

VLAAMS PARLEMENT



Zitting 2000-2001

11 oktober 2000

HANDELINGEN

PLENAIRE VERGADERING

MORGENVERGADERING

DECREET ONDERWIJS XII-ENSOR

VERZOEKSCHRIFT VERZOEK TOT WIJZIGING WET KIJK- EN LUISTERGELD

Inhoud

Nr. 6

Woensdag 11 oktober 2000
Morgenvergadering

Berichten van verhindering	1
Ontwerp van decreet houdende aanpassing van sommige onderwijsbepalingen – 367 (1999-2000) – Nrs. 1 tot 4	
Algemene bespreking	1
Sprekers : de heren Jos De Meyer, verslaggever, Luc Martens, Kris Van Dijck, André Moreau, Julien Librecht en Frans Ramon en minister Marleen Vanderpoorten	
Artikelsgewijze bespreking	13
Sprekers : de heren Gilbert Vanleenhove en Gilbert Bossuyt	
Verzoekschrift betreffende een verzoek tot wijziging van de wet van 13 juli 1987 betreffende het kijk- en luistergeld – 382 (1999-2000) – Nr. 1	
Verslag	33
Regeling van de werkzaamheden	34

VOORZITTER : De heer Johan De Roo, eerste ondervoorzitter

- *De notulen van de jongste vergadering worden ter tafel gelegd.*
- *De vergadering wordt geopend om 10 uur.*

De voorzitter : Dames en heren, de vergadering is geopend.

BERICHTEN VAN VERHINDERING

Niki De Gryze, Patrick Hostekint : gezondheidsredenen.

ONTWERP VAN DECREET houdende aanpassing van sommige onderwijsbepalingen – 367 (1999-2000) – Nrs. 1 tot 4

Algemene bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is het ontwerp van decreet houdende aanpassing van sommige onderwijsbepalingen, waarvan het opschrift door de commissie werd gewijzigd in ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XII-Ensor.

De algemene bespreking is geopend.

De heer De Meyer, verslaggever, heeft het woord.

De heer Jos De Meyer, verslaggever (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mevrouw de minister, geachte collega's, mijn verslag zal kort zijn. Ik breng het uit aan de hand van een bespreking van enkele items. Tijdens de besprekingen is uitvoerig ingegaan op de laattijdige indiening van het decreet en op de inhoud van het decreet zelf. De oppositie betreurde dat het decreet niet voor het reces kon worden goedgekeurd, want het betreft maatregelen die ook voor de start van het schooljaar belangrijk zijn. De minister beaamde die opmerkingen en legde de reden bij het trage proces van decreetvorming in de onderwijssector.

Met de techniek van een verzameldecreet verklaarde geen enkele partij zich gelukkig. De meerderheidspartijen riepen verzachtende omstandigheden in : de onderwijswetgeving is complex, en de interpretatie van de Raad van State soms zeer stringent. De CVP-fractie maakte opmerkingen over het retroactieve karakter van het decreet. De minister antwoordde daarop artikelsgewijs.

Enkele hoofdthema's waarover een bijzondere discussie werd aangegaan, zijn het schoolzwemmen, de schrapping van de maatregel om 2,5 percent in te leveren, de mandaatfuncties voor directies en de afschaffing van de eensluidend bindende adviesbevoegdheid van de VLOR.

Een eerste belangrijk item in de bespreking was het schoolzwemmen en het zwemmen als sociaal voordeel. De meningen van de meerderheid en de oppositie liepen duidelijk uiteen. De discussie spitste zich toe op de vraag in welke mate de gemeenschap het schoolzwemmen moet betalen. De inleveringsmaatregel met 2,5 percent inlevering wordt als positief ervaren. Nadat de verandering van studierichting in de derde graad aan de orde was geweest, ontspon zich een discussie over de mandaatfuncties voor directies. De mandaatfunctie wordt uitgesteld, maar tegelijk uitgebreid tot het niveau basisonderwijs. In de discussie liep hierover een diepe breuklijn tussen meerderheid en oppositie.

Het ontwerp van decreet voorziet in de afschaffing van de eensluidende adviesbevoegdheid van de Vlaamse onderwijsraad voor programmatie van specifieke studierichtingen en nieuwe studiegebieden in het secundair onderwijs en voor de afwijkingen op de programmatie- en rationalisatienormen van het OSP. De discussie spitste zich toe op het 'primaat van de politiek'. De meningen lagen in de bespreking ver uit elkaar. Deze materie zal grondig worden besproken tijdens het debat over het participatiedecreet.

De meerderheidspartijen dienden diverse amendementen in die werden aangenomen in de commissie. Ik som er enkele op : een amendement op artikel 4 in verband met het schoolzwemmen als sociaal voordeel ; een nieuw artikel 6bis en 6ter waardoor de wegingscoëfficiënt voor kleuters van 2,5 tot 3 jaar wordt opgetrokken met minimum 10 percent ; enkele amendementen over de vrijstelling van het inschrijvingsgeld in het OSP ; een amendement met een volledig nieuw hoofdstuk 'Tijdelijke projecten in het secundair onderwijs' ; een amendement met een aanpassing aan het decreet leraarsambt, waardoor wordt gewaarborgd dat scholen voor korte reglementaire vervangingen de keuze

De Meyer

hebben tussen leden van de vervangingspool en personeelsleden met gelijke voorrangrechten die omwille van hun inzetbaarheid niet in de pool werden opgenomen.

Een amendement van de CVP-fractie waarin een verhoogde leerlingencoefficiënt gedurende een periode van 4 schooljaren wordt behouden nadat de norm van 125 inwoners per vierkante kilometer werd overschreden, werd unaniem aangenomen. Een amendement van de CVP om te voorkomen dat scholen bij fusies en schaalvergroting worden geconfronteerd met het betalen van registratierechten, werd lang bediscussieerd. Uiteindelijk is beslist om het hier te bespreken. Het zal in herwerkte vorm worden ingediend.

Het ontwerp van decreet werd aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

Ten persoonlijke titel en los van deze verslaggeving, die ik zo objectief mogelijk heb proberen te brengen, wil ik nog even terugkomen op een kwestie die hier deels bij aansluit en tijdens de vakantie maanden aan de orde kwam. Het gaat met name over de defusie van de basisscholen. Op 28 juli 2000 plaatste de minister een regeringsamendement bij het voorliggende decreet op de agenda van de Vlaamse regering, dat handelde over de verticale opsplitsingen in het basisonderwijs. Dit leidde tot artikels in de pers met koppen als 'Achterpoort voor de school met terugwerkende kracht dicht', 'Sluiting achterpoort basisscholen bespaart 362 miljoen' of nog 'Omweg naar meer personeel afgesloten voor basisscholen'. Mevrouw de minister, het gaat ons niet om het feit dat u de voordelen van de defusies onmogelijk wil maken in de toekomst, wel om de techniek die u hebt gebruikt ten aanzien van de betrokken scholen. Bepaalde scholen maakten gebruik van de bestaande wetgeving om te defuseren. Om dit te verhinderen hebt u de planning in die scholen ongedaan gemaakt via een omzendbrief zonder enige decretale grond. Als die scholen gebruik wilden maken van defusie, dan wijst dit er op dat er iets schort aan de personeelsomkadering. Dit moet dus dringend worden verholpen. Het is des te pijnlijker voor die scholen als we weten dat ze het departement Onderwijs ter zake op voorhand hadden gecontacteerd en hun dossiers met het departement hadden doorgenomen.

Mevrouw de minister, we hebben er geen problemen mee dat deze defusies in de toekomst moeilijker of onmogelijk worden, maar doe alstublieft iets

aan de personeelsomkadering en straf geen scholen die de vigerende wetgeving toepassen. Zij maken op dit ogenblik immers gebruik van de mogelijkheid die de decreetgever hen heeft aange-reikt. Tot zover mijn verslag. (*Applaus*)

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord.

De heer Luc Martens (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mevrouw de minister, geachte leden, het verslag van de heer De Meyer gaf reeds de pijnpunten en kritische opmerkingen aan die er zijn bij het voorliggende ontwerp van decreet. Een aantal van die opmerkingen zijn niet alleen afkomstig van de oppositie, maar leven ook bij meerderheidspartijen : in het verleden werden ze door een aantal leden van de meerderheid verwoord, toen die nog in de oppositie zaten.

Er is het probleem van de timing, die hoedanook een vlot begin van het schooljaar in de weg blijft staan. Men blijft een beroep doen op het instrument van de omzendbrieven. Men blijft de retroactiviteit hanteren. Dit lijkt me duidelijk geen vorm van goed bestuur. Het staat er haaks op. Men zou dan wel terecht kunnen opmerken dat dit in het verleden ook het geval was, maar het lijkt me een uitdaging om ter zake een breuklijn te realiseren en er voor te zorgen dat scholen kunnen functioneren in een stabielere en zeker kader. Met zijn laatste opmerking illustreerde de heer De Meyer zeer goed tot welke bijna surrealistische toestanden dit kan leiden : scholen bereidden zich in overleg met de administratie voor om een dossier voor de defusering van hun instelling in te dienen, maar zij werden naderhand teruggefloten terwijl daartoe in feite een rechtsgrond ontbrak. Dit is niet gezond. We moeten gezamenlijk zoeken naar wegen om de wetgeving, die oriënterend en bindend is voor de scholen, tijdig aan die scholen mee te delen. We moeten ook proberen een stabiel kader te bieden, waarin retroactiviteit uit den boze is.

Ik wijs er vervolgens nog op dat men de techniek van het verzameldecreet blijft hanteren. Dit is niet nieuw. Ik wil het niet persoonlijk spelen en de minister, haar kabinet of de administratie met de vinger wijzen, maar dit is al evenmin een goede werkwijze. Het is contraproductief.

Ik heb de voorbije weken veel mensen ontmoet. Zo vertelde een directeur me dat hij ermee was gestopt omdat hij al dat papierwerk niet meer zag zitten. Hij was het gewoon beu om telkens weer met nieuwe dingen rekening te moeten houden. Hij vond dat niemand dat nog echt kan bijhouden.

Martens

We moeten met alle partners onderzoeken hoe we opnieuw voor een grotere doorzichtigheid kunnen zorgen. We moeten dit ten gronde herdenken. De huidige situatie is niet goed. U weet dat ook. Daarover verschillen we niet van mening. Vanuit de oppositie zijn wij bereid om daaraan mee te werken. Het getuigt van een vorm van respect voor directeurs en leerkrachten om ervoor te zorgen dat ze een kader krijgen waarin ze zich op een vlotte manier kunnen bewegen, zonder voortdurend geconfronteerd te worden met alle mogelijke scherpe kantjes van een wetgeving die hen afremt en die hen niet toelaat om met een grote creativiteit hun opdracht te vervullen.

Wat de tekst van het decreet betreft, is het duidelijk dat we de doelstellingen die als zodanig in het decreet staan, onderschrijven. Natuurlijk moeten er vereenvoudigingen, remediëringen en verbeteringen doorgevoerd worden. Er moet ook innovatief gewerkt worden. Deze doelstelling willen we zeker steunen.

In het voorliggende ontwerp van decreet zitten onmiskenbaar een aantal positieve elementen. Ik verwijs bijvoorbeeld naar het onderdeel over het terugschroeven van de besparing van 2,5 procent op de uren omkadering. Daarmee komt u tegemoet aan een verzuiming die manifest in de scholen leeft. Daar wordt nu een passend antwoord op gegeven. We steunen dat dus voluit.

De mogelijkheid wordt ook versterkt voor leerlingen om in hun leren en in het doorwerken van een leerprogramma op een meer geïndividualiseerde manier te gaan functioneren. Het gaat bijvoorbeeld over de kwaliteitsbewaking en de begeleiding van studenten en doctorandi. U versterkt ook de convergentie tussen het hoger onderwijs buiten de universiteit en het universitair onderwijs. Dat zijn allemaal positieve dingen.

We zijn ook blij dat u op ons aandringen het amendement hebt aanvaard inzake het inschrijvingsgeld OSP. Oorspronkelijk was het de bedoeling dat de vrij ingeschreven niet-werkende werkzoekenden ouder dan 25 jaar, geen vrijstelling meer zouden kunnen genieten. U bent daarvan teruggekomen. Dat is ook goed. Op die manier verlaagt u de drempel voor degenen die opnieuw willen binnentreden. U dreigde immers die drempel te verhogen. Daarom ben ik blij dat u dit amendement hebt aanvaard. Dat geldt ook voor een amendement dat – als ik me niet vergis – door de heer Vanleenhove in overleg met uw kabinet is voorbereid, en dat

vandaag in de plenaire zitting zal worden neergelegd.

Dit neemt niet weg dat we toch nog een aantal kritische bedenkingen hebben. We hebben deze al gemaakt bij de besprekingen in de commissie. Nu wil ik die herhalen. Het werken met retroactiviteit moet op een bijzonder terughoudende manier worden gehanteerd. Wie het advies van de Raad van State heeft gelezen, heeft gemerkt dat ook de Raad van State zich daarover zeer terughoudend opstelt. U hebt op de plaatsen waar het voorkomt, aangegeven dat het bijna geen voorwerp heeft. Met andere woorden, volgens u zal het niet leiden tot enige onzekerheid. Ik hoop dat dit zo is, maar ik denk dat men dit moet vermijden.

Ten tweede is er de problematiek van het schoolzwemmen en de sociale voordelen. Voor mij is die discussie zeker niet afgerond. Tot op dit moment heeft die discussie nog geen bevredigend antwoord gekregen. Ik blijf erbij dat het beter was geweest om de studie over de objectieve verschillen af te wachten, en op basis daarvan maatregelen te nemen. De toestand die nu wordt gecreëerd, versterkt het ontstaan van een soort dichotomie binnen het gesubsidieerde onderwijs. Degenen die vaak al heel wat extra dingen hebben, kunnen dit behouden en versterken. Anderen hebben dat echter niet.

Bij de verdeling van de eerste begroting zei u daar het volgende over. Als we bijkomende middelen vrijmaken, onder meer voor het basisonderwijs, is dat voor het schoolzwemmen, voor een betere omkadering en om de kosteloosheid te versterken. Ik heb toen het beeld gebruikt van een marskramer die erin slaagt om de indruk te geven dat men drie dingen koopt waarbij men wel voor drie dingen betaalt maar slechts één ding krijgt. Dat is toch nog altijd de situatie voor het schoolzwemmen. Dit is dus niet opgelost.

Het beleid is niet geloofwaardig. Zo bepaalt het decreet bijvoorbeeld ook dat het leerlingenvoer als sociaal voordeel moet worden erkend. Dat is voorsnog niet uitgevoerd. We hadden beter de hele problematiek van de sociale voordelen grondig doorgepraat. Het streven naar een objectivering had de basis kunnen zijn voor een oplossing, ook voor het schoolzwemmen.

De voorzitter : De heer Van Dijck heeft het woord.

De heer Kris Van Dijck : Mijnheer Martens, uit het verslag van de commissiebespreking begrijp ik dat u hebt voorgesteld om inzake de problematiek van

Van Dijck

het schoolzwemmen de studie naar de objectiveerbare verschillen af te wachten. De minister heeft daarop geantwoord dat objectiveerbare verschillen die netgebonden zijn, daar geen antwoord op zullen geven. De problematiek van het schoolzwemmen is bijzonder verscheiden, qua locatie, qua plaats, en qua voorzieningen in de gemeente of stad. De studie naar de objectiveerbare verschillen zal daar geen afdoend antwoord op geven.

De heer Luc Martens : Het klopt dat de studie daar geen sluitend antwoord op kan geven. Toch ben ik ervan overtuigd dat ze een aantal verschillen zichtbaar zal maken, en dat ze zal aangeven hoe sterk die verschillen op het terrein meespelen. Ze zal ons dichter bij een hoge graad van objectiviteit brengen dan vandaag. Nu is het een eindeloze wirwar waar we geen zicht op hebben. Het departement weet niet welke scholen een sociaal voordeel genieten, bijvoorbeeld voor de toegangsgelden of het vervoer, en op welke wijze. Eigenlijk wordt dus vandaag een maatregel genomen zonder dat het probleem objectief gekend is. Er is geen doel. Het zou beter zijn om dit eerst in kaart te brengen, vooraleer maatregelen te nemen.

Dat is niet alleen belangrijk omwille van de symbolische waarde, maar ook om wat het concreet op het terrein betekent. Onze fractie heeft het moeilijk met het feit dat men hierin ingrijpt. We aanvaarden wel dat deze eindterm binnen een periode van een jaar gerealiseerd moet kunnen worden. Er wordt ook niet geraakt aan het schoolzwemmen ; het blijft een sociaal voordeel. Tot zover volgen we dan ook uw redenering, zoals we van in het begin hebben gedaan.

Het probleem is echter dat het in dat ene jaar waarin wordt geprobeerd om die eindterm te bereiken, wegvalt als sociaal voordeel, terwijl intussen op het terrein een onderwijs kan worden aangeboden waarin dit wordt gefinancierd zonder aanspraak te maken op de middelen van de Vlaamse Gemeenschap. Dat blijft een probleem. Het leidt tot een vertekening van de competitieve positie, niet van de netten, maar van de scholen onderling. Het blijft onze zorg.

De voorzitter : De heer Moreau heeft het woord.

De heer André Moreau : Mijnheer de voorzitter, collega's, de studie naar de objectiveerbare verschillen zal nooit geheel perfect zijn. De gemeenten spelen een grote rol in het vervoer voor het schoolzwemmen.

Mijnheer Martens, wil u dat het Vlaams Parlement dwingend optreedt ten aanzien van de gemeenten ? In sommige gevallen levert de gemeente een bijdrage voor het gratis schoolvervoer voor het zwemmen, in andere gevallen niet. In sommige gemeenten is er dan weer gratis vervoer voor het zwemmen voor de gemeentescholen, maar niet voor de andere scholen. Dat is een probleem, maar daarin ingrijpen, is raken aan de autonomie van het gemeentebestuur. Wat is uw visie daarop ?

De heer Luc Martens : De autonomie van de gemeenten heeft geen absoluut karakter. De gemeenten moeten zich inschrijven in de algemene doelstellingen die we in onze gemeenschap willen realiseren. Dit geldt overigens niet enkel voor het onderwijs, maar ook voor andere terreinen waar we gezamenlijke afspraken maken. De ruimtelijke ordening is hiervan een goed voorbeeld.

Een oplossing voor dit probleem impliceert dat men het onderwijs via een overheidsinitiatief of vanuit een vrij initiatief moet organiseren. Dit kunnen diverse overheden en diverse vrije initiatieven zijn. Deze laatste kunnen hun oorsprong vinden in een levensbeschouwelijke inspiratie en in een specifieke onderwijsmethodiek of een specifiek pedagogisch concept.

Mevrouw de minister, ik heb begrepen dat u hieraan wilt werken. U ziet in dat de overheid in de perceptie van de mensen een ondeelbaar geheel vormt. De gebruiker maakt geen onderscheid tussen de steun van een gemeentelijke, een provinciale of een landelijke overheid. Deze perceptie is terecht. Het gaat hier immers steeds om collectieve middelen, die enkel op een andere wijze worden geventileerd. Dit betekent dat de overheid één ondeelbaar geheel vormt. Dit betekent ook dat het onderscheid dat we momenteel maken tussen de verplichtingen die wegen op landelijke en op gemeentelijke overheden op middellange termijn nader moet worden bekeken.

Op korte termijn moeten we echter beseffen dat we verplicht zijn de scholen de middelen te geven die ze nodig hebben om de door ons opgelegde eindtermen voluit te realiseren. Ook staat in een aantal internationale akkoorden ingeschreven dat we moeten proberen om de kosteloosheid zo dicht mogelijk te benaderen en liefst zelfs te realiseren. Als de Vlaamse overheid dit niet kan, dan stelt zich een ernstig probleem. We kunnen moeilijk aanvaarden dat op zo een ogenblik plots een andere partner, een ander deel van de overheid, dit gat zou dichtten terwijl anderen – binnen de privé-sector

Martens

dan – met het probleem blijven zitten. Dit is nochtans de huidige situatie.

Ik vind dat we ook hier een beslissing moeten nemen in het kader van de objectivering. Tot mijn grote spijt heeft men dit echter niet aanvaard. Ik vind evenwel dat ik dit tijdens deze plenaire bespreking nog even uitdrukkelijk moest herhalen. Dit betekent niet dat we het verleden willen verdedigen, maar wel dat we vinden dat er in de volle breedte en op een degelijke wijze aan die objectivering moet worden gewerkt.

De mandaatfunctie is een ander gevoelig punt. Tijdens de discussie is gebleken dat men dit enerzijds uitstelt en anderzijds verbreedt. Dit geeft het geheel een irrealistisch karakter. Terwijl dit punt gevoelig blijft in de sociale onderhandelingen wil men het toch inbrengen. Tegelijkertijd stelt men echter dat het niet de bedoeling is om dit nog tijdens deze legislatuur te doen.

Mijnheer Van Dijck, ik citeer enkel de heer Sannen en het verslag. Kloppen mijn citaten volgens u niet ?

De heer Kris Van Dijck : Mijnheer Martens, u moet het verslag volledig citeren. Er staat in het verslag duidelijk dat we een tijdspad moeten uitzetten en dat we dit stap voor stap naar het basisonderwijs zullen uitbreiden. We zullen tevens de zaak tijdig evalueren.

De mandaatfunctie ligt inderdaad moeilijk in de sociale onderhandelingen, maar ik heb, onder andere in de pers, vernomen dat dit niet het enige pijnpunt is.

De heer Luc Martens : Er zijn inderdaad nog andere punten. Ik vind evenwel dat men dit pleidooi moet koppelen aan een bepaalde implementatie. Men moet zien wat dit projectmatig of gedeeltelijk toegepast kan betekenen. Een schooldirectie is niet hetzelfde in een basisschool als in een secundaire school. Het gaat hier om heel andere profielen. Men moet telkens in een heel andere context functioneren. Hier stelt men dit echter wel gelijk.

Als ik stel dat we nauwelijks ervaring hebben met het mandaatsysteem, dan druk ik me nog eufemistisch uit. We proberen de ervaring van de privé-sector over te brengen naar de scholen. Dit kan uiteraard nuttig zijn. Ik zeg niet a priori dat dit onbespreekbaar is. Ik vind enkel dat we mogelijkheid moeten krijgen om wat ervaring op te bouwen. Pas

dan kunnen we met enige geloofwaardigheid de invoering van dit mandaatsysteem voor het secundair en het basisonderwijs vooropstellen.

Dit gegeven is voor ons niet onbespreekbaar. Het wordt echter pas geloofwaardig op het ogenblik dat er duidelijkheid ontstaat rond een aantal vragen die het invoeren van een mandaatsysteem onvermijdelijk oproept. Wat is de terugvalpositie ? Wat gebeurt er in het geval van ziekte of ongeval ? Hoe zit het in die gevallen met de vergoedingen ? We hebben momenteel nog geen antwoord op deze vragen.

We moeten eerst antwoorden op deze vragen formuleren en het systeem ten dele op het terrein implementeren. Vervolgens moeten we vanuit onze goede ervaringen zien hoe dit systeem langzamerhand kan groeien.

Het vierde punt in de kritische bezinning heeft betrekking op de situatie van de advisering. Ook hier wordt vooruitgelopen op een groter debat dat in het vooruitzicht werd gesteld en dat onder meer te maken heeft met de VLOR. Het gaat evenwel om veel meer dan dat, namelijk om het geheel van de participatie in en de betrokkenheid bij het onderwijs.

Ook voor ons is het duidelijk dat de advisering moet worden bijgestuurd, ja misschien zelfs ten gronde herdacht. Ook dit is voor ons niet onbespreekbaar, maar het lijkt ons enigszins provocerend nu reeds een voorafname op dat debat te voeren. Ons inziens zou het beter zijn dit punt ten gronde te stellen en na te gaan hoe u in de opbouw van uw onderwijsbeleid een draagvlak van onderuit kunt creëren, want dat hebt u nodig.

Een minister van Onderwijs, een parlement of een commissie voor Onderwijs kan niet zomaar goed onderwijs afdwingen. De wetten, decreten en besluiten dienaangaande zullen nog geen goed onderwijs als dusdanig garanderen. Er is immers altijd een neiging tot ontwijking wanneer zij haaks staan op de intenties, ambities en gevoelens bij de mensen op het terrein zelf. Er moet dus onmiskenbaar een beweging van onderuit worden opgebouwd die het onderwijs draagt. Laten we daarover debatteren, laten we onderzoeken welke vorm de betrokkenheid van ouders kan aannemen en laten we ook nagaan welke vorm de betrokkenheid van de scholen kan aannemen en hoe de scholen zich dienaangaande kunnen organiseren. Immers, als wij vinden dat er vrij initiatief kan zijn, dan impliceert dit ook dat dit vrije initiatief zich op een vrije basis moet kunnen organiseren en dat men geen dwang oplegt

Martens

een bepaalde organisatievorm aan te nemen. Door dit te organiseren op een doorzichtige, transparante en gedragen manier van onderuit, moet het ook als dusdanig worden gerespecteerd.

Ik kan me niet van de indruk ontdoen dat dit debat enigszins wordt beladen door de demonisering van een aantal krachten die men een rol toebedeelt en een beeld opdringt dat niet beantwoordt aan de werkelijkheid. We leven in een land waarin nog vele middens bijzonder vreemd staan ten aanzien van elkaar. Door die onderlinge vervreemding worden bepaalde ideeën geëxtrapoleerd en dat leidt mijns inziens tot inadequate beslissingen en tot de afschrijving van een medewerking die hoe dan ook in de vernieuwing manifest aanwezig wil zijn. In die zin nodigen de thans ingeschreven maatregelen volgens ons niet uit tot een constructief debat. Integendeel, zij kunnen dit debat enkel beladen en zo leiden tot een gecrispeerdheid bij diverse partners. Dit zal op zijn beurt de innovatie en creativiteit die de komende jaren nodig zullen zijn, hypothekeren.

Mevrouw de minister, sta me toe het nu even te hebben over de administratieve omkadering van de centrale diensten van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs. Er werd dienaangaande een belangrijke hervorming doorgevoerd die gepaard is gegaan met een herschikking van bevoegdheden, waarvan een groot deel naar de regio's zelf werd doorverwezen. Tegelijkertijd werd voorzien in een stappenplan en een tussenformatie, waarover gesprekken zouden worden gestart met minister Sauwens. Graag had ik van u vernomen hoe ver het vandaag staat met die tussenformatie. Aangezien 1 januari ondertussen al tien maanden achter ons ligt, durf ik aan te nemen dat de contouren van deze tussenformatie reeds duidelijk uitgetekend zijn.

Ook had ik graag van u vernomen waar we vandaag staan met betrekking tot de studie objectieve verschillen. We hadden er op aangedrongen dat u de nodige tijd zou uittrekken om dit grondig te doen. U was er toen van overtuigd dat dit geen probleem zou vormen en dat u de timing zou kunnen respecteren. Ik hoop dat dit waar is en had dan ook graag vernomen wat de stand van zaken is.

Een laatste punt dat ik wens te bespreken, is het invoeren van tijdelijke projecten. Een projectmatige aanpak kan mijns inziens heel wat dynamiek ontwikkelen, althans indien die projecten geen middel

zouden vormen – met de nadruk op het voorwaardelijke zouden – om een aantal ontwikkelingen, die niet altijd op het terrein worden gedragen, af te dwingen of om een bepaalde discriminatie op subtiële wijze in te voeren.

Het is goed om projectmatig te werken, maar dat moet gebeuren op een open basis. Degenen die aan een project werken, moeten de vrijheid krijgen om zelf hun partners te kiezen, want dat kan belangrijk zijn voor het pedagogisch project dat ze voor ogen hebben. Het is natuurlijk belangrijk om de scholen daarbij te helpen.

Ik verwijs even naar de studie van professor Hoste van de universiteit van Gent over de pedagogische projecten van de scholen. Hij heeft daarbij geprobeerd om een aantal criteria te bepalen aan de hand waarvan men kan nagaan of een school er al dan niet in slaagt om een goed pedagogisch project te definiëren. Het resultaat is heel wisselend. Het is niet eenduidig goed – en dat is eufemistisch uitgedrukt. We kunnen het eerder als zwak bestempen. Dit kan natuurlijk geen reden zijn om het pedagogisch project als onbelangrijk te beschouwen, wel integendeel. Het resultaat toont aan dat we nog een grote inspanning moeten leveren.

Mevrouw de minister, ik ben ervan overtuigd dat als u de scholen op dit vlak steunt, u meer bondgenoten zult krijgen bij het uitvoeren van uw beleid. *(Applaus bij de CVP)*

De voorzitter : De heer Librecht heeft het woord.

De heer Julien Librecht *(Op de tribune)* : Mijnheer de voorzitter, mevrouw de minister, geachte collega's, dit is niet de geschikte plaats om alles wat in de commissie al in het lang en in het breed werd besproken uitvoerig te herkauwen. Toch wil ik enkele bezwaren nogmaals vermelden.

Ten eerste is onze fractie bezorgd over de mogelijkheid van een bepaalde oneigenlijke en onredelijke schoolverlating. We benadrukken de noodzaak om het schoolveranderingssysteem zowel op het vlak van de cijfers als van de oorzaak te analyseren. Ten tweede maken we ons zorgen omdat de in artikel 4 voorgestelde bepalingen zouden kunnen leiden tot een uitholling van de sociale voordelen en tot arbitraire overwegingen.

Afgezien van deze bezwaren waarderen we de oprechte bekommernis die de inspiratie vormde voor dit ontwerp van decreet. Toch wil ik nog een paar algemene, inhoudelijke bedenkingen formuleren bij dit werkstuk.

Librecht

De eerste bedenking gaat over de opzet zelf. De uiteindelijke bedoeling van dit ontwerp van decreet is een vereenvoudiging van de regelgeving. Mevrouw de minister, u hebt heel veel voeling met de scholen. U weet dus beter dan wie ook dat als er iets is dat de interne keuken van onze scholen bevoert, dat het algemene klimaat van groteske overbevraging is waarvan in vele gevallen een Babylonische verwarring van regelgeving, omzendbrieven, administratieve procedures, tellingen, plannen, neerslagformulieren en bewijzen een heel belangrijk onderdeel vormt. De hoorzittingen over de herwaardering van het lerarenambt hebben deze uitspraak en vaststelling ten overvloede bewezen.

Ter gelegenheid van dit ontwerp van decreet wil ik nog eens speciaal wijzen op de vaak dualistische procedures bij het streven naar vereenvoudiging. In plaats van over te gaan tot de aanpassing van deelfacetten, zou men veeleer – en eindelijk – eens oog moeten hebben voor de inhoudelijke en fundamentele factoren van de spelregels in het onderwijs. In principe kan al de rest worden beschouwd als oppervlakkig remediëren of dweilen met de kraan open.

Het komt er niet zozeer op aan om te schrappen in de bestaande voorschriften. Het is in eerste instantie nodig om een vereenvoudiging door te voeren op het vlak van de fundamentele opstelling van het onderwijs, van de fundamentele plichten en baten, van de fundamentele identiteit van de diverse actoren, en van de fundamentele belichaming van ons onderwijs. Pas als men de planmatige diversiteit – daarmee bedoel ik directies, leraars, leerlingen, ouders, CLB's, enzovoort – eindelijk eens juist zou definiëren naar opdrachten en verhouding, en naar rechten en plichten, zou een afdoende vereenvoudiging zich spontaan aftekenen. Ik hoorde de minister zeggen dat 'een stabiele code civil voor het onderwijs niet realiseerbaar is, maar dat ook in het onderwijs een beperkt corpus van soepele maar duidelijke regels realiseerbaar is.' Dat tweede stuk bedoel ik met een fundamenteel en inhoudelijk bepalend geheel. Bepaal, omschrijf, formuleer de belichaming van de diverse actoren. Verbind daar duidelijke, onveranderlijke en eenvoudige voorschriften, rechten en plichten aan, en een groot deel van de regelgeving zal zichzelf vereenvoudigen. Dit is geen civiele code, maar een zichzelf vereenvoudigend corpus.

Een tweede algemene bedenking betreft de aard van dergelijk ontwerp van decreet. Ik pleit voor het vermijden van verzameldecreten. Uiteraard nodigt

de zeer complexe wetgeving in het onderwijs uit tot het indienen daarvan. Uiteraard leidt de verplichte raadpleging van de diverse instanties – van syndicaten over raden en netten allerhande tot de VLOR en de Raad van State – tot ingewikkelde, vaak onoverzichtelijke en zichzelf smorende gesprekken en discussies. Ze zijn op hun beurt de oorzaak van tijdgebrek, waardoor men dus al snel in de verleiding komt diverse en vaak te veel facetten in een verzamelend ontwerp van decreet mee te nemen. Toch moet men goed voor ogen houden dat wanneer men echt de intentie heeft om een effectieve vereenvoudiging en optimalisering van de regelgeving te bewerkstelligen, deze soorten van decreten nooit de helderheid en eenvoud kunnen hebben die noodzakelijk zijn voor het effectief functioneren in een overbezet onderwijs.

Een derde en laatste bedenking betreft de geformuleerde bedoeling tot optimalisering. Uiteraard heeft ook al het voorgaande betrekking op deze derde bedenking, die de minister in haar toelichting als volgt formuleerde: 'een aantal onderwijsaangelegenheden optimaliseren met het oog op een vlotte start van het schooljaar of academiejaar 2000-2001'. Vooral in deze terechte en eerlijke bekommernis betreuren we de laattijdige indiening van dit ontwerp. Het is duidelijk dat het na het paasreces indienen van op het onderwijs betrekking hebbende ontwerpen van decreet, in schrille tegenspraak staat met de zorg voor een vlotte start van een nieuw schooljaar. Ik meen dat hier in de vorige legislatuur reeds afspraken over werden gemaakt, die opnieuw niet werden nageleefd. Het zijn enkel de scholen en het opzet van dergelijk ontwerp van decreet die de slachtoffers zijn van een laattijdige indiening.

Ik besluit met een algemene samenvatting van onze houding. We juichen uw intenties tot optimalisering en vereenvoudiging van regelgeving toe. We zullen ons bij de stemming echter onthouden om drie redenen. Ten eerste wijzigt dit verzamelontwerp van decreet wel enkele deelfacetten, maar komt het niet tegemoet aan een begin van fundamentele vereenvoudiging en optimalisatie. Ten tweede verhinderen de aard en de vorm van dit verzameldecreet de transparantie en de eenvoud van het resultaat. Ten slotte sluit de laattijdige indiening een belangrijke doelstelling uit, waardoor de zin en het effect van dit ontwerp grondig worden verstoord. (*Applaus bij het VB*)

De voorzitter : De heer Ramon heeft het woord.

De heer Frans Ramon (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mevrouw de minister, dames en

Ramon

heren, het voorliggende ontwerp van decreet wil drie doelstellingen realiseren. Het is niet mijn bedoeling om de bespreking in de commissie hier over te doen. Ik wil bij elke doelstelling enkele opmerkingen naar voren brengen en uw aandacht vragen voor de punten die mijn fractie waardevol vindt.

Bij de eerste doelstelling, de vereenvoudiging van de onderwijsregelgeving, is de mogelijkheid tot verandering van studierichting in de derde graad erg belangrijk. Door deze maatregel is het niet langer nodig om in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad dezelfde studierichting te volgen. Deze leerlinggerichte maatregel stimuleert de leerlingen om een diploma te halen in plaats van af te haken, en helpt hen bij een verdere studiekeuze. De verandering van studierichting kan voor ons niet zomaar, dat is evident. Ze moet gebeuren binnen een sterk advieskader. De CLB's krijgen daarin een aanzienlijke taak.

Bij de tweede doelstelling, de verbetering van de regelgeving, is het afvoeren van de bezuiniging van 2,5 percent op het urenpakket in het secundair onderwijs een goede keuze. Die bezuiniging was niet alleen een moeilijk toepasbare ingreep, hij stemde bovendien niet overeen met de herwaardering van de leerkracht. De hoge werkdruk en het tekort aan pedagogisch comfort rechtvaardigen de intrekking van deze bezuinigingsmaatregel. Dit leidt meteen tot een investering van 1,3 miljard frank in het onderwijs.

De invoering van een mandaat voor directeurs wordt terecht verschoven naar een latere datum. Ik ben het niet met u eens, mijnheer Martens, dat uitstel en verbreding niet samen kunnen gaan. De heer Sannen heeft duidelijk laten horen dat uitstel geen afstel is. De uitwerking van het mandaat in fasen is echter aangewezen. U hebt gelijk dat er vragen open blijven, met name over de pensioenen verlofregeling. De optie om met het mandaatsysteem eerst ervaring op te doen in de CLB's, lijkt me positief. Op die manier kunnen we de invoering van de mandaatfunctie in het secundair en het basisonderwijs goed voorbereiden.

Met de derde doelstelling wil men een kader creëren voor een aantal onderwijsvernieuwingen. De aandacht voor de kwaliteit van de onderwijsactiviteiten in het tertiair onderwijs is zeer terecht. Initiatieven voor kwaliteitsbewaking van hogescholen en universiteiten, gezamenlijk of afzonderlijk, per opleiding of cluster van opleidingen, kunnen kwaliteits-

tatief onderwijs garanderen, én bijsturing van het beleid in de betrokken hogescholen en universiteiten, én gelijkwaardigheid in het Europa van morgen.

Alle actoren moeten bij dit proces worden betrokken. De beoordeling moet deskundig worden gecoördineerd door de Vlaamse Hogescholenraad of de Vlaamse Interuniversitaire Raad. Nu Vlaanderen de Sorbonne- en Bolognaverklaringen heeft onderschreven, moeten opleidingen en diploma's juist worden gewogen. De voorgestelde regelgeving in het tertiair onderwijs is uniform voor de hogescholen en de universiteiten en dat kan een stimulans zijn voor de twee onderwijsniveaus om meer naar elkaar toe te groeien.

Nog in de Europese context stellen we vast dat de mobiliteit van de studenten uit het hoger onderwijs alsmat toeneemt. Men studeert in verschillende landen en ik denk dat een evolutie naar een flexibilisering van het studiejaarsysteem in het voordeel van de studenten is. Met de bepalingen in verband met een individueel aangepast jaar in het hoger onderwijs, wordt een eerste stap in die richting gezet.

Om te eindigen wil ik nog iets zeggen over ICT en regionale expertisenetwerken. Er is hier herhaaldelijk gezegd dat we in een kennismaatschappij leven. Ondersteunings- en bijscholingsactiviteiten voor leraren – of ze nu volstreekte ICT-analfabeten zijn of met de zaak vertrouwd, zijn een absolute must. Dergelijke regionale expertisenetwerken kunnen leerkrachten leren hoe ze de informatie- en communicatietechnologie kunnen integreren in hun lessen. Bovendien ontdekken ze hoe ze als coach kunnen optreden in hun cyberklas. Dit laatste wordt steeds meer gevraagd. Door de aanwezigheid van een departement voor lerarenopleiding van een universiteit of van een hogeschool in het netwerk, ben ik er nogal gerust in dat er op die vraag ook een gedegen antwoord zal komen.

Collega's, ik heb gepoogd in het spoor van Ensor door een prioriteitenmasker naar het ontwerp van decreet te kijken en ik hoop dat ik daardoor niet te veel waardevolle elementen heb verborgen. (*Applaus*)

De voorzitter : Minister Vanderpoorten heeft het woord.

Minister Marleen Vanderpoorten (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, collega's, ik denk dat de vorige spreker de inhoud van dit ontwerp van decreet duidelijk heeft gemaakt. Er zijn bovendien een paar pijnpunten naar voren geschoven. In de com-

Vanderpoorten

missie voor Onderwijs is over dit ontwerp van decreet een open debat gevoerd. Dat de procedure volgens mij niet erg gelukkig gekozen is, heb ik nooit onder stoelen of banken gestoken, maar ik heb mijn motivatie om ermee door te gaan, uitgelegd.

Niet zelden was het kiezen tussen oplossingen waarvan geen enkele de ideale was. De meest slechte is die in verband met de retroactiviteit. Ook met het feit dat dit ontwerp van decreet nu pas in de plenaire vergadering ter sprake komt, ben ik niet erg gelukkig. Ik zeg eerlijk dat ik het ontwerp ook zou bekritiseerd hebben, mocht ik in de oppositie zitten. Toch zijn alle keuzes in het belang van de scholen gemaakt.

Ik herinner mij dat de heer Martens op een bepaald ogenblik in de commissie heeft gezegd dat het goed zou zijn de scholen reeds via een omzendbrief op de hoogte te brengen, zelfs indien de hele kwestie nog niet definitief werd geregeld. Het is uiteraard beter dat een omzendbrief achteraf kan komen, maar af en toe moeten we het anders doen. We hopen in de toekomst de procedure te kunnen veranderen, zodat we meer op voorhand kunnen werken.

We zijn ons bewust van het feit dat procedures in verband met onderwijswetgeving hier veel tijd in beslag nemen. Daarom zeg ik, telkens als ik met mensen over dit onderwerp spreek, dat er tussen een decreet dat als idee in ons hoofd zit en de uiteindelijke stemming erover, tien maanden verstrijken. Dat is het gevolg van allerhande adviezen die we moeten inwinnen en onderhandelingen die we moeten voeren. We kunnen daar niet omheen en moeten dus eigenlijk altijd een jaar op voorhand beginnen werken. We zullen in dit verband in de toekomst dan ook ons best doen, maar ik zeg er al onmiddellijk bij dat er nieuwe verzameldecreten in aantocht zijn, onder meer een uitsluitend over het tertiair onderwijs en een over verschillende onderwijsniveaus, dat een aantal heel dringende punten bevat. Dat heeft met een ander element te maken dat we vorig jaar al hebben aangehaald in het regeerakkoord en in de beleidsnota.

Het was ons streven om rust te brengen in het onderwijs. Met die rust bedoel ik niet het afschaffen van decreten die in de vorige legislatuur goedgekeurd waren en waar we soms commentaar op hadden. Wel willen we die decreten rustig onderzoeken, nagaan wat de knelpunten zijn en die dan bijsturen. Het zou toch niet ernstig zijn om beken-

de knelpunten – ik denk aan de 2,5 percent – gewoon verder te laten bestaan. Voor zo'n dingen moet men af en toe, zeker voorlopig nog, werken met de procedure van de verzameldecreten. Dit was wat ik in het algemeen wou zeggen.

Verder was het inderdaad de bedoeling, net als bij de op komst zijnde verzameldecreten, om te vereenvoudigen en te flexibiliseren. We willen meer autonomie geven aan het veld, in eerste instantie aan de scholen. Een aantal knelpunten moeten weggewerkt worden, en ik denk dat de 2,5 percent daar wel het beste voorbeeld van is. We willen de complexe wetgeving iets transparanter maken. Dit alles zal een werk van lange adem worden, maar wel de mogelijkheid bieden om een aantal innovaties in te voeren.

Ik kom nu nog even terug op een aantal opmerkingen die de verschillende sprekers gemaakt hebben. De heer De Meyer heeft verwezen naar de achterpoort die we hebben gesloten, waarmee hij in principe geen problemen heeft, wel met de manier waarop dat is gebeurd. Ik wil duidelijk zeggen dat een aantal voordelen die in het decreet waren opgenomen, blijven bestaan. Het bijkomend directieambt kan bijvoorbeeld nog. Wat we er wel hebben uitgehaald, zijn de dubbeltellingen. Iedereen zal er toch wel mee akkoord gaan dat dezelfde leerling geen twee maal geteld kan worden, namelijk in februari en oktober. We hebben nagedacht over een manier om dat zo snel mogelijk op te lossen, want er hing een kostenplaatje van 360 miljoen frank aan als we het nu niet zouden hebben goedgekeurd. De geest van het decreet blijft bestaan, maar die 360 miljoen frank was voor onze begroting toch wel belangrijk genoeg om er direct werk van te maken.

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord.

De heer Luc Martens : Mevrouw de minister, ik volg uw redenering wel, maar er blijft toch nog een probleem. Er zijn inderdaad een aantal scholen die opteerden voor de diffusie, en dus gebruik maakten van de dubbeltelling die tot nog toe mogelijk was. Ik denk echter dat dit niet gebeurde om zichzelf zonder meer enig comfort te verschaffen, maar dat dit te maken heeft met de te hoge druk voor de beschikbare omkadering. Enerzijds vind ik dat de wetgeving sluitend moet zijn en zich niet mag lenen tot alle mogelijke ontwijkingen, maar anderzijds zouden we toch moeten nadenken over de motieven ten gronde en kijken hoe men daaraan kan remediëren.

Martens

Wat u nu gedaan hebt is het recupereren van 360 miljoen frank, omdat het verlies ervan moeilijk aanvaardbaar was. Dat is correct, maar voor mij blijft de vraag hoe er moet worden omgegaan met de omkadering. Men heeft die omkadering blijkbaar nodig en het is in functie daarvan dat men deze diffusie wil doorvoeren. Daar moet nog altijd een beleidsantwoord op komen. U zou kunnen verwijzen naar wat u al doet voor concentratiescholen. Dikwijls gaat het hier echter niet om concentratiescholen, en toch worden ze geconfronteerd met een reëel probleem.

De voorzitter : De heer De Meyer heeft het woord.

De heer Jos De Meyer : Ik heb vier opmerkingen, mevrouw de minister. Over het principe zijn we het eens. Eind juni werd het decreet, waarin ook artikelen over het basisonderwijs staan, goedgekeurd door de meerderheid in de commissie voor Onderwijs. Dat was voor de regeringspartijen een kans om, indien gewenst, de wetgeving te wijzigen. Er zijn instellingen geweest die met de administratie contact hebben opgenomen om te weten hoe zij de omzendbrief, de wetgeving, moesten interpreteren. Dan heeft men een interpretatie gegeven van de bestaande wetgeving. Op basis daarvan hebben de instellingen reeds personeelsleden, en achteraf hebben ze ten gevolge van uw schrijven deze mensen opnieuw moeten opzeggen. Dit noem ik werkelijk onverantwoorde vakantieplannen.

Mevrouw de minister, u hebt het over 360 miljoen frank. U weet zeer goed dat het om een theoretische berekening gaat waarbij men uitgaat van de meest gunstige gevallen van splitsing. Het is een louter fictief cijfer.

Fundamenteel is dat het verschijnsel erop wijst dat de huidige omkadering in het basisonderwijs hoe dan ook te gering is. Zeer grote instellingen kunnen opsplitsen waardoor er enkel een directeur bijkomt. Dit is onvoldoende. Die opsplitsingen hoeven voor mij niet te worden doorgevoerd. Er moet wel een betere omkadering gebeuren in het basisonderwijs.

Ik betreur de wijze waarop u dit probleem in het midden van de vakantie hebt aangepakt. Ten overstaan van de directies, de inrichtende machten, de personeelsleden en de ouders is dat onverantwoord.

Minister Marleen Vanderpoorten : Mijnheer De Meyer, u zou veeleer moeten betreuren dat dit des-

tijds in het decreet op deze manier tot stand is gekomen. Blijkbaar is dat toen aan de aandacht van ons allemaal ontsnapt.

De heer Martens en u raken beiden het fundamentele probleem aan. We zijn er ons ook van bewust. Zoals u weet ben ik op dit moment bezig met een Ronde van Vlaanderen waarbij ik de directies ontmoet. Ik bezoek daarbij veel scholen. De omkadering is inderdaad een punt dat steeds terugkomt. Ze zal dan ook een van de belangrijke onderwerpen worden bij de onderhandelingen van de volgende weken en maanden en bij de discussies in het parlement. Ik voeg er echter tegelijkertijd aan toe dat er de afgelopen jaren en in de huidige en volgende begroting bijkomende middelen ter beschikking zijn of worden gesteld van het basisonderwijs. De werkingsmiddelen voor het basisonderwijs bedroegen in 1995 bijna 6 miljard frank. In 2000 gaat het om meer dan 10 miljard frank. Binnen enkele jaren wordt dit opgetrokken tot bijna 15 miljard frank. Bovenop het Tivoli-akkoord is er respectievelijk 399 miljoen, 250 miljoen en 250 miljoen frank ter beschikking. De werkingsmiddelen voor het basisonderwijs zijn dus alleszins toegenomen.

De directies en leerkrachten weten dat de discussie wordt hervat wanneer die inbreng na verloop van tijd nog niet voldoende blijkt. Men kan echter niet beweren dat er geen inhaalbeweging bezig is. Het klopt wel dat men moet nadenken en van gedachten wisselen over de omkadering. Ik heb daar geen enkel probleem mee. We zijn daar trouwens volop mee bezig.

De heer Martens heeft nog een aantal andere pijnpunten aangehaald. Hij heeft het onder andere over een transparante wetgeving. Ik ben het daarmee eens. We zullen daar bij het opstellen van de volgende ontwerpen rekening mee houden zodat de zaak stap voor stap wordt rechtgetrokken. Het is niet mogelijk één ontwerp uit te schrijven om dit op te lossen omdat de zaak zo omvangrijk en technisch is. Men moet ook steeds onderhandelen waardoor de procedure ingewikkeld is.

Wel belangrijk is de discussie over de planlast voor de directies en leerkrachten. We zijn daar volop mee bezig. Het feit dat ze worden geconfronteerd met een grote planlast is echter slechts voor een klein deel de fout van de centrale overheid. Ook de inspectie, de inrichtende machten, de koepels en de directeurs dragen daarin een grote verantwoordelijkheid. Tussen de pedagogische begeleiders vanuit de netten, de inspectie en het departement werden gisteren een aantal afspraken gemaakt waardoor

Vanderpoorten

men een eenvoudige planlast kan vastleggen, eerst en vooral in het basisonderwijs.

Het is de bedoeling dat de betrokkenen volgend jaar op het terrein al voelen dat ze niet méér bezig zijn met administratief werk en met het uittekenen van plannen dan met het pedagogische aspect. Ik ben er echter ook van overtuigd dat planning moet blijven bestaan. Het is belangrijk dat men nadenkt en praat over bepaalde zaken. Dit mag alleen niet de overhand nemen. De directies moeten wat dat betreft hun verantwoordelijkheid opnemen.

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord.

De heer Luc Martens : Mevrouw de minister, heeft men een doorlichting uitgevoerd om na te gaan wat de administratieve verplichtingen zijn voor een school ?

Minister Marleen Vanderpoorten : Er bestaan inderdaad documenten die men ter beschikking heeft gesteld van de betrokkenen. Het document dat volledig is, handelt over het kleuteronderwijs. Op dit ogenblik werkt men aan het document over het basisonderwijs en daarna over het secundair onderwijs.

Iedereen is het erover eens dat er een aantal positieve bewegingen moesten gebeuren. De sprekers hebben daar reeds naar verwezen. Het gaat daarbij ook om zaken die van vorige legislaturen dateren. We zijn daarop moeten ingaan, onder meer na opmerkingen van de Raad van State.

De discussie over het schoolzwemmen is nog niet beëindigd. Ik heb het dan niet over de oplossing die in het decreet staat ingeschreven en die ook niet ter discussie staat. Het probleem dat zich zal voordoen, heeft niet zozeer met het onderwijs te maken als wel met het milieu. Immers, door de toepassing van de Vlarem-wetgeving zullen de komende jaren 122 zwembaden in Vlaanderen worden gesloten, aldus de minister van Milieu. Het zal voor de scholen moeilijker worden om nog een zwembad te vinden waar ze terecht kunnen. In de meeste gevallen zullen ze zich nog verder moeten verplaatsen. Er moet dan ook overleg worden gepleegd met de betrokkenen. De commissie zal hier de nodige aandacht aan moeten besteden.

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord.

De heer Luc Martens : Misschien kunt u aan uw collega vragen waarom in de Vlarem-wetgeving

een onderscheid wordt gemaakt tussen de eisen die men stelt aan zwembaden die voor het publiek toegankelijk zijn en die ofwel een overheidsinitiatief zijn, ofwel door een privé-persoon worden uitgeroepen, en de zwembaden uit de horecasector. In de horecasector worden terzake veel minder zware eisen gesteld. Betekent dit dat zwemmen in bijvoorbeeld een hotel bijzonder ongezond is ? Ik heb daar tot nu toe geen slechte ervaringen mee. Misschien overdrijft men in een aantal gevallen.

Minister Marleen Vanderpoorten : Wat de vraag over de objectieve verschillen betreft, is de stuurgroep al een aantal keren samengekomen om het voorstel van het studiebureau over de uit te voeren steekproeven te onderzoeken. De afspraak is dat de studie wordt opgeleverd in maart 2001. Dan moet het debat worden georganiseerd, zoals aangekondigd in de commissie. Met de resultaten hiervan kan rekening worden gehouden bij de opstelling van de begroting 2002. Afhankelijk van de conclusies moeten er bijstellingen gebeuren, in welke zin dan ook.

Over de kosteloosheid zal tijdens de komende weken nog worden gediscussieerd. Het departement is momenteel bezig met het uitschrijven van een aantal teksten. Het grote principe waarvan we in het basisonderwijs uitgaan, is dat alles wat is gebonden aan de eindtermen, kosteloos moet zijn. Dat kan ook voor andere zaken maar daarover moet overleg worden gepleegd met de ouders.

Wat de mandaatfunctie betreft, heeft men er blijkbaar problemen mee dat het basisonderwijs daarbij wordt betrokken. Ik wil even verduidelijken dat we een tijdpad hebben uitgetekend. Op een bepaald moment moeten onderhandelingen worden gevoerd met de vakbonden over de manier waarop dit tot stand zal worden gebracht. Dit zal geen eenvoudige discussie zijn. Het is de bedoeling om te beginnen met het secundair onderwijs en de resultaten daarvan af te wachten vooraleer we overgaan naar het basisonderwijs. Ik ben echter van mening dat over het fundament niet echt een verschillende visie bestaat.

De advisering van de VLOR vindt u te provocerend. In de discussie hierover zullen we heel duidelijk uitgaan van het primaat van de politiek, waarbij weliswaar rekening zal worden gehouden met een zeer breed overleg. Dit zal gebeuren volgens de geëigende weg, met de bestaande organisaties en met raadpleging van de basis.

Het participatiedecreet kondigt zich als heel boeiend aan : het gaat immers over een aantal funda-

Vanderpoorten

menten van de politieke besluitvorming. Ook het participatiedecreet zal dit jaar aan het parlement worden voorgelegd. Op dit ogenblik wordt een tekst over het algemene kader geschreven. Ook de VLOR zal voorstellen doen. Daarover zal een afzonderlijk ontwerp van decreet worden uitgewerkt. Het is juist dat de beweging van onderuit op gang moet komen. Maar dat is niet in tegenspraak met de bepalingen van het ontwerp van decreet.

Ik begrijp niet wat de heer Martens bedoelt met zijn uitspraak dat bepaalde milieus worden 'gedemoniseerd'.

De heer Luc Martens : Ik bedoel daarmee dat koepelorganisaties al te eenzijdig worden voorgesteld als machtsbastions die aan de basis hun opvattingen opleggen. Dat beeld beantwoordt niet aan de realiteit. Die is veel genuanceerder. In het secundair onderwijs heeft zich een schaalvergroting voorgedaan. Dat leidt tot een grotere competentie van de leiding van de scholen. Die leiding wil ook worden gerespecteerd, en is mondig. De schooldirecties zouden het niet meer aanvaarden om van bovenaf vanalles opgelegd te krijgen. Dat tijdperk is grotendeels afgesloten.

Het is bijgevolg niet aangewezen om de koepelorganisaties als machtsbastions voor te stellen. In een radio-interview heb ik iemand van de SP horen zeggen dat die koepels een nieuwe taak moeten krijgen. Scholen zullen eigen projecten ontwikkelen. Ze moeten de vrijheid krijgen om dat in grote mate zelf vorm te geven. Maar ze kunnen dat niet alleen. Ze hebben dienstverlening nodig. Aanvullende taken moeten gebeuren op het niveau van de samenwerkingsverbanden en de koepels.

Minister Marleen Vanderpoorten : Ook op dit punt ga ik met u akkoord. Ik stel wel vast dat dit voor de buitenwereld niet altijd zo overkomt. Het gebeurt buiten onze wil om. De kracht van de stemmen die we horen, is niet altijd gelijk. Organisaties hebben nu eenmaal gemakkelijker toegang tot de media dan de betrokkenen op het terrein. Het is een uitdaging om de communicatie tussen de diverse actoren vorm te geven. En de ervaring van het voorbije jaar leert ons dat we ervoor moeten zorgen dat we in al die organisaties niet altijd dezelfde mensen tegenkomen.

In het licht van dit alles belooft het debat over het participatiedecreet boeiend te worden. We moeten onderzoeken wie welke rol kan waarmaken. Het is juist dat de mensen op het terrein niet langer dictaten van bovenaf aanvaarden, en gelukkig maar. In

de publieke opinie komt dit niet altijd zo over, en dat moet de komende tijd in een goed perspectief worden geplaatst.

U vraagt hoe het zit met de administratieve omkadering van het gemeenschapsonderwijs. We hebben al meegedeeld dat de managementstudie in uitvoering is. Die wordt in de loop van de komende weken afgeleverd. We zullen dan de resultaten kennen voor het overgangskader en het definitief kader. De overdrachts- en uitstapregeling is in een besluit van de Vlaamse regering geregeld. Maar de resultaten van die managementstudie zijn erg belangrijk ; de resultaten zullen worden meegedeeld.

U alludeerde op de tijdelijke projecten. Ik denk dat u het hebt over de projecten voor scholen met bijzondere noden. Tot grote tevredenheid van de scholen zelf zijn we daar al in september mee van start gegaan. Ik wil daar onmiddellijk aan toevoegen dat we werken aan een gelijkekansendecreet, waarin de scholen met bijzondere noden aan de orde zullen komen. In dit verband willen we de criteria opnieuw bekijken en een meer transparante regeling uitwerken. Eerstdaags zal de tekst met een visie op deze zaken zijn afgewerkt. De commissie zal hem dan kunnen bespreken. Op basis van deze bespreking zal een ontwerp van decreet worden opgesteld.

De heer Librecht uitte een aantal bekommernissen waarmee we uiteraard rekening zullen houden, daar ze vrij algemeen leven. Op zijn opmerking over het opzet van dit ontwerp van decreet antwoordde ik reeds. Hij heeft gelijk wanneer hij stelt dat men ten gronde moet nadenken over rechten en plichten, over autonomie en vereenvoudiging. Daar zullen we zeker de gelegenheid toe krijgen. Onder meer wanneer de studie inzake de objectieve verschillen zal zijn opgeleverd, zullen we in de marge daarvan een discussie moeten voeren over het onderwijslandschap. We moeten bekijken of alle middelen echt efficiënt worden gebruikt in dat landschap. In het kader van autonomie, vereenvoudiging en dergelijke moet dat kunnen.

Ik wil wel verzameldecreten vermijden, maar we moeten ook aan wetgeving kunnen doen en bijsturen wanneer dat mogelijk is. Het is nog steeds de manier om het snelst op de bal te spelen wanneer er een decreet nodig is, maar in de toekomst zullen we trachten dit zoveel mogelijk te vermijden. Verzameldecreten zijn inderdaad niet ideaal om de communicatie met het veld tot stand te brengen, om duidelijk te maken aan directies wat er van hen wordt verwacht. We zoeken naar goede middelen tot communicatie met die directie, zodat ze meer uit eerste hand kunnen vernemen wat de bedoeling

Vanderpoorten

is. Nu moeten directies heel vaak iets vernemen via de pers, en die pers behandelt het onderwerp vaak oppervlakkig en geeft een aantal details niet. Die verslaggeving is dus niet steeds correct. Eigenlijk moeten we de directies snel kunnen inlichten over belangrijke beleidsopties en -beslissingen. We denken na over de manier waarop we dat het beste kunnen doen.

De heer Ramon haalde een aantal elementen aan die reeds werden behandeld. Hij legde de klemtoon op het tertiair onderwijs, waarvoor een apart verzameldecreet op stapel staat, zodat men nog verder kan gaan op de ingeslagen weg van autonomie, flexibilisering en internationalisering.

Dan is er nog het ICT-gegeven en de regionale expertisenetwerken, die men ook binnenkort zou moeten kunnen opstarten. ICT zal voor ons een voortdurende uitdaging zijn in de toekomst, niet alleen wat financiële middelen betreft, maar ook inzake de manier waarop dit wordt gebruikt in de scholen. Ik ben er volledig voor gewonnen dat men reeds vanaf het kleuteronderwijs kinderen laat wennen aan informatica, maar men moet hen ook heel vlug duidelijk maken wat de gevaren ervan zijn. Het is heel erg belangrijk een kritische opstelling aan te nemen ten opzichte van die nieuwe media. De vraag hoe men omgaat met informatie in deze informatiemaatschappij moet vooral een zaak zijn van het basisonderwijs. Daarbij aansluitend is er natuurlijk ook de doorlichting van de lerarenopleiding die van start gaat. Daarbij moeten we bekijken hoe studenten worden voorbereid op het geïntegreerd gebruik van ICT. Men mag zich niet beperken tot kinderen leren hoe ze ICT moeten gebruiken : dit gaat veel verder.

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord.

De heer Luc Martens : Men moet ook de vraag stellen wat de functie is van het onderwijs in een ICT-samenleving. Er is sprake van totaal andere relaties, niet alleen door ICT, maar ook door alle andere ontwikkelingen in die samenleving. De positie die onderwijs vroeger innam, is niet meer zo evident. Misschien blijft men een aantal verwachtingen die men elders niet kwijt kan, teveel projecteren op onderwijs. De jongste jaren kaatst het onderwijs de bal steeds meer terug, en terecht : men kan niet alles doorverwijzen naar het onderwijs. Er is sprake van een soort multipliciteit, met een veelheid aan actoren die een rol spelen, niet alleen in heel dat pedagogische proces, maar ook in het leerproces in de strikte zin. De monopoliepositie waar-

van nog sprake was in onze jeugd is totaal voorbij. Men krijgt nu een totaal andere interactie, met andere actoren. Als we toekomstgericht willen werken, moeten we zo ver gaan in onze vraagstelling.

Minister Marleen Vanderpoorten : Dat is juist. Het onderwijs is helemaal veranderd van uitzicht en inhoud. Daarom is het belangrijk dat we nagaan hoe dat in de lerarenopleiding wordt geïmplementeerd. De jonge leerkrachten moeten ermee vertrouwd worden gemaakt. We moeten ons inderdaad vragen stellen. Volgens mij wordt de rol van het onderwijs versterkt in dit gegeven. Dat geldt ook op het vlak van persoonlijke communicatie en rechtstreeks menselijk contact. We lopen het gevaar dat dit in de verdrinking komt als we alles te veel richten op het ICT-gegeven. Dat mag natuurlijk nooit de bedoeling zijn.

Uit de discussie die hier werd gevoerd, blijkt duidelijk dat er het komende jaar heel wat werk zal zijn, ook op decreetgevend vlak. De commissie zal zeker genoeg werk hebben voor de komende maanden. (*Applaus bij de VLD, de SP, AGALEV en VU&ID*)

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord ?
(*Neen*)

De algemene bespreking is gesloten.

Artikelsgewijze bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de artikelsgewijze bespreking van het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XII-Ensor.

De door de commissie aangenomen tekst wordt als basis voor de bespreking genomen.

HOOFDSTUK I

Inleidende bepaling

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

– *Aangenomen*

Voorzitter**"Artikel 92bis****HOOFDSTUK II****Basisonderwijs****Artikel 2**

Artikel 21 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 21

Bij schoolverandering tussen de eerste schooldag van september en de laatste schooldag van juni is de nieuwe inschrijving rechtsgeldig de eerste schooldag nadat de directie van de nieuwe school de schoolverandering schriftelijk heeft meegedeeld aan de directie van de oorspronkelijke school. De mededeling gebeurt ofwel bij aangetekend schrijven of bij afgifte tegen ontvangstbewijs. In geval van betwisting geldt de datum van de poststempel van het aangetekend schrijven of de datum van het ontvangstbewijs."

– *Aangenomen*

Artikel 3

In artikel 86 van hetzelfde decreet wordt § 2 vervangen door wat volgt :

"§ 2. In afwijking van § 1 is de teldag voor de regelmatige leerlingen van programmatiescholen en van scholen die bij een herstructurering betrokken zijn de eerste schooldag van de maand oktober van het lopende schooljaar. Voor scholen in programmatie geldt deze bepaling gedurende de eerste drie schooljaren wat een kleuterschool en gedurende zes schooljaren wat een lagere school of een basisschool betreft."

– *Aangenomen*

Artikel 4

In hetzelfde decreet wordt een artikel 92bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

In afwijking van artikel 92, § 3, 3° en 4°, van dit decreet, worden de kosten verbonden aan het verstrekken van één schooljaar gratis zwemmen, waar elke leerling lager onderwijs recht op heeft, niet als sociaal voordeel beschouwd."

– *Aangenomen*

Artikel 5

§ 1. In de artikelen 100, § 1, 110, 122, § 1, 123, § 1, 132, § 1 en § 2 en 133, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 14 juli 1998, worden de woorden "op de laatste schooldag van september van het lopende schooljaar" vervangen door de woorden "op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar".

§ 2. In de artikelen 102, § 2, 103, § 2, en 112, § 1, worden de woorden "op de laatste schooldag van september" vervangen door de woorden "op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar".

§ 3. In de artikelen 102, § 1, 103, § 1, en 111 worden de woorden "op de laatste schooldag van september" vervangen door de woorden "op de eerste schooldag van oktober".

– *Aangenomen*

Artikel 6

In artikel 125 van hetzelfde decreet wordt § 2 vervangen door wat volgt :

"§ 2. De regering kan na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, afwijkingen toestaan op de programmatie- en rationalisatienormen."

– *Aangenomen*

Artikel 7

§ 1. Aan afdeling 3 "Paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel" van hoofdstuk IX van hetzelfde decreet wordt een "Onderafdeling A. Gewoon basisonderwijs" toege-

Voorzitter

voegd, bestaande uit een artikel 146bis, dat luidt als volgt :

"Artikel 146bis

§ 1. In het gewoon kleuteronderwijs kan het ambt van kinderverzorgster, dat behoort tot het paramedisch personeel, gefinancierd of gesubsidieerd worden.

§ 2. De regering bepaalt de modaliteiten waarop dit ambt kan worden ingericht binnen het lestijdenpakket bedoeld in artikel 130, § 2.

§ 3. De inrichting van dit ambt mag niet tot gevolg hebben dat personeelsleden in onderwijsambten ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking.

De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid."

§ 2. De artikelen 147 tot en met 153 van hetzelfde decreet vormen "Onderafdeling B. Buitengewoon basisonderwijs".

– *Aangenomen.*

Artikel 8

In artikel 194 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. In afwijking van artikel 140, 6°, van dit decreet wordt bij het berekenen van het lestijdenpakket in het gewoon basisonderwijs een coëfficiënt van 1,1 toegepast op de kinderen tussen twee jaar en zes maanden en drie jaar. De regering kan deze coëfficiënt verhogen tot 1,5." ;

2° er wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. Onverminderd de bepalingen van artikel 20 van dit decreet worden kinderen tussen twee jaar en zes maanden en drie jaar als regelmatige leerling beschouwd vanaf de datum waarop ze mogen instappen."

– *Aangenomen.*

Artikel 9

De artikelen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2000, met uitzondering van :

1° artikel 8, 1°, dat uitwerking heeft met ingang van 1 februari 2000 ;

2° artikel 8, 2°, dat in werking treedt op 1 februari 2001.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK III

Secundair onderwijs

Artikel 10

In artikel 84bis van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, ingevoegd bij het decreet van 12 juni 1991 en gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, 2°, eerste lid, worden de woorden "eerste en tweede leerjaar van de derde graad in dezelfde onderwijsvorm en in dezelfde onderverdeling van het onderwijs" vervangen door de woorden "eerste leerjaar van de derde graad van het algemeen, technisch of kunstsecundair onderwijs en het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen, technisch of kunstsecundair onderwijs" ;

2° in § 1, 2°, tweede lid, worden de woorden "eerste leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs" vervangen door de woorden "eerste leerjaar van de derde graad van het algemeen, technisch, kunst- of beroepssecundair onderwijs" ;

3° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. In afwijking van de toelatings- en overgangsvoorwaarden zoals vastgelegd bij besluit van de Vlaamse regering en bij wijze van overgangsmaatregel, kan de Vlaamse regering voor het schooljaar 2000-2001 op vraag van de betrokken schooldirectie in individuele gevallen een verandering van studierichting en/of onderwijsvorm in de derde graad toestaan, voorzover deze verandering gemotiveerd wordt door medische, psychische of sociale redenen."

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 11

In artikel 84ter van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 12 juni 1991, wordt § 2 vervangen door wat volgt :

"§ 2. Voor de toepassing van artikel 84bis, § 1, wordt met het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs gelijkgesteld :

1° het getuigschrift van lager secundair onderwijs ;

2° het studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de tweede graad van het secundair onderwijs, uitgereikt in de schooljaren 1996-1997 tot en met 1998-1999."

– *Aangenomen.*

Artikel 12

Aan artikel 6, § 2, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"In afwijking van het eerste lid, zijn de bepalingen van § 1 van toepassing op :

1° de opties van het eerste leerjaar van de tweede graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2001 ;

2° de opties van het tweede leerjaar van de tweede graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2002 ;

3° de opties van het eerste leerjaar van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2003 ;

4° de opties van het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2004."

– *Aangenomen.*

Artikel 13

In de artikelen 28, § 2, en 38, § 2, van hetzelfde decreet wordt het eerste lid vervangen door wat volgt :

"De Vlaamse regering neemt de beslissing, bedoeld in § 1, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad."

– *Aangenomen.*

Artikel 14

In hetzelfde decreet wordt een artikel 56bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 56bis

Op verzoek van de betrokken inrichtende macht kan de Vlaamse regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een instelling een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt."

– *Aangenomen.*

Artikel 15

Aan artikel 89 van hetzelfde decreet wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Deze verhoogde leerlingencoefficiënt blijft behouden gedurende een periode van 4 schooljaren nadat de norm van 125 inwoners per km² werd overschreden."

– *Aangenomen.*

Artikel 16

De artikelen 91 en 92 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden opgeheven.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 17

In artikel 157, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 19 december 1998, worden de woorden "voor het schooljaar 1998-1999 en het schooljaar 1999-2000" vervangen door de woorden "voor het schooljaar 1998-1999 tot en met het schooljaar 2001-2002".

– *Aangenomen.*

Artikel 18

Artikel 3, § 3, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt opgeheven.

– *Aangenomen.*

Er is een amendement 13 tot invoeging van een nieuw artikel 18bis dat luidt als volgt :

Amendement Nr. 13

voorgesteld door de heren Gilbert Vanleenhove,
Luc Martens, Jos De Meyer, Gilbert Van Baelen,
Kris Van Dijck en Frans Ramon

Artikel 18bis (nieuw)

Een artikel 18bis invoegen, dat luidt als volgt :

" Artikel 18bis

Aan artikel 19 van dezelfde wet, gewijzigd bij de decreten van 5 juli 1989 en 31 juli 1990, wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 4. Bij een fusie van inrichtende machten waardoor er een nieuwe inrichtende macht ontstaat of bij een overname van de onderwijsbevoegdheid door een andere inrichtende macht, kan het gebouw waarvoor er een beroep werd gedaan op de DIGO, met behoud van de bestemming en binnen hetzelfde onderwijsnet, worden overgedragen of ter beschikking worden gesteld van de nieuw bevoegde inrichtende macht door gebruik te maken van één van de rechtsfiguren uit het burgerlijk recht.

De nieuw bevoegde inrichtende macht treedt ten aanzien van de DIGO in de rechten en verplichtingen van de oorspronkelijke inrichtende macht op voorwaarde dat de nieuw bevoegde inrichtende macht eigenaar wordt van het gebouw of het zakelijk recht overneemt dat noodzakelijk was voor het bekomen van de subsidie door de DIGO. Indien de nieuw bevoegde inrichtende macht de eigendom of het zakelijk recht niet overneemt, blijft de oorspronkelijke inrichtende macht verantwoordelijk voor de naleving van de verplichtingen die door deze wet worden opgelegd voor het bekomen van de subsidies.".

De heer Vanleenhove heeft het woord.

De heer Gilbert Vanleenhove (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mevrouw de minister, collega's, ons amendement, dat mee werd ondertekend door een aantal meerderheidspartijen, strekt ertoe een belangrijke hinderpaal weg te nemen bij fusieoperaties van scholen. In het nabije verleden hebben we altijd gehamerd op schaalvergroting omdat dit de professionaliteit van de inrichtende machten in belangrijke mate versterkt. De rationele werking van de scholen wordt daardoor zeker gestimuleerd. In die zin hebben we als decreetgever de taak om mogelijke hinderpalen uit de weg te ruimen.

Dit probleem bij fusies van inrichtende machten of schoolbesturen geldt voor het vrij onderwijs. In het officieel onderwijs is het namelijk niet in dezelfde mate het geval. Het probleem heeft met name te maken met de zakelijke rechten op het patrimonium. Die zakelijke rechten zijn noodzakelijk voor het verkrijgen van subsidies bij de DIGO. In principe is het zo dat bij fusies van inrichtende machten, die zakelijke rechten op het patrimonium overgedragen moeten worden op de nieuwe inrichtende macht. Normaal moet dit gebeuren via een notaris en moeten daar registratierechten op betaald worden. In veel gevallen is dat een pak geld, dat uit de werkmiddelen moet komen en dat veel beter gebruikt zou kunnen worden voor onderwijs als dusdanig in plaats van voor infrastructuur of voor het toepassen van een regelgeving die een nefaste invloed heeft op de werking van een school.

In die zin zegt het amendement dat de nieuw bevoegde inrichtende macht ten opzichte van de DIGO in de rechten en de plichten van de oorspronkelijke inrichtende macht treedt op voorwaarde dat deze nieuw bevoegde inrichtende macht eigenaar wordt van het gebouw of het zakelijk recht overneemt dat noodzakelijk was voor het bekomen van de subsidie door de DIGO. Als het zakelijk recht echter niet wordt overgenomen, blijft

Vanleenhove

de oorspronkelijke inrichtende macht verantwoordelijk voor de naleving van de verplichtingen die door dit decreet worden opgelegd voor het bekomen van de subsidies. Ik geloof dat dit amendement heel wat fusieoperaties op een veel gemakkelijker manier mogelijk zal maken dan nu het geval is. (*Applaus*)

De voorzitter : De heer Bossuyt heeft het woord.

De heer Gilbert Bossuyt : Ik vind het jammer dat men het blijkbaar niet nodig vond om ook aan iemand van de SP te vragen dit amendement mee te ondertekenen.

De heer Gilbert Vanleenhove : We hebben dit vanmorgen ondertekend, maar we vonden niemand van de SP. We moesten het echter indienen. Dit gebeurde dus niet uit kwade wil. Mijnheer Bossuyt, de meerderheid zal nog wel hecht genoeg zijn opdat de andere handtekeningen ook representatief zouden zijn voor uw mening.

De voorzitter : Ik neem dus aan dat dit voorstel ook namens de SP wordt ingediend. (*Instemming*)

Vraagt nog iemand het woord ? (*Neen*)

Dan stemmen wij nu bij zitten en opstaan over het amendement.

De volksvertegenwoordigers die het amendement wensen aan te nemen, wordt verzocht op te staan.

De tegenproef.

Het amendement tot invoeging van een nieuw artikel 18bis is aangenomen.

Artikel 19

De artikelen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2000, met uitzondering van :

- 1° artikelen 16 en 17, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1998 ;
- 2° artikelen 11 en 15, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1999 ;
- 3° artikel 10, 1° en 2°, die in werking treden op 1 september 2001 ;

4° artikel 12 dat, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de tweede graad van het algemeen secundair onderwijs, in werking treedt op 1 september 2001.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK IV

Onderwijs voor sociale promotie

Artikel 20

In artikel 8, eerste lid, van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, wordt het woord "gunstig" geschrapt.

– *Aangenomen.*

Artikel 21

In hetzelfde decreet wordt een artikel 10bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 10bis

In afwachting van de uitvoering van de artikelen 9 en 10 blijft, met uitzondering van wat bepaald is in artikel 40, § 2, tweede lid, de bestaande studiebekrachtiging tot op een door de Vlaamse regering te bepalen datum van toepassing. De Vlaamse regering bepaalt het model van de studiebewijzen die tijdens deze overgangsperiode door deze centra uitgereikt worden."

– *Aangenomen.*

Artikel 22

In artikel 50, § 2, van hetzelfde decreet wordt 2° vervangen door wat volgt :

"2° niet-werkende, verplicht ingeschreven werkzoekenden en uitkeringsgerechtigde werklozen, met uitzondering van de bruggepensioneerden ;".

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 26

Artikel 23

De artikelen 83 en 84 van hetzelfde decreet worden opgeheven.

– *Aangenomen.*

In artikel 2 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd door de decreten van 19 april 1995, 8 juli 1996, 14 juli 1998 en 18 mei 1999, wordt 28°bis opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 24

Aan artikel 7 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs III, gewijzigd bij het decreet van 1 december 1998, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Tijdens de schooljaren 1999-2000 en 2000-2001 gelden de verplichtingen inzake reffectatie en wettewerkstelling niet voor de personeelsleden die ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking in centra voor volwassenenonderwijs. In het centrum waar zij ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking, worden de ter beschikking gestelde personeelsleden belast met pedagogische en administratieve taken. Zij ontvangen voor deze prestaties een wachtgeld of wachtgeldtoelage die gelijk is aan een activiteitswedde."

– *Aangenomen.*

Artikel 25

De artikelen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 september 1999, behalve de artikelen 20 en 22 die in werking treden op 1 september 2000.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK V

Tertiair onderwijs

AFDELING 1

Hogescholen

Artikel 27

Aan artikel 26, § 1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"De hogeschool kan, in afwijking van de in het eerste lid vermelde diplomavereiste, een student die het diploma van een basisopleiding nog niet heeft behaald, eveneens toelaten tot een voortgezette opleiding. Het diploma van de voortgezette opleiding kan evenwel slechts behaald worden na het behalen van het diploma van de basisopleiding. De hogeschool legt daartoe de criteria en de voorwaarden vast in de onderwijsregeling."

– *Aangenomen.*

Artikel 28

Artikel 39 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 16 april 1996, wordt opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 29

Artikel 40 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 40

§ 1. Alle basisopleidingen bestaande uit één cyclus zijn ingedeeld in drie studiejaren. De minimale studieduur voor het behalen van de betreffende graad bedraagt drie academiejaren.

§ 2. Elke cyclus van de basisopleidingen van twee cycli is ingedeeld in twee studiejaren. De minimale studieduur voor het behalen van de graad, verbonden aan elke cyclus, bedraagt twee academiejaren.

Voorzitter

§ 3. In afwijking van § 2, is de tweede cyclus van de basisopleidingen die leiden tot de graad van handelsingenieur, architect, licentiaat in productontwikkeling, meester in productdesign of meester in muziek, ingedeeld in drie studiejaar. De minimale studieduur voor het behalen van elk van deze graden, bedraagt drie academiejaar.

§ 4. De in § 2 en in § 3 bedoelde studieduur van de tweede cyclus wordt berekend met ingang van het academiejaar waarin de student zich regelmatig heeft laten inschrijven voor de tweede cyclus of in voorkomend geval met ingang van het academiejaar waarin de student zich voor de eerste maal heeft laten inschrijven voor het volgen van opleidingsonderdelen uit het eerste studiejaar van de tweede cyclus in combinatie met een aangepast programma van het laatste studiejaar van de eerste cyclus, zoals bedoeld in § 5, 2°.

§ 5. In afwijking van artikel 22 :

1° kunnen de houders van het diploma van gegradueerde in de kinesitherapie of van het kandidaatsdiploma van de academische opleiding revalidatiewetenschappen en kinesitherapie, het diploma van licentiaat in de kinesitherapie behalen, indien zij aan hun studie ten minste twee academiejaar besteden ;

2° kan het hogeschoolbestuur personen die krachtens dit decreet een beperkt jaarprogramma volgen op grond van overzetting van examencijfers of vrijstelling in het laatste jaar van de eerste cyclusopleiding, toelaten tot de inschrijving voor de tweede cyclus. De bevoegde examencommissie of examencommissies kan of kunnen consecutief delibereren over de twee betreffende studiejaar in hetzelfde academiejaar. Het hogeschoolbestuur legt criteria en voorwaarden vast in de onderwijsregeling."

– *Aangenomen.*

Artikel 30

Artikel 46 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 31

Aan artikel 55 van hetzelfde decreet wordt een 12° toegevoegd, dat luidt als volgt :

"12° de criteria en voorwaarden waaronder studenten, bedoeld in artikel 26, § 1, tweede lid, een voortgezette opleiding kunnen volgen."

– *Aangenomen.*

Artikel 32

In artikel 58 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 1° worden de woorden "onderwijs- en onderzoeksactiviteiten" vervangen door het woord "onderzoeksactiviteiten" ;

2° 2° wordt opgeheven ;

3° 3° wordt vervangen door wat volgt :

"3° zij voorziet, zoveel mogelijk met andere binnenlandse en buitenlandse hogescholen, in een regelmatige beoordeling, ten minste om de acht jaar, van de kwaliteit van de onderzoeksactiviteiten van de hogeschool. Van de uitkomsten van deze beoordeling wordt er een openbaar verslag gemaakt ;"

– *Aangenomen.*

Artikel 33

In hetzelfde decreet wordt een artikel 58bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 58bis

§ 1. De hogescholen zorgen voor de interne en externe kwaliteitsbewaking van de onderwijsactiviteiten. Zij moeten permanent op eigen initiatief toezien op de kwaliteit van hun onderwijsactiviteiten. Zij betrekken de studenten, de alumni en de externe deskundigen uit het beroepsveld bij de processen van interne en externe kwaliteitsbewaking. Zij voorzien gezamenlijk in een regelmatige externe beoordeling van de kwaliteit van hun onderwijsactiviteiten, naar gelang van het geval per opleiding

Voorzitter

of per cluster van opleidingen. De externe beoordeling gebeurt ten minste om de zes jaar voor de opleidingen van één cyclus en ten minste om de acht jaar voor de opleidingen van twee cycli.

§ 2. De externe beoordeling van eenzelfde opleiding of cluster van opleidingen, bedoeld in § 1, gebeurt voor alle hogescholen die deze opleiding of deze cluster van opleidingen organiseren, door eenzelfde visitatiecommissie die het geheel van haar werkzaamheden afrondt binnen een bestek van 24 maanden.

§ 3. De Vlaamse Hogescholenraad coördineert de gezamenlijke externe beoordelingen.

§ 4. Hogescholen en universiteiten kunnen een gezamenlijke externe beoordeling organiseren van verwante hogeschoolopleidingen van twee cycli en academische opleidingen. In voorkomend geval treden de Vlaamse Hogescholenraad en de Vlaamse Interuniversitaire Raad gezamenlijk als coördinator op en nemen zij de voorschriften voor de externe beoordeling, vermeld in § 1 en § 2, in acht.

§ 5. De visitatiecommissies brengen de uitkomst van hun beoordeling van elke opleiding, cluster van opleidingen en van verwante opleidingen samen in een openbaar verslag.

§ 6. De hogescholen geven gevolg aan de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in het beleid van de hogeschool."

– *Aangenomen.*

Artikel 34

In artikel 60 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "volgens de artikelen 58," vervangen door de woorden "volgens de artikelen 58bis,".

– *Aangenomen.*

Artikel 35

Artikel 60bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt ingetrokken.

– *Aangenomen.*

Artikel 36

Artikel 100 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 37

In artikel 128 van hetzelfde decreet wordt § 2 vervangen door wat volgt :

"§ 2. Voor de artistiek gebonden onderwijsactiviteiten van de studiegebieden audiovisuele en beeldende kunst, muziek en dramatische kunst, architectuur en productontwikkeling geldt bij aanstelling en benoeming in de ambten van docent, hoofd-docent, hoogleraar en gewoon hoogleraar als vereist bekwaamheidsbewijs eveneens een diploma van de tweede cyclus van het academisch onderwijs of van het hoger onderwijs van academisch niveau, aangevuld met zes jaar nuttige beroepservaring buiten het onderwijs."

– *Aangenomen.*

Artikel 38

De artikelen van deze afdeling treden in werking op 1 oktober 2000, met uitzondering van de artikelen 26, 36 en 37, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 1996.

– *Aangenomen.*

AFDELING 2**Universiteiten****Artikel 39**

Aan artikel 35 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, gewijzigd bij de decreten van 27 januari 1993, 5 april 1995, 8 juli 1998 en 18 mei 1999, wordt tussen het eerste lid en het tweede lid, een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Het universiteitsbestuur kan, in afwijking van het eerste lid, personen die een beperkt jaarprogram-

Voorzitter

ma volgen op grond van overdracht van examencijfers of vrijstelling in het laatste studiejaar van de eerste cyclusopleiding, toelaten tot de inschrijving voor de tweede cyclus. De bevoegde examencommissie of examencommissies kan of kunnen consecutief delibereren over de twee betreffende studiejaar in hetzelfde academiejaar. Het universiteitsbestuur legt criteria en voorwaarden vast in de onderwijsregeling."

– *Aangenomen.*

Artikel 40

Aan artikel 36 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Het universiteitsbestuur kan, in afwijking van het eerste lid, personen die een beperkt jaarprogramma volgen op grond van overdracht van examencijfers of vrijstelling in het laatste studiejaar van de tweedecyclusopleidingen, vermeld in het eerste lid, toelaten tot de inschrijving voor respectievelijk een licentie in het notariaat of een licentie in de godgeleerdheid. Voor het behalen van het diploma van deze licenties is het bezit van het in het eerste lid vereiste diploma van de tweede cyclus van de academische opleiding noodzakelijk. De bevoegde examencommissie of examencommissies kan of kunnen consecutief delibereren over de twee betreffende studiejaar in hetzelfde academiejaar. Het universiteitsbestuur legt criteria en voorwaarden vast in de onderwijsregeling."

– *Aangenomen.*

Artikel 41

Aan artikel 37 van hetzelfde decreet wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Het universiteitsbestuur kan, in afwijking van het eerste lid, personen die een beperkt jaarprogramma volgen op grond van overdracht van examencijfers of vrijstelling, in het laatste studiejaar van de tweedecyclusopleiding, toelaten tot de inschrijving voor een aanvullende opleiding of een specialisatieopleiding. Voor het behalen van het diploma van gediplomeerde in de aanvullende studies of van gediplomeerde in de gespecialiseerde studies is het

bezit van het in het eerste lid vereiste diploma van de tweedecyclusopleiding noodzakelijk.

De bevoegde examencommissie of examencommissies kan of kunnen consecutief delibereren over de twee betreffende studiejaar in hetzelfde academiejaar. Het universiteitsbestuur legt criteria en voorwaarden vast in de onderwijsregeling."

– *Aangenomen.*

Artikel 42

In artikel 49 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 27 januari 1993, 5 april 1995, 23 juni 1998, 8 juli 1998, 14 juli 1998 en 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het tweede lid wordt opgeheven ;

2° de volgende leden worden toegevoegd :

"De studieduur voor het behalen van een diploma van een academische opleiding van de eerste cyclus wordt berekend met ingang van het academiejaar waarin een student zich regelmatig heeft laten inschrijven, rekening houdend met de in artikel 34 vastgestelde toelatingsvoorwaarden.

De studieduur voor het behalen van een diploma van een academische opleiding van de tweede cyclus wordt berekend met ingang van het academiejaar waarin een student zich regelmatig heeft laten inschrijven voor de tweede cyclus of in voorkomend geval met ingang van het academiejaar waarin de student zich met toepassing van het in artikel 53, tweede lid, bedoelde besluit, voor het eerst heeft laten inschrijven voor het volgen van opleidingsonderdelen uit het eerste studiejaar van de tweede cyclus in combinatie met een aangepast programma van het laatste studiejaar van de eerste cyclus. De bevoegde examencommissies kunnen binnen één academiejaar voor eenzelfde student consecutief beraadslagen over twee opeenvolgende studiejaar, met dien verstande dat een student voor een bepaald studiejaar niet geslaagd kan worden verklaard vooraleer hij geslaagd is verklaard voor het voorafgaande studiejaar.

De studieduur voor het behalen van een diploma van licentiaat in de godgeleerdheid, van licentiaat notariaat of van een voortgezette academische opleiding wordt berekend met ingang

Voorzitter

van het academiejaar waarin een student regelmatig werd ingeschreven voor de overeenstemmende opleiding of, in voorkomend geval, met ingang van het academiejaar waarin een student werd ingeschreven voor de overeenstemmende opleiding in combinatie met een inschrijving in het laatste studiejaar van de tweede cyclusopleiding overeenkomstig het bepaalde in artikel 36, tweede lid, of in artikel 37, vierde lid, naar gelang het geval.

De in dit artikel bepaalde studieduur is ook van toepassing op de personen die via de in artikel 54 bedoelde examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap een academische graad wensen te behalen.

Niemand wordt tot het eindexamen van een tweede cyclus, voorzien in artikel 14, toegelaten indien hij over de twee cycli van zijn studiën niet ten minste de som van de tijden bepaald voor elk der twee cycli, voorzien in het artikel 1bis, 4°, van de wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, gecoördineerd bij besluit van de Regent van 31 december 1949, heeft besteed."

– *Aangenomen.*

Artikel 43

Aan artikel 65 van hetzelfde decreet wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt :

"De onderwijsopdracht kan geheel of gedeeltelijk bestaan uit de begeleiding van studenten bij scripties of eindverhandelingen en van promovendi tijdens de voorbereiding van hun doctoraatsproefschrift."

– *Aangenomen.*

Artikel 44

Aan artikel 97 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt een zesde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Het ten laste van de universiteit komende jaarsalaris van de gepromoveerde onderzoekers in dienst

van het Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek–Vlaanderen of van het Vlaams Instituut voor de bevordering van het Wetenschappelijk-Technologisch onderzoek in de Industrie, die voor 1 oktober 1999 werden benoemd of aangesteld in een van de graden van het zelfstandig academisch personeel en waarvan de opdracht uitsluitend onderwijsactiviteiten omvat, wordt beperkt tot het verschil tussen het jaarsalaris dat zij zouden ontvangen als lid van het zelfstandig academisch personeel in een voltijds dienstverband met dezelfde anciënniteit, en het jaarsalaris à 100% dat zij ontvangen als onderzoeker in dienst van een van de eerder genoemde instellingen."

– *Aangenomen.*

Artikel 45

In artikel 122 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994 en 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid worden de woorden "onderwijs- en onderzoeksactiviteiten" vervangen door het woord "onderzoeksactiviteiten" ;

2° in het eerste lid wordt de bepaling na het tweede gedachtestreepje opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 46

In hetzelfde decreet wordt een artikel 122bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 122bis

§ 1. De universiteiten zorgen voor de interne en externe kwaliteitsbewaking van de onderwijsactiviteiten. Zij moeten permanent op eigen initiatief toezien op de kwaliteit van hun onderwijsactiviteiten. Zij betrekken de studenten, de alumni en de externe deskundigen uit het beroepsveld bij de processen van interne en externe kwaliteitsbewaking. Zij voorzien gezamenlijk in een regelmatige externe beoordeling van de kwaliteit van hun onderwijsactiviteiten, naar gelang van het geval per opleiding of per cluster van opleidingen. De beoordeling gebeurt ten minste om de acht jaar.

Voorzitter

§ 2. De externe beoordeling van eenzelfde opleiding of cluster van opleidingen, bedoeld in § 1, gebeurt voor alle universiteiten die deze opleiding of cluster van opleidingen organiseren, door eenzelfde visitatiecommissie die het geheel van haar werkzaamheden afrondt binnen een bestek van 24 maanden.

§ 3. De Vlaamse Interuniversitaire Raad coördineert de gezamenlijke externe beoordelingen.

§ 4. Universiteiten en hogescholen kunnen een gezamenlijke externe beoordeling organiseren van verwante academische opleidingen en hogeschoolopleidingen van twee cycli. In voorkomend geval treden de Vlaamse Interuniversitaire Raad en de Vlaamse Hogescholenraad gezamenlijk als coördinator op en nemen zij de voorschriften voor de externe beoordeling, bedoeld in § 1 en § 2, in acht.

§ 5. De visitatiecommissies brengen de uitkomst van hun beoordeling van elke opleiding, cluster van opleidingen en van verwante opleidingen samen in een openbaar verslag.

§ 6. De universiteiten geven gevolg aan de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in het beleid van de universiteit."

– *Aangenomen.*

Artikel 47

In artikel 124, eerste lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "volgens de artikelen 122" geschrapt en vervangen door de woorden "volgens artikel 122bis".

– *Aangenomen.*

Artikel 48

De artikelen van deze afdeling treden in werking op 1 oktober 2000, behalve artikel 44 dat uitwerking heeft met ingang van 1 oktober 1999.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK VI**Rechtspositie****AFDELING 1**

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel 49

In artikel 12, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, worden tussen de woorden "door een vastbenoemd personeelslid" en de woorden "van de in dit hoofdstuk" de woorden "en door een personeelslid dat tijdelijk aangesteld is voor doorlopende duur" ingevoegd.

– *Aangenomen.*

Artikel 50

In artikel 21 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992, 21 december 1994, 14 juli 1998 en 18 mei 1999, wordt een § 1bis ingevoegd, die luidt als volgt :

"§ 1bis. Onverminderd de bepalingen van § 1 komen vastbenoemde personeelsleden die in een instelling van de scholengroep een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdambt hebben, prioritair in aanmerking voor een tijdelijke aanstelling in de hieronder vermelde volgorde :

1° in de instelling waar het vastbenoemde personeelslid in een betrekking met onvolledige prestaties is aangesteld ;

2° in instellingen van dezelfde scholengroep."

– *Aangenomen.*

Artikel 51

Aan artikel 21bis, § 2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

Voorzitter

1° er worden een tweede en een derde lid toegevoegd, die luiden als volgt :

"De tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in het ambt van godsdienstleraar gebeurt door de directeur, op voordracht van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst.

De tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in het ambt van leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer, gebeurt door de directeur, in consensus met de bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer." ;

2° er wordt een § 17 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 17. Wanneer een personeelslid wordt ontslagen of wanneer het een beoordeling of evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen vooraleer het het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven voor één of meer instellingen van de scholengroep die niet behoren tot een scholengemeenschap, en het wordt na dit ontslag opnieuw aangeworven door de scholengroep die het ontslag heeft gegeven, of het blijft verder fungeren in een andere instelling van dezelfde scholengroep, dan wordt dit personeelslid voor de toepassing van § 4 geacht niet ontslagen te zijn geweest.

Wanneer een personeelslid wordt ontslagen of wanneer het een beoordeling of evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen vooraleer het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven voor de instellingen van een scholengemeenschap, en het wordt na dit ontslag opnieuw aangeworven door een instelling van de betrokken scholengemeenschap of het blijft verder fungeren in deze scholengemeenschap, dan wordt dit personeelslid voor de toepassing van § 4 geacht niet ontslagen te zijn geweest."

– *Aangenomen.*

Artikel 52

Aan artikel 21ter van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 18 mei 1999, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 5 wordt tussen het tweede en het derde lid, een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Dit recht geldt niet voor de personeelsleden bedoeld in hoofdstuk Vbis voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht, waarvoor zij een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen." ;

2° een § 17 wordt toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 17. Wanneer een personeelslid wordt ontslagen of wanneer het een beoordeling of een evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen vooraleer het het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven voor één of meer instellingen van het bestuur, en het wordt na dit ontslag opnieuw aangeworven door het bestuur dat het ontslag heeft gegeven, of het blijft verder fungeren in een andere instelling van hetzelfde bestuur, dan wordt dit personeelslid voor de toepassing van § 5 geacht niet ontslagen te zijn geweest."

– *Aangenomen.*

Artikel 53

In artikel 22 van hetzelfde decreet, zoals gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2, tweede lid, worden de woorden "aan de raad van bestuur" vervangen door de woorden "aan de algemeen directeur" ;

2° in § 4, eerste lid, worden de woorden ", of dat overeenkomstig de bepalingen van artikel 21bis tijdelijk werd aangesteld voor een doorlopende duur" geschrapt.

– *Aangenomen.*

Artikel 54

In artikel 24, § 2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden tussen de woorden "in artikel 21, § 1" en de woorden ", bedoelde dienstanciënniteit" de woorden ", en artikel 21bis, § 4" ingevoegd.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 55

In artikel 36bis, § 2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 4° wordt vervangen door wat volgt :

"4° op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur is aangesteld in het ambt waarvoor hij zich kandidaat heeft gesteld.

Is het personeelslid op 31 december voor doorlopende duur aangesteld in het ambt van leraar, dan geldt dit als een aanstelling in dat ambt voor alle vakken en specialiteiten waarvoor het personeelslid het recht op een aanstelling van doorlopende duur heeft opgebouwd, zoals bepaald in artikel 21bis, § 5.

De bepaling van het eerste lid is niet van toepassing :

- op een personeelslid dat werd aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;
- op een personeelslid bedoeld in hoofdstuk Vbis voor wat betreft het volume van zijn opdracht waarvoor hij is vast benoemd en waarvoor hij een verlof heeft verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen. Dit personeelslid moet, voorzover hij het ambt van leraar uitoefent, 360 dagen dienstanciënniteit hebben verworven in het vak of de specialiteit van de vacant verklaarde betrekking.

De bepalingen van dit punt gelden tot en met 31 maart 2000 ;"

2° er wordt een 4°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"4°bis. op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur is aangesteld in het ambt waarvoor hij zich kandidaat heeft gesteld.

Behoort de instelling waar het personeelslid voor doorlopende duur is aan-

gesteld tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen van deze scholengemeenschap.

Behoort de instelling waar het personeelslid voor doorlopende duur is aangesteld, niet tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen van de scholengroep die niet tot een scholengemeenschap behoren.

Is het personeelslid op 31 december voor doorlopende duur aangesteld in het ambt van leraar, dan geldt dit als een aanstelling in dat ambt voor alle vakken en specialiteiten waarvoor het personeelslid het recht op een aanstelling van doorlopende duur heeft opgebouwd, zoals bepaald in artikel 21bis, § 5.

De bepaling van het eerste lid is niet van toepassing :

- op een personeelslid dat werd aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;
- op een personeelslid bedoeld in hoofdstuk Vbis voor wat betreft het volume van zijn opdracht waarvoor hij is vast benoemd en waarvoor hij een verlof heeft verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen. Dit personeelslid moet, voorzover hij het ambt van leraar uitoefent, 360 dagen dienstanciënniteit hebben verworven in het vak of de specialiteit van de vacant verklaarde betrekking ;
- op het personeelslid dat bij een inrichtende macht reeds een vaste benoeming heeft voor een ambt, een vak of een specialiteit waarvoor hij over een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs beschikt en dat bij deze inrichtende macht een uitbreiding van zijn vaste benoeming wenst in dat ambt, dat vak of die specialiteit.

De bepalingen van dit punt gelden met ingang van 1 april 2000 ;".

– *Aangenomen.*

Voorzitter

tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen ;".

Artikel 56

In artikel 36bis, § 2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt 5° vervangen door wat volgt :

"5° als laatste evaluatie of beoordeling geen evaluatie of beoordeling met eindconclusie "onvoldoende" heeft verkregen. Als het personeelslid niet werd geëvalueerd of niet werd beoordeeld, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn."

– *Aangenomen.*

Artikel 57

In artikel 36ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 2 maart 1999 en 18 mei 1999, wordt § 1 vervangen door wat volgt :

"§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon basisonderwijs, het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie en het deeltijds kunstonderwijs."

– *Aangenomen.*

Artikel 58

In artikel 36quater, § 2, van hetzelfde decreet wordt 4° vervangen door wat volgt :

"4° op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur is aangesteld in het ambt waarvoor hij zich kandidaat heeft gesteld.

Deze bepaling is niet van toepassing :

- op een personeelslid dat werd aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerking ;
- op een personeelslid bedoeld in hoofdstuk Vbis voor wat betreft het volume van zijn opdracht waarvoor hij is vast benoemd en waarvoor hij een verlof heeft verkregen om

– *Aangenomen.*

Artikel 59

Artikel 55quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 1 december 1998 en 2 maart 1999, wordt opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 60

In artikel 55quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 1 december 1998 en 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. Elke nieuwe aanstelling in het bevorderingsambt van directeur wordt bij mandaat toegewezen. Deze toewijzing gebeurt :

1° voor de CLB's, met uitzondering van de permanente ondersteuningscel : vanaf 1 september 2000 ;

2° voor het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie en het deeltijds kunstonderwijs : vanaf een door de Vlaamse regering te bepalen datum." ;

2° in § 3 worden de woorden "die toegelaten zijn tot de proeftijd op 1 januari 2000" en "op 31 augustus 2000" vervangen door respectievelijk de woorden "die vóór een datum die de Vlaamse regering bepaalt tot de proeftijd zijn toegelaten" en "op een datum die de Vlaamse regering bepaalt".

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 61

In artikel 95bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 2 maart 1999 en 18 mei 1999, wordt § 4 vervangen door wat volgt :

"§ 4. De definitieve aanwijzing krachtens dit artikel wordt vanaf 1 september 1999 tot uiterlijk 31 augustus 2000 verleend."

– *Aangenomen.*

AFDELING 2

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra

Artikel 62

Aan artikel 23bis van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra, vervangen door het decreet van 18 mei 1999, wordt een § 19 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 19. Een personeelslid heeft geen recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de scholengemeenschap indien het geen diensten heeft gepresteerd in instellingen van de scholengemeenschap, met uitzondering van die instellingen die afhangen van dezelfde inrichtende macht als deze waar het een recht op tijdelijke aanstelling met doorlopende duur heeft verworven."

– *Aangenomen.*

Artikel 63

In artikel 23ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 december 1998 en gewijzigd bij het decreet 18 mei 1999, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 5 wordt tussen het tweede en het derde lid, een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Dit recht geldt niet voor de personeelsleden bedoeld in hoofdstuk IVbis voor wat betreft het volume van hun vastbenoemde opdracht, waarvoor zij een verlof hebben verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen." ;

2° een § 19 wordt toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 19. Wanneer een personeelslid wordt ontslagen of wanneer het een evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen vóór het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven voor één of meer instellingen van het bestuur, en het wordt na dit ontslag opnieuw aangeworven door het bestuur dat het ontslag heeft gegeven, of het blijft verder fungeren in een andere instelling van hetzelfde bestuur, dan wordt dit personeelslid voor de toepassing van § 5 geacht niet ontslagen te zijn geweest."

– *Aangenomen.*

Artikel 64

In artikel 31bis, § 2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 4° wordt vervangen door wat volgt :

"4° op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur is aangesteld in het ambt waarvoor hij zich kandideert heeft gesteld.

Is het personeelslid op 31 december voor doorlopende duur aangesteld in het ambt van leraar, dan geldt dit als een aanstelling in dat ambt voor alle vakken en specialiteiten waarvoor het personeelslid het recht op een aanstelling van doorlopende duur heeft opgebouwd, zoals bepaald in artikel 23bis, § 10.

De bepaling van het eerste lid is niet van toepassing :

– op een personeelslid dat werd aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;

– op een personeelslid bedoeld in hoofdstuk IVbis voor wat betreft het volume

Voorzitter

van zijn opdracht waarvoor hij is vast benoemd en waarvoor hij een verlof heeft verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen. Dit personeelslid moet, voorzover hij het ambt van leraar uitoefent, 360 dagen dienstanciënniteit hebben verworven in het vak of de specialiteit van de vacant verklaarde betrekking.

De bepalingen van dit punt gelden tot en met 31 maart 2000 ;"

2° Een 4°bis wordt toegevoegd, dat luidt als volgt :

"4°bis. op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur is aangesteld in het ambt waarvoor hij zich kandidaat heeft gesteld.

Behoort de instelling waar het personeelslid voor doorlopende duur is aangesteld, tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen van de scholengemeenschap.

Behoort de instelling waar het personeelslid voor doorlopende duur is aangesteld, niet tot een scholengemeenschap, dan vervult het personeelslid deze voorwaarde voor alle instellingen van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren.

Is het personeelslid op 31 december voor doorlopende duur aangesteld in het ambt van leraar, dan geldt dit als een aanstelling in dat ambt voor alle vakken en specialiteiten waarvoor het personeelslid het recht op een aanstelling van doorlopende duur heeft opgebouwd, zoals bepaald in artikel 23bis, § 10.

De bepaling van het eerste lid is niet van toepassing :

- op een personeelslid dat werd aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;
- op een personeelslid bedoeld in hoofdstuk IVbis voor wat betreft het volume van zijn opdracht waarvoor

hij is vast benoemd en waarvoor hij een verlof heeft verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen. Dit personeelslid moet, voorzover hij het ambt van leraar uitoefent, 360 dagen dienstanciënniteit hebben verworven in het vak of de specialiteit van de vacant verklaarde betrekking ;

- op het personeelslid dat bij een inrichtende macht reeds een vaste benoeming heeft voor een ambt, een vak of een specialiteit waarvoor hij over een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs beschikt en dat bij deze inrichtende macht een uitbreiding van zijn vaste benoeming wenst in dat ambt, dat vak of die specialiteit.

De bepalingen van dit punt gelden met ingang van 1 april 2000 ;".

– *Aangenomen.*

Artikel 65

In artikel 31ter, § 2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 1 december 1998 en gewijzigd bij decreet van 18 mei 1999, wordt 4° vervangen door wat volgt :

"4° op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur is aangesteld in het ambt waarvoor hij zich kandidaat heeft gesteld.

Deze bepaling is niet van toepassing :

- op een personeelslid dat werd aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;
- op een personeelslid bedoeld in hoofdstuk IVbis voor wat betreft het volume van zijn opdracht waarvoor hij is vast benoemd en waarvoor hij een verlof heeft verkregen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen ;".

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 66

Artikel 44quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 2 maart 1999, wordt opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 67

In artikel 44quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. Elke nieuwe aanstelling in het bevorderingsambt van directeur wordt bij mandaat toegewezen. Deze toewijzing gebeurt :

1° voor de CLB's, met uitzondering van de permanente ondersteuningscel : vanaf 1 september 2000 ;

2° voor het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie en het deeltijds kunstonderwijs : vanaf een datum die de Vlaamse regering bepaalt." ;

2° in § 3 worden de woorden "op 31 augustus 2000" vervangen door de woorden "op een datum die de Vlaamse regering bepaalt".

– *Aangenomen.*

Artikel 68

Artikel 44terdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 december 1998, wordt opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 69

Dit hoofdstuk heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999, met uitzondering van :

1° de artikelen 55, 2°, en 64, 2°, die uitwerking hebben met ingang van 1 april 2000 ;

2° de artikelen 50, 51, 2°, 52, 54, 57 tot en met 60, 62, 63, 65 tot en met 68 die in werking treden op 1 september 2000.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK VII

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 70

In artikel 191, § 2, van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, worden de woorden " op 1 september 2000" vervangen door de woorden "op 31 augustus 2000".

– *Aangenomen.*

Artikel 71

Artikel 70 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2000.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK VIII

Decreet van 18 mei 1999
betreffende het onderwijs XI

Artikel 72

Aan artikel 170, § 3, van het decreet van 18 mei 1999 betreffende het onderwijs XI, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Aan de Vlaamse regering wordt de bevoegdheid toegewezen voor het bepalen van de rechtspositieregeling van de administratieve diensten van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs."

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 73

Aan artikel 175 van hetzelfde decreet worden de volgende woorden toegevoegd :

"en dit vanaf het ogenblik dat zij met het ambt werden belast, maar ten vroegste vanaf 1 januari 1994".

– *Aangenomen.*

Artikel 74

Artikel 72 heeft uitwerking met ingang van 1 april 1999 en artikel 73 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 1999.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK IX

Regionale expertisenetwerken

Artikel 75

§ 1. Regionale expertisenetwerken zijn allerlei vormen van samenwerking die erop gericht zijn een nascholingsaanbod te ontwikkelen om leerkrachten te leren hoe ze de informatie- en communicatietechnologie in al haar aspecten kunnen integreren in hun lessen.

§ 2. De Vlaamse Gemeenschap kan met deze regionale expertisenetwerken een overeenkomst sluiten inzake de door het netwerk te leveren ondersteunings- en nascholingsactiviteiten, onder de volgende voorwaarden :

- 1° het netwerk beschikt over expertise inzake nascholing in de pedagogische, technische en organisatorische aspecten van de introductie van nieuwe media in het onderwijs ;
- 2° het netwerk moet voldoende geografisch en/of digitaal uitgebouwd zijn zodat een voldoende aantal scholen er een beroep op kan doen ;
- 3° het netwerk is netoverschrijdend samengesteld en heeft een niveau- en netoverschrijdende werking ;

4° een departement lerarenopleiding van een erkende universiteit en een departement lerarenopleiding van een hogeschool moeten deel uitmaken van het netwerk.

§ 3. De Vlaamse regering regelt de verdere voorwaarden en procedures voor het verzekeren via de regionale expertisenetwerken, van een nascholingsaanbod in het kader van het beleid rond informatie- en communicatietechnologie.

– *Aangenomen.*

Artikel 76

Artikel 75 heeft uitwerking met ingang van 1 december 1999.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK X

Tijdelijke projecten in het secundair onderwijs

AFDELING 1

Algemene bepalingen

Artikel 77

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn alleen van toepassing op gefinancierde en gesubsidieerde scholen.

– *Aangenomen.*

Artikel 78

De regering kan tijdelijke projecten organiseren in het gewoon en in het buitengewoon secundair onderwijs.

Deze projecten bieden het hoofd aan dringende of onvoorziene problemen of testen experimenten uit, zonder daarbij de inrichting van het onderwijs te wijzigen.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 79

Afhankelijk van de beschikbare begrotingskredieten, kunnen aan scholen die deelnemen aan de projecten extra betrekkingen en/of extra middelen worden toegekend.

De extra betrekkingen en/of extra middelen worden toegekend binnen een schooljaar en dienen aangewend te worden zoals door de regering bepaald.

De personeelsleden die fungeren in de extra betrekkingen worden aangesteld als tijdelijk personeelslid. De extra betrekkingen kunnen niet vacant worden verklaard. De inrichtende macht kan in geen geval personeelsleden vast benoemen, affecteren of muteren in de extra betrekkingen.

– *Aangenomen.*

Artikel 80

De onderwijsinspectie evalueert ten minste jaarlijks de lopende projecten en formuleert de resultaten daarvan in een advies aan de regering dat voorgelegd wordt aan het Vlaams Parlement. De regering beslist op basis van het advies over de voortgang of beëindiging van de projecten.

De verlenging van een tijdelijk project dat reeds drie jaar duurt kan alleen gebeuren na een gemotiveerde mededeling aan het Vlaams Parlement.

– *Aangenomen.*

Artikel 81

De artikelen van deze afdeling treden in werking op 1 september 2000.

– *Aangenomen.*

AFDELING 2

Scholen met bijzondere noden

Artikel 82

De Vlaamse regering kent gedurende het schooljaar 2000-2001 projectmatig extra betrekkingen toe aan scholen met bijzondere noden. Bij het vaststellen van de bijzondere noden van een school houdt de regering rekening met minstens één van de volgende criteria :

- de ligging van de school ;
- het totale aantal leerlingen ;
- het absolute of relatieve aantal beroepsschoolleerlingen ;
- de schoolse achterstand ;
- het relatieve of absolute aantal neveninstromers ;
- de aanwezigheid van anti-sociaal gedrag ;
- objectieve indicatoren van kansarmoede en risicofactoren.

– *Aangenomen.*

Artikel 83

De extra betrekkingen bedoeld in artikel 79 worden voltijds toegekend.

Een extra betrekking kan :

- halftijds of voltijds worden uitgeoefend in het ambt van leraar ;
- halftijds of voltijds worden uitgeoefend in het ambt van opvoeder ;
- halftijds worden uitgeoefend in het ambt van leraar en, in afwijking van artikel 94, § 4, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, in het ambt van opvoeder.

– *Aangenomen.*

Artikel 84

De extra betrekkingen bedoeld in artikel 79 zijn niet onderworpen aan de reglementering inzake de

Voorzitter

terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en de wedertewerkstelling. De inrichtende macht kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking. Deze aanstelling wordt beschouwd als een reffectatie of een wedertewerkstelling. Deze reffectatie of wedertewerkstelling gebeurt steeds met instemming van het terbeschikkinggestelde personeelslid.

– *Aangenomen.*

Artikel 85

Een inrichtende macht is niet verplicht om in de extra betrekkingen bedoeld in artikel 79 een personeelslid aan te stellen dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven, overeenkomstig de artikelen 21bis of 90bis, § 2, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs in de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra.

– *Aangenomen.*

Artikel 86

De artikelen van deze afdeling treden in werking op 1 september 2000.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK XI

Decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt

Artikel 87

Aan artikel 31, § 2, van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"In afwijking van § 1 kan een inrichtende macht of directeur een personeelslid aanstellen dat niet tot

de vervangingspool behoort, als dit personeelslid voldoet aan volgende voorwaarden :

- 1° het heeft zich kandidaat gesteld voor een aanstelling in de vervangingspool volgens artikel 14, § 1 ;
- 2° het is niet geselecteerd op grond van artikel 16 en heeft dit schriftelijk aan de betrokken inrichtende macht meegedeeld ;
- 3° het heeft volgens de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsambten die op haar of hem van toepassing zijn, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, dezelfde voorrangrechten als de leden van de vervangingspool die op het ogenblik van de te verrichten vervanging beschikbaar zijn."

– *Aangenomen.*

De artikelsgewijze bespreking is gesloten.

We zullen om 16 uur de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet houden.

VERZOEKSCHRIFT betreffende een verzoek tot wijziging van de wet van 13 juli 1987 betreffende het kijk- en luistergeld
– 382 (1999-2000) – Nr. 1

Verslag

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is het verslag namens de Commissie voor Algemeen Beleid, Financiën en Begroting over het verzoekschrift betreffende een verzoek tot wijziging van de wet van 13 juli 1987 betreffende het kijk- en luistergeld.

De heren Platteau en De Cock, verslaggevers, verwijzen naar het schriftelijk verslag.

De plenaire vergadering neemt akte van het commissieverslag.

REGELING VAN DE WERKZAAMHEDEN

De voorzitter : Dames en heren, hiermede zijn wij aan het einde gekomen van onze werkzaamheden voor deze voormiddag.

Wij komen om 14 uur opnieuw bijeen om onze agenda verder af te handelen.

De vergadering is gesloten.

– *De vergadering wordt gesloten om 11.24 uur.*
