het leer- of handelingsplan voldoende ruimte moet laten voor hun inbreng.

AMENDEMENT Nr. 19**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Artikel 7

Het woord "basiscompetenties" telkens vervangen door de woorden "specifieke eindtermen".

VERANTWOORDING

Omwille van de continuïteit in het begrippenkader met betrekking tot deze materie wordt het begrip "basiscompetenties" vervangen door het begrip "specifieke eindtermen".

AMENDEMENT Nr. 20**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Artikel 7

In § 3, laatste lid, op de eerste regel de woorden "dit besluit" vervangen door de woorden "een besluit betreffende een afwijkingsaanvraag in verband met ontwikkelingsdoelen, eindtermen of decretale specifieke eindtermen".

VERANTWOORDING

Het reglementaire karakter van de afgeleide specifieke eindtermen verantwoordt dat de afwijkingsaanvragen op deze specifieke eindtermen worden behandeld door de Vlaamse regering in plaats van het Vlaams Parlement.

AMENDEMENT Nr. 21**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Artikel 8

Het woord "basiscompetenties" telkens vervangen door de woorden "specifieke eindtermen".

VERANTWOORDING

Omwille van de continuïteit in het begrippenkader met betrekking tot deze materie wordt het begrip "basiscompetenties" vervangen door het begrip "specifieke eindtermen".

AMENDEMENT Nr. 22**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Artikel 9

Het woord "basiscompetenties" telkens vervangen door de woorden "specifieke eindtermen".

VERANTWOORDING

Omwille van de continuïteit in het begrippenkader met betrekking tot deze materie wordt het begrip "basiscompetenties" vervangen door het begrip "specifieke eindtermen".

AMENDEMENT Nr. 23**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Artikel 9

In 2°, op de eerste regel, de woorden "vierde lid" vervangen door de woorden "vijfde lid".

VERANTWOORDING

Het betreft een technische correctie.

AMENDEMENT Nr. 24**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Artikel 10

Op de derde en vierde regel de woorden "voor wat het secundair onderwijs betreft" vervangen door de woorden "voor wat het voltijds en deeltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs betreft".

VERANTWOORDING

Het betreft een technische correctie.

AMENDEMENT Nr. 25**voorgesteld door de Vlaamse regering**

Ontwerp van decreet

In het ontwerp van decreet de volgende indeling invoegen :

1° Artikel 2 vormt Hoofdstuk I waarvan het opschrift luidt als volgt :

"HOOFDSTUK I

Totstandkoming".

2° Artikelen 3, 4, 5, 5bis en 6 vormen Hoofdstuk II waarvan het opschrift luidt als volgt :

*"HOOFDSTUK II**Inhoud".*

3° Artikel 3 van Hoofdstuk II vormt Afdeling I, waarvan het opschrift luidt als volgt :

*"AFDELING I**Eindtermen".*

4° Artikel 4 van Hoofdstuk II vormt Afdeling II, waarvan het opschrift luidt als volgt :

*"AFDELING II.**Ontwikkelingsdoelen".*

5° Artikelen 5 en 5bis van Hoofdstuk II vormen Afdeling III, waarvan het opschrift luidt als volgt :

*"AFDELING III**Specifieke eindtermen".*

6° Artikel 6 van Hoofdstuk II vormt Afdeling IV, waarvan het opschrift luidt als volgt :

*"AFDELING IV**Leerplan en handelingsplan".*

7° Artikel 7 vormt Hoofdstuk III waarvan het opschrift luidt als volgt :

*"HOOFDSTUK III**Afwijkingsprocedure".*

8° Artikelen 8, 9, 10 en 11 vormen Hoofdstuk IV waarvan het opschrift luidt als volgt :

*"HOOFDSTUK IV**Slotbepalingen".*

VERANTWOORDING

Omwille van de bijkomende procedurevoorschriften, ingevoegd door de vorige amendementen, wordt een aantal opschriften ingevoegd ter bevordering van de leesbaarheid.