

VLAAMSE RAAD

ZITTING 1992-1993

4 JUNI 1993

ONTWERP VAN DECREET

**houdende aanpassing van de algemene uitgavenbegroting
van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1993**

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid
uitgebracht door de heer A. Schellens
aan de Commissie voor Financiën en Begroting**

Samenstelling van de Commissie:

Voorzitter : de heer C. Moors.

Vaste Zeden : de heer J. De Meyer, mevrouw A. Leysen en de heren C. Moors, G. Vanleenhove en M. Van Peel ;

de heren E. Baldewijns, A. Schellens, R. Swinnen en I. Verleyen ;

de heer R. Deswaene, mevrouw A.-M. Neyts-Uyttebroeck en de heer W. Taelman ;

de heer G. Annemans ;

de heer L. Appeltans ;

de heer J. Tavenier.

Plaatsvervangers:

de heren A. Arts, P. Breyne, P. Deprez, L. Martens en F. Sarens ;

de heren P. Hostekint, E. Pinoie, W. Seeuws en R. Vanlerberghe ;

de heren E. Beysen en J. Eeman en mevrouw J. Leduc ;

mevrouw M. Dillen ;

de heer R. Van Hooland ;

de heer M. Maertens.

Zie :

19-B (1992-1993)

— Nr. 1 : Ontwerp van decreet

— Nrs. 2 en 3 : Amendementen

- Nr. 4-A : Verslag namens de Commissie voor Binnenlandse Aangelegenheden en Ambtenarenzaken
- Nr. 4-B : Verslag namens de Commissie voor Buitenlandse en Europese Aangelegenheden
- Nr. 4-C : Verslag namens de Commissie voor Cultuur
- Nr. 4-D : Verslag namens de Commissie voor Economie, Energie en Werkgelegenheid
- Nr. 4-E : Verslag namens de Commissie voor Huisvesting, Ruimtelijke Ordening en Landinrichting
- Nr. 4-F : Verslag namens de Commissie voor Leefmilieu en Natuurbehoud
- Nr. 4-G : Verslag namens de Commissie voor de Media

Zie ook :

13 (1992-1993)

- Nr. 1 : Toelichting

20-A (1992-1993)

- Nr. 1 : Aangepaste administratieve begroting

21 (1992-1993)

- Nr. 1 : Verslag van het Rekenhof

INHOUD

1. BEVOEGDHEDEN VAN DE HEER L. VAN DEN BOSSCHE, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS EN AMBTENARENZAKEN	
1. Inleidende uiteenzetting door de minister	4
2. Opmerkingen en vragen van de leden met antwoord van de minister	
a) Algemene bedenkingen bij de voorliggende begrotingsaanpassing	5
b) De overheveling van kredieten van het secundair naar het basisonderwijs en de hieruit voortvloeiende inzet van 500 extra leerkrachten in het eerste leerjaar van het basisonderwijs	6
c) De maatregelen inzake de minimumpakketten	7
d) De besparingen bij ARGO en DIGO	8
e) Varia (maatregelen voor het schooljaar 1993-1994 ; aanwendingspercentages en leerlingenvervoer ; ziekteverlof ; detacheringen)	8
3. Artikelsgewijze bespreking en indicatieve stemmingen	
a) Decreetsbepalingen	10
b) Begrotingstabel	12
4. Conformiteitsmotie	15
II. BEVOEGDHEDEN VAN MEVROUW L. DETIEGE, VLAAMS MINISTER VAN TEWERKSTELING EN SOCIALE AANGELEGENHEDEN	
1. Artikelsgewijze bespreking en indicatieve stemming	
a) Begrotingstabel	15
2. Conformiteitsmotie	16
III. BEVOEGDHEDEN VAN DE HEER L. VAN DEN BRANDE, MINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, KMO, WETENSCHAPSBELEID, ENERGIE EN EXTERNE BETREKKINGEN	
1. Artikelsgewijze bespreking en indicatieve stemming	
a) Begrotingstabel	16
2. Conformiteitsmotie	16
BIJLAGEN	
Bijlage 1 : Gegevens met betrekking tot de minimumpakketten	17
Bijlage 2 : De Vlaamse onderwijsbegroting 1993. Technisch document ter voorbereiding van de bespreking in de Commissie Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid van de Vlaamse Raad	21

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid heeft de haar toegewezen decreetsbepalingen en programma's van het ontwerp van decreet houdende aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1993 besproken tijdens haar vergadering van woensdag 26 mei 1993.

I. BEVOEGDHEDEN VAN DE HEER L. VAN DEN BOSSCHE, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS EN AMBTENARENZAKEN**1. INLEIDENDE UITEENZETTING DOOR DE MINISTER**

De belangrijkste begrotingsaanpassing voor de sector onderwijs betreft de overheveling van middelen van het secundair onderwijs naar het basisonderwijs, overheveling die gerealiseerd wordt door een ingreep in het systeem van de minimumpakketten in het secundair onderwijs. Deze maatregel treedt in werking vanaf 1 september 1993.

Volgens de minister is een ingreep in het systeem van de minimumpakketten verantwoord omdat het systeem te ruim gebruikt en zelfs misbruikt wordt. Het systeem van de minimumpakketten werd in 1990 ingevoerd om ook relatief kleine scholen een zekere diversiteit in hun onderwijsaanbod en dus hun bestaanszekerheid te garanderen. Meer bepaald werd gedacht aan scholen die vallen onder de artikelen 22 en 23 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 (betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan).

Er werd echter door de wetgever een opening gelaten waardoor scholen die onder artikel 18 en 21 van bovengenoemd koninklijk besluit vallen eveneens gebruik konden maken van de minimumpakketten, wat geleid heeft tot een overmatig en onverantwoord gebruik. Zo is het bekend dat grote **ASO-scholen** bewust enkele zwak bevolkte richtingen programmeren teneinde van de minimum-pakketten te kunnen genieten. De scholen oriënteren de leerlingen dan naar deze richtingen, niet omwille van de leerlingen, maar omwille van de minimumpakketten. Bovendien is het duidelijk dat de scholen geen enkele ambitie hebben om deze richtingen uit te bouwen, integendeel. Ze wensen deze richtingen maar te behouden tot op het punt dat ze er een minimumpakket mee kunnen verwerven. Een en ander heeft tot gevolg dat, bij ongewijzigd beleid, in het schooljaar 1993-1994 393 scholen, goed voor 24.604 netto uren-leraar, van het systeem gebruik zouden maken. Budgettair betekent dit 21,486 miljoen frank, waarvan een groot deel oneigenlijk gebruik.

Tegen deze achtergrond heeft de minister het dan ook noodzakelijk geacht het systeem van de minimumpakketten naar zijn oorspronkelijk doel te heroriënteren. Dit betekent dat de minimumpakketten vanaf 1 september 1993 nog slechts aangewend kunnen worden door die scholen die vallen onder de artikelen 22 en 23 van het bovengenoemd koninklijk besluit van 30 maart 1982. Omwille van de bijzondere situatie van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel, kunnen ook de scholen die gevestigd zijn in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest van het systeem blijven genieten.

Er is tevens gebleken dat het vast aantal uren-leraar per minimumpakket te ruim bepaald werd. De scholen kunnen met een kleiner aantal uren per minimum-pakket toch het studieaanbod waarborgen. In het wijzigend besluit worden dan ook het aantal uren per minimumpakket gereduceerd tot een pedagogisch verantwoord aantal lessen.

De theoretische opbrengst van deze ingreep in de minimumpakketten bedraagt 900 miljoen frank, wat overeenkomt met een netto-opbrengst van 60 % of 540 miljoen. Hiervan wordt 200 miljoen zuiver ingeleverd in de begroting, zodat de aanwendbare besparing 340 miljoen bedraagt. Dit bedrag wordt zoals reeds gezegd overgeheveld naar het basisonderwijs. Aangezien voor het basisonderwijs voor 1993 op ongeveer 88 miljoen structureel niet gebruikte kredieten gerekend mag worden, betekent dit dat voor het basisonderwijs — op kruissnelheid, dus niet voor het laatste trimester van 1993 — ongeveer 420 miljoen frank vrij komt.

Het ligt in de bedoeling van de minister dit bedrag zoveel mogelijk in het eerste studiejaar te imputeren. Hierbij opteert de minister voor een gerichte inzet, met andere woorden voor een extra inzet van middelen in wel bepaalde scholen, zodat het effect voor deze scholen duidelijk voelbaar is. Indien het ganse bedrag gelijkmatig over het veld verspreid wordt, genieten weliswaar alle scholen, maar blijft het relatief nut per school zeer klein.

De minister voegt eraan toe dat hij in de toekomst nog meer voor het eerste leerjaar van het basisonderwijs wil doen. Budgettair is dit realiseerbaar door een verdere overheveling van kredieten naar het basisonderwijs. Er is echter ook een alternatieve denkpiste denkbaar. Met name zou in de CAO-gesprekken overwogen kunnen worden de lineaire loonsverhogingen voor het ganse veld te beperken ten voordele van extra tewerkstelling in het basisonderwijs. De minister acht deze tweede mogelijkheid alleszins het overwegen waard.

Een tweede — minder belangrijke — begrotingswijziging betreft het terugschroeven van de ordonnanceringskredieten voor gebouwen met 200 miljoen. De verdeling over ARGO en DIGO gebeurt rechtstreeks evenredig met de opbrengsten van de intresten van beide instellingen, wat betekent dat ARGO 2/3 en DIGO 1/3 van deze 200 miljoen zal inleveren.

De minister besluit dat het schooljaar 1993-1994 normaal opgestart zal kunnen worden. De scholen zullen de omzendbrieven spoedig ontvangen.

2. OPMERKINGEN EN VRAGEN VAN DE LEDEN MET ANTWOORD VAN DE MINISTER

a) Algemene bedenkingen bij de voorliggende begrotingsaanpassing

Een lid heeft bedenkingen bij de vorm van de voorliggende begroting. Hij betreurt met name dat enkel de voorgestelde aanpassingen, en niet de aangepaste bedragen, werden opgenomen. De leesbaarheid van het geheel komt hiermee in het gedrang.

Hierbij aansluitend merkt hij op dat in de toelichting bij de begroting weinig of geen motivatie wordt gegeven voor de vermeerderingen of verminderingen die werden doorgevoerd. Dit is bijvoorbeeld het geval voor de weddetoelagen die zowel voor het lager, het secundair als het universitair onderwijs belangrijke wijzigingen hebben ondergaan. Het lid

vraagt of deze wijzigingen het gevolg zijn van de aanpassing aan het correct aantal leraren, aantal dat bij de opmaak van de oorspronkelijke begroting slechts bij benadering bekend was. Hij vraagt tevens of de meest recente statistieken inzake schoolbevolking, klasgrootte, en dergelijke reeds beschikbaar is.

De minister antwoordt dat de bedragen voor de begroting 1993 werden uitgerekend op basis van de rekeningen van 1991, de bedragen voor de begrotingsaanpassing 1993 op basis van de ondertussen afgesloten rekeningen 1992 en de bekende leerlingenaantallen en full-time equivalenten. Het lid vraagt zich niettemin af of deze correctere berekeningsmethode de grote verschillen in de loonmassa's kan verklaren. De minister antwoordt dat eveneens rekening gehouden moet worden met het effect van de ingreep in de minimumpakketten, op zich reeds goed voor een effect van 900 miljoen voor het secundair en 340 miljoen voor het basisonderwijs.

b) De overheveling van kredieten van het secundair naar het basisonderwijs en de hieruit voortvloeiende inzet van 500 extra leerkrachten in het eerste leerjaar van het basisonderwijs

Verschillende leden zijn verheugd dat 500 extra leerkrachten worden toegewezen aan het eerste studiejaar van het basisonderwijs. Een lid merkt op dat deze maatregel een begin van structurele oplossing voor de problemen van zitten-blijven en leerachterstand biedt, problemen die hem zeer nauw aan het hart liggen. De reeds vroeger genomen maatregel betreffende de ruimere administratieve omkadering van het basisonderwijs was al een eerste stap in de goede richting.

Een ander lid maakt de bedenking of er wel genoeg kandidaten zijn om de 500 extra betrekkingen op te vullen.

Een volgende spreker merkt op dat een verhoging van het aantal leerkrachten niet alle problemen eigen aan het eerste studiejaar zal oplossen. Volgens hem dient in dit verband eveneens gedacht aan een verhoging van het aantal taakleraars.

Een ander lid sluit zich hierbij aan. Zij pleit meer bepaald voor het verplicht oprichten van taakklassen die niet alleen op het eerste studiejaar, maar ook op het derde jaar van de peuterschool gericht zouden zijn. De opdracht van de leraar van dergelijke taakklas moet erin bestaan alle kinderen een gelijk basisoniveau te verstrekken, zodat zij het eerste studiejaar met gelijke startkansen kunnen aanvangen. In de visie van het lid loopt deze opdracht nog door tijdens het eerste studiejaar en kan zij nooit opgevangen worden door de gewone klasleraar, hoe klein de klas ook moge zijn. Zij merkt trouwens op dat de inzet van 500 extra leraars niet tot een substantiële verlaging van de klasgrootte leidt. Volgens haar is deze maatregel slechts een druppel op een hete plaat. Zij pleit voor drastische maatregelen om de gelijke startkansen van alle leerlingen te garanderen.

De minister antwoordt dat inzake de hogere omkadering in het eerste leerjaar nog geen definitieve beslissingen zijn genomen. De aanwerving van extra taakleraars behoort dus nog tot de mogelijkheden. Nochtans is de minister ervan overtuigd dat indien men bereid zou zijn om zijn experiment om meer leraars in te zetten consequent verder te zetten, en men er dus in zou slagen binnen het tijdsbestek van enkele jaren de gemiddelde klasgrootte in het eerste leerjaar over gans het veld gevoelig te verlagen, de optie van de verhoging

van het aantal leerkrachten de beste resultaten zal opleveren. Indien men zijn experiment echter niet wenst uit te bouwen, en men slechts tot een marginale aanpassing van de klasgrootte zou komen, is hij van mening dat het lid gelijk heeft en een investering in meer taakleraars meer effect sorteert.

De minister wijst er wel op dat het budgettaire effect van de inzet van extra taakleraars niet onaanzienlijk is. De inzet van één taakleraar in de 2.400 Vlaamse basisscholen betekent een extra kost van 2,4 miljard frank. Op termijn kan wel op een verdere overheveling van middelen van het secundair naar het basisonderwijs gerekend worden, maar dit lost de huidige problemen niet op. Het lid repliceert dat het zittenblijven, gevolg van de ongelijke startkansen, eveneens een belangrijke budgettaire last vertegenwoordigt. De minister antwoordt dat niet elk zittenblijven als een budgettaire kost beschouwd mag worden omdat elk zittenblijven geen falen is. Een aantal leerlingen beantwoordt wellicht niet aan de Cartesiaanse kennisnorm die met de verschillende leeftijdscategorieën wordt geassocieerd. De minister voegt er nog aan toe dat een aantal scholen het zittenblijven als een element van standing beschouwen, wat niet van aard is om een objectieve beeldvorming over het fenomeen te bevorderen.

De minister is wel akkoord dat indien men voor het systeem van de taakleraar zou kiezen, dit systeem verplicht opgelegd moet worden. De omkadering in het basisonderwijs is minder ruim dan in het secundair onderwijs, en indien men de scholen de keuze laat, zullen de meeste directies eerder opteren voor een volwaardige dan wel voor een taakklas. De minister is trouwens van mening dat de toegenomen klasgrootte, in combinatie met het verdwijnen van de taakleraar, één van de grote oorzaken is van de exponentiële aangroei van type-8 van het basisonderwijs.

De minister is het er eveneens mee eens dat er een nauwere vorm van samenwerking moet komen tussen het eerste leerjaar en de kleuterschool.

Een lid stelt dat hij geruchten opvangt als zou de minister van plan zijn om het aanwendingspercentage voor het kleuteronderwijs in die mate aan te passen dat een niet onaanzienlijk aantal ambten in het kleuteronderwijs verloren zou gaan. Dit roept bij sommigen de bedenking op dat wat de minister geeft aan het basis-, hij wegneemt in het kleuteronderwijs. Het lid veronderstelt dat de ongerustheid bij de leerkrachten voorbarig is, maar hij had toch graag enige verduidelijking ter zake.

De minister antwoordt dat geen wijzigingen in het aanwendingspercentage voor het kleuteronderwijs in het vooruitzicht worden gesteld.

c) De maatregelen inzake de minimumpakketten

Een lid is het er in principe mee eens dat het oneigenlijk gebruik van de minimumpakketten bestraft moet worden. Hij vreest echter dat de voorgestelde maatregelen het verdwijnen van een aantal afdelingen tot gevolg zal hebben, waardoor meteen de problematiek van de vrije keuze van onderwijs gesteld wordt. Het lid vraagt of de minister hem voldoende garanties kan bieden dat de vrije schoolkeuze effectief gewaarborgd blijft.

Hij vraagt tevens wat voor 1994 en het resterende deel van 1993 de budgettaire weerslag van de ingreep in de minimumpakketten zal zijn.

Een ander lid vraagt een gedetailleerd overzicht van de huidige verdeling van de minimumpakketten en de hiermee

verbonden uren-leraar per school. Hij vraagt tevens een overzicht van de scholen die in de toekomst op het systeem van de minimumpakketten beroep zullen kunnen doen. Deze gegevens werden als Bijlage 1 bij dit verslag opgenomen.

In zijn antwoord stelt de minister in de eerste plaats dat de voorgestelde maatregel inderdaad een beperking van het studietoelaanbod tot gevolg zal hebben. Zoals uiteengezet in de algemene inleiding kunnen bepaalde scholen nog wél een beroep doen op de minimumpakketten, bepaling die juist bedoeld is om de vrije keuze te vrijwaren.

Wat de budgettaire weerslag voor 1993 betreft, mag aangenomen worden dat van de theoretische bruto-opbrengst op jaarbasis — 900 miljoen frank — nog één kwart of 225 miljoen brutoopbrengst op rekening van 1993 geschreven mag worden. De netto-opbrengst wordt herleid tot 60 % of ongeveer 135 miljoen.

d) De besparingen bij ARGO en DIGO

Inzake de besparing van 200 miljoen frank op de infrastructuur merkt een lid op dat deze ingreep ingaat tegen wat ter zake bepaald is in het onderwijsluik uit het 'Vlaanderen-Europa 2002' project. Hierin wordt gesteld dat Vlaanderen in vergelijking met het buitenland te weinig investeert in zijn onderwijsinfrastructuur, en dat het de bedoeling moet zijn dit percentage op te trekken.

De minister erkent dat deze besparing ogenschijnlijk ingaat tegen de algemene beleidsoptie inzake investeringen. Deze indruk is echter niet correct omdat het geen inhouding van kredieten door het beleid, maar een terugbetaling van overmatig geïnde intresten door de betrokken instellingen betreft.

e) Varia

Een lid vraagt of er naast de door de minister aangekondigde hervorming van het systeem van de minimumpakketten nog andere belangrijke **maatregelen voor het schooljaar 1993-1994** voorzien worden. Hij vraagt tevens wanneer de scholen over volledige informatie ter zake zullen beschikken.

Een ander lid vraagt meer bepaald of er wijzigingen in de **aanwendingspercentages** en in de regeling van het **leerlingenvervoer** verwacht mogen worden.

Aansluitend bij de vorige vraag merkt het lid op dat tijdens de begrotingsbespreking 1993 maatregelen inzake het **ziekteverlof** aangekondigd werden. Hij vraagt of de minister ter zake reeds concrete plannen heeft.

Tenslotte herinnert hetzelfde lid aan een uiterst omstreden onderdeel van de begroting 1993, namelijk het terugschroeven met **50 %** van de **detacheringen**. Hij vraagt welke besparing deze maatregel uiteindelijk heeft opgeleverd. Hij verwijst tevens naar zijn schriftelijke vraag van 7 oktober 1992¹ waarin hij de minister statistische informatie betreffende het aantal gedetacheerden in absolute en relatieve termen voor de verschillende onderwijsnetten en -niveaus vraagt. Hij betreurt dat hij tot nu toe nog geen bevredigend antwoord op zijn vraag heeft gekregen.

¹ Vlaamse Raad, Bulletin van Vragen en Antwoorden van 16 november 1992, p. 54.

Ingaande op deze laatste vraag antwoordt de minister dat dergelijke vragen enorm veel werk vergen van de administratie en dat hij verkiest dat de administratie voorrang geeft aan haar beheers- en beleidsfunctie. Hij voegt er nog aan toe dat artikel 75 van het Reglement van de Vlaamse Raad duidelijk bepaalt dat vragen naar statistische informatie onontvankelijk zijn.

Wat de concrete vraag van het lid betreft, antwoordt de minister dat hij eventueel een overzicht kan bezorgen van alle detacheringen die binnen de 0,1 %-norm vallen. Wat de detacheringen betreft die buiten de 1 % vallen en die tegen betaling worden ingezet in andere diensten en departementen — bijvoorbeeld cultuur — hiervan kan moeilijk een **exhaustief** overzicht gemaakt worden omdat dit voor de administratie een té tijdrovende bezigheid is. Wat tenslotte de **detacheringen** buiten de 1 % op kosten van onderwijs betreft, hiermee wordt eigenlijk een historische toestand aangeduid aangezien dit soort detacheringen werd geregulariseerd — beperkt tot 10 — in het kader van Onderwijs-IV. Hiervan zal de minister het lid een overzicht bezorgen.

De minister stelt vervolgens dat de effectieve besparing die via de halvering van het aantal detacheringen werd bereikt uiteindelijk lager is dan ingeschat. De initieel voorziene 160 miljoen werd niet gehaald, en dit voornamelijk om twee redenen. Enerzijds omdat de regeling niet op 1 januari maar pas op 1 februari 1993 is ingegaan, anderzijds omdat de minister een afwijking van 48 full-time equivalenten heeft toegestaan. Deze extra gedetacheerden zijn ofwel in het kader van de voorbereiding van de eindtermen tijdelijk tewerkgesteld bij de Dienst voor Onderwijsontwikkeling (DVO), ofwel bij wijze van aanmoediging toegewezen aan de **netoverschrijdende** sportfederatie.

Wat eventuele nieuwe maatregelen voor het komend schooljaar betreft, antwoordt de minister dat deze beperkt blijven tot de ingreep in de minimumpakketten en de hiermee samenhangende overdracht van kredieten naar het basisonderwijs. De omzendbrieven zullen ten laatste begin juni verstuurd worden. Een hervorming van het leerlingenvervoer dringt zich op, maar op dit vlak kan de minister nog geen **valabel** alternatief voorleggen.

Inzake het ziekteverlof kondigt de minister aan dat per 1 september een nieuw controlesysteem in werking treedt. Omdat fundamentele hervormingen en structurele ingrepen binnen het huidige systeem onmogelijk zijn gebleken, heeft de minister ervoor geopteerd om vanaf 1 september een beroep te doen op een privé-controledienst. Deze **privé-controledienst** zal zowel door de lokale directies als door de centrale administratie in Brussel opgeroepen kunnen worden, maar de kosten zullen steeds door de centrale administratie gedragen worden. Via de inschakeling van de centrale administratie hoopt de minister vooral het zogenaamde 'pré-pensionitis' syndroom te kunnen intomen. De minister voegt er nog aan toe dat de pré-pensionitis systematisch aangepakt zal worden en dat harde gevolgen niet uitgesloten zijn.

Een lid vraagt of het personeel het recht heeft om eventueel in beroep te gaan tegen een beslissing van dergelijke privé-controledienst. De minister antwoordt dat dergelijke beroepsprocedure gewaarborgd is door het sociaal recht.

Een ander lid vraagt of deze maatregel ook van toepassing is op de PMS-centra. De minister antwoordt bevestigend.

Een ander lid pleit ervoor om het 'pré-pensionitis' syndroom anders aan te pakken, namelijk door een 'structureel uitgroeien' zonder ingrijpend loonverlies mogelijk te maken.

De minister treedt het lid bij en kondigt aan dat momenteel in samenspraak met de nationale minister van pensioenen F. Willockx en de Franstalige minister van onderwijs E. Di Rupo nagegaan wordt welke initiatieven eventueel mogelijk zijn zonder het budget extra te belasten.

3. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN INDICATIEVE STEMMINGEN

a) Decreetsbepalingen

Artikel 10, programma's 33.20 en 35.40

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt met 8 stemmen bij 4 onthoudingen aangenomen.

Artikelen 11, 12 en 17

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden met 8 stemmen bij 4 onthoudingen aangenomen.

Artikel 22

Een lid merkt op dat dit artikel tot doel heeft extra kredieten vrij te maken voor de administratieve ondersteuning in het basisonderwijs. Hij vraagt of de oorspronkelijk voorziene kredieten te laag waren, en zo ja, welke hiervan de oorzaak is.

De minister antwoordt dat artikel 22 enkel tot doel heeft tegemoet te komen aan de opmerkingen die het Rekenhof op 24 maart 1993 heeft geformuleerd. Meer bepaald is het woord 'lonen' uit de libellé verwijderd omdat naast lonen ook nog andere vormen van geldelijke tegemoetkomingen naar het basisonderwijs overgeschreven worden. Het betreft dus geen toekenning van extra kredieten.

Het artikel wordt met 8 stemmen bij 4 onthoudingen aangenomen.

Artikel 25

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt met 8 stemmen bij 4 onthoudingen aangenomen.

Artikel 30

Een lid merkt op dat zowel de ontvangsten als de uitgaven van de Hogere Zeevaartschool te Antwerpen en te Oostende aanzienlijk werden verminderd. Hij vraagt zich af of de fusie tussen beide scholen de enige oorzaak van deze belangrijke aanpassingen is, en zo neen, hoe deze dan wel verklaard kunnen worden.

De minister antwoordt dat het hier een belangrijke eenmalige vermindering betreft die voortvloeit uit het afkomen van de reserves die in de Hogere Zeevaartschool geaccumuleerd

waren. De vermindering houdt met andere woorden geen verband met de fusie tussen de zeevaartscholen van Antwerpen en Oostende.

Het artikel wordt met 8 stemmen bij 4 onthoudingen aangenomen.

Artikel 53

Een lid merkt op dat op basis van dit artikel 9 miljoen frank wordt onttrokken aan het Studiecentrum voor het Open Hoger Onderwijs (STOHO) (programma 33.20, basisallocatie 33.38) ten voordele van de studiecentra aan de universiteiten die in totaal een extra krediet van 29 miljoen krijgen (programma 33.20, basisallocatie 33.48 — Begeleidingscentra Hoger Onderwijs). In artikel 53 wordt weliswaar gesteld dat de vermindering van het krediet van het STOHO slechts een voorlopige maatregel is, in afwachting van een definitieve decretale regeling voor het Open Hoger Onderwijs, maar het lid wenst toch te vernemen op welke basis de vermindering van het geciteerde krediet met 9 miljoen berekend werd.

Het lid vestigt vervolgens de aandacht op de 29 miljoen extra kredieten die naar de begeleidingscentra van de universiteiten gaan. 9 miljoen resulteert uit de overheveling van kredieten vanuit het STOHO, de resterende 20 miljoen is bedoeld als vergoeding van door de Open Universiteit Nederland gemaakte kosten voor de tentamering van Vlaamse studenten. Zoals vermeld onder artikel 53 worden deze 29 miljoen verdeeld onder de studiecentra van de universiteiten van Antwerpen, Brussel, Gent, Hasselt, Kortrijk en Leuven. Het lid vraagt of deze studiecentra over werkingsverslagen opstellen, en zo neen, op welke manier de minister en de Vlaamse Raad kunnen nagaan of de verdeling van de 29 miljoen wel correct en volgens behoeften gebeurt. Tenslotte wenst het lid te vernemen hoeveel studenten tijdens de laatste jaren in deze vorm van hoger onderwijs ingeschreven waren, welke onderwijsmodules concreet georganiseerd worden, en hoe de samenwerking met Nederland verloopt.

Een ander lid neemt eveneens akte van het feit dat het hier slechts voorlopige maatregelen betreft, in afwachting van een definitieve decretale regeling. Hij vraagt wanneer deze definitieve decretale regeling verwacht kan worden.

De minister antwoordt dat de maatregelen betreffende het Open Hoger Onderwijs inderdaad slechts voorlopig zijn. Hij voegt er echter onmiddellijk aan toe dat men zich in Vlaanderen de vraag moet durven stellen of een decretaal initiatief inzake een samenwerkingsverband met Nederland wel gewenst is. Volgens de minister is dergelijke geïnstitutionaliseerde samenwerking gezien de kostprijs in de nabije toekomst niet haalbaar. Hij zou er dan ook eerder voor pleiten om de Vlaamse markt gewoon open te gooien voor Nederlandse Open Universiteit, en vanuit Vlaamse hoek geen extra uitgaven, noch enig decretaal initiatief voor deze vorm van Hoger Onderwijs meer te voorzien. Volgens hem is dit op korte termijn de meest realistische oplossing.

Het artikel wordt met 8 stemmen bij 4 onthoudingen aangenomen.

Artikel 57

Een lid wijst erop dat het krediet dat op basis van artikel 57 voorzien wordt als bedrijfsvoorheffing op de eindejaars-

toelage van het onderwijzend personeel (organisatieafdeling 36, programma 20) een indrukwekkende uitgave vertegenwoordigt, namelijk 2,340 miljard. Dit krediet verschijnt volgens hem voor de eerste maal in de begroting, en hij vraagt zich dan ook af hoe deze uitgave vroeger gerealiseerd werd.

De minister antwoordt dat de inschrijving van dit belangrijk krediet het gevolg is van de afschaffing van de maaltijdcheques. Hierop moest zoals bekend geen bedrijfsvoorheffing betaald worden.

Het artikel wordt met 8 stemmen bij 4 onthoudingen aangenomen.

Artikel 58

Een lid merkt op dat dit artikel volgens het Rekenhof een debudgettering in hoofde van ARGO en DIGO betreft. Hij vraagt hoe dit te rijmen valt met de algemene politiek van de regering, namelijk debudgetteringingen zo veel mogelijk te beperken en zelfs terug te dringen.

Hetzelfde lid heeft vooral zijn bedenkingen bij de laatste zin van artikel 58, namelijk dat de verbintenissen die in 1992 werden aangegaan retroactief onderworpen worden aan het visum van de Controleur van de Belastingen. Volgens hem is deze bepaling onuitvoerbaar omdat deze dossiers in volle uitwerking zijn en omdat de wettelijke termijn van controle verstreken is. Deze bepaling is volgens het lid bovendien niet zinvol : de commissaris van de Executieve heeft tegen de betrokken verbintenissen nooit beroep aangetekend, zodat men mag aannemen dat er geen onregelmatigheden zijn gebeurd. Ook de dagelijkse controle van het Rekenhof heeft nooit tot opmerkingen geleid. Het lid merkt tenslotte op dat de omvang van de dossiers van 1992 van die aard is dat men verscheidene dagen en misschien zelfs weken zou moeten uittrekken om deze allemaal te controleren.

De minister antwoordt dat het hier geen nieuwe debudgettering betreft, maar een debudgettering te wijten aan het feit dat dit bedrag in 1992 was gedebudgetteerd terwijl de bedoelde lening in 1992 niet werd opgenomen. Aangezien de bedoelde lening in 1993 wel wordt opgenomen, mag ze, zoals oorspronkelijk voorzien, gedebudgetteerd worden.

Het artikel wordt met 8 stemmen bij 4 onthoudingen aangenomen.

b) Begrotingstabel

Afdeling 1

Organisatieafdeling 13,
programma 10 – Algemeen Wetenschapsbeleid

Bij dit programma worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het programma wordt unaniem aangenomen.

Organisatieafdeling 3 1,
programma 10 – Basisonderwijs

Op dit programma wordt een amendement ingediend door mevrouw A. Leysen en de heren E. Baldewijns en L. Appeltans (Stuk 19-B(BZ 1992)-Nr.2) ertoe strekkende de verminderingen van het niet-gesplitste krediet van 178,6 op 162,5

en het aangepast krediet van 49.737,1 op 49.753,2 miljoen frank te brengen. In algemene termen kan gesteld worden dat de indieners een extra krediet willen toekennen aan het basisonderwijs. Dit extra krediet wordt gecompenseerd door een vermindering van de kredieten voor het secundair onderwijs en voor de studietoelagen. Voor een meer gedetailleerde toelichting kan verwezen worden naar de verantwoording bij het geciteerde amendement.

Dit amendement wordt gesteund door de minister.

Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen bij 3 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde programma met 9 stemmen bij 3 onthoudingen aangenomen.

Organisatieafdeling 31,
programma 20 — Buitengewoon onderwijs

Op dit programma wordt eveneens een amendement ingediend door mevrouw A. Leysen en de heren E. Baldewijns en L. Appeltans (Stuk 19-B(BZ 1992)-Nr.2) ertoe strekkende de vermeerderingen van het niet-gesplitste krediet van 127,2 op 143,5 en het aangepast krediet van 11.406,5 op 11.422,8 miljoen frank te brengen. In algemene termen kan gesteld worden dat de indieners ook een extra krediet willen toekennen aan het buitengewoon onderwijs. Dit extra krediet wordt eveneens gecompenseerd door een vermindering van de kredieten voor het secundair onderwijs en voor de studietoelagen. Voor een meer gedetailleerde toelichting kan verwezen worden naar de verantwoording bij het geciteerde amendement.

Dit amendement wordt gesteund door de minister.

Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen bij 3 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde programma wordt met 9 stemmen bij 3 onthoudingen aangenomen.

Organisatieafdeling 32,
programma 10 — Secundair onderwijs

Op dit programma wordt een amendement ingediend door mevrouw A. Leysen en de heren E. Baldewijns en L. Appeltans (Stuk 19-B(BZ 1992)-Nr.2) ertoe strekkende de verminderingen van het niet-gesplitste krediet van 641,8 op 649,7 en het aangepast krediet van 89.750,2 op 89.742,3 miljoen frank te brengen. De indieners willen een extra krediet toekennen aan het basisonderwijs. Dit extra krediet wordt gecompenseerd door een vermindering van de kredieten voor het secundair onderwijs en voor de studietoelagen. Voor een meer gedetailleerde toelichting kan verwezen worden naar de verantwoording bij het geciteerde amendement.

Dit amendement wordt gesteund door de minister.

Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen bij 3 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde programma wordt met 9 stemmen bij 3 onthoudingen aangenomen.

Organisatieafdelingen 33 en 34

Bij de verschillende programma's van deze organisatieafdelingen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Deze programma's worden unaniem aangenomen.

Organisatieafdeling 35,
programma 10 – Studietoelagen en -financiering

Op dit programma wordt een amendement ingediend door mevrouw A. Leysen en de heren E. Baldewijns en L. Appeltans (Stuk 19-B(BZ 1992)-Nr.2) ertoe strekkende de verminderingen van het niet-gesplitste krediet van 20 op 44,5 en het aangepast krediet van 2.437,7 op 2.413,2 miljard frank te brengen. De indieners willen een extra krediet toekennen aan het basisonderwijs. Dit extra krediet wordt gecompenseerd door een vermindering van de kredieten voor het secundair onderwijs en voor de studietoelagen. Voor een meer gedetailleerde toelichting kan verwezen worden naar de verantwoording bij het geciteerde amendement.

Dit amendement wordt gesteund door de minister.

Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen bij 3 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde programma wordt met 9 stemmen bij 3 onthoudingen aangenomen.

Organisatieafdeling 35,
programma 20 – PMS-Centra

Bij dit programma worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het programma wordt eenparig aangenomen.

Organisatieafdeling 35,
programma 30 – Leerlingenvervoer

Op dit programma wordt een amendement ingediend door de heren G. Vanleenhove, E. Baldewijns en L. Appeltans (Stuk 19-B(BZ 1992)-Nr.2) ertoe strekkende een extra bijkrediet voorgaande jaren ten belope van 71 miljoen frank in te schrijven. Dit bedrag wordt gecompenseerd op de kredieten van het lopend jaar. In hun verantwoording wijzen de indieners erop dat het tekort in dit programma verklaard kan worden door de organisatie van bijkomende ritten, prijsaanpassingen, en andere verwante factoren. Voor een meer gedetailleerde toelichting wordt naar de verantwoording bij het amendement verwezen.

Dit amendement wordt gesteund door de minister.

Het amendement wordt unaniem aangenomen.

Het aldus geamendeerde programma wordt eveneens unaniem aangenomen.

Organisatieafdeling 35,
programma 40 – Algemeen Onderwijs en Vorming

Bij dit programma worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het programma wordt unaniem aangenomen.

Organisatieafdeling 36

Bij deze organisatieafdeling worden geen opmerkingen geformuleerd.

De organisatieafdeling wordt unaniem aangenomen.

Afdeling III,

Hogere Zeevaartschool

De gewijzigde begroting van de Hogere Zeevaartschool (cfr. artikel 30) wordt unaniem aangenomen.

4. CONFORMITEITSMOTIE

De conformiteit tussen de administratieve begroting 1993 met de inhoud en doelstellingen van de algemene uitgavenbegroting 1993 wordt wat de materie Onderwijs betreft unaniem bevestigd.

II. BEVOEGDHEDEN VAN MEVROUW L. DETIEGE, VLAAMS MINISTER VAN TEWERKSTELLING EN SOCIALE AANGELEGENHEDEN

1. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN INDICATIEVE STEMMING

Begrotingstabel

Afdeling 1

programma 52.10 — Beroepsopleiding

De minister geeft volgende toelichting bij de vermindering van het krediet voor de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (VDAB) met 383 miljoen. 3 miljoen wordt verklaard door desindexatie, 30 miljoen door een interne verschuiving op de begroting van de VDAB en 350 miljoen door de extra toelage die vanwege het Europees Fonds werd verkregen.

Naar aanleiding van deze tussenkomst van de minister vraagt een lid in hoeverre de regering momenteel werk maakt van de bevordering van de samenwerking tussen de gewone onderwijsinstellingen en andere vormingsinitiatieven, waaronder de VDAB. Hij verwijst in dit verband naar het **onderwijsluik** van het Vlaanderen-Europa 2002 project, waarin deze samenwerking uitdrukkelijk aangemoedigd wordt. De spreker merkt tevens op dat de Vlaamse **Werkgelegenheidsconferentie** nieuwe taken aan de VDAB zou willen opleggen. Hij vraagt of de minister in dit verband reeds concrete plannen heeft en zo ja, of ze passen in het samenwerkingsverband met de gewone onderwijsinstellingen. Tenslotte wenst hij ook de financiële weerslag van dergelijke nieuwe initiatieven te kennen.

De minister antwoordt dat de VDAB van de Vlaamse Werkgelegenheidsconferentie de opdracht meegekregen heeft in de nabije toekomst vooral aandacht te hebben voor twee aspecten, namelijk enerzijds de beroepsopleiding meer af te stemmen op de tewerkstelling, anderzijds een betere en efficiëntere samenwerking met de gewone onderwijsinstellingen na te streven. Deze laatste opdracht kadert eveneens in het Vlaanderen-Europa 2002 project en is momenteel in volle actualisering. Zo is onderwijs vragende partij om mee gebruik te kunnen maken van de infrastructuur van de

VDAB, onderwijs biedt op haar beurt het gebruik van haar lokalen aan de VDAB aan. Wat de betere afstemming van de beroepsopleiding op de tewerstelling betreft, hier stelt de minister dat vanaf september een samenwerkingsverband tussen de VDAB en de PMS-centra in werking treedt dat de PMS-centra moet toelaten vlugger op de hoogte te zijn van de knelpunten in het arbeidsaanbod. Anderzijds wordt de VDAB via de regionale tewerkstellingscomités op de hoogte gehouden van de concrete situatie op de arbeidsmarkt. De minister voegt er nog aan toe dat in het kader van de Vlaamse Werkgelegenheidsconferentie eveneens beslist werd de werking van de beroepsopleiding te decentraliseren en meer autonomie aan de gewesten te geven.

Programma 52.10 wordt met 5 stemmen bij 3 onthoudingen aangenomen.

2. CONFORMITEITSMOTIE

De conformiteit tussen de administratieve begroting 1993 met de inhoud en doelstellingen van de algemene uitgavenbegroting 1993 wordt wat de materie beroepsopleiding betreft met 5 stemmen bij 3 onthoudingen bevestigd.

III. BEVOEGDHEDEN VAN DE HEER L. VAN DEN BRANDE, MINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINSTER VAN ECONOMIE, KMO, WETENSCHAPSBELEID, ENERGIE EN EXTERNE BETREKKINGEN

1. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN INDICATIEVE STEMMING

Begrotingstabel

Afdeling I

programma 52.20 — Middenstandsopleiding

Bij dit programma worden geen opmerkingen geformuleerd.

Programma 52.20 wordt unaniem aangenomen.

2. CONFORMITEITSMOTIE

De conformiteit tussen de administratieve begroting 1993 met de inhoud en doelstellingen van de algemene uitgavenbegroting 1993 wordt wat de materie middenstandsopleiding betreft unaniem bevestigd.

De verslaggever,

A. SCHELLENS

De voorzitter,

C. MOORS

BIJLAGE 1

Gegevens met betrekking tot de minimumpakketten

REM INZAKE MINIMUMPAKKETTEN

De minimumpakketten vormen een onderdeel van de vaststelling van het pakket uren-leerkracht in het voltijdse secundair onderwijs. De berekening van het pakket uren-leraar wordt geregeld door het besluit van de Vlaamse Executieve van 31 juli 1990.

In principe worden het aantal wekelijkse uren-leraar toegekend op basis van leerlingencoëfficiënten.

Scholen die na de toepassing van de leerlingencoëfficiënt niet aan het nodige aantal uren-leraar komen om hun onderwijs te organiseren, kunnen beroep doen op minimumpakketten.

Elk minimum-pakket bevat een vastgelegd aantal uren-leraar die de gewone berekening met de leerlingencoëfficiënt vervangt.

Het gebruik van de minimumpakketten was bedoeld om relatief kleine scholen bestaanszekerheid te garanderen. Meer bepaald werd gedacht aan scholen die vallen onder de artikelen 22 en 23 van het KB van 30 maart 1982, betreffende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan.

Er werd echter door de wetgever een opening gelaten waardoor scholen die vallen onder artikel 18 en 21 eveneens gebruik konden maken van de minimumpakketten. Scholen met een relatief groot aantal leerlingen hebben dus ook de minimum-pakketten toegepast. Dit heeft geleid tot een overmatig en onverantwoord gebruik van de minimumpakketten.

In die optiek werd een wijziging doorgevoerd aan het besluit van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket uren-leraar in het voltijds secundair onderwijs zodat de minimumpakketten nog slechts aangewend kunnen worden voor die scholen die vallen onder de artikelen 22 of 23 alsmede de scholen die gevestigd zijn in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Bovendien is gebleken dat het vast aantal uren-leraar per minimumpakket te ruim bepaald werd. De scholen kunnen met een kleiner aantal uren per minimum-pakket toch hte studieaanbod waarborgen. In dit wijzigend besluit worden dan ook het aantal uren per minimumpakket gereduceerd tot een pedagogisch verantwoord aantal lesuren.

Vroegere situatie : schooljaar 92/93

Totaal aantal scholen met minimumpakketten :

	ARGO	v o	PO	Gem. 0	Tot.
Aantal scholen	139	219	13	39	410
uren (98.8)	13.253	8.916	768	2.582	25.518
FT (22.52 u)	589	396	34	115	1.133
BF (1.36)	800	538	46	156	1.541

Huidige situatie schooljaar 93/94 :

Na toepassing van :

1. de gereduceerde minimumpakketten
2. alleen scholen die vallen onder de artikelen 22 of 23 en de scholen die gevestigd zijn in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest

	ARGO	v o	PO	Gem. 0	Tot.
Aantal scholen	83	23	6	15	127
uren MP	7.136	1.069	436	806	9.447
FT (22.52 u)	317	47	19	36	419
Kostprijs (milj .)	431	65	26	49	571
Besparing	372	435	21	87	915

Vergelijk volume minimumpakketten vroeger en nu :

Scholen die vallen onder artikel 22 en 23 :

	oud	nieuw
1A + 2de lj	66	62
1B + BVJ	72	65
1B variant	32	31
1B of 2BVJ	36	32
2de en 3de graad ASO	64 100	61 89
2de graad KSO	72 133 192	69 116 162
2de graad TSO	72 133 192	69 116 162
3de graad KSO	72 133 192	69 116 162
3de graad TSO	72 133 192	69 116 162
2de graad BSO	72 143 212	69 116 162
3de graad BSO	72 143 212	69 116 162

BIJLAGE 2

De Vlaamse onderwijsbegroting 1993
Resultaten van de budgetcontrole

Technisch document ter voorbereiding van de bespreking
in de Commissie voor Onderwijs,
Vorming en Wetenschapsbeleid van de Vlaamse Raad

Onderwijs in Vlaanderen : budgetcontrole 1993

Inleiding

Preciese ramingen in Onderwijs blijven een moeilijke opgave. De onderwijsuitgaven zijn immers in belangrijke mate afhankelijk van het toekomstig (keuze)gedrag en beslissingen van personen en/of instellingen. Het **aanbod** van de onderwijsinstellingen kadert in de toepassing van een aantal 'normen', vervat in een (zeer complexe) regelgeving. Het zgn. 'derde betaler-systeem' staat hier niet borg voor een zuinig en efficiënt optreden vanwege de inrichtende machten en de scholen.

De **vraag** naar onderwijs en vorming wordt beïnvloed door (individuele) beslissingen van ouders en studenten (verder studeren of niet, welke studies..).

De onderwijsuitgaven zijn daarenboven moeilijk 'samendrukbaar'. Een daling van leerlingen en/of omkaderingsregels leidt niet noodzakelijk tot een (recht)evenredige vermindering van de tewerkstelling (het aantal budgettaire full-time ambten).

Macro-beslissingen hebben niet steeds het verhoopte effect op het micro-vlak van de onderscheiden schoolentiteiten : zo zijn er bijvoorbeeld de bevoegdheidsbeperkingen van leerkrachten, (strukturele) beperkingen in de regelgeving van terbeschikkingstelling (wedertewerkstelling) en reffectatie.. . Bovendien draagt de onderwijsbegroting een toenemende **loonlast** ingevolge arbeidsherverdelende maatregelen en pre-pensioneringen (de zgn. sociale zekerheidsfunctie).

Evolutie onderwijsbegroting 1991-1993

De Vlaamse onderwijsbegroting kende gedurende de periode 1991-1993 volgende (globale) evolutie :

Aangepast krediet 1991 : 185.295,7 miljoen frank

Aangepast krediet 1992 : 201.978,1

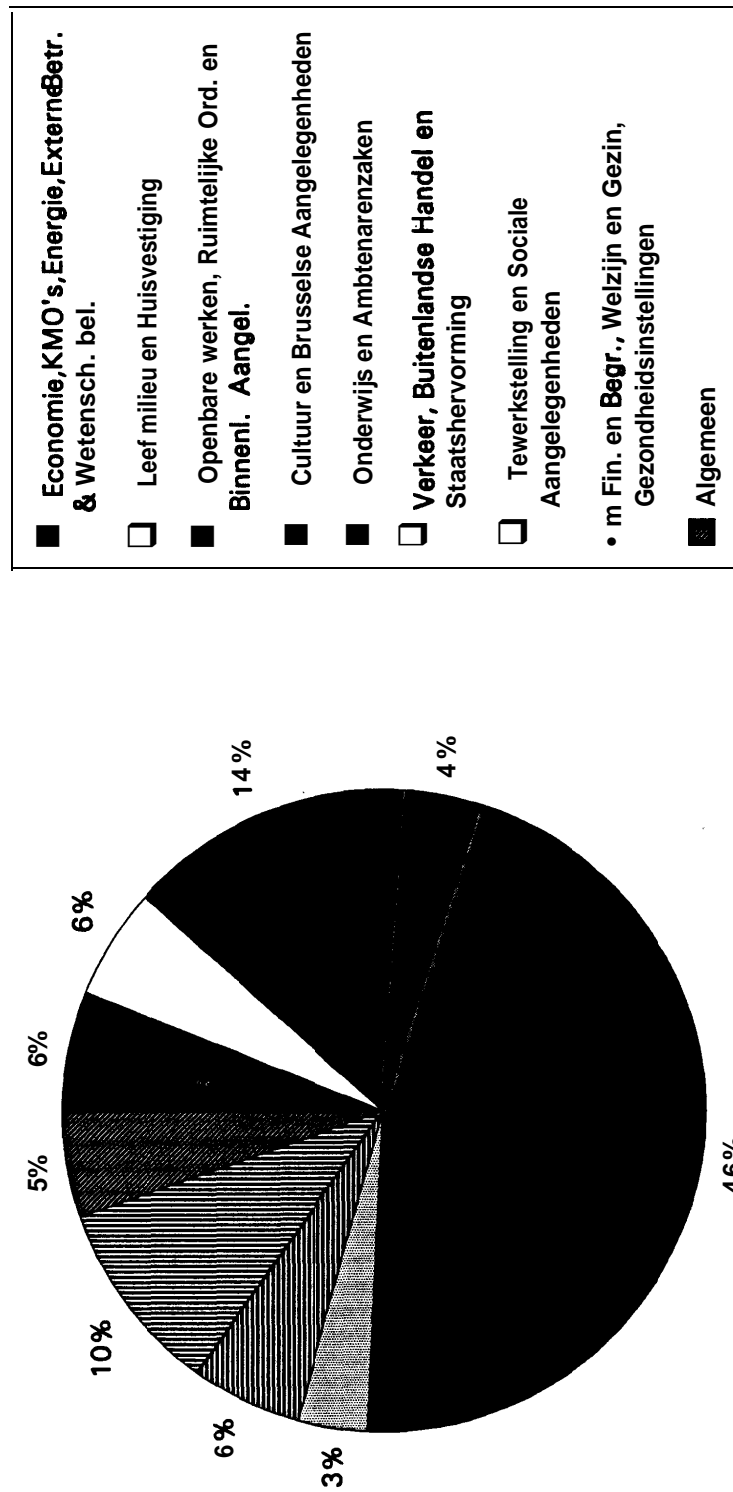
Aangepast krediet 1993 : 209.323,8 (**exclusief** de provisie van 2.340,1 milj. mbt de bedrijfsvoorheffmg op de eindejaarstoelage 1993 !)

In de bijgaande tabellen en grafieken wordt deze evolutie weergegeven per organisatie-afdeling/programma en per (grote) uitgavencategorie.

BEGROTING VLAAMSE GEMEENSCHAP (*)

Uitgaven per beleidsdomein

1992

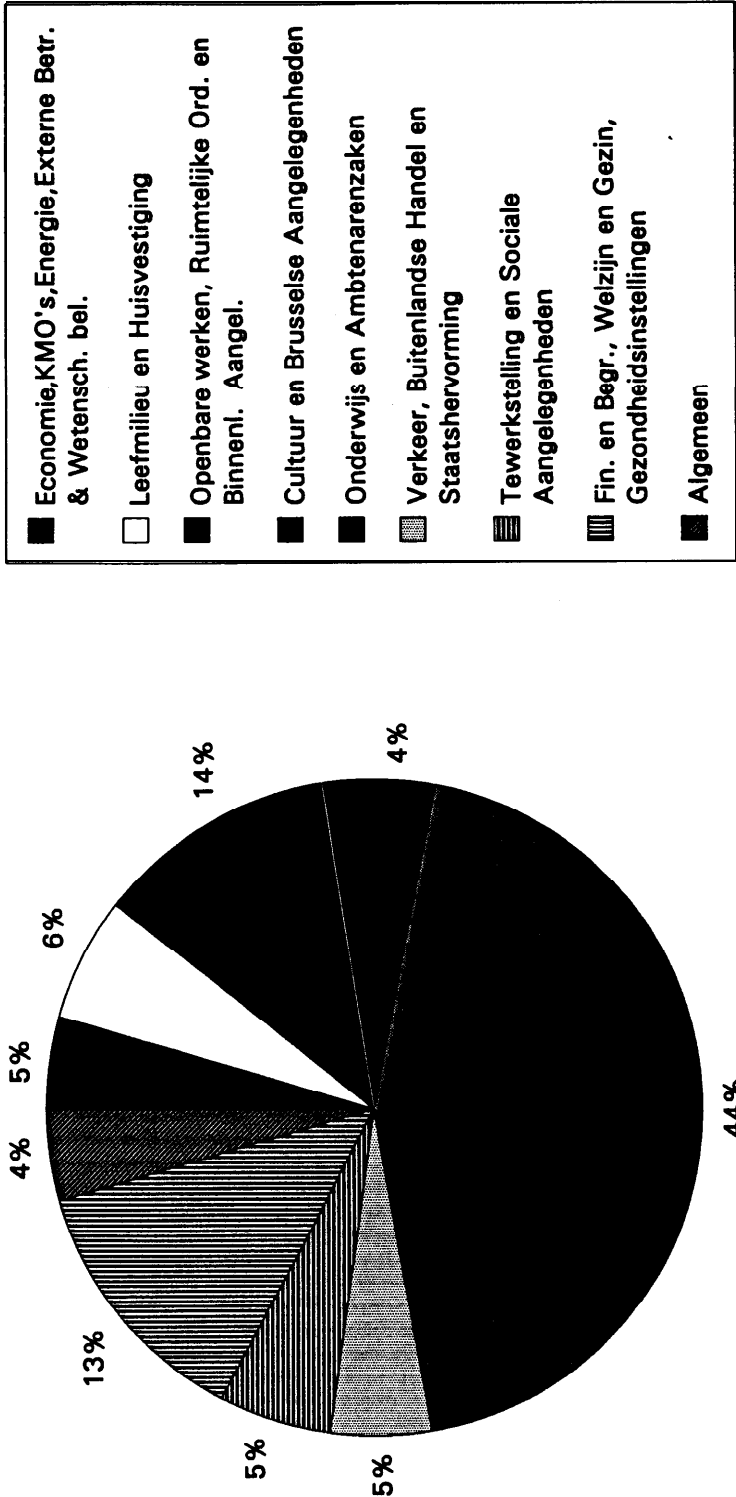


(*) Kredieten(NGK + GOK + VRK) in miljoenen frank

BEGROTING VLAAMSE GEMEENSCHAP (*)

Uitgaven per beleidsdomein

1993



(*) Kredieten (NGK + GOK + VRK) in miljoenen frank

TABEL0A1.XLS

ONDERWIJSKREDIETEN.

Evolutie 1991-1993 per organisatie-afdeling/sectie/programma

Organisatieafdeling/Sectie		Aangep 91	Aangep 92	Initieel	Aangep 93	BijlvJ
06.1	11 Kabinet	81.6	73.9	74.0	74.0	
35.1	2 1 Studietoelagen	2914.4	2580.0	2457.7	2437.7	0.0
31.1	22 Basisonderwijs	44285.5	48285.7	49915.7	49737.1	111.8
32.1	23 Secundair onderwijs	79078.4	86962.3	90401.7	89759.9	452.8
31.2	24 Buitengewoon onderwijs	9764.1	10731.3	11279.3	11406.5	30.7
33.1	25 Hoger onderwijs	13524.6	14929.2	15951.6	15741.2	128.3
33.2	26 Universitair onderwijs	19264.1	20752.4	22953.8	21480.2	1.3
34.1	27 Deeltijds kunstonderwijs	(*)	3058.4	3356.6	3351.2	245.4
34.2	27 Sociale promotie	5632.5	2644.4	2677.4	2901.6	41.1
34.3	27 A fstandsonderwijs	82.7	42.9	40.5	40.5	
34.4	27 Baseducatie	(*)	275.0	343.8	342.7	0.0
35.2	28 PMS-Centra	2513.8	2758.2	2837.7	2850.9	32.2
35.3	29 Leerlingenvervoer	1452.4	1611.5	1556.3	1556.9	0.0
35.4	35 Algemeen onderwijs en vorming	3073.5	3881.5	3659.2	3676.3	6.2
36.1	36 Recuperatie wedden	1050.4	841.4	836.4	836.4	0.0
36.2	9 1Provisieel krediet onderwijs	2577.7	2550.0	3130.7	3130.7	0.0
ALGEMEEN TOTAAL :		185295.7	201978.1	211472.4	209323.8	1049.8

ONDERWIJSKREDIETEN = betalingskredieten (dwz de som van de niet-gesplitste kredieten, de gesplitste ordonnanceringskredieten en de variabele kredieten)

AANGEP91 = de aangepaste begroting 1991 (excl het aandeel van Onderwijs in het globaal provisioneel krediet voor index en CAO)

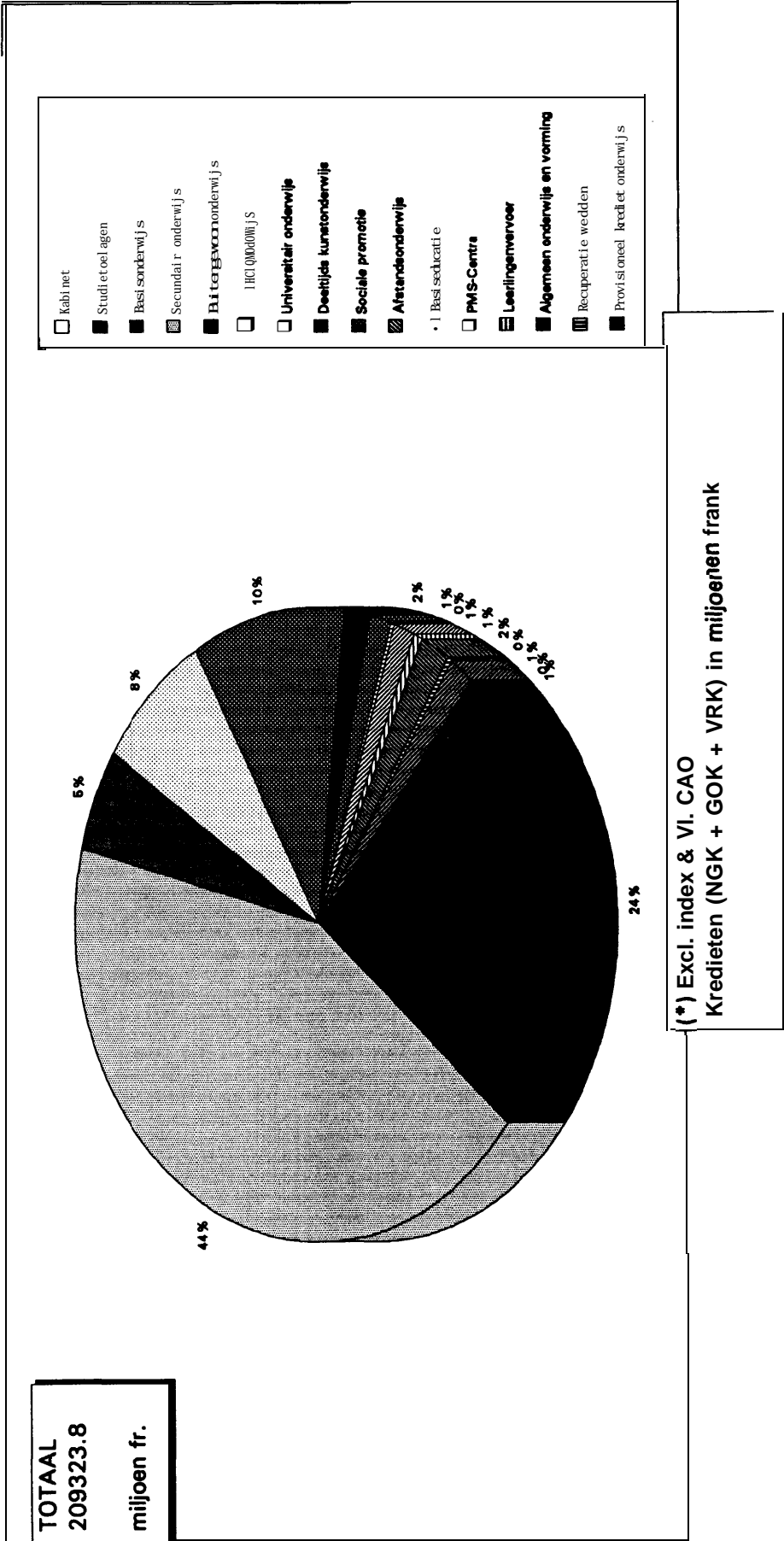
AANGEP 92 = de aangepaste begroting 1992(excl het aandeel van Onderwijs in het globaal provisioneel krediet voor index en CAO)

AANGEP 93 = voorstel van aanpassingsblad begroting 1993(excl het aandeel van Onderwijs in het globaal provisioneel kredii voor index en CAO, en excl de provisie voor de bedrijfsvoorheffing op de eindejaarstoelage)

GRAFUC7.XLS

ONDERWIJJSKREDIETEN (*)
per sectie/programma

1993



TABELUC1.XLS

ONDERWIJSKREDIETEN

Evolutie 1991-1993 per uitgavencategorie

	<i>Aangep 91</i>	<i>Aangep 92</i>	<i>Initieel 93</i>	<i>Aangepast 93</i>	<i>BijkrVJ</i>
1 Lonen					
10 Onderwijzend personeel	130190.5	143083.2	149006.6	148431.5	497.2
11 AMVD-personeel	3079.8	3049.0	3180.6	3110.3	
12 Geko's en peutersuinen	342.8	381.1	398.7	399.0	
13 PMS-cen tra	2204.3	2430.8	2499.9	2513.1	32.2
14 Inspectie	379.2	368.4	444.2	443.5	0.0
15 Navorming	252.0	230.0	230.0	230.0	1.2
16 Begeleiding	2.5	227.6	215.5	220.6	
17 Kunstonderwijs	4232.1	4646.3	5313.1	5356.1	480.0
18 Zeevaartonderwijs	124.1	121.4	127.2	113.1	
19 Zeevisserijonderwijs	114.6	96.2	71.1	71.1	
TOTAAL 1 LONEN :	140921.9	154634.0	161486.9	160888.3	1010.6
2 Werking					
21 Gemeenschapsonderwijs	3568.8	4085.8	4301.6	4302.9	0.0
22 Gesubsidieerd onderwijs	13255.8	13892.5	14281.7	14281.7	26.3
23-29 Andere	408.2	622.1	820.4	749.2	6.9
I Universitaire sector					
3 1 Werking universiteiten	15466.0	16710.0	17613.0	17435.8	0.0
32 Fundament wet onderz	2353.7	2511.3	2708.0	2150.0	1.3
33 Algemeen wetenschapsbeleid	53.5	100.4	109.9	141.4	0.0
4 Internat betrekkingen	101.4	101.8	134.0	134.0	0.1
5 Leerlingenvervoer	1452.4	1611.5	1556.3	1556.9	0.0
6 Investerings	2051.1	2458.0	2522.9	1753.0	0.0
7 Alg organisatie onderwijs	3702.5	4110.2	4188.3	4162.0	4.6
8 Administratie (excl dep ond)	1073.3	1140.5	1749.4	1768.6	0.0
9 Andere	887.1	0.0	0.0	0.0	
TOTAAL 2-9 ANDERE :	44373.8	47344.1	49985.5	48435.5	39.2
ALGEMEEN TOTAAL 1-9	185295.7	201978.1	211472.4	209323.8	1049.8

ONDERWIJSKREDIETEN = betalingskredieten (dwz de som van de niet-gesplitste kredieten, de gesplitste ordonnanceringskredieten en de variabele kredieten)

AANGE91 = de aangepaste begroting 1991 (excl het aandeel van Onderwijs in het globaal provisioneel krediet voor index en CAO)

AANGE92 = de aangepaste begroting 1992 (excl het aandeel van Onderwijs in het globaal provisioneel krediet voor index en CAO)

AANGE93 = voorstel van aanpassingsblad begroting 1993(excl het aandeel van Onderwijs in het globaal provisioneel krediet voor index en CAO,excl de provisie voor de bedrijfsvoorheffing op de eindejaarstoelage)

LEGENDE BIJ OVERZICHTSTABEL UC

UC = uitgaven categorie : alternatieve indeling van de begroting volgens grote uitgavenposten (lonen, werking, . . .)

NGK = niet-gesplitste kredieten

GOK = gesplitste ordonnanceringskredieten

VRK = variabele kredieten

AANGEP 92 = aangepast krediet 1992

INIT 93 = goedgekeurde initiële begroting 1993

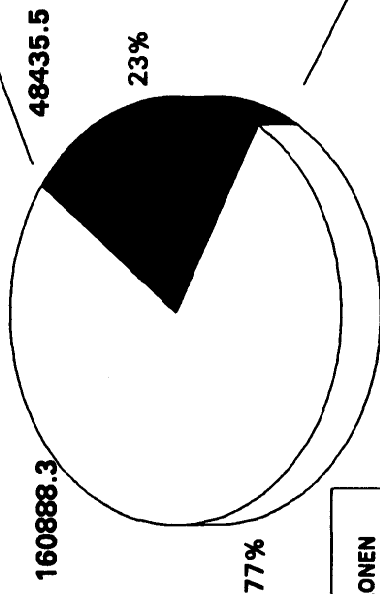
AANGEP 93 = aangepast krediet 1993

BIJK = bijkredieten voorgaande jaren

ONDERWIJSKREDIETEN (*)

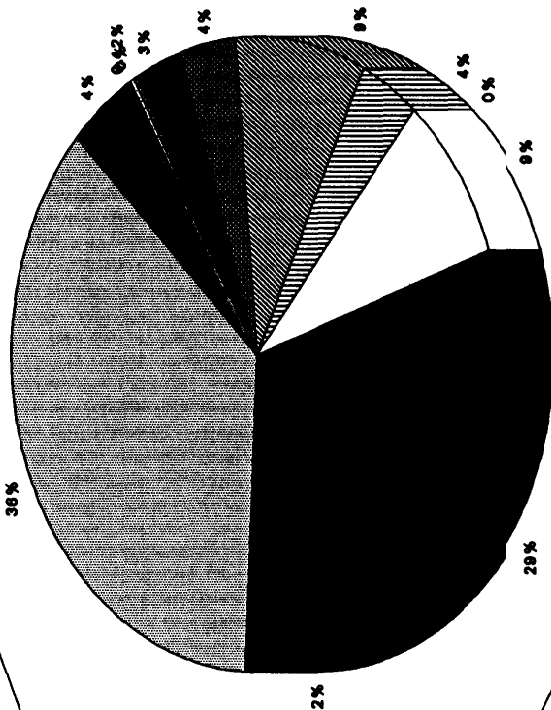
1993

TOTAAL
209323.8
miljoen fr.



☐ LONEN
☒ ANDERE

TOTAAL
48435.5
miljoen fr.



☐ 21 Gemeenschapsonderwijs
☒ 22 Geuubeldend onderwils
☒ 23-28 Anders
☒ 31 Werking universiteiten
☒ 32 Fundament wet onderz
☒ 33 Algemeen wetenschapbeleid
☒ 4 Internet betrekkingen
☒ 5 Leerlingenvoer
☒ 6 Investerings
☒ 7 Alg organisatie onderwils
☒ 8 Administratie (excl dep end)
☒ 9 Anders

(*) Excl. index & VI. CAO
Kredieten (NGK + GOK + VRK) in miljoenen frank.

RESULTATEN BUDGETCONTROLE 1993

1. AANPASSING LOPEND JAAR.

UC 1 : LONEN

De rechtstreekse loonuitgaven (UC 10-19) bedragen 77 % van de totale onderwijsbegroting. Binnen deze loonuitgaven bedraagt het aandeel van de lonen onderwijzend personeel (UC 10) 92,3 % , terwijl binnen de andere looncategorieën (7,7 %) de lonen van het kunstonderwijs 42,9 % uitmaken.

Het onderwijsdepartement heeft voor de raming van deze loonuitgavencategorieën een eigen ramingsmethode ontwikkeld die uitgaat van een aantal basisgegevens en rekening houdt met (alle) elementen die een invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van de loonuitgaven.

BASISGEGEVENS voor alle LOONUITGAVENCATEGORIEN

1. De uitgaven 1992

De uitgaven 1992 vormen de basis voor de herraaming van de kredieten 1993, in tegenstelling tot de initiële voorstellen die gebaseerd waren op de uitgaven 1991.

2. De stijging van de eenheidsloonkost 93/92

De stijging van de eenheidsloonkost 93/92 (exclusief CAO 93 en index 93) bedraagt algemeen 4,236 %. Deze stijging is afhankelijk van 3 factoren : index 92 in 93 (1,680 %) CAO 92 in 93 (1 541) en baremieke verhoging (1,015 %).

Deze factoren worden echter voor de verschillende loonartikelen apart brekend omdat de effecten, afhankelijk van de weging van de verschillende looncomponenten per basisallocatie niet voor alle uitgavencategorieën en loonartikelen dezelfde zijn, meer bepaald :

de toepassing van de Vlaamse CAO 92 (de ene helft als vast bedrag en de andere helft als procent) geeft aanleiding tot opvallende verschillen o.a voor het AMVD-personeel ;

de baremieke verhoging (o.a. vergrijzing van het onderwijsskorps verschilt naargelang onderwijsniveau en -net ;

UC 10 : Lonen onderwijzend personeel

BEREKENINGSMODEL LOONUITGAVEN

1. Basisgegevens

de budgettaire full-time ambten (BFT) gekend vanaf januari 1984
de evolutie van de leerlingen (omkadering) vanaf schooljaar 83/84
de prognose van het aantal leerlingen tot schooljaar 1999/2000 via een demografisch prognosemodel
de werkelijke betalingen via de DIC per niveau en per net voor het lopend jaar :
de uitgavenbasis 1992

2. Raming BFT 1993 en 1994

De raming van het aantal BFT voor de toekomstige schooljaren gebeurt via de techniek van de regressie-analyse : de trend tussen de verhouding van het aantal leerlingen en het aantal budgettaire full-time ambten.

3. De gemiddelde kost per BFT

Er wordt uitgegaan van de gemiddelde kost jaar 1992 die berekend wordt door de totale uitgaven jaar 1992 per basisallocatie te delen door de som van het aantal BFT in het schooljaar 1992 (voor 9/12) en het schooljaar 1993 (voor 3/12).

Deze kostprijs per FT-ambt in 1992 wordt verder geïndexeerd naar 1993, waarbij rekening wordt gehouden met indexverhoging, baremieke verhogingen en effecten van de Vlaamse en Nationale CAO's.

4. Raming van het begrotingskrediet.

De gemiddelde kost per BFT in 1993 wordt vermenigvuldigd met de som van het aantal geraamde BFT's voor 1993 voor 9/12 en 1994 voor 3/12.

Van dit bedrag wordt overgegaan naar het definitieve voorstel per basisallocatie na verrekening van de inkomsten op de wedderecuperatiefondsen, uit te voeren of uitgevoerde besparingsmaatregelen en eventuele compensaties en meeruitgaven die niet in de basisuitgaven te vinden waren.

AANPASSING INITIEEL KREDIET 1993 : - 575,1 miljoen

Lonen onderwijzend personeel lopend jaar : 42,4 miljoen

Toepassing van bovenstaand berekeningsmodel resulteert in een vermindering van het initieel krediet met 42,2 miljoen frank.

Begrotingsmaatregelen, met netto-effect : 532,7 miljoen

maatregelen ‘goed beheer’ : - 482,7

reductie minimum pakketten Secundair Onderwijs, met bijkomende middeleninjectie
Basisonderwijs : - 50,0

UC 11 : Lonen AMVD-Personeel

Op basis van de uitgaven 1992 en de gemiddelde personeelsbezetting 92/93 kan, na verrekening van de natuurlijke afvloeiing in 1993, het krediet verminderd worden met 70,3 mio.

UC 17 : Lonen kunstonderwijs

Op basis van de voorlopige telling van het aantal studenten in het DKO op 30 september 1992, blijkt dat het ontradingseffect, ingevolge de verhoging van de inschrijvingsgelden, tenvolle speelt.

UC 2 : WERKING

UC 22 : werking gesubsidieerd onderwijs

Enveloppe 93 (initieel = aangepast) : 14281,7 mio

De herverdeling van de werkingskredieten per artikel binnen de globale werkingsmiddelenenveloppe voor het gesubsidieerd onderwijs is het resultaat van de gewijzigde geldwaarde per punt, verkregen op basis van de gekende leerlingenaantallen (op 1 februari 92 ; voor het kleuteronderwijs : september).

De geldwaarde per punt is gelijk aan de verhouding tussen de bij toepassing van art. 2 van het onderwijsdecreet- verkregen totale werkingstoelagen voor het gesubsidieerd onderwijs, verminderd met krachtens art. 32, 2 van de wet van 29 mei 1959 toe te kennen forfaitaire bedragen, en het totaal aantal te verdelen punten (verkregen op basis van de leerlingenaantallen).

UC 28 : Werking zeevaartonderwijs

De vermindering van dotatie van de hogere zeevaartschool met 72,8 miljoen kan doorgevoerd worden ingevolge voldoende reserves in 1992.

UC 3 : UNIVERSITAIRE SECTOR

De globale vermindering met 704,5 miljoen frank is te wij ten aan volgende (tegengestelde) bewegingen :

De verhoging van de werkingsuitkeringen aan de universiteiten kan verklaard worden door de evolutie van de studentenaantallen/Onderwijs Belastingseenheden (O.B.E.), academiejaar 90-91 en 91-92 (decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten).

Evolutie O.B.E. 1991-1993 : + 2529 i.p.v. + 1747 of + **63,5** miljoen.

De toelage voor het NFWO is gerelateerd aan de werkingsuitkeringen van de universiteiten (toepassing van art. 167 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten) : **3,7** mio.

Verhoging van het ordonnanceringskrediet m.b.t. de onderling overlegde onderzoeksprogramma's van 399,3 mio naar **654,1** mio.

Overheveling van de kredieten FCFO (476,0 miljoen) en IIKW (**340,3** miljoen) naar organisatieafdeling 13 (centralisatie algemeen wegenschapsbeleid)

Overheveling van de kredieten m.b.t. financiële lasten naar organisatieafdeling 24 in het kader van de centralisatie van het schuldbeheer : 868,5 miljoen.

Enkele beperkte nieuwe initiatieven :

toelagen aan begeleidingscentra Open Hoger Onderwijs : + 29,0 mio.
Wordt gecompenseerd door vermindering van de toelage STOHO (- 9,0 mio) en van de studietoelagen (- 20,0 mio).

Uitzonderlijke toelage aan de KAWLSK : **10,0** mio.

2. BIJKREDIETEN VOORGAANDE JAREN : 1049,8 mio frank

Het globale bijkrediet 1993 voor voorgaande jaren ligt 850,9 mio lager dan in 1992. Dit bijblad kan de volgende jaren nog verder afnemen o.a. door een exactere raming van de behoeften en een betere opvolging van de uitgaven in de sector kunstonderwijs.

UC 1... : Lonen

De raming van de benodigde bijkredieten is het resultaat van de confrontatie tussen enerzijds nog te betalen (gekeende en/of geraamde) achterstallen m.b.t. voorgaande jaren (struktureel bijblad, UC 10, uitgezonderd) en anderzijds de (gekeende en/of geraamde) beschikbare middelen (kredietoverdrachten, recuperatie GEKO-prefinanciering..).

Globaal bijblad : 1010,6 miljoen frank

Opgesplitst per uitgavencategorie :

UC 10 lonen onderwijzende personeel	: 497,2 mio fr.
UC 13 lonen personeel PMS-centra	: 32,2 mio fr.
UC 15 navorming	: 1,2 mio fr.
UC 17 lonen kunstonderwijs	: 480,0 mio fr.

M.b.t. de bijkredieten voor het kunstonderwijs dient opgemerkt dat in het kader van de omschakeling van globale naar individuele betalingen in het gesubsidieerd officieel onderwijs een factuur 1992 e.v. dient vereffend van 280 mio fr. (reeds door de DIC uitgevoerde maar nog niet vereffende regularisaties).

uc 2... : Werking Onderwijs

Globaal bijblad : 33,2 miljoen frank

Het betreft hier voornamelijk achterstallige werkingstoelagen voor vorige schooljaren.

uc 3... : Universitaire sector

Aanpassing toelage NFWO : 1,3 miljoen frank

Andere UC's

Globaal bij blad : 4,7 miljoen frank