

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 1997-1998

18 juni 1998

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

– van de heer Ludo Sannen –

betreffende de erkenning, de integratie en begeleiding van dyslectische leerlingen in het onderwijs

AMENDEMENT

voorgesteld door de heer Ludo Sannen

Zie :

1010 (1997-1998)

– Nr. 1 : Voorstel van resolutie

De tekst van het voorstel van resolutie vervangen door wat volgt :

"Het Vlaams Parlement,

- overwegende dat dyslexie een specifieke handicap is en dyslectici niet op grond van hun intelligentie leermoeilijkheden ondervinden, problemen die voor een deel in het gewoon onderwijs overbrugbaar zijn door een planmatige en intensieve, deskundige schoolse en eventueel buitenschoolse hulp, ondersteuning en begeleiding ;

- vraagt aan de Vlaamse regering om artikel 8 van het decreet basisonderwijs : "Het gewoon basisonderwijs (...) moet door blijvende aandacht en verbreding van de zorg zoveel mogelijk leerlingen blijvend begeleiden" concreet in te vullen door :

1° in het onderwijs dyslexie officieel te erkennen als handicap zodat ook de typische leerproblemen die daaruit voortvloeien, erkenning krijgen. Dat kan via de erkenning van een multidisciplinair diagnostisch attest. Een dergelijk attest geeft dan recht op gepaste maatregelen en hulpmiddelen en op een andere wijze van examineren en quoteren gedurende de hele onderwijsloopbaan ;

2° algemene bekendheid te geven aan dyslexie ;

3° dyslexie en de deskundige aanpak ervan als thema op te nemen in de initiële opleiding van het onderwijzend personeel op alle onderwijsniveaus. De rol van alle leerkrachten - en niet alleen van de onderwijzers eerste leerjaar en van leerkrachten die een nieuwe (tweede of derde) taal aanleren - is cruciaal voor het slagen van de schoolloopbaan van dyslectici. We vragen ook specifieke bijscholing te voorzien voor leerkrachten die de zorg voor deze leerlingen in de scholen coördineren en behartigen ;

4° ervoor te zorgen dat er vanaf het eerste leerjaar, op het einde van het eerste trimester, een algemene en correcte screening gebeurt van lees- en spellingsvaardigheden. Wie symptomen van dyslexie vertoont, vraagt om andere zorgverbredingsinitiatieven (individueel en op klasniveau) dan wie een achterstand heeft door een gebrek aan begaafdheid of door kansarmoede ;

5° het mogelijk te maken dat er voor kinderen met specifieke leerproblemen reeds in het eer-

ste leerjaar een handelingsplan wordt opgesteld. Na het signaleren van het probleem, wordt een analyse gemaakt door het PMS samen met de klas- en taakleerkracht. Op basis hiervan wordt een handelingsplan opgesteld en uitgevoerd. Deze procedure moet ingebed worden in een veralgemeend gebruiksvriendelijk leerlingvolgsysteem, ook in het secundair onderwijs ;

6° aan dyslectici het recht toe te kennen om geëxamineerd te worden op een wijze die aangepast is aan hun individuele problematiek. In samenspraak met de dyslecticicus kunnen onder andere de volgende aanpassingen overwogen worden : meer tijd krijgen, een gedeelte mondeling afleggen, afzonderlijk beoordeeld worden op spelling en inhoud, grotere examenspreiding. Op die manier wordt een onderscheid gemaakt tussen de intrinsieke begaafdheid van dyslectici en hun specifieke leerstoornis en worden hun capaciteiten niet gehypothetheerd door die ene handicap. "

VERANTWOORDING

Enkele beperkte aanpassingen aan de formulering, die duidelijker en concreter zijn, maar niet tornen aan de inhoud en de bedoeling van de oorspronkelijke tekst.

Ludo SANNEN