

VLAAMS PARLEMENT



Zitting 1997-1998

9 juli 1998

HANDELINGEN

PLENAIRE VERGADERING

MIDDAGVERGADERING

BENOEMING COMMISSIE AD HOC THEMADEBAT BIJZONDERE JEUGDBIJSTAND

BEGROTING EN PERSONEELSFORMATIE KINDERRECHTENCOMMISSARIAAT

REKENING VLAAMS PARLEMENT 1997

CONTROLEVERSLAG REKENHOF REKENINGEN VLAAMS PARLEMENT 1997

DECREET ONDERWIJS IX - STEMMINGEN

DECREET DIVERSE MAATREGELEN SECUNDAIR ONDERWIJS EN WIJZIGING DECREET BASISONDERWIJS

BIJZONDER DECREET GEMEENSCHAPSONDERWIJS

MET REDENEN OMKLEDE MOTIES - STEMMINGEN

VAKANTIEWENSEN

MONDELINGE VRAGEN

Inhoud

Nr. 56

Donderdag 9 juli 1998
Middagvergadering

Berichten van verhindering	1
Ontwerp van decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs – 1058 (1997-1998) – Nrs. 1 tot 6	
Algemene bespreking (Voortzetting)	1
Sprekers : mevrouw Marleen Vanderpoorten, de heer Karel De Gucht, mevrouw Nelly Maes, de heren Gilbert Vanleenhove, René Swinnen, André Kenzeler, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Jos De Meyer, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Joachim Coens en minister Luc Van den Bossche	
Artikelsgewijze bespreking	23
Spreker : mevrouw Cecile Verwimp-Sillis	
Voorstel van bijzonder decreet van de heren Freddy Sarens, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen betreffende het gemeenschapsonderwijs – 1095 (1997-1998) – Nrs. 1 tot 3	
Algemene bespreking	98
Sprekers : mevrouw Marleen Vanderpoorten, verslaggever, de heren Freddy Sarens, Karel De Gucht, René Swinnen, Pieter Huybrechts, Kris Van Dijck, Ludo Sannen, Ward Beysen en minister Luc Van den Bossche	
Artikelsgewijze bespreking	112
Themadebat over bijzondere jeugdbijstand	
Benoeming van een commissie ad hoc	135
Sprekers : de heren André Denys, Herman Suykerbuyk, Filip Dewinter, Johan De Roo, en Jos Geysels	
Begroting en personeelsformatie van het Kinderrechtencommissariaat	
Bespreking	137
Sprekers : mevrouw Kathy Lindekens, secretaris, de heren Johan De Roo, André Denys en Carl Decaluwé, mevrouw Anny De Maght-Aelbrecht, de heer Herman Suykerbuyk, mevrouw Nelly Maes en Jos Geysels	
Stemming	140
Sprekers : de heren Stefaan Platteau en Jacques Devolder	
Themadebat over bijzondere jeugdbijstand	
Geheime stemming benoeming van een voorzitter commissie ad hoc	142
Spreker : de heer André Denys	
Rekening van het Vlaams Parlement voor het begrotingsjaar 1997	
Controleverslag van het Rekenhof over de rekeningen van het jaar 1997 van het Vlaams Parlement	
Bespreking en stemming	142

Ontwerp van decreet betreffende het onderwijs IX – 1057 (1997-1998) – Nrs. 1 tot 6	
Aangehouden stemmingen	143
Sprekers : de heren Jacques Timmermans, Ludo Sannen en André Denys, mevrouw Nelly Maes en minister Luc Van den Bossche	
Hoofdelijke stemming	156
Ontwerp van decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs – 1058 (1997-1998) – Nrs. 1 tot 6	
Aangehouden stemmingen	158
Hoofdelijke stemming	161
Voorstel van bijzonder decreet van de heren Freddy Sarens, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen betreffende het gemeenschapsonderwijs – 1095 (1997-1998) – Nrs. 1 tot 5	
Aangehouden stemmingen	163
Hoofdelijke stemming	164
Met redenen omklede motie van de heer Jos Stassen en mevrouw Ria Van Den Heuvel tot besluit van de op 2 juli 1998 door de heer Jos Stassen in commissie gehouden interpellatie tot de heer Luc Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn, over de oprichting van detentiecentra voor jeugdige delinquenten – 1109 (1997-1998) – Nr. 1	
Hoofdelijke stemming	166
Met redenen omklede motie van de heren Wilfried Aers en Felix Strackx tot besluit van de op 2 juli 1998 door de heer Jos Stassen in commissie gehouden interpellatie tot de heer Luc Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn, over de oprichting van detentiecentra voor jeugdige delinquenten – 1108 (1997-1998) – Nr. 1	
Hoofdelijke stemming	167
Sprekers : de heren Felix Strackx en Jos Stassen	
Vakantiewensen	169
Sprekers : de heer Paul Van Grembergen en minister Luc Van den Bossche	
Regeling van de werkzaamheden	170
Bijlage	
Mondelinge vraag van de heer Patrick Lachaert tot de heer Eddy Baldewijns, Vlaams minister van Openbare Werken, Vervoer en Ruimtelijke Ordening, in verband met het beleidsvacuüm ingevolge de afschaffing van de omzendbrieven nrs. 59 van 17 juni 1970, 59-1 van 10 mei 1972 en 59 van 20 oktober 1982	172
Mondelinge vraag van de heer Marino Keulen tot de heer Luc Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Buitenlands Beleid, Europese Aangelegenheden, Wetenschap en Technologie, over de indiensttreding van de heer Willy Buijs op zijn kabinet	174
Mondelinge vraag van de heer Pieter Huybrechts tot de heer Luc Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Buitenlands Beleid, Europese Aangelegenheden, Wetenschap en Technologie, over de uitkering van de toegekende subsidies voor het project 'Vlaanderen 2002'	175
Mondelinge vraag van de heer Jos Stassen tot de heer Luc Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn, over de financiële toestand van de Koninklijke Vlaamse Schouwburg	177
Mondelinge vraag van de heer Johan Malcorps tot de heer Luc Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn, over de betoelaging van bovengemeentelijke speelpleinwerkingen	180

Mondelinge vraag van mevrouw Cecile Verwimp-Sillis tot de heer Luc Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Buitenlands Beleid, Europese Aangelegenheden, Wetenschap en Technologie, over maatregelen voor het buitengewoon onderwijs in het kader van het actieprogramma voor computers op school	182
Mondelinge vraag van mevrouw Marleen Vanderpoorten tot de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken, over het schoolopbouwwerk	184
Mondelinge vraag van de heer Kris Van Dijck tot de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken, over de toekomst van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel	186
Mondelinge vraag van de heer Gilbert Vanleenhove tot de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken, over de toekenning van extra lestijden zorgverbreding in het basisonderwijs	188
Mondelinge vraag van de heer Gilbert Vanleenhove tot de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken, over de validatie van diploma's deeltijds kunstonderwijs	190
Mondelinge vraag van de heer Carl Decaluwé tot de heer Eric Van Rompuy, Vlaams minister van Economie, KMO, Landbouw en Media, over de ondersteuning van het Vlaams filmbeleid via federale fiscale stimuli	191
Mondelinge vraag van de heer Eddy Schuermans tot de heer Eric Van Rompuy, Vlaams minister van Economie, KMO, Landbouw en Media, over de reclamecampagne op de openbare radio voor een stimulerend middel	193
Mondelinge vraag van mevrouw Kathy Lindekens tot de heer Luc Martens, Vlaams minister voor Cultuur, Gezin en Welzijn, over de preciaire situatie van de kunsteducatieve vzw RASA	195
Mondelinge vraag van de heer André Denys tot de heer Luc Martens, Vlaams minister voor Cultuur, Gezin en Welzijn, over de flexibele opdracht van de leerkrachten lichamelijke opvoeding	197
Mondelinge vraag van de heer Peter Vanvelthoven tot de heer Eric Van Rompuy, Vlaams minister van Economie, KMO, Landbouw en Media, over de te hernieuwen beheersovereenkomst met NV Limburgse Reconversiemaatschappij	199

VOORZITTER : De heer Norbert De Batselier

- *De notulen van de jongste vergadering worden ter tafel gelegd.*
- *De vergadering wordt geopend om 14.06 uur.*

De voorzitter : Dames en heren, de vergadering is geopend.

AANWEZIG

Wilfried Aers, Yolande Avontroodt, Sonja Becq, Georges Beerden, Jan Béghin, Ward Beysen, Jean-Marie Bogaert, Gilbert Bossuyt, Louis Bril, Jozef Browaey, Leo Cannaerts, Georges Cardoen, Patricia Ceysens, Joachim Coens, Marc Cordeel, Frank Creyelman, Norbert De Batselier, Carl Decaluwé, Etienne De Groot, Karel De Gucht, Leo Delcroix, Herman De Loor, Anny De Maght-Aelbrecht, Julien Demeulenaere, Jos De Meyer, André Denys, Paul Deprez, Herman De Reuse, Peter De Ridder, Johan De Roo, Mia De Schamphelaere, Peter Desmet, Roland Deswaene, Freddy De Vilder, Jacques Devolder, Filip Dewinter, Fred Dielens, Marijke Dillen, Michel Doomst, Vera Dua, Paul Dumez, Freddy Feytons, Jaak Gabriels, Jos Geysels, Johnny Goos, Leo Goovaerts, Veerle Heeren, Kathleen Helsen, Patrick Hostekint, Pieter Huybrechts, André Kenzeler, Marino Keulen, Patrick Lachaert, Herman Lauwers, Jacques Laverge, Kathy Lindkens, Carlos Lisabeth, Marcel Logist, Dominiek Lootens-Stael, Jacky Maes, Nelly Maes, Johan Malcorps, Hugo Marsoul, Erik Matthijs, Lydia Maximus, Trees Merckx-Van Goey, Marc Olivier, Jan Penris, Stefaan Platteau, Leonard Quintelier, Didier Ramoudt, Gerda Raskin, Ludo Sannen, Freddy Sarens, Eddy Schuermans, Jef Sleenckx, Jos Stassen, Steve Stevaert, Felix Strackx, Herman Suykerbuyk, Guy Swennen, René Swinnen, John Taylor, Jacques Timmermans, Bruno Tobback, Maria Tyberghien-Vandenbussche, Arnold Van Aperen, Riet Van Cleuvenbergen, Walter Vandenbossche, Chris Vandenbroeke, Michiel Vandenbussche, Bart Vandendriessche, Ria Van Den Heuvel, Marleen Vanderpoorten, Mark Van der Poorten, Kris Van Dijck, Christian Van Eyken, Paul Van Grembergen, Joris Van Hauthem, Mieke Van Hecke, Gilbert Vanleenhove, Sonja Van Lindt, Jef Van Looy, Dirk Van Mechelen, Gracienne Van Nieuwenborgh, Luk Van Nieuwenhuysen, André Van Nieuwerkerke, Karim Van Overmeire, Marc Van Peel, Hugo Van

Rompaey, Etienne Van Vaerenbergh, Peter Vanvelthoven, Roeland Van Wallegem, Mandus Verlinden, Christian Verougstraete, Emiel Verrijken, Cecile Verwimp-Sillis, Robert Voorhamme, Johan Weyts, Frans Wymeersch.

AFWEZIG MET KENNISGEVING

Jan Caubergs, Tuur Van Wallendael, Francis Vermeiren : gezondheidsredenen ;

Johan Sauwens : buitenslands ;

AFWEZIG ZONDER KENNISGEVING

Leo Delcroix.

ONTWERP VAN DECREET houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs – 1058 (1997-1998) – Nrs. 1 tot 6

Algemene bespreking (Voortzetting)

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de voortzetting van de algemene bespreking van het ontwerp van decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Mevrouw Vanderpoorten heeft het woord.

Mevrouw Marleen Vanderpoorten (Op de tribune) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, geachte collega's, in de eerste plaats wil ik de ver slaggever bedanken voor zijn uitvoerig verslag. Hij is niet aanwezig, maar hij zal wel op de hoogte worden gebracht van dit bericht.

Vanderpoorten

Uiteraard sluiten we ons aan bij de woorden van bewondering van de minister voor zijn administratie, en meer bepaald voor de moeders van dit decreet. Dat betekent wel niet dat we gelukkig zijn met dit decreet, maar dat is een andere zaak. Gedurende drie jaar werd heel hard gewerkt aan de voorbereiding van dit ontwerp van decreet : er werd ontzettend veel vergaderd, veel geluisterd en heel wat geschreven. Dat alleen al verdient onze bewondering.

Sinds de goedkeuring van dit ontwerp van decreet in de commissie begin juni, zijn een aantal zaken gebeurd die onze oorspronkelijke kritiek gedeeltelijk opheffen. Ik heb het hier over de onderhandelingen over en de bespreking en goedkeuring van het ontwerp van bijzonder decreet op de ARGO in de commissie. Zowel tijdens de hoorzittingen ter voorbereiding van het decreet over het secundair onderwijs, als reeds geruime tijd voordien in onze eigen rangen en op het veld, rees een fundamenteel bezwaar tegen de bespreking van het decreet over het secundair onderwijs zonder parallel daaraan het decreet over de ARGO te bekijken.

Alle democratische partijen kwamen, op initiatief van de oppositie en in een heel constructieve sfeer, tot een akkoord. Op zich is dat al een pluspunt. De VLD vindt dat heel belangrijk en waardevol. Uiteraard komt de inhoud van het ARGO-decreet straks aan bod.

Voor het overige blijft onze kritiek op het decreet over het secundair onderwijs onveranderd. De minister kent die kritiek. Hij heeft er trouwens deze voormiddag al gedeeltelijk op geantwoord in zijn toelichting.

Dit decreet bevat geen hervorming van het secundair onderwijs. Het gaat veeleer om een bijsturing van hoofdzakelijk structurele en financiële aspecten van het secundair onderwijs. De minister noemt het decreet een basis voor verdere ontwikkelingen. Wij zien er echter ook heel wat gemiste kansen in.

Lezen we de memorie van toelichting, de ministeriële beleidsbrief van drie jaar geleden en bepaalde artikels die de minister over dit onderwerp schreef, en vergelijken we deze met dit ontwerp van decreet, dan lijkt het alsof ze niet door dezelfde man zijn geschreven. En misschien is dat ook wel zo. Na tientallen vergaderingen met allerlei belangen- en drukkingsgroepen is het oorspronkelijke ontwerp immers verworpen tot het allerflauwste

afschijnsel van de oorspronkelijke ambitieuze en ook wel lovenswaardige hervormingsplannen.

Dames en heren, de leerling staat nooit centraal in dit decreet. Een inhoudelijke en pedagogische visie zijn er ver te zoeken, wat de minister ook moge beweren. Nergens werd ruimte gecreëerd om te investeren in meer aandacht voor de leerling, integendeel. Ook wordt nergens aangegeven dat de leerkracht meer ondersteuning verdient.

Uiteraard lijken enkele facetten van de hervorming ons gepast en correct. Onder meer kan de VLD het in principe eens zijn met de reductie van het studieaanbod, de vorming van scholengemeenschappen en sommige wijzigingen aan de rechtspositieregeling. Maar dit heeft weinig te maken met een echte hervorming van het secundair onderwijs.

Een eerste inhoudelijke vaststelling is dat er helemaal niets wordt gedaan om het slim-domdenken, zoals de heer Guy Tegenbos het in De Standaard ooit noemde, uit ons onderwijs te bannen. Integendeel, dit denken wordt bevestigd en geaccentueerd. Neem bijvoorbeeld de in de memorie van toelichting aangehaalde verzwaaring van de tweede graad van het ASO. Volgens de minister is die nodig om het cascade-effect tegen te gaan en het aantal zittenblijvers in het ASO te verminderen. Zal het aantal zittenblijvers daardoor echter niet juist toenemen als wiskunde en talen zwaarder worden in de tweede graad ? Volgens een OESO-rapport wordt in België nu reeds een zeer hoog aantal uren wiskunde gegeven in het ASO, vooral dan in de eerste graad.

Ouders, leerlingen en zelfs leerkrachten zullen toch niet plots andere keuzes maken omwille van een uurtje wiskunde of Frans meer. Ouders blijven het ASO als de eerste keuze voor hun kind beschouwen. Het gaat hier om een mentaliteit die zo oud is als ons onderwijssysteem zelf : het ASO staat hoger aangeschreven dan het technisch en beroepssecundair onderwijs. Deze gedachtecronkel bij ouders, en vaak ook bij leerkrachten, is te verklaren omdat ze zelf opgroeiden in een periode waarin de klassieke humaniora zowat het summum was van beschaafdheid en intellectueleiteit. In die periode brak men het technisch- en beroepssecundair vaak af op veertienjarige leeftijd. Wie matig in de school was geïnteresseerd, kon vanaf die leeftijd immers vlot en complexloos een baan vinden.

Jongeren worden bij ons niet aangespoord om te kiezen voor de secundaire richting die hun het beste ligt. Er wordt zo hoog mogelijk gemikt. Bij voorkeur op een combinatie van Latijn en wiskun-

Vanderpoorten

de. Later kan nog steeds worden afgezakt. Blijkbaar vraagt niemand zich af of het TSO in se niet even intelligente jongeren zou moeten aantrekken, met weliswaar andere talenten en interessespunten. Alleen al daarom is dit een slecht en vooral asociaal decreet. De maatschappelijke overwaardering van het ASO leidt tot de onderwaardering van de andere onderwijsvormen. Dit decreet versterkt duidelijk deze duale ontwikkeling in ons onderwijssysteem.

Het onderwijs heeft de taak om promoverend te zijn in plaats van selectief uitstotend, zoals nu al te vaak het geval is. Elke jongere heeft capaciteiten. Een goed onderwijs spoort deze op en tracht ze in de juiste banen te leiden en te ontwikkelen. Dit gebeurt nu niet, en ook aan die situatie verandert dit decreet niets. Onderwijsvormen worden gebetonneerd. Het weghalen van de beschotten tussen deze onderwijsvormen zou nochtans een eerste stap tot een mentaliteitswijziging betekenen.

Als die strikte scheiding tussen ASO, TSO, KSO en BSO inderdaad zou verdwijnen, zou men ook veel gemakkelijker een einde kunnen maken aan de onderwaardering van technische en beroepsrichtingen. Door het louter verzwaren van het ASO creëert men enkel in nog sterkere mate elitaire scholen. Eigenlijk zegt men dan dat wie niet hoog scoort op traditionele basisvakken zoals taal en wiskunde, thuishoort in de onderwijsvormen voor 'minderbegaafden', namelijk TSO en BSO.

Een andere ongerijmdheid in de voorstellen van de minister is de overwaardering van de klassieke talen in de tweede en de derde graad van het ASO, en de onderwaardering voor de menswetenschappen. De studierichting menswetenschappen is dichtbevolkt in de derde graad van het ASO, met gemiddeld 25 leerlingen per klas. Het is dan toch eigenaardig dat dit de eerstvolgende jaren een specifieke studierichting wordt. De dunstbevolkte richtingen worden daarentegen niet in vraag gesteld, ook al telt de richting Grieks-Latijn gemiddeld slechts vijf leerlingen, de richting Grieks-Wetenschappen drie leerlingen en de richting Grieks-Wiskunde vijf leerlingen.

Zelf heb ik met veel plezier de Latijn-Griekse humaniora gevolgd. Ik heb onlangs ook de teksten gelezen van de leerkrachten klassieke talen, waarin ze hun vakken verdedigen. Daaruit leer ik dat vooral Grieks een prachtig instrument is om meer mens te worden, om na te denken over de dingen, en om de interesse voor taal, poëzie en filosofie

aan te wakkeren. In deze tijd wordt echter enorm veel aandacht gevraagd voor moderne technologie, communicatie, economie, actuele problematieken en sociale thema's. Ik vraag me dan ook oprecht af of het verantwoord is om zestien- tot zeventienjarigen te confronteren met elf à dertien uur klassieke talen per week.

Een belangrijk deel van de verantwoordelijkheid voor een verkeerde studiekeuze ligt uiteraard bij het gebrek aan oriëntering en bij het verkeerde beeld dat ook leerkrachten vaak ophangen van onderwijsvormen die ze niet kennen. Daarom hebben we een aantal voorstellen om een juiste oriëntering mogelijk te maken. Ten eerste moet de autonome middenschool een echte oriënteringsgraad inhouden. Ten tweede moet men ouders en leerlingen veel meer informatie geven over alle onderwijsvormen en studierichtingen, met hun finaliteit, ook buiten de eigen school, én over de toekomstmogelijkheden ervan. Ten derde moeten leerkrachten ertoe worden verplicht om eventueel via een beurtsysteem in de scholengemeenschap les te geven in alle onderwijsvormen.

De invoering van het modulair systeem in het beroepssecundair onderwijs is positief. Het geeft leerlingen de kans certificaten te behalen voor deelpakketten van de reguliere deelstof. Het zou ook naadloos moeten aansluiten op de mogelijkheden binnen de permanente vorming. Toch wil ik ook enkele bedenkingen naar voren brengen.

We vrezen ervoor dat leerlingen uitsluitend zullen kiezen voor zogenaamde 'pretpakketten', zoals een spreker op de hoorzitting het noemde. Algemene vakken zouden dan volledig uit de boot vallen. Daarom stellen we voor om in elke module ten minste enige algemene vorming op te nemen.

Ten tweede vraag ik me af waarom men van plan is om die modules alleen in het BSO in te voeren. Hopelijk gaat het hier om een proef, die na evaluatie ook kan worden uitgebreid tot het technisch en zelfs tot het algemeen secundair onderwijs. Het is ook van essentieel belang dat de leerlingen ertoe worden aangespoord hun modules later te vervolledigen.

Dit kan alleen lukken als jongeren een positieve school- en/of leerervaring opdoen. Mensen die tijdens hun jeugd voortdurend worden geconfronteerd met mislukken, met afzakken, met negatieve commentaar omtrent intellectuele prestaties en met misgelopen relaties met leerkrachten, ontwikkelen een zodanig negatief mensbeeld en een zodanige frustratie over alles wat met school en leren te

Vanderpoorten

maken heeft, dat ze zich onmogelijk nog echt goed kunnen voelen in een samenleving die gericht is op levenslang leren.

In een maatschappij waarin verstand en diploma's het belangrijkste zijn voor het krijgen van waardering van medeburgers, is een aangename en stimulerende onderwijs sfeer een allereerste vereiste. De invoering van een modulair systeem zou hierbij kunnen helpen, tenminste als de betrokken leerkrachten en directies een goede omkadering en ondersteuning krijgen.

Het modulair systeem mag echter niet de weg opgaan van het deeltijds beroepssecundair onderwijs, waarin het mogelijk is dat jongeren deeltijds naar school gaan en deeltijds nietsdoen. Deeltijds BSO is, mede door de reusachtige inspanningen van de betrokken leerkrachten, een goed systeem, maar wordt veelal onvolledig ingevuld. Voor veel jongeren is het een gemiste kans.

In de derde graad van het gewone BSO moet er in meer stage kunnen worden voorzien. De organisatoren van verscheidene beroepsopleidingen zijn daarvoor vragende partij, en ook jongeren staan meestal heel positief tegenover stages. Hoewel de minister beweert dat meer stages ook in de huidige structuur mogelijk zijn, schijnen scholen hier niet enthousiast op in te spelen. Het meest gehoorde argument van scholen om af te haken, is dat er te weinig ruimte is binnen de af te werken leerstof.

De minister zou een stimulerende rol kunnen spelen of incentives kunnen creëren, waardoor scholen eerder geneigd zullen zijn om op de vraag van de industrie in te gaan. Om de aantrekkelijkheid van technische richtingen in het secundair onderwijs te vergroten, zou reeds in het basisonderwijs en in de eerste graad van het secundair onderwijs meer aandacht moeten gaan naar technologische vorming. Het moet uiteraard gaan om positieve aandacht, die resulteert in stimulerende ervaringen en die, gekoppeld aan het opheffen van onderwijsvormen en goede informatie, een juistere oriëntering tot gevolg kan hebben.

Om over een goede infrastructuur met aangepaste werkplaatsen en labo's te kunnen beschikken, is samenwerking tussen scholen onderling en tussen scholen en ondernemingen nodig. Zo zouden er bijvoorbeeld regionale technologische centra kunnen komen, die in samenwerking met de industrie, naast opleiding en vorming van jongeren, ook oog hebben voor navorming van en informatie aan

leerkrachten. De scholen beschikken zelf meestal niet over de nodige financiële middelen en know-how om hun labo's en werkplaatsen voortdurend up-to-date te houden. Samenwerking is nodig, in het belang van iedereen.

De samenwerking tussen scholen zal worden versterkt door stimulansen voor het oprichten van scholengemeenschappen. Die scholengemeenschappen kunnen ook netoverschrijdend zijn, maar dat wordt in dit decreet niet gestimuleerd. Dat betreuren we, omdat we denken dat netoverschrijdende samenwerking in Vlaanderen noodzakelijk is om te komen tot een betaalbaar onderwijs, dat tegelijkertijd voor een inhoudelijke meerwaarde staat. We staan daarin niet alleen.

Het begrip vrije keuze moet worden verruimd. Uiteraard staat vandaag nog niet iedereen open voor de idee om alle scholen over de netten heen te laten samenwerken; dat vergt tijd. Ouders, leerlingen en leerkrachten kiezen en beoordelen een school echter nog zelden louter op basis van een ideologie. Kwaliteit en afstand zijn bijvoorbeeld veel essentiëlere voorwaarden voor een keuze.

Omdat we een stimulans willen creëren voor netoverschrijdende samenwerking en het begrip vrije keuze willen verruimen, dienen we samen met Agalev en de VU opnieuw amendementen in op de betrokken artikels. Netoverschrijdende samenwerking kan worden aangemoedigd door middel van financiële stimuli. Alle officiële scholen zouden vrijekeuzescholen moeten zijn, terwijl ook vrije scholen onder bepaalde voorwaarden vrijekeuzeschool moeten kunnen worden.

Samenwerken in scholengemeenschappen moet volgens de VLD op een confederale basis gebeuren. Dit wil zeggen dat op pedagogisch vlak de delen belangrijker moeten blijven dan het geheel. De scholen moeten in het pedagogisch geheel belangrijker blijven dan de scholengemeenschap. Ze werken met leerlingen en mogen geen mastodonten worden waarin de jongere zijn weg en zijn plaats niet meer vindt.

Meer aandacht geven aan jonge mensen kan niet met minder personeel. Nochtans wordt door dit decreet gesnoeid bij het ondersteunend personeel. Juist dit personeel staat vandaag vaak in voor de opvang en de onverwachte taken en opdrachten. Kan een gemeenschap die ervan overtuigd is dat haar onderwijs een belangrijke troef is en alle aandacht verdient, besparen op omkadering en ondersteuning? Is dat niet tegenstrijdig met de memorie

Vanderpoorten

van toelichting, die beweert dat de leerling centraal staat in het onderwijs van vandaag ?

Dezelfde redenering geldt voor de besparing van 2,5 percent tegen 2004. De minister zegt dat de inrichtende machten zelf kunnen kiezen hoe ze deze 2,5 percent zullen besparen : via fusies, overheveling van structuuronderdelen of ordening van onderwijsaanbod. Uit het verleden en de praktijk leren we nochtans dat gelijkaardige besparingen vaak werden doorgevoerd door gewoon meer klasgroepen samen te zetten in één klas. Het gevolg is dat algemene vakken in beroepsklassen bijvoorbeeld moeten worden onderwezen aan groepen van 30 tot 35 leerlingen. In die groepen zitten leerlingen uit de richting Kantoor samen met schrijnwerkers, automecanici en schoonheidsverzorgsters. Een algemeen vak onderwijzen aan 10 leerlingen uit de richting Elektriciteit kan voor beide partijen een boeiende, spontane en leerrijke ervaring zijn. Datzelfde vak onderwijzen aan diezelfde 10 elektriciërs in gezelschap van 10 kapsters en 10 automecanici beperkt zich vaak tot lesgeven ex cathedra, op een manier die ongepast is voor het BSO. Als u een besparing van 2,5 percent wilt realiseren, dan moet u uitsluiten dat dit kan door extra grote groepen leerlingen per klas te vormen.

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister Luc Van den Bossche : Dit is mogelijk door te stoppen met het programmeren van studierichtingen waarvoor zich maar twee leerlingen inschrijven. De fenomenen die u beschrijft, zijn daaraan te wijten. Ik heb geen probleem met foute analyses van het probleem, maar het zou goed zijn de moed te hebben om niet zo populistisch te zijn en publiek te zeggen dat een aantal inrichtende machten op onverantwoorde wijze programmeren.

De voorzitter : Mevrouw Vanderpoorten heeft het woord.

Mevrouw Marleen Vanderpoorten : Dat is juist. Daarom zijn we ook voorstander van de reductie van studierichtingen. We beseffen dat directies en inrichtende machten een grote fout maken. We ontkennen dat niet. We stellen alleen vast dat de leerkrachten en de leerlingen het slachtoffer zijn.

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister Luc Van den Bossche : Indien de leerkrachten moediger zouden zijn, zouden ze bij de dichtstbijzijnde overheid protesteren en niet bij de verder afgelegen overheid.

De voorzitter : Mevrouw Vanderpoorten heeft het woord.

Mevrouw Marleen Vanderpoorten : Ik twijfel eraan of ze niet moedig zijn, maar dat is een andere discussie.

De voorzitter : De heer De Gucht heeft het woord.

De heer Karel De Gucht : U hebt hier al schitterende definities gegeven. Ik las in de krant dat u gisteren uw zes collega's die meer dan twintig jaar dienst hadden, schitterend hebt omschreven. Wat is moed ?

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister Luc Van den Bossche : Moed is in dit geval tegen de dichtstbijzijnde overheid zeggen dat een bepaalde stelling niet wordt genomen en dat ertegen zal worden geageerd. Moed is niet door derden grote moties laten schrijven die zonder te lezen worden ondertekend. Moed is niet in Brussel gaan betogen tegen de verder afgelegen overheid.

De heer Karel De Gucht : Concreet is moed uw verzet tegen minister Demeester als dichtstbijzijnde overheid.

Minister Luc Van den Bossche : Dat is moed, maar zij is wel een collega. Dat is niet altijd simpel. Het moet, moed. Moed hebben, moet.

De voorzitter : Mevrouw Vanderpoorten heeft het woord.

Mevrouw Marleen Vanderpoorten : Ik denk dat de verhoudingen binnen de regering toch wel enigszins eenvoudiger liggen.

Minister Van den Bossche : Er zijn geen verhoudingen binnen de regering. De regering heeft soms verhoudingen. (*Gelach*)

Mevrouw Marleen Vanderpoorten : Door de tientallen vergaderingen met de onderwijsbetrokkenen, het volgen van de hoorzittingen in de commissie, het lezen van de talrijke opiniestukken in de media en van heel wat literatuur over het onderwerp, weet de VLD-fractie dat ze met haar kritiek op dit decreet op het secundair onderwijs niet

Vanderpoorten

alleen staat. We vertellen uiteraard geen nieuwig-heden over onderwijs, maar over heel veel door ons aangehaalde punten heerst er op het veld een grote eensgezindheid. Daarvan getuigen vooral de hoorzittingen.

We weten wel dat mensen niet makkelijk openstaan voor veranderingen en dat die niet bruusk moeten worden doorgevoerd. Dat was ook niet de bedoeling van onze kritiek. Enkele fundamentele en toch geen spectaculaire wijzigingen kunnen inhoudelijk echter zeer positieve gevolgen hebben. Nu gebeurt er niets. Er was veel wind en veel onrust, dat hebt u zelf gezegd. Er werd veel gedebatteerd en gediscussieerd, maar uiteindelijk verandert er bijna niets ten goede. Daarom zal onze fractie dit decreet niet goedkeuren. (*Applaus bij de VLD*)

De voorzitter : De heer Vanleenhove heeft het woord.

De heer Gilbert Vanleenhove (*op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, het maatschappelijk belang van de hervorming van het secundair onderwijs is zo groot dat niet alleen onderwijsmensen erin geïnteresseerd moeten zijn, maar elkeen die met de vorming en de toekomst van onze jongeren begaan is.

Bij het begin van deze regeerperiode waren de verwachtingen heel hoog gespannen. De politiek en het maatschappelijke veld hebben maandenlang, om niet te zeggen jarenlang, oprecht geprobeerd om een veelomvattende globale hervorming uit te werken die het secundair onderwijs met moderne concepten en met de allergrootste aandacht voor de belangen van de leerlingen de volgende eeuw in kan loodsen.

Dit was geen gemakkelijke opdracht. Niet het kleinste probleem vormde de wanverhouding in leerlingenaantal tussen de verschillende netten. Ruim 75 percent van de ouders kiest immers voor het vrij gesubsidieerd onderwijs. De rest is verdeeld over de overige netten. Heel vaak betekent dit dat wat een goede maatregel is voor de ene, een niet te verteren beleidsbeslissing betekent voor de andere, en vice versa.

In de vele discussies en besprekingen met allerlei gesprekspartners bleek helaas dat het welzijn van de leerling ook niet altijd de hoofdbekommernis was. Dat heeft onze fractie soms erg ontgoocheld. De CVP-fractie heeft altijd gepoogd de diverse

maatregelen die uiteindelijk in een decreet werden gegoten, eerlijk te toetsen aan die ene hoogste norm, namelijk of de leerling uiteindelijk met deze maatregelen was gebaat.

Ook al zijn we na allerlei politieke en juridische hindernissen tot een veeleer afgeslankt decreet gekomen, toch menen we oprecht dat elke jongere in Vlaanderen daardoor meer kansen kan krijgen om de eigen mogelijkheden, vaardigheden en talenten op de best mogelijke manier te ontwikkelen.

Dit veronderstelt echter meteen dat men op het onderwijsveld zelf de filosofie van het decreet wil delen, en dat men in een zeer open geest bereid is de eigen deuren open te gooien en het belang van de leerling en van de optimale leerlingenoriëntering onvoorwaardelijk boven dat van de eigen school of zelfs van het personeel te stellen.

De nieuwe scholengemeenschappen bieden daarvoor kansen. Het decreet over het secundair onderwijs zet scholen met verschillende onderwijsvormen, namelijk ASO, TSO en BSO, ertoe aan om samen te werken in één scholengemeenschap. Die grote scholengemeenschap biedt het onbetwistbaar voordeel dat leerlingen er zo vlug mogelijk hun juiste stek kunnen vinden. Temeer omdat dit samengaan van scholen ook een echt volwaardig, gedifferentieerd en kwalitatief hoogstaand onderwijsaanbod kan waarborgen. Scholen mogen in dat systeem geen concurrenten zijn die elkaars veld afschuimen, maar moeten partners worden die er baat bij vinden hun inspanningen zo doeltreffend mogelijk onder elkaar te verdelen.

In het begin zal dit zeker moeizaam verlopen. De ene school zal wat achterdochtig staan tegenover de andere. Maar sinds het opentrekken van de discussie rond de hervorming van het secundair onderwijs zijn de geesten op korte tijd ver geëvolueerd, zowel in dit parlement als op het onderwijsveld. In heel Vlaanderen worden vandaag al ernstige en efficiënte besprekingen gevoerd om tot nieuwe, werkzame scholengemeenschappen te komen. Daarom heb ik er alle vertrouwen in dat we in ons opzet zullen slagen. Het doet me denken aan een citaat van de Duitse aforist Peter Sirius : 'Het morgenrood van een nieuw idee ondervindt wat elk morgenrood ondervindt : de meeste mensen slapen nog.'

Mevrouw Nelly Maes : Het probleem ontstaat wanneer ze wakker worden.

De heer Gilbert Vanleenhove : Natuurlijk, eens men wakker wordt, komen de ideeën met een bijna explosieve kracht uiteindelijk toch tot hun volle wasdom. En dat is precies wat in relatief korte tijd is gebeurd.

Het decreet bevat zeker een aantal concrete stimulansen opdat scholen meer met elkaar zouden samenwerken en via overleg hun onderwijsaanbod zouden rationaliseren en op elkaar afstemmen. Tegen het schooljaar 2004-2005 moeten ze hun urenpakket ook met 2,5 procent verminderen. Dat kunnen ze precies door duidelijker afspraken met elkaar te maken en bijvoorbeeld overlapping van aanbod te schrappen of door bij overlevingsmoeilijkheden zelfs fusies aan te gaan.

De leerlingenoriëntatie is gediend met een doorzichtiger studieaanbod. Het huidige decreet vereenvoudigt dat aanbod. Het schrapt overlappende studierichtingen en maakt een correcte studiekeuze flink wat gemakkelijker.

In de commissie hebben verschillende fracties zeer zinvolle dingen gezegd over de intentie om de tweede graad ASO inhoudelijk zwaarder te maken door meer wiskunde en talen in het lesurenpakket te stoppen. Persoonlijk vind ik dat een echt ASO-profiel van jongeren niet noodzakelijk of eenduidig kan worden afgeleid uit een brede interesse voor en een verstandig inzicht in wiskundige bewerkingen of analyses. Taalvaardigheid, taalgevoel en taalinzicht vormen wellicht zelfs een beter criterium om te bepalen of iemand een uitgesproken ASO-profiel heeft. Maar heel zeker moeten ook leerlingen met belangstelling voor sociale wetenschappen en voor gedrags- en cultuurwetenschappen in het ASO volwaardig aan bod komen. Dat houdt meteen een ernstige opwaardering in van de studierichting menswetenschappen. Dat mag geen richting zijn die op het einde van de rit komt, nadat eerst alle andere mogelijkheden zijn uitgeput. Integendeel, de nieuwe humane wetenschappen moeten voor geïnteresseerde leerlingen een eerste, bewuste keuze kunnen worden.

Daarom vraag ik de minister en de medewerkers van de inspectie en de administratie die aan deze materie werken, uitdrukkelijk om toch grondig na te denken over de zogenaamde verzwaring van de ASO-richtingen alvorens maatregelen uit te werken.

Het belang van de leerlingen is ongetwijfeld ook gebaat met het systeem van modulering dat het huidige decreet in het BSO mogelijk maakt. Jonge afgestudeerden zullen daardoor onmiskenbaar

meer kansen krijgen op de arbeidsmarkt. Met hun behaalde deelcertificaten kunnen ze immers aan toekomstige werkgevers aantonen wat ze in hun mars hebben. Ik ben het volkomen eens met mevrouw Vanderpoorten om in elke module ook een pakket algemene vorming te stoppen. Dat is essentieel.

Betere studieoriëntering en meer kansen tot integratie op de arbeidsmarkt zijn belangrijke accenten in dit decreet. Minstens even belangrijk is de opvoedkundige opdracht van de school. Het voorontwerp van decreet zaaide hierover behoorlijk wat onrust op het onderwijsveld. Het plande immers een forse vermindering van het ondersteunend personeel, namelijk de administratief medewerkers en de opvoeders.

Vooraf de vermindering van het aantal opvoeders lag erg gevoelig. Terecht voerde men aan dat de samenleving alsmat meer problemen op het onderwijs afwentelt en dat leerlingen met steeds meer buitenschoolse problemen naar de klas komen. Meer dan ooit hebben scholen vaders en moeders nodig. Dit betekent concreet dat er nood is aan een groep volwassenen die zich specifiek met deze opvoedende taak bezighouden. Natuurlijk is elke leraar ook een opvoeder, maar er is ook een hele sector van ontmoetingskansen met jongeren buiten het klaslokaal. Het is vandaag dus allesbehalve het geschikte ogenblik om drastisch te besnoeien op personeel.

Gelukkig heeft de regering deze signalen ernstig beluisterd. Onze fractie heeft daar een prikkelend duwtje toe gegeven. In elk geval werd de oorspronkelijke inlevering op het ondersteunend personeel, die werd geraamd op 1,1 miljard frank, met niet minder dan 500 miljoen frank verminderd. Het grootste gedeelte daarvan, of 300 miljoen frank, wordt lineair verdeeld over de verschillende onderwijsvormen ASO, TSO, BSO en KSO. De resterende 200 miljoen frank gaat naar het BSO, het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend jaar, met andere woorden naar die richtingen waar de pedagogische nood het hoogst is. Het decreet werd op dit vlak dus in belangrijke mate verbeterd.

Ten slotte hebben de leerlingen ook recht op een voortreffelijke onderwijskwaliteit. De mensen uit het onderwijs zelf staan daarvoor garant. Hun gedrevenheid, motivering en beroepsbekwaamheid spelen daarbij een belangrijke rol.

De functiebeschrijvingen en de evaluatie worden, net zoals in het basisonderwijs, nu ook ingevoerd in het secundair onderwijs. Ze zijn allerminst bedoeld

Vanleenhove

als sanctioneringsinstrument, maar wel als hulp en leidraad voor een optimaal functioneren en een degelijke kwaliteit.

Sommigen betreuren dat we in de commissie de bepalingen over de juiste beroepsprocedures en de gevolgen van de evaluatie bij amendement hebben geschrappt. Ze moeten eraan worden herinnerd dat de termijnen van invoering van deze evaluatieprocedures wel degelijk in het decreet zijn blijven staan. De commissie heeft enkel geoordeeld dat het systeem dat in het decreet werd voorgesteld vooral in kleine scholen weinig werkbaar was. De commissie heeft er daarom voor geopteerd om deze aangelegenheid verder te bespreken en vast te laten leggen in een convenant tussen de ARGO, de representatieve organisaties van inrichtende machten, de vakbonden en de overheid. Uitstel is met andere woorden geen afstel.

In het algemeen gaat de hervorming van het secundair onderwijs gepaard met een behoorlijke rationalisatie. Dit zal jammer genoeg wel leiden tot een verlies aan arbeidsplaatsen. Toch zullen een groot aantal problemen eigenlijk worden opgelost doordat in de volgende jaren vele personeelsleden op een natuurlijke wijze zullen afvloeien door pensioenering of door terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen. Voor de periode vanaf 1 januari 1998 tot en met 31 december 2008 wordt hun aantal op bijna 19.000 eenheden geraamd.

Maar uiteraard voorziet het decreet voor de overige boventallige personeelsleden ook in degelijke sociale begeleidingsmaatregelen. Het is in elk geval duidelijk dat er geen naakte ontslagen nodig zijn. Tijdelijke personeelsleden zullen aan de slag kunnen blijven, en jonge afgestudeerden zullen kansen blijven krijgen om als leerkracht in het onderwijs te werken. Bovendien wordt het statuut van de tijdelijke personeelsleden grondig verbeterd. Na de vergramde tijdelijke benoemingsstop wordt de vaste benoeming opnieuw mogelijk in het secundair onderwijs.

Ten slotte wil ik nog even de tevredenheid van onze fractie uitdrukken over de rechtvaardiger verdeling van de werkingsmiddelen die nu ook, in navolging van het basisonderwijs, voor het secundair onderwijs geldt. De fameuze verhouding 100 tegenover 76 is ontegensprekelijk een belangrijke stap in een meer gelijkwaardige behandeling van alle leerlingen. Niettemin vertrouwt onze fractie erop dat de aangekondigde wetenschappelijke stu-

die eindelijk zal uitklaren hoe groot de objectieve verschillen in kostprijs tussen leerlingen van verschillende netten moeten zijn. Het volgende regeerakkoord zal zeker met het resultaat van die studie rekening moeten houden.

De CVP-fractie is van mening dat het huidige decreet, ondanks de afslanking van de oorspronkelijke plannen, wel degelijk sterke pedagogische ambities heeft. Om een en ander mogelijk te maken wordt er bovendien zowat 1,5 miljard frank vers geld in de hervorming gestopt. Natuurlijk heeft het decreet, zoals elk decreet trouwens, ook zijn zwakke kantjes. In de politiek moet echter altijd de kunst van het haalbare worden beoefend. Aan dagdromen heeft men niet veel.

Zelfs al zouden we een volmaakt product hebben afgeleverd, dan nog moeten de onderwijzers op het terrein onze ambitieuze doelstellingen waarmaken. De CVP-fractie vertrouwt erop en weet zelfs dat er meer dan voldoende inzet, toewijding en dynamisme op dat veld aanwezig is om ervoor te zorgen dat jonge mensen van vandaag en morgen de rijpe vruchten mogen oogsten van wat we hier hoopvol hebben gezaaid. (*Applaus bij de CVP en de SP*)

De voorzitter : Mevrouw Maes heeft het woord.

Mevrouw Nelly Maes (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, wie ooit had gedacht dat er geen einde zou komen aan de discussie over het secundair onderwijs, moet vandaag samen met ons besluiten dat er wel een eindpunt is. De minister had ooit het voltooid decreet voor het secundair onderwijs voorspeld voor september 1997.

U hebt de inhoud afgeslankt, mijnheer de minister, maar dat komt waarschijnlijk omdat slank mode is. In de kunst telt echter niet alleen lijn en kleur, maar ook volume.

Minister Luc Van den Bossche : Rubens had dat al ontdekt.

Mevrouw Nelly Maes : Tot onze grote vreugde. Hij heeft trouwens veel succes geogst met zijn Rubensiaanse vormen.

Minister Luc Van den Bossche : Hij heeft de reputatie van de Vlaamse vrouwen over de hele wereld verspreid.

Mevrouw Nelly Maes : Zo is dat.

Maes

Wat verwacht men in dit halfroond van goed secundair onderwijs voor de volgende eeuw en volgend millennium ? Ik betreur dat we hier zelden of nooit zulke discussies voeren. Men kan blijkbaar wel een mission statement formuleren voor de VRT, maar niet voor het secundair onderwijs.

Het uitvaardigen van eindtermen is niet het enige en meest geruststellende antwoord. De verwachtingen zijn divers. Ouders hopen op de voortzetting van de opvoeding die ze zelf geven. Ze hopen dat dezelfde waarden worden doorgegeven. De vrije keuze staat dan ook nog altijd centraal. Tegelijkertijd rekenen ze erop dat de leerkrachten de leerlingen attitudes, kennis en vaardigheden bijbrengen, voor vandaag, voor hogere studies en voor het beroepsleven. Bovendien abdiceren sommige gezinnen eenvoudigweg. Ze verwachten niet dat een opvoeding wordt voortgezet, maar dat de school redt wat ze zelf niet konden redden. Dat plaatst het denken over het secundair onderwijs in een ander perspectief.

Wat verwachten leerlingen ? Mijnheer de minister, collega's, weet u dat het woord leerling nauwelijks voorkomt in het hele decreet ? Het woord leerling komt alleen voor als financierbare, subsidieerbare grootheid. Leerlingen moeten het alibi leveren om toelagen uit te keren, maar ze staan niet centraal. Zelf verwachten ze van de school, waar we hen van hun vijf tot hun achttien jaar naartoe sturen, dat ze daar volwassen worden én dat ze daar een gelukkige tijd kunnen doorbrengen. Ik vind dat vanzelfsprekend. Ze maken op school ervaringen mee die bepalend zijn voor hun mogelijkheden, niet alleen voor hun beroepsleven, maar voor hun integratie in de wereld van volwassenen. Op school leren ze mens worden, niet alleen door kennisverwerving, maar ook door te leren omgaan met anderen.

Onze samenleving is eveneens dubbelzinnig in haar verwachtingen tegenover het secundair onderwijs. Wie de laatste tijd de media heeft gevolgd, weet dat de verwachtingen van de samenleving hooggespannen zijn. Het secundair onderwijs moet voorbereiden op volwassenheid, op hogere studies, op het beroepsleven en het moet de wil en de capaciteit bijbrengen om in de learning society mee te kunnen en altijd opnieuw te willen leren. Bovendien – en dat is de dubbelzinnigheid – verwacht men van het onderwijs dat het alle sociale problemen oplost : drugs, vandalisme, agressie, probleemjongeren, enzovoort.

Ook de mensen uit het bedrijfsleven hebben tegenstrijdige verwachtingen die naar aanleiding van de discussies binnen het bouwbedrijf extra in de verf werden gezet : bepaalde vacatures raakten niet ingevuld, enzovoort. Wat wil het bedrijfsleven nu eigenlijk ? Verlangt het flexibiliteit of specialisatie ? Zijn die twee zaken noodzakelijkerwijs tegenstrijdig ? Kunnen de onderwijs- en bedrijfswereld elkaar niet een eind tegemoet komen ? Deze discussies worden al meer dan twintig jaar gevoerd.

De diagnose van de minister in de beleidsbrief was eigenlijk een andere. Toen de minister zijn ambities in de brief verduidelijkte, stelde hij dat het secundair onderwijs wordt gekenmerkt door versnippering en overlapping, dat sommige lessen aan te weinig leerlingen worden verstrekt, dat met andere woorden het onderwijs in sommige opzichten te duur is. Als oplossing voor deze problemen stelde hij de enveloppefinanciering voor.

Mijnheer de minister, dat is een andere diagnose dan die van de ouders, leerkrachten en studenten. Dit is de diagnose van de beleidsvoerder die dit alles moet betalen. Ik geef dan ook grif toe dat ik niet ongelukkig ben dat een aantal van uw remedies het niet hebben gehaald. Aan de boom kent men de vruchten. Als ons onderwijssysteem goed is, moet men dat zien aan de resultaten. Die zijn echter nog altijd bedroevend.

Van bij het begin hebt u – terecht – gewezen op het groot aantal zittenblijvers en het grote probleem van de schoolverlaters die op hun achttiende nog steeds geen enkel diploma hebben.

Minister Luc Van den Bossche : Men verspreidt eens te meer een lamentabel beeld dat niet klopt. Het niveau van het Vlaams onderwijs is niet bedroevend. In alle recente OESO-onderzoeken komen we er schitterend uit, zelfs voor specifieke richtingen als wetenschappen en wiskunde. Er is geen reden tot klagen.

Het begrip 'zittenblijver' is een relatief gegeven. Het aantal zittenblijvers in de eerste kandidatuur kan men onmiddellijk reduceren indien men, net zoals in Frankrijk, een baccalaureaat invoert en op voorhand een aantal mensen oriënteert of uitsluit. Ons systeem laat iedereen toe te kiezen. Zelfs als ik vind dat iemand een bepaalde richting niet aankan, kan hij toch één of twee jaar proberen. Het is dan ook logisch dat er meer mislukkingen zijn. Men moet dan echter niet zeggen dat het onderwijs faalt.

Van den Bossche

In het secundair onderwijs zijn er een pak mislukkingen omdat die jongeren verkeerd worden georiënteerd, niet omdat ze zelf die richting wilden volgen, maar grotendeels omdat de goedbedoelde ambities van de ouders totaal haaks staan op de mogelijkheden van het kind.

Mevrouw Maes, men kan die zaken wel oplossen door in de toekomst een derde professioneel orgaan op te richten dat in de plaats van de ouders beslist over de mogelijke oriënteringen van het kind. Net zo min als u ben ik daar voorstander van. Laten we dan echter ook geen jeremiades afsteken over aantallen die we zelf door onze keuzes genereren. Laten we afstappen van de simpelste vorm van wiskunde. Men moet de plaats van een cijfer kennen om het te kunnen interpreteren.

Mevrouw Nelly Maes : Cijfers zijn vooral interessant als ze welsprekend naar voor worden gebracht en becommentarieerd.

Minister Luc Van den Bossche : Indien ik een cijfer geef zonder het te plaatsen, kunt u dat niet interpreteren.

Mevrouw Nelly Maes : Laten we dan bij dat ene cijfer even blijven stilstaan. Wat men ook moge zeggen over zittenblijvers, het is niet gepermitteerd dat aan het eind van het secundair onderwijs 15 tot 20 percent jongeren geen enkel diploma hebben.

Minister Luc Van den Bossche : Dat is een andere discussie, die niets heeft te maken met de discussie over het zittenblijven. We zijn cartesianen. We beslissen dat mensen hun onderwijs carrière moeten beginnen op basis van hun geboortedatum. De correlatie van die geboortedatum met de fysieke en psychische ontwikkeling is er wel, maar ze is niet absoluut.

Mevrouw Nelly Maes : Dat is juist.

Minister Luc Van den Bossche : Anders gesteld : in een aantal gevallen is het heilzaam dat een kind een jaar later afstudeert dan dat op basis van de algemene regel normalerwijze het geval zou zijn. Laat ons dat toch allemaal eens in rekening brengen.

Inzake uw tweede punt deel ik uw mening, als we het over het beroepsonderwijs hebben.

Mevrouw Nelly Maes : Het gaat niet enkel over het beroepsonderwijs.

Minister Luc Van den Bossche : Het probleem situeert zich vooral daar. Velen vluchten, eens ze achttien zijn geworden, uit dat onderwijs. Ze werken hun curriculum niet af, en bieden zich op de arbeidsmarkt aan zonder diploma. Daarom voorzien we in dit decreet in de modulaire opbouw van het beroepsonderwijs. Daardoor zal men zich, met attesten gewapend, kunnen aanbieden op de arbeidsmarkt, ook al heeft men zijn diploma niet gehaald.

Mevrouw Nelly Maes : Sta me toe hier te zeggen dat een gedeelte van mijn toespraak wegvalt, want dat wou ik precies over het modulair systeem zeggen.

Ook afgestudeerden van het ASO hebben niet altijd de nodige kwalificaties om in het beroepsleven te stappen. Dat weet u toch ook ?

Minister Luc Van den Bossche : Dat is inderdaad juist.

Mevrouw Nelly Maes : Ik ken mensen die een diploma Grieks-Latijnse hebben behaald, maar het beu zijn om verder te studeren, en zich afvragen wat ze verder nog zullen doen. De Grieks-Latijnse richting wordt hier voorgesteld als het neusje van de zalm. Die richting is dat op zichzelf echter geenszins : met dat diploma ben je een gehandicapte op de arbeidsmarkt.

Minister Luc Van den Bossche : Als men niet verder studeert, is dat juist.

Mevrouw Nelly Maes : Niet alleen het beroepsonderwijs, maar ook het ASO kampt met problemen. Men moet er voor zorgen dat de afgestudeerden van het ASO de zin en de motivatie hebben om verder te studeren. Anders heeft dat ASO geen enkele zin.

Minister Luc Van den Bossche : Dat is juist.

De voorzitter : De heer Swinnen heeft het woord.

De heer René Swinnen : Ik hoor u dat graag zeggen, mevrouw Maes. Mevrouw Vanderpoorten verklaarde dat de verschuiving van wiskunde naar talen ongehoord is. Eigenlijk hoor ik u nu voor het omgekeerde pleiten. Het HSO is bedoeld om mensen te laten doorstromen naar hoger onderwijs. Het is dus belangrijk dat men de leerlingen duidelijk zegt dat ze verder moeten studeren. U stelt zelf dat iemand die dat niet doet, een sukkelaar op de arbeidsmarkt wordt.

Mevrouw Nelly Maes : Daar blijf ik bij. Alleen mag u daaruit niet besluiten dat ik te allen prijze voorstander ben van het optrekken van het aantal lessen wiskunde. Ik gaf zelf les in een school waarbinnen de richting wetenschappelijke A werd beschouwd als een sterke richting. Dat werd ook door de leerlingen en de ouders zo ervaren. Ik heb echter vaak meegemaakt dat leerlingen die verstandig genoeg waren om die richting te volgen, aan het eind van die opleiding, na veel uren wiskunde, daar zo een hekel aan hadden dat ze niet wilden verder studeren in de richting van de positieve wetenschappen.

De heer Vandebroeke heeft hier reeds herhaaldelijk gewezen op het tekort aan wetenschappelijk en technologisch gevormde mensen. Waarom zou het algemeen kennisniveau dat bij het eind van het ASO moet worden bereikt, enkel kunnen worden verworven via wiskunde of klassieke talen ? Ik ben van oordeel dat elke vorm van diepgaande studie – of het nu gaat over talen, wetenschappen of wiskunde – tot diepgaande resultaten zal leiden, op voorwaarde dat het een goed leerproces was. Ik denk dat we het daarover eens zijn.

De vraag is natuurlijk of de huidige voorstellen van decreet een einde kunnen maken aan de grote problemen. Ik heb zeker niet de bedoeling om een miserabilistisch beeld op te hangen van ons onderwijs. Ik heb immers de eer betrokken te zijn bij het onderwijsoverleg tussen de verschillende secundaire scholen in onze stad. Daar is men zich bewust van de kwaliteiten van ons onderwijs maar ook van de problemen.

Vandaag wordt in een bepaalde zin gesproken over concentratiescholen : een hoog percentage kinderen uit allochtone milieus doet de ouders van autochtone kinderen deze scholen ontvluchten. Maar het echte probleem waarmee we te kampen zullen krijgen, is dat een aantal scholen de toevlucht zullen worden van moeilijke kinderen. Er zijn jongeren die niet meer te motiveren zijn voor het onderwijs. Ze komen terecht in bepaalde scholen waardoor een negatief klimaat ontstaat. We moeten oog hebben voor dit probleem. Ik ben ervan overtuigd dat een goed BSO en ASO niet alleen gebaat is met een ander imago. Men moet ook durven onderzoeken wat er is gebeurd met de faam van ons technisch onderwijs en wat de oorzaak daarvan is.

De voorzitter : De heer Swinnen heeft het woord.

De heer René Swinnen : We krijgen regelmatig enquêteformulieren toegestuurd om een aantal

gegevens door te geven. Misschien kunnen we ook hierover wel eens een enquête houden binnen dit parlement. Zo kan worden nagegaan welke parlementsleden geen ASO-opleiding hebben gehad en in welke richting hun kinderen studeren, want het is gemakkelijk pleiten voor een promotie van het BSO en TSO.

Mevrouw Nelly Maes : Daarvoor bent u bij mij aan het goede adres. Mijn zoon heeft een ASO-opleiding gevolgd, maar heeft nadien wel een technisch beroep gekozen. Hij was echter bang om terecht te komen in een cultureel klimaat waar hij te weinig algemene kennis opdeed. Ik wist perfect dat mijn zoon een technische richting moest kiezen. Maar ik stel vast dat de algemene-kennisinhoud voldoende sterk moet zijn om sterke leerlingen in het TSO te boeien. Daaraan moet worden gewerkt.

De heer René Swinnen : Ik zeg alleen dat we er echt moeten in geloven. De feiten bewijzen dat we het nogal vaak bij woorden laten.

Mevrouw Nelly Maes : Ik denk dat we allebei een beetje gelijk hebben.

Minister Luc Van den Bossche : Het taalonderricht in het TSO is perfect op niveau. Maar het huidige technisch onderwijs lijdt vandaag nog steeds onder het imago van de vakschool van 25 jaar geleden. Het TSO werd in deze maatschappij nog nooit gevaloriseerd.

Mevrouw Nelly Maes : Dan moeten we het nu doorlichten en promoten.

Minister Luc Van den Bossche : Dit is een mentaliteitskwestie. Ouders die het beste willen voor hun kind, denken nog vaak dat het beste gelijkstaat met een ASO-opleiding. Ze kunnen zich niet verzoenen met het feit dat er verschillende soorten intelligentie bestaan. Daardoor oriënteren ze hun kinderen soms dramatisch verkeerd.

Mevrouw Nelly Maes : Mijnheer de minister, u stelt het voor alsof iemand die technisch begaafd is, geen theoretische intelligentie kan bezitten.

Ik ken zowel slimme mensen die handig zijn, als slimme mensen die onhandig zijn.

Minister Luc Van Den Bossche : Ik heb toch niet beweerd dat het zwart op wit is. Ik zeg alleen maar dat ik nog altijd in het secundair onderwijs zou zitten als ze mij naar het technisch onderwijs hadden gestuurd. Zo moeilijk is dat.

Mevrouw Nelly Maes : Ik kan me daar wel iets bij voorstellen. (*Gelach*)

Minister Luc Van Den Bossche : Ik ook.

Mevrouw Nelly Maes : U zou waarschijnlijk een van die lastige leerlingen zijn.

De voorzitter : De heer Kenzeler heeft het woord.

De heer André Kenzeler : Mijnheer de voorzitter, ik heb twintig jaar ervaring in het technisch onderwijs. Nochtans heb ik me nooit in deze aangelegenheid gemengd. Ik heb dat altijd aan de heer Swinnen overgelaten.

Mevrouw Maes, eigenlijk zouden we eens moeten afstappen van wat u en de minister over het technisch onderwijs zeggen. In het net waarin ik werkte, moesten leerkrachten regelmatig leerlingen aan huis ronselen. De ouders van twaalfjarigen die werden aangesproken, wilden altijd het allerbeste voor hun kinderen. Soms stuurden ze hun kinderen naar een bepaalde afdeling, en moesten ze nadien terugkomen op hun beslissing. Uiteindelijk kwamen die kinderen dan toch terecht in het technisch onderwijs.

Anderzijds worden sommige leerlingen die in het technisch onderwijs de richting industriële wetenschappen volgen nadien industrieel of een andere soort ingenieur. Ik wil daar enkel mee aantonen dat mensen met interesse en aanleg niet noodzakelijk een klassieke opleiding moeten volgen, om nadien in het technisch onderwijs te slagen.

Ik woon aan de grens, en ik kom uit het technisch onderwijs. Ik had het geluk stage te lopen in Nederland. Ik ben blij dat ik in Belgisch-Limburg technisch onderwijs mocht volgen. In vergelijking met het hoger uitgebreid technisch onderwijs in Nederland, staan we in België immers veel verder. Dat wordt veel te vaak vergeten. Het zou goed zijn als degenen die vragende partij zijn voor het technisch onderwijs, bijvoorbeeld Fabrimetal, eens wat meer middelen ter beschikking stelden van dat technisch onderwijs. Andere afdelingen krijgen immers wel middelen.

Mevrouw Nelly Maes : Ik dank u voor uw uit ervaring voortvloeiende bijdrage. Ervaringsgericht is ze wel niet, want we zullen dat onderwijs waarschijnlijk niet meer meemaken. We moeten wel gezamenlijk iets doen aan de promotie van het technisch onderwijs. Tegelijk pleit ik voor een versterking ervan. Ik blijf dus bij mijn mening dat onder meer onderwijzers en regenten die geen ASO heb-

ben gevolgd, minder sterk zijn dan degenen die dat wel hebben gedaan. Dat is niet goed.

De heer René Swinnen : Mevrouw Maes, bedoelt u dat ze maatschappelijk minder sterk zijn ?

Mevrouw Nelly Maes : Nee, maar ik wil deze discussie hier niet voeren. Ze hoort thuis in de commissie.

De heer René Swinnen : Ik heb nog altijd geen betere definitie van intelligentie gevonden dan die van Louis William Stern : 'Intelligentie is het vermogen om zich aan te passen aan nieuwe eigenschappen'.

Mevrouw Nelly Maes : Dat is een mooie definitie.

Mijnheer de voorzitter, ik ga verder met mijn uiteenzetting, zo niet komt er geen einde aan dit boeiende gesprek. De manier waarop de discussie over de werkmiddelen werd beslecht, ligt geheel in de lijn van de zuilenlogica. Niettemin was die beslechting noodzakelijk in afwachting van de objectieve factoren die tot een definitieve vaststelling van de werkmiddelen moeten leiden. De zaken waren zo scheefgetrokken dat een snelle verhoging van de middelen voor het vrij secundair nodig was. Ik ben dus blij met deze beslechting.

Dit is nog maar het begin. Het echte probleem ligt volgens mij niet in de verschillen tussen de netten. Het echte probleem is dat er altijd arme en rijke scholen zijn geweest, en waarschijnlijk ook zullen blijven. En deze scholen zullen allen evenveel geld krijgen. Er zullen scholen zijn met kinderen uit goeie milieus, voor wie geld geen probleem is. Er zullen ook een heleboel scholen zijn met kinderen uit milieus waar geld wel een probleem is. Er zullen scholen zijn met gemakkelijke kinderen, en scholen waar door omstandigheden een hoop problemen samenvallen. Die laatste scholen zullen veel te weinig middelen krijgen. Zijn wij bereid om de ogen te blijven sluiten voor deze werkelijkheid ?

De Volksunie pleit ervoor dit nettendenken te verlaten en een volledig aanbod qua secundair onderwijs te organiseren binnen voor jongeren bereikbare afstanden. De nodige netoverschrijdende initiatieven daarvoor moeten worden genomen. We betreuren dat dit niet meer financieel wordt aangemoedigd en aantrekkelijk gemaakt. Misschien moet worden gewacht op een nieuwe mentaliteit. Alhoewel, men stelt al twintig jaar vast dat het er in de scholen anders aan toegaat dan op de wijze die de formele wetgeving bepaalt.

Maes

Er komt echter ook een nieuwe mogelijkheid in de vorm van de nieuwe ARGO-structuren, die we straks zullen goedkeuren. Ik hoop dat de mogelijkheid om de beslissingen van het centrale niveau naar de scholen, en dus dichterbij de werkelijkheid, over te hevelen, ook de samenwerking zal verbeteren.

Verder wou ik het nogmaals hebben over de modulaire opbouw en de kansen die daardoor worden gecreëerd. Ik meen dat we terzake veel te bescheiden en te aarzelend zijn. Tenslotte pleitte de statengeneraal van BSO en TSO al in 1993 voor dat modulaire systeem. Wij stellen dat nu in als een noodoplossing voor diegenen die, in ons waternalysysteem, aan de kant zijn komen te staan in het beroepsonderwijs en daar niet meer verder kunnen. Eigenlijk moet dat systeem een oplossing bieden voor het door ons gewenste levenslange leren, waarvoor in alle onderwijsvormen de mogelijkheid moet worden geschapen. Wie behoefte heeft om zich praktisch, theoretisch of technologisch bij te scholen, moet die mogelijkheid in alle systemen krijgen.

Ik zal nog iets zeggen over het personeelsstatuut. We weten dat we daarop moeten wachten tot er een aantal zaken zijn geregeld. De Volksunie is er voorstander van te sleutelen aan dat statuut, opdat het de scholen mogelijk zou worden gemaakt een goed personeelsbeleid te voeren. Meer bepaald in het gemeenschapsonderwijs was dat laatste, onder meer door het statuut, zeer moeilijk. Dat was ook moeilijk in het gesubsidieerd officieel onderwijs en zelfs, sinds het statuut bij decreet werd afgekondigd, voor het vrij onderwijs.

Tegelijk ben ik ervan overtuigd dat er in een groot aantal instellingen van het vrij onderwijs nog onvoldoende sprake is van een overlegcultuur, en dat de vrees voor willekeur bij het personeel nog zeer groot is. In de geest van de verwachtingen van de minister over het evaluatiesysteem als positief middel voor het voeren van een goed personeelsbeleid, zijn we voorstander van wat terzake in het decreet staat. Het uitwerken van een goede beroepsprocedure had voor ons eigenlijk volstaan. Wat het overige betreft, kan men misschien met vallen en opstaan proberen dat evaluatiesysteem in te rijden.

Ik hoop dat de minister zijn belofte houdt en dat dit dus niet wordt afgevoerd naar de Griekse kalender.

Er is heel wat van dit decreet afgevijsd. Het is als een kei die door de branding van veel overleg is afgerond. Toch zijn er essentieel een aantal positieve elementen overgebleven. Voor ons zijn ze echter onvoldoende. Er zijn bijvoorbeeld aanzetten tot een goede oriëntatie, maar er zijn geen of onvoldoende waarborgen daaromtrent. Een aantal van onze verwachtingen zijn niet ingelost.

We zullen bij de stemming niet tegen dit decreet stemmen, maar we zullen ons wel onthouden. We willen de goede elementen van het decreet een kans geven, maar toch hopen we via verdere besprekingen nog een antwoord te vinden op de vragen die zich bij dit onderwerp nog altijd aan ons opdringen. (*Applaus bij de VU, de VLD en de CVP*)

De voorzitter : De heer Van Nieuwkerke heeft het woord.

De heer André Van Nieuwkerke (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, ik zal voor een groot gedeelte herhalen wat hier eerder al werd gezegd vandaag. Dat is echter niet zo erg aangezien herhaling een belangrijk pedagogisch principe is.

Sinds 1988, het jaar van de volledige communautarisering van het onderwijs, is het Vlaams onderwijs op een aantal belangrijke strategische punten aangepast. Onder meer voor het gemeenschapsonderwijs en voor het universitair en hoger niet-universitair onderwijs werd het landschap grondig hertekend. In het regeerakkoord 1995 werd ook een ambitieus onderwijsprogramma opgenomen. Centraal daarin staat de hervorming van het secundair onderwijs. Gedurende de eerste jaren van deze regeerperiode is er lang en intensief gewerkt aan een radicale herstructurering van het secundair onderwijs. Uiteindelijk bleek echter dat de tijd nog niet rijp was om alle ambities te realiseren.

Het nu voorliggende decreet verdient zeker niet de benaming 'hervorming van het secundair onderwijs'. Toch opent het belangrijke perspectieven om de kwaliteit van het secundair onderwijs ook in de toekomst te vrijwaren. Bovendien baant dit decreet de weg voor een aantal andere belangrijke onderwijs hervormingen, zoals de hervorming van het gemeenschapsonderwijs, de hervorming van PMS en MST, en de hervorming van het onderwijs voor sociale promotie. Samen met het decreet basisonderwijs, dat vorig jaar werd goedgekeurd, zullen al deze hervormingen het onderwijs de mogelijkheid moeten bieden om de uitdagingen van de 21ste eeuw met succes aan te gaan.

Van Nieuwkerke

Die uitdagingen zijn niet gering. De voornaamste is de uitdaging om de duale maatschappij tegen te gaan. Uitsluiting door lage scholing is in onze kennismaatschappij een van de grote sociale risico's geworden. Om dit probleem mee te helpen bestrijden wordt in het secundair onderwijs een heel pakket maatregelen genomen. Die maatregelen zijn erop gericht de leerlingen op een positieve wijze door het secundair onderwijs heen te loodsen en hun nadien de beste kansen te geven op de arbeidsmarkt of in het hoger onderwijs.

Een vijftal punten uit het decreet verdienen onze aandacht. Ten eerste worden er maatregelen genomen om het maken van de juiste studiekeuze te bevorderen. Een probleemloze schoolloopbaan hangt immers af van een goede studiekeuze. Deze is uiteraard altijd in handen van de leerlingen en hun ouders. Soms is het moeilijk om die keuze te beïnvloeden. Al te dikwijls laten ze zich leiden door maatschappelijke beeldvorming. Zolang er geen gelijke maatschappelijke waardering is, zal daar weinig aan veranderen. Het is dus vooral een emotionele en subjectieve kwestie. De overheid moet er evenwel voor zorgen dat de studiekeuze in de best mogelijke omstandigheden kan worden gemaakt.

Een tweetal punten vinden we daarom belangrijk. Het maken van een goede studiekeuze wordt alleszins gemakkelijker als de keuzemogelijkheden duidelijk en overzichtelijk zijn. Daarom wordt het studieaanbod van het secundair onderwijs nu ingekrompen van 415 naar 315 verschillende studierichtingen. Het totale aanbod wordt bovendien ingedeeld in 32 studiegebieden. Dat zijn groepen van richtingen die een sterke inhoudelijke verwantschap vertonen, eenzelfde infrastructuur behoeven of een uitweg bieden naar eenzelfde beroepssector. Hierdoor kan het studieaanbod beter worden georganiseerd en doorzichtiger worden uitgebouwd.

Beïnvloeding van de studiekeuze die niet in het belang van de leerling is, maar louter in het belang van de school, wordt zoveel mogelijk vermeden. De scholen worden aangemoedigd om samen te werken in nieuwe scholengemeenschappen die binnen een geografische omschrijving de drie voornaamste onderwijsvormen – ASO, BSO en TSO – aanbieden. Scholen zullen er niet langer bij gebaat zijn om leerlingen alleen maar te oriënteren binnen hun eigen studieaanbod. Ze kunnen binnen hun scholengemeenschap afspraken maken, die gericht zijn op een objectieve oriëntering afhankelijk van

de capaciteiten en de interesses van de leerlingen. Sommige meer specialistische basisopties zullen alleen nog mogen worden georganiseerd indien er een aansluitend aanbod is in de tweede en derde graad.

Andere maatregelen zijn erop gericht de leerlingen meer kansen te bieden in het hoger onderwijs of op de arbeidsmarkt. Studierichtingen waarvan we weten dat ze alleen maar leiden tot werkloosheid, mogen niet langer blijven bestaan. In het BSO en TSO worden daarom de specialistische en niet-relevante studierichtingen geschrapt, zodat alle afgestudeerde leerlingen zoveel mogelijk kansen krijgen op de arbeidsmarkt.

De mogelijkheid om de tweede en derde graad van het kwalificatiegericht onderwijs volgens een modulair stelsel te organiseren opent perspectieven voor leerlingen die aan schoolmoeheid leiden en daardoor de school verlaten zonder enige vorm van kwalificatie. Via certificaten voor modules waarin ze geslaagd zijn, zullen ze gemakkelijker succeservaringen kunnen opdoen en zullen ze meer kansen op de arbeidsmarkt krijgen.

Ook de herwaardering van de richting menswetenschappen in het ASO, die voortaan humane wetenschappen zal heten, is bedoeld om de afgestudeerden van deze richting meer kansen te bieden. De minister heeft ons in de commissie verzekerd dat deze versterking geenszins is bedoeld om het ASO elitairder te maken. Het moet echter wel duidelijk zijn dat wie een richting van het ASO volgt, later moet kunnen doorstromen naar het hoger onderwijs. Met alleen een ASO-diploma op zak maak je op de arbeidsmarkt immers weinig of geen kans. De verzwaring ligt trouwens niet in het opleggen van bijkomende uren, maar in het vastleggen van de eindtermen voor de tweede graad.

Verscheidene maatregelen hebben tot doel het onderwijs meer leerlinggericht te maken. Door de oprichting van nieuwe scholengemeenschappen moet samenwerking tussen ASO, TSO en BSO mogelijk worden. Ook voor het beroepsonderwijs werden financiële middelen uitgetrokken om ondersteunend personeel in te zetten. Daarvoor werd 200 miljoen frank gereserveerd. Uiteindelijk werd minder bespaard dan in het voorontwerp werd voorzien.

Naast leerlinggericht onderwijs zijn ook de motivatie en de professionaliteit van het personeel van belang. Er werden een vijftal maatregelen genomen, waaronder een versoepeling van het personeelsbeleid door de functiebeschrijving. Vooral

Van Nieuwkerke

voor beginnende leerkrachten zal dit een belangrijke houvast bieden. Functiebeschrijvingen moeten bijsturing en nascholing mogelijk maken. Ze staan borg voor taken die minimaal van een leerkracht kunnen worden verwacht. De motivatie en de inzet zullen verhogen. Duidelijke afspraken zijn van zeer groot belang.

Leerkrachten zullen regelmatig worden geëvalueerd op basis van de functiebeschrijving. De functiebeschrijving zal pas na grondige voorbereiding in 2006 worden toegepast. Het gaat om een belangrijke wijziging die gevolgen kan hebben voor de werking van scholen en de personeelsleden.

Er is ook de erkenning van de veeleisende job van directeur van de secundaire school. Voor het directie-ambt wordt een mandaatfunctie ingevoerd die openstaat voor zowel tijdelijke als benoemde personeelsleden als voor externen. Dit betekent concreet dat de directeur voor een onbepaalde tijd wordt aangesteld en dat de inrichtende macht het mandaat kan beëindigen. Op die manier wordt een dynamisch beleid en responsabilisering van zowel inrichtende machten als directies mogelijk gemaakt. Het mandaatsysteem biedt de directeur in de toekomst de mogelijkheid, indien de job hem niet ligt, zonder negatieve gevolgen van zijn mandaat af te zien. Ook de inrichtende macht kan gemotiveerd een einde maken aan het mandaat zonder dat dit een negatieve evaluatie betekent.

Het tijdelijk personeel wordt opnieuw gewaardeerd. Na drie jaar dienst in een schoolgemeenschap krijgen tijdelijke personeelsleden een doorlopende aanstelling waardoor ze kunnen genieten van de bestaande verloven en afwezigheden en waardoor ze tijdens de vakantiemaanden hun volwaardige wedde krijgen. Bovendien komen zij in aanmerking voor de bestuursfuncties.

De begeleidingsmaatregelen geven de vernieuwing van het secundair onderwijs meer kans op slagen. Oudere leerkrachten die boventallig worden of er tegen opzien om zich aan het einde van hun loopbaan aan te passen aan hervormingen, worden immers aantrekkelijke uitstapmogelijkheden geboden. Zij maken op die manier plaats voor jongere leerkrachten. De personen die zo het onderwijs verlaten, kunnen rekenen op een wachtgeld tussen 70 en 75 percent van hun laatste brutowedde. Op die manier blijft er vraag naar jonge leerkrachten en wordt de instroom ook in de toekomst gevrijwaard. Vooral voor de specialisaties treedt er een

schaarste op aan leerkrachten. Ook in het onderwijs hebben we met knelpuntenjobs te maken.

Het ontwerp van decreet heeft gevolgen voor de financiering van de scholen. Tegen 1 september 2004 moeten de scholen, schooljaar per schooljaar, 2,5 percent bezuinigen op het totale pakket uren per leraar van het voltijds secundair onderwijs. De schoolbesturen beslissen zelf hoe ze de inlevering realiseren. Dit houdt geen nieuwe rationalisatienorm in. Voor een groot gedeelte zal dat op een natuurlijke wijze gebeuren door het verminderen van het aantal studierichtingen en het op elkaar afstemmen van het studieaanbod binnen de scholengemeenschap. Deze maatregel wordt verzacht voor de Nederlandstalige scholen in Brussel en voor de scholen die in dunbevolkte gebieden liggen. In afwachting van de resultaten van een wetenschappelijke studie naar de objectiveerbare verschillen in de werkingsmiddelen tussen de onderwijsnetten, zal worden overgegaan tot een stapsgewijze verhoging van de werkingsmiddelen van het gesubsidieerd onderwijs tot de 100/76-verhouding wordt bereikt.

Het heeft misschien meer tijd gekost dan we oorspronkelijk dachten, maar uiteindelijk is het decreet er dan toch, zij het in afgeslankte versie. De belangrijkste ambitie is overeind gebleven, namelijk het creëren van objectieve voorwaarden voor een betere leerlingenbegeleiding.

We gunnen de scholen nu de nodige tijd om volop gebruik te maken van de mogelijkheden die dit decreet biedt. We beschouwen onze taak nog niet als volbracht. De inrichtende machten krijgen meer vrijheid en moeten nu op een eigen wijze gestalte geven aan die autonomie. Dat er meer autonomie aan het lokale niveau wordt toegekend, is positief. Op die manier kan er immers meer rekening worden gehouden met de lokale realiteit en de lokale behoeften.

Toch mogen we ook niet blind zijn voor mogelijke nadelige gevolgen van meer lokale autonomie. Uiteraard kunnen we als decreetgever nog altijd ad hoc optreden wanneer er zich misbruiken zouden voordoen. Maar voorkomen is beter dan genezen. Een aangepaste inspraakregeling waardoor een lokale tegenmacht kan worden uitgebouwd, lijkt ons dan ook noodzakelijk. We hebben ons steeds akkoord verklaard met een grote autonomie op lokaal vlak, op voorwaarde dat ook de inspraakmogelijkheden zouden worden verruimd. Dit misten we evenwel in dit decreet. Daarom hebben we samen met onze coalitiepartner enkele amendementen ingediend die de uitbouw van een lokale

Van Nieuwkerke

tegenmacht mogelijk maken. Zo zullen in totaal vijftien personeelsleden kunnen worden gedetacheerd om begeleiding en ondersteuning te bieden aan de plaatselijke inspraakstructuren.

We hebben er ook voor gezorgd dat het lokaal comité inzagerecht heeft in bepaalde administratieve dossiers van de scholengemeenschap. We mogen echter niet vergeten dat de lokale comités in het gemeenschapsonderwijs slechts overlegbevoegdheid hebben en geen onderhandelingsbevoegdheid. Er zou dringend moeten worden gezorgd voor één lokaal onderhandelingscomité op het niveau van elke inrichtende macht en één op het niveau van elke scholengemeenschap. Dat is uiteraard een federale aangelegenheid.

Ook over de verbetering van de leerlingenoriëntering willen we blijven waken. De minister heeft zelf verklaard dat hij er zorgvuldig op zal toezien dat elk onderdeel van de maatregelen de objectieve leerlingenoriëntering dient. Pro forma scholengemeenschappen zullen dus worden geweerd.

Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, beste collega's, ik sluit af met de stelling dat structuren geen culturen veranderen. Een hervorming schept een voorwaarde, maar om echt iets te veranderen is een echte cultuurwijziging nodig.

Ik zal u niet danken voor uw aandacht, maar dan toch voor uw luisterbereidheid. (*Applaus bij de SP en de CVP*)

De voorzitter : De heer Sannen heeft het woord.

De heer Ludo Sannen (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, ik wil eerst de verslaggever bedanken voor zijn goed verslag, maar ik wil ook even reageren op het verrassend betoog van de minister bij het begin van deze bespreking. Dit doe ik niet omdat ik zo onder de indruk ben van dit betoog. Ik heb de indruk dat al die betogen, inleidingen en memories van toelichting, die alsmaar mooier klinken, veeleer dienen om dit decreet op het schild te heffen en het te propageren als het orgelpunt van het onderwijsbeleid van deze legislatuur. De beperktheid van dit decreet kan niet worden gecamoufleerd door ronkende of ontroerende inleidende verklaringen.

De uitdaging waarvoor het onderwijs vandaag staat is veel groter dan alleen een betere oriëntering. Hoe gaat het onderwijs toekomstgericht en innoverend de 21ste eeuw in ? Vrij recent ver-

scheen daarover in bepaalde kranten mooie literatuur, ook van de minister-president, maar in dit ontwerp vind ik daar geen antwoord op.

Minister Luc Van den Bossche : Er bestaat pedagogische vrijheid en er is de Grondwet. Ik vul de pedagogische projecten niet in.

De heer Ludo Sannen : Mijnheer de minister, u hoeft de pedagogische projecten niet in te vullen, maar misschien moet u bepaalde mechanismen mogelijk maken die de aanpak van de nieuwe uitdagingen binnen de pedagogische vrijheid mogelijk maken.

Minister Luc Van den Bossche : Uw uitleg toont het verschil aan tussen uw vrij stalinistische benadering en mijn vrije benadering.

De heer Ludo Sannen : Mijnheer de minister, laten we het daarbij houden. Het lijkt me te simplistisch om het probleem op te lossen met deze woorden. Het is niet de moeite waard om erop te reageren.

Mijnheer de minister, hoe moet het secundair onderwijs trouwens reageren op demografische en sociologische evoluties ? Niet alleen de denataliteit, maar ook bepaalde verschuivingen binnen het secundair onderwijs zijn belangrijk. Ze hebben consequenties voor de rekrutering en voor de noodzakelijke pedagogische bijsturing.

De zorgbreedte in het secundair onderwijs is niet sterk uitgebouwd. We beschikken inderdaad over een beetje OVB-uren, maar uiteindelijk bent u bezig met de afbouw van een deel van het ondersteunend personeel in het secundair onderwijs. De heer Vanleenhove heeft duidelijk het belang van dit personeel aangetoond in het kader van de totale zorgbreedte. Deze zorgbreedte wordt – weliswaar vanuit een pedagogische vrijheid, mijnheer de minister – dikwijls gerealiseerd door dit personeel, maar zal door de afbouw sterk onder druk komen te staan.

Minister Luc Van den Bossche : Ik wil het belang van dit soort personeel niet onderschatten. Ik wil echter evenmin meegaan met het axioma dat u stilzwijgend introduceert. U doet alsof dit personeel de allerbeste prestaties zou leveren in het bestrijden van kansarmoede.

De heer Ludo Sannen : Mijnheer de minister, dat is misschien niet het geval, maar u vertelt evenmin hoe men in het secundair onderwijs wel moet reageren op dit probleem. Dit wil ik duidelijk stellen.

Sannen

Aan het omgaan met leermoeilijkheden in het secundair onderwijs wordt weinig aandacht besteed. Men beschikt slechts over weinig ervaring terzake en over weinig wetenschappelijk werk. Dit is zeker het geval bij het omgaan met leerstoornissen. Ik zal het debat over dyslexie niet voeren, maar de meest schrijnende voorbeelden die ik hierover krijg voorgeschoteld, zijn voorbeelden uit het secundair onderwijs. We moeten ons afvragen op welke manier we deze uitdagingen zullen aanpakken.

Minister Luc Van den Bossche : Niemand betwist dat we een oplossing moeten zoeken voor deze problemen, maar dit moet niet worden besproken in het debat over dit ontwerp van decreet.

Mijnheer Sannen, ik heb nooit beweerd dat er na vandaag geen problemen meer zouden overblijven. Ik heb enkel gezegd dit de grote structurele ingreep is. Een aantal ideeën van mensen uit het veld worden nu aanvaard. Drie à vier jaar geleden was dat niet het geval. De structurele ingreep in combinatie met het inzicht op het veld zal een gelijkaardige dynamiek tot gevolg hebben als in het HOBU. Ook daar hebben we niet op mechanische wijze proberen op te leggen hoe de nieuwe wereld er moest uitzien, maar toch lijkt de nieuwe wereld heel erg goed op de wereld waarvan we voor het decreet hadden gedroomd.

De heer Ludo Sannen : Mijnheer de minister, er worden inderdaad bepaalde stappen gezet, maar u moet daarom dit decreet niet op het schild verheffen. Dit decreet is het niet waard. Ik probeer u duidelijk te maken dat er nog een hele reeks uitdagingen zijn, naast de betere oriëntering, waarop een antwoord moet worden gegeven.

Ik geef u een ander voorbeeld. In het secundair onderwijs treft men steeds meer een conflict aan tussen het productgericht onderwijsconcept met louter rendementseisen en het creëren van optimale kansen voor elke leerling.

Minister Luc Van den Bossche : Mijnheer Sannen, u zal worden uitgenodigd om daarover te praten tijdens de discussie over de eindtermen. Ne mélangé pas les discussions.

De heer Ludo Sannen : Mijnheer de minister, mevrouw Maes heeft reeds gewezen op het gevolg van deze voortvloeiende dualisering van het onderwijsveld. Er komen meer selectieve scholen voor sociaal sterkere leerlingen versus meer sociaal pro-

blematische scholen met een concentratie van kansarme leerlingen. Dit decreet geeft op deze evolutie geen antwoord.

Een week geleden was ik op bezoek in het KTA van Beringen, dat bijna voor 100 procent een zwarte school is geworden. Dat komt niet enkel door de instroom van allochtonen, maar vooral door de uitstroom van andere leerlingen. Zelfs scholen van het gemeenschapsonderwijs, hetzelfde net, weigeren een fusie of verdere samenwerking : ze willen hun school niet bijkomend laten stigmatiseren. Als deze scholen en andere vrije scholen geen nieuwe allochtonen wensen op te nemen, zal dat aanleiding geven tot nog meer straatproblemen en zelfs straatcriminaliteit. In een stad kunnen die zaken beter worden opgevangen dan in een landelijke gemeente als Beringen. De afstand tussen de scholen in landelijke gebieden is voor allochtone mensen niet of moeilijk te overbruggen. Voor dit probleem is er geen antwoord.

Een ander probleem is de discrepantie tussen de eisen en de verwachtingen van de samenleving ten opzichte van het onderwijs inzake o.a. drugs, geweld en veiligheid. Het onderwijs heeft daar maar beperkte mogelijkheden voor. Ik ben al lang vragende partij voor een principeverklaring, waarin duidelijk staat wat van het onderwijs kan worden verwacht en wat niet. De waardering voor het onderwijs in Vlaanderen is groot, maar de collectieve ontgoocheling kan vlug veld winnen. Dat moeten we vermijden. Als de samenleving alsmaar meer op de boot van het onderwijs laadt, terwijl de impact van het onderwijs op jongeren alsmaar minder wordt, ontstaat er een discrepantie. Dat kan leiden tot collectieve ontgoocheling, waardoor de waardering voor het onderwijs snel kan veranderen. Ook daar wordt geen antwoord op gegeven.

Er is wel een poging tot antwoord geformuleerd op de maatschappelijke overwaardering van het intellect en de onderwaardering van de niet-intellectuele arbeid, en de invloed ervan op de keuzeprocessen van ouders en leerlingen. Dit sluit aan bij de enige pedagogische uitdaging in dit ontwerp van decreet : hoe komt men tot een meer objectieve oriëntering ? De rest van dit decreet heeft te maken met structuur, organisatie en weinig met aandacht voor de leerling.

We moeten ons vooraf de vraag stellen of dit wel de belangrijkste uitdaging is voor het secundair onderwijs. Cijfers van het VEV tonen aan dat ongeveer 10 procent van de leerlingen na de eerste graad secundair onderwijs naar het technisch onderwijs gaat. Eigenlijk moet dat percentage niet

Sannen

worden meegerekend, omdat in de eerste graad sowieso het onderscheid tussen ASO en TSO niet aanwezig mag zijn. Na de tweede graad bedraagt dat opnieuw ongeveer 10 percent. Misschien is het een probleem van verkeerde oriëntering, maar ik vrees ervoor dat het meer een probleem is van een scheefgegroeide maatschappelijke waardering, en dat is iets anders.

In elk geval is er een gebrek aan wetenschappelijke onderbouw om te stellen dat deze voorstellen inzake rationalisering van het studieaanbod een antwoord geven op het feit dat heel wat jongeren niet dadelijk in de juiste studierichting terecht komen. Uw antwoord op die objectieve oriëntering in dit decreet is volgens mij onvoldoende en zal geen aanleiding geven tot betere oriëntering.

Het modulair systeem dat door iedereen is geloofd, is een goed systeem maar heeft weinig met oriëntering te maken. Het modulair systeem heeft alles te maken met een diploma, een certificaat. Het wil het huidige BSO anders organiseren. Het doel is schoolmoeheid voorkomen. Verder beweert u dat een objectievere oriëntering mogelijk wordt door de vorming van scholengemeenschappen. U stelt echter te beperkte voorwaarden : BSO en TSO zouden samen slechts twee verschillende richtingen moeten aanbieden. Op die manier kunt u geen betere oriëntering garanderen. Dit is een veel te beperkte invulling.

Mijnheer de minister, wat wel tot een betere oriëntering zou leiden, is de veralgemening van autonome middenscholen. De scholengemeenschappen zouden ook autonome middenscholen moeten creëren. De meeste jongeren kiezen na de tweede of derde graad in de eerste plaats voor de school en niet voor een bepaalde richting. Ze schrikken ervoor terug om van school te veranderen. Het autonoom maken van een middenschool zou dat element kunnen wegnemen.

Ik wil in dit verband verwijzen naar een recente enquête van de Vlaamse Confederatie voor de Ouderverenigingen bij ouders met kinderen in een middenschool. 90 percent van de ouders vindt het systeem van de middenschool goed, interessant en de moeite waard. Het bezwaar dat sommigen opperen dat men na twee jaar van een middenschool moet overschakelen naar een nieuwe school, is blijkbaar een ondergeschikt argument. Een middenschool biedt meer kansen op een betere oriëntering en een totaalbenadering.

Minister Luc Van den Bossche : Bij een enquête onder gelovigen is het niet verbazingwekkend dat 90 percent antwoordt dat ze gelovig zijn.

De heer Ludo Sannen : Dat zou kloppen als het geloof inderdaad vrijwillig wordt gekozen. De keuze voor een middenschool is daarentegen niet altijd een bewuste keuze van de ouders. Ze heeft vooral te maken met het onderwijsaanbod in de regio.

Minister Luc Van den Bossche : Eenzelfde enquête bij ouders met kinderen in een zesjarige structuur zal ook 90 percent gelukkigen opleveren.

De heer Ludo Sannen : Dat zou best kunnen. Het impliceert alleszins dat de nadelen van middenscholen die sommigen aanhalen, niet worden ervaren als nadelen.

Minister Luc Van den Bossche : Ik wens me niet in te schrijven in welke oorlog ook. Het is duidelijk dat deze oorlog door geen van beide scholen kan worden gewonnen.

De heer Ludo Sannen : Ik dacht dat u het belang van middenscholen onderkende. Ik pleit voor de mogelijkheid voor de ingebouwde middenscholen binnen het gemeenschapsonderwijs om zich om te vormen tot autonome middenscholen. Dat zou minstens moeten worden opgenomen en gestimuleerd. Men moet ervoor zorgen dat de bestaande middenscholen worden gehandhaafd, ook indien het gaat om ingebouwde middenscholen.

Mijnheer de minister, de versterking van het ASO is een ander punt waardoor u die oriëntering probeert te verbeteren. Ik geloof daar niet in. Ik wil hier niet de discussie aangaan over het vermeerderen van het aantal uren wiskunde of talen. Daarnet heb ik gezegd dat de keuze van leerlingen op latere leeftijd meer wordt bepaald door de school en minder door de studierichting. Ik ben er dan ook bijna zeker van dat in heel wat situaties er nog altijd sterkere en minder sterke studierichtingen in het ASO zullen blijven bestaan. Het aantal uren zal dit niet veranderen. Dat is misschien maar goed ook.

Minister Luc Van den Bossche : Het enige dat we willen vermijden, is dat er derwijze zwakke richtingen zijn dat leerlingen in het ASO blijven en een diploma behalen, maar de facto niet de mogelijkheid hebben om in het hoger onderwijs te slagen. Die rampen wil ik wel degelijk verhinderen.

De heer Ludo Sannen : Ik deel daarover uw standpunt. Die rampen voorkomt men echter minder

Sannen

door het aantal uren dan door het vastleggen van de eindtermen.

Minister Luc Van den Bossche : Ik heb niets te zeggen over die uren, wel over de eindtermen. U zal die bezorgdheid dan ook in de eindtermen terugvinden. Indien men in bepaalde richtingen filosofie of sociologie grondig wenst te geven, gedoceerd door bekwame mensen, verklaar ik me daarmee akkoord. Scholen mogen echter sommige richtingen niet beschouwen als vuilbak voor bepaalde leerlingen, wel wetende dat ze achteraf nooit een diploma hoger onderwijs zullen behalen. Dat is maatschappelijk oneerlijk en zelfs bijna crimineel.

De heer Ludo Sannen : Ik deel daarover gedeeltelijk uw mening. Hoe zal dit echter worden vertaald bij de uitbouw van de eindtermen ?

Minister Luc Van den Bossche : U moet discussiëren over de eindtermen als ze klaar zijn.

De heer Ludo Sannen : Het is niet omdat een leerling intellectueel iets minder begaafd is, dat hij een goed leerling voor het TSO zou zijn. In het TSO moet men technisch inzicht hebben, moet men over bepaalde vaardigheden beschikken. Er moet misschien een andere intellectuele benadering zijn.

Er zijn leerlingen die intellectueel niet het sterkst zijn, maar die vanuit een sociale overweging of artistieke gevoeligheid wel een bepaalde graduatesrichting aankunnen.

Minister Luc Van den Bossche : Ik haal die toch niet uit het ASO ? U voert oppositie door me bepaalde zaken in de schoenen te schuiven. Wie een diploma van hoger onderwijs kan halen, gaande van een graduaat tot een doctoraat, hoort zeker thuis in het ASO. Degene die geen vervolgverhaal kan schrijven in het hoger onderwijs, hoort niet thuis in die richting omdat hij ongeriefd van woorden op de arbeidsmarkt komt.

De heer Ludo Sannen : Ik begrijp uw reactie niet. Het misverstand dat in de buitenwereld leeft, is dat iemand met een iets zwakkere intellectuele begaafdheid naar het TSO moet worden georiënteerd. We moeten dit vermijden. Zo onderwaardert men het TSO.

Ik heb het verslag van de commissie nog even herlezen. De heer Swinnen zei dat de schotten tussen TSO en ASO moeten verdwijnen. Mevrouw Van-

derpoorten heeft dat gezegd, en ik heb dat in het verleden ook al gezegd. Ik weet ook wel dat het opheffen van het schot tussen TSO en ASO, en spreken over het secundair onderwijs niet meer dan een structurele zaak is. Dat volstaat niet om de keuzeprocessen te beïnvloeden. Ondertussen versterkt de huidige structuur wel de huidige keuzeprocessen.

Minister Luc Van den Bossche : Het weze gezegd : ik heb daar geen enkel probleem mee. Ik stel voor dat u uw standpunt laat publiceren op de eerste bladzijde van de kranten, en dat u dan alle protestbrieven zelf in ontvangst neemt. Persoonlijk heb ik er geen probleem mee, maar het veld, waar u zo verliefd op bent, heeft er blijkbaar wel problemen mee.

De heer Ludo Sannen : Ik ben verliefd op het onderwijsveld. De negentien jaren die ik in het onderwijs heb gewerkt, heb ik als aangenaam ervaren.

Ik had het hier over het schot tussen ASO en TSO. Ik weet dat er terzake in de maatschappij mischien nog enige weg moet worden afgelegd. Ik heb in de commissie een suggestie gedaan die mischien niet altijd goed is begrepen. Ik zou ze toch willen herhalen. Het VEV wil dat technische componenten in de ASO-opleiding worden geïntegreerd. Leerlingen van het ASO moeten gevoelig worden voor technische vraagstukken.

Anderzijds zouden we evengoed een dosis ASO in het technisch onderwijs kunnen injecteren. Ik pleitte er toen voor om het epitheton ornans ASO te geven aan een richting als industriële wetenschappen. Op dat ogenblik zou men het ASO in de traditionele technische scholen introduceren.

De heer René Swinnen : Eigenlijk bevestigt u nu dat u het HSO prefereert.

De heer Ludo Sannen : Neen : het verschil tussen het ASO en het TSO bestaat erin dat de meeste studierichtingen van het TSO een kwalificatie en de mogelijkheid tot doorstroming bieden, terwijl alle richtingen van het ASO sowieso enkel gericht zijn op doorstroming. De minister zelf gaat daarvan uit. IW is een opleiding van de traditionele technische scholen die niet leidt tot kwalificatie, en enkel is gericht op doorstroming.

Wat de termen ASO en TSO ook mogen betekenen, het echte onderscheid moet worden gemaakt tussen de richtingen die kwalificaties opleveren en

Sannen

de mogelijkheid tot doorstroming geven, en de richtingen die enkel op doorstroming zijn gericht. Een leerling IW moet altijd in staat zijn naar het hoger onderwijs over te stappen. Dat is het geven van een algemene vorming, die de leerlingen in staat stelt om hoger onderwijs aan te kunnen.

Minister Luc Van den Bossche : Men kan niet de schotbalken ophalen, en ze tegelijkertijd op een andere plaats neerlaten.

De heer Ludo Sannen : Op termijn zal men zo het onderwijsveld klaarstomen voor een snelle verwijdering van de schotten.

Ik heb geprobeerd om duidelijk te maken dat, afgezien van de organisatorische en personeelsgebonden kwesties, dit decreet slechts op één enkele maatschappelijke uitdaging een antwoord probeert te geven : de betere oriëntering. Ik heb geprobeerd aan te tonen dat men daarbij vele vraagtekens moet plaatsen. Men formuleert wel een uitgangspunt, maar het antwoord volstaat mijns inziens niet om die betere oriëntering te garanderen.

Agalev is van mening dat dit decreet een gemiste kans is die niet inspeelt op de belangrijkste uitdagingen waarmee het secundair onderwijs vandaag wordt geconfronteerd. We kunnen dit decreet dan ook niet goedkeuren. (*Applaus bij AGALEV, de VLD en de VU*)

De voorzitter : De heer De Meyer heeft het woord.

De heer Jos De Meyer (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, na de schitterende toespraak van de minister, deze voormiddag, is het met enige schroom dat ik het woord tot u richt. Na de talrijke waardevolle toespraken van onze collega's, heb ik reeds drie vierde van mijn uiteenzetting geschrappt. Ik zal het nog even hebben over de werkingstoelagen, de internaten en de directie en het ondersteunend personeel.

Wat de werkingstoelagen betreft, is een van de belangrijkste en positieve punten van dit decreet ongetwijfeld de wijziging van het decreet basisonderwijs. Er wordt namelijk een groeipad uitgetekend van de stijging van de werkingsmiddelen. Dit zal zijn hoogtepunt bereiken in 2006 en zal op dat moment 3 miljard 103 miljoen frank bedragen. Door deze forse stijging, waarvan meer dan de helft in de eerste fase wordt gerealiseerd, wordt tegemoetgekomen aan de gerechtvaardigde klachten van het basisonderwijs. Bovendien wordt de

stijging gerealiseerd volgens het principe dat elke leerling evenveel waard is.

Het decreet bepaalt een verhoging van de werkingsmiddelen voor de scholen van het gesubsidieerd secundair onderwijs van ongeveer de helft van het gemeenschapsonderwijs tot 76 percent in 2007. Dit is zeer belangrijk maar zeker geen reden voor euforie. Bij de totstandkoming van de schoolpactwetgeving was deze verhouding reeds afgesproken. Onze fractie kijkt met grote belangstelling uit naar het aangekondigd wetenschappelijk onderzoek over de objectiveerbare verschillen. Ik herinner de minister aan zijn belofte om de leden van de commissie voor Onderwijs op de hoogte te brengen zodra de tekst aan de Vlaamse regering wordt voorgelegd.

Ik wil er nogmaals aan herinneren dat onze fractie ervan overtuigd was dat dit decreet een kans bood om ook de problematiek van de internaten op te lossen. Bepaalde internaten kunnen schoolgebonden blijven, andere kunnen fungeren als internaat voor de scholengemeenschap. Internaten spelen ten volle mee in de keuzevrijheid. We weten echter dat de vrije internaten met de huidige subsidiëring niet kunnen overleven. De regeringsverklaring bepaalt nochtans duidelijk dat de overheidstegevoetkoming voor de interne leerlingen zal worden herzien, rekening houdend met de draagkracht van de ouders. De minister heeft uitdrukkelijk bevestigd dat hij ook op dat punt de regeringsverklaring zal naleven. We maken een afspraak voor de begroting van 1999.

In een recent artikel uit het Tijdschrift voor Onderwijsrecht en Onderwijsbeleid, schrijft de inspecteur-generaal van het secundair onderwijs : 'Er is wat in beweging bij de directeurs van het secundair onderwijs. Je kan er niet naast kijken. Al dan niet ten gevolge van de druk van inspectie, begeleiding of beleidsintenties inzake schoolbeheer, is de directeur op zoek naar een eigentijds profiel : de onderwijsmanager tussen zakelijk beheerder en idealistisch wereldverbeteraar'.

In het jaarverslag van de inspectie 1997 lezen we het volgende : 'Vanuit de doorlichtingsverslagen komt overwegend een positief beeld naar voor van directeurs die steeds vaker bewust nadenken over hun rol in de school als organisatie, soms geïnspireerd door managementtheorieën, soms door studies over de effectieve school of door het opvoedingsproject, vaak vanuit een natuurlijk aanvoelen van de noden van de school'. Verder lezen we hoe de schoolleiding functioneert : 'Het hiërarchisch model maakt in de onderzochte scholen veelal

De Meyer

plaats voor het overlegmodel waarbij directeurs, onderdirecteurs, werkplaatsleiders, werkmeesters, huismeesters, directiesecretarissen maar ook coördinatoren en interne pedagogische begeleiders een directieteam vormen en waarbij werkgroepen problemen ad hoc behandelen'.

Uiteraard is de directeur in de eerste plaats de mandaathouder van de inrichtende macht. Ik ben echter nog steeds niet overtuigd van de noodzaak om het mandaat in te voeren voor alle nieuwe directieleden. Ik kan me niet aansluiten bij de negatieve beeldvorming over directies van sommige leden uit de commissie voor Onderwijs. Ik verwacht hier van het beleid iets meer schroom. De invoering van een totaal nieuw concept zonder enige voorbereiding zou wel eens een averechts effect kunnen hebben.

Mijnheer de minister, zal men voldoende waardevolle kandidaten kunnen blijven aantrekken? Voor wanneer is de aanpassing van de administratieve en geldelijke toestand van de directeur-mandaathouder gepland? Hoe zult u dat doen? De aanpassing van het voorontwerp van het decreet door de inlevering op het ondersteunend personeel te verminderen met 500 miljoen frank, was voor verschillende onder ons een noodzaak om dit decreet te kunnen goedkeuren.

Bij de parlementaire behandeling in de commissie hebben we door middel van amendering nog verschillende verbeteringen voor het ondersteunend personeel aangebracht. Ik som ze niet meer op, want ze zijn voldoende bekend. Ter herinnering, het belangrijke systeem van het technisch ondersteunend personeel voor TSO en BSO voor de technische vorming en voor de praktijk, blijft behouden. Of ze nu werkplaatsleider, werkmeester, teeltleider of technisch adviseur heten, is hierbij van ondergeschikt belang.

Structuren zijn belangrijk, maar de mensen die ze dagelijks moeten waarmaken, zijn nog belangrijker. In de commissie voor Onderwijs zei ik al dat leerkrachten, ondersteunend personeel, directies, leden van inrichtende machten, begeleiders en inspecties het veranderingsproces moeten waarmaken. De overheid moet hun daartoe de nodige mogelijkheden en stimuli bieden. Gelukkig mogen ze elke dag zelf het pedagogische verhaal schrijven in het belang van onze leerlingen en kinderen. *(Applaus bij de CVP)*

Mevrouw Mia De Schamphelaere : Mijnheer de minister, ik zal u heel kort twee vragen stellen.

Terecht hebben we afstand genomen van de schoolpactterminologie en het begrip onderwijskarakter geschrapt als basis voor de kwalificatie van bijvoorbeeld gesubsidieerde instellingen. Dat kan eventueel wel zware gevolgen hebben voor de drie joodse scholen in Antwerpen. Zij beriepen zich immers op hun karakterloosheid. Mijnheer de minister, op welke manier kan het status-quo voor het joodse onderwijs in Antwerpen worden behouden?

Er werd hier heel veel gesproken over oriëntering, elke leerling op de juiste plaats, ingrepen in de structuren, het transparant maken van het studieaanbod en de vorming van scholengemeenschappen op basis van drie onderwijsvormen. De informatie over de afbouw van overbodige studierichtingen en overlappings moet kunnen doordringen tot in de gezinnen. Op welke manier zal het publiek worden geïnformeerd over de nieuwe studierichtingen en hun inhoud?

Minister Luc Van den Bossche : De zogenaamde niet-classificeerbare scholen vormen eigenlijk enkel een probleem voor vier joodse scholen in Antwerpen. Voor die scholen moet nog worden uitgezocht hoe dat technisch het best kan gebeuren. Ik kan vandaag wel al garanderen dat geen enkele van die vier scholen, die nu een bijzonder statuut hebben door hun niet-classificeerbaarheid, problemen zullen ondervinden.

Ten tweede zal het departement voor de nodige publicaties zorgen. Ook Klasse zal een rol spelen, zowel ten aanzien van de leerkrachten, de ouders als de jongeren, om de informatie over het nieuwe studieaanbod te propageren.

De voorzitter : De heer Coens heeft het woord.

De heer Joachim Coens (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, ik heb niet de gewoonte tussen te komen in onderwijszaken. Ik zal dat toch doen, want een interpellatie waarvoor een verzoek werd ingediend en die betrekking heeft op dit decreet, kan pas na het zomerreces aan bod komen in de commissie.

In artikel 20 wordt de mogelijkheid gecreëerd tot programmering van specifieke structuuronderdelen in de tweede en derde graad. Het gaat hier meer bepaald over de convenants in verband met de sportsector. Over die sector heb ik wel al enkele malen op de tribune gesproken. In opvolging van

Coens

dat artikel 20, of liever voorafgaandelijk eraan, werden recent convenants afgesloten voor topsportscholen. Door die convenants kunnen een aantal secundaire scholen in Vlaanderen vanaf september specifieke topsportopleidingen organiseren.

De prestaties van de Rode Duivels vielen tegen. Sommige parlementsleden, zonder daarbij communautaire bedoelingen te hebben, vragen zich zelfs af of er morgen nog wel Rode Duivels zullen zijn. Wellicht is het straks ook weer zoeken naar de eerste Belg of Vlaming in de Ronde van Frankrijk. Deze prestaties leiden inderdaad tot bezorgdheid, hoewel onze judoka's, tennissers, zwemmers en zwemsters recent toch het kleine land aan de Noordzee waardig verdedigden.

Maar de combinatie van topsport en school is inderdaad reeds lang een pijnpunt. De topsportcarrière is meestal een kortstondige, intensieve periode in het leven van de sporter. Gezien die kortstondigheid is het belangrijk dat er nog leven is na die carrière. Het is dus nodig dat de algemene vorming voldoende basis en diplomazekerheid biedt bij de mogelijke topsportscholen. Sommigen worden wellicht ook nooit of voor niet lang topsporter. Maar kinderen die sportbegaafd zijn, moeten de gelegenheid hebben om hun talenten ten volle te ontplooiën. We zouden overigens een parallel willen trekken met de mogelijkheden die moeten worden geboden aan artistiek of muzikaal begaafde kinderen. Het aanbieden van kansen aan meer begaafden behoort immers tot de taken van onze samenleving.

Maar het begeleiden van het te ontwikkelen talent is een delicate opdracht. Terzake is er nood aan een bijzonder goed doordachte begeleiding, wetenschappelijk ondersteund en met de nodige aandacht voor de verschillende aspecten van de sport. Met name de techniek, de medische benadering, de pedagogische en psychosociale elementen zijn bij die sportbegeleiding van belang. Regelmatig worden sportpsychologen, psychiaters en licentiaten LO immers geconfronteerd met jongeren die psychosomatische klachten vertonen, en eet- en gedragsstoornissen ten gevolge van competitie-stress veroorzaakt door ouders of trainers.

De topsportscholen worden aan zo een tempo in werking gesteld dat de zorg voor het psychosociaal welzijn van de betrokken jongeren uit de boot dreigt te vallen. Nog vanochtend kreeg ik een brief met het verhaal van een jonge atleet die ten gevol-

ge van een onverantwoorde druk van de trainer om psychiatrische hulp vraagt. We moeten de inwerkingstelling van topsportscholen aangrijpen om die misbruiken structureel aan te pakken. In de topsportconvenants wordt de volledige twaalf uur topsporttraining in handen gegeven van de federaties, binnen het schoolkader van het secundair onderwijs. Hierbij stellen we ons de volgende vragen. In welke vorm van inspectie wordt voor deze uren voorzien? Welke bijzondere voorwaarden worden aan deze leerkrachten opgelegd? Welke pedagogische vereisten, sporttechnische en sportmedische diplomaveren worden gevraagd?

Nu reeds gewaagt men van een driehonderdtal studenten in deze topsportscholen. Overigens begint niet iedereen daar nu al mee. De wielersportfederatie bijvoorbeeld niet. Hoe dan ook wil men een belangrijk aantal jongeren in het secundair onderwijs begeleiden in hun topsport. Het lijkt me dus logisch dat er voor deze twaalf uur per week specifieke bekwaamheidsbewijzen van de topsportleerkrachten in kwestie worden gevraagd. Welke opleiding moeten die leerkrachten hebben gevolgd? Worden daartoe nieuwe richtingen, keuzevakken of speciale cursussen ingericht in het hoger pedagogisch onderwijs of de faculteiten LO van de universiteiten? Het kan toch niet dat we deze studenten zomaar laten begeleiden door onbevoegden terwijl we specifieke strenge eisen opleggen aan de rest van ons onderwijs. Bovendien beschikken we terzake over zoveel goede opleidingen. Het lijkt ons evident dat alle begeleiders en trainers in deze scholen een pedagogische opleiding moeten hebben, dat in psychosociale begeleiding wordt voorzien in het takenpakket van de begeleiders en dat er wordt voorzien in een specifieke bijscholing van de begeleiders. Het gaat hier immers over onderwijs.

Ik hoop dat de minister hierop antwoorden kan bieden, zodat we deze belangrijke decretale regeling met vertrouwen kunnen goedkeuren. Ook de uren TSO en ASO doen vragen rijzen. Deze worden samengedrukt en verminderd. De vraag rijst wie de inhoud van dit lesprogramma bepaalt en welke eindtermen voor deze vakken gelden. Worden hiervoor nieuwe leerplancommissies opgericht?

Mijn laatste bekommernis is financieel. Dat de onderwijsbegroting in bijkomende middelen voorziet, is geen probleem. De financiering van die twaalf uur topsporttraining lijkt me daarentegen wel een probleem te vormen. Naar ik heb gelezen, dienen deze kosten integraal door de federaties te worden gedragen. De middelen van de federaties

Coens

zullen dit jaar echter niet stijgen, hoewel men reeds in september begint met de opleidingen. Ik vraag me dus af hoe dit zal worden verwezenlijkt. Ik hoop dat het geld dat de federaties hiervoor nodig hebben en dat ze dus intern zullen moeten vinden, niet zal worden gehaald uit de middelen die ze besteden aan de brede doelstelling om meer mensen aan sport te laten doen. Of nog : van de bijzondere aandacht die ze hebben voor de jeugdsport in het algemeen. Deze laatste opdracht is immers veel ruimer dan de topsport alleen. (*Applaus bij de CVP*)

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister Luc Van den Bossche : Die 12 uren worden wel degelijk ingevuld door de sportbonden. In het akkoord is opgenomen dat ze op dit ogenblik vrij kunnen beslissen door wie ze die laten opvullen. Binnen een beperkte periode, via de bekwaamheidsbewijzen die we zullen opleggen, zal echter het getuigschrift pedagogische bekwaamheid nodig zijn voor wie daarin wordt ingeschakeld.

Niet gepland, maar wel de ambitie van een aantal professoren van de faculteiten Lichamelijke Opvoeding, is dat ik dit allemaal zou toevertrouwen aan die faculteiten Lichamelijke Opvoeding. Ik begrijp wel dat die daar een nieuwe markt in zien, maar mijn vertrouwen is uiteraard niet zo onbeperkt dat ik alleen bij hen te rade zou gaan. Ik zal mijn oor dus ook bij anderen te luisteren leggen.

Gecombineerd met een bewijs pedagogische bekwaamheid zal het geheel, net zoals de rest van het onderwijs, door de inspectie via doorlichtingen worden bekeken. De vroegere individuele beoordelingen van leerkrachten zijn ondertussen immers vervangen door doorlichtingen.

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord ? (*Neen*)

De algemene bespreking is gesloten.

Artikelsgewijze bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de artikelsgewijze bespreking van het ontwerp van decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging

van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

De door de commissie aangenomen tekst wordt als basis voor de bespreking genomen.

TITEL I**Algemene bepaling****Artikel 1**

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

– *Aangenomen.*

TITEL II**Definities****Artikel 2**

Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder :

- 1° afstand : de kortst mogelijke afstand tussen de hoofdingang van de hoofdvestigingsplaats van de ene instelling tot de hoofdingang van de hoofdvestigingsplaats van de andere instelling, gemeten langs de rijbaan, zoals omschreven in artikel 2.1 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende het algemeen reglement op de politie van het wegverkeer, zonder rekening te houden met wegomleggingen, verkeersvrije straten, éénrichtingsverkeer en autosnelwegen ;
- 2° algemeen vormende component : het deel van het opleidingsprofiel dat tot doel heeft een lerende persoonsvorming en een maatschappelijk-culturele vorming bij te brengen ;
- 3° basisoptie : een groep leervakken die in de eerste graad een bredere observatie en oriëntatie van de leerling mogelijk maken ;
- 4° beroepenveld : de combinatie van technische disciplines die in het beroepsvoorbereidend leerjaar onderwezen wordt ;

Voorzitter

- 5° beroepsgerichte component : het deel van het opleidingsprofiel dat tot doel heeft één of meer beroepsopleidingen te realiseren ;
- 6° beroepsopleiding : een samenhangend geheel van beroepsgerichte opleidingsactiviteiten ;
- 7° bestuurspersoneel :
- a) adjunct-directeur ;
 - b) beheerder (wat de internaten betreft, die buiten het toepassingsgebied van dit decreet vallen) ;
 - c) coördinator (wat het deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft) ;
 - d) directeur ;
 - e) technisch adviseur ;
 - f) technisch adviseur-coördinator ;
- 8° doorstroomcomponent : het deel van het opleidingsprofiel dat tot doel heeft een lerende voor te bereiden op de vereisten van vervolgonderwijs en/of -opleiding ;
- 9° 1 februari : hetzij 1 februari, hetzij de eerstvolgende lesdag indien 1 februari een vrije dag is, waarbij een facultatieve verlofdag of een pedagogische studiedag ook als een lesdag wordt beschouwd ;
- 10° 1 oktober : hetzij 1 oktober, hetzij de eerstvolgende lesdag indien 1 oktober een vrije dag is, waarbij een facultatieve verlofdag of een pedagogische studiedag ook als een lesdag wordt beschouwd ;
- 11° hoofdvestigingsplaats : vestigingsplaats waar de administratieve zetel van de instelling wordt ondergebracht ;
- 12° inrichtende macht : de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die voor één of meer instellingen verantwoordelijk is ; wat het gemeenschapsonderwijs betreft, worden met inrichtende macht inzonderheid de bestuursorganen bedoeld die zijn vermeld in artikel 5, § 1, 1° en 2°, van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs ;
- 13° lokaal comité : het inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden bevoegde lokaal overlegorgaan of onderhandelingsorgaan ;
- 14° modulair stelsel : een onderwijssysteem waarin leerlingen door de overheid vastgestelde modules verwerven ;
- 15° module : het kleinste deel van een opleiding dat aanleiding geeft tot een certificaat op basis van eindtermen vastgelegd door de overheid ;
- 16° omvorming : de opheffing in een instelling van een bestaand structuuronderdeel en de gelijktijdige vervanging door een ander, waarbij het onderwijsaanbod numeriek niet wijzigt ;
- 17° omzetting : de van overheidswege opgelegde wijziging van de benaming van een structuuronderdeel ;
- 18° ondersteunend personeel : administratief medewerker, opvoeder ;
- 19° onderwijsnet :
- a) het gemeenschapsonderwijs ;
 - b) het gemeentelijk en het provinciaal onderwijs ;
 - c) het vrij onderwijs ;
- 20° onderwijzend personeel : begeleider, godsdienstleraar, leraar ;
- 21° opleiding : een geheel van onderwijs- en studieactiviteiten, erkend door de overheid en bestaande uit één of meer van volgende componenten : een algemeen vormende, een beroepsgerichte en een doorstroomgerichte component ;
- 22° opleidingsprofiel : een geheel van vaardigheden, kennis en attitudes, geformuleerd als eindtermen, die binnen een opleiding verworven moeten worden ;
- 23° opleidingsstructuur : het geheel van alle per studiegebied geordende opleidingen met bijhorende modules ;
- 24° optie : een leervak of een groep leervakken die in de tweede, de derde en de vierde graad het karakteristieke van de opleiding bepalen en die bestaat uit het fundamenteel gedeelte dat

Voorzitter

- de studierichting bepaalt en eventueel het complementair gedeelte ;
- 25° overheveling : de overbrenging van een deel van het onderwijsaanbod van de ene naar de andere instelling, al dan niet op grond van onderlinge uitwisseling ;
- 26° plage-uren : uren die zich situeren boven het minimum maar binnen het maximum aantal uren van de opdracht zoals bepaald in de reglementering ;
- 27° programmatie : hetzij de oprichting van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet bestaande instelling, hetzij de oprichting van een op dezelfde datum niet georganiseerd structuuronderdeel - waardoor het onderwijsaanbod numeriek toeneemt - met de bedoeling de instelling of het structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring ;
- 28° scholengemeenschap : één instelling of een groep van instellingen die binnen een geografische omschrijving gezamenlijk instaat voor de onderwijsvoorziening. Zolang het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs niet wordt gewijzigd, wordt voor het gemeenschapsonderwijs onder scholengemeenschap de bevoegde inrichtende macht verstaan ;
- 29° specifiek structuuronderdeel : een structuuronderdeel dat voorbereidt op zeer beperkte en sterk gespecialiseerde beroepen of beroepssectoren en/of dat om redenen van inhoudelijke validiteit slechts in beperkte mate aangeboden kan worden ;
- 30° structuuronderdeel : een onderverdeling in het onderwijsaanbod die gefinancierd of gesubsidieerd kan worden ; binnen de context van de overhevelingen wordt “structuuronderdeel” echter als een ruimer begrip gehanteerd vermits er ook een eerste graad, een studiegebied en een vestigingsplaats wordt onder verstaan ;
- 31° studiegebied : een groep van structuuronderdelen op basis van een inhoudelijke verwantschap en, in het technisch en beroepssecundair onderwijs, eveneens op basis van een behoefte aan eenzelfde onderwijsinfrastructuur en een uitweg naar eenzelfde beroepssector ;

- 32° vacature : elke volledige of onvolledige betrekking die ofwel definitief vacant is ofwel tijdelijk vacant is voor een periode van ten minste tien werkdagen ;
- 33° vestigingsplaats : alle gebouwde en ongebouwde onroerende goederen die ingeplant zijn op eenzelfde kadastraal perceel of op aaneengesloten kadastrale percelen en die volledig of gedeeltelijk door personeelsleden van de betrokken instelling gebruikt worden voor onderwijsactiviteiten, met uitzondering van stages en buitenschoolse activiteiten.

– *Aangenomen.*

TITEL III**Onderwijsaanbod****Artikel 3**

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, op de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs en, uitsluitend voor het artikel 8, op de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn eveneens van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

– *Aangenomen.*

Artikel 4

§ 1. Het huidig aanbod in het secundair onderwijs, met uitzondering van de eerste graad, wordt ingedeeld in studiegebieden.

De studiegebieden zijn :

algemeen secundair onderwijs
sport
auto
bouw
chemie
decoratieve technieken
fotografie
glastechnieken
grafische technieken

Voorzitter

handel
hout
juwelen
kleding
koeling en warmte
land- en tuinbouw
lederbewerking
lichaamsverzorging
maritieme opleidingen
mechanica-elektriciteit
muziekinstrumentenbouw
optiek
orthopedische technieken
personenzorg
riet- en vlechtwerk
schoeisel
tandtechnieken
textiel
toerisme
voeding
ballet
beeldende kunsten
podiumkunsten.

§ 2. De Vlaamse regering rangschikt elk op 1 oktober 1997 organiseerbaar structuuronderdeel in één van de studiegebieden, genoemd in § 1.

§ 3. Voor de toepassing van § 2 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

- 1° een optie van de tweede, derde of vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- 2° het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- 3° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
- 4° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar.

– *Aangenomen.*

Artikel 5

§ 1. De Vlaamse regering wijst de structuuronderdelen aan die specifiek zijn. Alle resterende structuuronderdelen worden als niet-specifiek beschouwd.

§ 2. De Vlaamse regering wijst de structuuronderdelen aan die geen inhoudelijke relevantie of actualiteitswaarde meer hebben.

§ 3. Voor de toepassing van de §§ 1 en 2 wordt met structuuronderdeel bedoeld : elk(e) op 1 oktober 1997 organiseerba(a)r(e) :

- 1° basisoptie ;
- 2° beroepenveld ;
- 3° optie van de tweede, derde of vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- 4° derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- 5° derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
- 6° derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar.

– *Aangenomen.*

Artikel 6

§ 1. De Vlaamse regering voert de omzetting uit van de bestaande naar de nieuwe benamingen van structuuronderdelen.

Bij deze omzetting wordt het onderscheid, bedoeld in artikel 5, § 1, gehandhaafd en vervallen in elk geval de benamingen van de structuuronderdelen, bedoeld in artikel 5, § 2.

§ 2. De bepalingen van § 1 zijn van toepassing op :

- 1° de basisopties en de beroepenvelden : op 1 september 1999 ;
- 2° de opties van het eerste leerjaar van de tweede graad : op 1 september 2000 ;
- 3° de opties van het tweede leerjaar van de tweede graad : op 1 september 2001 ;
- 4° het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, en de opties van het eerste leerjaar van de derde graad : op 1 september 2002 ;

Voorzitter

5° de opties van het tweede leerjaar van de derde graad : op 1 september 2003 ;

6° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs of als een specialisatiejaar, en de opties van de leerjaren van de vierde graad : op 1 september 2004.

§ 3. Na de voltooiing van de omzetting, bedoeld in de §§ 1 en 2, blijven als studiegebieden over, waarin structuuronderdelen worden gegroepeerd :

algemeen secundair onderwijs

sport

auto

bouw

chemie

decoratieve technieken

fotografie

glastechnieken

grafische technieken

handel

hout

juwelen

kleding

koeling en warmte

land- en tuinbouw

lichaamsverzorging

maritieme opleidingen

mechanica-elektriciteit

muziekinstrumentenbouw

optiek

orthopedische technieken

personenzorg

tandtechnieken

textiel

toerisme

voeding

ballet

beeldende kunsten

podiumkunsten.

– *Aangenomen.*

Artikel 7

§ 1. De Vlaamse regering kan, afhankelijk van technologische evoluties en/of arbeidsmarktbehoeften, nieuwe structuuronderdelen vastleggen. Ze geeft aan of deze nieuwe structuuronderdelen al dan niet als specifiek moeten worden beschouwd en rangschikt ze in één van de studiegebieden,

genoemd in artikel 6, § 3, behalve wat de eerste graad betreft.

Voor uitzonderlijke gevallen kan de Vlaamse regering bepalen dat tijdens het eerste schooljaar waarin een nieuw specifiek structuuronderdeel wordt georganiseerd, de tellingsdatum, bedoeld in artikel 3, § 8, 1°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 31 juli 1990 en gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992 en 25 juni 1992, wordt vastgesteld op 1 oktober van het betrokken schooljaar voor de vaststelling van de omkaderingsnormen voor de diverse personeelscategorieën enerzijds en de bepaling van de werkmiddelen anderzijds.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 worden de volgende structuuronderdelen bedoeld :

1° basisopties ;

2° beroepenvelden ;

3° opties van de tweede of derde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;

4° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar.

– *Aangenomen.*

Artikel 8

§ 1. Volgens een modulair stelsel kunnen worden georganiseerd :

1° het beroepssecundair onderwijs van het voltijds gewoon secundair onderwijs ;

2° het beroepssecundair onderwijs van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs ;

3° de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs ;

4° het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

§ 2. De Vlaamse regering bepaalt de opleidingsstructuur en de studiebekrachtiging van het onderwijs georganiseerd met toepassing van § 1.

In het beroepssecundair onderwijs van het voltijds gewoon secundair onderwijs en de opleidingsvorm

Voorzitter

4 van het buitengewoon secundair onderwijs dient in elk geval, gespreid over de tijd, de basisvorming afgewerkt te worden bedoeld in artikel 55, §§ 3, 6 en 7, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II.

– *Aangenomen.*

TITEL IV

Programmaties

HOOFDSTUK I

Algemene bepaling

Artikel 9

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK II

Bepalingen van toepassing voor
het schooljaar 1998-1999

AFDELING 1

Programmatie van instellingen

Artikel 10

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan geen enkele nieuwe instelling worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. In afwijking van § 1 kan door de Vlaamse Gemeenschap een nieuwe instelling, ontstaan door middel van splitsing van een bestaande instelling, worden gefinancierd of gesubsidieerd, indien aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° de splitsing maakt deel uit van een gelijktijdige herstructurering van instellingen die niet resulteert in een groter aantal instellingen ;

2° alle bij de splitsing betrokken instellingen bereiken na de splitsing 100 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in :

a) hetzij artikel 49, 1° ;

b) hetzij artikel 49, 2° : voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven ;

3° de splitsing neemt één van de volgende vormen aan :

a) hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke instelling gehandhaafd blijven ; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepenvelden ;

b) hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden ;

c) hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen ;

4° een autonome instelling bestaande uit de eerste graad of de eerste en de tweede graad, die ingevolge splitsing ontstaat, moet ten minste de volgende structuuronderdelen organiseren : een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, een tweede leerjaar van de eerste graad en een beroepsvoorbereidend leerjaar.

– *Aangenomen.*

AFDELING 2

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Algemene bepaling

Voorzitter

Artikel 11

Een financiering of subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap met toepassing van de bepalingen van deze afdeling is afhankelijk van de voorwaarde dat het door de instelling tijdens het betrokken schooljaar georganiseerd aantal plage-uren, respectievelijk niet gefinancierde of gesubsidieerde wekelijkse uren-leraar, niet hoger ligt dan het aantal plage-uren, respectievelijk niet gefinancierde of gesubsidieerde wekelijkse uren-leraar van het voorafgaand schooljaar, tenzij er een akkoord bestaat in het lokaal comité.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING B

Programmatie van structuuronderdelen
eerste graad

Artikel 12

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht(e) eerste leerjaar A of B, niet-specifieke basisoptie of niet-specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde specifieke basisoptie worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het (de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 3. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elk specifiek beroepenveld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen
tweede en derde graad

Artikel 13

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° de optie is niet-specifiek ;

2° de optie is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met ten minste één niet-specifieke optie in het eerste en/of tweede leerjaar van de betrokken graad ;

3° in het betrokken studiegebied zijn op 1 februari van het voorafgaand schooljaar ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

a) indien het studiegebied in de tweede en in de derde graad wordt georganiseerd ;

1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 150 ;

2. voor alle andere studiegebieden : 100 ;

b) indien het studiegebied enkel in de tweede of in de derde graad wordt georganiseerd :

1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 75 ;

2. voor alle andere studiegebieden : 50.

Voorzitter

Bij de toepassing van de gestelde minimale leerlingennorm worden de leerlingen van de derde leerjaren van de tweede en derde graad en van de leerjaren van de vierde graad, niet in aanmerking genomen.

§ 2. In afwijking van § 1, 3°, geldt voor de volgende instellingen die het betrokken studiegebied in de betrokken graad of graden organiseren, geen minimale leerlingennorm :

- 1° de enige instelling van het gemeenschapsonderwijs in de gemeente ;
- 2° de enige instelling van het gesubsidieerd officieel onderwijs in de gemeente ;
- 3° de enige instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs in de gemeente die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt ;
- 4° een instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs :
 - a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en
 - b) waarvoor de inrichtende macht uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd.

Bij de toepassing van 3° worden de instellingen ressorterend onder 4° buiten beschouwing gelaten.

Indien een inrichtende macht in een gemeente meer dan één instelling organiseert, dan kunnen desbetreffende instellingen nooit onder toepassing van 4° vallen.

– *Aangenomen.*

Artikel 14

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober 1997 niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de tweede graad, die is gerangschikt in een op dezelfde datum niet georganiseerd studiegebied, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° de optie is niet-specifiek ;
- 2° de optie werd in het eerste leerjaar van de tweede graad in de instelling georganiseerd op 1 oktober 1995 en/of 1 oktober 1996 ;
- 3° binnen de gemeente en het onderwijsnet is de instelling de enige die de optie in de tweede graad organiseert.

– *Aangenomen.*

Artikel 15

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober 1997 niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de derde graad, die is gerangschikt in een op dezelfde datum niet georganiseerd studiegebied, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° de optie is niet-specifiek ;
- 2° de optie werd in het eerste leerjaar van de derde graad in de instelling georganiseerd op 1 oktober 1995 en/of 1 oktober 1996 ;
- 3° binnen de gemeente en het onderwijsnet is de instelling de enige die de optie in de derde graad organiseert.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING D

Programmatie van structuuronderdelen
derde leerjaren van de derde graad

Artikel 16

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° het specialisatiejaar is niet-specifiek ;
- 2° het specialisatiejaar is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand

Voorzitter

schooljaar in de instelling werd georganiseerd met ten minste één niet-specifieke optie in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad ;

3° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

a) voorzover er geen ander specialisatiejaar van hetzelfde studiegebied wordt georganiseerd :

1. hetzij 12 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar ;
2. hetzij 8 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar organiseert ;

b) voorzover er één of meer andere specialisatiejaren van hetzelfde studiegebied worden georganiseerd :

1. hetzij 20 leerlingen in alle specialisatiejaren samen ;
2. hetzij 15 leerlingen in alle specialisatiejaren samen : voor instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km² en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar organiseert.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 worden de derde leerjaren van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als specialisatiejaren kindercare en thuis- en bejaardencare, niet in aanmerking genomen.

– *Aangenomen.*

Artikel 17

Door de Vlaamse Gemeenschap kan het in de betrokken instelling op 1 oktober van het vooraf-

gaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als een specialisatiejaar kindercare en/of thuis- en bejaardencare, naar keuze van de inrichtende macht, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd in de instelling de optie verzorging georganiseerd in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs ;

2° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn in het betrokken specialisatiejaar of wanneer ze beide worden georganiseerd, in de twee betrokken specialisatiejaren samen, ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

a) hetzij 18 leerlingen ;

b) hetzij 12 leerlingen : uitsluitend voor het gemeenschapsonderwijs én op voorwaarde dat in de provincie maximum twee instellingen van dit onderwijsnet één specialisatiejaar of de beide specialisatiejaren organiseren ;

c) hetzij 8 leerlingen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, en voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km².

– *Aangenomen.*

Artikel 18

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat op 1 oktober van het schooljaar van oprichting ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen zijn ingeschreven :

1° hetzij 12 leerlingen ;

2° hetzij 8 leerlingen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een

Voorzitter

gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken jaar organiseert.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING E

Programmatie van structuuronderdelen
vierde graad

Artikel 19

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de vierde graad worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° het betreft de optie psychiatrische verpleegkunde respectievelijk ziekenhuisverpleegkunde ;
- 2° in de instelling werd op dezelfde datum de optie ziekenhuisverpleegkunde respectievelijk psychiatrische verpleegkunde georganiseerd.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING F

Programmatie van specifieke structuuronderdelen
tweede en derde graad

Artikel 20

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de betrokken instelling niet georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd voorzover beantwoordend aan de bepalingen van een convenant dat :

- 1° is gesloten vóór 1 september 1998 tussen de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs,

de inrichtende machten van het onderwijs of representatieve verenigingen ervan en de partners uit een beroepssector, culturele of sportsector ;

- 2° uitdrukkelijk een beperking van het onderwijsaanbod vastlegt.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING G

Niet-programmeerbare structuuronderdelen

Artikel 21

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

– *Aangenomen.*

Artikel 22

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

– *Aangenomen.*

Artikel 23

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel dat onder toepassing valt van artikel 5, § 2, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuron-

Voorzitter

derdeel niet worden gefinancierd of gesubsidieerd indien de Vlaamse regering daartoe beslist met het oog op de omzetting, bedoeld in artikel 6.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

§ 3. In afwijking van § 1 kan door de Vlaamse Gemeenschap een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel in het eerste leerjaar van de derde graad, dat uniek is in Vlaanderen en dat onder toepassing valt van artikel 5, § 2, worden gefinancierd of gesubsidieerd, voor zover op vernoemde datum hetzelfde structuuronderdeel in het tweede leerjaar van de tweede graad werd georganiseerd.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK III

Bepalingen van toepassing vanaf het schooljaar 1999-2000 op instellingen die tot een scholengemeenschap behoren

AFDELING 1**Algemene bepaling****Artikel 24**

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op instellingen die tot een scholengemeenschap behoren.

– *Aangenomen.*

AFDELING 2**Programmatie van instellingen****Artikel 25**

§ 1. Een instelling kan worden gefinancierd of gesubsidieerd indien 300 % van de toepasbare

rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°, wordt bereikt.

§ 2. In afwijking van § 1 dient slechts 150 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°, te worden bereikt voor :

- 1° de enige instelling van het gemeenschapsonderwijs in één der 45 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij dit decreet ;
- 2° de enige instelling van het gesubsidieerd officieel onderwijs in één der bedoelde onderwijszones ;
- 3° de enige instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs in één der bedoelde onderwijszones die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt ;
- 4° een instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs :

- a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en
- b) waarvoor de inrichtende macht uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd.

Bij de toepassing van 3° worden de instellingen ressorterend onder 4° buiten beschouwing gelaten.

Indien een inrichtende macht in één der bedoelde onderwijszones meer dan één instelling organiseert, dan kunnen desbetreffende instellingen nooit onder toepassing van 4° vallen.

§ 3. Instellingen kunnen slechts door splitsing van bestaande instellingen ontstaan indien alle bij de splitsing betrokken instellingen na de splitsing 300 % bereiken van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°.

Indien echter door splitsing van bestaande instellingen nieuwe instellingen ontstaan in het kader van een gelijktijdige herstructurering die niet resulteert in een groter aantal instellingen, dan dienen alle bij deze splitsing betrokken instellingen na de splitsing slechts 100 % te bereiken van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in :

- a) hetzij artikel 49, 1° ;

Voorzitter

Artikel 26

b) hetzij artikel 49, 2° : voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75% van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven.

De programmatie van een structuuronderdeel kan slechts door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd worden als ze in overeenstemming is met de afspraken, bedoeld in artikel 71, 1°.

– *Aangenomen.*

§ 4. De splitsing bedoeld in § 3 neemt één van de volgende vormen aan :

1° hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke instelling gehandhaafd blijven ; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepenvelden ;

2° hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden ;

3° hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen.

§ 5. Een autonome instelling bestaande uit de eerste graad of de eerste en de tweede graad, die al dan niet ingevolge splitsing ontstaat, moet de volgende structuuronderdelen organiseren : een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, een tweede leerjaar van de eerste graad en een beroepsvoorbereidend leerjaar.

§ 6. De programmatie van een instelling die ingevolge splitsing ontstaat kan slechts door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd worden als ze in overeenstemming is met de afspraken, bedoeld in artikel 71, 1°.

– *Aangenomen.*

AFDELING 3

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Algemene bepaling

ONDERAFDELING B

Programmatie van specifieke structuuronderdelen eerste graad

Artikel 27

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde specifieke basisoptie worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elk specifiek beroepenveld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen na gunstige beslissing van de Vlaamse regering

Voorzitter

Artikel 28

§ 1. Onverminderd de toepassing van artikel 23 kan door de Vlaamse Gemeenschap een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar :

- 1° niet georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet georganiseerd specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, vastgelegd door de Vlaamse regering met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1 ;
- 2° niet georganiseerd(e) basisoptie, beroepenveld, optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet vastgelegd door de Vlaamse regering met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1 ;
- 3° niet georganiseerd studiegebied, vermeld in artikel 6, § 3, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat de Vlaamse regering na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht gunstig beslist.

§ 2. De Vlaamse regering neemt de beslissing, bedoeld in § 1, op eensluidend advies van de Vlaamse onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Elk advies dient uit te gaan van de volgende criteria :

- 1° de behoeften ;
- 2° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven ;
- 3° de rationele spreiding ;
- 4° de mogelijkheden van de betrokken instelling op het vlak van infrastructuur, leermiddelen, goedgekeurde leerplannen en inzetbaarheid van het personeel ;
- 5° de onderwijskundige en opvoedkundige context, meer bepaald :

a) de aansluiting bij het bestaande onderwijsaanbod in de betrokken instelling of de betrokken scholengemeenschap ;

b) de waarborgen met betrekking tot, naargelang van het geval, de doorstroming naar een vervolgstudie of de tewerkstellingsperspectieven ;

6° de relatie met het opleidingsprofiel, maar dan uitsluitend voor een basisoptie, een beroepenveld, een optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet door de Vlaamse regering vastgelegd met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING D

Overige programmaties

Artikel 29

§ 1. Onverminderd de toepassing van artikel 23 kan door de Vlaamse Gemeenschap een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel dat niet onder toepassing valt van artikel 27 of 28 worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

- 1° een eerste leerjaar A of B ;
- 2° een basisoptie ;
- 3° een beroepenveld ;
- 4° een optie van de tweede, derde dan wel vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- 5° het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- 6° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
- 7° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar ;

Voorzitter

8° het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar.

§ 3. De toepassing van de bepalingen van dit artikel mag er geen aanleiding toe geven dat een optie van de tweede of derde graad wordt gefinancierd of gesubsidieerd, die is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met uitsluitend specifieke opties in het eerste en tweede leerjaar van de betrokken graad.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK IV

Bepalingen van toepassing vanaf het schooljaar 1999-2000 op instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren

AFDELING 1**Algemene bepaling****Artikel 30**

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren.

– *Aangenomen.*

AFDELING 2**Programmatie van instellingen****Artikel 31**

§ 1. Een instelling kan worden gefinancierd of gesubsidieerd indien 300 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°, wordt bereikt.

§ 2. In afwijking van § 1 dient slechts 150 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°, te worden bereikt voor :

1° de enige instelling van het gemeenschapsonderwijs in één der 45 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij dit decreet ;

2° de enige instelling van het gesubsidieerd officieel onderwijs in één der bedoelde onderwijszones ;

3° de enige instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs in één der bedoelde onderwijszones die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt ;

4° een instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs :

a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en

b) waarvoor de inrichtende macht uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd.

Bij de toepassing van 3° worden de instellingen ressorterend onder 4° buiten beschouwing gelaten.

Indien een inrichtende macht in één der bedoelde onderwijszones meer dan één instelling organiseert, dan kunnen desbetreffende instellingen nooit onder toepassing van 4° vallen.

§ 3. Instellingen kunnen slechts door splitsing van bestaande instellingen ontstaan indien alle bij de splitsing betrokken instellingen na de splitsing 300 % bereiken van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°.

Indien echter door splitsing van bestaande instellingen nieuwe instellingen ontstaan in het kader van een gelijktijdige herstructurering die niet resulteert in een groter aantal instellingen, dan dienen alle bij deze splitsing betrokken instellingen na de splitsing slechts 100 % te bereiken van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in :

a) hetzij artikel 49, 1° ;

b) hetzij artikel 49, 2° : voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75% van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven.

§ 4. De splitsing, bedoeld in § 3, neemt één van de volgende vormen aan :

Voorzitter

1° hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke instelling gehandhaafd blijven ; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepenvelden ;

2° hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden ;

3° hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen.

§ 5. Een autonome instelling bestaande uit de eerste graad of de eerste en de tweede graad, die al dan niet ingevolge splitsing ontstaat, moet de volgende structuuronderdelen organiseren : een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, een tweede leerjaar van de eerste graad en een beroepsvoorbereidend leerjaar.

– *Aangenomen.*

AFDELING 3

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Programmatie van structuuronderdelen
eerste graad

Artikel 32

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht(e) eerste leerjaar A of B, niet-specifieke basisoptie of niet-specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde specifieke basisoptie worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 3. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elk specifiek beroepenveld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING B

Programmatie van structuuronderdelen tweede
en derde graad

Artikel 33

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° de optie is niet-specifiek ;

2° de optie is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met ten minste één niet-specifieke optie in het eerste en/of tweede leerjaar van de betrokken graad ;

3° in het betrokken studiegebied zijn op 1 februari van het voorafgaand schooljaar ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

a) indien het studiegebied in de tweede en in de derde graad wordt georganiseerd :

1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 150 ;

2. voor alle andere studiegebieden : 100 ;

Voorzitter

b) indien het studiegebied enkel in de tweede of in de derde graad wordt georganiseerd :

1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 75 ;
2. voor alle andere studiegebieden : 50.

Bij de toepassing van de gestelde minimale leerlingennorm worden de leerlingen van de derde leerjaren van de tweede en derde graad en van de leerjaren van de vierde graad, niet in aanmerking genomen.

§ 2. In afwijking van § 1, 3°, geldt voor de volgende instellingen die het betrokken studiegebied in de betrokken graad of graden organiseren, geen minimale leerlingennorm :

- 1° de enige instelling van het gemeenschapsonderwijs in de gemeente ;
- 2° de enige instelling van het gesubsidieerd officieel onderwijs in de gemeente ;
- 3° de enige instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs in de gemeente die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt ;
- 4° een instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs :
 - a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en
 - b) waarvoor de inrichtende macht uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd.

Bij de toepassing van 3° worden de instellingen ressorterend onder 4° buiten beschouwing gelaten.

Indien een inrichtende macht in een gemeente meer dan één instelling organiseert, dan kunnen desbetreffende instellingen nooit onder toepassing van 4° vallen.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen derde leerjaren van de derde graad

Artikel 34

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° het specialisatiejaar is niet-specifiek ;
- 2° het specialisatiejaar is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met ten minste één niet-specifieke optie in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad ;
- 3° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

a) voorzover er geen ander specialisatiejaar van hetzelfde studiegebied wordt georganiseerd :

1. hetzij 12 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar ;
2. hetzij 8 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar organiseert ;

b) voorzover er één of meer andere specialisatiejaren van hetzelfde studiegebied worden georganiseerd :

1. hetzij 20 leerlingen in alle specialisatiejaren samen ;
2. hetzij 15 leerlingen in alle specialisatiejaren samen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per

Voorzitter

km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar organiseert.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 worden de derde leerjaren van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als specialisatiejaren kindercare en thuis- en bejaardenzorg, niet in aanmerking genomen.

– *Aangenomen.*

Artikel 35

Door de Vlaamse Gemeenschap kan het in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als een specialisatiejaar kindercare en/of thuis- en bejaardenzorg, naar keuze van de inrichtende macht, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd in de instelling de optie verzorging georganiseerd in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs ;

2° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn in het betrokken specialisatiejaar of wanneer ze beide worden georganiseerd, in de twee betrokken specialisatiejaren samen, ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

- a) hetzij 18 leerlingen ;
- b) hetzij 12 leerlingen : uitsluitend voor het gemeenschapsonderwijs én op voorwaarde dat in de provincie maximum twee instellingen van dit onderwijsnet één specialisatiejaar of de beide specialisatiejaren organiseren ;
- c) hetzij 8 leerlingen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, en voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km².

– *Aangenomen.*

Artikel 36

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat op 1 oktober van het schooljaar van oprichting ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen zijn ingeschreven :

1° hetzij 12 leerlingen ;

2° hetzij 8 leerlingen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken jaar organiseert.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING D

Programmatie van structuuronderdelen vierde graad

Artikel 37

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de vierde graad worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° het betreft de optie psychiatrische verpleegkunde respectievelijk ziekenhuisverpleegkunde ;

2° in de instelling werd op dezelfde datum de optie ziekenhuisverpleegkunde respectievelijk psychiatrische verpleegkunde georganiseerd.

– *Aangenomen*

ONDERAFDELING E

Programmatie van structuuronderdelen na gunstige beslissing van de Vlaamse regering

Voorzitter

Artikel 38

§ 1. Onverminderd de toepassing van artikel 41 kan door de Vlaamse Gemeenschap een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar :

- 1° niet georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet georganiseerd specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, vastgelegd door de Vlaamse regering met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1 ;
- 2° niet georganiseerde basisoptie, beroepenveld, optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet vastgelegd door de Vlaamse regering met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1 ;
- 3° niet georganiseerd studiegebied, vermeld in artikel 6, § 3, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat de Vlaamse regering na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht gunstig beslist.

§ 2. De Vlaamse regering neemt de beslissing, bedoeld in § 1, op eensluidend advies van de Vlaamse onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Elk advies dient uit te gaan van de volgende criteria :

- 1° de behoeften ;
- 2° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven ;
- 3° de rationele spreiding ;
- 4° de mogelijkheden van de betrokken instelling op het vlak van infrastructuur, leermiddelen, goedgekeurde leerplannen en inzetbaarheid van het personeel ;
- 5° de onderwijskundige en opvoedkundige context, meer bepaald :
 - a) de aansluiting bij het bestaande onderwijsaanbod in de betrokken instelling ;

b) de waarborgen met betrekking tot, naargelang van het geval, de doorstroming naar een vervolgstudie of de tewerkstellingsperspectieven ;

6° de relatie met het opleidingsprofiel, maar dan uitsluitend voor een basisoptie, een beroepenveld, een optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet door de Vlaamse regering vastgelegd met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING F

Niet-programmeerbare structuuronderdelen

Artikel 39

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

– *Aangenomen.*

Artikel 40

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

– *Aangenomen.*

Artikel 41

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel dat onder toepassing valt van artikel 5, § 2, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Voorzitter

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel niet worden gefinancierd of gesubsidieerd indien de Vlaamse regering daartoe beslist met het oog op de omzetting, bedoeld in artikel 6.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

– *Aangenomen.*

TITEL V**Omvormingen en overhevelingen****HOOFDSTUK I****Algemene bepalingen****Artikel 42**

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs ; de bepalingen van hoofdstuk II zijn vanaf het schooljaar 1999-2000 niet van toepassing op instellingen die tot een scholengemeenschap behoren.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

– *Aangenomen.*

Artikel 43

Een omvorming of overheveling kan door de Vlaamse Gemeenschap slechts worden gefinancierd of gesubsidieerd als ze in overeenstemming is met de afspraken, bedoeld in artikel 71, 1^o.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK II**Omvormingen****Artikel 44**

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1^o het structuuronderdeel ontstaat door omvorming van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling ingericht structuuronderdeel van dezelfde groep, bedoeld in § 2 ;
- 2^o de omvorming naar een specifiek structuuronderdeel kan slechts plaatsvinden vanuit een ander specifiek structuuronderdeel van dezelfde groep, bedoeld in § 2, en voorzover is voldaan aan, naargelang van het geval :
 - a) voor het schooljaar 1998-1999 : artikel 12, §§ 2 en 3, en artikel 20 ;
 - b) vanaf het schooljaar 1999-2000 : artikel 32, §§ 2 en 3, en artikel 38.
- 3^o de omvorming gebeurt steeds binnen eenzelfde studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd georganiseerd ; in afwijking hiervan kan, voor de derde leerjaren van de derde graad, de omvorming plaatsvinden tussen verschillende studiegebieden die op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werden georganiseerd ;
- 4^o de omvorming van een specifieke optie naar een niet- specifieke optie van de tweede of de derde graad en de omvorming van een specifiek naar een niet-specifiek derde leerjaar van de derde graad is slechts mogelijk indien op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling tenminste één niet-specifieke optie van het betrokken studiegebied in het eerste en/of tweede leerjaar van de betrokken graad werd ingericht ;
- 5^o de omvorming mag er geen aanleiding toe geven dat afbreuk wordt gedaan aan :
 - a) voor het schooljaar 1998-1999 : artikel 23 ;
 - b) vanaf het schooljaar 1999-2000 : artikel 41.

Voorzitter

6° een omvorming naar een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar kinderzorg of thuis- en bejaardenzorg van het beroepssecundair onderwijs, is niet mogelijk ;

7° voor een optie van de tweede of derde graad vindt de omvorming geleidelijk, leerjaar na leerjaar, plaats, te beginnen met het eerste.

§ 2. De respectieve groepen van structuuronderdelen zijn :

1° de basisopties en beroepenvelden ;

2° de opties van de tweede graad ;

3° de opties van de derde graad ;

4° het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;

5° de derde leerjaren van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, als een specialisatiejaar of – in het beroepssecundair onderwijs – niet als een specialisatiejaar.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK III**Overhevelingen****Artikel 45**

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan in een instelling een structuuronderdeel gefinancierd of gesubsidieerd worden of blijven, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° het structuuronderdeel ontstaat of wordt verder georganiseerd door overheveling van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar georganiseerd structuuronderdeel in :

a) hetzij een andere instelling van dezelfde inrichtende macht gelegen in dezelfde gemeente ;

b) hetzij een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap ;

c) hetzij, maar wel uitsluitend voor de overheveling van het volledig onderwijsaanbod van een vestigingsplaats, een andere instelling van dezelfde inrichtende macht gelegen in een aangrenzende gemeente.

2° elke overheveling vindt in een keer plaats.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

1° hetzij de volledige eerste graad van een instelling ;

2° hetzij een volledig studiegebied van een instelling ;

3° hetzij een derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar ; indien de overheveling betrekking heeft op alle georganiseerde studiegebieden van het beroepssecundair onderwijs, moet het derde leerjaar voorzover het georganiseerd wordt, mee overgeheveld ;

4° hetzij een bepaalde vestigingsplaats van een instelling met inbegrip van het volledig aldaar georganiseerd onderwijsaanbod ; voorzover dit onderwijsaanbod ook wordt georganiseerd op één of meer andere vestigingsplaatsen van de betrokken instelling die buiten de overheveling vallen, mag bedoeld onderwijsaanbod gehandhaafd blijven voorzover deze vestigingsplaatsen in een andere gemeente zijn gelegen.

§ 3. Voor de toepassing van de omkaderingsnormen van het personeel, de toepassing van de minimale schoolbevolkingsnormen en de vaststelling van de werkingskredieten en -toelagen, wordt de overheveling geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.

§ 4. Indien de overheveling aanleiding geeft tot de ingebruikneming van een extra vestigingsplaats, wordt artikel 3, § 3, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wet van 1 augustus 1988, en artikel 24, § 2, 8°, van dezelfde wet, gewijzigd bij de wet van 14 juli 1975, niet toegepast.

§ 5. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

TITEL VI

Rationalisatie

Artikel 46

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

– *Aangenomen.*

Artikel 47

Voor elke instelling geldt een rationalisatienorm.

Voor de toepassing van deze rationalisatienorm worden de leerlingen van het derde leerjaar van de derde graad, ingericht als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs of als een specialisatiejaar van het technisch en het kunstsecundair onderwijs, niet in aanmerking genomen.

– *Aangenomen.*

Artikel 48

De rationalisatienorm wordt, op basis van de graadstructuur van de instelling, als volgt vastgesteld :

1° voor de instellingen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met enkel een eerste graad : 111 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 200 ;
- c) met een tweede + derde graad : 150 ;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 261.

2° voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75 % van de

regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met enkel een eerste graad : 83 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 150 ;
- c) met een tweede + derde graad : 113 ;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 196.

– *Aangenomen.*

Artikel 49

In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling die tot een scholengemeenschap behoort met 15 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° voor de instellingen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met enkel een eerste graad : 94 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 170 ;
- c) met een tweede + derde graad : 129 ;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 223.

2° voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met enkel een eerste graad : 71 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 128 ;
- c) met een tweede + derde graad : 97 ;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 168.

– *Aangenomen.*

Artikel 50

§ 1. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling zonder een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste

Voorzitter

4 km van een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet en die, voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, ten minste eenzelfde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt, waarin dezelfde graad of graden georganiseerd worden, met 33 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° voor de instellingen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met enkel een eerste graad : 74 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 133.

2° voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met enkel een eerste graad : 55 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 99.

§ 2. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling met een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 6 km van een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet en die, voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, ten minste eenzelfde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt, waarin dezelfde graad georganiseerd wordt, met 33 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° voor de instellingen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met een tweede + derde graad : 100 ;
- b) met een eerste + tweede + derde graad : 174.

2° voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met een tweede + derde graad : 75 ;
- b) met een eerste + tweede + derde graad : 130.

§ 3. Voor de vaststelling of een instelling binnen de in § 1 of § 2 vermelde afstand valt, wordt geen rekening gehouden met :

1° een instelling die slechts unieke structuuronderdelen aanbiedt ; voor de toepassing van deze bepaling wordt bedoeld met :

- a) uniek : per onderwijsnet slechts een keer georganiseerd per provincie dan wel in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad ;
- b) structuuronderdeel :
 - een basisoptie ;
 - een beroepenveld ;
 - een optie van de tweede, derde of vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
 - het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
 - het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, al dan niet georganiseerd als een specialisatiejaar ;

2° een instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs :

- a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert ; en
- b) waarvoor de inrichtende macht uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd ; en
- c) die ressorteert onder een inrichtende macht die in de betrokken gemeente slechts één instelling organiseert.

– *Aangenomen.*

Artikel 51

§ 1. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling zonder een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 8 km van een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet en die, voor wat het gesubsidieerd vrij

Voorzitter

onderwijs betreft, ten minste eenzelfde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt, waarin dezelfde graad of graden georganiseerd worden, met 66 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° met enkel een eerste graad : 37 ;

2° met een eerste + tweede graad : 67.

§ 2. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling met een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 12 km van een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet en die, voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, ten minste eenzelfde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt, waarin dezelfde graad georganiseerd wordt, met 66 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° met een tweede + derde graad : 50 ;

2° met een eerste + tweede + derde graad : 87.

§ 3. Voor de vaststelling of een instelling binnen de in § 1 of § 2 vermelde afstand valt, wordt geen rekening gehouden met instellingen, bedoeld in artikel 50, § 3.

– *Aangenomen.*

Artikel 52

§ 1. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling die slechts unieke structuuronderdelen aanbiedt zoals bedoeld in artikel 50, § 3, 1°, als volgt vastgesteld :

1° met enkel een eerste graad : 37 ;

2° met een eerste + tweede graad : 67 ;

3° met een tweede + derde graad : 50 ;

4° met een eerste + tweede + derde graad : 87.

§ 2. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs :

a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cul-

tuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert ; en

b) waarvoor de inrichtende macht uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd ; en

c) die ressorteert onder een inrichtende macht die in de betrokken gemeente slechts één instelling organiseert, als volgt vastgesteld :

1° met enkel een eerste graad : 37 ;

2° met een eerste + tweede graad : 67 ;

3° met een tweede + derde graad : 50 ;

4° met een eerste + tweede + derde graad : 87.

– *Aangenomen.*

Artikel 53

§ 1. De rationalisatienorm voor een instelling die enkel de vierde graad organiseert, wordt vastgesteld op 100.

§ 2. De respectieve rationalisatienormen vermeld in artikel 48 tot en met 52 worden verhoogd met 100 indien de instelling naast andere graden eveneens een vierde graad organiseert.

– *Aangenomen.*

Artikel 54

§ 1. In afwijking van artikel 48 wordt per graad de rationalisatienorm voor een instelling die uitsluitend zeevisserijonderwijs organiseert als volgt vastgesteld :

1° eerste graad : 37 ;

2° tweede graad : 30 ;

3° derde graad : 20.

§ 2. De rationalisatienormen vermeld in § 1 zijn niet vereist indien de instelling de enige is die in het betrokken onderwijsnet zeevisserijonderwijs organiseert.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 55

Elke instelling die de rationalisatienorm niet bereikt op 1 februari van het voorafgaand schooljaar, dient :

- 1° hetzij over te gaan tot geleidelijke afbouw, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste, van de af te bouwen graad of graden, onverminderd het in artikel 51 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs – II, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, gestelde ;
- 2° hetzij te fusioneren met een andere instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs.

– *Aangenomen.*

Artikel 56

Een fusie van instellingen, al dan niet ingevolge het niet bereiken van de toepasbare rationalisatienorm door één of meer instellingen :

- 1° houdt het ontstaan in van een instelling die niet als nieuw wordt beschouwd en die, onverminderd het in artikel 24, § 2, 8°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wet van 14 juli 1975, gestelde, alle voorheen bestaande vestigingsplaatsen mag omvatten waaronder één hoofdvestigingsplaats ;
- 2° wordt in een keer tot stand gebracht, wat impliceert dat er nog slechts één inrichtende macht en één directeur is ;
- 3° vindt plaats :
 - a) hetzij door samenvoeging tot één instelling van twee of meer instellingen die gelijktijdig worden afgeschaft ;
 - b) hetzij door samenvoeging van twee of meer instellingen waarbij één blijft bestaan die de andere opsloort.
- 4° kan betrekking hebben op één of meer instellingen die in geleidelijke afbouw zijn.

– *Aangenomen.*

Artikel 57

In de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, worden volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in artikel 3, § 2, derde lid, worden de woorden “, confessioneel of pluralistisch” vervangen door de woorden “of confessioneel” ;
- 2° in artikel 4, derde lid, worden de woorden “, de confessionele en de pluralistische” vervangen door de woorden “en de confessionele”.

– *Aangenomen.*

TITEL VII

Vrijwillige fusies

Artikel 58

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn eveneens van toepassing op de instellingen van het gemeenschaps-onderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

– *Aangenomen.*

Artikel 59

Artikel 58bis van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, ingevoegd bij het decreet van 21 december 1994 en gewijzigd bij het decreet van 15 juli 1997, wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 58bis

§ 1. Na vrijwillige fusie van instellingen wordt het extra aantal wekelijkse uren-leraar dat aan de inrichtende macht wordt toegekend, bedoeld in artikel 56, 3°, gekoppeld aan de volgende voorwaarden :

- 1° de instellingen dienen op 1 februari van het schooljaar voor de fusie de toepasbare rationalisatienorm te bereiken ;

Voorzitter

- 2° de instellingen die na de fusie overblijven moeten onder dezelfde inrichtende macht ressorteren ;
- 3° het aantal instellingen dat na de fusie overblijft moet kleiner zijn dan of gelijk zijn aan het oorspronkelijk aantal instellingen ;
- 4° in het onderwijsaanbod van de instellingen die na de fusie overblijven, zijn geen overlappings van structuuronderdelen van de tweede, de derde of de vierde graad toegelaten ; een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, basisopties en beroepenvelden mogen wel meermaals worden aangeboden.

Voor de toepassing van deze paragraaf wordt bedoeld met :

- 1° instelling : een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs met inbegrip van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs dat eventueel aan deze instelling is gehecht ;
- 2° structuuronderdeel :
- een optie van de tweede, derde dan wel vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
 - het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
 - het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
 - het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar ;
 - het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar.

§ 2. Het extra aantal wekelijkse uren-leraar wordt vastgesteld als volgt :

- 1° tussen de som van het respectievelijk aantal wekelijkse uren-leraar dat op basis van de regelmatige schoolbevolking van 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de fusie overeenkomstig de reglementering wordt toegekend zonder met de fusie rekening te houden en een

analoge som wel rekening houdend met de fusie, wordt het verschil gemaakt ;

- 2° van het verschil, bedoeld in 1°, wordt aan de inrichtende macht toegekend :
- gedurende het eerste schooljaar vanaf de fusie : 100 % ;
 - gedurende het tweede schooljaar vanaf de fusie : 75 % ;
 - gedurende het derde schooljaar vanaf de fusie : 50 % ;
 - gedurende het vierde schooljaar vanaf de fusie : 25 %."

– *Aangenomen.*

Artikel 60

§ 1. Na vrijwillige fusie van instellingen, gekoppeld aan de voorwaarden genoemd in artikel 58bis, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, wordt aan de inrichtende macht een extra aantal betrekkingen ondersteunend personeel, administratief personeel en/of opvoedend hulppersoneel toegekend.

§ 2. Het aantal betrekkingen, bedoeld in § 1, wordt vastgesteld als volgt :

- 1° tussen de som van het respectievelijk aantal betrekkingen ondersteunend personeel, administratief personeel en/of opvoedend hulppersoneel dat op basis van de regelmatige schoolbevolking van 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de fusie overeenkomstig de reglementering wordt berekend zonder met de fusie rekening te houden, en een analoge som wel rekening houdend met de fusie, wordt het verschil gemaakt ;
- 2° het verschil, bedoeld in 1°, wordt gedurende vier schooljaren jaarlijks vanaf de fusie naar rata van 100 % aan de inrichtende macht toegekend, onder die voorwaarde dat in de betrokken betrekkingen enkel personeelsleden kunnen worden aangesteld die door de fusie overeenkomstig de reglementering ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking in deze betrekkingen en die in de fusie-instelling of in de instellingen die aan de fusie deelnemen niet gereïecteerd kunnen worden. De verplichting tot reïectatie en wedertewerkstel-

Voorzitter

ling buiten de fusie-instelling of buiten de instellingen die aan de fusie deelnemen, wordt voor vier schooljaren opgeschort. Deze aanstellingen worden beschouwd als reffectatie.

– *Aangenomen.*

Artikel 61

§ 1. Na vrijwillige fusie van instellingen, gekoppeld aan de voorwaarden genoemd in artikel 58bis, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, wordt aan de inrichtende macht gedurende twee schooljaren vanaf de fusie één fusiebegeleider bij één van de betrokken instellingen toegekend.

§ 2. De functie van fusiebegeleider, bedoeld in § 1, heeft betrekking op één personeelslid naar keuze van het bestuurspersoneel dat door de fusie overeenkomstig de reglementering ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking ; de aanstelling als fusiebegeleider wordt beschouwd als reffectatie of wedertewerkstelling. De verplichting tot reffectatie en wedertewerkstelling buiten de fusie-instelling of buiten de instellingen die deelnemen aan de fusie wordt voor twee schooljaren opgeschort.

Indien er door de fusie en op datum van de fusie een nieuwe betrekking in het ambt van adjunct-directeur geschapen wordt, dan mag dit niet toegevoegd worden aan een nieuw personeelslid als er nog terbeschikkinggestelden zijn in het ambt van directeur of adjunct-directeur.

– *Aangenomen.*

TITEL VIII

Scholengemeenschappen

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen

Artikel 62

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deel-

tijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Binnen de bepalingen van deze titel wordt onder “instelling” verstaan : een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs met inbegrip van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs dat eventueel aan deze instelling is gehecht.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK II

Criteria voor de vorming van scholengemeenschappen

Artikel 63

Een scholengemeenschap omvat één of meer instellingen die al dan niet behoren tot dezelfde inrichtende macht en/of hetzelfde onderwijsnet.

– *Aangenomen.*

Artikel 64

Een scholengemeenschap komt vrijwillig tot stand, ongeacht of ze al dan niet een rechtspersoonlijkheid of een rechtsvorm aanneemt :

1° hetzij bij beslissing : indien de scholengemeenschap wordt gevormd door één of meer instellingen van dezelfde inrichtende macht ;

2° hetzij bij schriftelijke overeenkomst : indien de scholengemeenschap wordt gevormd door instellingen van verschillende inrichtende machten.

Deze beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september na de datum waarop de beslissing werd genomen respectievelijk de overeenkomst werd gesloten, wordt schriftelijk en zo spoedig mogelijk vóór de inwerkingtreding aan het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap meegedeeld en geldt voor een periode van zes schooljaren. Deze periode van

Voorzitter

zes schooljaren wordt telkens, tenzij er een andersluidende beslissing of overeenkomst is, van rechtswege voor eenzelfde periode verlengd.

– *Aangenomen.*

Artikel 65

Een scholengemeenschap valt onder de verantwoordelijkheid van de betrokken inrichtende macht(en) en wordt beheerd op de wijze waartoe, naargelang van het geval, de enige betrokken inrichtende macht heeft beslist dan wel de diverse betrokken inrichtende machten zich bij schriftelijke overeenkomst hebben verbonden.

– *Aangenomen.*

Artikel 66

Een scholengemeenschap is qua inplanting van de hoofdvestigingsplaats van elk van de betrokken instelling(en) :

- 1° hetzij gelegen binnen één der 45 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij dit decreet ;
- 2° hetzij gelegen binnen één onderwijszone en één aangrenzende gemeente van een andere onderwijszone, op voorwaarde dat voor elk onderwijsnet respectievelijk elke inrichtende macht wat het gesubsidieerd officieel onderwijs betreft, dat (die) bij de scholengemeenschap is betrokken, alle instellingen die zijn gelegen in de desbetreffende gemeente in deze scholengemeenschap zijn opgenomen. Een instelling waarvoor de inrichtende macht schriftelijk heeft bevestigd dat ze niet toetreedt tot een scholengemeenschap, valt evenwel niet onder bedoelde voorwaarde ;
- 3° hetzij gelegen binnen twee aangrenzende onderwijszones, binnen twee aangrenzende onderwijszones en één aangrenzende gemeente van een andere onderwijszone of binnen drie aangrenzende onderwijszones, op voorwaarde dat voor elk onderwijsnet respectievelijk elke inrichtende macht wat het gesubsidieerd officieel onderwijs betreft, dat (die) bij de scholengemeenschap is betrokken, alle instellingen die

zijn gelegen binnen de desbetreffende geografische afbakening in deze scholengemeenschap zijn opgenomen. Een instelling waarvoor de inrichtende macht schriftelijk heeft bevestigd dat ze niet toetreedt tot een scholengemeenschap, valt evenwel niet onder bedoelde voorwaarde.

Na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), kan de Vlaamse regering volgens de hierna vermelde criteria afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

- 1° de bij de scholengemeenschap betrokken instellingen zijn gelegen in dezelfde provincie ; en
- 2° ten minste één instelling van de scholengemeenschap organiseert, het eerste leerjaar A en B buiten beschouwing gelaten, uitsluitend specifieke structuuronderdelen die uniek zijn in Vlaanderen.

– *Aangenomen.*

Artikel 67

Een scholengemeenschap organiseert een multisectoraal onderwijsaanbod, waaronder ten minste wordt verstaan :

- 1° de eerste graad bestaande uit : een eerste leerjaar A en B, een tweede leerjaar en een beroepsvoorbereidend leerjaar ;
- 2° de tweede graad bestaande uit : een eerste en tweede leerjaar van het algemeen secundair onderwijs met drie opties, een eerste en tweede leerjaar van het technisch secundair onderwijs met twee studiegebieden en een eerste en tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met twee studiegebieden ; de studiegebieden van het technisch en beroepssecundair onderwijs mogen dezelfde zijn ;
- 3° de derde graad bestaande uit : een eerste en tweede leerjaar van het algemeen secundair onderwijs met drie opties, een eerste en tweede leerjaar van het technisch secundair onderwijs met twee studiegebieden en een eerste en tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met twee studiegebieden ; de studiegebieden van het technisch en beroepssecundair onderwijs mogen dezelfde zijn.

Voorzitter

Na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), kan de Vlaamse regering volgens de hierna vermelde criteria afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

1° het niet-voldoen aan de voorwaarde van multisectoraliteit houdt in :

- a) hetzij het niet of te weinig organiseren van opties in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het algemeen secundair onderwijs ;
- b) hetzij het te weinig organiseren van studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het technisch secundair onderwijs ;
- c) hetzij het te weinig organiseren van studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het beroepssecundair onderwijs ; en

2° de scholengemeenschap werkt op het vlak van leerlingenoriëntering samen met één of meer andere aangrenzende scholengemeenschappen die het in de eerstbedoelde scholengemeenschap in het kader van de multisectoraliteit ontbrekend onderwijsaanbod, wél organiseren.

Na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), kan de Vlaamse regering volgens het hierna vermeld criterium afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

De scholengemeenschap bestaat uitsluitend uit instellingen van het gesubsidieerd vrij onderwijs, met dien verstande dat elk van bedoelde instellingen beantwoordt aan de voorwaarde de enige instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs te zijn in één der 45 onderwijszones, vastgelegd in de bijlage gevoegd bij dit decreet, die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt. Bij de toepassing van de voorwaarde “enige instelling” worden de instellingen die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseren, én enkel eigen leerplannen van de inrichtende macht hanteren die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd, buiten beschouwing gelaten.

Na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), kan de Vlaamse regering

volgens het hierna vermeld criterium afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

De scholengemeenschap bestaat uitsluitend uit instellingen van het gesubsidieerd vrij onderwijs, met dien verstande dat elk van bedoelde instellingen beantwoordt aan de voorwaarden noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie te organiseren, én uitsluitend eigen leerplannen van de inrichtende macht te hanteren die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd.

– *Aangenomen.*

Artikel 68

§ 1. Een scholengemeenschap behoort tot één van de volgende contingenten :

- 1° gemeenschapsonderwijs : maximum 80 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad) ;
- 2° gesubsidieerd officieel onderwijs : maximum 29 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad) ;
- 3° gesubsidieerd confessioneel vrij onderwijs : maximum 120 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad) ;
- 4° gesubsidieerd niet-confessioneel vrij onderwijs : maximum 5 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad).

§ 2. Een scholengemeenschap bestaande uit instellingen die behoren tot verschillende groepen bedoeld in § 1, wordt verrekend op het contingent van die groep waartoe de meeste instellingen van de scholengemeenschap behoren.

Is het aantal instellingen uit de verschillende groepen evenwel gelijk, dan wordt door de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en/of de betrokken representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, bepaald op welk contingent de scholengemeenschap wordt verrekend.

Voorzitter

§ 3. De Autonome Raad voor het Gemeenschaps-onderwijs of de betrokken representatieve vereniging van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, beslist welke voorgestelde scholengemeenschappen niet kunnen worden gevormd indien het vastgestelde contingent in de betrokken groep wordt overschreden.

– *Aangenomen.*

Artikel 69

Elke op 31 augustus 1999 bestaande scholengemeenschap die is opgericht met toepassing van artikel 3, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijs-wetgeving, gewijzigd bij de decreten van 5 juli 1989 en 31 juli 1990, wordt vanaf 1 september 1999 van rechtswege niet meer tegenstelbaar aan de overheid.

– *Aangenomen.*

Artikel 70

Een scholengemeenschap die op 1 oktober van twee opeenvolgende schooljaren niet langer voldoet aan de criteria genoemd in dit hoofdstuk, wordt met ingang van het derde schooljaar van rechtswege niet meer tegenstelbaar aan de overheid.

– *Aangenomen.*

Er is een amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp, de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt tot invoering van een nieuw artikel 70bis dat luidt als volgt :

Aan titel VIII, hoofdstuk II, een nieuw artikel 70bis toevoegen, dat luidt als volgt :

" Artikel 70bis

§ 1. Indien één of meerdere instellingen van het gemeenschapsonderwijs samenwerken in het kader van de in dit hoofdstuk bedoelde scholengemeenschappen met instellingen die niet behoren tot het-

zelfde net, kan in het kader van deze samenwerking nooit afbreuk worden gedaan aan de in artikel 24, § 1, van de Grondwet bepaalde opdrachten van die instellingen ;

§ 2. Indien één of meerdere instellingen van het gesubsidieerd officieel onderwijs samenwerken in het kader van de in dit hoofdstuk bedoelde scholengemeenschappen met instellingen die niet behoren tot dezelfde inrichtende macht en/of hetzelfde onderwijsnet, kan in het kader van deze samenwerking nooit afbreuk worden gedaan aan de in artikel 24, § 1, van de Grondwet bepaalde opdrachten van die instellingen. "

Mevrouw Verwimp heeft het woord.

Mevrouw Cecile Verwimp-Sillis : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, ik deel de negatieve houding van mevrouw Maes niet. Ik vind dat ons onderwijs goed is. Na de goedkeuring van dit decreet zal het beter worden. Maar uiteraard : alles kan nog beter.

Minder positief is daarentegen de manier waarop ons onderwijs is ingedeeld. In onze huidige samenleving is het onmogelijk om een zinnige verklaring te geven voor de opdeling in onderwijsnetten en -koepels. Ik mag dit zeggen, want ik heb de situatie in twee rivaliserende netten meegemaakt. De verschillen tussen beide netten worden bewust door allerhande machten en krachten instandgehouden.

Ooit is het allemaal begonnen met de strijd om de ziel van het kind. Dat is nu echter volledig verleden tijd. Die strijd wordt nu elders gevoerd : op straat, in de media, enzovoort. Veertig jaar na de schoolstrijd worden hier nu duidelijk achterhoedegevechten geleverd. Het wordt tijd dat we die eindelijk volledig achter ons laten. Dat zal echter niet zo eenvoudig zijn. Het zal dan ook in stappen moeten gebeuren.

Daarom hebben we een voorstel om als eerste stap pioniers te belonen. Die pioniers zijn de scholen die daadwerkelijk netoverschrijdend willen werken. Hiervoor hebben we vanuit de oppositie een amendement ingediend. Bij de commissiebespreking bleek dit het amendement te zijn van de gemiste kans. Omdat men bang is voor mogelijke misbruiken komt er maar geen schot in de zaak.

Aansluitend bij het discours van de minister van deze voormiddag, daag ik de meerderheid uit en dan vooral de SP, om bij een van de komende verzameldecreten met een extra stimulans voor neto-

Verwimp-Sillis

verschrijdende samenwerking naar buiten te komen. Eigenlijk hebt u nu al de kans om voor die stimulans te zorgen. U moet enkel uw mening herzien en voorliggend amendement goedkeuren.

De voorzitter : De stemming over het amendement wordt aangehouden.

HOOFDSTUK III

Bevoegdheden van scholengemeenschappen

Artikel 71

Een scholengemeenschap :

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod, eventueel gespreid over de verschillende instellingen die de scholengemeenschap vormen ;
- 2° maakt afspraken over een objectieve leerlingenoriëntering en –begeleiding en werkt daartoe samen met één psycho-medisch-sociaal centrum of centrum voor leerlingenbegeleiding ;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden ;
- 4° maakt afspraken over de vaststelling van de criteria en de aanwending van de aanvullende pakketten wekelijkse uren-leraar die eventueel aan de betrokken instellingen of de scholengemeenschap worden toegekend ;
- 5° maakt afspraken over de vaststelling van de criteria en de aanwending van de wekelijkse uren-leraar en van de punten die op het niveau van de scholengemeenschap kunnen worden samengevoegd ;
- 6° brengt advies uit inzake investeringen in schoolgebouwen en infrastructuur waarbij de inrichtende macht een beroep doet op de investeringsmiddelen van, naargelang van het geval, de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs of de Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs ;

7° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs ; een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs kan samenwerkingsakkoorden sluiten met verschillende scholengemeenschappen ;

8° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met één of meer instellingen voor basisonderwijs, deeltijds kunstonderwijs en/of volwassenenonderwijs.

– *Aangenomen.*

Artikel 72

Tenzij bij wet, decreet of besluit bepaalde bevoegdheden uitdrukkelijk aan enig ander orgaan zijn toegewezen, kan een scholengemeenschap andere bevoegdheden uitoefenen dan die genoemd in dit hoofdstuk.

Indien bij de scholengemeenschap verschillende inrichtende machten zijn betrokken, dan zullen die de extra bevoegdheden bij schriftelijke overeenkomst vastleggen.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK IV

Voordelen voor scholengemeenschappen

Artikel 73

Zoals bepaald in artikel 49, wordt de gewone rationalisatienorm per instelling met 15 % verminderd voor een instelling die tot een scholengemeenschap behoort.

– *Aangenomen.*

Artikel 74

§ 1. Tot 15 november van het betrokken schooljaar kunnen door de betrokken inrichtende macht(en) tussen instellingen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, uren-leraar worden overgedragen, zoals bepaald in artikel 88, mits :

Voorzitter

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;

2° onderhandeling in het lokaal comité.

§ 2. Tot 15 november van het betrokken schooljaar kunnen door de betrokken inrichtende macht(en) tussen instellingen die wel behoren tot hetzelfde onderwijsnet doch niet tot eenzelfde scholengemeenschap, uren-leraar worden overgedragen, zoals bepaald in artikel 88, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;

2° onderhandeling in het lokaal comité. Indien er bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel worden uitgesproken, dan kan de overdracht evenwel enkel na akkoord in het lokaal comité ;

3° melding aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde instelling behoort.

– *Aangenomen.*

Artikel 75

§ 1. Tot 15 november van het betrokken schooljaar kunnen door de betrokken inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs uren-leraar worden herverdeeld tussen instellingen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, zoals bepaald in artikel 87, § 2, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;

2° onderhandeling in het lokaal comité.

§ 2. Tot 15 november van het betrokken schooljaar kunnen door de betrokken inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs uren-leraar worden herverdeeld tussen instellingen die niet behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, zoals bepaald in artikel 87, § 2, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;

2° onderhandeling in het lokaal comité. Indien er bijkomende terbeschikkingstellingen wegens

ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel worden uitgesproken, dan kan de herverdeling evenwel enkel na akkoord in het lokaal comité ;

3° melding aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde instelling behoort.

– *Aangenomen.*

Artikel 76

Zoals bepaald in artikel 89, worden de gewone leerlingencoëfficiënten tot vaststelling van het pakket wekelijkse uren-leraar voor instellingen die behoren tot een scholengemeenschap en gelegen zijn in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, verhoogd met :

1° 0,10 : voor de eerste graad ;

2° 0,20 : voor de tweede, de derde en de vierde graad.

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp en de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt dat luidt als volgt :

Een tweede lid toevoegen, dat luidt als volgt :

"De in het eerste lid bepaalde verhoging wordt eveneens toegekend aan de scholengemeenschappen die minstens twee instellingen omvatten die niet behoren tot hetzelfde net".

De stemmingen over het amendement en het artikel worden aangehouden.

Artikel 77

§ 1. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt vastbenoemd door de inrichtende macht en, naargelang van het geval, wordt aangewezen of geaffecteerd aan een instelling die onder die inrichtende macht ressorteert, kunnen :

1° de leden van het bestuurspersoneel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;

Voorzitter

- 2° de leden van het ondersteunend personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;
- 3° de leden van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap worden ingezet.

§ 2. In afwijking van § 1, 2° en 3°, kunnen de leden van het ondersteunend personeel, het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel niet worden ingezet voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap, indien het gaat om personeelsleden waarvan de betrekkingen zijn opgericht of in stand worden gehouden op basis van punten, gegenereerd door leerlingen van de tweede en de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, zoals bepaald in artikel 96, 1° tot en met 3°.

– *Aangenomen.*

Artikel 78

§ 1. Vastbenoemde directeurs en adjunct-directeurs van instellingen van een scholengemeenschap, die door een herstructurering van instellingen of van het onderwijsaanbod ter beschikking zijn gesteld of worden gesteld wegens ontstentenis van betrekking kunnen op persoonlijke titel worden tewerkgesteld in een niet-organieke personeelsformatie die aan de scholengemeenschap wordt toegevoegd, op voorwaarde dat deze personeelsleden volgens de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling, binnen de scholengemeenschap geen reffectatie als directeur of adjunct-directeur of wedertewerkstelling als adjunct-directeur in een organiek ambt, kunnen bekomen.

De aanstelling in de niet-organieke personeelsformatie schort alle reffectatie- en wedertewerkstellingsverplichtingen buiten de scholengemeenschap op.

De aanstelling wordt beschouwd als reffectatie of wedertewerkstelling.

§ 2. De personeelsformatie bedoeld in § 1 wordt samengesteld op basis van één personeelslid per schijf van 1.500 regelmatige leerlingen (in het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs) op 1 februari van het voorafgaand schooljaar in de scholengemeenschap, met een maximum van vier personeelsleden per scholengemeenschap.

– *Aangenomen.*

Artikel 79

§ 1. Zoals bepaald in artikel 7bis van het besluit van de Vlaamse regering van 13 november 1991 tot vaststelling van de voorwaarden voor het oprichten van betrekkingen in de ambten van werkmeester en werkplaatsleider in het voltijds secundair onderwijs, ingevoegd bij artikel 85, 2°, van dit decreet, kunnen de door de instellingen van een scholengemeenschap niet aangewende wekelijkse urenleraar, ingericht als praktische vakken, in het kader van de oprichting en/of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur, worden samengevoegd voor de oprichting en/of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur in één of meer instellingen van de scholengemeenschap.

§ 2. Overeenkomstig artikel 98, 6°, kunnen de door de instellingen van een scholengemeenschap niet aangewende punten worden samengevoegd voor de oprichting en/of instandhouding van betrekkingen in de ambten van de personeelscategorie ondersteunend personeel in één of meer instellingen van de scholengemeenschap.

– *Aangenomen.*

Artikel 80

De Vlaamse regering kan overeenkomstig de door haar vastgelegde vorm en voorwaarden aan inrichtende macht(en) die een scholengemeenschap vormen zonder dat hiervoor een beroep moet worden gedaan op een afwijking zoals bepaald in artikel 66 en/of artikel 67, tweede lid, stimuli in de vorm van extra wekelijkse urenleraar, als uren die geen lessen zijn, toekennen. Deze urenleraar zijn uitsluitend

Voorzitter

tend bestemd voor de ondersteuning van het pedagogisch beleid op het niveau van de scholengemeenschap.

De omvang van dit aantal extra wekelijkse uren-leraar is recht evenredig met de som van de aantallen wekelijkse uren-leraar toegekend tijdens het betrokken schooljaar aan de respectieve instellingen die de scholengemeenschap vormen.

– *Aangenomen.*

Artikel 81

Indien in een scholengemeenschap door een herstructurering van de instelling of van het onderwijsaanbod bepaalde infrastructuur niet langer gebruikt wordt voor het secundair onderwijs, dan kan de inrichtende macht deze gebouwen gebruiken voor haar eigen niet-secundair onderwijs ofwel overdragen naar of ter beschikking stellen van een andere inrichtende macht van hetzelfde onderwijsnet die onderwijs van een ander niveau organiseert, een psycho-medisch-sociaal centrum of centrum voor leerlingenbegeleiding, of een internaat.

Als hierbij de eigendom of het zakelijk recht dat noodzakelijk was om in aanmerking te komen voor een subsidie van de Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs (DIGO) overgaat naar de verkrijgende inrichtende macht of deze een zakelijk recht verwerft op het gebouw met een duur gelijk aan de resterende termijn van het zakelijk recht dat de vroegere inrichtende macht bezit, treedt deze laatste in de rechten en verplichtingen ten opzichte van de DIGO. In dit geval is artikel 19, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving niet van toepassing.

Als de eigendom of het hiervoor vermelde zakelijk recht niet wordt overgedragen of gevestigd en het gebouw verder voor onderwijsdoeleinden wordt gebruikt, dan is artikel 19, § 2, van dezelfde wet, evenmin van toepassing. De oorspronkelijke inrichtende macht blijft wel verantwoordelijk ten opzichte van de DIGO voor de naleving van de verplichtingen die werden aangegaan bij de toekenning van de subsidie.

Indien de infrastructuur waarvoor de DIGO subsidie heeft toegekend, afgebroken wordt, dan is arti-

kel 19, § 2, van dezelfde wet, evenmin van toepassing.

Wordt de infrastructuur echter onttrokken aan één van de bestemmingen waarvoor een beroep kan worden gedaan op de tegemoetkoming van de DIGO zoals bepaald in artikel 13, § 1, van dezelfde wet, dan moet de inrichtende macht het gedeelte van de ontvangen subsidie, bedoeld in artikel 19, § 2, van dezelfde wet, terugbetalen. Een terugbetaling wordt evenwel niet opgelegd indien bij verkoop de opbrengst ten bedrage van de terug te betalen subsidie binnen een periode van twee jaar en met behoud van bestemming opnieuw wordt geïnvesteerd in subsidiabele infrastructuur voor het onderwijs, voor een psycho-medisch-sociaal centrum of centrum voor leerlingenbegeleiding, of een internaat.

– *Aangenomen.*

Er is een amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp en de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt tot invoering van een nieuw artikel 81bis dat luidt als volgt :

Aan titel VIII een nieuw hoofdstuk V, bestaande uit een artikel 81bis en 81ter, toevoegen, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK V

Bepalingen betreffende de vrije keuze en het pluralisme

Artikel 81bis

Elke school voor gewoon secundair onderwijs en elke scholengemeenschap kan de vrije keuze bedoeld in artikel 24 van de Grondwet verzekeren onder de volgende voorwaarden :

- 1° zij staat open voor alle leerlingen ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen ;
- 2° zij bevestigt haar open karakter door het opstellen van een neutraliteitsverklaring en voldoet tegelijk aan de volgende voorwaarden :
 - a) de school of de instellingen ressorterend onder de scholengemeenschap volgen de leerplannen van ARGO, OVSG of CVPO, of eigen leerplannen hiermee verenigbaar ;

Voorzitter

- b) de school of de instellingen ressorterend onder de scholengemeenschap gebruiken een schoolwerkplan, schoolreglement en schoolboeken in overeenstemming met het open karakter ;
- c) de school of de instellingen ressorterend onder de scholengemeenschap worden begeleid door een officieel PMS-centrum ;
- d) de school of de scholen ressorterend onder de scholengemeenschap worden begeleid door de begeleidingsdienst van de ARGO, OVSG of CVPO ;
- e) het godsdienstonderwijs of het onderwijs in de niet-confessionele zedenleer wordt door een leermeester gegeven ;
- f) de oudervereniging van de school of van de instellingen ressorterend onder een scholengemeenschap kan alleen aansluiten bij het ondersteuningscentrum van ouderverenigingen van het officieel onderwijs."

De stemming over het amendement wordt aangehouden.

Er is een amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp en de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt tot invoeging van een nieuw artikel 81ter dat luidt als volgt :

" Artikel 81ter

De scholengemeenschappen en de scholen voor gewoon secundair onderwijs, georganiseerd door het gesubsidieerd officieel onderwijs, verzekeren de in artikel 24 van de Grondwet bepaalde vrije keuze en voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° de school of de instellingen ressorterend onder de scholengemeenschap volgen de leerplannen van ARGO, OVSG of CVPO, of eigen leerplannen hiermee verenigbaar ;
- 2° de school of de instellingen ressorterend onder de scholengemeenschap gebruiken een schoolwerkplan, schoolreglement en schoolboeken in overeenstemming met het open karakter ;

3° de school of de instellingen ressorterend onder de scholengemeenschap worden begeleid door een officieel PMS-centrum ;

4° de school of de scholen ressorterend onder de scholengemeenschap worden begeleid door de begeleidingsdienst van de ARGO, OVSG of CVPO ;

5° het godsdienstonderwijs of het onderwijs in de niet-confessionele zedenleer wordt door een leermeester gegeven ;

6° de oudervereniging van de school of van de instellingen ressorterend onder een scholengemeenschap kan alleen aansluiten bij het ondersteuningscentrum van ouderverenigingen van het officieel onderwijs."

De stemming over het amendement wordt aangehouden.

TITEL IX

Bestuurspersoneel

Artikel 82

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn eveneens van toepassing op de instellingen van het gemeenschaps-onderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

– *Aangenomen.*

Artikel 83

§ 1. Een voltijdse betrekking van directeur wordt toegekend aan een instelling die ten minste 83 regelmatige leerlingen telt.

§ 2. In afwijking van § 1 wordt aan een instelling die enkel de eerste graad of de eerste en de tweede graad organiseert en die in de financierings- of subsidiëringsregeling werd opgenomen vanaf 1 september 1989, een voltijdse betrekking van directeur toegekend indien de instelling ten minste 120 regelmatige leerlingen telt.

§ 3. Indien het in § 1 respectievelijk § 2 vermeld aantal leerlingen niet wordt bereikt, wordt de

Voorzitter

directeur belast met een halve onderwijsopdracht of met een opdracht van beheerder van het internaat verbonden aan een instelling voor zeevisserij-onderwijs. Hij behoudt evenwel het recht op de weddeschaal van directeur met een volledige opdracht of op de overeenstemmende weddetoelage.

– *Aangenomen.*

Artikel 84

Voor de oprichting van een eerste betrekking van adjunct-directeur zijn 600 regelmatige leerlingen vereist, voor een tweede betrekking 1.200 regelmatige leerlingen, voor een derde betrekking 1.800 regelmatige leerlingen en vanaf een vierde betrekking 2.400 regelmatige leerlingen.

Voor de instandhouding van een eerste betrekking van adjunct-directeur zijn 550 regelmatige leerlingen vereist, voor een tweede betrekking 1.150 regelmatige leerlingen, voor een derde betrekking 1.750 regelmatige leerlingen en vanaf een vierde betrekking 2.350 regelmatige leerlingen.

Indien deze minima gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet worden bereikt, worden deze betrekkingen opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 85

Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 2, 7°, en artikel 79, § 1, gestelde, wordt in het besluit van de Vlaamse regering van 13 november 1991 tot vaststelling van de voorwaarden voor het oprichten van betrekkingen in de ambten van werkmeester en werkplaatsleider in het voltijds secundair onderwijs, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse regering van 30 mei 1996 :

1° telkens het begrip “werkmeester” vervangen door “technisch adviseur” en het begrip “werkplaatsleider” vervangen door “technisch adviseur-coördinator” ;

2° een artikel 7bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 7bis

De som van de aantallen wekelijkse uren-leraar van de instellingen die tot eenzelfde scholengemeenschap behoren, ingericht als praktische vakken, die per instelling ontoereikend zijn voor de oprichting of instandhouding van een betrekking van technisch adviseur-coördinator respectievelijk voor de oprichting of instandhouding van een bijkomende betrekking van technisch adviseur, mag, als dit in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt, worden aangewend voor de oprichting of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en/of technisch adviseur in één of meer instellingen van de scholengemeenschap.”.

– *Aangenomen.*

TITEL X**Onderwijzend personeel****Artikel 86**

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

– *Aangenomen.*

Artikel 87

§ 1. In artikel 3, § 5, , van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 5 juli 1989 en gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992, 28 april 1993 en 21 december 1994, worden achter de woorden “drie procent” telkens de woorden “(twee procent voor het voltijds gewoon secundair onderwijs)” toegevoegd.

§ 2. Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 75 gestelde, wordt artikel 3, § 5, eerste lid, van dezelfde wet, aangevuld als volgt :

“voor wat betreft de instellingen voor voltijds gewoon gesubsidieerd secundair onderwijs kan de inrichtende macht slechts uren-leraar herverdelen

Voorzitter

tussen instellingen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, mits :

- 1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;
- 2° onderhandeling in het lokaal comité ; in afwijking van het derde lid kan deze herverdeling gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.

Voor wat betreft de instellingen voor voltijds gewoon gesubsidieerd secundair onderwijs kan de inrichtende macht slechts uren-leraar herverdelen tussen instellingen die niet behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, mits :

- 1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;
- 2° onderhandeling in het lokaal comité ; in afwijking hiervan en in afwijking van het derde lid kan deze herverdeling gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel op voorwaarde dat het lokaal comité hiermee akkoord gaat ;
- 3° melding aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde instelling behoort.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 88

Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 74 gestelde, wordt in artikel 3, § 6, van dezelfde wet, toegevoegd bij het decreet van 5 juli 1989 en gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 21 december 1994, een punt c) ingevoegd, dat luidt als volgt :

“c) In het voltijds gewoon secundair onderwijs kan de overdracht van wekelijkse uren-leraar naar een andere instelling van eenzelfde scholengemeenschap, mits :

- 1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;
- 2° onderhandeling in het lokaal comité ; in afwijking van a) kan deze overdracht gepaard gaan

met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.

In het voltijds gewoon secundair onderwijs kan de overdracht van wekelijkse uren-leraar naar een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet doch niet behorend tot eenzelfde scholengemeenschap, mits :

- 1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;
- 2° onderhandeling in het lokaal comité ; in afwijking hiervan en in afwijking van a) kan deze overdracht gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel op voorwaarde dat het lokaal comité hiermee akkoord gaat ;
- 3° melding aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde instelling behoort.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 89

Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 76 gestelde, wordt artikel 4, § 2, 8., van het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket “uren-leraar” in het voltijds secundair onderwijs, vervangen door wat volgt :

“8. voor de onderwijsinstellingen die hetzij het Nederlands als onderwijstaal hebben, gelegen zijn in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad én behoren tot een scholengemeenschap, hetzij gevestigd zijn in de gemeenten waarvan de bevolkingsdichtheid lager is dan 125 inwoners per km², worden de coëfficiënten, bedoeld in 4 en de coëfficiënten van de groepen, bedoeld in 5, 6 en 7, verhoogd met :

- 1° 0,10 : voor de eerste graad ;
- 2° 0,20 : voor de tweede, de derde en de vierde graad.”.

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp en de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt dat luidt als volgt :

Voorzitter

Aan de voorgestelde tekst van artikel 4, § 2, 8, een tweede lid toevoegen, dat luidt als volgt :

"De in het eerste lid bepaalde verhoging wordt eveneens toegekend aan de scholengemeenschappen die minstens twee instellingen omvatten die niet behoren tot hetzelfde net."

De stemmingen over het amendement en het artikel worden aangehouden.

Artikel 90

In artikel 4 van hetzelfde besluit, wordt een § 7quater ingevoegd, die luidt als volgt :

"§ 7quater. Ongeacht het beantwoorden aan de voorwaarden bedoeld in § 7bis, kan met ingang van het schooljaar 1998-1999 hetzij de som van de respectieve aantallen wekelijkse uren-leraar toegekend in de vorm van minimumpakketten zoals bedoeld in de §§ 5, 6 en 7 aan de instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, hetzij het aantal wekelijkse uren-leraar toegekend in diezelfde vorm aan een instelling die niet tot een scholengemeenschap behoort, nooit hoger liggen dan het aantal eventueel toegekend voor het schooljaar 1997-1998, indien deze verhoging het gevolg is van een herstructurering of wijziging in het onderwijsaanbod van één of meer van de betrokken instellingen, die ten vroegste ingaat vanaf 1 september 1998."

– *Aangenomen.*

Artikel 91

De regering neemt maatregelen om vanaf het schooljaar 1998-1999 de splitsingsnormen bedoeld in artikel 6, §§ 1 en 2, van hetzelfde besluit, te verhogen, teneinde de vaststelling van de klasgrootte in overeenstemming te brengen met de pedagogische noodwendigheden.

– *Aangenomen.*

Artikel 92

§ 1. Een scholengemeenschap, een groep van scholengemeenschappen, een inrichtende macht voor

haar instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen of een groep van inrichtende machten voor hun instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen, neemt structurele maatregelen die moeten leiden tot een vermindering van het totaal aantal wekelijkse uren-leraar voor de instellingen van de betrokken scholengemeenschap, groep van scholengemeenschappen, inrichtende macht of groep van inrichtende machten.

§ 2. De vermindering, bedoeld in § 1, wordt als volgt berekend :

1° de respectieve aantallen wekelijkse uren-leraar van de betrokken instellingen, berekend voor het schooljaar 1997-1998 met toepassing van het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket "uren-leraar" in het voltijds secundair onderwijs, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse regering van 12 juni 1991, 1 juli 1992, 22 juli 1993, 8 juni 1994, 16 mei 1995, 28 juli 1995, 14 mei 1996, 30 mei 1996 en 21 mei 1997, worden afzonderlijk getotaliseerd voor :

- a) de eerste graad ;
- b) het algemeen secundair onderwijs ;
- c) het technisch en kunstsecundair onderwijs ;
- d) het beroepssecundair onderwijs.

Onder voormelde aantallen wekelijkse uren-leraar worden de uren-leraar begrepen berekend enerzijds voor de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie op grond van splitsingsnormen, met uitzondering van de wekelijkse uren-leraar die tijdens het betrokken schooljaar zelf in min- of meerdering worden gebracht, en anderzijds voor alle overige vakken op grond van leerlingencoefficienten respectievelijk minimumpakketten, steeds met inachtneming van het te verrekenen toepassingspercentage.

In afwijking van deze bepaling wordt de "berekening voor het schooljaar 1997-1998" vervangen door een "berekening voor het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de betrokken instellingen deel hebben uitgemaakt van een (vrijwillige) fusie, zoals bedoeld in artikel 56, 3°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, toegevoegd bij het decreet van 21 december 1994";

Voorzitter

- $G = F - E$
 - 2° de totalen, bedoeld in 1°, worden gedeeld door het aantal regelmatige leerlingen die de respectieve wekelijkse uren-leraar genereren :
 - het quotiënt voor de eerste graad is A ;
 - het quotiënt voor het algemeen secundair onderwijs is B ;
 - het quotiënt voor het technisch en kunstsecundair onderwijs is C ;
 - het quotiënt voor het beroepssecundair onderwijs is D ;
 - 3° een scholengemeenschap, een groep van scholengemeenschappen, een inrichtende macht voor haar instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen of een groep van inrichtende machten voor hun instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen, die enerzijds kan aantonen dat uiterlijk vanaf het schooljaar 1999-2000 structurele maatregelen werden genomen en anderzijds aan de hieronder beschreven voorwaarde beantwoordt, wordt geacht de vermindering, bedoeld in § 1, te hebben gerealiseerd :
 - a) voor het schooljaar 2000-2001 :
 - E = het totaal van de respectieve aantallen berekende wekelijkse uren-leraar van de betrokken instellingen ;
 - F = de som van :
 - A vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in de eerste graad ;
 - B vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in het algemeen secundair onderwijs ;
 - C vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in het technisch en kunstsecundair onderwijs ;
 - D vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in het beroepssecundair onderwijs.
 - b) voor het schooljaar 2001-2002 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 1 % bedraagt ;
 - c) voor het schooljaar 2002-2003 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 1,50 % bedraagt ;
 - d) voor het schooljaar 2003-2004 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 2 % bedraagt ;
 - e) vanaf het schooljaar 2004-2005 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 2,50 % bedraagt ;
 - 4° indien een instelling in een andere scholengemeenschap wordt ondergebracht, dan wordt steeds gebaseerd op het referentie-schooljaar, bedoeld in 1°, de vermindering berekend afhankelijk van de groep van betrokken scholengemeenschappen.
- § 3. Indien de desbetreffende scholengemeenschap, groep van scholengemeenschappen, inrichtende macht of groep van inrichtende machten geen of onvoldoende maatregelen heeft genomen om ten minste het percentage, bedoeld in § 2, te bereiken, dan zal voor het betrokken schooljaar het aantal niet-verminderde wekelijkse uren-leraar om tot ditzelfde percentage te komen, worden afgetrokken van het toegekend pakket wekelijkse uren-leraar van die instelling(en) die, naargelang van het geval, door de betrokken inrichtende macht of door de betrokken inrichtende machten in onderling overleg, worden aangewezen.
- Bij ontstentenis van een dergelijke aanwijzing zal het aantal niet-verminderde wekelijkse uren-leraar worden afgetrokken van het toegekend pakket wekelijkse uren-leraar van die instelling(en) die het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap zelf aanwijst.
- *Aangenomen.*

TITEL XI**Ondersteunend personeel**

Voorzitter

Artikel 93

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

– *Aangenomen.*

Artikel 94

§ 1. De personeelscategorie “ondersteunend personeel” bestaat uit de volgende ambten :

1° administratief medewerker ;

2° opvoeder.

§ 2. De personeelscategorie “administratief personeel” bestaat uit de volgende ambten :

1° opsteller ;

2° klerk-typist.

§ 3. De personeelscategorie “opvoedend hulppersoneel” bestaat uit de volgende ambten :

1° opvoeder-huismeester ;

2° directiesecretaris ;

3° secretaris-bibliothecaris ;

4° studiemeester-opvoeder.

§ 4. De ambten, bedoeld in de §§ 1 tot 3, worden per ambt toegekend hetzij aan één enkel personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

– *Aangenomen.*

Artikel 95

In een instelling dienen de personeelsleden van de personeelscategorieën ondersteunend personeel, administratief personeel en/of opvoedend hulpper-

soneel uit ten minste 50 % opvoeders en/of opvoedend hulppersoneel te bestaan.

– *Aangenomen.*

Artikel 96

De oprichting van betrekkingen in de ambten, bedoeld in artikel 94, §§ 1 tot 3, is gebaseerd op volgend puntensysteem :

1° aan elke instelling die niet de enige is binnen het betrokken onderwijsnet in de betrokken gemeente, wordt een aantal punten toegekend dat gelijk is aan de som van de producten van het aantal regelmatige leerlingen op de tellingsdatum, bedoeld in artikel 3, § 8, 1°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 31 juli 1990 en gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992 en 25 juni 1992, met het overeenkomstig aantal punten per leerling, zoals hierna bepaald :

a) voor de 1e tot de 270e leerling : 0,92 ;

b) voor de 271e tot de 400e leerling : 0,80 ;

c) voor de 401e tot en met de 800e leerling : 0,73 ;

d) voor de 801e tot en met de 1000e leerling : 0,50 ;

e) vanaf de 1001e leerling : 0,39.

Voor de instellingen met ten minste 271 leerlingen wordt evenwel het resultaat van het product, bedoeld in a), beschouwd als gelijk aan 250 punten ;

2° aan elke instelling die de enige is binnen het betrokken onderwijsnet in de betrokken gemeente, wordt een aantal punten toegekend dat gelijk is aan :

a) een forfaitair aantal punten afhankelijk van het aantal regelmatige leerlingen op de tellingsdatum, bedoeld in 1°, zoals hierna bepaald :

– voor instellingen met maximum 97 leerlingen : 90 ;

Voorzitter

- voor instellingen met minimum 98 en maximum 172 leerlingen : 160 ;
 - voor instellingen met minimum 173 leerlingen : 250 ;
 - b) voor een instelling met minimum 271 leerlingen wordt het forfaitair aantal punten, vastgesteld op 250 in a), vermeerderd met een aantal punten dat gelijk is aan de som van de producten van het aantal regelmatige leerlingen op de tellingsdatum, bedoeld in 1°, met het overeenkomstig aantal punten per leerling, zoals hierna bepaald :
 - voor de 271e tot en met de 400e leerling : 0,80 ;
 - voor de 401e tot en met de 800e leerling : 0,73 ;
 - voor de 801e tot en met de 1000e leerling : 0,50 ;
 - vanaf de 1001e leerling : 0,39 ;
 - 3° aan elke instelling wordt, bovenop het in 1° of 2°, naargelang van het geval, gestelde, een aantal punten toegekend dat gelijk is aan het product van het aantal leerlingen in het eerste leerjaar B, in het beroepsvoorbereidend leerjaar en in de leerjaren van de tweede en de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, met 0,14 punten ;
 - 4° aan de centrale raad van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs wordt, ter uitvoering van de rekenplichtigheid, elk schooljaar een forfaitair aantal punten toegekend gelijk aan 5.330 punten.
- *Aangenomen.*
- Artikel 97
- § 1. Aan elk van de ambten, bedoeld in artikel 94, §§ 1 tot 3, wordt per betrekking onderstaand aantal punten gekoppeld :
- 1° administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs secundair onderwijs : 63 ;
 - 2° administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type en met weddeschaal 106 : 100 ;
 - 3° administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type en met weddeschaal 158 : 82 ;
 - 4° administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het lange type of universitair onderwijs : 120 ;
 - 5° opvoeder met bekwaamheidsbewijs secundair onderwijs : 63 ;
 - 6° opvoeder met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type en met weddeschaal 106 : 100 ;
 - 7° opvoeder met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type en met weddeschaal 158 : 82 ;
 - 8° opvoeder met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het lange type of universitair onderwijs : 120 ;
 - 9° opsteller : 63 ;
 - 10° klerk-typist : 57 ;
 - 11° opvoeder-huismeester : 100 ;
 - 12° directiesecretaris : 100 ;
 - 13° secretaris-bibliothecaris met weddeschaal 122 : 77 ;
 - 14° secretaris-bibliothecaris met weddeschaal 158 : 82 ;
 - 15° secretaris-bibliothecaris met weddeschaal 163 : 95 ;
 - 16° secretaris-bibliothecaris met weddeschaal 164 : 108 ;
 - 17° studiemeester-opvoeder met weddeschaal 122 : 77 ;
 - 18° studiemeester-opvoeder met weddeschaal 100 : 78 ;
 - 19° studiemeester-opvoeder met weddeschaal 158 : 82 ;

Voorzitter

20° studiemeester-opvoeder met weddeschaal 208 : 99.

§ 2. De Vlaamse regering bepaalt wat onder de bekwaamheidsbewijzen, bedoeld in § 1, wordt verstaan.

– *Aangenomen.*

Artikel 98

Het overeenkomstig artikel 96 berekend aantal punten wordt voor de oprichting van betrekkingen in de ambten, bedoeld in artikel 94, §§ 1 tot en met 3, door de instelling vrij aangewend, rekening houdend met de volgende criteria :

- 1° het aantal aan te wenden punten, bedoeld in artikel 97, § 1, dat de oprichting van een overeenkomstige betrekking vereist ;
- 2° tijdens het schooljaar 1998-1999 kan een personeelslid tijdelijk worden aangeworven in een vacante betrekking van een ambt van de personeelscategorie ondersteunend personeel voor zover de instelling punten ter beschikking heeft ;
- 3° vanaf 1 september 1998 kunnen geen personeelsleden in de ambten van de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend hulppersoneel worden aangeworven in een vacante betrekking.

In afwijking hiervan :

- a) kan tijdens de schooljaren 1998-1999 tot en met 2005-2006 een tijdelijk personeelslid dat in dienst is op 30 juni opnieuw worden aangeworven op 1 september van hetzelfde kalenderjaar ;
 - b) kan een personeelslid worden aangeworven dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking in één van de ambten van de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend hulppersoneel bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling.
- 4° tot en met het schooljaar 2005-2006 blijven alle vastbenoemden en tijdelijken in vacante betrekkingen in de ambten van de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend

hulppersoneel in dienst, voor zover hun betrekkingen zijn opgericht met toepassing van het koninklijk besluit van 15 april 1977 tot vaststelling van de regelen en de voorwaarden voor de berekening van het aantal betrekkingen in sommige ambten van het opvoedend hulppersoneel en van het administratief personeel van de inrichtingen voor secundair onderwijs, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 61 van 20 juli 1982, 13 maart 1985 en nr. 449 van 20 augustus 1986, het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990, het decreet van 15 december 1993 en het besluit van de Vlaamse regering van 9 mei 1996 ;

- 5° tijdens de schooljaren 1999-2000 tot en met 2005-2006 en onverminderd hetgeen bepaald is in 1°, kan een personeelslid worden aangeworven in een vacante betrekking van een ambt van de personeelscategorie ondersteunend personeel voorzover hetzij de som van de punten van de instellingen die tot de scholengemeenschap behoren, hetzij het aantal punten van de instelling die niet tot een scholengemeenschap behoort, naargelang van het geval, groter is dan het aantal punten dat wordt aangewend voor de instandhouding van het aantal betrekkingen in de ambten van de personeelscategorieën opvoedend hulppersoneel en administratief personeel met toepassing van hetzelfde koninklijk besluit.

Bij de bedoelde aanwerving in een vacante betrekking van een ambt van de personeelscategorie ondersteunend personeel wordt voorrang gegeven aan personeelsleden uit de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend hulppersoneel, ressorterend onder 3°, van andere instellingen van de betrokken scholengemeenschap waarvan het aantal punten kleiner is dan het aantal punten dat overeenstemt met de instandhouding – op grond van de bepalingen van hetzelfde koninklijk besluit van 15 april 1977 – van de betrekkingen van de desbetreffende personeelsleden.

Indien bedoelde som van de punten daarentegen kleiner is, worden de betrokken personeelsleden van de personeelscategorieën opvoedend hulppersoneel en administratief personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap ingezet.

- 6° vanaf het schooljaar 1999-2000 mogen de punten die in een instelling niet worden aangewend, worden gevoegd bij de overblijvende punten van andere instellingen van dezelfde scholenge-

Voorzitter

meenschap. Het resultaat geeft een aantal punten dat, als dit in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt, kan worden aangewend voor de oprichting en/of instandhouding van betrekkingen in de ambten van de personeelscategorie ondersteunend personeel in één of meer instellingen van die scholengemeenschap, zoals bedoeld in artikel 79, § 2 ;

7° vanaf het schooljaar 2006-2007 kunnen geen betrekkingen in de ambten van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel meer worden opgericht of in stand gehouden met toepassing van hetzelfde koninklijk besluit.

– *Aangenomen.*

Artikel 99

In artikel 27, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wetten van 11 juli 1973 en 1 augustus 1985 en de decreten van 5 juli 1989 en 31 juli 1990, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° aan het eerste lid worden de volgende woorden toegevoegd : “en van het ondersteunend personeel” ;

2° in het tweede lid worden tussen de woorden “administratief personeel” en de woorden “die door” de woorden “en van het ondersteunend personeel” ingevoegd ;

3° in het vierde lid worden tussen de woorden “Het opvoedend hulppersoneel” en “van de scholen” de woorden “en het ondersteunend personeel” ingevoegd.

– *Aangenomen.*

TITEL XII**Werkingsmiddelen****Artikel 100**

§ 1. In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een artikel 2bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 2bis

§ 1. Het met toepassing van artikel 2, § 1, verkregen bedrag van de werkingsmiddelen die bestemd zijn voor het gesubsidieerd gewoon secundair onderwijs en het gesubsidieerd deeltijds beroepssecundair onderwijs, wordt zodanig verhoogd dat per regelmatige leerling gemiddeld onderstaande verhoudingen tussen de werkingsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs worden bereikt :

Begrotingsjaar	Aandeel gemeenschaps- onderwijs	Aandeel gesubsidieerd onderwijs
1999	100	55
2000	100	58
2001	100	61
2002	100	63
2003	100	65
2004	100	68
2005	100	70
2006	100	73
2007	100	76

§ 2. De verhogingen, bedoeld in § 1, worden bij de werkingsmiddelen van het overeenkomstige jaar gevoegd, bedoeld in artikel 2, § 1, en op dezelfde wijze aangepast.

§ 3. In 2007 moeten de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs in het gesubsidieerd onderwijs gemiddeld 76 % bedragen van de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs in het gemeenschapsonderwijs.

§ 4. Het bedrag van de jaarlijks vrijkomende loonkost bedoeld in artikel 2, § 2, wordt vanaf 2008 verdeeld op basis van de verhouding, bedoeld in § 3.”.

§ 2. In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een artikel 2ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 2ter

§ 1. Het met toepassing van artikel 2, § 1, verkregen bedrag van de werkingsmiddelen die bestemd zijn voor het buitengewoon secundair gemeenschaps-
onderwijs, wordt zodanig verhoogd dat per regel-

Voorzitter

matige leerling gemiddeld onderstaande verhoudingen tussen de werkingsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs worden bereikt :

Begrotingsjaar	Aandeel gemeenschaps- onderwijs	Aandeel gesubsidieerd onderwijs
1999	100	90
2000	100	88
2001	100	86
2002	100	84
2003	100	82
2004	100	80
2005	100	78
2006	100	77
2007	100	76

§ 2. De verhogingen, bedoeld in § 1, worden bij de werkingsmiddelen van het overeenkomstige jaar gevoegd, bedoeld in artikel 2, § 1, en op dezelfde wijze aangepast.

§ 3. In 2007 moeten de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het buitengewoon secundair onderwijs in het gesubsidieerd onderwijs gemiddeld 76 % bedragen van de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het buitengewoon secundair onderwijs in het gemeenschapsonderwijs.”

§ 3. In artikel 3, § 1, van hetzelfde decreet worden de woorden “artikel 2” vervangen door de woorden “artikel 2, 2bis en 2ter”.

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp en de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt tot schrapping dat luidt als volgt :

Dit artikel schrappen.

De stemmingen over het amendement en het artikel worden aangehouden.

Artikel 101

§ 1. In hetzelfde decreet wordt een artikel 2quater ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 2quater

In afwijking van artikel 2, § 1, is wat het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft, voor de begrotingsjaren 1999, 2000 en 2001 de coëfficiënt A2 gelijk aan 1.

In afwijking van het eerste lid wordt het gedeelte van de dotatie aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs dat bestemd is voor de lonen van het vastbenoemde meesters-, vak- en dienstpersoneel van de instellingen voor gewoon en buitengewoon secundair onderwijs van het gemeenschapsonderwijs, gedurende de begrotingsjaren 1999, 2000 en 2001 wel aangepast aan de index van de eenheidsloonkosten.”.

§ 2. In hetzelfde decreet wordt een artikel 3bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 3bis

In afwijking van artikel 2, § 2, en artikel 3, § 1, wordt de jaarlijks vrijkomende loonkost door de toepassing in de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 betreffende de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen, volledig toegekend aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 102

Aan artikel 46, § 1, van hetzelfde decreet wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De Vlaamse regering kan ook tijdelijke projecten financieren of subsidiëren.”.

– *Aangenomen.*

TITEL XIII

Opname in de financierings-
of subsidiëringsregeling

Voorzitter

Artikel 103

In artikel 24, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wetten van 6 juli 1970 en 18 september 1981, het koninklijk besluit nr. 411 van 25 april 1986 en het decreet van 5 juli 1989, wordt tussen het tweede en het derde lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

“In de volgende gevallen wordt, onverminderd de vigerende beschikkingen inzake de herstructurering van instellingen en inzake wijzigingen in het onderwijsaanbod, bedoelde opnemings onmiddellijk bevestigd zonder een voorafgaandelijke verlenging van jaar tot jaar :

- 1° instellingen voor voltijds gewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge fusie of splitsing ;
- 2° structuuronderdelen van het voltijds gewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge omzetting, omvorming of overheveling of structuuronderdelen van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge omzetting ;
- 3° structuuronderdelen van de eerste graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge programmatie ;
- 4° structuuronderdelen van de tweede, de derde of de vierde graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs die niet- specifiek zijn en die ontstaan ingevolge programmatie binnen een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar bestaand studiegebied.”.

– *Aangenomen.*

TITEL XIV

Ingebouwde middenscholen

Artikel 104

Van zodra de titularis van het ambt van directeur van een ingebouwde middenschool, bedoeld in het koninklijk besluit van 15 december 1982 tot vaststelling van de benaming en de structuur van de door de Staat georganiseerde inrichtingen voor

secundair onderwijs, ontslag neemt, met pensioen gaat, een terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen neemt, muteert of overlijdt, wordt de betrokken instelling niet meer als een ingebouwde middenschool beschouwd.

– *Aangenomen.*

TITEL XV

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikel 105

In artikel 2, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, wordt tussen “- het administratief personeel” en “- het personeel van de pedagogische begeleidingsdiensten” een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

“– het ondersteunend personeel ;”

– *Aangenomen.*

Artikel 106

Aan artikel 17, van hetzelfde decreet, wordt een § 6 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 6. In het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs is elke tijdelijke aanstelling van een personeelslid dat houder is van een “ander bekwaamheidsbewijs” beperkt tot de duur van het lopende schooljaar.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 107

In hetzelfde decreet wordt een artikel 21bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 21bis

§ 1. In afwijking van artikel 21 geldt dit artikel voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Voorzitter

§ 2. De lokale raad stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een bepaalde duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen.

§ 3. De lokale raad stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een doorlopende duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen. De tijdelijke aanstelling van doorlopende duur is een recht onder de voorwaarden van dit artikel.

§ 4. De bij een lokale raad vastbenoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdambt uitoefenen in de instelling of instellingen van deze lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren, komen prioritair in aanmerking op personeelsleden die in de instelling of instellingen van deze lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren nog geen vaste benoeming hebben.

De personeelsleden vast benoemd in één of meer instellingen die tot een scholengemeenschap behoren en die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdambt uitoefenen in deze instellingen, komen voor een tijdelijke aanstelling prioritair in aanmerking op personeelsleden die binnen dezelfde scholengemeenschap nog geen vaste benoeming hebben.

§ 5. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur indien het :

- 1° gespreid over tenminste drie schooljaren een dienstanciënniteit heeft van ten minste 720 dagen, waarvan 600 effectief gepresteerd ;
- 2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” heeft verkregen.

Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

Dit recht geldt voor betrekkingen in de instelling of instellingen van de lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren waar het personeelslid het recht heeft verworven.

Wanneer het personeelslid het recht heeft verworven in één of meer instellingen die behoren tot een scholengemeenschap, dan geldt dit recht voor betrekkingen in alle instellingen van deze scholengemeenschap.

Het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlo-

pende duur moet, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgend schooljaar, vóór 15 juli bij de lokale raad, kandideren met een ter post aangezekende brief.

Als de instellingen van de lokale raad tot een scholengemeenschap behoren, dan geldt de kandidatuurstelling voor alle betrekkingen in de scholengemeenschap waar het personeelslid recht heeft op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

Het personeelslid voegt bij zijn kandidatuurstelling de nodige documenten met betrekking tot de vereiste dienstanciënniteit om zijn aanspraak op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te staven.

§ 6. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de instelling of instellingen van de lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in de instellingen van deze lokale raad.

In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de scholengemeenschap, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in instellingen van deze scholengemeenschap.

§ 7. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de instelling of instellingen van de lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren, wanneer het personeelslid ontslagen werd wegens dringende redenen of wegens een beoordelings- of evaluatieverslag met eindconclusie “onvoldoende”.

In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de scholengemeenschap, wanneer een lokale raad binnen dezelfde scholengemeenschap het personeelslid heeft ontslagen wegens dringende redenen of wegens een beoordelings- of evaluatieverslag met eindconclusie “onvoldoende”.

§ 8. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 61, 5°, bij tuchtmaatregel is teruggezet tot tijdelijke aanstelling.

Voorzitter

§ 9. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 61, 6°, werd ontslagen.

§ 10. Een personeelslid kan het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laten gelden voor elke vacature die in de loop van het schooljaar ontstaat, op voorwaarde dat hij nog niet is aangesteld voor een voltijdse betrekking of geen voltijdse betrekking heeft waarvan hij titularis is.

§ 11. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor het ambt waarin de in § 5 bedoelde anciënniteit is verworven, en voor het ambt van leraar voor de vakken of specialiteiten waarvoor het personeelslid het vereiste bekwaamheidsbewijs bezit.

Is de in § 5 bedoelde anciënniteit verworven in een ambt of voor leraren in een vak of specialiteit waarvoor het personeelslid een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of bij overgangsmaatregel, bezit, dan geldt dit recht ook voor dit ambt, dit vak of deze specialiteit.

§ 12. Wanneer een lokale raad over verscheidene vacatures beschikt, moet hij bij voorrang betrekkingen die definitief vacant zijn toewijzen aan personeelsleden met een recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 13. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor een tijdelijke aanstelling ter vervanging van een personeelslid met loopbaanonderbreking, behalve indien het personeelslid voldoet aan de voorwaarden die gesteld worden aan de vervanger van een loopbaanonderbreker.

§ 14. Personeelsleden met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur die op het ogenblik van hun aanstelling hun betrekking niet effectief kunnen opnemen door ziekte, een arbeidsongeval, moederschapsrust of borstvoedingsverlof, hebben het recht na hun afwezigheid deze betrekking effectief op te nemen.

§ 15. Behoudens andersluidende overeenkomst met de lokale raad en op straffe van verlies van zijn recht op de aangeboden betrekking, moet het personeelslid dat zijn recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur doet gelden in een instelling of in instellingen van de betrokken lokale raad of van de betrokken scholengemeenschap

voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, die betrekking in haar geheel aanvaarden, zoals ze wordt aangeboden.

Die bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die bij de instelling of bij de betrokken lokale raad of bij de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, een niet-voltijdse betrekking uitoefenen en deze opdracht willen uitbreiden.

De toepassing van deze paragraaf mag niet leiden tot onverantwoorde pedagogische opsplitsing van de te begeven opdracht.

§ 16. Indien een personeelslid met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur de aanstelling van een ander personeelslid betwist, geeft de lokale raad inzage van de in § 5 bedoelde documenten van het personeelslid waarvan hij de aanstelling betwist.

§ 17. De lokale raad moet de beëindiging van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur conform dit decreet steeds schriftelijk motiveren en meedelen aan het personeelslid.

Artikel 23, § 1, e en § 2, en artikel 24 gelden niet voor personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur.

§ 18. De anciënniteit bedoeld in § 5 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voor de toepassing van dit artikel wordt de anciënniteit, in afwijking van artikel 4, berekend op basis van prestaties in een instelling, in één of meer instellingen van één lokale raad of van één bepaalde scholengemeenschap wanneer de instellingen tot een scholengemeenschap, en dit ongeacht het net, behoren.

Ook prestaties geleverd vóór 1 september 1999 komen voor de berekening van deze anciënniteit in aanmerking.

Voor het bepalen van de anciënniteit bedoeld in dit artikel wordt, in afwijking van artikel 4, §1, a, het aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd.”.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 108

In artikel 23, §1, van hetzelfde decreet wordt j vervangen door wat volgt :

“j) voor de personeelsleden die werden aangesteld met miskenning van de in artikel 21 en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 21bis bedoelde voorrangregels ;”.

– *Aangenomen.*

Artikel 109

Artikel 24 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 24

§ 1. Het instellingshoofd kan elk tijdelijk aangesteld personeelslid zonder opzegging om dringende redenen ontslaan.

Onder dringende redenen wordt verstaan de ernstige tekortkoming die het voortduren van de tijdelijke aanstelling onmiddellijk en definitief onmogelijk maakt. Ontslag om dringende redenen overeenkomstig de bepalingen van dit artikel kan niet meer worden gegeven, wanneer het feit ter rechtvaardiging ervan sedert ten minste drie werkdagen bekend is aan het instellingshoofd.

Alleen de dringende redenen waarvan kennis is gegeven bij een ter post aangetekende brief, verzonden binnen drie werkdagen na het ontslag, kunnen worden aangewend ter rechtvaardiging van het ontslag.

Het ontslag om dringende redenen moet binnen zeven kalenderdagen worden bekrachtigd door het lokale bestuursorgaan of, bij ontstentenis hiervan, de centrale raad en het moet onverwijld worden meegedeeld aan de centrale raad van de ARGO.

Tegen het ontslag om dringende redenen is beroep mogelijk overeenkomstig artikel 69. Het beroep is niet opschortend.

§ 2. De dienstperiode voorafgaand aan het ontslag om dringende redenen wordt niet in aanmerking genomen voor de berekening van de in artikel 21, § 1, bedoelde dienstanciënniteit. Het betrokken

personeelslid verliest bovendien elk prioriteitsrecht op tijdelijke aanstelling bij het lokale bestuursorgaan van de instelling waar hem ontslag om dringende redenen gegeven werd.

De bepalingen van deze paragraaf gelden niet voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 110

In hetzelfde decreet wordt een artikel 28bis ingevoegd :

“Artikel 28bis

§ 1. In afwijking van artikel 28, §§ 1 tot 5 geldt dit artikel voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. Ieder jaar, in de loop van de maand februari, stelt de lokale raad een lijst op van alle vacante betrekkingen in wervingsambten. De lokale raad bezorgt deze lijst aan de scholengemeenschap.

§ 3. De scholengemeenschap, en bij ontstentenis hiervan de lokale raad zelf, brengt advies uit over :

1° het bestaan van een vacante betrekking in de betrokken instelling(en) op 1 februari voorafgaand aan de oproep ; betrekkingen die tussen 1 februari en 1 september vacant worden ten gevolge van de pensionering van de titularis kunnen eveneens vacant worden verklaard ;

2° de stabiliteit van de betrekking na 1 september volgend op de oproep, rekening houdend met de geldende rationalisatie- en omkaderingsnormen.

§ 4. De lijst van vacante betrekkingen wordt aan de centrale raad gezonden.

§ 5. De centrale raad legt de definitieve lijst van de vacante betrekkingen vast en houdt rekening met het advies van de scholengemeenschap of lokale raad.

§ 6. Deze lijst bevat een nauwkeurige omschrijving van de vacant verklaarde betrekkingen en de vorm en de termijn waarbinnen de kandidaturen moeten worden ingediend. De centrale raad bepaalt de

Voorzitter

wijze waarop deze lijst aan de belanghebbenden wordt bekend gemaakt.”

– *Aangenomen.*

Artikel 111

In hetzelfde decreet wordt een artikel 36bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 36bis

§ 1. In afwijking van artikel 36 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Niemand kan in vast verband benoemd worden indien hij op het ogenblik van de vaste benoeming niet voldoet aan de in artikel 17, met uitzondering van § 1, 7°, bepaalde voorwaarden, en daarenboven :

1° op 30 juni voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat niet ten minste 720 dagen dienstanciënniteit telt, waarvan 360 dagen in het betrokken ambt. Indien het een leraar betreft in het bezit van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs kan het lokale bestuursorgaan of bij ontstentenis hiervan de centrale raad eisen dat, van de 720 dagen er 360 werden gepresteerd in het vak of de specialiteit van de vacant verklaarde betrekking. Voor het administratief, het statutair meesters-, vak- en dienstpersoneel en het personeel van de opvangcentra moeten de bedoelde 720 dagen dienstanciënniteit bereikt zijn op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat ;

2° zich kandidaat heeft gesteld in de vorm en binnen de termijn vermeld in de oproep tot de kandidaten ;

3° lichamelijk geschikt is overeenkomstig de reglementering inzake controle die geldt voor de ambtenaren van de diensten van de Vlaamse regering ;

4° op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur aangesteld zijn. Deze bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die werden aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;

5° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

De benoeming is slechts mogelijk indien de betrekking in hoofdambt wordt uitgeoefend.

In afwachting dat de Vlaamse regering uitvoering verleent aan het in 3° bepaalde blijven de bestaande reglementaire beschikkingen van kracht zoals ze bestaan op het ogenblik van het van kracht worden van dit decreet.

§ 3. Voor de berekening van de in § 1, bedoelde dienstanciënniteit wordt voor het meesters-, vak- en dienstpersoneel rekening gehouden met de diensten gepresteerd onder het contractuele stelsel. Bij de voordracht tot de benoeming dient het lokale bestuursorgaan of bij ontstentenis hiervan het hoofd van de instelling te putten uit de bij haar in dienst zijnde contractuele personeelsleden of uit contractuele personeelsleden in dienst bij andere lokale bestuursorganen of instellingen. Voor deze laatste groep is evenwel een dienstanciënniteit van 1.400 dagen vereist. De anciënniteit wordt berekend overeenkomstig artikel 4.

§ 4. Wanneer het personeelslid na uitputting van de procedure bedoeld in § 1, 3°, definitief ontoelaatbaar wordt verklaard, wordt het ontslagen met een opzeggingstermijn waarvan de duur wordt vastgesteld naar gelang van het aantal arbeidsdagen die nodig zijn om aanspraak te hebben op de uitkeringen in de werkloosheids- en de verplichte ziekte- en invaliditeitsverzekering. Tijdens de opzeggingstermijn wordt het personeelslid geacht als tijdelijke te zijn aangesteld en geniet het de bruto-wedde van het ambt waarin het vast benoemd werd.”

– *Aangenomen.*

Artikel 112

In hetzelfde decreet wordt een artikel 36ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 36ter

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De vastbenoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofd-

Voorzitter

ambt uitoefenen, hebben, met het oog op de uitbreiding van hun vaste benoeming voorrang op alle tijdelijke personeelsleden voor vacant verklaarde betrekkingen, op voorwaarde dat zij :

1° ofwel in het bezit zijn van het vereiste bekwaamheidsbewijs voor de aangeboden prestaties en zij daarenboven in instellingen van dezelfde lokale raad vast benoemd werden voor hetzelfde ambt ;

2° ofwel in het bezit zijn van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs en zij daarenboven in de instellingen van dezelfde lokale raad vast benoemd werden in hetzelfde ambt, en voor de leraren in dezelfde vakken of specialiteiten als de aangeboden prestaties.

§ 3. Bij de uitbreiding van de vaste benoeming geldt artikel 92 in zoverre de personeelsleden die voldoen aan artikel 92 reeds over een vaste benoeming in een instelling van dezelfde lokale raad beschikken.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 113

In artikel 37, § 2 van hetzelfde decreet worden tussen de woorden “in artikel 36” en “gestelde voorwaarden” de woorden “en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 36bis” ingevoegd.

– *Aangenomen.*

Artikel 114

In hetzelfde decreet wordt een artikel 37bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 37bis

§1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§2. De centrale raad moet de personeelsleden die kandidaat zijn voor een vaste benoeming en die aan de benoemingsvoorwaarden voldoen, benoemen in een vacant verklaarde betrekking, wanneer

het personeelslid hierdoor ten minste een halftijdse opdracht verkrijgt.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 115

In hetzelfde decreet wordt een artikel 40bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 40bis

§ 1. In afwijking van artikel 40 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en reffectatie geldt de draagwijdte van de vaste benoeming binnen dezelfde categorie en binnen eenzelfde soort ambt :

1° voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is, en voor de leraren, voor alle vakken en specialiteiten van dat ambt waarvoor betrokkene het vereiste of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs bezit ;

2° voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is, en voor de leraren, het vak of de specialiteit waarin betrokkene zijn opdracht uitoefent op het ogenblik van de vaste benoeming, indien het personeelslid vast benoemd is met een voldoende geacht of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs.

§ 3. Voor de toepassing van dit artikel worden als vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen beschouwd, zowel de door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen.

§ 4. Voor de toepassing van dit artikel dient onder soort ambt te worden begrepen : het wervings-, selectie- of bevorderingsambt.

§ 5. De Vlaamse regering bepaalt de regels volgens welke de vaste benoeming wordt meegedeeld aan het departement onderwijs opdat zij zou uitwerking hebben ten aanzien van de overheid.

Voorzitter

In afwachting van deze maatregel blijft de bestaande reglementering gelden.”

– *Aangenomen.*

Artikel 116

In hetzelfde decreet wordt een artikel 40ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 40ter

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. Het personeelslid dat de leeftijd van 55 jaar heeft bereikt, wordt op zijn verzoek vast benoemd in een vacante betrekking in een wervingsambt, op voorwaarde dat hij :

- 1° de voorwaarden vervult voor vaste benoeming ;
- 2° de vaste benoeming bij de lokale raad aanvraagt ;
- 3° vanaf 1 februari voorafgaand aan de datum van vaste benoeming in dienst is in de instelling waar de betrekking te begeven is ;
- 4° tijdelijk personeelslid is of voor een onvolledige betrekking vast benoemd is.

De betrekking hoeft niet vacant verklaard te worden.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.

§ 3. Een lokale raad heeft de mogelijkheid om het personeelslid dat bij haar wordt gereffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante betrekking, op zijn verzoek vast te benoemen in die betrekking.

De betrekking hoeft niet vacant verklaard te worden.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.”

– *Aangenomen.*

Artikel 117

Aan Hoofdstuk III, van hetzelfde decreet, wordt een Afdeling VI toegevoegd, die luidt als volgt :

“AFDELING VI

Ondersteunend personeel

Artikel 40quater

Deze afdeling is van toepassing op het gewoon secundair onderwijs, met uitzondering van de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 40quinquies

Voor de toepassing van Hoofdstuk III houdt de lokale raad rekening met de bepalingen van Titel XI. - Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging aan het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs voor de aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 40sexies

Voor de toepassing van Hoofdstuk III worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een ambt van het ondersteunend personeel.”

– *Aangenomen.*

Artikel 118

In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk V een artikel 41bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 41bis

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk Vter.”

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 119

In hetzelfde decreet wordt een artikel 46bis ingevoegd dat luidt als volgt :

“Artikel 46bis

§ 1. In afwijking van artikel 46 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Het personeelslid moet, om toegelaten te worden tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt, op het ogenblik van de toelating voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° houder zijn van het voorziene vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepalingen of bij overgangsmaatregel ;
- 2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” hebben verkregen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- 3° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden bedoeld in artikel 14 en 17, § 1 tot en met § 4 ;
- 4° zich bij de centrale raad bij een ter post aange tekende brief kandidaat hebben gesteld in de vorm en binnen de termijn die in de oproep tot de kandidaten is vermeld.

De centrale raad kan specifieke vorming opleggen.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 120

In hetzelfde decreet wordt een artikel 50bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 50bis

§ 1. In afwijking van artikel 50 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt kan de centrale raad, na advies

van het lokale bestuursorgaan of instellingshoofd indien er geen lokaal bestuursorgaan is, een personeelslid aanwijzen :

- a) indien de titularis van het ambt tijdelijk afwezig is ;
- b) in een betrekking waarin op grond van artikel 43 geen benoeming mogelijk is ;
- c) in afwachting van een toelating tot de proeftijd die moet gebeuren binnen drie jaar vanaf de datum waarop de betrekking vacant is geworden.

Tijdens die periode blijft het personeelslid titularis van het ambt waarin het vast benoemd is.

§ 3. Het personeelslid dat wordt aangesteld voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt moet voldoen aan de voorwaarden bepaald in artikel 46bis, § 2, 1°, 2° en 3°.

De centrale raad kan bijkomende algemene voorwaarden bepalen waaronder personeelsleden die in het gemeenschapsonderwijs waarnemend aangesteld, tot de proeftijd toegelaten of vast benoemd zijn in een selectie- of bevorderingsambt en voor een betrekking aangesteld of aangewezen zijn, kunnen worden aangesteld voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt in een andere betrekking.

§ 4. Een aanstelling voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt is slechts mogelijk na voorafgaande toepassing van het bepaalde in artikel 42, 1°.

§ 5. In afwijking van § 2 en voor een periode van maximum 30 kalenderdagen wordt een personeelslid waarnemend aangesteld door het lokale bestuursorgaan, of bij ontstentenis hiervan het instellingshoofd, in een selectie- of bevorderingsambt rekening gehouden met de voorwaarden bepaald in artikel 46bis, § 2, 1°, 2° en 3°.

Voor een periode van maximum 30 kalenderdagen mag de oproep tot de kandidaten zich beperken tot de personeelsleden van het lokale bestuursorgaan of, bij ontstentenis hiervan, de instelling waar de vacature zich voordoet.

§ 6. Een waarnemende aanstelling in een selectie- of bevorderingsambt eindigt voor het geheel of een deel van de opdracht volgens het bepaalde van artikel 23, § 1, a, b, c, d, f, h, en k, na het verloop van de periode bepaald in § 5 van dit artikel, op het

Voorzitter

ogenblik dat de betrekking van het tijdelijk waarnemend personeelslid geheel of gedeeltelijk wordt toegewezen aan een personeelslid door toelating tot de proeftijd overeenkomstig artikel 45, § 3, dan wel door vaste benoeming en bij toepassing van de artikelen 52 en 53.

§ 7. In afwijking van de bepalingen van § 3 en § 5 heeft een personeelslid, dat in de periode van 1 september 1985 tot en met 31 augustus 1990 gedurende tenminste 240 dagen per schooljaar tijdelijk was aangesteld met een coördinatieopdracht in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, voorrang voor waarnemende aanstelling in het selectieambt van coördinator in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs waar de betrekking werd uitgeoefend. Het personeelslid moet aantonen dat het aan deze voorwaarden voldoet.”

– *Aangenomen.*

Artikel 121

Aan artikel 55 van hetzelfde decreet waarvan de bestaande tekst §1 zal vormen, wordt een §2, een §3 en een §4 toegevoegd die luiden als volgt :

“§ 2. In afwijking van dit hoofdstuk en zonder dat het zich kandidaat moet stellen, wordt het lid van het ondersteunend personeel met een diploma secundair onderwijs, dat vast benoemd is en dat negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie door de inrichtende macht vast benoemd in hetzelfde ambt met weddeschaal 203.

De diensten gepresteerd in de ambten van de categorieën van het ondersteunend personeel, het administratief personeel en het opvoedend hulp-personeel, worden in aanmerking genomen voor het berekenen van deze negen jaar dienstanciënniteit.

De diensten gepresteerd vóór 1 september 1998 in de voormelde categorieën komen eveneens in aanmerking voor de berekening van deze negen jaar dienstanciënniteit.

§ 3. In afwijking van dit hoofdstuk en zonder dat het zich kandidaat moet stellen, kan de lokale raad een lid van het opvoedend hulppersoneel of het ondersteunend personeel met een diploma hoger onderwijs van één cyclus dat vast benoemd is in

deze categorieën, de hogere weddeschaal 106 toekennen.

Wanneer de instelling minder dan 400 leerlingen telt, kan de lokale raad aan één dergelijk personeelslid die hogere weddeschaal toekennen.

Wanneer de instelling 400 tot 900 leerlingen telt, kan de lokale raad aan twee dergelijke personeelsleden die hogere weddeschaal toekennen.

Wanneer de instelling meer dan 900 leerlingen telt, kan de lokale raad aan drie dergelijke personeelsleden die hogere weddeschaal toekennen.

§ 4. In het secundair onderwijs kunnen de personeelsleden van categorieën van het administratief personeel, het ondersteunend personeel en het opvoedend hulppersoneel slechts toepassing maken van dit artikel wanneer zij als laatste evaluatie geen evaluatie met als eindconclusie “onvoldoende” hebben gekregen.”

– *Aangenomen.*

Artikel 122

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk Vter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK Vter

Mandaat

Artikel 55quater

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 55quinquies

§ 1. Elke nieuwe aanstelling in het bevorderingsambt van directeur wordt vanaf 1 september 1999 toegewezen bij mandaat.

§ 2. Elke aanstelling bij mandaat in een ambt van directeur wordt schriftelijk vastgesteld op de wijze en met de vermeldingen bepaald in artikel 18.

§ 3. Onverminderd artikel 55terdecies komen de personeelsleden die toegelaten zijn tot de proeftijd op 1 januari 1999 of die belast zijn met het tijdelijk waarnemen van een vacante of niet-vacante

Voorzitter

betrekking van directeur op 31 augustus 1999 en tot op het ogenblik van de vaste benoeming tijdelijk belast blijven met dezelfde betrekking, nog in aanmerking voor een vaste benoeming in dit ambt.

Artikel 55sexies

De centrale raad bepaalt de wijze van vacantverklaring en kandidaatstelling.

Artikel 55septies

Om in een mandaat van directeur aangesteld te kunnen worden, moet het personeelslid bij de aanvang van dat mandaat voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° houder zijn van het vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of overgangsmaatregel ;
- 2° de betrekking uitoefenen in hoofdamt ;
- 3° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- 4° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden bedoeld in artikel 14 en 17, § 1 tot en met § 4 ;
- 5° zich kandidaat hebben gesteld in de vorm en binnen de termijn die de centrale raad bepaalt.

De centrale raad kan specifieke vorming opleggen.

Artikel 55octies

De bepalingen inzake reffectatie en wedertewerking zijn niet van toepassing op de betrekkingen die toegewezen werden bij mandaat.

Artikel 55novies

Prestaties geleverd tijdens een mandaat worden in aanmerking genomen voor de administratieve en geldelijke anciënniteit van het personeelslid.

Artikel 55decies

Als een personeelslid zonder vaste benoeming in het onderwijs aangesteld wordt bij mandaat, wordt

dit zowel voor de administratieve als voor de geldelijke toestand beschouwd als een tijdelijke aanstelling.

Artikel 55undecies

§ 1. Het mandaat heeft een onbepaalde duur.

§ 2. De lokale raad kan een einde stellen aan een mandaat :

- 1° met een gemotiveerde opzeg van 3 maanden ;
- 2° om dringende redenen volgens de procedure, bedoeld in artikel 24.

§ 3. De lokale raad moet een einde stellen aan een mandaat :

- 1° na een definitieve evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” ;
- 2° door toepassing van artikel 23, § 1, a, f, h, i en k en artikel 86, 1° tot 8°.

§ 4. Een personeelslid dat belast is met een mandaat van directeur kan op 1 september vrijwillig afzien van het mandaat. Hij deelt dit per aangetekende brief mee aan de lokale raad, vóór 1 april van hetzelfde jaar.

In onderling overleg kan van beide data worden afgeweken.

Artikel 55duodecies

§ 1. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur neemt het vastbenoemd personeelslid een betrekking op bij de lokale raad en in de instelling van aanwijzing volgens zijn vaste benoeming voorafgaand aan het mandaat, tenzij het personeelslid en de lokale raad akkoord gaan met een mutatie.

§ 2. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur ingevolge een evaluatie “onvoldoende” neemt het personeelslid een betrekking op bij de lokale raad en in de instelling van aanwijzing volgens zijn vaste benoeming voorafgaand aan het mandaat. Dit personeelslid kan binnen “hetzelfde ambt” geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

Artikel 55ter decies

Het personeelslid belast met een mandaat van directeur in een vacante betrekking, wordt op zijn

Voorzitter

Artikel 125

verzoek op de leeftijd van 55 jaar vast benoemd in deze betrekking, op voorwaarde dat hij :

- 1° de voorwaarden vervult voor vaste benoeming ;
- 2° mandaathouder is van de betrekking waarin hij wordt benoemd ;
- 3° de vaste benoeming bij de lokale raad aanvraagt.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.

In hoofdstuk VIII van hetzelfde decreet wordt een artikel 60bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 60bis

Dit hoofdstuk is eveneens van toepassing op de personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 55quater decies

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regeling van de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden die worden aangesteld bij mandaat.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 126

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk VIIIbis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK VIIIbis

Functiebeschrijving

Artikel 123

Aan artikel 56, § 5, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die voor de overname recht hadden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, zoals bedoeld in artikel 21bis, § 5, behouden dit recht na de overname.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 73bis

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 73ter

§ 1. Een functiebeschrijving is verplicht voor elk personeelslid dat aangesteld is voor meer dan 104 dagen.

§ 2. De lokale raad kan voor personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor kortere duur beslissen om een functiebeschrijving op te stellen.

§ 3. De lokale raad agendeert de algemene afspraken inzake functiebeschrijvingen bij het lokaal comité.

§ 4. De lokale raad duidt voor ieder personeelslid één of twee evaluatoren aan, waaronder steeds de directeur.

§ 5. Rekening houdend met de algemene afspraken leggen het personeelslid en de evaluator de functiebeschrijving vast.

Artikel 124

In hetzelfde decreet wordt een artikel 59bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 59bis

Artikel 59 geldt eveneens voor de personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur.”.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Personeelslid en evaluator leggen in de functiebeschrijving de taken en instellingsgebonden opdrachten van het personeelslid vast en de wijze waarop het personeelslid deze taken en opdrachten moet uitvoeren.

In de functiebeschrijving worden ook de instellingsspecifieke doelstellingen opgenomen.

Aan de functiebeschrijving worden ook de persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen toegevoegd, naar aanleiding van de afspraken gemaakt op het einde van de vorige evaluatieperiode.

§ 6. De functiebeschrijving bevat de rechten en plichten inzake permanente vorming en nascholing.

Indien de lokale raad nascholing oplegt aan een personeelslid, vallen de kosten ten laste van de lokale raad.

§ 7. Als de evaluator en het personeelslid het niet eens raken over de functiebeschrijving of bepaalde onderdelen ervan, beslist de lokale raad. De lokale raad hoort vooraf de directie, de evaluatoren en het personeelslid.

§ 8. De evaluator(en) ondertekenen de functiebeschrijving ; het betrokken personeelslid ondertekent de functiebeschrijving voor kennisname.

§ 9. De functiebeschrijving wordt bij belangrijke wijziging van de opdracht of in onderling overleg, aangepast.

§ 10. De functiebeschrijving van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt opgemaakt met het akkoord van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.”

– *Aangenomen.*

Artikel 127

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk VIIIter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK VIIIter**Evaluatie****Artikel 73quater**

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

AFDELING I**De evaluatie****Artikel 73quinquies**

§ 1. De evaluatie is minimaal om de drie jaar verplicht voor elk personeelslid .

§ 2. Evaluatie is niet mogelijk voor het personeelslid voor wie geen functiebeschrijving werd opgemaakt .

Artikel 73sexies

De lokale raad of de scholengemeenschap, indien de lokale raad tot een scholengemeenschap behoort, onderhandelt de algemene afspraken inzake evaluatie bij het lokaal comité .

Artikel 73septies

§ 1. Het evaluatieverslag beschrijft op zorgvuldige wijze het volledig functioneren van het personeelslid ten opzichte van de overeengekomen functiebeschrijving, met inbegrip van de voor de betrokken evaluatieperiode afgesproken specifieke doelstellingen en ontwikkelingsgerichte doelstellingen.

§ 2. De evaluatie gebeurt in de instelling waar het personeelslid prestaties verricht en voor elk ambt dat het daar uitoefent.

§ 3. De evaluatie van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt voor wat betreft de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten opgemaakt door de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.

De evaluatie van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt voor wat betreft de niet-vakinhoudelijke en niet-vaktechnische aspecten opgemaakt door de in dit decreet bedoelde evaluator.

Voorzitter

AFDELING II

De evaluatie « onvoldoende »

Artikel 73octies

Alleen tegen het evaluatieverslag dat wordt besloten met de eindconclusie « onvoldoende », is beroep mogelijk.

Artikel 73novies

§ 1. Bij een evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » kan het personeelslid beroep aantekenen bij een college van beroep inzake evaluaties. Dit college van beroep garandeert de rechten van verdediging.

§ 2. Zolang het college van beroep niet functioneert, zijn evaluaties met de eindconclusie « onvoldoende » niet mogelijk.

Artikel 73decies

§ 1. Als het vastbenoemde personeelslid of het personeelslid aangesteld voor doorlopende duur, een evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » heeft gekregen, moet betrokkene een nieuwe evaluatie krijgen.

Deze nieuwe evaluatie moet een periode van ten minste acht en maximum twaalf maanden effectieve prestaties omvatten.

§ 2. Het vastbenoemde personeelslid of het personeelslid aangesteld voor doorlopende duur wordt ontslagen als het twee opeenvolgende definitieve evaluaties met eindconclusie « onvoldoende » of drie definitieve evaluaties met eindconclusie “onvoldoende” in zijn loopbaan binnen dezelfde lokale raad of binnen dezelfde scholengemeenschap indien de lokale raad tot een scholengemeenschap behoort, heeft gekregen voor één bepaald ambt.

Artikel 73undecies

Het tijdelijk personeelslid aangesteld voor bepaalde duur, wordt ontslagen als de evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » definitief is.

Artikel 73duodecies

Het vastbenoemde personeelslid dat belast is met een mandaat als directeur keert na een definitieve evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » onmiddellijk terug naar het ambt van benoeming voorafgaand aan de mandaatperiode.

Artikel 73terdecies

§ 1. De lokale raad maakt voor een personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen vastbenoemd was in een ambt in het onderwijs toepassing van artikel 73decies. Het personeelslid keert dan terug naar het ambt waarin het voorheen benoemd was.

§ 2. In afwijking van § 1 kan de lokale raad een personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen vastbenoemd was in een ambt in het onderwijs bij een definitieve evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » terugzetten als vastbenoemd personeelslid in het ambt waarin het voorheen was benoemd.

§ 3. Bij toepassing van §§ 1 en 2 kan het personeelslid binnen « hetzelfde ambt » geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

§ 4. Het personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen tijdelijk aangesteld was in een ambt in het onderwijs, wordt ontslagen na een definitieve evaluatie met eindconclusie “onvoldoende”.

§ 5. Het personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen niet aangesteld was in een ambt in het onderwijs, wordt ontslagen na een definitieve evaluatie met eindconclusie “onvoldoende.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 128

In hetzelfde decreet wordt een artikel 88bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 88bis

§ 1. Voor personeelsleden tewerkgesteld in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs blijft, onverminderd de nieuwe bepalingen inzake

Voorzitter

functiebeschrijving en evaluatie, artikel 88, 5° gelden.

§ 2. Artikel 88, 5° tweede, derde en vierde lid, betreffende de opzegtermijn geldt ook voor de personeelsleden die ontslagen worden bij toepassing van artikel 73decies, § 2.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 129

In hetzelfde decreet wordt een artikel 90bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 90bis

§ 1. In afwijking van artikel 90 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. In afwijking op artikel 21bis en voor een periode tot en met het schooljaar 2000-2001 hebben de personeelsleden die op 30 juni 1990, 720 dagen dienstanciënniteit hebben in het gemeenschapsonderwijs en daarenboven in de periode vanaf 1 januari 1976 tot en met 30 juni 1990 tien kandidaturen ingediend hebben, voor een tijdelijke aanstelling voorrang op andere tijdelijke personeelsleden voor een tijdelijke aanstelling met doorlopende duur.

De kandidaturen die op regelmatige wijze werden ingediend, doch werden afgewezen enkel op basis van het ontbreken van het vereist bekwaamheidsbewijs, komen hiervoor eveneens in aanmerking, voorzover het betrokken personeelslid gedurende het schooljaar waarvoor de kandidatuur werd ingediend diensten heeft gepresteerd in het gemeenschapsonderwijs. Het personeelslid moet aantonen dat het aan deze voorwaarden voldoet.

Dit voorrangrecht verliezen definitief de personeelsleden die :

– in de loop van een schooljaar ontslagen werden bij toepassing van artikelen 24, 26, 61 of overeenkomstig de desbetreffende wets-, decreets- of reglementsbepalingen van kracht voor de inwerkingtreding van dit decreet werden afgedankt op gemotiveerd voorstel van de directeur of op gemotiveerd voorstel van de bevoegde inspecteur of bij tuchtmaatregel werden afgezet ;

– bij de aanvraag van een schooljaar na toepassing van artikel 23, § 2, niet opnieuw worden aangesteld.

Evenwel kan de in het eerste lid vervatte voorrangregeling niet worden ingeroepen tegen een personeelslid dat reeds met toepassing van artikel 21, § 1, 1° een aanstelling bekwam, of kan genieten van deze voorrang en voor 1 april 1991 werd aangesteld en in de instelling waar de betrekking te begeben is nog fungeerde op 30 juni 1991.

§ 3. Kandidaten die in geen enkel van de vijf schooljaren voorafgaand aan het schooljaar waarvoor zij hun kandidatuur stellen, diensten hebben gepresteerd in het gemeenschapsonderwijs, verliezen het voorrangrecht zoals bedoeld in de § 2.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 130

In hetzelfde decreet wordt een artikel 91bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 91bis

§ 1. In afwijking van artikel 91 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Onverminderd het bepaalde in artikel 90bis komen voor de toepassing van artikel 21bis slechts de diensten in aanmerking die werden gepresteerd na 1 september 1988.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 131

In hetzelfde decreet wordt een artikel 95bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 95bis

§ 1. In afwijking van artikel 95 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. De in een wervings-, selectie- of bevorderingsambt vastbenoemde personeelsleden die op 1 september 1999 een tijdelijke aanwijzing hebben in

Voorzitter

een vacante betrekking van het ambt waarvoor zij vast benoemd zijn, kunnen op eigen verzoek, zonder vacantverklaring en met een gunstig advies van de lokale raad aan de instelling waarin zij deze betrekking waarnemen een definitieve aanwijzing verkrijgen. Voor de leraren gaat het om vakken of specialiteiten waarvoor ze het vereist of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs hebben of waarvoor ze benoemd werden volgens het voldoende geacht of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs.

Als vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs worden beschouwd, zowel door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen.

§ 3. Dit artikel geldt niet voor het ambt van directeur.

§ 4. De definitieve aanwijzing krachtens dit artikel geldt vanaf 1 september 1999.

§ 5. De personeelsleden die op deze wijze een definitieve aanwijzing hebben verkregen, kunnen daarna geen gebruik meer maken van het eenmalige mutatierecht bedoeld in artikel 94.”

– *Aangenomen.*

Artikel 132

In hetzelfde decreet wordt een artikel 100bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 100bis

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en het buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De bepalingen inzake functiebeschrijving en die inzake evaluatie treden geleidelijk in werking vanaf 1 september 1999 voor het gefinancierd personeel en de lokale raden die worden vermeld in een convenant afgesloten tussen de Vlaamse regering, de ARGO en de representatieve vakorganisaties.

Indien op 1 september 1999 geen convenant is afgesloten, legt de Vlaamse regering de invoering van de functiebeschrijving en evaluatie vast.

§ 3. De bepalingen inzake functiebeschrijving gelden voor alle personeelsleden vanaf 1 september 2004. De bepalingen inzake evaluatie gelden voor alle personeelsleden vanaf 1 september 2006.

§ 4. De voorwaarde dat het personeelslid geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” mag hebben verkregen, wordt opgeschort rekening houdende met de termijnen opgenomen in de afgesloten convenant bedoeld in § 2.

§ 5. Artikel 22, 26 en 27 worden opgeheven rekening houdend met de termijn bepaald in § 2 en § 3.”

– *Aangenomen.*

Artikel 133

In hetzelfde decreet worden voor het gewoon secundair onderwijs de artikelen 100ter tot 100octies ingevoegd, die luiden als volgt :

“Artikel 100ter

§ 1. In het schooljaar 1998-1999 kan een personeelslid in de categorie van het opvoedend hulp-personeel en het administratief personeel niet tijdelijk aangesteld worden in een vacante betrekking of benoemd worden.

§ 2. In afwijking van § 1 kan tijdens dit schooljaar een personeelslid worden benoemd in een ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel indien de betrekking in de periode februari 1998-mei 1998 werd vacant verklaard.

§ 3. In afwijking van §1 kan een personeelslid vast benoemd worden onder de voorwaarden vermeld in artikel 40ter.

Artikel 100quater

§ 1. In het schooljaar 1999-2000 tot en met 2005-2006 kan een lokale raad geen personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel tijdelijk aanstellen in een vacante betrekking of benoemen.

§ 2. In afwijking van §1 kan een personeelslid vast benoemd worden onder de voorwaarden vermeld in artikel 40ter.

Voorzitter

Artikel 100quinquies

§ 1. De vast benoemde personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel kunnen, mits inachtneming van de voorwaarden bepaald in Titel XI - Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, benoemd worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel.

Het personeelslid mag niet worden benoemd onder zijn diplomaniveau.

§ 2. De personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn in een vacante betrekking in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel, kunnen tijdelijk aangesteld worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel mits inachtneming van de voorwaarden bepaald in Titel XI - Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Het personeelslid mag niet worden aangesteld onder zijn diplomaniveau.

Artikel 100sexies

§ 1. De personeelsleden benoemd in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel behouden op persoonlijke titel het ambt waarvan zij op 30 juni 1998 titularis waren. Zij behouden het ambt en de daaraan verbonden weddeschaal voor het volume van hun opdracht op dezelfde datum.

§ 2. De personeelsleden tijdelijk aangesteld in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel behouden tot en met 31 augustus 2006 op persoonlijke titel het ambt waarvan zij op 30 juni 1998 titularis waren. Zij behouden elk schooljaar tot en met het schooljaar 2005-2006 het ambt en de daaraan verbonden weddeschaal voor het volume van hun opdracht op dezelfde datum.

Artikel 100septies

Wanneer een personeelslid uit de categorie van het opvoedend hulppersoneel of het administratief

personeel wordt vervangen wegens een verlof, een terbeschikkingstelling of een afwezigheid, dan stelt de lokale raad de vervanger aan in een ambt van het ondersteunend personeel.

Artikel 100octies

De regering kan maatregelen nemen ter uitvoering van de overgangsbepalingen inzake ondersteunend, administratief en opvoedend hulppersoneel.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 134

De regering kan de bepalingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs die betrekking hebben op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs coördineren met de bepalingen die daarin uitdrukkelijk of stilzwijgend wijzigingen hebben aangebracht tot aan het tijdstip van de coördinatie.

Te dien einde kan de regering :

1° de volgorde en de nummering van de te coördineren bepalingen veranderen en in het algemeen de teksten naar de vorm wijzigen ;

2° de verwijzingen die voorkomen in de te coördineren bepalingen, met de nieuwe nummering overeenbrengen ;

3° zonder afbreuk te doen aan de beginselen die in de te coördineren bepalingen vervat zijn, de redactie ervan wijzigen teneinde ze onderling te doen overeenstemmen en eenheid in de terminologie te brengen.

De coördinatie zal het volgend opschrift dragen : “Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs van het gemeenschapsonderwijs”.

– *Aangenomen.*

TITEL XVI

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra

Voorzitter

Artikel 135

In artikel 4, § 1, a, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra, wordt tussen “- het technisch personeel” en “- het administratief personeel” een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

“-het ondersteunend personeel ;”

– *Aangenomen.*

Artikel 136

In hetzelfde decreet wordt een artikel 23bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 23bis

§ 1. In afwijking van artikel 23 geldt dit artikel voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De inrichtende macht stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een bepaalde duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen.

§ 3. De inrichtende macht stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een doorlopende duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen. De tijdelijke aanstelling van doorlopende duur is een recht onder de voorwaarden van dit artikel.

§ 4. De bij een inrichtende macht vastbenoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen in de instellingen van deze inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoort, komen voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur prioritair in aanmerking op personeelsleden die in de instellingen van deze inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren nog geen vaste benoeming hebben.

De personeelsleden vast benoemd in één of meer instellingen die tot een scholengemeenschap behoren en die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen in deze instellingen, komen voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur prioritair in aanmerking op personeelsleden binnen diezelfde scholengemeenschap die nog geen vaste benoeming hebben.

§ 5. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur indien het :

1° gespreid over tenminste drie schooljaren een dienstanciënniteit heeft van ten minste 720 dagen, waarvan 600 effectief gepresteerd ;

2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” heeft verkregen.

Indien het personeelslid niet geëvalueerd werd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

Dit recht geldt voor betrekkingen in alle instellingen van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren waar het personeelslid het recht heeft verworven.

Wanneer het personeelslid het recht heeft verworven in één of meer instellingen die behoren tot een scholengemeenschap, dan geldt dit recht voor betrekkingen in alle instellingen van deze scholengemeenschap.

Het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur moet, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgend schooljaar, vóór 15 juli bij de inrichtende macht, kandideren met een ter post aangetekende brief.

Als de instellingen van de inrichtende macht tot een scholengemeenschap behoren, dan geldt de kandidatuurstelling voor alle betrekkingen in de scholengemeenschap waar het personeelslid recht heeft op een aanstelling van doorlopende duur.

Het personeelslid voegt bij zijn kandidatuurstelling de nodige documenten met betrekking tot de vereiste dienstanciënniteit om zijn aanspraak op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te staven.

§ 6. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in de instellingen van deze inrichtende macht.

In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de scholengemeenschap, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in instellingen van deze scholengemeenschap.

Voorzitter

§ 7. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren, wanneer het personeelslid werd ontslagen wegens dringende redenen of wegens een evaluatieverslag met de eindconclusie “onvoldoende”.

In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de scholengemeenschap, wanneer een inrichtende macht binnen dezelfde scholengemeenschap het personeelslid heeft ontslagen wegens dringende redenen of wegens een evaluatieverslag met eindconclusie “onvoldoende”.

§ 8. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 64, 5°, bij tuchtmaatregel is teruggezet tot tijdelijke aanstelling.

§ 9. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 64, 6°, werd ontslagen.

§ 10. Een personeelslid kan het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laten gelden voor elke vacature die in de loop van het schooljaar ontstaat, op voorwaarde dat hij nog niet is aangesteld voor een voltijdse betrekking of geen voltijdse betrekking heeft waarvan hij titularis is.

§ 11. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor het ambt waarin de in § 5 bedoelde anciënniteit is verworven, en voor het ambt van leraar voor de vakken of specialiteiten waarvoor het personeelslid het vereiste bekwaamheidsbewijs bezit.

Is de in § 5 bedoelde anciënniteit verworven in een ambt of voor leraren in een vak of specialiteit waarvoor het personeelslid een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of bij overgangmaatregel, bezit, dan geldt dit recht ook voor dit ambt, dit vak of deze specialiteit.

§ 12. Wanneer een inrichtende macht op datum van toewijzing over verscheidene vacatures beschikt, moet zij bij voorrang betrekkingen die definitief vacant zijn, toewijzen aan personeelsleden met een recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 13. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor een tijdelijke aanstelling ter vervanging van een personeelslid met loopbaanonderbreking, behalve indien het personeelslid voldoet aan de voorwaarden die gesteld worden aan de vervanger van een loopbaanonderbreker.

§ 14. Personeelsleden met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur die op het ogenblik van hun aanstelling hun betrekking niet effectief kunnen opnemen door ziekte, een arbeidsongeval, moederschapsrust of borstvoedingsverlof, hebben het recht na hun afwezigheid deze betrekking effectief op te nemen.

§ 15. Behoudens andersluidende overeenkomst met de inrichtende macht en op straffe van verlies van zijn recht op de aangeboden betrekking, moet het personeelslid dat zijn recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur doet gelden in een instelling of in instellingen van de betrokken inrichtende macht of van de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, die betrekking in haar geheel aanvaarden, zoals ze wordt aangeboden.

Die bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die bij de betrokken inrichtende macht of bij de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, een niet-voltijdse betrekking uitoefenen en deze opdracht willen uitbreiden.

De toepassing van deze paragraaf mag niet leiden tot onverantwoorde pedagogische opsplitsing van de te begeven opdracht.

§ 16. Indien een personeelslid met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur de aanstelling van een ander personeelslid betwist, geeft de inrichtende macht inzage van de in § 5 bedoelde documenten van het personeelslid waarvan hij de aanstelling betwist.

§ 17. De inrichtende macht moet de beëindiging van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur conform dit decreet steeds schriftelijk motiveren en meedelen aan het personeelslid.

Artikel 21, § 1, f en artikel 25 gelden niet voor personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur.

§ 18. De anciënniteit bedoeld in § 5 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voorzitter

Voor de toepassing van dit artikel wordt, in afwijking van artikel 6, de anciënniteit berekend op basis van prestaties in één of meer instellingen van één bepaalde inrichtende macht of van één bepaalde scholengemeenschap wanneer de instellingen tot een scholengemeenschap, en dit ongeacht het net, behoren.

Ook de prestaties geleverd vóór 1 september 1999 komen voor de berekening van deze anciënniteit in aanmerking.

Voor het bepalen van de anciënniteit bedoeld in dit artikel wordt, in afwijking van artikel 6, § 1, a, het aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 137

In artikel 21, § 1, van hetzelfde decreet wordt i vervangen door wat volgt :

“i) bij de effectieve indiensttreding van tijdelijke personeelsleden die omwille van ziekte, arbeidsongeval, moederschapsrust of borstvoedingsverlof de betrekking waarop zij krachtens artikel 23, § 1, en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 23bis, § 5, voorrang konden doen gelden, niet konden opnemen ;”.

– *Aangenomen.*

Artikel 138

In hetzelfde decreet wordt een artikel 31bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 31bis

§ 1. In afwijking van artikel 31 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Niemand kan vast benoemd worden in een wervingsambt indien hij op het ogenblik van de benoeming niet voldoet aan de voorwaarden bepaald in artikel 19 en daarenboven :

1° op 30 juni voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat niet ten minste 720 dagen dienstanciënniteit heeft waarvan 360 dagen in het bedoelde ambt. Voor het administratief personeel moeten de bedoelde 720 dagen dienstanciënniteit bereikt zijn op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat. Deze anciënniteit moet hij hebben bereikt :

- ofwel bij de betrokken inrichtende macht ;
- ofwel bij een andere inrichtende macht voor wat betreft de instellingen die tot dezelfde scholengemeenschap behoren. Wanneer de inrichtende macht toepassing maakt van deze bepaling, kan ze eisen dat bij haar een dienstanciënniteit van tenminste 360 dagen, waarvan 240 effectief gepresteerd, werd verworven ;
- ofwel bij een andere inrichtende macht wanneer toepassing wordt gemaakt van artikel 36 ;
- ofwel bij een andere inrichtende macht wanneer het een wegens ontstentenis van betrekking ter beschikking gesteld personeelslid betreft, tenzij het personeelslid ter beschikking gesteld werd wegens ontstentenis van betrekking in een instelling van een ander net of voor het gesubsidieerd vrij onderwijs van een ander karakter.

Indien het een leraar betreft in het bezit van een voldoende geacht of gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs kan de inrichtende macht eisen dat van de 720 dagen er 360 werden gepresteerd in het vak of de specialiteit van de vacant verklaarde betrekking ;

2° zich kandidaat heeft gesteld in de vorm en binnen de termijn vermeld in de oproep tot de kandidaten ;

3° lichamelijk geschikt is, zoals bedoeld in artikel 28, 4°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;

4° op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur aangesteld zijn. Deze bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die werden aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;

Voorzitter

5° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

De benoeming is slechts mogelijk indien de betrekking in hoofdambt wordt uitgeoefend.

§ 3. In de instellingen van het gesubsidieerd vrij onderwijs wordt elke benoeming in een wervingsambt en elke wijziging ervan schriftelijk vastgesteld. De overeenkomst vermeldt ten minste :

- 1° de benaming en het adres van de inrichtende macht en van de instelling waarin het personeelslid tewerkgesteld wordt ;
- 2° de identiteit van het personeelslid ;
- 3° het uit te oefenen ambt en de omvang van de opdracht ;
- 4° in voorkomend geval, de aanvullende verplichtingen en onverenigbaarheden.

De overeenkomst van benoeming wordt opge maakt in ten minste twee exemplaren, waarvan één bestemd voor het personeelslid.

§ 4. In de instellingen van het gesubsidieerd officieel onderwijs wordt elke benoeming in een wervingsambt en elke wijziging ervan vastgesteld bij besluit van de inrichtende macht. Het besluit vermeldt ten minste :

- 1° de benaming en het adres van de inrichtende macht en van de instelling of het centrum waarin het personeelslid tewerkgesteld wordt ;
- 2° de identiteit van het personeelslid ;
- 3° het uit te oefenen ambt en de omvang van de opdracht ;
- 4° in voorkomend geval, de aanvullende verplichtingen en onverenigbaarheden.

Een afschrift van dit besluit wordt meegedeeld aan het betrokken personeelslid.

§ 5. Bij ontstentenis van hetzij de schriftelijke overeenkomst bedoeld in § 3, hetzij het besluit bedoeld in § 4, wordt het personeelslid geacht vast benoemd te zijn voor het ambt, voor de opdracht en in de betrekking die het werkelijk uitoefent.

§ 6. Wanneer het personeelslid na uitputting van de procedure definitief ontoelaatbaar wordt verklaard, wordt hij ontslagen met een opzeggingstermijn waarvan de duur wordt vastgesteld naargelang van het aantal arbeidsdagen die nodig zijn om aanspraak te hebben op de uitkeringen in de werkloosheids- en de verplichte ziekte- en invaliditeitsverzekering.

Tijdens de opzeggingstermijn wordt het personeelslid geacht als tijdelijke te zijn aangesteld en geniet het de bruto-wedde van het ambt waarin het vast benoemd werd.

§ 7. Het personeelslid wordt benoemd bij een inrichtende macht en geaffecteerd aan een instelling van deze inrichtende macht.

§ 8. Bij het vaststellen van de in § 2, 1°, bedoelde anciënniteit kan de inrichtende macht ook rekening houden met de diensten gepresteerd bij een andere inrichtende macht.

§ 9. De Vlaamse regering bepaalt de regels volgens welke de vaste benoeming wordt medegedeeld aan het departement onderwijs opdat zij zou uitwerking hebben ten aanzien van de overheid.

In afwachting van deze maatregel blijft de bestaande reglementering gelden.

§ 10. De Vlaamse regering bepaalt de gevolgen van een nieuwe vaste benoeming ten aanzien van de door het betrokken personeelslid voorheen reeds verkregen vaste benoeming, met dien verstaande dat een personeelslid slechts vast benoemd kan zijn ten belope van maximaal één voltijdse betrekking in hoofdambt. Het voltijds karakter wordt bepaald in functie van de prestaties vereist voor een voltijdse betrekking in het ambt van de nieuwe benoeming.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 139

In hetzelfde decreet wordt een artikel 32bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 32bis

§ 1. In afwijking van artikel 32 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

Voorzitter

§ 2. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en reffectatie geldt de draagwijdte van de vaste benoeming binnen dezelfde categorie en binnen eenzelfde soort ambt :

1° voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is, en voor de leraren, voor alle vakken en specialiteiten van dat ambt waarvoor betrokkene het vereiste of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs heeft ;

2° voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is, en voor de leraren, het vak of de specialiteit waarin betrokkene zijn opdracht uitoefent op het ogenblik van de vaste benoeming, indien het personeelslid vast benoemd is met een voldoende geacht of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs.

§ 3. Voor de toepassing van dit artikel worden als vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen beschouwd, zowel de door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen.

§ 4. Voor de toepassing van dit artikel dient onder soort ambt te worden begrepen : het wervings-, selectie- of bevorderingsambt.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 140

§ 1. In artikel 33, § 1, van hetzelfde decreet wordt na de eerste zin van het eerste lid een zin ingevoegd, die luidt als volgt :

“Behoort in het gewoon secundair onderwijs een instelling tot een scholengemeenschap dan deelt de inrichtende macht van die instelling de vacante betrekkingen in haar instellingen die behoren tot die scholengemeenschap mee aan de personeelsleden van de scholengemeenschap die de voorwaarden voor vaste benoeming vervullen.”.

§ 2. In artikel 33, § 1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

“In het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs deelt de inrichtende macht voor het schooljaar 1997-1998 de vacante betrekkingen mee na 1 februari 1998 en vóór 1 juni 1998.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 141

In hetzelfde decreet wordt een artikel 35bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 35bis

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. Het personeelslid dat de leeftijd van 55 jaar heeft bereikt, wordt op zijn verzoek vast benoemd in een vacante betrekking in een wervingsambt, op voorwaarde dat hij :

1° de voorwaarden vervult voor vaste benoeming ;

2° de vaste benoeming bij de inrichtende macht aanvraagt ;

3° vanaf 1 februari voorafgaand aan de datum van vaste benoeming in dienst is in de instelling waar de betrekking te begeben is ;

4° tijdelijk personeelslid is of voor een onvolledige betrekking vast benoemd is.

De betrekking hoeft niet vacant verklaard te worden.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.

§ 3. Een inrichtende macht raad heeft de mogelijkheid om het personeelslid dat bij haar wordt gereffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante betrekking, op zijn verzoek vast te benoemen in die betrekking.

De betrekking hoeft niet vacant verklaard te worden.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 142

Aan artikel 36 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

Voorzitter

“§ 2. In afwijking van § 1 kan de inrichtende macht voor wat het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs betreft, bij gebrek aan kandidaten, leden van haar personeel of van de scholengemeenschap, die voldoen aan de voorwaarden van artikel 31bis, een personeelslid van een instelling behorend tot een andere inrichtende macht, op zijn verzoek benoemen indien het voldoet aan de voorwaarden van artikel 31bis, § 2, de 2^o voorwaarde uitgezonderd.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 143

Aan Hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt een Afdeling IV toegevoegd, die luidt als volgt :

“AFDELING IV

Ondersteunend personeel

Artikel 36bis

Deze afdeling geldt voor het gewoon secundair onderwijs.

Artikel 36ter

Voor de toepassing van Hoofdstuk III houdt de inrichtende macht rekening met Titel XI- Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs voor aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 36quater

Voor de toepassing van Hoofdstuk III worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een ambt van het ondersteunend personeel.”

– *Aangenomen.*

Artikel 144

In hetzelfde decreet wordt in Hoofdstuk IV een artikel 36quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 36quinquies

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk IVter.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 145

Aan artikel 44 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2, een § 3 en een § 4 toegevoegd, die luiden als volgt :

“§ 2. In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat het zich kandidaat moet stellen, wordt het lid van het ondersteunend personeel met een diploma secundair onderwijs, dat vast benoemd is en dat negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie door de inrichtende macht vast benoemd in hetzelfde ambt met weddeschaal 203.

De diensten gepresteerd in de ambten van de categorieën van het ondersteunend personeel, het administratief personeel en het opvoedend hulppersoneel, worden in aanmerking genomen voor het berekenen van deze negen jaar dienstanciënniteit.

De diensten gepresteerd vóór 1 september 1998 in de voormelde categorieën komen eveneens in aanmerking voor de berekening van deze negen jaar dienstanciënniteit

§ 3. In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat het zich kandidaat moet stellen, kan de inrichtende macht een lid van het opvoedend hulppersoneel of het ondersteunend personeel met een diploma hoger onderwijs van één cyclus dat vast benoemd is in deze categorieën de hogere weddeschaal 106 toekennen.

Wanneer de instelling minder dan 400 leerlingen telt, kan de inrichtende macht aan één dergelijk personeelslid die hogere weddeschaal toekennen.

Wanneer de instelling 400 tot 900 leerlingen telt, kan de inrichtende macht aan twee dergelijke personeelsleden die hogere weddeschaal toekennen.

Voorzitter

Wanneer de instelling meer dan 900 leerlingen telt, kan de inrichtende macht aan drie dergelijke personeelsleden die hogere weddeschaal toekennen.

§ 4. In het secundair onderwijs kunnen de personeelsleden van categorieën van het administratief personeel, het ondersteunend personeel en het opvoedend hulppersoneel slechts toepassing maken van dit artikel wanneer zij als laatste evaluatie geen evaluatie met als eindconclusie “onvoldoende” hebben gekregen.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 146

In hetzelfde decreet wordt een artikel 40bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 40bis

§ 1. In afwijking van artikel 40 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Het personeelslid moet om vast benoemd te worden in een selectie- of bevorderingsambt, op het ogenblik van de vaste benoeming voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° houder zijn van het voorziene vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of bij overgangsmaatregel ;
- 2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” hebben verkregen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- 3° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden van artikel 19.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 147

§ 1. In artikel 42, § 1, c) worden tussen de woorden “van artikel 40” en “voldoet” de woorden “en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 40bis” ingevoegd.

§ 2. In artikel 42, § 2 worden na de woorden “in artikel 40, § 1” de woorden “ en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 40bis” ingevoegd.

– *Aangenomen.*

Artikel 148

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk IVter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK IVter

Mandaat

Artikel 44quater

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 44quinquies

§ 1. Elke nieuwe aanstelling in het bevorderingsambt van directeur wordt vanaf 1 september 1999 toegewezen bij mandaat.

§ 2. Elke aanstelling bij mandaat in een ambt van directeur wordt schriftelijk vastgesteld op de wijze en met de vermeldingen bepaald in artikel 20.

§ 3. Onverminderd artikel 44duodecies komen de personeelsleden die op 31 augustus 1999 tijdelijk aangesteld zijn in een vacante of niet-vacante betrekking van directeur en tot op het ogenblik van de vaste benoeming tijdelijk aangesteld blijven in dezelfde betrekking, nog in aanmerking voor een vaste benoeming in dit ambt.

Artikel 44sexies

§ 1. Om in een mandaat van directeur aangesteld te kunnen worden, moet het personeelslid bij de aanvang van dat mandaat voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° houder zijn van het vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of overgangsmaatregel ;
- 2° de betrekking uitoefenen in hoofdambt ;

Voorzitter

3° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;

4° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden bedoeld in artikel 19.

Artikel 44septies

De bepalingen inzake reffectatie en wedertewerking zijn niet van toepassing op de betrekkingen die toegewezen werden bij mandaat.

Artikel 44octies

Prestaties geleverd tijdens een mandaat worden in aanmerking genomen voor de administratieve en geldelijke anciënniteit van het personeelslid.

Artikel 44novies

Als een personeelslid zonder vaste benoeming in het onderwijs aangesteld wordt bij mandaat, wordt dit zowel voor de administratieve als geldelijke toestand beschouwd als een tijdelijke aanstelling.

Artikel 44decies

§ 1. Het mandaat heeft een onbepaalde duur.

§ 2. De inrichtende macht kan een einde stellen aan een mandaat :

1° met een gemotiveerde opzeg van 3 maanden ;

2° om dringende redenen volgens de procedure bedoeld in artikel 25.

§ 3. De inrichtende macht moet een einde stellen aan een mandaat :

1° na een definitieve evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” ;

2° door toepassing van artikel 21, § 1, a, d, g en h en artikel 60, 1° tot 8°.

§ 4. Een personeelslid dat belast is met een mandaat van directeur kan op 1 september vrijwillig afzien van het mandaat. Hij deelt dit per aangete-

kende brief mee aan de inrichtende macht, vóór 1 april van hetzelfde jaar.

In onderling overleg kan van beide data worden afgeweken.

Artikel 44undecies

§ 1. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur neemt het vastbenoemd personeelslid een betrekking op bij de inrichtende macht en in de instelling van affectatie volgens zijn vaste benoeming voorafgaand aan het mandaat, tenzij het personeelslid en de inrichtende macht akkoord gaan met een mutatie of een nieuwe affectatie voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft.

§ 2. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur ingevolge een evaluatie “onvoldoende” neemt het personeelslid een betrekking op bij de inrichtende macht en in de instelling van affectatie volgens zijn vaste benoeming voorafgaand aan het mandaat. Dit personeelslid kan binnen “hetzelfde ambt” geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

Artikel 44duodecies

Het personeelslid belast met een mandaat van directeur in een vacante betrekking, wordt op zijn verzoek op de leeftijd van 55 jaar vast benoemd in deze betrekking, op voorwaarde dat hij :

1° de voorwaarden vervult voor vaste benoeming ;

2° mandaathouder is van de betrekking waarin hij wordt benoemd ;

3° de vaste benoeming bij de inrichtende macht raad aanvraagt.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.

Artikel 44ter decies

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regeling van de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden die worden aangesteld bij mandaat.”.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 149

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk Vbis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK Vbis

Functiebeschrijving

Artikel 47bis

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 47ter

§ 1. Een functiebeschrijving is verplicht voor elk personeelslid dat aangesteld is voor meer dan 104 dagen.

§ 2. De inrichtende macht kan voor personeelsleden die aangesteld zijn voor kortere duur beslissen om een functiebeschrijving op te stellen.

§ 3. De inrichtende macht agendeert de algemene afspraken inzake functiebeschrijvingen bij het lokaal comité.

§ 4. De inrichtende macht duidt voor ieder personeelslid één of twee evaluatoren aan, waaronder steeds de directeur.

§ 5. Rekening houdend met de algemene afspraken leggen het personeelslid en de evaluator de functiebeschrijving vast.

Personeelslid en evaluator leggen in de functiebeschrijving de taken en instellingsgebonden opdrachten van het personeelslid vast en de wijze waarop het personeelslid deze taken en opdrachten moet uitvoeren.

In de functiebeschrijving worden ook de instellingsspecifieke doelstellingen opgenomen.

Aan de functiebeschrijving worden ook de persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen toegevoegd, naar aanleiding van de afspraken gemaakt op het einde van de vorige evaluatieperiode.

§ 6. De functiebeschrijving bevat de rechten en plichten inzake permanente vorming en nascholing.

Indien de inrichtende macht nascholing oplegt aan een personeelslid, vallen de kosten ten laste van de inrichtende macht.

§ 7. Als de evaluator en het personeelslid het niet eens raken over de functiebeschrijving of bepaalde onderdelen ervan, beslist de inrichtende macht of haar gemandateerde. De inrichtende macht of haar gemandateerde hoort vooraf de directie, de evaluatoren en het personeelslid.

§ 8. De evaluator(en) ondertekenen de functiebeschrijving ; het betrokken personeelslid ondertekent de functiebeschrijving voor kennisname.

§ 9. De functiebeschrijving wordt bij belangrijke wijziging van de opdracht of in onderling overleg, aangepast.

§ 10. De functiebeschrijving van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt opgemaakt met het akkoord van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.”

– *Aangenomen.*

Artikel 150

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk Vter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK Vter

Evaluatie

Artikel 47quater

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

AFDELING I

De evaluatie

Artikel 47quinquies

§ 1. De evaluatie is minimaal om de drie jaar verplicht voor elk personeelslid .

Voorzitter

§ 2. Evaluatie is niet mogelijk voor het personeelslid voor wie geen functiebeschrijving werd opge maakt .

Artikel 47sexies

De inrichtende macht of de scholengemeenschap, indien de inrichtende macht tot een scholengemeenschap behoort, onderhandelt de algemene afspraken inzake evaluatie bij het lokaal comité .

Artikel 47septies

§ 1. Het evaluatieverslag beschrijft op zorgvuldige wijze het volledig functioneren van het personeelslid ten opzichte van de overeengekomen functiebeschrijving, met inbegrip van de voor de betrokken evaluatieperiode afgesproken specifieke doelstellingen en ontwikkelingsgerichte doelstellingen.

§ 2. De evaluatie gebeurt in de instelling waar het personeelslid prestaties verricht en voor elk ambt dat het daar uitoefent.

§ 3. De evaluatie van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt voor wat betreft de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten opgemaakt door de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.

De evaluatie van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt voor wat betreft de niet-vakinhoudelijke en niet-vaktechnische aspecten opgemaakt door de in dit decreet bedoelde evaluator.

AFDELING II

De evaluatie « onvoldoende »

Artikel 47octies

Alleen tegen het evaluatieverslag dat wordt besloten met de eindconclusie « onvoldoende », is beroep mogelijk.

Artikel 47novies

§ 1. Bij een evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » kan het personeelslid beroep aantekenen bij een college van beroep inzake evaluaties. Dit

college van beroep garandeert de rechten van verdediging.

§ 2. Zolang het college van beroep niet functioneert, zijn evaluaties met de eindconclusie « onvoldoende » niet mogelijk.

Artikel 47decies

§ 1. Als het vastbenoemde personeelslid of het personeelslid aangesteld voor doorlopende duur, een evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » heeft gekregen, moet betrokkene een nieuwe evaluatie krijgen.

Deze nieuwe evaluatie moet een periode van tenminste acht en maximum twaalf maanden effectieve prestaties omvatten.

§ 2. Het vastbenoemde personeelslid of het personeelslid aangesteld voor doorlopende duur wordt ontslagen als het twee opeenvolgende definitieve evaluaties met eindconclusie « onvoldoende » of drie definitieve evaluaties met eindconclusie “onvoldoende” in zijn loopbaan binnen dezelfde inrichtende macht of binnen dezelfde scholengemeenschap indien de inrichtende macht tot een scholengemeenschap behoort, heeft gekregen voor één bepaald ambt.

Artikel 47undecies

Het tijdelijk personeelslid aangesteld voor bepaalde duur, wordt ontslagen als de evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » definitief is.

Artikel 47duodecies

Het vastbenoemde personeelslid dat belast is met een mandaat als directeur keert na een definitieve evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » onmiddellijk terug naar het ambt van benoeming voorafgaand aan de mandaatperiode.

Artikel 47ter decies

§ 1. De inrichtende macht maakt voor een personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen vastbenoemd was in een ambt in het onderwijs toepassing van artikel 47decies. Het personeelslid keert dan terug naar het ambt waarin het voorheen benoemd was.

Voorzitter

§ 2. In afwijking van § 1 kan de inrichtende macht een personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen vastbenoemd was in een ambt in het onderwijs bij een definitieve evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » terugzetten als vastbenoemd personeelslid in het ambt waarin het voorheen was benoemd.

§ 3. Bij toepassing van §§ 1 en 2 kan het personeelslid binnen « hetzelfde ambt » geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

§ 4. Het personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen tijdelijk aangesteld was in een ambt in het onderwijs, wordt ontslagen na een definitieve evaluatie met eindconclusie “onvoldoende”.

§ 5. Het personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen niet aangesteld was in een ambt in het onderwijs, wordt ontslagen na een definitieve evaluatie met eindconclusie “onvoldoende.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 151

In Hoofdstuk IX van hetzelfde decreet wordt een artikel 63bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 63bis

Dit hoofdstuk is eveneens van toepassing op de personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 152

In hetzelfde decreet wordt een artikel 84bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 84bis

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De bepalingen inzake functiebeschrijving en die inzake evaluatie treden geleidelijk in werking vanaf 1 september 1999 voor het gesubsidieerd personeel en de inrichtende machten die worden vermeld in een convenant afgesloten tussen de Vlaamse regering, de representatieve organisaties van inrichtende machten en de representatieve vakorganisaties.

Indien op 1 september 1999 geen convenant is afgesloten, legt de Vlaamse regering de invoering van de functiebeschrijving en evaluatie vast.

§ 3. De bepalingen inzake functiebeschrijving gelden voor alle personeelsleden vanaf 1 september 2004.

De bepalingen inzake evaluatie gelden voor alle personeelsleden vanaf 1 september 2006.

§ 4. De voorwaarde dat een personeelslid geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” mag hebben verkregen, wordt opgeschort rekening houdende met de termijnen opgenomen in de afgesloten convenants bedoeld in § 2.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 153

In hetzelfde decreet worden voor het gewoon secundair onderwijs de artikelen 84ter tot 84octies ingevoegd, die luiden als volgt :

“Artikel 84ter

§ 1. In het schooljaar 1998-1999 kan een inrichtende macht geen personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel tijdelijk aanstellen in een vacante betrekking of benoemen.

§ 2. In afwijking van § 1 kan tijdens dit schooljaar een personeelslid worden benoemd in een ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel indien de betrekking in de periode februari 1998 - mei 1998 werd vacant verklaard.

§ 3. In afwijking van §1 kan een personeelslid vast benoemd worden onder de voorwaarden vermeld in artikel 35bis.

Voorzitter

Artikel 84quater

§ 1. In het schooljaar 1999-2000 tot en met 2005-2006 kan een inrichtende macht geen personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel tijdelijk aanstellen in een vacante betrekking of benoemen.

§ 2. In afwijking van §1 kan een personeelslid vast benoemd worden onder de voorwaarden vermeld in artikel 35bis.

Artikel 84quinquies

§ 1. De vast benoemde personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel kunnen, mits inachtneming van de voorwaarden bepaald in Titel XI - Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, benoemd worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel.

Het personeelslid mag niet worden benoemd onder zijn diplomaniveau.

§ 2. De personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn in een vacante betrekking in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel, kunnen tijdelijk aangesteld worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel mits inachtneming van de voorwaarden bepaald in Titel XI - Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Het personeelslid mag niet worden aangesteld onder zijn diplomaniveau.

Artikel 84sexies

§ 1. De personeelsleden benoemd in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel behouden op persoonlijke titel het ambt waarvan zij op 30 juni 1998 titularis waren. Zij behouden het ambt en de daaraan ver-

bonden weddeschaal voor het volume van hun opdracht op dezelfde datum.

§ 2. De personeelsleden tijdelijk aangesteld in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel behouden tot en met 31 augustus 2006 op persoonlijke titel het ambt waarvan zij op 30 juni 1998 titularis waren. Zij behouden elk schooljaar tot en met het schooljaar 2005-2006 het ambt en de daaraan verbonden weddeschaal voor het volume van hun opdracht op dezelfde datum.

Artikel 84septies

Wanneer een personeelslid uit de categorie van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel wordt vervangen wegens een verlof, een terbeschikkingstelling of een afwezigheid, dan stelt de inrichtende macht de vervanger aan in een ambt van het ondersteunend personeel.

Artikel 84octies

De Vlaamse regering kan maatregelen nemen ter uitvoering van de overgangsbepalingen inzake ondersteunend, administratief en opvoedend hulppersoneel.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 154

De Vlaamse regering kan de bepalingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psychomedisch-sociale centra die betrekking hebben op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs coördineren met de bepalingen die daarin uitdrukkelijk of stilzwijgend wijzigingen hebben aangebracht tot aan het tijdstip van de coördinatie.

Te dien einde kan de Vlaamse regering :

- 1° de volgorde en de nummering van de te coördineren bepalingen veranderen en in het algemeen de teksten naar de vorm wijzigen ;
- 2° de verwijzingen die voorkomen in de te coördineren bepalingen, met de nieuwe nummering overeenbrengen ;

Voorzitter

3° zonder afbreuk te doen aan de beginselen die in de te coördineren bepalingen vervat zijn, de redactie ervan wijzigen teneinde ze onderling te doen overeenstemmen en eenheid in de terminologie te brengen.

De coördinatie zal het volgend opschrift dragen : “Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs van het gesubsidieerd onderwijs”.

– *Aangenomen.*

TITEL XVII

Wijziging aan het decreet betreffende het onderwijs III van 9 april 1992

Artikel 155

In artikel 10 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs III wordt voor het eerste gedachtestreepje een nieuw gedachtestreepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

“– reffectatiecommissie per scholengemeenschap ;”.

– *Aangenomen.*

TITEL XVIII

Begeleiding en ondersteuning

Artikel 156

§ 1. De vakorganisaties aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde syndicale organisatie, kunnen beschikken over personeelsleden uit het onderwijs met verlof wegens opdracht in het belang van het onderwijs, ofwel een verlof wegens vakbondsopdracht overeenkomstig de geldende reglementaire bepalingen.

In tegenstelling met de geldende reglementaire bepalingen zijn de representatieve vakorganisaties er evenwel niet toe gehouden, voor de in dit artikel bedoelde personeelsleden die genieten van een

verlof, aan de overheid een som terug te storten die gelijk is aan het globaal bedrag van de wedden, weddetoelagen, salarissen, vergoedingen en toelagen die door de overheid aan deze personeelsleden werden uitgekeerd.

Deze personeelsleden moeten door die vakorganisaties belast worden met de begeleiding en de ondersteuning van de lokale comités.

§ 2. Het totaal aantal toegevoegde personeelsleden mag voor de verschillende in § 1 bedoelde vakorganisaties samen niet meer dan vijftien bedragen.

– *Aangenomen.*

Artikel 157

§ 1. De Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de inrichtende machten kunnen voor het schooljaar 1998-1999 en het schooljaar 1999-2000 beschikken over personeelsleden uit het onderwijs met verlof wegens opdracht in het belang van het onderwijs.

De Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de inrichtende machten zijn er evenwel niet toe gehouden, voor de in dit artikel bedoelde personeelsleden die genieten van een verlof, aan de overheid een som terug te storten die gelijk is aan het globaal bedrag van de wedden, weddetoelagen, salarissen, vergoedingen en toelagen die door de overheid aan deze personeelsleden werden uitgekeerd.

Deze personeelsleden moeten door de Autonome Raad en de representatieve verenigingen van inrichtende machten belast worden met de effectieve begeleiding en de ondersteuning van de scholengemeenschappen.

§ 2. Het totaal aantal toegevoegde personeelsleden mag voor de verschillende in § 1 bedoelde organisaties samen niet meer dan vijftien bedragen.

– *Aangenomen.*

Artikel 158

De Vlaamse regering bepaalt de wijze van verdeling van de in artikel 156 en 157 bedoelde perso-

Voorzitter

neelsleden over de betrokken organisaties en legt de aanvraagprocedure vast.

– *Aangenomen.*

Artikel 159

Het lokaal comité heeft inzagerecht in de administratieve dossiers van de scholengemeenschap met betrekking tot :

- 1° de aanstellingen voor doorlopende duur ;
- 2° de vaste benoemingen ;
- 3° de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en wedertewerkstelling.

– *Aangenomen.*

TITEL XIX

Wijzigingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 160

In artikel 76 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt de eerste zin vervangen door wat volgt :

“Ieder schooljaar krijgen de schoolbesturen een werkingsbudget voor de werking, de uitrusting, het groot onderhoud en de administratieve ondersteuning van hun scholen, voor het werken aan rationeel energiegebruik in hun scholen en voor de kosteloze verstrekking van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerlingen.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 161

In artikel 79, § 1, van hetzelfde decreet worden de woorden “617,8 miljoen frank” vervangen door de woorden “596,5 miljoen frank”.

– *Aangenomen.*

Artikel 162

Artikel 82bis van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“82bis

§ 1. Het globale werkingsbudget van het gefinancierd en het gesubsidieerd basisonderwijs wordt gefaseerd verhoogd met 3,103 miljard frank als volgt :

Begrotingsjaar	Verhoging van het krediet in miljoen frank
1998	215
1999	1.672
2000	2.065
2001	2.228
2002	2.412
2003	2.588
2004	2.753
2005	2.923
2006	3.103

§ 2. Vanaf het begrotingsjaar 2007 wordt het bedrag van 3,103 miljard frank vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënten A3 en A4, als volgt berekend :

$A3 = 0,6 + 0,4 (Iln1/Iln0)$ waarbij : $Iln1/Iln0$ gelijk is aan de verhouding tussen het aantal regelmatige leerlingen van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs van respectievelijk het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs op de eerste schooldag van de maand februari van het voorgaande schooljaar ($Iln1$) en dezelfde aantallen op de eerste schooldag van de maand februari van het schooljaar 2004-2005 ($Iln0$).

In het kleuteronderwijs wordt het aantal regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van de maand februari van de genoemde schooljaren, gewogen met een percentage dat de Vlaamse regering heeft bepaald.

$A4 = 0,4 (c1/c0) + 0,6 (Ik1/Ik0)$ waarbij, onverminderd artikel 15 van het decreet van 6 juli 1994 houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 1994 :

- $c1/c0$ gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het lopende begrotingsjaar en de

Voorzitter

geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het begrotingsjaar 2006 ;

- lk1/lk0 gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het lopende begrotingsjaar en de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het begrotingsjaar 2006.

§ 3. Vanaf het begrotingsjaar 2007 omvat het globale werkings-budget van het gefinancierd en gesubsidieerd basisonderwijs de bedragen, bedoeld in artikel 79, vermeerderd met het bedrag, bedoeld in § 1.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 163

In artikel 83, § 2, van hetzelfde decreet wordt het woord “volgens” vervangen door de woorden “op basis van”.

– *Aangenomen.*

Artikel 164

Aan artikel 130, § 2, van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

“Het schoolbestuur kan de directie geheel of gedeeltelijk ontslaan van een gedeeltelijke lesopdracht en die toewijzen aan een lid van het onderwijzend personeel dat zoals bepaald in artikel 154, § 2, aangeworven wordt ten laste van het werkings-budget, bedoeld in artikel 76.

De personeelsleden die door de lokale bestuursorganen van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs aangeworven worden, vallen onder de toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs.

De personeelsleden die door de schoolbesturen van de gesubsidieerde onderwijsinstellingen aangeworven worden, vallen onder toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden uit het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psychomedisch-sociale centra.”.

– *Aangenomen.*

Artikel 165

Aan artikel 154 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 2. Het schoolbestuur kan ten laste van het werkingsbudget, bedoeld in artikel 76, personeel aanwerven voor beleidsondersteuning, of om in dienst zijnde personeelsleden die met beleidsondersteuning belast worden te vervangen. In het gewoon basisonderwijs kan dat in de ambten van het onderwijzend personeel en in het buitengewoon onderwijs in de ambten van het onderwijzend personeel, het paramedisch, medisch, psychologisch, sociaal en orthopedagogisch personeel.

De personeelsleden die door de lokale bestuursorganen van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs aangeworven worden, vallen onder de toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs.

De personeelsleden die door de schoolbesturen van de gesubsidieerde onderwijsinstellingen aangeworven worden, vallen onder toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden uit het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psychomedisch-sociale centra.

Het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap betaalt de wedde of weddetoelage rechtstreeks aan de betrokken personeelsleden. Hetzelfde departement vordert de bruto wedde, verhoogd met de vergoedingen, vakantiegeld, eindejaarspremie en werkgeversbijdrage, om de zes maanden van het schoolbestuur terug.”.

– *Aangenomen.*

TITEL XX

Wijzigingen aan het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten

Artikel 166

Artikel 87, derde lid, van het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie en de pedagogische

Voorzitter

begeleidingsdiensten, ingevoegd door het decreet van 25 februari 1997, wordt vervangen door de volgende bepaling :

“In afwijking van het eerste en tweede lid kunnen de verenigingen zonder winstoogmerk die niet bij bovenvermelde representatieve verenigingen zijn aangesloten, per schooljaar een forfaitaire toelage per organieke betrekking in het basisonderwijs of in het secundair onderwijs ontvangen, zoals bepaald in artikel 89, § 3, als ze op 1 september van het voorgaande schooljaar minder dan 425 organieke betrekkingen in het basisonderwijs of in het secundair onderwijs tellen, zoals bepaald in artikel 89, § 3.

Hiertoe leggen zij aan de Vlaamse regering een ontwerp van begeleidingsplan voor.

De Vlaamse regering bepaalt het bedrag van de forfaitaire toelage.”.

– *Aangenomen.*

TITEL XXI**Slotbepalingen****Artikel 167**

Opgeheven worden :

1° vanaf 1 september 1998 :

- a) artikel 2, derde lid, b), van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wet van 14 juli 1975 ;
- b) de artikelen 18 tot en met 36, die het hoofdstuk III “Rationalisatie” vormen, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 438 van 11 augustus 1986 en nr. 539 van 31 maart 1987, het koninklijk besluit van 6 november 1987, het besluit van de Vlaamse regering van 29 juli 1989, het besluit van de Vlaamse regering van 28 juli 1995 en het decreet van 8 juli 1996 ; en de artikelen 37 tot en met 41bis, die het hoofdstuk IV “Programmatie” vormen, gewijzigd bij het koninklijk besluit nr. 438 van 11 augustus 1986, het koninklijk besluit van 6 november 1987, het besluit van de Vlaamse regering van 29 juli 1989 en de

decreten van 8 juli 1996 en 15 juli 1997, van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan ;

- c) de artikelen 2, 8bis, 12, 13, 18 tot en met 20 van het koninklijk besluit nr. 49 van 2 juli 1982 betreffende de oprichtingsnormen en de herstructurering van de instellingen in het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij de decreten van 5 juli 1989, 9 april 1992 en 8 juli 1996 ;
- d) artikel 48 van het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs, gewijzigd bij het decreet van 9 april 1992 ;
- e) de artikelen 105 tot en met 110, die het hoofdstuk V “Rationalisatie- en programmatiebepalingen” vormen van het decreet van 19 april 1995 houdende diverse wijzigingsbepalingen betreffende het hoger onderwijs in de Vlaamse Gemeenschap ;
- f) artikel 128 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 ;

2° vanaf 1 september 1999 :

- a) artikel 3, § 2, (met uitzondering van het derde lid), gewijzigd bij de wet van 18 september 1981 en het decreet van 31 juli 1990 ; en § 3, 1° en 3°, gewijzigd bij de wet van 18 september 1981, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;
- b) het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 438 van 11 augustus 1986 en nr. 539 van 31 maart 1987, het koninklijk besluit van 6 november 1987, het besluit van de Vlaamse regering van 29 juli 1989, het decreet van 19 april 1995, het besluit van de Vlaamse regering van 28 juli 1995 en de decreten van 8 juli 1996 en 15 juli 1997 ;
- c) het koninklijk besluit nr. 49 van 2 juli 1982 betreffende de oprichtingsnormen en de herstructurering van de instellingen in het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 138

Voorzitter

van 30 december 1982, nr. 295 van 31 maart 1984 en nr. 438 van 11 augustus 1986 en de decreten van 5 juli 1989, 9 april 1992, 28 april 1993 en 8 juli 1996.

3° vanaf het tijdstip dat de Vlaamse regering uitvoering verleent aan hetgeen bepaald is in artikel 8 :

- a) voor de tweede en derde graad beroepssecundair onderwijs van het voltijds secundair onderwijs respectievelijk van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs : artikel 50, § 5, 6°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II ;
- b) voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs : artikel 65 van hetzelfde decreet.

– *Aangenomen.*

Artikel 168

Dit decreet treedt in werking op 1 september 1998, met uitzondering van :

- 1° titel III, die geleidelijk, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad, in werking treedt op 1 september 1998 ;
- 2° titel IV, hoofdstuk II, dat in werking treedt op 1 september 1998 en ophoudt van kracht te zijn op 31 augustus 1999 ;
- 3° titel IV, hoofdstuk III en IV, titel VIII en XIII, artikel 85, 2°, en artikel 86 tot en met 89, die in werking treden op 1 september 1999 ;
- 4° titel V, artikel 44, dat voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, ophoudt van kracht te zijn op 31 augustus 1999 ;
- 5° titel XII, die in werking treedt op 1 januari 1999 ;
- 6° titel XV, die in werking treedt op 1 september 1999, met uitzondering van artikel 105, 117, 121 en 133 die in werking treden op 1 september 1998 en van artikel 116 dat in werking treedt op 1 januari 1999 ;
- 7° titel XVI, die in werking treedt op 1 september 1999, met uitzondering van artikel 135, 143, 145 en 153 die in werking treden op 1 september

1998, van artikel 140, § 2, dat uitwerking heeft op 1 februari 1998, en van artikel 141 dat in werking treedt op 1 januari 1999 ;

8° titel XVII, die in werking treedt op 1 september 1999 ;

9° titel XVIII die in werking treedt op 1 september 1999, met uitzondering van artikel 156, 157 en 158 die in werking treden op 1 september 1998.

– *Aangenomen.*

De artikelsgewijze bespreking is gesloten.

We zullen om 15.30 uur de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet houden.

VOORSTEL VAN BIJZONDER DECREET van de heren Freddy Sarens, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen betreffende het gemeenschapsonderwijs – 1095 (1997-1998) – Nrs. 1 tot 5

Algemene bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is het voorstel van bijzonder decreet van de heren Sarens, De Gucht, Swinnen, Van Dijck en Sannen betreffende het gemeenschapsonderwijs.

De algemene bespreking is geopend.

Mevrouw Vanderpoorten, verslaggever, heeft het woord.

Mevrouw Marleen Vanderpoorten, verslaggever (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, de woordvoerders van de ondertekenende partijen van dit bijzonder decreet vestigen de aandacht op het belang van decentralisering, democratisering en responsabilisering in het gemeenschapsonderwijs. Ze beklemtonen dat dit decreet het onderwijs verregaand decentraliseert.

Het mesoniveau – dat van de scholengroep – organiseert het onderwijs en geeft het vorm. Dit beantwoordt aan het principe van subsidiariteit. Het pedagogische aspect wordt georganiseerd op het niveau van de school. Het centrale niveau behoudt de bevoegdheden die alleen daar kunnen worden uitgeoefend : toezicht, controle en een

Vanderpoorten

beperkte bevoegdheid over de grote investeringen. Verder heeft het alleen een ondersteunende taak.

Decentraliseren zorgt, volgens de woordvoerders van de partijen, dat niet centraal gebeurt wat lokaal kan gebeuren. De overheid staat een deel van haar verantwoordelijkheden af en responsabiliseert de plaatselijke gebruikers en verstrekkers van het onderwijs.

De partijen beklemtonen tevens dat de democratisering terug te vinden is in de samenstelling van de beheers- en bestuursorganen. Twee derde van de leden van die organen worden rechtstreeks verkozen door de groepen die bij het onderwijs zijn betrokken. Een van de voorwaarden om deze democratisering goed te laten werken, is dat beheers- en bestuursorganen daadwerkelijk bevoegdheden hebben, zowel op het niveau van de scholengroepen als van de scholen. Door democratisering moet men komen tot medebeheer en beslissingsrecht van wie op het onderwijs een beroep doet.

Er is ook responsabilisering, meer bepaald op het vlak van het personeel. De rol van de directies is aangescherpt en gescheiden van de rol van de bestuursorganen.

Namens de VLD-fractie herinnert de heer De Gucht inzake de financiële regeling aan de felle discussies over de objectiveerbare verschillen. Volgens hem is het duidelijk geworden dat het probleem van de gelijkheid in de financiering van de netten niet langer kan worden opgelost door het verschuiven van gelden van het gemeenschapsonderwijs naar het vrij onderwijs. Er komt door dit decreet in alle scholen van alle netten een halftijdse leerkracht voor ondersteuning, en er is een overeenkomst voor het afvloeien van overtollig personeel. De heer De Gucht meent dat dit voorstel het gemeenschapsonderwijs een aantal nieuwe kansen biedt. Het komt op het geschikte ogenblik omdat het gelijktijdig wordt behandeld met het ontwerp van decreet op het secundair onderwijs.

Werken met de bestaande ARGO-structuur in de scholengemeenschappen zou praktisch zeer moeilijk zijn geweest. Een aantal punten worden uitgewerkt door een gewoon decreet dat tegen eind juli 1998 klaar moet zijn.

De heer De Gucht vraagt zich met betrekking tot de implementatie af of de kritiek dat het centrale niveau pas in 2003 wordt vernieuwd, terecht is. Hij

werpt tegen dat met alle partijen is gezocht naar een ideale oplossing en dat die niet is gevonden. Post factum valt hem op dat het tussenniveau van de scholengroep zeer snel wordt opgestart. Het is een goede zaak dat dit belangrijk niveau als eerste wordt opgezet. Op die manier zal het mesoniveau kunnen groeien en volwaardig functioneren tegen de tijd dat het nieuwe centrale niveau tot stand komt.

De CVP-fractie benadrukt dat zij het voorstel van bijzonder decreet steunt omdat het rekening houdt met de conclusies van het doorlichtingsrapport van Ernst & Young. De heer De Meyer herinnert eraan dat dit rapport er kwam na kritiek van de CVP op de werking van de ARGO, niet vanuit een negatieve houding, maar vanuit de overtuiging dat de autonomie van het gemeenschapsonderwijs vergelijkbaar moet zijn met die van andere inrichtende machten. Het gemeenschapsonderwijs moet in staat worden gesteld om neutraal onderwijs te organiseren zonder politieke inmenging, waarin alle maatschappelijke stromingen aan bod komen. Het voorstel moet het gemeenschapsonderwijs toelaten een eigen dynamiek te ontwikkelen en in te spelen op de mogelijkheid inzake samenwerking tussen scholen, aldus de heer De Meyer.

Na dit bijzonder decreet moet nog een decreet volgen dat een aantal punten uitvoert die geen tweede-meerderheid behoeven. Een eerste deel van dat bijkomende decreet wijzigt de rechtsposities van het personeel van het gemeenschapsonderwijs. De CVP-fractie vindt het bovendien vooral belangrijk dat alle netten aan dezelfde financiële controle worden onderworpen, en dat aan de scholengemeenschappen een bijkomende ondersteuning wordt toegekend.

De Agalev-fractie wijst erop dat zij heel bewust heeft meegewerkt aan het totstandkomen van het voorliggende voorstel van decreet. Naar aanleiding van de besprekingen van het decreet over het secundair onderwijs wezen ouders, vakbonden en de ARGO zelf immers op de dringende noodzaak van een decreet over de ARGO. Door het decreet op het secundaire onderwijs kreeg de ARGO nieuwe opdrachten. De bestaande structuur diende daarom te worden aangepast.

De heer Sannen benadrukt het belang van het mesoniveau. Het lokale en regionale vlak krijgen zo immers de kans om aan het pedagogisch project een eigen kleur en invulling te geven. Zo besteedde de centrale raad van het gemeenschapsonderwijs bijzondere aandacht aan de methodescholen.

Vanderpoorten

Hopelijk zal dit in de toekomst niet worden afgeremd, aldus de heer Sannen.

De spreker is blij dat het voorliggende decreet de mogelijkheid creëert van netoverschrijdende samenwerking. Het gemeenschapsonderwijs kan samenwerken met scholen van het gesubsidieerde officiële net, maar ook met scholen van het vrije net. Zo worden voorwaarden gecreëerd om de traditionele dynamiek te doorbreken. Niet de vraag wie het onderwijs organiseert, is belangrijk, wel de vraag om welk soort onderwijs het gaat. De spreker waarschuwt dat de nieuwe structuren niet automatisch zullen leiden tot depolitisering op lokaal vlak.

De heer Van Dijck zegt dat ook de VU-fractie verheugd is over het voorliggende voorstel van decreet. Niettemin waarschuwt hij dat het decreet zal moeten worden uitgevoerd door de mensen op het terrein. De beslissing van het parlement om zich terug te trekken uit de ARGO betekent niet dat de depolitisering ook op lokaal niveau zal worden doorgevoerd. Hij hoopt dat iedereen beseft dat dit decreet een nieuwe, misschien laatste, kans is die nieuwe stimulansen moet geven aan het gemeenschapsonderwijs. Hij is het eens met de heer Sannen wat de afbouw van het nettensysteem betreft. De heer Van Dijck verheugt zich over de geleidelijke afschaffing van de netten, maar is voorstander van een snellere evolutie.

De Vlaams Blok-fractie betreurt dat zij werden uitgesloten van de onderhandelingen. De spreker vindt dit een eigenaardige houding. De heer Huybrechts wijst erop dat hij blij is dat verschillende fracties eindelijk bereid zijn om aan te sluiten bij het standpunt van het Vlaams Blok om de ARGO te depolitiseren. De heer Van Hauthem sluit zich hierbij aan en uit zijn ongenoegen over de manier waarop dit voorstel van decreet tot stand kwam en wordt behandeld. Hij kondigt aan dat zijn fractie de vergadering zal verlaten om de bespreking van dit voorstel niet te legitimeren met haar aanwezigheid.

Voor de amendementen van juridisch-technische aard verwijs ik naar het verslag. Ik wil dieper ingaan op de amendementen die een aantal initiële bepalingen verfijnen en expliciteren. In het bijzonder vermeld ik daarbij : de terminologische aanpassingen ter verduidelijking van het toepassingsgebied ; de duidelijke omschrijving van de inrichtende macht van het gemeenschapsonderwijs ; de verfijning van de definitie 'scholengroep' op basis van

de geografische samenhang ; het op punt stellen van een procedure bij vroegtijdige beëindiging van de mandaten ; en het verfijnen van de onverenigbaarheden.

Verschillende amendementen betreffen heel in het bijzonder de schoolraden. Zo wordt bij het ontwerp de veiligheid op school toegevoegd aan de bevoegdheden van die schoolraad en worden minderjarigen uitdrukkelijk uitgesloten van het lidmaatschap van bestuursorganen.

De commissie heeft ook veel aandacht besteed aan de schooldirectie. De bevoegdheden van de directeur worden beter afgelijnd, vooral dan in verband met de nascholing. De directeur van het CLB, het Centrum voor Leerlingenbegeleiding, krijgt nagenoeg dezelfde bevoegdheden als een schooldirecteur. Teneinde een oplossing te bereiken voor het tekort aan CLB's in vergelijking met het aantal schoolgroepen, voorziet het bijzonder decreet in de mogelijkheid om contracten af te sluiten voor leerlingenbegeleiding. De onverenigbaarheden die gelden ten aanzien van het gesubsidieerd onderwijs, worden uitgebreid tot deze centra. Ten slotte worden de bevoegdheden van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs in verband met de CLB's duidelijker omschreven.

Om de functionaliteit van de structuren te optimaliseren, wordt op verschillende niveaus een delegatiebevoegdheid bepaald. Zo heeft de schooldirecteur de bevoegdheid om te delegeren, bij voorkeur aan een ander lid van het bestuurspersoneel. De raad van bestuur kan omwille van de vergaderfrequentie een aantal bevoegdheden delegeren aan de algemeen directeur. Een aantal bevoegdheden worden echter formeel uitgesloten van delegatie. De algemeen directeur kan delegeren aan schooldirecties, directies van CLB's en hoofden van internaten. Ten slotte kan ook de afgevaardigd bestuurder delegeren aan personeelsleden van de administratieve diensten. Dit is echter alleen mogelijk na goedkeuring door de Raad van het Gemeenschapsonderwijs.

In verband met deze Raad worden enkele specifieke bepalingen toegevoegd. Zo wordt de kiesprocedure door de regering vastgelegd en kan de Raad samenwerkingsakkoorden aangaan met andere organisaties. Nieuw is de rapporteringsplicht van de afgevaardigd bestuurder aan de raad over zijn beheer en beleid. Ten slotte heeft de commissie de functionaliteit van verkozenen willen vergroten door expliciet te bepalen dat het mandaat van leden die systematisch afwezig zijn in raden van

Vanderpoorten

bestuur, op basis van een objectieve procedure wordt stopgezet.

Tot slot wil ik, net zoals waarschijnlijk mijn collega's, er uitdrukkelijk op wijzen dat een snelle afhandeling van dit bijzonder decreet alleen mogelijk werd door de constructieve inzet en discussie van iedereen in het debat. (*Applaus*)

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister Luc Van den Bossche (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, collega's, met het bijzonder decreet van 1988 werd geschiedenis geschreven. Het was immers het ogenblik dat de minister van Onderwijs afscheid nam van zijn rol als inrichtende macht van het rijksonderwijs. Het absolute centralisme verdween naar de eeuwige jachtvelden.

Hoe revolutionair de vernieuwingen ook waren, tien jaar later blijkt ten overvloede dat de toen ontworpen structuren geen adequaat antwoord boden op de uitdagingen van vandaag. Om het gemeenschapsonderwijs de nodige ruimte geven en de kans om voldoende attractief, slagvaardig en competitief te blijven en maximaal te participeren in de nieuwe structuren van het secundair onderwijs, was een hervorming van het bijzonder decreet noodzakelijk.

Dit was geen sinecure want terecht of onterecht heeft de grondwetgever geopteerd voor een tweederde meerderheid. In een veeleer versnipperde politieke werkelijkheid maakt dit niet bepaald een eenvoudige opdracht uit. Ik ben dan ook verheugd dat vijf fracties in deze assemblee bereid waren samen de zoektocht te beginnen. Met genoegen heb ik 'des textes martyres' geproduceerd en de opeenvolgende vergaderingen voorgezeten. Alle betrokkenen hebben over partijgrenzen en meerderheidsvormingen heen gezocht naar antwoorden die zowel valabel waren als verenigbaar met de eigen politieke inzichten. Ik dank alle betrokkenen voor hun inzet en voor hun loyaliteit in de discussies. Ik richt mij daarbij vooral tot de drie oppositiefracties.

De drie grote krachtlijnen van het bijzonder decreet van 1988 – responsabilisering, decentralisering en democratisering – liggen ook aan de grondslag van de huidige hervorming, maar worden nu verder uitgediept en verfijnd.

Het gemeenschapsonderwijs dient zich elke dag opnieuw op het terrein waar te maken. Hiervoor heeft het structuren nodig die professionalisme paren aan efficiëntie en effectiviteit, en die tegelijk centralisme en bureaucratie weren. Het slagvaardig gemeenschapsonderwijs, aanwezig op het hele Vlaamse grondgebied, waarborgt het pluralisme en de vrije keuze van elke ouder en elk kind, zoals omschreven in onze Grondwet.

De basisprincipes van 1988 waren onbetwistbaar vernieuwend. Nu, tien jaar later, kan worden gesteld dat ze hun functionaliteit op het terrein meer dan bewezen hebben. Vandaag denken we consequenter door. Wat tien jaar geleden niet mogelijk bleek omdat veel van de innovaties toen onvoldoende draagvlak hadden aan de basis, kan, gezien de evolutie in inzichten en de mutaties in de samenleving, nu wel.

Maar toch kan globaal worden gesteld dat het bijzonder decreet van 1988 en de erdoor gecreëerde structuren hebben beantwoord aan de toen geformuleerde doelstellingen. De neerwaartse trend van het toenmalig rijksonderwijs werd gestopt. Vergeet niet dat tussen 1970 en 1988 de populatie in zowat gehalveerde cijfers wordt geschreven. Het totale centralisme, waarbij plaatselijk als het ware een verbod op nadenken werd geïnstalleerd, is hoe dan ook voor een stukje afgebouwd. De eerste noties van plaatselijke verantwoordelijkheid werden geïntroduceerd. Door de onttrekking van het beheer van het gemeenschapsonderwijs aan de minister als inrichtende macht, werd bovendien een uiterst belangrijke stap gezet in de richting van depolitisering : depolitisering met onmiddellijk effect op duizenden personeelsleden die noch voor hun intrede, noch voor hun verdere loopbaan afhankelijk bleven van politieke en syndicale machtscentra. Al te weinig heeft de pers het ingrijpende van deze maatregel gepercipieerd.

Het rapport van Ernst & Young van 1995 omschrijft echter meedogenloos de resterende mankementen. Het politiek debat tussen de vijf partijen is geen van de opmerkingen uit de weg gegaan. Zo wordt vandaag afscheid genomen van de wijze waarop een centrale raad werd samengesteld. De aanduiding door fracties van het Vlaams parlement behoort tot het verleden. Niet omdat de fracties blijik zouden hebben gegeven van onverantwoordelijkheid, noch omdat de aangeduide personen onbekwaam zouden zijn gebleken om inhoud te geven aan de hen toevertrouwde opdracht, maar wel omdat bijvoorbeeld de te uitgebreide topstructuur in het dagelijks management noodzakelijkerwijs leidde tot een vorm van immo-

Van den Bossche

bilisme. Een andere reden was ook dat in hoofde van sommigen het belang van het gemeenschaps-onderwijs soms eens ondergeschikt aan en minstens gelijk werd verklaard met het als dichterbij ervaren partijpolitieke belang.

Afscheid wordt genomen van een bevoegdheidsverdeling waarbij alle essentiële beslissingen telkens weer door de Centrale Raad dienden te worden genomen wat, gezien het verleden van het rijksonderwijs en de onervarenheid van het lokale niveau met eigen bevoegdheden, fataal dient te leiden – en ook heeft geleid – tot interne overregulering en verregaande bureaucratisering. Gebleken is dat de autonomie van de lokale bestuursorganen van bij de aanvang was gehypothekeerd en in de loop der jaren nog zwaarder werd gehypothekeerd. Zo werden decentralisatie en responsabilisering in een zichzelf voedend mechanisme verder uitgehouden.

Ik betracht geen volledigheid in de opsomming van de structurele gebreken. Maar om misverstanden te vermijden en om te verhinderen dat een proces van culpabilisering of een heksenjacht zou plaatsvinden, wens ik in één adem aan deze kritieken toe te voegen dat velen, en in de eerste plaats zij die met de centrale verantwoordelijkheid waren belast, zeker niet kan worden verweten dat zij een gebrek aan inzet en overtuiging hebben tentoongespreid. Integendeel, ze hebben in ondankbare omstandigheden de beladen erfenis van het rijksonderwijs opgenomen. Met de instrumenten die het eerste bijzonder decreet hen aanreikte, hebben ze gewerkt aan de creatie van een nieuw gebouw : het gemeenschapsonderwijs als opvolger van het rijksonderwijs.

De nieuwe structuren beogen, gewapend met de lessen uit het verleden, vooral een functionele verdeling van de verantwoordelijkheden. Ze bevinden zich op drie niveaus : de school, de scholengroep en het niveau van de Vlaamse Gemeenschap. Zowel de bestuursorganen van de scholengroep als die van het niveau van de Vlaamse Gemeenschap krijgen bevoegdheden toegewezen waarvoor ze – en dit is nieuw – de volledige verantwoordelijkheid dragen en juridisch aansprakelijk zijn.

Het pedagogisch beleid is in handen van de school, want dat is het centrum van het onderwijs. Onderwijs speelt zich niet af achter de tekentafels van theoretici, maar in de school, in de klas en in de individuele interactie tussen leerling en leraar.

Belangrijk hierbij is dat de schooldirecteur uiteindelijk de verantwoordelijkheid krijgt die hem toe-

komt. Het is de verantwoordelijkheid die eigen is aan zijn core-business : het creëren van een robuuste leeromgeving, het begeleiden van de leerlingen en het coachen van het schoolteam. Voor al deze opdrachten wordt hij, en hij alleen, het beslissingsorgaan. Hij wordt daarbij geadviseerd door een democratisch samengestelde scholenraad.

Andere taken in de financiële en materiële sfeer die hem vroeger onvoldoende tijd lieten voor zijn pedagogische en managementsopdrachten, worden nu op het hoger echelon van de scholengroep gesitueerd. Dit betekent onvermijdelijk een totale ommekeer in het selectiemechanisme en in het vormingsproces van directies. Onvermijdelijk wordt ook de invoering van een mandaatsysteem. De wetgevende vergadering opent vandaag de weg naar een vernieuwd gemeenschapsonderwijs. Het is de taak van het onderwijs om er een vlotte en aantrekkelijke snelweg van te maken.

De belangrijke inhoud die wordt gegeven aan het mesoniveau – het niveau van de scholengroep – is eveneens nieuw. Alle onderwijsinstellingen, basis en secundair, met inbegrip van het centrum voor leerlingenbegeleiding, komen samen om in grote mate de bevoegdheid van de inrichtende macht uit te oefenen.

Hier, op dit niveau, liggen de belangrijkste bevoegdheden, met inbegrip van de residuaire. Hier wordt beslist over het aanbod en de spreiding van scholen en studierichtingen, hier wordt het personeel benoemd, hier wordt het materieel en financieel beleid gevoerd. Hier worden de samenwerkingsakkoorden met andere inrichtende machten afgesloten en hier worden ook de bevoegdheden van de scholengemeenschappen uitgeoefend die het decreet over het secundair onderwijs vastlegt. Het onderwijsbeleid krijgt met andere woorden gestalte op dit niveau. Hier is de nood aan professionalisering huizenhoog. Hier moet de uitdaging worden waargemaakt om een versterkt en competitief gemeenschapsonderwijs te bekomen.

Op het centrale niveau nemen we afscheid van het systeem waarbij deze assemblee een aantal leden van de raad aanduidt. Het grootste deel zal nu worden verkozen door ouders en personeel. De rest wordt aangeduid door de universiteiten en de Vlaamse autonome hogescholen. Dit is de logische stap in het proces van depolitisering dat werd aangevat in 1988.

De belangrijkste centrale taken bevinden zich op het vlak van de kwaliteitsbewaking, van het algemeen strategisch plan voor het geheel van het gemeenschapsonderwijs, en op het vlak van de

Van den Bossche

ondersteuning van de lokale en regionale entiteiten.

De professionalisering werd ingezet met de nieuwe inhoud van de functie van directeur, voortgezet met de creatie van de algemeen directeur, en wordt nu afgewerkt in de figuur van de afgevaardigde bestuurder.

Collega's, het gemeenschapsonderwijs krijgt nieuwe kansen, maar structuren alleen zijn nooit zaligmakend. Structuren kunnen hoogstens de handicaps in het kwaliteitsproces wegnemen. Ze kunnen een gunstige voedingsbodem vormen. Hoe sterk we ook mogen geloven in het voorliggend voorstel van bijzonder decreet, het is geen garantie op succes. Succes kan pas worden gegenereerd als het decreet ter plaatse wordt waargemaakt en als het gemeenschapsonderwijs kwaliteiten uitstraalt. Een kwaliteitsproces is het resultaat van veel gerichte en gebundelde inspanningen, maar niet van klaagzangen, noch van vragen en intriges allerhande. Alertheid, inzet en bekwaamheid vormen de sleutels. Deze assemblee maakt het vandaag, dankzij de verbintenis van vijf partijen en conform de verworven inzichten, mogelijk dat morgen dit oude, middeleeuwse gedicht kan gelden als uithangbord voor het gemeenschapsonderwijs : het daghet in den oosten. Ik dank u. (*Applaus*)

De voorzitter : De heer Sarens heeft het woord.

De heer Freddy Sarens (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, wat kan men nog toevoegen aan zo een schitterende inleiding. Ik wil in telegramstijl de accenten weergeven die de CVP heeft aangebracht in de bespreking van dit decreet. We zijn gelukkig met dit decreet omdat we de uitgangspunten van de CVP erin terug vinden.

Ten eerste is er het democratiseringsproces. We geloven in effectief medebeheer en beslissingsrecht van wie een beroep doet op het onderwijs. Ten tweede zijn we voorstander van decentralisatie, onder het motto : wat lokaal kan, hoeft niet centraal te gebeuren. Ten derde is responsabilisering belangrijk. De overheid staat een groot deel van haar verantwoordelijkheid af aan de plaatselijke gebruikers en verstrekkers van onderwijs. Ten vierde staan we achter depolitisering. Via het voorliggende voorstel ziet de CVP volledig af van een rechtstreekse aanwijzing van leden van bestuursor-

ganen via politieke verdeelsleutels, zoals in het verleden wel het geval was.

De CVP steunt het voorstel omdat in grote mate rekening werd gehouden met de conclusies en aanbevelingen in het doorlichtingsrapport van Ernst & Young. We willen er toch nog eens op wijzen dat dit rapport er is gekomen na openlijke kritiek op de werking van de ARGO door de nationale CVP-instanties. De toenmalige kritiek was helemaal niet ingegeven door een negatieve houding tegenover het gemeenschapsonderwijs, integendeel. De CVP heeft steeds geponeerd dat het gemeenschapsonderwijs een structuur moet krijgen met een autonomie die te vergelijken is met deze van andere inrichtende machten.

Het gemeenschapsonderwijs moet in staat worden gesteld om zijn opdracht van neutraal onderwijs te realiseren zonder politieke inmenging. Wil het gemeenschapsonderwijs het onderwijs van de gemeenschap worden, dan dienen alle democratische maatschappelijke stromingen aan bod te komen. De CVP wil het gemeenschapsonderwijs de kans geven om deze opdracht zelf te realiseren.

Het voorliggende voorstel moet het gemeenschapsonderwijs de kans bieden een eigen dynamiek te ontwikkelen, en maximaal in te spelen op de mogelijkheden die het decreet secundair onderwijs inzake samenwerking tussen scholen biedt. Voor de CVP is er steeds een band geweest tussen de hervorming van de ARGO en het secundair onderwijs.

Ook einde 1988 was het de bedoeling om het gemeenschapsonderwijs een nieuw elan te geven. Dit moest gebeuren door de oprichting van de ARGO, dus door het verdwijnen van de band tussen de minister van Onderwijs en het toenmalige rijksonderwijs. We moeten echter constateren dat het nieuwe elan de voorbije jaren is uitgebleven. De politiek kan hiervoor niet meer verantwoordelijk worden gesteld. Het zo vaak verguisde centralisme van de overheid werd echter vervangen door een verstikkende bureaucratie van de centrale raad. We hopen dat het voorliggend voorstel een nieuwe start mag betekenen.

We zijn verheugd dat het politiek akkoord de centrale administratie herschikt en meteen het personeel opwaardeert. Dit mag er evenwel niet toe leiden dat het personeel van de huidige administratie het slachtoffer wordt van het falende beleid. De reorganisatie moet gebeuren met respect voor de statutaire verworvenheden van de betrokken ambtenaren en op een sociaal verantwoorde manier.

Sarens

Met dit tweederdemeerderheidsdecreet is de kous echter niet af. Er moet nog een decreet volgen waarin een aantal punten uit het politieke akkoord die geen tweerde meerderheid vragen, worden uitgevoerd. Het gaat hier met andere woorden over een tweeluik.

In het eerste onderdeel worden een aantal wijzigingen aan de rechtspositie van het personeel van het gemeenschapsonderwijs aangebracht. Met een tweede decreet moeten alle netten aan eenzelfde financiële controle worden onderworpen. In de discussie over de objectieerbare verschillen is dat een belangrijke aanzet. Verder moet dat decreet ervoor zorgen dat de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs een extra ondersteuning krijgen. De CVP-fractie zal dit voorstel van decreet goedkeuren. (*Applaus bij de CVP en de SP*)

De voorzitter : De heer De Gucht heeft het woord.

De heer Karel De Gucht (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, dames en heren, voor de VLD komt dit bijzonder decreet op het gepaste moment.

We zijn minder gelukkig met het decreet op het secundair onderwijs. Daarin wordt de figuur van de scholengemeenschappen geïntroduceerd. De bedoeling is dat de secundaire scholen onder meer voor hun programmering nauwer gaan samenwerken. Iedereen vond het daarom noodzakelijk het decreet op het gemeenschapsonderwijs ook te herzien.

Minister Van den Bossche heeft tot twee maal toe getracht een akkoord te bereiken over dit bijzonder decreet. Wegens omstandigheden is dat twee maal mislukt. We zijn blij dat het nu wel gelukt is. Als minister Van den Bossche daarbij de martelaar heeft kunnen spelen, was dat mede door toedoen van de oppositie. Ik laat aan de minister de keuze of hij nu god speelt, de goede of de slechte moordenaar. Het resultaat is het belangrijkste.

Het bijzonder decreet biedt aan het gemeenschapsonderwijs een aantal nieuwe kansen. De hervorming sluit aan bij een aantal interessante uitgangspunten van het rapport van Ernst & Young over de professionalisering, decentralisering, democratisering en omkadering. Dit was dus met andere woorden een rationele oefening.

Dit houdt niet in dat er plots een onverbreekbare liefde zou zijn ontstaan tussen de vijf partijen die

dit decreet hebben tot stand gebracht. Ik vertolk wel de mening van mijn partij en de gevoelens van de onderhandelaars wanneer ik zeg dat de gesprekken constructief waren. We hebben hard en vrij snel gewerkt aan een decreet dat de lakmoesproef kan doorstaan. De onderhandelende fracties hoeven zich niet te schamen over het resultaat.

In het voorstel staan vijf belangrijke elementen, namelijk decentralisatie, democratisering, responsabilisering, de financiële regeling en de implementatie. Op dit laatste punt was wel enige kritiek. Zoals mevrouw Vanderpoorten en de minister hebben gezegd, waren de eerste drie elementen reeds aanwezig in het bijzonder decreet van 1988. Toch heeft dat decreet niet geleid tot een decentralisering, democratisering of responsabilisering zoals de opstellers van de tekst hadden gehoopt.

Men kan zich daar twee bedenkingen bij maken. Het volstaat niet een aantal zaken op papier te zetten of decreten uit te schrijven. Men moet aan de basis, in de scholen, op het veld ook de bedoeling hebben om de elementen die door de politici worden aangedragen, uit te voeren. Aangezien we allemaal erg gehecht zijn aan die drie elementen, is het bovendien absoluut noodzakelijk die begrippen zo te definiëren dat er een doorbraak komt.

Mijnheer de voorzitter, de decentralisering vindt men terug in zowel het onderwijs als het personeelsbeheer en de investeringen. Dat houdt voor het gemeenschapsonderwijs of het vroegere rijks-onderwijs een vrij sterke breuk in met het verleden. Het onderwijsbeleid dat tot nu toe vrij centraal werd uitgevoerd, zal vanaf nu worden gestuurd, begeleid en geïmplementeerd door het niveau van de scholengroepen of het zogenaamde mesoniveau. Het gaat daarbij om de brede omgeving van een stad of een aantal dorpen samen.

Voor het personeel is er eenzelfde beweging. Het zal worden aangetrokken, benoemd en bevorderd door de scholengroep. Men zal dus niet meer zoals vroeger afhangen van het gehele gemeenschapsonderwijs. Dit is belangrijk voor het mutatierecht. De zo belangrijke band met die scholengroep en school zal door de aanpassing van het decreet voor de rechtspositieregeling worden gerealiseerd.

Een ander oud zeer zijn de investeringen. Over de grote investeringen zal nog wel op het centrale niveau worden beslist. Na die beslissing zal de implementatie door het mesoniveau gebeuren.

Mijnheer de voorzitter, ik zou aan de minister willen vragen om voor de begroting van 1999 en zeker

De Gucht

daarna, een inhaalbeweging te doen op het vlak van de investeringen in het onderwijs. Gedurende vijftien jaar heeft men gedesinvesteerd in deze sector. De gebouwen van alle netten, zowel van het gemeenschapsonderwijs als van het vrij gesubsidieerd onderwijs en, afhankelijk van de financiële toestand van de gemeenten, van het officieel gesubsidieerd onderwijs, zijn onderkomen. In ieder geval staan vele gebouwen van het gemeenschapsonderwijs en het vrij gesubsidieerd onderwijs er afschuwelijk bij. Er moet echt een inhaaloperatie worden opgezet. Daarover gaat iedereen akkoord. Ook de minister geeft dat toe. De minister zou daar dan zijn conclusies moeten uit trekken. Als hij dat zou doen, dan zou die inhaalbeweging reeds in de begroting voor 1999 moeten worden opgenomen.

Een tweede element betreft de democratisering. Afgaande op het bijzonder decreet is de ganse opbouw van de bestuursorganen democratisch opgevat. Alle geledingen die bij het onderwijs zijn betrokken, kiezen hun vertegenwoordigers : de leerkrachten, het personeel, de ouders, en vanaf een bepaalde leeftijd ook de leerlingen. Die vertegenwoordigers spelen een zeer belangrijke rol in het bestuur van de school. Het bestuur wordt aangevuld met de inzet van een aantal professionelen.

Dat brengt me op het derde punt : de responsabilisering. Het dagelijks beheer krijgt, veel meer dan in het verleden, vorm door de directie. Er is met andere woorden sprake van een tweespan. Enerzijds is er de democratische opbouw van de bestuursorganen. Dat is de normale wijze om in het gemeenschapsonderwijs het bestuur uit te bouwen. Op welke andere wijze zou men dat immers kunnen doen ? De andere helft van dat tweespan – niet het ossenspan van de tandem Dehaene-Tobback – bestaat uit de cruciale rol van de directies. Hun rol wordt groter dan nu het geval is.

Wie met het gemeenschapsonderwijs is vertrouwd, weet dat de onvoldoende duidelijke scheiding tussen de rol van de lokale raden en deze van de directies een van de grote problemen binnen de lokale raden is. Die scheidingslijn is onduidelijk. Enerzijds komen er bestuursorganen met minder bevoegdheden. Ze gaan zich minder bezighouden met het dagelijkse reilen en zeilen. Ze krijgen wel verre gaande bevoegdheden op een aantal keuzemomenten. Anderzijds komen er directies die op het dagelijks bestuur van de school veel meer zullen wegen. De directies ervaren de waardering van hun ambt op zichzelf als positief. Ze zijn echter niet

gelukkig met het feit dat de binding met de veralgemening van de mandaatfunctie in het gemeenschapsonderwijs is gemaakt.

In het decreet secundair onderwijs is het aspect van het mandaat voor de directeurs ingeschreven voor de nieuw aan te stellen directies. We hebben dit niet opgenomen in dit bijzonder decreet, maar wel in het decreet dat de komende weken wordt neergelegd. We hebben dit veralgemeend tot alle directies, en niet beperkt tot de nieuw aan te stellen directies. Dat moet ook worden toegepast door de bestaande directies – niet alleen door deze van het secundair, maar ook door deze van het basisonderwijs. Ik geloof dat men dit als één geheel moet zien. Ons inziens was het noodzakelijk dat de directies een belangrijker rol zouden spelen. Het was ook belangrijk dat het onderwijsgebeuren zich op het mesoniveau zou afspelen.

Dit legt natuurlijk een onvoorstelbaar grote verantwoordelijkheid bij die directies. Als op het mesoniveau wordt vastgesteld dat een directie minder goed functioneert, dan moet het bestuursorgaan, in het kader van een rechtszekere omgeving, zijn verantwoordelijkheid kunnen en durven nemen. Dan moet het een einde stellen aan het mandaat van de directeur. Het is niet de bedoeling om hem te broodroven, maar om het belang van de school op het individuele belang te laten voorgaan. De betrokken directeur moet dan een functie krijgen waarbij hij zijn graad en financiële remuneratie behoudt, maar niet langer de hoofdverantwoordelijke is voor zijn school of zijn scholengroep.

Het vierde element is de financiële context. Met grote tevredenheid en ook met een zekere fierheid stellen we vast dat in dit decreet het gemeenschapsonderwijs financieel niet bloedt. We hebben de voorbije maanden nogal wat discussies gevoerd over de financiële evenwichten tussen het gemeenschapsonderwijs en het vrij gesubsidieerd onderwijs. De VLD is toen fel van leer getrokken tegen het zogenaamde Polderakkoord waardoor 40 procent van de werkingsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs op de helling werd gezet. Gelukkig is deze nefaste trend achteraf omgebogen en is er enig soelaas gekomen door het samen lezen van het decreet op het basisonderwijs en het decreet op het secundair onderwijs.

De financiële regeling in het decreet op het gemeenschapsonderwijs is in evenwicht. Ze houdt rekening met de gevoeligheden en de noden van alle netten. Artikel 44 van de Grondwet heeft aldus een creatieve invulling gekregen. De gelijkheid tus-

De Gucht

sen alle scholen, leerlingen en netten wordt duidelijk naar voren geschoven.

Het was een wijze en verantwoorde beslissing om de nodige financiële enveloppe te creëren. Deze moet het mogelijk maken om de centrale administratie van het gemeenschapsonderwijs op een sociaal verantwoorde manier af te slanken tot op het in het decreet Ernst & Young vastgestelde niveau. Het is eveneens een goede beslissing geweest om in de nodige ondersteuning te voorzien voor het MESO-niveau. Dit geldt niet alleen voor het gemeenschapsonderwijs maar voor alle netten. Ik hoop dat het parlement leert uit deze ervaring en in de toekomst meer oog zal hebben voor een creatieve invulling van artikel 24 van de Grondwet. De leuze die de minister al jaren huldigt, dat gelijkheid niet kan worden bewerkstelligd door geld van het gemeenschapsonderwijs naar het vrij onderwijs over te hevelen, kan nu in de praktijk worden omgezet.

Het laatste punt betreft de implementatie, waarop na de bekendmaking van het bijzondere decreet veel kritiek is geuit. Op het decreet zelf was er veel minder kritiek. Vanuit verschillende hoeken kwamen er zelfs veeleer goedkeurende opmerkingen. Maar toch rees de vraag hoe het mogelijk was dat er een decreet werd gemaakt terwijl de volledige implementatie op het centrale niveau zal aanslepen tot 1 januari 2003. Daar zijn tal van goede en minder goede redenen voor. Het menselijk element is daarbij niet afwezig. Immers, mensen zijn sterker geneigd om te centraliseren dan te decentraliseren. Door eerst het gedecentraliseerde MESO-niveau in te vullen, zal dit meer kansen krijgen om tot vol wasdom te komen voor de nieuwe structuur op het centrale niveau in de plaats komt. Het is best mogelijk dat de voor ons zeer belangrijke grote beweging van decentralisering in het bijzonder decreet wordt ondersteund.

Parallel met dit bijzonder decreet zal de regering voor het einde van deze maand een gewoon decreet indienen dat een aantal samenhangende materies regelt. In 1988 is men op dezelfde manier te werk gegaan. Met uitzondering van het decreet op de rechtspositieregeling kwam die regeling er pas drie jaar later, namelijk in 1991. Voor het voorliggende decreet is echter een duidelijke tijdslijm afgesproken. Het ontwerp zal door de regering worden ingediend na overleg met de vijf fracties die het bijzonder decreet hebben ingediend. Daar staan een aantal belangrijke zaken in, onder meer de mandaatfunctie en de afschaffing van het muta-

tierecht. Door die afschaffing wordt de binding van de leerkracht met zijn school en scholengroep versterkt. Iedereen kent voorbeelden van tijdelijke leerkrachten die soms tien jaar in dezelfde school werken. Wanneer de school die plaats uiteindelijk moet open verklaren, maakt iemand gebruik van zijn eenmalig mutatierecht. Daardoor breekt niet alleen de band tussen het personeelslid en de school, maar ook de hele dynamiek van het schoolteam. Dat heeft in het gemeenschapsonderwijs op een aantal plaatsen tot heel nadelige gevolgen geleid.

Een ander belangrijk element is de boekhouding. In dit gewoon decreet zal staan dat de gelden die door de gemeenschap ter beschikking worden gesteld, aan eenzelfde financiële controle zullen worden onderworpen. Mijnheer Sarens, ik wil dat relativiseren. Het gaat natuurlijk om een belangrijke stap in de goede richting, maar niet alleen die middelen spelen een rol in het onderwijs.

Voor het gemeentelijk en stedelijk onderwijs zijn er ook nog de middelen uit de gemeentebegroting. Wie goed op de hoogte is van de gemeentebegroting en weet hoe de coalitie in elkaar zit, kan ongeveer achterhalen hoe dat in elkaar zit. Voor het vrij onderwijs is dat al wat moeilijker. Wanneer we een echte invulling willen geven aan de gelijke financiële controle voor alle netten, zal de manier waarop de objectievebare verschillen de volgende maanden worden onderzocht, niet onbelangrijk zijn.

Ten slotte zal in dit gewoon decreet ook aandacht worden besteed aan de positie van het personeel van de centrale administratie van de ARGO. Het is noodzakelijk dat die mensen de zekerheid krijgen dat ze worden overgedragen naar de nieuwe structuur; dat de afslanking naar ongeveer 215 personeelsleden zoals in het rapport van Ernst & Young wordt aangeraden, binnen een redelijke termijn en op een sociaal verantwoorde wijze kan gebeuren; en dat daarvoor de nodige financiële enveloppe voor de hele periode wordt gewaarborgd. De VLD staat erop dat ook het gewone decreet dat belangrijke element heel uitdrukkelijk zal bevatten.

De VLD zal dit decreet goedkeuren. We hopen dat het bijzonder decreet een aantal nieuwe kansen aan het gemeenschapsonderwijs biedt. Ik wil daar niet defaitistisch over doen. Wie het decreet van 1988 evolueert, stelt vast dat het decreet erin slaagde de leegloop van het gemeenschapsonderwijs te stoppen, terwijl de vooruitzichten voor 1988 nochtans bijzonder somber waren.

De Gucht

Na deze positieve surplace kan dit bijzonder decreet als springplank dienst doen. Het gemeenschapsonderwijs kan daardoor een belangrijkere rol in het onderwijslandschap innemen. Dat is belangrijk om het evenwicht tussen de verschillende netten en het pluralisme in het onderwijs en in onze Vlaamse gemeenschap te waarborgen. (*Applaus bij de CVP, de VLD en de VU*)

De voorzitter : De heer Swinnen heeft het woord.

De heer René Swinnen (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, collega's, na alle sprekers die al aan bod zijn gekomen, en vooral na de uiteenzetting van de heer De Gucht, valt er niet veel meer te zeggen over dit decreet. Uiteraard zullen we dit voorstel goedkeuren. Het is trouwens de uitvoering van een politiek akkoord tussen de vijf democratische partijen. Dat akkoord is heel snel tot stand gekomen.

Als medeverlaggever wil ik van deze gelegenheid gebruik maken om de commissiesecretaris en de medewerkers te danken voor het degelijke en vakkundige verslag, dat ze zeer snel hebben samengesteld. Ik pik even in op een van de laatste bedenkingen van de heer De Gucht over het huidige gemeenschapsonderwijs. Er was heel wat kritiek op het ARGO-beleid. Vaak was die terecht, maar soms ook onterecht. De grootste verdienste van de huidige lokale raden en de centrale raad schuilt, zoals u zelf zei, in het feit dat ze de snelle leegloop in het rijksonderwijs hebben kunnen stopzetten. Op bepaalde plaatsen werden reeds positieve resultaten geboekt wat de leerlingenpopulatie betreft. Dat mag ook eens worden onderstreept, want ik heb de indruk dat we deze raden maar al te gemakkelijk beschuldigen.

Ik wil even kort een paar aandachtspunten belichten. Uiteraard zijn we verheugd over de nieuwe kansen die dit voorstel biedt aan het gemeenschapsonderwijs. Nu de structuren van het gemeenschapsonderwijs worden hertekend, is het aan de ouders, het personeel en de sympathisanten om ze goed in te vullen en dit onderwijs de noodzakelijke nieuwe dynamiek te bezorgen. De hervorming mag evenwel de stabiliteit en de continuïteit in de werking van de ARGO niet in het gedrang brengen. Hoezeer we misschien ook reikhalzend uitkijken naar de effecten van deze hervorming, de ervaring heeft ons geleerd dat een bruuske verandering veeleer negatieve dan positieve gevolgen teweegbrengt. Daarom hechten we veel belang aan de gefaseerde implementatie van de hervorming,

zodat alle geledingen zich voldoende kunnen voorbereiden. Dat is dus een keuze voor de geleidelijkheid, hoewel anderen meenden dat een snelle implementatie beter was. We zullen eigenlijk nooit weten welke van beide oplossingen de beste was, maar hebben dus gekozen voor een zekere behoudendheid.

Met het oog op de nieuwe structuren van dat secundair onderwijs is het natuurlijk belangrijk dat het gemeenschapsonderwijs daar onmiddellijk ten volle aan kan deelnemen. Daarom zal de herstructurering beginnen met het tussenniveau. De colleges van directeurs worden reeds samengesteld vóór 1 april 1999. Ze zullen in de eerste fase de bevoegdheden van de vernieuwde scholengemeenschappen uitoefenen.

Vervolgens zullen vóór 1 januari 2000 de scholengroepen worden aangewezen. Deze zullen de draaischijven van het gemeenschapsonderwijs worden en het beleid concreet gestalte moeten geven. De vorming van die scholengroepen is belangrijk en moet doordacht zijn. De huidige Lorgo's erkennen reeds jaren dat de groepering van een groter aantal scholen interessante perspectieven opent, maar willen uitdrukkelijk intens bij de hergroepering worden betrokken. Voor de SP is het dan ook belangrijk dat de democratische inspraak, waarover alle sprekers het reeds hadden, en de verankering in de lokale gemeenschappen blijvend worden gewaarborgd. Het zijn twee gewaardeerde verwezenlijkingen van de in 1988 doorgevoerde decentralisatie. Ook moeten de lokale raden en raden van bestuur worden betrokken bij de aanwijzing van de nieuwe scholengroepen.

Voor de SP is het eveneens belangrijk dat de eenheid van het onderwijsnet gewaarborgd blijft. Het gemeenschapsonderwijs is en blijft één rechtspersoon en moet worden beschouwd als één Vlaamse openbare instelling. De bestuursorganen op het Mesoniveau en het centrale niveau bezitten evenwel elk rechtspersoonlijkheid, zodat ze de toegewezen bevoegdheden kunnen uitoefenen. De eenheid van het onderwijsnet belet echter niet dat netoverschrijdende samenwerking mogelijk moet zijn. Op voorstel van de raad van bestuur van een scholengroep kan de Raad voor het Gemeenschapsonderwijs beslissen om scholengemeenschappen op te richten of samen te voegen met inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs. Ook dat is voor ons erg belangrijk.

De gedelegeerd bestuurder vertegenwoordigt het gemeenschapsonderwijs en is onder meer bevoegd

Swinnen

voor overleg met de overheid, met andere inrichtende machten dan die van het gemeenschapsonderwijs en ook met andere instanties. Na goedkeuring door de Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, kan hij die bevoegdheid wel overdragen aan personeelsleden van de administratieve diensten. Het lijkt ons dus evident dat de gedelegeerd bestuurder niet altijd zelf het gemeenschapsonderwijs moet vertegenwoordigen, maar dat hij vertegenwoordigers van dat gemeenschapsonderwijs, bijvoorbeeld in de VLOR en in de raden van bestuur van de Vlaamse autonome hogescholen, moet kunnen aanwijzen.

In het algemeen belang van het gemeenschapsonderwijs is ook in een beperkt solidariteitsmechanisme voorzien, ten belope van maximum 1 percent van het urenpakket. De gedelegeerd bestuurder is bevoegd om deze middelen, na overleg met de algemeen directeurs, in het kader van het algemeen strategisch plan te herverdelen.

Dit bijzonder decreet vormt de eerste – maar niet de enige – vertaling van het politiek akkoord. De overige afspraken, die onder meer verband houden met de overgangsmaatregelen voor het personeel van de ARGO-administratie, zullen in een gewoon decreet aan bod komen. Het is belangrijk dat dit decreet er zo snel mogelijk komt. Over die aspecten moet immers zo snel mogelijk duidelijkheid worden geschapen.

Ik wil er ook nog op wijzen dat het bijzonder decreet zal moeten worden gelezen samen met het decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding. Dat decreet is momenteel in voorbereiding. Het bijzonder decreet gebruikt nu nog het begrip 'vormingscentrum', maar in de toekomst zal dit moeten worden begrepen als 'netgebonden permanente ondersteuning'. De bevoegdheid van de raden van bestuur om overeenkomsten af te sluiten met een centrum voor leerlingenbegeleiding zal de mogelijkheid scheppen om binnen het gemeenschapsonderwijs beleidsplannen op te stellen tussen een CLB en gemeenschapsscholen. Daarenboven zal het ook de mogelijkheid creëren beleidscontracten af te sluiten met CLB's van andere onderwijsnetten.

Alle partijen die het voorstel steunen, zijn de mening toegedaan dat het voorstel een werkzaam instrument voor het gemeenschapsonderwijs is. Vanuit die overtuiging vinden we dat het gemeenschapsonderwijs een eerlijke kans krijgt om zijn pluralistisch-pedagogisch project te realiseren.

Iedereen houdt wel even de adem in. Structuren moeten immers vlees krijgen. Mensen moeten zorgen voor de uitvoering van de plannen. De structuren zijn er. Nu hopen we maar dat het vlees de nodige dynamiek aan dat gemeenschapsonderwijs zal geven. (*Applaus bij de SP, de CVP, de VLD, de VU en AGALEV*)

De voorzitter : De heer Huybrechts heeft het woord.

De heer Pieter Huybrechts (*Op de tribune*) : Collega's, het voorliggende voorstel van bijzonder decreet is geen originele vondst. Het basisidee tot depolitisering van de beleidsvoering binnen het gemeenschapsonderwijs is geen uitvinding van het huidige conglomeraat van de zich democratisch noemende partijen.

Ik wil erop wijzen dat het Vlaams Blok altijd, en als enige partij, heeft gestreden tegen de politisering van de ARGO. Reeds op 25 juni en 18 december van 1992 trok de heer Annemans in de toenmalige Vlaamse Raad hard van leer tegen de politieke benoemingen binnen de ARGO. Het Vlaams Blok weigerde toen een lid in de centrale raad van de ARGO te benoemen.

Een jaar geleden nog, op 10 juli 1997, diende het Vlaams Blok een voorstel van bijzonder decreet in over de radicale depolitisering van de ARGO. Dat voorstel werd toen weggestemd door de CVP, de SP en de VLD. Agalev en de Volksunie onthielden zich. Niemand vond het een jaar geleden nodig om dit objectief voorstel tot depolitisering te steunen. De reden lag voor de hand : op 18 december 1997 moesten nog zes van de twaalf leden van de Centrale Raad van de ARGO benoemd worden door het Vlaams Parlement. Het gaat om topambtenaren met een topsalaris. Het Vlaams Blok heeft zich altijd al verzet tegen politieke benoemingen, en weigerde hierin mee te spelen. Het droeg geen kandidaat voor, ook al had het daar krachtens het decreet het recht toe. Ook tijdens de vorige regeerperiode deed het Vlaams Blok dit niet. Voor ons was depolitisering al een prioriteit, lang voor er over een nieuwe politieke cultuur werd gesproken.

Volgens het voorstel van de nieuwe meerderheid dat nu ter tafel ligt, treden de bepalingen van dit voorstel van bijzonder decreet pas in werking op 1 januari 2003. Met andere woorden, de ARGO zit nog vier jaar met een politiek beïnvloed beleid. Zo kunnen de overgangsmaatregelen worden uitgevoerd onder politiek toezicht en politieke controle.

Huybrechts

Ook de politiek benoemde topambtenaren blijven verzekerd van hun aantrekkelijk salaris. Waar zullen deze topambtenaren nadien terecht komen? Worden ze topadviseurs in de administratie van het gemeenschapsonderwijs?

Was dit alles de werkelijke reden waarom de voorbereidende gesprekken achter gesloten deuren moesten worden gevoerd? Was dat de werkelijke reden waarom de zich democratisch noemende traditionele partijen het Vlaams Blok van de gesprekken hebben uitgesloten? Ze wisten immers bij voorbaat dat wij dit politiek spelletje niet zouden meespelen.

Deze kritiek neemt niet weg dat de uiteindelijke principiële regeling onze goedkeuring kan wegdragen. De opdeling van de bevoegdheden in drie niveaus past in de optimalisering van de structuren en is een reële verbetering, die niet enkel organisatorische, maar ook beleidsmatige en pedagogische aspecten ten goede komt.

We hadden wel liever gezien dat het personeel, dat op meerdere terreinen de school gestalte moet geven, ruimer vertegenwoordigd was in de schoolraden. Nu kunnen ze bij een stemming in de minderheid worden gesteld door de indirecte maar belangrijke schoolparticipanten: de ouders en de gecoöpteerde leden. Het leek ons wenselijk dat het personeel een even grote stem zou krijgen als deze groepen. Bij staking van stemmen zou de directeur, als beleidsverantwoordelijke, dan een beslissende stem kunnen hebben.

In het voorliggende voorstel van bijzonder decreet is het overigens ook onduidelijk of het personeel dat deel kan uitmaken van de schoolraad, al dan niet moet worden voorgedragen door vakbondsorganisaties.

Het Vlaams Blok is verheugd dat de traditionele partijen ons voorstel tot depolitisering hebben overgenomen, al gebeurt dat dan met een ernstige vertraging en met een zekere schijnheiligheid pas in 2003. Hoewel onze fractie, en met haar bijna 13 procent van de Vlaamse bevolking, werd uitgesloten, zal het Vlaams Blok dit voorstel van bijzonder decreet goedkeuren. (*Applaus bij het VB*)

De voorzitter : De heer Van Dijk heeft het woord.

De heer Kris Van Dijk (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, het laatste uur, maar ook de laatste weken, werd er

heel veel gesproken over deze hervorming van het gemeenschapsonderwijs. Kan ik daar nog wel iets aan toevoegen? Sta me toe, mijnheer de voorzitter, de verschillende redenen naar voor te brengen waarom de VU aan de onderhandelingen heeft deelgenomen en dit decreet mee heeft geconcipeerd.

Voor ons is de rol van het gemeenschapsonderwijs, binnen zijn grondwettelijke bepalingen, belangrijk. Dat betekent niet dat het pluralistisch onderwijs beperkt moet blijven tot het gemeenschapsonderwijs. Ook andere scholen moeten deze stap kunnen zetten. Desalniettemin is het gemeenschapsonderwijs op dit moment de enige waarborg voor wat men in de wet 'neutraal' onderwijs noemt, wat ik overigens een slecht woord vindt.

Ik wil verwijzen naar de tussenkomenst van de heer Swinnen. Als we kijken naar het aandeel van het gemeenschapsonderwijs in Vlaanderen, dan denk ik dat dit decreet inderdaad het decreet is van de laatste kans.

De heer Swinnen vindt het een verdienste dat de centrale en lokale raad een leegloop hebben gestopt. Zitten we niet op een dieptepunt en was een nog grotere leegloop wel mogelijk? We moeten die vraag durven stellen. Als dit zo zou zijn, dan moeten we alle kansen bieden om deze neerwaartse trend om te buigen in een groei.

Ik herinner u er aan dat de VU tien jaar geleden zijn verantwoordelijkheid heeft genomen om het gemeenschapsonderwijs anders aan te pakken. De verschillende krachtlijnen – decentralisering, democratisering, enzovoort – werden naar voor geschoven. Niet veel jaren later was een evaluatie nodig, waarbij ik denk aan de doorlichting van Ernst & Young in 1995. Mijnheer de minister, u nam toen het initiatief om met de partijen die het eerste decreet hebben meegemaakt rond de tafel te zitten en te bekijken in welke mate er kon worden bijgestuurd en verfijnd. Het was niet de VU die toen de onderhandelingen hypothekeerde of stopzette. Het was mogelijk om wat nu ter tafel ligt een jaar of twee eerder te bespreken, waarmee ik geen steen wil werpen naar wie dan ook.

De doorlichting van Ernst & Young maakte een aantal pijnpunten duidelijk in het gemeenschapsonderwijs. In de commissie zei ik al dat de lokale raden en besturen van het gemeenschapsonderwijs goed moet weten waar ze mee bezig zijn.

We stellen dat dit het decreet van de laatste kans is. Als men op lokaal vlak niet beseft dat de school

Sannen

moet uitgaan van pluralisme, dan wordt de beeldvorming van de mensen in een bepaalde hoek gedruemd en elke groeikans zwaar gehypothekeerd.

Mijnheer de minister, u zei dat bij de bespreking in 1988 een aantal zaken nog niet rijp genoeg waren, maar intussen een evolutie hebben doorgemaakt. Ik herinner u aan een punt dat toen reeds door de VU werd bepleit, namelijk om alle bestuursniveaus democratisch te verkiezen. Tien jaar geleden was dit blijkbaar nog moeilijk. We zijn blij dit anno 1998 letterlijk in het decreet terug te vinden.

Mijnheer De Gucht, u deed een oproep tot de minister aangaande de middelen voor de scholenbouw. Met ons hebt u hiervoor een partner gevonden. Ik wil in herinnering brengen dat we reeds bij de begrotingsbespreking van 1998 amendementen in die zin hebben ingediend. We blijven deze zaak steunen en onderkennen het belang ervan volledig.

Mijnheer de minister, u hebt er in uw inleiding voor gewaarschuwd dat structuren op zich geen waarborg zijn. Dat heb ik daarjuist ook aangehaald en ook al in de besprekingen in de commissie gezegd. U hebt gelijk : structuren zijn geen waarborg. Maar deze structuur biedt wel kansen. Het is aan het terrein om die waar te maken. Ik hoop dat het niet alleen zal dagen in het oosten maar dat het overal zal lichten. (*Applaus bij de VU en de VLD*)

De voorzitter : De heer Sannen heeft het woord.

De heer Ludo Sannen (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, zowel bij de toelichting van het politiek akkoord als in de commissievergaderingen is veel gezegd over het belang en de noodzaak van dit decreet in zijn relatie met het daarnet besproken decreet op het secundair onderwijs. We beseften allemaal dat de huidige structuren van het gemeenschapsonderwijs dringend moesten worden hervormd, wilden we het kwaliteitsverlies dat het gemeenschapsonderwijs op dit ogenblik bedreigt, bestrijden.

De oorzaken liggen o.a. in structuren en situaties buiten de wil van het gemeenschapsonderwijs. Daarmee moet echter wel rekening worden gehouden. Toevallig ken ik drie scholen die sinds 1 juli een nieuwe directeur hebben. Alleen al de verhuis van directeurs binnen het gemeenschapsonderwijs, die dikwijls al na enkele jaren plaatsvindt, draagt ertoe bij dat de identificatie met de eigen school sterk wordt ondergraven. Dit is nochtans een essentieel element. Van een directeur die zich niet

voldoende weet te identificeren met zijn school, kan men moeilijk verlangen dat zijn beleid voldoende aansluit bij de noden en de situaties van die omgeving.

Daarnaast treedt ook bureaucratisering op. Dat is misschien niet de bedoeling van de ARGO, maar de wetgevende omstandigheden en de structuur waarin alles vanuit de centrale raad moet worden georganiseerd, leidt automatisch tot een vorm van bureaucratisering. In dat verband brengt dit decreet een belangrijk nieuw element aan, namelijk de mogelijkheid om regionaal eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid uit te bouwen.

Ik wil niets afdoen van de uitgangspunten over depolitisering, democratisering en professionalisering. Het belang daarvan is door voorgaande sprekers al naar voren geschoven en dat heb ikzelf ook al in de commissie gedaan. Ik wil toch nog eens wijzen op het belang van de decentralisering, die in het verleden erg moeilijk lag maar nu wel kan. Deze decentralisering zal aanleiding geven tot een grotere betrokkenheid bij de eigen scholengroep van het beleid, in casu de directeurs, van de organen die het beleid mee moeten controleren, en van het personeel. Dit kan alleen maar aanleiding geven tot een efficiëntere en correctere manier van inspelen op lokale en regionale behoeften en uitdagingen. De analyses over de concrete noden zullen adequater zijn. Het gevolg zal ook zijn dat er waarschijnlijk een grotere diversiteit en dus ook een grotere rijkdom zal ontstaan binnen het gemeenschapsonderwijs.

Uit alle recente studies blijkt trouwens dat het aantal ouders dat voor een bepaalde school kiest op basis van een ideologische overtuiging, bijzonder klein is. De meeste ouders blijken voor een bepaalde school te kiezen op basis van de kwaliteit van het onderwijs dat door die school wordt aangeboden. Welnu, door dit decreet krijgen scholen en scholengroepen de mogelijkheid om die uitdaging aan te gaan en om zich kwalitatief in hun regio te profileren en zo leerlingen aan te trekken. Dit is de enige toekomst voor het gemeenschapsonderwijs, en niet de ideologische invulling.

Ik weet wel dat structuren mogelijkheden geven. Zij garanderen evenwel niet dat deze kansen ook daadwerkelijk worden gegrepen. Dit vraagt ongetwijfeld een cultuurwijziging binnen dat gemeenschapsonderwijs. Iedereen die met het gemeenschapsonderwijs begaan is, moet beseffen dat het nu of nooit is. Vorming en begeleiding zullen essentieel zijn en dit niet alleen voor het personeel, maar

Van Dijck

ook voor de ouders. De ouderverenigingen zijn hiervoor vragende partij. De personeelsleden en de ouderverenigingen zullen immers samen de kwaliteit en de uitbouw van het gemeenschapsonderwijs op regionaal niveau moeten waarmaken.

Ook de Centrale Raad moet zich van haar verantwoordelijkheid bewust zijn, en deze opnemen. Eén van de punten van kritiek die we in de periode tussen de goedkeuring van het decreet en nu hebben gehoord, is de lange tijd die nodig is vooraleer die Centrale Raad echt wordt vernieuwd. De argumenten op basis waarvan men voor deze procedure heeft gekozen, hoeft ik waarschijnlijk niet meer te herhalen. Die Centrale Raad moet echter wel beseffen dat ze een ontzettend grote verantwoordelijkheid moet opnemen indien ze de kansen van het gemeenschapsonderwijs niet wil ondergraven. Zij zal zich voor 100, ja zelfs 150 percent moeten scharen achter de uitgangspunten en uitdagingen die dit decreet inhouden.

Het gemeenschapsonderwijs bedraagt amper 15 percent van het totale onderwijs. Dit staat niet in correlatie met de pluralistische samenleving waarin wij leven. Het onderwijsbeeld beantwoordt niet aan onze gesecculariseerde samenleving. Dit bewijst nogmaals dat kwaliteit – en niet de ideologische overtuiging – de motivatie is van schoolkeuze.

Het zal ook niet het gemeenschapsonderwijs alleen zijn dat in staat zal zijn om dat pluralistische aanbod in Vlaanderen kwalitatief uit te bouwen. Het gemeenschapsonderwijs met zijn 15 percent zal sowieso samenwerkingsverbanden moeten smeden of schoolgemeenschappen moeten vormen met andere scholen die ook deze uitdaging om kwalitatief, pluralistisch onderwijs aan te bieden, willen aangaan. In eerste instantie zal dit vooral het officieel gesubsidieerd onderwijs zijn. Maar zoals ik reeds vaker gezegd heb, moet dit in de toekomst ook kunnen voor vrije scholen die dit pluralistisch onderwijs aanbieden.

Een belangrijke verworvenheid van dit decreet is dan ook dat het aan het gemeenschapsonderwijs de mogelijkheden geeft om in de toekomst in dergelijke netoverschrijdende structuren, schoolgemeenschappen en samenwerkingsvormen in te stappen. Niet de organisator van het onderwijs is belangrijk. Wat belangrijk is, is de kwaliteit van het onderwijs dat wordt aangeboden. Het pluralistisch, kwalitatief hoogstaand onderwijs in Vlaanderen is belangrijk, maar hoeft niet door één bepaald net te worden aangeboden. Dit vormt een belangrijke uitda-

ging. Ik hoop dat het decreet de mogelijkheid biedt om deze netdoorbrekende dynamiek op lange termijn te realiseren in Vlaanderen.

Mijnheer de voorzitter, naast de beschouwingen van andere collega's, heb ik enkele elementen aan het debat willen toevoegen. Agalev hoort niet tot de vaders van het gemeenschapsonderwijs en was evenmin betrokken bij de eerste besprekingen van het nieuwe decreet, maar mijn partij heeft een belangrijke bijdrage geleverd in de onderhandelingen die tot dit nieuw voorstel van decreet hebben geleid. We steunen het en zullen het met volle overtuiging goedkeuren. (*Applaus bij AGALEV, de VLD en de VU*)

De voorzitter : De heer Beysen heeft het woord.

De heer Ward Beysen (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, de minister heeft ons in zijn toelichting terecht herinnerd aan het decreet van 1988 tot de oprichting van de ARGO. Nu, tien jaar na de oprichting van de ARGO, praten we over de reorganisatie ervan.

In die tien jaar ben ik een soort bevoorrechte getuige van de werking van de ARGO geweest. Zoals de meesten onder ons merkte ik dat het resultaat niet in verhouding stond tot de geleverde inspanningen. Een wijziging drong zich bijgevolg op.

Het ontwerp van bijzonder decreet dat ter stemming voorligt, dient aangevuld te worden met een decreet dat de aandachtspunten regelt die vermeld staan onder punt 10 van het politiek akkoord. Ik wil hiervoor in het bijzonder de aandacht van de minister vragen.

Het ware beter geweest om het aanvullend decreet en het bijzonder decreet samen te bespreken. Het bijzonder decreet is immers slechts tot stand gekomen met medewerking van de oppositie. Omdat dit niet is gebeurd, moeten we er van uitgaan dat de betrokkenheid van de oppositie bij het opstellen van het aanvullend decreet evenredig was aan haar betrokkenheid bij het tot stand komen van het bijzonder decreet.

Het samen behandelen van de twee decreten had bovendien kunnen vermijden dat er onnodig onrust werd gezaaid onder het ARGO-personeel. Terecht stellen ze vragen over de rechtszekerheid, temeer omdat er een grondig verschil in benadering is tussen het bijzonder decreet over de oprichting van de ARGO van 1998 en het huidige bijzonder decreet. In het decreet van 1988 werden speci-

Beysen

fiek een aantal bepalingen opgenomen ter vrijwaring van de statutaire rechten van de personeelsleden die toen van het ministerie van Onderwijs werden overgeheveld naar de ARGO.

Het kan niemand verbazen dat het ARGO-personeel erop aandrong om soortgelijke zekerheden voor het personeel in te schrijven. Hierop heeft men niet willen ingaan, maar men heeft het Argo-personeel mondeling toegelicht dat aan alle personeelsleden, zowel de contractuele als de statutaire, werkzekerheid wordt gegarandeerd tot 2003. Omdat hierover niets terug te vinden is in het nieuwe voorstel van decreet, wens ik de minister de volgende vragen te stellen.

Waarom werd wel de passage over de middelen – het punt 10, ten zesde van het politiek akkoord – opgenomen in het bijzonder decreet, maar de rechtszekerheid van het personeel niet? Wat is de juiste betekenis van punt 10.6 van het politiek akkoord? Geldt het voor alle personeelsleden tot het jaar 2003?

Een duidelijk antwoord op deze vragen kan bijdragen tot een goed onderbouwde implementatie van dit decreet. Ik hoop dat er rekening wordt gehouden met het invullen van een personeelsformatie die gestoeld is op de realiteit en waarbij men oog heeft voor de leeftijds piramide van de ARGO-administraties. Men mag vooral niet blindelings het theoretisch model van Ernst & Young invullen. *(Applaus bij de VLD en de VU)*

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister Luc Van den Bossche : Mijnheer de voorzitter, in dit bijzonder decreet hebben we ons beperkt tot wat absoluut nodig is. De vijf betrokken partijen hebben deze optie bewust genomen. Het gewone decreet kan niet terzelfder tijd met het bijzondere worden goedgekeurd. Een ding is in ieder geval zeker : de gemaakte afspraken zullen worden nageleefd.

Er moet voor het personeel juridisch-technisch niets worden bepaald, aangezien de nieuwe rechtsfiguur de opvolger van de vorige is. Als dit bepaalde mensen troost en ze daardoor psychiatrisch tot rust komen, wil ik wel een bepaling inlassen waarin staat dat ze overgenomen worden door de nieuwe rechtspersoon in dezelfde functie, graad, rang, enzovoort. De statutairen en contractuelen blijven dezelfde rechten behouden. Dat betekent niet dat

deze overdracht bepaalt dat de contractuelen plots bijna statutaire rechten krijgen tot 2003. De nieuwe rechtspersoon zal hen ook kunnen afdanken, tenzij we achteraf iets anders bepalen.

De personeelsformatie moet worden ontworpen. Die zal zich situeren op het vlak van wat Ernst & Young hebben uitgetekend : een personeelsformatie met minder personen, maar met meer 'geüpgegrade' personen. Men zal dus procentueel veel meer aanwezigheid van niveau A hebben dan nu.

Er moet uiteraard een overgangssituatie worden uitgebouwd om over te gaan van de ene personeelsformatie naar de andere. Men zal de methodiek gebruiken die ook in het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap werd gebruikt. Het is uitermate belangrijk dat de middelen in die periode worden gegarandeerd, omdat dat toelaat dat er versneld van de oude formatie naar de nieuwe kan worden overgegaan.

Ik kan u wel nog iets meedelen dat niet tot het akkoord behoort. De regering heeft de bedoeling om voor het einde van het jaar een regeling uit te werken waardoor interpenetratie mogelijk wordt tussen de VOI's en het ministerie. Dan kunnen sommigen bij mutatie hun kandidatuur stellen voor vacante plaatsen.

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord? *(Neen)*

De algemene bespreking is gesloten.

Artikelsgewijze bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de artikelsgewijze bespreking van het voorstel van bijzonder decreet van de heren Sarens, De Gucht, Swinnen, Van Dijck en Sannen betreffende het gemeenschapsonderwijs.

De door de commissie aangenomen tekst wordt als basis voor de bespreking genomen.

TITEL I

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Dit bijzonder decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Voorzitter

– *Aangenomen.*

Artikel 2

Voor de toepassing van dit bijzonder decreet wordt onder gemeenschapsonderwijs begrepen, het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, met uitzondering van :

- 1° het onderwijs ingericht door de universiteiten ;
- 2° het onderwijs ingericht door de hogescholen ;
- 3° het hoger zeevaartonderwijs ;
- 4° het onderwijs georganiseerd door gemeenschapsinstellingen voor bijzondere jeugdbijstand ;
- 5° het schriftelijk onderwijs.

– *Aangenomen.*

TITEL II

Algemene bepalingen

Artikel 3

Bij de Vlaamse regering, hierna regering te noemen, wordt onder de benaming "het Gemeenschapsonderwijs" een openbare instelling met rechtspersoonlijkheid opgericht. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs bepaalt de zetel van het Gemeenschapsonderwijs.

– *Aangenomen.*

Artikel 4

§ 1. Met uitsluiting van ieder ander orgaan zijn de scholengroepen en de Raad van het Gemeenschapsonderwijs de inrichtende macht van het in artikel 2 bedoelde onderwijs, binnen de bevoegdheden die door en krachtens dit bijzonder decreet worden toegekend.

§ 2. De inrichtende machten van het gemeenschapsonderwijs bezitten al de bevoegdheden die

rechtstreeks of onrechtstreeks noodzakelijk of nuttig zijn voor de uitoefening van hun opdracht, met inbegrip van het oprichten van of deelnemen in andere rechtspersonen.

§ 3. In de uitoefening van de bevoegdheden bedoeld in § 2 worden geen middelen die de inrichtende machten van de Vlaamse Gemeenschap ontvangen, gebruikt voor de financiering van deze andere rechtspersonen, en worden geen bevoegdheden die voortspruiten uit artikel 24, § 2, van de Grondwet, afgestaan.

– *Aangenomen.*

TITEL III

De structuur van het Gemeenschapsonderwijs

HOOFDSTUK I

Bestuursniveaus van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel 5

§ 1. De bestuursniveaus van het Gemeenschapsonderwijs zijn :

- 1° het lokale niveau : de scholen ;
- 2° het meso-niveau : de scholengroepen ;
- 3° het centrale niveau : het niveau waar artikel 127, § 2, van de Grondwet op van toepassing is.

§ 2. Elke school wordt bestuurd door een directeur, bijgestaan door een adviserende schoolraad. Schoolraden van hetzelfde onderwijsniveau die in eenzelfde omgeving zijn gevestigd, kunnen één schoolraad vormen. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs bepaalt de wijze waarop de nieuwe schoolraad wordt gevormd.

§ 3. De scholengroepen worden bestuurd door een algemene vergadering, een raad van bestuur, een college van directeurs en een algemeen directeur.

§ 4. Het centrale niveau wordt bestuurd door de Raad van het Gemeenschapsonderwijs en de afgevaardigd-bestuurder.

§ 5. De raden van bestuur van de scholengroepen en de Raad van het Gemeenschapsonderwijs dragen de juridische aansprakelijkheid voor de hen

Voorzitter

door dit bijzonder decreet verleende bevoegdheden, en voeren de op hun door dit bijzonder decreet verleende bevoegdheden betrekking hebbende gedingen.

§ 6. Een scholengroep is een geografisch samenhangende entiteit waarin onderwijsinstellingen van alle niveaus en een centrum voor leerlingenbegeleiding kunnen vertegenwoordigd zijn, en die tenminste basisonderwijs en secundair onderwijs aanbiedt.

– *Aangenomen.*

Artikel 6

§ 1. De leden van de bestuursorganen en van de schoolraden ondertekenen de verklaring van gehechtheid aan het gemeenschapsonderwijs, de neutraliteitsverklaring en het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs. Deze ondertekening gebeurt bij de aanvaarding van het lidmaatschap van een bestuursorgaan of van een schoolraad van het Gemeenschapsonderwijs.

§ 2. Bij de samenstelling van de bestuursorganen en van de schoolraden van het Gemeenschapsonderwijs worden de rechten van de ideologische en filosofische minderheidsstrekkingen gewaarborgd.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK II

De scholen en de centra voor leerlingenbegeleiding

AFDELING 1

De schoolraden

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 7

§ 1. De schoolraad is samengesteld uit :

1° drie stemgerechtigde leden, rechtstreeks verkozen door en uit de ouders van de regelmatige leerlingen, uitgezonderd in het onderwijs voor sociale promotie en het deeltijds kunstonderwijs voor volwassenen, waar de meerderjarige cursisten kiesgerechtigd en verkiesbaar zijn ;

2° drie stemgerechtigde leden, rechtstreeks verkozen door en uit het personeel, tewerkgesteld in een onder de schoolraad ressorterende school ;

3° twee meerderjarige stemgerechtigde leden, door de groepen onder 1° en 2° gecoöpteerd uit de lokale sociale, economische en culturele milieus ;

4° de directeur, die de vergaderingen bijwoont met raadgevende stem.

§ 2. Voor de verkiezingen bedoeld in § 1, 1°, is ieder die het ouderlijk gezag of de voogdij uitoefent over een kind dat ingeschreven is in een onder de schoolraad ressorterende school, stemgerechtigd en verkiesbaar. Meerderjarige leerlingen en ontvoogde minderjarigen zijn stemgerechtigd, maar niet verkiesbaar. Niemand kan over meer dan een stem beschikken.

§ 3. De rechtstreeks verkozen leden uit § 1, 1°, voltooien hun mandaat in de schoolraad ook nadat :

1° hun kinderen de school verlaten hebben ;

2° zijzelf als cursist in het onderwijs voor sociale promotie de school hebben verlaten.

§ 4. De rechtstreeks verkozen leden bedoeld in § 1, 2°, beëindigen van rechtswege hun mandaat wanneer ze niet langer tewerkgesteld zijn in een onderwijsinstelling die onder de schoolraad ressorteert.

§ 5. De schoolraden worden verkozen voor een periode van vier jaar, met uitzondering van het onderwijs voor sociale promotie en het deeltijds kunstonderwijs, waar de schoolraad voor een periode van twee jaar wordt gekozen.

§ 6. Een verkozen lid van de schoolraad dat zijn mandaat beëindigt, wordt opgevolgd door diegene die bij de laatste verkiezing de eerste niet verkozen kandidaat was. Bij voortijdige beëindiging van een mandaat van gecoöpteerd lid, gebeurt er een nieuwe coöptatie. Het aldus verkozen of gecoöpteerd lid voleindigt het mandaat.

§ 7. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs stelt de kiesprocedure voor de schoolraden vast en

Voorzitter

bepaalt de wijze waarop de coöptatie van de leden, bedoeld in § 1, 3°, gebeurt.

Op dit artikel is er een amendement van de heren Sarens, De Gucht, Swinnen, Van Dijck en Sannen dat luidt als volgt :

In § 6, op de tweede regel na het woord "mandaat" het woord "voortijdig" invoegen.

De stemmingen over het amendement en het artikel worden aangehouden.

Artikel 8

De schoolraad kiest onder de leden, bedoeld in artikel 7, § 1, 1° en 3°, een voorzitter.

– *Aangenomen.*

Artikel 9

§ 1. Met het stemgerechtigd lidmaatschap van een schoolraad is onverenigbaar :

- 1° het lidmaatschap van een wetgevende vergadering, een provincieraad, een gemeenteraad of een raad van een openbaar centrum voor maatschappelijk welzijn, van een regering, een bestendige deputatie, of de hoedanigheid van burgemeester ;
- 2° de hoedanigheid van personeelslid van de school ;
- 3° bloed- of aanverwantschap tot en met de tweede graad, of de hoedanigheid van echtgenoot of samenwonende partner met een persoon bedoeld in 2° ;
- 4° de hoedanigheid van lid van de raad van bestuur van een scholengroep van het gemeenschapsonderwijs ;
- 5° de hoedanigheid van personeelslid van de pedagogische begeleidingsdienst ;
- 6° de hoedanigheid van accountant belast met het financieel toezicht op het gemeenschapsonderwijs ;

7° de hoedanigheid van verantwoordelijk leider, vast gevolmachtigde of vast afgevaardigde van een vakorganisatie die de beroepsbelangen van het personeel van het onderwijs behartigt ;

8° de hoedanigheid van personeelslid van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap ;

9° de hoedanigheid van personeelslid of lid van het bestuur van een inrichtende macht van het gesubsidieerd onderwijs of van een gesubsidieerd centrum voor leerlingenbegeleiding, het hoger onderwijs uitgezonderd ;

10° het lidmaatschap van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs ;

11° het lidmaatschap van een andere schoolraad.

§ 2. De onverenigbaarheden, bedoeld in § 1, 2° en 3°, gelden niet voor de door de personeelsleden verkozen leden van de schoolraad.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING B**Bevoegdheden en werking****Artikel 10**

In het secundair onderwijs bepaalt de schoolraad de wijze waarop de leerlingen worden betrokken bij de werking van de schoolraad. Hij kan daartoe een leerlingenraad oprichten.

– *Aangenomen.*

Artikel 11

§ 1. De schoolraad heeft volgende bevoegdheden :

- 1° advies aan de directeur inzake :
 - a) de algemene organisatie van de school ;
 - b) de werving van leerlingen of cursisten ;
 - c) de organisatie van extra muros-activiteiten en parascolaire activiteiten ;
 - d) het schoolbudget ;

Voorzitter

Artikel 12

e) het schoolwerkplan.

2° advies aan de raad van bestuur en de algemeen directeur inzake :

a) de toewijzing van het mandaat van directeur ;

b) de programmatie van het studieaanbod ;

c) de schoolinfrastructuur ;

d) de organisatie van het leerlingenvervoer.

3° overleg met de directeur inzake :

a) het vastleggen van de criteria voor de aanwending van het lestijdenpakket ;

b) de organisatie van de niet-lesgebonden opdrachten ;

c) welzijn en veiligheid op de school ;

d) het schoolreglement.

§ 2. De schoolraad stelt een eigen reglement van orde op.

§ 3. De organen van het Gemeenschapsonderwijs die bevoegd zijn beslissingen te nemen in de in § 1 genoemde aangelegenheden, kunnen slechts rechtsgeldig beslissen indien het advies van de schoolraad is gegeven. Indien de schoolraad in de aangelegenheden bedoeld in § 1, 1° en 2°, geen advies geeft binnen een termijn van 21 kalenderdagen, te rekenen vanaf de datum van ontvangst van de vraag om advies, kan het bevoegde orgaan vrij een beslissing nemen.

§ 4. De schoolraad kan voor aangelegenheden bedoeld in § 1, 1° en 2°, en voor andere aangelegenheden op eigen initiatief een advies geven aan de directeur, de raad van bestuur en de algemeen directeur.

§ 5. Andere advies- en overlegbevoegdheden kunnen bij decreet of besluit worden verleend aan de schoolraad.

– *Aangenomen.*

§ 1. De schoolraad heeft het recht informatie te vragen over beslissingen van de directeur en van de bestuursorganen van de scholengroep die het schoolleven beïnvloeden.

§ 2. De bestuursorganen van de scholengroep moeten de vraag om informatie van de schoolraad binnen een redelijke termijn beantwoorden.

– *Aangenomen.*

Artikel 13

De schoolraad formuleert zijn advies bij gewone meerderheid. De schoolraad kan slechts geldig adviseren wanneer meer dan de helft van de stemgerechtigde leden aanwezig is. Voor de bepaling van het meerderheidsquorum worden onthoudingen, ongeldige stemmen en blanco stemmen niet meegeteld.

– *Aangenomen.*

AFDELING 2

De directeur

Artikel 14

§ 1. De directeur is bevoegd voor :

1° de algemene en pedagogische organisatie van de school ;

2° het schoolwerkplan ;

3° het opstellen van het schoolreglement ;

4° het vaststellen van de ambtsbevoegdheden van de personeelsleden ;

5° het opstellen van de functiebeschrijvingen van de personeelsleden ;

6° de begeleiding en evaluatie van de personeelsleden ;

7° het formuleren van voorstellen voor de vaste benoeming van personeelsleden ;

Voorzitter**AFDELING 3**

8° de tijdelijke aanstelling van personeelsleden ten behoeve van de scholen ;

De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding

9° de uitvoering van de vernieuwingsprojecten ;

Artikel 16

10° de vaststelling van de behoeften van het onderwijzend personeel inzake navorming ;

§ 1. De directeur is bevoegd voor :

11° maatregelen van orde en tucht tegen de leerlingen ;

1° de algemene organisatie van het centrum voor leerlingenbegeleiding ;

12° de toepassing van de toelatingsvoorwaarden in het onderwijs voor sociale promotie ;

2° het opstellen van een beleidsplan of een beleidscontract;

13° de organisatie van extra muros-activiteiten en parascolaire activiteiten ;

3° het vaststellen van de ambtsbevoegdheden van de personeelsleden ;

14° de aanwending van het door de scholengroep toegekende schoolbudget ;

4° het opstellen van de functiebeschrijvingen van de personeelsleden ;

15° de externe relaties van de school ;

5° de begeleiding en evaluatie van de personeelsleden ;

16° daden van behoud en daden van voorlopig beheer aan de schoolinfrastructuur, en de uitvoering van de kleine infrastructuurwerken.

6° het formuleren van voorstellen voor de benoeming van personeelsleden ;

7° de tijdelijke aanstelling van personeelsleden ;

§ 2. De directeur heeft de bevoegdheid om in de uitoefening van de bevoegdheden bedoeld in § 1, 13°, 15° en 16°, overeenkomsten te sluiten, met inbegrip van overeenkomsten voor aanneming van werken, leveringen en diensten.

8° de uitvoering van de vernieuwingsprojecten ;

9° de aanwending van het door de scholengroep toegekende budget ;

§ 3. De directeur kan daarnaast bevoegdheden uitoefenen die hem door de raad van bestuur of de algemeen directeur van de scholengroep gedelegeerd worden.

10° de externe relaties van het centrum voor leerlingenbegeleiding ;

11° daden van behoud en daden van voorlopig beheer en kleine infrastructuurwerken.

§ 4. De directeur kan de bij dit artikel toegewezen bevoegdheden aan een personeelslid van de school delegeren.

§ 2. De directeur heeft de bevoegdheid om binnen de uitoefening van zijn bevoegdheden overeenkomsten te sluiten.

§ 3. De directeur kan daarnaast bevoegdheden uitoefenen die hem door de raad van bestuur of door de algemeen directeur van de scholengroep gedelegeerd worden.

– *Aangenomen.*

– *Aangenomen.*

Artikel 15

Het mandaat van directeur wordt toegewezen en beëindigd onder de voorwaarden en op de wijze zoals bij decreet bepaald.

HOOFDSTUK III

– *Aangenomen.*

De scholengroepen

Voorzitter

Artikel 19

AFDELING 1

De algemene vergadering

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 17

§ 1. De algemene vergadering wordt gevormd door twee afgevaardigden per schoolraad die onder de scholengroep ressorteert, en de voorzitter van de raad van bestuur, die de algemene vergadering voorziet.

§ 2. Een afgevaardigde van elke schoolraad wordt gekozen door en uit de in artikel 7, § 1, 1° en 3°, bedoelde leden van de schoolraad. Een afgevaardigde van elke schoolraad wordt verkozen door en uit de in artikel 7, § 1, 2°, bedoelde leden van de schoolraad. De vertegenwoordigers van de schoolraden kunnen voor elke vergadering opnieuw worden aangeduid.

§ 3. De algemeen directeur woont de vergaderingen van de algemene vergadering bij.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 18

§ 1. De algemene vergadering bekrachtigt :

1° de begroting en de jaarrekening ;

2° de aanstelling van de algemeen directeur door de raad van bestuur.

§ 2. Indien de algemene vergadering een beslissing zoals bedoeld in § 1 niet bekrachtigt, formuleert de raad van bestuur binnen een termijn van 21 kalenderdagen vanaf de datum van de beslissing van de algemene raad een nieuw voorstel.

– *Aangenomen.*

De algemene vergadering is bevoegd om bij beslissing van ten minste tweederden van de uitgebrachte stemmen het mandaat van de algemeen directeur te beëindigen. Voor de bepaling van het meerderheidsquorum worden onthoudingen, ongeldige stemmen en blanco stemmen niet meegeteld.

– *Aangenomen.*

Artikel 20

§ 1. De voorzitter van de raad van bestuur roept de algemene vergadering samen op eigen initiatief, of op vraag van ten minste een derde van de schoolraden van de scholengroep.

§ 2. De raad van bestuur bepaalt het reglement van orde van de algemene vergadering.

§ 3. De bekrachtigingsbeslissingen bedoeld in artikel 18, § 1, kunnen alleen rechtsgeldig worden genomen indien de helft plus een van de leden aanwezig zijn. Indien dit quorum niet wordt bereikt, roept de voorzitter van de raad van bestuur binnen de 21 kalenderdagen te rekenen vanaf de datum van de eerste vergadering een nieuwe vergadering samen waarop hetzelfde punt geagendeerd wordt. Indien bij de tweede vergadering het quorum niet wordt bereikt, zijn de voorgelegde beslissingen van rechtswege bekrachtigd.

Op dit artikel is er een amendement van de heren Sarens, De Gucht, Swinnen, Van Dijck en Sannen dat luidt als volgt :

In § 2, op de eerste regel na het woord "bestuur" de woorden "stelt een eigen reglement van orde op en" invoegen.

De stemmingen over het amendement en het artikel worden aangehouden.

AFDELING 2

De raad van bestuur van de scholengroepen

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Voorzitter

Artikel 21

§ 1. De raad van bestuur van een scholengroep is samengesteld uit :

- 1° zes meerderjarige stemgerechtigde leden, rechtstreeks verkozen door de leden van de schoolraden ;
- 2° drie meerderjarige stemgerechtigde leden, gecoöpteerd door de in 1° bedoelde verkozenen, op voorstel van het college van directeurs ;
- 3° de algemeen directeur, die een raadgevende stem heeft.

§ 2. De raad van bestuur wordt verkozen voor een periode van vier jaar.

§ 3. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs stelt de kiesprocedure voor de raden van bestuur vast en bepaalt de wijze waarop de coöptatie van de leden van de raden van bestuur, bedoeld in § 1, 2°, gebeurt.

§ 4. Een verkozen lid van de raad van bestuur dat zijn mandaat beëindigt, wordt opgevolgd door degene die bij de laatste verkiezing het best gerangschikt was. Bij het voortijdig beëindigen van het mandaat van een gecoöpteerd lid, gebeurt een nieuwe coöptatie. Het aldus verkozen of gecoöpteerd lid voleindigt het mandaat.

§ 5. Een stemgerechtigd lid van de raad van bestuur dat op drie opeenvolgende vergaderingen zonder geldige verontschuldiging afwezig blijft, kan door de raad van bestuur worden opgeroepen om zich te verantwoorden op de eerstvolgende vergadering van de raad van bestuur, die ten vroegste 21 dagen na de voorgaande vergadering plaats heeft. Blijft de betrokkene op deze vergadering zonder geldige reden afwezig, of oordeelt een meerderheid van de overige stemgerechtigde leden dat de gegeven verklaring de afwezigheden niet kan rechtvaardigen, dan verliest het betrokken lid van rechtswege zijn mandaat. Blijft betrokkene op deze vergadering met een geldige reden afwezig, dan wordt dit punt op een volgende vergadering geagendeerd.

Op dit artikel is er een amendement van de heren Sarens, De Gucht, Swinnen, Van Dijck en Sannen dat luidt als volgt :

In § 4, op de tweede regel na het woord "mandaat" het woord "voortijdig" invoegen.

De stemmingen over het amendement en het artikel worden aangehouden.

Artikel 22

Het stemgerechtigd lidmaatschap van de raad van bestuur is onverenigbaar met :

- 1° het lidmaatschap van een wetgevende vergadering, een provincieraad, een gemeenteraad of een raad van een openbaar centrum voor maatschappelijk welzijn, van een regering, een bestendige deputatie, of de hoedanigheid van burgemeester ;
- 2° de hoedanigheid van personeelslid van het gemeenschapsonderwijs ;
- 3° de hoedanigheid van lid van het bestuur van een andere scholengroep van het gemeenschapsonderwijs, behoudens voor de algemeen directeur ;
- 4° het lidmaatschap van een schoolraad ;
- 5° de hoedanigheid van personeelslid of lid van het bestuur van een inrichtende macht of van een schoolbestuur van het gesubsidieerd onderwijs of van een gesubsidieerd centrum voor leerlingenbegeleiding, het hoger onderwijs uitgezonderd ;
- 6° het lidmaatschap van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs ;
- 7° de hoedanigheid van personeelslid van de pedagogische begeleidingsdienst ;
- 8° de hoedanigheid van accountant belast met het financieel toezicht op het gemeenschapsonderwijs ;
- 9° de hoedanigheid van verantwoordelijk leider, vast gevolmachtigde of vast afgevaardigde van een vakorganisatie die de beroepsbelangen van het personeel van het onderwijs behartigt ;
- 10° de hoedanigheid van personeelslid van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 23

§ 1. De raad van bestuur heeft volgende bevoegdheden :

1° inzake algemeen beleid :

- a) de oprichting, samenvoeging en afschaffing van onderwijsinstellingen, centra voor leerlingenbegeleiding en vestigingsplaatsen, binnen de grenzen die worden gesteld door het grondwettelijk beginsel van de vrije keuze ;
- b) het formuleren van voorstellen tot oprichting, samenvoeging en afschaffing van scholengroepen ;
- c) het formuleren van voorstellen tot oprichting, samenvoeging en afschaffing van scholengemeenschappen met inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs ;
- d) het organiseren van de vrijwillige samenwerking met andere scholengroepen ;
- e) het aangaan van samenwerkingsakkoorden met inrichtende machten of schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs ;
- f) het beslechten van geschillen tussen scholen of schoolraden en tussen het centrum voor leerlingenbegeleiding en scholen binnen de scholengroep ;
- g) het beheer van de autonome internaten.

2° inzake het pedagogisch beleid :

- a) het bekrachtigen van de schoolreglementen, bedoeld in artikel 14, § 1, 3°, van dit bijzonder decreet ;
- b) de organisatie van de werking van het centrum voor leerlingenbegeleiding, op advies van het college van directeurs ; de organisatie van een centrum voor leerlingenbegeleiding dat meer dan een scholengroep bedient, komt toe aan de scholengroep met het grootst aantal leerlingen ;

- c) de verdeling van de studiegebieden en de programmatie van studierichtingen ;
- d) het formuleren van voorstellen aan de afgevaardigd-bestuurder inzake de programmatie van unieke studierichtingen ;
- e) het sluiten van de overeenkomst met een centrum voor leerlingenbegeleiding.

3° inzake het personeelsbeleid :

- a) de benoeming van personeelsleden overeenkomstig het personeelsstatuut ;
- b) de toewijzing en beëindiging van het mandaat van directeur en het mandaat van algemeen directeur ;
- c) de aanstelling van de overige leden van het bestuurspersoneel, op voordracht van het college van directeurs ;
- d) maatregelen inzake tucht en orde met betrekking tot personeelsleden ;
- e) beslissingen over de taakverdeling van de leden van het bestuurspersoneel van de scholengroep.

4° inzake het materieel en financieel beleid :

- a) het beheer en de toewijzing van de middelen van de scholengroep aan de scholen en het centrum voor leerlingenbegeleiding ;
- b) het voeren van het boekhoudkundig plan ;
- c) het afsluiten van overeenkomsten ten bezwarende titel, uitgezonderd deze met betrekking tot zakelijke rechten en onverminderd het andersbepaalde in dit bijzonder decreet ;
- d) de goedkeuring van de begroting en de jaarrekening van de scholengroep, op voorstel van de algemeen directeur ;
- e) het formuleren van voorstellen tot verwerving of vervreemding van onroerende goederen ;
- f) het formuleren van voorstellen voor nieuwbouw of verbouwingen ;
- g) het sluiten van overeenkomsten inzake de huur en de verhuring van gebouwen ; de

Voorzitter

duur van de overeenkomsten inzake verhuur van gebouwen is niet langer dan 9 jaar ;

- h) het beleid inzake de contractuele personeelsleden ;
- i) de verdeling tussen de scholen van de middelen voor kleine infrastructuurwerken en voor beslissingen inzake daden van behoud en de middelen voor daden van voorlopig beheer aan de schoolinfrastructuur ;
- j) het innen van de inschrijvingsgelden van de cursisten.

§ 2. De beslissingen bedoeld in § 1, 2°, b), worden genomen in overleg met de algemeen directeurs van de scholengroepen waarvoor het centrum voor leerlingenbegeleiding de begeleiding doet.

§ 3. De raden van bestuur van de scholengroepen zijn bevoegd voor alle aangelegenheden die bij dit bijzonder decreet niet uitdrukkelijk aan andere bestuursorganen zijn toegewezen.

– *Aangenomen.*

Artikel 24

§ 1. De raad van bestuur kan slechts rechtsgeldig beslissen indien meer dan de helft van de stemgerechtigde leden aanwezig is. De raad van bestuur neemt zijn beslissingen bij gewone meerderheid. Voor de bepaling van het meerderheidsquorum worden onthoudingen, ongeldige stemmen en blanco stemmen niet meegeteld.

§ 2. De raad van bestuur vergadert minstens vier keer per schooljaar.

§ 3. De raad van bestuur kan de hem bij dit bijzonder decreet toegekende bevoegdheden, met uitzondering van deze bedoeld in artikel 23, § 1, 1°, a) tot en met f), 2°, a), d) en e), 3°, a) tot en met c), 4°, a), d) tot en met g), delegeren aan de algemeen directeur.

§ 4. De bevoegdheid om de tuchtmaatregel van ontslag uit te spreken, kan niet worden gedelegeerd.

– *Aangenomen.*

Artikel 25

§ 1. De raad van bestuur stelt onder zijn leden een voorzitter aan en stelt een reglement van orde op.

§ 2. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs bepaalt de procedure voor de aanstelling van de voorzitters van de raden van bestuur.

– *Aangenomen.*

AFDELING 3

Het college van directeurs

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 26

§ 1. Het college van directeurs is samengesteld uit :

- 1° de directeurs van de scholen die tot de scholengroep behoren ;
- 2° de directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding dat tot de scholengroep behoort, volgens het criterium bepaald in artikel 23, § 1, 2°, b), van dit decreet.

§ 2. Elk lid van het college van directeurs is stemgerechtigd.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 27

§ 1. Inzake algemeen beleid kan het college van directeurs afspraken maken tussen de scholen van de scholengroep, voorstellen formuleren en adviezen geven aan de raad van bestuur van de scholengroep en aan de algemeen directeur, en kan het eigen punten op de agenda van de raad van bestuur van de scholengroep laten plaatsen. Het college kan slechts rechtsgeldig beslissen indien meer dan de helft van de leden aanwezig is. Het

Voorzitter

college neemt zijn beslissingen bij gewone meerderheid.

§ 2. Het college van directeurs bereidt de vergaderingen van de raad van bestuur voor en staat in voor de uitvoering van de beslissingen van de raad van bestuur. De algemeen directeur zit het college van directeurs voor.

§ 3. Inzake het pedagogisch beleid is het college van directeurs bevoegd voor :

1° het formuleren van voorstellen aan de raad van bestuur met betrekking tot de organisatie en de werking van het centrum voor leerlingenbegeleiding ;

2° het maken van taakafspraken voor het centrum voor leerlingenbegeleiding ;

3° het maken van algemene afspraken inzake oriëntatie van leerlingen ;

4° de organisatie van de beroepsprocedure voor maatregelen inzake orde en tucht tegen leerlingen en cursisten ;

5° het formuleren van voorstellen inzake de verdeling van studiegebieden en de programmering van studierichtingen.

§ 4. Inzake het personeelsbeleid is het college van directeurs bevoegd voor :

1° het beheer van de loopbaan van de personeelsleden ;

2° het maken van afspraken inzake de werving van personeelsleden ;

3° het maken van afspraken inzake de lesbevoegdheid van het onderwijzend personeel ;

4° de coördinatie van de functiebeschrijvingen en evaluatiemechanismen ;

5° de vaststelling van de behoeften inzake nascholing van het ander personeel dan bedoeld in artikel 14, § 1, 10°, en de coördinatie van de vraag inzake nascholing binnen de scholengroep ;

6° het voordragen van bestuurspersoneel aan de raad van bestuur ;

7° de planning van de inzetbaarheid van het ondersteunend personeel.

– *Aangenomen.*

AFDELING 4

De algemeen directeur

ONDERAFDELING A

Aanduiding

Artikel 28

§ 1. Het mandaat van algemeen directeur wordt door de raad van bestuur toegewezen. Alleen directeurs van scholen van de scholengroep komen in aanmerking voor het mandaat van algemeen directeur.

§ 2. De procedure voor de toewijzing en beëindiging van het mandaat van algemeen directeur wordt bij decreet bepaald.

§ 3. Het geldelijk statuut van de algemeen directeur wordt bij decreet bepaald.

– *Aangenomen.*

Artikel 29

Het mandaat van algemeen directeur kan worden beëindigd op de wijze zoals bepaald in de artikelen 19, 23, § 1, 3°, b), en 35, 2°, van dit bijzonder decreet.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden

Artikel 30

§ 1. De algemeen directeur is bevoegd voor :

Voorzitter

- 1° het opstellen van het jaarverslag van de scholengroep inzake de algemene werking, de financiële toestand en de kwaliteitsbewaking ;
- 2° het opstellen van een budgettair meerjarenplan voor de scholengroep ;
- 3° het opstellen van de begroting van de scholengroep ;
- 4° de taakverdeling van het ondersteunend personeel, het opvoedend hulppersoneel, en administratief personeel van de scholengroep ;
- 5° het beheer van de gemeenschappelijke keukenvoorzieningen ;
- 6° het beheer en de invulling van het contractuele personeelskader ;
- 7° de kleine infrastructuurwerken ;
- 8° het formuleren van voorstellen aan de Raad van het Gemeenschapsonderwijs inzake grote infrastructuurwerken en de uitvoering van de grote infrastructuurwerken in samenwerking met de Raad van het Gemeenschapsonderwijs ;
- 9° de organisatie van het leerlingenvervoer ;
- 10° het opstellen en uitvoeren van een remediëeringsplan, in toepassing van de artikelen 52 en 57 van dit bijzonder decreet ;
- 11° het formuleren van voorstellen aan de raad van bestuur met betrekking tot de taakverdeling van de leden van het bestuurspersoneel.

Voor de bevoegdheden sub 5°, 6°, 7°, 8° en 9°, kan hij in naam en voor rekening van de scholengroep alle overeenkomsten sluiten, met inbegrip van overeenkomsten voor aanneming van werken, leveringen en diensten.

§ 2. In geval van hoogdringendheid kan de algemeen directeur beslissingen nemen om de belangen van de scholengroep te vrijwaren. Deze beslissingen dienen op de eerstvolgende raad van bestuur te worden voorgelegd, die ze kan herroepen of wijzigen voorzover aan de beslissingen nog geen uitvoering is gegeven.

§ 3. Voor alle aangelegenheden die behoren tot de bevoegdheid van de scholengroep of de scholen

vertegenwoordigt de algemeen directeur het Gemeenschapsonderwijs in en buiten rechte.

§ 4. De algemeen directeur kan de hem bij dit bijzonder decreet toegewezen bevoegdheden, met uitzondering van de bevoegdheden bedoeld in § 1, 1°, 2°, 3°, 10° en 11°, en de hem gedelegeerde bevoegdheden delegeren binnen de scholengroep aan de directeur of het hoofd van een instelling. Deze delegatie is slechts mogelijk na goedkeuring door de Raad van Bestuur.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK IV

Het niveau van de Vlaamse Gemeenschap

AFDELING 1

De Raad van het Gemeenschapsonderwijs

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 31

§ 1. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs, hierna de Raad genoemd, is samengesteld uit :

- 1° vijf leden, rechtstreeks verkozen door een kiescollege dat bestaat uit de in artikel 7, § 1, 1° en 3°, bedoelde leden van de schoolraden ;
- 2° vijf leden, die worden verkozen door een kiescollege, dat bestaat uit de directeurs en de in artikel 7, § 1, 2°, bedoelde leden van de schoolraad ;
- 3° drie leden die worden aangeduid door de Vlaamse universiteiten met een pedagogische faculteit, op voordracht van de faculteiten pedagogie, economie en rechten van deze universiteiten ;
- 4° twee leden die gezamenlijk worden aangeduid door de Vlaamse Autonome Hogescholen.

§ 2. De Raad wordt verkozen voor een periode van vier jaar. De regering legt de kiesprocedure voor de Raad vast, op voorstel van de Raad.

Voorzitter

§ 3. Alle leden van de Raad zijn stemgerechtigd.

§ 4. De afgevaardigd bestuurder woont de vergaderingen van de Raad bij met raadgevende stem.

§ 5. Een verkozen lid dat zijn mandaat voortijdig beëindigt, wordt opgevolgd door diegene die bij de laatste verkiezing de eerste niet verkozen kandidaat was. De leden bedoeld in § 1, 3° en 4°, die hun mandaat voortijdig beëindigen, worden opgevolgd door leden die de universiteiten of hogescholen aanduiden. Het aldus verkozen of aangeduid lid voleindigt het mandaat.

Op dit artikel is er een technische correctie dat luidt als volgt :

D. In de tekst aangenomen door de commissie, op bladzijde 40, artikel 31, § 5, de woorden "van de Raad" invoegen tussen de woorden "lid" en "dat".

– *Aangenomen*

Artikel 32

Met het lidmaatschap van de Raad is onverenigbaar :

- 1° het lidmaatschap van een wetgevende vergadering, een provincieraad, een gemeenteraad of een raad van een openbaar centrum voor maatschappelijk welzijn, van een regering, een bestendige deputatie, of de hoedanigheid van burgemeester ;
- 2° de hoedanigheid van personeelslid van het gemeenschapsonderwijs, behalve voor de leden bedoeld in artikel 31, 2° ;
- 3° de hoedanigheid van lid van een bestuursorgaan van een scholengroep van het gemeenschapsonderwijs ;
- 4° de hoedanigheid van personeelslid of van lid van een schoolbestuur of een inrichtende macht van het gesubsidieerd onderwijs of van een gesubsidieerd centrum voor leerlingenbegeleiding, het hoger onderwijs uitgezonderd ;
- 5° de hoedanigheid van personeelslid van de diensten van de Raad ;

- 6° de hoedanigheid van personeelslid van de pedagogische begeleidingsdienst ;
- 7° de hoedanigheid van personeelslid van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap ;
- 8° de hoedanigheid van accountant belast met het toezicht op de organen van het Gemeenschapsonderwijs ;
- 9° de hoedanigheid van verantwoordelijk leider, vast gevolmachtigde of vast afgevaardigde van een vakorganisatie die de beroepsbelangen van het personeel van het onderwijs behartigt ;
- 10° de hoedanigheid van personeelslid van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap ;
- 11° de hoedanigheid van algemeen directeur van een scholengroep van het gemeenschapsonderwijs.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 33

§ 1. Inzake algemeen beleid is de Raad bevoegd voor :

- 1° het opstellen van de neutraliteitsverklaring en de verklaring van gehechtheid aan het gemeenschapsonderwijs ;
- 2° de interne kwaliteitszorg van het gemeenschapsonderwijs, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 3° het uitwerken van een algemeen strategisch plan voor het gemeenschapsonderwijs, met inbegrip van het formuleren van voorstellen aan de raden van bestuur van scholengroepen inzake onderwijsorganisatie en studieaanbod in het kader van de vrijwaring van de grondwettelijk gewaarborgde keuzevrijheid ;
- 4° de beslissing over het oprichten, samenvoegen en afschaffen van een scholengroep, op voorstel van de raad van bestuur van de scholen-

Voorzitter

groepen waarbij de weigering tot bekrachtiging moet worden gemotiveerd ;

- 5° de beslissing over het oprichten, samenvoegen en afschaffen van scholengemeenschappen met inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, waarbij de weigering tot bekrachtiging moet worden gemotiveerd ;
- 6° het oprichten, samenvoegen en afschaffen van interne adviesorganen en pedagogische diensten, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 7° de programmatie van unieke studierichtingen, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 8° de vernietiging van beslissingen tot afschaffing van scholen, internaten, vestigingsplaatsen, of centra voor leerlingenbegeleiding wanneer dit de grondwettelijk gewaarborgde keuzevrijheid in gevaar brengt ;
- 9° de ondersteuning van de andere bestuursniveaus, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 10° het opstellen van een procedure voor de aanstelling van de algemeen directeur van een scholengroep, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 11° de goedkeuring van het jaarverslag, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 12° de toewijzing en beëindiging van het mandaat van afgevaardigd-bestuurder ;
- 13° het afsluiten van samenwerkingsakkoorden met het gesubsidieerd onderwijs en andere instellingen of diensten ter uitvoering van zijn bevoegdheden.

§ 2. In de gevallen bedoeld in artikel 33, § 1, 4° en 5°, kan de Raad na de tweede weigering tot bekrachtiging een beslissing nemen in de plaats van de raad van bestuur van een scholengroep. Elke weigeringsbeslissing wordt gemotiveerd.

Op dit artikel is er een amendement van de heren Sarens, De Gucht, Swinnen, Van Dijck en Sannen dat luidt als volgt :

In § 1, 5°, op de vierde regel na het woord "onderwijs," de woorden "op voorstel van de raad van bestuur van de scholengroepen" invoegen.

De stemmingen over het amendement en het artikel worden aangehouden.

Artikel 34

Inzake het pedagogisch beleid is de Raad bevoegd voor :

- 1° het opstellen van het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs ;
- 2° het opstellen van de leerplannen en de aanvaarding van de door scholen ingediende leerplannen ;
- 3° de organisatie van de pedagogische begeleiding.

– *Aangenomen.*

Artikel 35

Inzake personeelsbeleid is de Raad bevoegd voor :

- 1° de organisatie van nascholing, op basis van de vraag vanuit de lokale bestuursniveaus en de organisatie van het vormingscentrum van de centra voor leerlingenbegeleiding ;
- 2° de beëindiging van het mandaat van een directeur en van de algemeen directeur, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder, wanneer toepassing wordt gemaakt van artikel 58.

– *Aangenomen.*

Artikel 36

Inzake materieel en financieel beleid is de Raad bevoegd voor :

- 1° de goedkeuring van de eigen begroting en jaarrekeningen, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 2° het vaststellen van criteria voor de verdeling tussen de scholengroepen van werkingsmiddelen, middelen voor eigenaarsonderhoud en kleine infrastructuurwerken ;

Voorzitter

3° het vastleggen van de algemene bouwplanning, de planning van grote infrastructuurwerken, en voor de zware didactische apparatuur op basis van voorstellen van de scholengroepen en op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;

4° de uitvoering van de in 3° bedoelde werken, in samenwerking met de betrokken scholengroep ;

5° het opstellen van een algemeen plan voor het leerlingenvervoer ;

6° het verwerven, beheren en vervreemden van onroerende goederen, op voorstel van de raad van bestuur van een scholengroep.

– *Aangenomen.*

Artikel 37

§ 1. De Raad kan slechts rechtsgeldig beslissen in aanwezigheid van meer dan de helft van de stemgerechtigde leden. De Raad beslist bij gewone meerderheid, behoudens in de gevallen bedoeld in artikel 33, § 1, 1°, en artikel 34, 1°, waarvoor een tweederde meerderheid nodig is om geldig te beslissen. Voor de bepaling van het meerderheidsquorum worden onthoudingen, ongeldige stemmen en blanco stemmen niet meegeteld.

§ 2. De Raad verkiest onder zijn leden, bedoeld in artikel 31, 1°, 3° en 4°, een voorzitter. De regering bepaalt de procedure voor de verkiezing van de voorzitter van de Raad.

§ 3. De Raad stelt zijn reglement van orde vast.

§ 4. De leden van de Raad onthouden zich van het beraadslagen en het stemmen over aangelegenheden die de school waar ze zijn tewerkgesteld of de scholengroep waaronder de school, het centrum voor leerlingenbegeleiding en het internaat waar ze zijn tewerkgesteld, ressorteert, betreffen.

Op dit artikel is er een technische correctie dat luidt als volgt :

F. In de tekst aangenomen door de commissie, op bladzijde 42, artikel 37, § 3 lezen als "§ 3. De Raad stelt een eigen reglement van orde op".

– *Aangenomen.*

Artikel 38

De Raad kan de in dit bijzonder decreet toegewezen bevoegdheden, behoudens deze bedoeld in artikel 33, § 1, 1°, en artikel 34, 1°, delegeren aan de afgevaardigd-bestuurder.

– *Aangenomen.*

AFDELING 2

De afgevaardigd-bestuurder

ONDERAFDELING A

Toewijzing van het mandaat

Artikel 39

§ 1. De afgevaardigd-bestuurder wordt aangesteld door de Raad, op basis van een algemeen bekendgemaakte selectieprocedure door de instelling bevoegd voor de personeelswerving voor de Vlaamse Gemeenschap, of door een privaatrechtelijke organisatie voor personeelswerving en -selectie.

§ 2. De regering bepaalt het profiel en de functiebeschrijving van de afgevaardigd-bestuurder.

§ 3. De functie van afgevaardigd-bestuurder is een mandaatfunctie die voor onbepaalde duur wordt uitgeoefend. De Raad kan het mandaat op elk ogenblik beëindigen.

– *Aangenomen.*

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden

Artikel 40

De afgevaardigd-bestuurder voert het dagelijks beheer en beleid. Hij leidt de centrale administratie. De afgevaardigd-bestuurder is ertoe gehouden aan de Raad te rapporteren over zijn beheer en beleid.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 41

Inzake het algemeen beleid is de afgevaardigd-bestuurder bevoegd voor :

- 1° het formuleren van voorstellen inzake de organisatie van de algemene kwaliteitszorg ;
- 2° het formuleren van voorstellen tot het oprichten, afschaffen en samenvoegen van adviesorganen en van pedagogische diensten ;
- 3° het formuleren van voorstellen voor de programmatie van unieke studierichtingen ;
- 4° het formuleren van voorstellen tot het aanbieden van diensten aan de andere bestuursniveaus ;
- 5° het beslechten van geschillen tussen scholengroepen ;
- 6° overleg namens het gemeenschapsonderwijs met de overheid, met andere inrichtende machten dan die van het Gemeenschapsonderwijs en met andere instanties ;
- 7° het opstellen van het jaarverslag ;
- 8° de organisatie van de door de Raad aangeboden diensten, bedoeld onder 4°.

– *Aangenomen.*

Artikel 42

Inzake het pedagogisch beleid is de afgevaardigd-bestuurder bevoegd voor de toewijzing van de centraal toegekende middelen, in het kader van het algemeen strategisch plan bedoeld in artikel 33, § 1, 3°, in overleg met de algemeen directeurs.

– *Aangenomen.*

Artikel 43

§ 1. Inzake het personeelsbeleid is de afgevaardigd-bestuurder bevoegd voor :

- 1° de personeelsleden van de administratie van de Raad, met inbegrip van de pedagogische bege-

leidingsdiensten en het vormingscentrum van de centra voor leerlingenbegeleiding ;

- 2° het beheer van de bijzondere tewerkstellingscircuits en het beheren van de verloven en de terbeschikkingstellingen van de personeelsleden die op het centrale niveau fungeren ;
- 3° het organiseren van de reffectaties buiten een scholengroep ;
- 4° het formuleren van voorstellen tot het beëindigen van een mandaat van een directeur of een algemeen directeur, wanneer toepassing wordt gemaakt van artikel 58.

§ 2. De voorstellen bedoeld in § 1, 4°, zijn gesteund op vaststellingen uit de verslagen van de accountants, belast met het financieel toezicht op de scholengroepen of van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap.

– *Aangenomen.*

Artikel 44

§ 1. Inzake het materieel en financieel beleid is de afgevaardigd-bestuurder bevoegd voor :

- 1° het opstellen van de begroting en de rekeningen van de Raad ;
- 2° het consolideren van de begroting en de rekeningen van de scholengroepen ;
- 3° het formuleren van voorstellen voor criteria voor de verdeling tussen de scholengroepen van de middelen voor eigenaarsonderhoud en kleine infrastructuurwerken ;
- 4° het formuleren van voorstellen voor de algemene bouwplanning en grote infrastructuurwerken, op voorstel van de scholengroepen ;
- 5° het formuleren van voorstellen voor het algemeen plan voor het leerlingenvervoer ;
- 6° het organiseren van stockaanbiedingen voor materiële uitrusting, waarvan de scholengroepen op vrijwillige basis gebruik kunnen maken ;
- 7° het opleggen van een budgettair saneringsplan aan scholengroepen die een onevenwichtige begroting, die niet kadert in een meerjarenplan, hebben ingediend of die een onevenwichtig

Voorzitter**Artikel 46**

meerjarenplan hebben ingediend wanneer toepassing wordt gemaakt van artikel 58.

§ 2. Binnen zijn bevoegdheden kan de afgevaardigd-bestuurder in naam en voor rekening van het Gemeenschapsonderwijs overeenkomsten sluiten.

§ 3. Voor alle aangelegenheden die behoren tot de bevoegdheid van de Raad en van de afgevaardigd-bestuurder, vertegenwoordigt de afgevaardigd-bestuurder het Gemeenschapsonderwijs in en buiten rechte.

§ 4. De afgevaardigd-bestuurder kan de hem bij dit bijzonder decreet toegekende en gedelegeerde bevoegdheden delegeren aan personeelsleden van de administratieve diensten bedoeld in artikel 66, na goedkeuring door de Raad.

– *Aangenomen.*

Artikel 45

In spoedeisende gevallen en binnen de bevoegdheden van de Raad en de afgevaardigd-bestuurder, kan de afgevaardigd-bestuurder ter vrijwaring van de belangen van het gemeenschapsonderwijs beslissingen nemen. De beslissingen genomen in toepassing van dit artikel moeten ter bekrachtiging aan de eerstvolgende vergadering van de Raad worden voorgelegd, die ze kan herroepen of wijzigen voor zover nog geen uitvoering aan deze beslissingen is gegeven.

– *Aangenomen.*

TITEL IV**Toezicht****HOOFDSTUK I****Financieel toezicht****AFDELING 1****Algemeen**

§ 1. De scholengroepen en het Gemeenschapsonderwijs, bij wege van de Raad, voeren ten aanzien van alle voorzieningen, elk wat hen betreft, een volledige boekhouding, volgens een door de regering vast te stellen eenvormig boekhoudkundig plan.

§ 2. Elk jaar vóór 30 april dienen de scholengroepen een goedgekeurde jaarrekening over het voorgaande begrotingsjaar in bij de Raad.

§ 3. Elk jaar vóór 30 september dient de Raad een goedgekeurde jaarrekening over het voorgaande begrotingsjaar in bij de regering.

§ 4. De regering bepaalt de voorschriften waaraan de jaarrekeningen bedoeld in § 2 en § 3 moeten voldoen.

§ 5. Het college van accountants, en elk lid ervan, beschikt over alle bevoegdheden die noodzakelijk zijn voor de uitoefening van zijn controleopdracht. Ze kunnen door de algemene vergadering van de scholengroepen en door de afgevaardigd-bestuurder worden gehoord over alle punten die tot hun opdracht behoren en door dezelfde worden verzocht een tussentijds accountantsverslag op te stellen.

– *Aangenomen.*

AFDELING 2**Toezicht op scholengroepen****Artikel 47**

§ 1. De financiële controle op het beheer van de scholengroepen wordt voor rekening van het Gemeenschapsonderwijs, verricht door een college van vijf accountants, hiertoe aangesteld door de regering voor een termijn van vier jaar.

§ 2. Het eerste college van accountants wordt aangesteld voor een termijn van 8 jaar.

§ 3. Het college verkiest onder zijn leden een coördinator.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 48

De controle door een lid van het college van accountants heeft betrekking op de aanwending van door de Vlaamse Gemeenschap ter beschikking gestelde financiële middelen.

– *Aangenomen.*

Artikel 49

De controle omvat :

1° het financieel evenwicht van de begroting en de rekeningen ;

2° het onderzoek van de rekeningen en de financiële staten.

– *Aangenomen.*

Artikel 50

§ 1. Het college van accountants, of elk lid ervan, kan de scholengroepen in het algemeen, of een scholengroep in het bijzonder, adviseren aangaande de boekhoudkundige organisatie en omtrent de aan te brengen correcties.

– *Aangenomen.*

Artikel 51

§ 1. Elk lid van het college stelt jaarlijks een verslag op van zijn bevindingen, en deelt het mee aan de raad van bestuur van de betrokken scholengroep en aan de coördinator van het college van accountants.

§ 2. Het verslag, bedoeld in § 1, wordt gevoegd bij het jaarverslag.

– *Aangenomen.*

Artikel 52

§ 1. Is de afgevaardigd-bestuurder of de Raad van oordeel dat de goedgekeurde jaarrekening van een

scholengroep onregelmatig is, of stellen zij vast dat de door de scholengroep ingediende begroting in onevenwicht is, of dat deze niet kadert in het meerjarenplan van de scholengroep, of dat het meerjarenplan niet in evenwicht is, dan kunnen zij de goedkeuring van de jaarrekening of de begroting bij gemotiveerde beslissing vernietigen binnen de zestig kalenderdagen na de ontvangst ervan.

§ 2. Wordt door de scholengroep een nieuwe goedgekeurde jaarrekening ingediend die onregelmatig is of wordt een nieuwe begroting ingediend die niet voldoet, of blijft de scholengroep in gebreke een nieuwe beslissing te nemen gedurende een termijn van zestig dagen volgend op de eerste vernietigingsbeslissing, dan stelt de afgevaardigd-bestuurder bij gemotiveerde beslissing, en in voorkomend geval na vernietiging, de jaarrekening en/of de begroting van de betrokken scholengroep vast.

§ 3. Bij de beslissing zoals bedoeld in artikel 52, § 2, kan de afgevaardigd-bestuurder aan de betrokken scholengroep een budgettair saneringsplan opleggen.

– *Aangenomen.*

AFDELING 3

Het niveau van de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 53

§ 1. Het college van accountants is met betrekking tot het financieel toezicht op de Raad belast met dezelfde opdracht als bepaald in afdeling 2 van dit hoofdstuk.

§ 2. Het college voert zijn controleopdracht op de Raad voor rekening van de regering.

– *Aangenomen.*

Artikel 54

Het college van accountants stelt een jaarlijks accountantsverslag op met zijn bevindingen, en voegt het bij het jaarverslag van de Raad, zoals bedoeld in de artikelen 60 en 61 van dit bijzonder decreet.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

HOOFDSTUK II

Beleidstoezicht

AFDELING 1

Scholengroepen

Artikel 55

Het toezicht over de scholengroepen berust bij de Raad en de afgevaardigd-bestuurder, elk wat hun bevoegdheden betreft.

– *Aangenomen.*

Artikel 56

§ 1. Het toezicht bedoeld in artikel 55 wordt uitsluitend uitgeoefend op basis van de doorlichtingsverslagen en tussentijdse verslagen van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap en van de jaarlijkse of de tussentijdse accountantsverslagen.

§ 2. De Raad en de afgevaardigd-bestuurder kunnen de onderwijsinspectie verzoeken om tussentijdse inspecties uit te voeren.

– *Aangenomen.*

Artikel 57

§ 1. Zijn de conclusies van de in artikel 56 genoemde verslagen geheel of ten dele negatief, dan kan de afgevaardigd-bestuurder daaromtrent een of meer agendapunten doen opnemen op de eerstvolgende vergadering van de raad van bestuur of van het college van directeurs van de betrokken scholengroep.

§ 2. De bestuursorganen van de scholengroep zijn ertoe gehouden binnen de dertig dagen volgend op het verzoek van de afgevaardigd-bestuurder te vergaderen.

§ 3. De afgevaardigd-bestuurder kan de vergaderingen waarop de door hem geagendeerde punten

worden behandeld, bijwonen en er voorstellen van beslissing formuleren.

– *Aangenomen.*

Artikel 58

Indien de raad van bestuur of het college van directeurs geen beslissing neemt binnen de zestig dagen vanaf de datum van mededeling van het verzoek tot agendering, of indien de afgevaardigd-bestuurder oordeelt dat de beslissing niet of onvoldoende tegemoetkomt aan de vaststellingen van een in artikel 56 genoemd verslag, dan neemt hij een beslissing in de plaats van de scholengroep.

– *Aangenomen.*

AFDELING 2

Het niveau van de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 59

Het beleidstoezicht over de Raad en de afgevaardigd-bestuurder wordt uitgeoefend door de regering.

– *Aangenomen.*

Artikel 60

Het toezicht bedoeld in artikel 59 wordt uitgeoefend op basis van een jaarverslag dat vóór 30 september van elk jaar aan de regering wordt voorgelegd. De regering deelt het jaarverslag mee aan het Vlaams Parlement.

– *Aangenomen.*

Artikel 61

In het jaarverslag wordt verplicht vermeld :

1° op welke manier de afgevaardigd-bestuurder gebruik heeft gemaakt van zijn injunctierecht, zoals bedoeld in de artikelen 52, 57 en 58 van dit bijzonder decreet ;

Voorzitter

- 2° de manier waarop de vrije keuze als grondwettelijke opdracht van het gemeenschapsonderwijs werd gewaarborgd ;
- 3° de wijze waarop de taken van openbare dienst, de acceptatieplicht in het bijzonder, werd vervuld ;
- 4° de stand van de algemene kwaliteitszorg van het gemeenschapsonderwijs.

– *Aangenomen.*

- 4° de werking en uitrusting van de diensten en centra voor pedagogische begeleiding en vorming van het gemeenschapsonderwijs ;
- 5° de investeringen ten behoeve van het gemeenschapsonderwijs ;
- 6° de infrastructuurwerken en het eigenaarsonderhoud.

De saldi van de middelen bedoeld in 3° zijn, met behoud van hun bestemming, jaarlijks overdraagbaar.

– *Aangenomen.*

TITEL V

Financiering

Artikel 62

§ 1. De financiële middelen van het gemeenschapsonderwijs bestaan uit :

- 1° de op de begroting van de Vlaamse Gemeenschap uitgetrokken middelen ;
- 2° de vergoedingen voor prestaties geleverd door het gemeenschapsonderwijs ;
- 3° de inkomsten van de onroerende goederen waarvan het gemeenschapsonderwijs het beheer heeft ;
- 4° de schenkingen en legaten ;
- 5° de opbrengst van tegoeden en van de belegging van beschikbare gelden ;
- 6° de opbrengst van de vervreemding van roerende en onroerende goederen ;
- 7° andere inkomsten.

§ 2. De in artikel § 1, 1° bedoelde middelen mogen de uitgaven dekken voor :

- 1° de werking van de bestuurs- en adviesorganen van het gemeenschapsonderwijs ;
- 2° de administratieve dienstverlening van het gemeenschapsonderwijs ;
- 3° de werking en uitrusting van de instellingen van het gemeenschapsonderwijs ;

Artikel 63

De middelen bedoeld in artikel 62, § 1, 1° worden door de Vlaamse Gemeenschap rechtstreeks gestort aan de scholengroepen, conform de criteria die de Raad in toepassing van artikel 36, 2°, van dit bijzonder decreet heeft vastgelegd en aan het centrale niveau voor de aan dit niveau toegewezen bevoegdheden.

– *Aangenomen.*

Artikel 64

Indien op de eerste dag van het begrotingsjaar geen goedkeuring is gegeven aan de begroting van de raad van bestuur van een scholengroep of van de Raad, is de raad van bestuur van de betrokken scholengroep of de Raad ertoe gemachtigd uitgaven te doen ten belope van het bedrag ingeschreven op de begroting van het voorgaande jaar, tenzij het principieel nieuwe uitgaven betreft, waartoe geen machtiging is verleend bij de begroting van het vorige jaar, behoudens andersluidende beslissingen van de regering.

– *Aangenomen.*

TITEL VI

Personeel

HOOFDSTUK I

Personeel van het Gemeenschapsonderwijs

Voorzitter

Artikel 65

§ 1. Het administratief en geldelijk statuut van het personeel van het Gemeenschapsonderwijs wordt bij decreet bepaald.

§ 2. De Vlaamse Gemeenschap betaalt rechtstreeks de wedde uit van de krachtens de geldende wetten en reglementen in dienst genomen personeelsleden.

§ 3. Om als lid van het personeel van het Gemeenschapsonderwijs in dienst te kunnen worden genomen, moet het personeelslid bij de indiensttreding de neutraliteitsverklaring, de verklaring van gehechtheid aan het gemeenschapsonderwijs, zoals vastgelegd in uitvoering van artikel 33, § 1, 1°, en het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs, zoals vastgelegd in uitvoering van artikel 34, 1°, ondertekenen.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK II

De administratieve diensten

Artikel 66

Het centrale niveau beschikt over administratieve diensten. De afgevaardigd-bestuurder bepaalt de dienstaanwijzing en de plaats van tewerkstelling van het personeel van de administratieve diensten.

– *Aangenomen.*

Artikel 67

§ 1. De personeelsformatie van de Raad wordt door de regering, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder vastgelegd, in functie van de door dit bijzonder decreet aan de Raad verleende bevoegdheden.

§ 2. De regering bepaalt het administratief en geldelijk statuut van het personeel van de administratieve diensten van de Raad.

– *Aangenomen.*

TITEL VII

Slotbepalingen

HOOFDSTUK I

Opheffings- en overgangsbepalingen

Artikel 68

Het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs wordt opgeheven.

– *Aangenomen.*

Artikel 69

In afwijking op artikel 68 wordt titel VIbis van het bijzonder decreet van 19 december 1988 niet opgeheven. Het opschrift van dit bijzonder decreet wordt gewijzigd in "Bijzonder decreet van 13 juli 1994 betreffende de Vlaamse Autonome Hogescholen". De regering coördineert de tekst, inzonderheid wat de nummering van de artikelen betreft.

– *Aangenomen.*

Artikel 70

§ 1. De colleges van directeurs worden samengesteld vóór 1 april 1999. Zij duiden onder hun leden een voorzitter aan.

§ 2. De colleges van directeurs oefenen de bevoegdheden van de scholengemeenschappen, zoals door of krachtens de decreten bepaald, uit met ingang van 1 september 1999.

– *Aangenomen.*

Artikel 71

De schoolraden worden samengesteld vóór 1 april 2001.

– *Aangenomen.*

Voorzitter

Artikel 72

De algemene vergaderingen en de raden van bestuur worden vóór 1 april 2002 samengesteld en nemen vanaf 1 april 2002 hun bevoegdheden op. De raden van bestuur stellen vóór 1 mei 2002 de algemeen directeurs aan. De regering legt de kiesprocedure voor de eerste verkiezing van de Raad vast, op voorstel van de centrale raad van de ARGO.

– *Aangenomen.*

Artikel 73

De Raad wordt voor 1 januari 2003 samengesteld en neemt vanaf 1 januari 2003 zijn bevoegdheden op. De Raad stelt op de eerste vergadering de afgevaardigd-bestuurder aan.

– *Aangenomen.*

Artikel 74

§ 1. De voorzitters van de lokale raden uit het bijzonder decreet van 19 december 1988, of de door hen aangewezen personen, oefenen vanaf 1 januari 2000 tot 31 maart 2002 de bevoegdheden van de raden van bestuur, zoals bepaald in dit bijzonder decreet, uit.

§ 2. Een voorlopige algemene vergadering oefent met ingang van 1 januari 2000 tot en met 31 maart 2002 de bevoegdheden van de algemene vergadering uit. Deze voorlopige algemene vergadering wordt samengesteld uit twee leden per lokale raad, zoals bedoeld in het bijzonder decreet van 19 december 1988, en wordt als volgt samengesteld :

- 1° een lid verkozen door en uit de verkozen ouders en de verkozen leden uit de sociale, economische en culturele milieus ;
- 2° een lid verkozen door en uit de gecoöpteerde personeelsleden.

– *Aangenomen.*

Artikel 75

§ 1. De lokale schoolraden van de ARGO en de lokale raden van bestuur van de ARGO, bedoeld

in artikel 5, § 1, 2° en 3°, van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, oefenen de in dat bijzonder decreet toegewezen bevoegdheden uit tot en met 31 december 1999.

§ 2. De centrale raad van de ARGO, bedoeld in artikel 5, § 1, 1° van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, oefent tot en met 31 december 2002 de in dat bijzonder decreet toegewezen bevoegdheden uit, met uitsluiting van de bevoegdheden die vanaf de inwerkingtreding van dit bijzonder decreet worden uitgeoefend door de bestuursorganen van de scholengroepen, de voorlopige bestuursorganen bedoeld in artikel 74 inbegrepen. De centrale raad oefent de in het bijzonder decreet van 19 december 1988 verleende bevoegdheden ten aanzien van de centra voor leerlingenbegeleiding uit tot en met 31 augustus 2000.

§ 3. De organen van de ARGO blijven gedurende de in § 1 en § 2 vermelde overgangperiodes functioneren volgens de bepalingen uit het bijzonder decreet van 19 december 1988.

§ 4. In de plaats van de in dit bijzonder decreet voorziene toezichtsregeling blijft de toezichtsregeling voorzien in titel VI van het bijzonder decreet van 19 december 1988, tot en met 31 december 1999 van toepassing op de lokale schoolraden en de raden van bestuur en tot en met 31 december 2002 op de centrale raad.

– *Aangenomen.*

Artikel 76

De centrale raad van de ARGO wijst vóór 1 januari 2000 de scholengroepen aan, alsook de bevoegde centra voor leerlingenbegeleiding op voorstel van de lokale raden, en de lokale raden van bestuur. De centrale raad stelt tegelijk met de vorming van de scholengroepen de criteria vast voor de verdeling van de middelen, met inbegrip van de saldi van de door de centrale raad voorafgenomen werkingsmiddelen, tussen de scholengroepen.

– *Aangenomen.*

Artikel 77

§ 1. De organen van het Gemeenschapsonderwijs treden binnen de door dit bijzonder decreet toegekende bevoegdheden in de rechten en verplichtin-

Voorzitter

gen van de ARGO die voor de inwerkingtreding van dit bijzonder decreet zijn ontstaan. In deze overdracht zijn begrepen alle rechten en verplichtingen die verbonden zijn aan hangende en toekomstige gerechtelijke procedures.

§ 2. Onverminderd hetgeen werd bepaald in § 1, treden de scholengroepen met ingang van 1 april 2002 in de rechten en verplichtingen van de lokale raden en raden van bestuur die met deze scholengroep overeenstemt, en treedt de Raad met ingang van 1 januari 2003 in de rechten en verplichtingen van de centrale raad van de ARGO. Indien de onderwijsinstellingen, ressorterend onder een lokale raad of raad van bestuur, in uitvoering van dit bijzonder decreet aan meer dan een scholengroep worden overgedragen, bepaalt de centrale raad bij de beslissing bedoeld in artikel 76 welke scholengroep de rechten en verplichtingen van de lokale raad of raad van bestuur overneemt.

– *Aangenomen.*

Artikel 78

§ 1. De roerende en onroerende goederen uitsluitend bestemd voor het gemeenschapsonderwijs bedoeld in artikel 2, die overeenkomstig artikel 57, § 1 van de Financieringswet van 16 januari 1989 zonder vergoeding van de Staat aan de Vlaamse Gemeenschap worden overgedragen, worden aan het Gemeenschapsonderwijs overgedragen.

§ 2. De sedert 1 januari 1989 door de ARGO verworven roerende en onroerende goederen, bestemd voor het Gemeenschapsonderwijs, worden aan het Gemeenschapsonderwijs overgedragen.

§ 3. De saldi vastgesteld op 31 december 1999 bij de lokale raden en de diensten met afzonderlijk beheer, worden op 1 januari 2000 aan de scholengroepen overgedragen. De saldi van lokale raden en diensten met afzonderlijk beheer die onder meerdere scholengroepen zullen ressorteren, worden uitgesplitst over de scholengroepen volgens criteria die de centrale raad van de ARGO vaststelt.

§ 4. De saldi vastgesteld bij de centrale raad van de ARGO op 31 december 2002, worden op 1 januari 2003 overgedragen aan de Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.

– *Aangenomen.*

Artikel 79

§ 1. Tot de datum van publicatie in het Belgisch Staatsblad van de personeelsformatie van de diensten van de Raad, bedoeld in artikel 66 en 67, worden de administratieve diensten van de ARGO, bedoeld in titel V, hoofdstuk II van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, ter beschikking gesteld van de instelling bedoeld in artikel 3.

§ 2. Tot de datum van het bereiken van deze personeelsformatie waarborgt de Vlaamse Gemeenschap de middelen voor de werking van de administratieve diensten van de ARGO van het refertjaar 1997. De middelen worden jaarlijks geïndexeerd.

– *Aangenomen.*

Artikel 80

Voor de toepassing van dit bijzonder decreet moet tot de vorming van de centra voor leerlingenbegeleiding, het begrip "centrum voor leerlingenbegeleiding" worden vervangen door het begrip "centrum voor psychologische, medische en sociale begeleiding".

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK II**Inwerkingtreding****Artikel 81**

Onverminderd het in hoofdstuk 1 bepaalde, treedt dit bijzonder decreet in werking op 1 april 1999.

– *Aangenomen.*

De artikelsgewijze bespreking is gesloten.

We zullen om 15.30 uur de hoofdelijke stemming over het voorstel van bijzonder decreet houden.

THEMADEBAT over bijzondere jeugdbijstand

Benoeming van een commissie ad hoc

De voorzitter : Dames en heren, naar aanleiding van een voorstel van de commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin tot het organiseren van rondetafelgesprekken inzake bijzondere jeugdbijstand heeft het Uitgebreid Bureau op heden 9 juli 1998 beslist een themadebat te houden over deze aangelegenheid.

Aan de orde is bijgevolg, conform artikel 67, punt 4 van ons Reglement, de benoeming van een commissie ad hoc.

Als naam wordt voorgesteld 'commissie ad hoc Bijzondere Jeugdbijstand' met als bevoegdheid de opstelling van een maatschappelijke beleidsnota over bijzondere jeugdbijstand.

Is het parlement het hiermee eens ? (*Instemming*)

Het Uitgebreid Bureau stelt voor de commissie ad hoc Bijzondere Jeugdbijstand samen te stellen uit de leden en plaatsvervangende leden van de commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin. Als voorzitter stelt het uitgebreid Bureau de voorzitter van de commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin voor.

Is het parlement het hiermee eens ?

De heer Denys heeft het woord.

De heer André Denys (*Op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, we zijn het eens met negen van de tien aspecten die in het Uitgebreid Bureau werden besproken. We zijn het er niet mee eens dat hier wordt afgeweken van de procedure die we hebben gevolgd bij het vorige themadebat. We kunnen er ons niet mee verzoenen dat de voorzitter van de commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin ook voorzitter wordt van deze commissie ad hoc.

Bij de commissie ad hoc Kansarmoede werd de heer Vandendriessche voorzitter en bij de commissie ad hoc Mobiliteit de heer Tobback. Geen van beiden was voorzitter van de oorspronkelijke commissie. We stellen voor dat we dezelfde logica aanhouden. Aangezien na de meerderheid de oppositie komt, stellen we voor dat het voorzitterschap deze keer naar de VLD gaat. Dit is geen spel van meerderheid tegen minderheid. Ik doe gewoon een oproep tot het gezond verstand van de parlementsleden.

De voorzitter : Ik zal het standpunt dat ik in het Uitgebreid Bureau heb geuit even verduidelijken. Mijn houding is niet enkel ingegeven door praktische overwegingen. De voorzitter van de commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin kent de sector goed. Ze heeft ervoor gezorgd dat deze zaken aan het federale niveau werden onttrokken zodat we ze op het gemeenschapsniveau kunnen behandelen. Ik verwijs hierbij naar wat er in 1988 is gebeurd. De keuze is dus niet enkel vanuit een politiek oogpunt ingegeven.

De heer Suykerbuyk heeft het woord.

De heer Herman Suykerbuyk : Mijnheer de voorzitter, ik pleit voor steun aan het standpunt van het Uitgebreid Bureau. Collega's, ik heb begrip voor het feit dat men een andere kandidaat dan de voorzitter van de commissie wenst voor te dragen.

De argumenten van de voorzitter zijn echter niet onbelangrijk. Ik vraag dan ook dat de parlementsleden zich bij zijn standpunt zouden aansluiten, zodat we kunnen vermijden dat we iemand meerderheid tegen oppositie moeten kiezen.

De heer André Denys : Mijnheer Suykerbuyk, ik ben het eens met de betrachting van de voorzitter om vlug een beslissing te nemen. Daarom juist duiden we vandaag de voorzitter van die commissie aan. Ook wij wensen snel te handelen.

Het argument van de bekwaamheid klopt niet helemaal. Ik ben de eerste om te zeggen dat ik de competentie van mevrouw Merckx als commissievoorzitter hoog inschat. Andere leden van die commissie kunnen die taak echter ook aan. Wij dragen daarom mevrouw Ceysens voor.

Men heeft niet de 'onbekwaamheid' van de heer Gabriels ingeroepen om hem geen voorzitter te maken van de commissie ad hoc voor Mobiliteit. Deze commissie had trouwens al hoorzittingen georganiseerd over het mobiliteitsplan. Dat is met andere woorden geen overweging. Indien onze kandidaat onbekwaam was, zou ik haar niet voorstellen. We willen enkel dat men dezelfde logica als vorige keren aanhoudt.

Ik hoop dat we hier niet over hoeven te stemmen. Het is echt niet leuk indien we hier een spelletje tussen meerderheid en minderheid zouden van maken. Indien men vroeger een andere logica had gevolgd, had ik hierover nooit het woord gevoerd. (*Applaus bij de VLD en het VB*)

De voorzitter : De heer Dewinter heeft het woord.

De heer Filip Dewinter : Ik sluit me aan bij wat de fractieleider van de VLD heeft gezegd, want hij heeft gelijk. Men heeft bovendien een aantal verbeteringen aangebracht aan het reglement, die door ons werden gesteund. Over het voorzitterschap van dergelijke commissies zijn er echter al geruime tijd problemen, en iedereen weet waarom.

Er zijn twaalf vaste commissies. Met het systeem-D'Hondt zou de voorzitter van de volgende commissie een lid van het Vlaams Blok moeten zijn. Om dit te omzeilen werden al drie commissies ad hoc opgericht en is er één werkgroep en één deontologische commissie. Het ziet er dan ook niet naar uit dat er in de toekomst ook maar één vaste commissie zal worden opgericht. Men zal die commissie een statuut geven om ervoor te zorgen dat de volgorde van het systeem-D'Hondt niet moet worden gevolgd.

Ik denk daarom dat het noodzakelijk is dat we tot een regeling komen over de aanduiding van de voorzitters, de ondervoorzitters en eventueel de secretarissen van commissies ad hoc, werkgroepen en aanverwante gremia. Ik denk dat de logica die is toegepast bij de samenstelling van de twee vorige commissies ook nu moet worden toegepast. Het precedent is er. Het zou logisch zijn om in de lijn van wat toen is beslist, ook over het voorzitterschap van deze commissie te beslissen.

De voorzitter : De heer De Roo heeft het woord.

De heer Johan De Roo : Mijnheer de voorzitter, de commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin heeft in het nabije verleden ernstig gedebatteerd over de problematiek van de bijzondere jeugdbijstand. De commissie zelf had aanvankelijk gevraagd om een rondetafelgesprek te houden over de bijzondere jeugdbijstand. Het Bureau heeft geoordeeld dat men een themadebat over deze problematiek moet organiseren.

Wat is de inzet van deze discussie : de inhoud of de wijze waarop dit wordt georganiseerd ? Uiteindelijk gaat het om de inhoud. We willen degelijke voorstellen formuleren over de bijzondere jeugdbijstand. Het debat over werkgelegenheid is voorbereid in de commissie voor Werkgelegenheid en Economische Aangelegenheden. Het is overduidelijk dat de leden van de commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin met de problematiek van de bijzondere jeugdbijstand intensief bezig zijn geweest en nog bezig zullen zijn. Vooral zij bekommeren zich over deze kwestie. Ook de voorzitter heeft dat hier benadrukt.

Omdat er nu reeds geregeld problemen opduiken inzake de coördinatie van de werkzaamheden, ligt het toch voor de hand dat deze problematiek in de commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin moet worden besproken. Dat was het voorstel van de commissie zelf. Welnu : respecteer deze wens, spreek een tijdsschema af, en zorg ervoor dat er over dit prangende probleem bijvoorbeeld in januari een plenair debat kan worden georganiseerd. Dat alles moet worden voorbereid in de commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin waar de deskundigen samenkomen. We steunen onvoorwaardelijk het voorstel van de voorzitter.

De voorzitter : De heer Denys heeft het woord.

De heer André Denys : Ik stel vast dat de heer De Roo hier de omgekeerde redenering maakt als deze die hij in het kader van de commissie voor Ruimtelijke Ordening heeft verwoord inzake de subcommissie voor Mobiliteit. Ik durf niet te veronderstellen dat dit te maken heeft met het feit dat de commissievoorzitter iemand van de oppositie is. Als dat de reden zou zijn, dan zou dat tegen elke redelijke afspraak ingaan. (*Applaus bij de VLD en het VB*)

De voorzitter : Het Uitgebreid Bureau stelt voor dat de commissie ad hoc zelf een extern expert zou aanwijzen om de werkzaamheden van de commissie te begeleiden.

Voor het overige wordt voorgesteld om voor de werkwijze van de commissie ad hoc, inclusief de benoeming van de verslaggever of verslaggevers, de reglementsbevestigingen betreffende de commissies toe te passen.

De heer Denys heeft het woord.

De heer André Denys : Ik betreur dat we daarover moeten stemmen. Ik zal daar mijn conclusies uittrekken als we nog eens afspraken moeten maken. Over dergelijke zaken hebben we altijd geprobeerd om over de fractiegrenzen heen een oplossing te bereiken. We vragen niets nieuws ; we vragen dat dezelfde redenering zou worden toegepast.

De voorzitter : Er zal hierover worden gestemd omdat we het niet eens zijn.

Terloops wil ik nog mededelen dat de heer Vermeiren zich laat verontschuldigen omdat hij plots onwel is geworden.

Bij openbare stemming wordt gestemd over het voorstel van het Uitgebreid Bureau. Op die manier

Voorzitter

kunnen we een geheime stemming omzeilen. Is er iemand die een geheime stemming wenst ?

De heer Jos Geysels : Mijnheer de voorzitter, ik wil wel stemmen, maar is dit conform artikel 67, punt 4 van het Reglement ? Daarin staat duidelijk de procedure beschreven van de voordracht van het voorzitterschap van deze commissie ad hoc door het Uitgebreid Bureau.

De voorzitter : Namens het Uitgebreid Bureau stel ik de voorzitter van de commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin voor. Dit is volledig conform het Reglement.

De heer André Denys : Ik vraag in elk geval de geheime stemming. Ik wil niet tegen een persoon stemmen. Ik wil over twee personen stemmen.

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord ?
(*Neen*)

We zullen straks beslissen via een geheime stemming over het voorzitterschap van de commissie ad hoc Bijzondere Jeugdbijstand. We stemmen dan over twee personen. Er zullen briefjes rondgedeeld worden waarop één naam kan worden ingevuld.

BEGROTING EN PERSONEELSFORMATIE VAN HET KINDERRECHTENCOMMISSARIAAT

Bespreking

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde zijn de begroting en de personeelsformatie van het Kinderrechtencommissariaat, die de Kinderrechtencommissaris ons voorstelt krachtens artikel 3, punt 3 en artikel 13 van het decreet van 15 juli 1997 houdende oprichting van een Kinderrechtencommissariaat en instelling van het ambt van Kinderrechtencommissaris.

De bespreking is geopend.

Mevrouw Lindekens, secretaris, heeft het woord.

Mevrouw Kathy Lindekens, secretaris (*Op de tribune*) : Precies een jaar geleden hebben we in de plenaire vergadering van het Vlaams Parlement

besloten om een Vlaams Kinderrechtencommissariaat in het leven te roepen. Vandaag liggen de eerste begroting en personeelsformatie voor, zoals ze overeenkomstig het decreet door de Kinderrechtencommissaris werden ingediend en door het Bureau werden goedgekeurd.

De personeelsformatie bestaat uit drie stafmedewerkers, één communicatie-expert en één secretariael medewerker. Dit is zeker niet exuberant te noemen voor een instelling die vanaf vandaag veel zal worden bevraagd en die zowel voor de kinderen als voor de overheid een belangrijke rol te vervullen heeft.

Het Kinderrechtencommissariaat werkt volkomen onafhankelijk maar zal wel een beroep kunnen doen op een aantal logistieke diensten van het Vlaams Parlement. Deze kosten zullen, net als de huurkosten van de kantoren, worden doorgerekend aan het Kinderrechtencommissariaat. Op die manier bestaat een zuivere situatie en kan toch een beroep worden gedaan op de aanwezige expertise.

De volledige begroting voor het jaar 1999 wordt geraamd op 24 miljoen frank. Naast de lonen en werkgeversbijdragen, bevat deze een aantal investeringen voor de uitrusting van de kantoren, de werkingskosten en de uitbesteding van de noodzakelijke studieopdrachten voor de opvolging, de analyse en de evaluatie van de levensomstandigheden van de kinderen in Vlaanderen.

Het is belangrijk dat de invulling van de personeelsformatie van het Kinderrechtencommissariaat zich de volgende maanden snel zal voltrekken. Zo kunnen we begin volgend jaar spreken van een slagvaardige instelling die de belangen van de kinderen behartigt op het hoogste politieke vlak.
(*Applaus*)

De voorzitter : De heer De Roo heeft het woord.

De heer Johan De Roo : Mijnheer de voorzitter, er is enige verduidelijking nodig over de bezoldiging van de kinderrechtencommissaris enerzijds, en over de personeelsformatie en invulling ervan anderzijds. In het decreet wordt bepaald dat de kinderrechtencommissaris wordt bezoldigd op het niveau van de raadsheer bij het Rekenhof. Er wordt ook in voorzien dat het parlement de personeelsformatie bepaalt op voorstel van de kinderrechtencommissaris.

Werd er een ernstig debat gevoerd over de invulling van die personeelsformatie ? Houdt de beslissing over de personeelsformatie in dat de noodza-

De Roo

kelijke formatie werd bepaald ter ondersteuning van de kinderrechtencommissaris, terwijl de invulling ervan niet onmiddellijk en volledig zal gebeuren, rekening houdend met de opdrachten van de kinderrechtencommissaris ? Moet het gaan om die formatie ? Moet het gaan om een eenmalig budget van 24 miljoen frank in 1999, of kan dat budget groeien ?

De voorzitter : Dit onderwerp werd besproken door de leden van het Bureau. Op uw eerste vraag kan ik antwoorden dat het enkel gaat om de wedde zoals ze decretaal werd vastgelegd. Ik veronderstel dat degenen die schrokken van het bedrag, dat deden omdat de werkgevers- en werknemersbijdragen erin vervat zitten. Het bedrag is dus conform met wat in het decreet staat.

Ten tweede hebben we dit besproken. We hebben gekozen voor een integrale toewijzing van die 24 miljoen frank uit de begroting. We hebben ook gekozen voor een onmiddellijke en volledige invulling van de formatie. Er werd daarover een opmerking gemaakt, maar we hebben het zo beslist.

De voorzitter : De heer Denys heeft het woord.

De heer André Denys : Ik steun de bewering van de heer De Roo. We schrokken van de bedragen waarin is voorzien. We willen dat de personeelsbezetting uiteindelijk in het parlement of op het Uitgebreid Bureau wordt besproken, zodat we erover kunnen oordelen op basis van de noden en zonder politiek tussen te komen.

De voorzitter : Collega's, ofwel wordt dit goedgekeurd, ofwel niet. Dat is de regel van het decreet. Er werd een voorstel gedaan dat door de leden van het Bureau werd besproken. Dit is een vrij cruciaal ogenblik. Dit betoog had anders eerder moeten worden gehouden, en dan hadden de leden van het Bureau een andere mening moeten hebben. We gaan vandaag dus een vrij cruciale stemming tegemoet.

De heer Decaluwé heeft het woord.

De heer Carl Decaluwé : Mijnheer de voorzitter, een aantal uren geleden ontvingen we deze nota. Ik ben geen lid van het Bureau, al ken ik wel de inhoud van het decreet. Ik ken ook het statuut van de kinderrechtencommissaris. Ik heb gelezen dat de personeelsformatie uiteindelijk moet worden goedgekeurd door het Vlaams Parlement.

Mijnheer de voorzitter, u beweert dat de personeelskosten all-in zijn, maar volgens mij ontbreekt gedeeltelijk de motivatie voor de invulling van twee stafmedewerkers en een communicatie-expert. Waarom wordt bijvoorbeeld niet voor een jurist gekozen ? Ook een businessplan ontbreekt. Het gaat hier toch over 24 miljoen frank. Ik vind het enorm belangrijk eerst inzicht te hebben in de motivatie.

De voorzitter : Mevrouw De Maght heeft het woord.

Mevrouw Anny De Maght-Aelbrecht : Mijnheer de voorzitter, ik sluit me aan bij wat hier werd gezegd. Ik wil wel opmerken dat u daarnet zei dat de hele formatie al in de begroting voor 1998 zou worden opgenomen.

Maar in de tekst die we hebben gekregen, wordt een uitzondering gemaakt voor de communicatie-expert. Als er nu echter één functie is waaraan we nood hebben, zeker in die materie, dan is het aan die functie van communicatie-expert. Ik vind in de tekst nergens een verklaring voor het feit dat deze nu precies niet in 1998 zou worden aangesteld. Dat begrijp ik niet.

De voorzitter : Het gaat hier over de begroting voor 1999.

Mevrouw Anny De Maght-Aelbrecht : Mijnheer de voorzitter, ik zal de tekst even lezen : 'Alle stafmedewerkers, met uitzondering van de communicatie-expert, zullen nog in de loop van 1998 in dienst treden.' U verklaarde daarnet echter dat ze allemaal samen in dienst zullen treden.

De voorzitter : Budgettair komen ze allen ten laste van het begrotingsjaar 1999.

Mevrouw Anny De Maght-Aelbrecht : Dat weet ik wel. Maar hier staat duidelijk dat er één medewerker niet samen met de rest in dienst treedt. Waarom ? Wacht men op een kandidatuur ? Of moet die persoon van een bepaalde partij zijn ?

De voorzitter : Mevrouw De Maght, u zou nu al voldoende moeten weten dat dit soort praktijken niet zullen plaatsvinden in dit huis zo lang ik hier voorzitter ben. Ik neem u deze woorden ten zeerste kwalijk. Ik vind het zeer erg dat u dit soort populaire uitspraken in de mond neemt en beweert dat hier een politieke zet achter schuilt. Dit is volledig onjuist en ik vraag u dan ook die woorden te herroepen.

Mevrouw Anny De Maght-Aelbrecht : Ik heb deze vraag gesteld omdat ik wat daarnet is gebeurd eveneens een verkeerde manier van werken vind. Ik wil geen twee maten en twee gewichten. U weet dat ik het volste vertrouwen in u heb, maar daarnet is bewezen dat het ook anders kan.

De voorzitter : Mevrouw De Maght, u moet geen appels met citroenen vergelijken. We zijn allebei politici, maar hier gaat het over de aanwerving van personeel. Op dat gebied hebben we tot nu toe van niemand lessen te ontvangen.

Mevrouw Lindekens heeft het woord.

Mevrouw Kathy Lindekens : Mijnheer de voorzitter, ik schrik er toch wel even van dat deze zaak hier op deze manier naar voren komt, terwijl dergelijke opmerkingen niet te horen waren tijdens de bespreking in het Bureau. De voorliggende begroting komt trouwens min of meer overeen met de begroting die maanden geleden door Bureau en parlement werden goedgekeurd voor dit jaar. Ik begrijp de huidige commotie dus niet. Wat de personeelsformatie betreft wil ik even citeren uit het advies van de Raad van State : 'Het is ongebruikelijk dat een wetgevende vergadering zich inlaat met de benoeming van individuele personeelsleden. De vraag rijst of die taak niet beter overgelaten kan worden aan de kinderrechtencommissaris zelf.'

De voorzitter : De heer Suykerbuyk heeft het woord.

De heer Herman Suykerbuyk : Mijnheer de voorzitter, ik vraag dat de leden de voorliggende tekst goed zouden lezen. Dan merkt men dat hier het voorstel wordt gedaan tot goedkeuring van een personeelsformatie, overeenkomstig het decreet. Nu kan men natuurlijk tot in het oneindige discussiëren over de vraag of deze formatie al dan niet te uitgebreid is, en over de vraag of functies op hun plaats zijn of moeten worden vervangen. Ik geloof dat dit inderdaad een vrij bescheiden formatie is. Men kan niet tegelijk wel a, maar geen b zeggen. Het gevolg van het decreet is nu eenmaal dat we een formatie moeten goedkeuren, en deze formatie ligt binnen de redelijkheid.

Ook is het zo dat in kredieten is voorzien voor de invulling van deze formatie. Het gaat over het werkingsjaar 1999 : hoewel het uiteraard over een beperkte termijn gaat, zal men dus niet alles in één maal invullen. Kortom, er is eigenlijk niet veel reden om problemen te maken. Wel geef ik grif toe dat het beter ware geweest indien men de tekst een

week vroeger had gekregen. Maar het punt werd wel besproken in het Bureau. Ik vraag dan ook dat men het Bureau terzake het vertrouwen schenkt en de formatie goedkeurt. Want dat is wat we vragen : het goedkeuren van de formatie, niet het invullen ervan.

De voorzitter : De heer Decaluwé heeft het woord.

De heer Carl Decaluwé : Ik wil even inspelen op wat mevrouw Lindekens heeft gezegd. Het gaat hier om een personeelsformatie die het Vlaams Parlement conform het decreet moet goedkeuren. Ik ben geen lid van het Bureau en heb die discussies dus niet meegemaakt. Ik heb dit document slechts enkele uren geleden gekregen. Op basis van dit document vind ik de motivering om dit te ondersteunen onvoldoende. Als er geen bijkomende motivering komt, zal ik me hierover niet uitspreken. (*Opmerking van de heer Jos Stassen*)

Mijnheer Stassen, we hebben dit document pas enkele uren geleden ontvangen. Het Bureau is pas deze middag bijeengekomen. U pleit altijd om alles grondig te bespreken. Nu wilt u ons dit door de strot drukken. Dat zal niet gebeuren. (*Opmerking van de heer Jos Stassen*)

De voorzitter : Mevrouw Maes heeft het woord.

Mevrouw Nelly Maes (*Op de tribune*) : Collega's, bij de voorbereiding van dit decreet hebben we uitvoerig gepraat over eventuele moeilijkheden en meningsverschillen. Ik wil toch even duidelijk maken hoe belangrijk dit alles wel is.

Aanvankelijk waren er twee opvattingen : ofwel moesten de kinderrechtencommissaris en het Kinderrechtencommissariaat aan het parlement worden gehecht, ofwel aan de regering. We hebben daar zeer lang over gediscussieerd. Uiteindelijk hebben we ervoor geopteerd ze aan het parlement te hechten. We wilden immers de onafhankelijkheid van dat commissariaat maximaal garanderen. Dit kan niet opnieuw ter discussie worden gesteld.

De discussie die hier nu is ontstaan, heeft uiteraard met die beslissing te maken. Sommige parlementsleden waren er voorstander van om het commissariaat niet aan het parlement toe te vertrouwen. Een van hun grote argumenten was dat het parlement dan niet de kans zou krijgen om zich te bemoeien met de concrete personeelsformatie. (*Opmerking van de heer Carl Decaluwé*)

Ik beweer ook niet dat dit gebeurt. Ik wil alleen aangeven dat we daarom het decreet de vorm heb-

Maes

ben gegeven die het nu heeft. Ik vraag dan ook met aandrang aan u allen om wat in het decreet wordt bepaald en door het Bureau wordt voorgesteld, goed te keuren. We mogen niet in immobilisme vervallen. We moeten dit instrument optimaal laten functioneren.

Ook in andere gremia werd over kinderrechten gediscussieerd. Daar was het telkens een ware lijdensweg om zo een commissariaat operationeel te maken. Ik vraag u allen om nu eindelijk de oprichting van het Vlaams Kinderrechtencommissariaat goed te keuren. Het moet toch voor iedereen duidelijk zijn dat we politieke benoemingen ten stelligste afwijzen. *(Opmerking van de heer Carl Decaluwé)*

Mijnheer Decaluwé, de motivering is dat dit het voorstel is van de kinderrechtencommissaris – in extenso -, binnen de voorgestelde kredieten en goedgekeurd door het Bureau. We hebben samen ons vertrouwen gegeven aan de kinderrechtencommissaris. Laten we haar dan ook een personeelsformatie geven die haar toelaat haar werk zo goed mogelijk te doen.

Ik hoop dat de leden van de meerderheid hierin even collegiaal zullen zijn als die van de oppositie. *(Applaus bij de CVP, de SP, AGALEV, en de VU)*

De voorzitter : De heer Geysels heeft het woord.

De heer Jos Geysels : Mijnheer de voorzitter, ik wil ondersteunen wat mevrouw Lindekens en de heer Suykerbuyk hebben gezegd. De procedure wordt gevolgd conform de decretale bepalingen. Iedereen kan die nalezen.

In het Bureau is daar een gedachtewisseling over geweest en was hierover een akkoord. Als men zijn woord geeft in het Bureau, dan heeft men daarover eerst de fractie geraadpleegd. Waarom zou men daarop terugkomen ?

Ik vraag aan de collega's dat ze conform de decretale en andere bepalingen dit voorstel al dan niet bekrachtigen. In de plenaire vergadering moeten we niet discussiëren over details. Men moet zijn verantwoordelijkheid nemen, en ja of neen zeggen. Uit een neen moeten dan de consequenties worden getrokken.

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord ? *(Neen)*

De bespreking is gesloten.

Stemming

De voorzitter : Wij gaan thans over tot de stemming over de begroting en de personeelsformatie van het Kinderrechtencommissariaat.

De heer Stefaan Platteau : Mijnheer de voorzitter, ik heb een stemafpraak met de heer Van Wallendaël, om mijn vriend de heer Bossuyt een plezier te doen. *(Gelach)*

De heer Jacques Devolder : Ik heb een stemafpraak met de heer Delcroix.

De voorzitter : De hoofdelijke stemming wordt gevraagd.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over de begroting en de personeelsformatie van het Kinderrechtencommissariaat.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? *(Ja)*

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat voor wat betreft de aangelegenheden bedoeld in artikel 39 van de Grondwet :

110 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
82 leden hebben ja geantwoord ;
26 leden hebben zich onthouden ;
2 leden hebben neen geantwoord.

Ziehier het resultaat voor wat betreft de aangelegenheden bedoeld in de artikelen 127 tot 129 van de Grondwet :

114 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
85 leden hebben ja geantwoord ;
27 leden hebben zich onthouden ;
2 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Avontroodt Yolande
Becq Sonja
Beerden Georges
Béghin Jan
Beysen Ward
Bogaert Jean-Marie
Bossuyt Gilbert
Browaeyts Jozef
Cannaerts Leo
Cardoen Georges
Ceysens Patricia

Voorzitter

De Batselier Norbert
 De Groot Etienne
 De Gucht Karel
 De Loor Herman
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Vilder Freddy
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Deprez Paul
 Desmet Peter
 Deswaene Roland
 Dielens Fred
 Dua Vera
 Feytons Freddy
 Geysels Jos
 Goos Johnny
 Goovaerts Leo
 Heeren Veerle
 Helsen Kathleen
 Hostekint Patrick
 Kenzeler André
 Keulen Marino
 Lauwers Herman
 Lindekens Kathy
 Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Maes Jacky
 Maes Nelly
 Malcorps Johan
 Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia
 Merckx-Van Goey Trees
 Quintelier Leonard
 Ramoudt Didier
 Raskin Gerda
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Sleeckx Jef
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Timmermans Jacques
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Aperen Arnold
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Eyken Christian

Van Grembergen Paul
 Van Hecke Mieke
 Van Looy Jef
 Van Mechelen Dirk
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwerkerke André
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbroeke Chris
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanderpoorten Marleen
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Verlinden Mandus
 Verwimp-Sillis Cecile
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan

NEEN hebben geantwoord :

De Maght-Aelbrecht Anny
 Decaluwé Carl

Zich ONTHOUDEN hebben :

Aers Wilfried
 Coens Joachim
 Cordeel Marc
 Creyelman Frank
 De Reuse Herman
 De Schamphelaere Mia
 Devolder Jacques
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Doomst Michel
 Huybrechts Pieter
 Lachaert Patrick
 Laverge Jacques
 Olivier Marc
 Penris Jan
 Platteau Stefaan
 Schuermans Eddy
 Strackx Felix
 Van der Poorten Mark
 Van Hauthem Joris
 Van Lindt Sonja
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Van Wallegem Roeland
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Wymeersch Frans

Voorzitter

Dientengevolge zijn de begroting en de personeelsformatie van het Kinderrechtencommissariaat aangenomen.

THEMADEBAT over bijzondere jeugdbijstand**Geheime stemming benoeming van een voorzitter commissie ad hoc**

De voorzitter : Aan de orde is de geheime stemming over het voorzitterschap van de commissie ad hoc Bijzondere Jeugdbijstand. Ik stel vast dat voor het ambt van voorzitter meer dan één kandidaat werd voorgedragen.

Derhalve moet voor de toewijzing van dit mandaat een afzonderlijke geheime stemming worden gehouden.

Als voorzitter van het Vlaams Parlement stel ik mevrouw Merckx voor.

De heer Denys heeft het woord.

De heer André Denys : De VLD-fractie stelt mevrouw Ceysens voor.

De voorzitter : De stembiljetten zullen nu worden rondgedeeld.

Zijn dus kandidaat voor de benoeming tot voorzitter van de ad hoc commissie Bijzondere Jeugdbijstand :

mevrouw Merckx en mevrouw Ceysens.

Ieder lid wordt gevraagd de naam van de kandidaat waarop hij zijn stem wenst uit te brengen, in het daartoe voorbehouden vak van het stembiljet in te vullen, en bij het afroepen van zijn naam, zijn stembiljet vooraan te komen deponeren.

Mag ik de heer Beysen en de heer Cardoen verzoeken als stemopnemers op te treden ?

Zij worden verzocht aan de voor de stemopneming aangebrachte tafels plaats te nemen.

We gaan thans over tot de geheime stemming.

De naamafroeping begint met de naam Van Looy.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemming.

– *De vergadering wordt geschorst om 18.56 uur.*

– *De vergadering wordt hervat om 19.06 uur.*

Uitslag van de stemming voor de benoeming van de voorzitter van de commissie ad hoc voor Bijzondere Jeugdbijstand.

117 leden namen deel aan de stemming.
Blanco- en ongeldige stembiljetten : 4 ;
Geldige stembiljetten : 113 ;
Volstreekte meerderheid : 57.

Mevrouw Merckx behaalde 59 stemmen.

Mevrouw Ceysens behaalde 54 stemmen.

Aangezien mevrouw Merckx 59 stemmen behaalde, dit is het hoogste aantal stemmen en de volstreekte meerderheid, verklaar ik haar verkozen tot voorzitter van de commissie ad hoc voor Bijzondere Jeugdbijstand. (*Applaus bij de SP en de CVP*)

De heer Denys heeft het woord.

De heer André Denys : Mijnheer de voorzitter, wij betreuren deze stemming ten zeerste. We vinden het een behandeling à la carte. Dit zal ook onze houding bepalen als men ons straks vragen zal stellen over de werking in het parlement in verband met partij- en fractieoverschrijdende samenwerking. Men heeft de procedure, zoals ze bestond, gewijzigd, omdat het ging over een kandidaat van de oppositie.

De voorzitter : Gezien de uitslag van de stemming is het voorstel van het Uitgebreid Bureau aangenomen.

REKENING van het Vlaams Parlement voor het begrotingsjaar 1997**CONTROLEVERSLAG van het Rekenhof over de rekeningen van het jaar 1997 van het Vlaams Parlement****Bespreking en stemming**

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde zijn de rekeningen van het Vlaams Parlement voor het

Voorzitter

begrotingsjaar 1997 en het controleverslag van het Rekenhof over de rekeningen van het jaar 1997 van het Vlaams Parlement.

De bespreking is geopend.

Vraagt iemand het woord ? (*Neen*)

De bespreking is gesloten.

Mag ik aannemen dat de rekening van het Vlaams Parlement voor het begrotingsjaar 1997 eenparig is aangenomen ? (*Instemming*)

Dan is aldus besloten.

**ONTWERP VAN DECREET betreffende het onderwijs IX
– 1057 (1997-1998) – Nrs. 1 tot 6**

Aangehouden stemmingen

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde zijn de aangehouden stemmingen over de amendementen op artikel 4, tot invoeging van een nieuw artikel 47bis en op de artikelen 50, 54, 64, 65, 75, 76, 77, 83, 123, 124, 125, 126 en 127 en over de artikelen 4, 50, 54, 64, 65, 75, 76, 77, 83, 123, 124, 125, 126 en 127 van het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs IX.

De hoofdelijke stemming wordt gevraagd.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt tot schrapping van artikel 4.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

117 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
47 leden hebben ja geantwoord ;
3 leden hebben zich onthouden ;
67 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Avontroodt Yolande
Beysen Ward
Bogaert Jean-Marie
Browaeyts Jozef
Ceysens Patricia
Cordeel Marc
Creyelman Frank
De Groot Etienne
De Gucht Karel
De Maght-Aelbrecht Anny
De Reuse Herman
Demeulenaere Julien
Denys André
Deswaene Roland
Dewinter Filip
Dillen Marijke
Feytons Freddy
Goovaerts Leo
Huybrechts Pieter
Keulen Marino
Lachaert Patrick
Lauwers Herman
Laverge Jacques
Lootens-Stael Dominiek
Maes Nelly
Penris Jan
Ramoudt Didier
Raskin Gerda
Strackx Felix
Van Aperen Arnold
Van Dijck Kris
Van Eyken Christian
Van Grembergen Paul
Van Hauthem Joris
Van Lindt Sonja
Van Mechelen Dirk
Van Nieuwenhuysen Luk
Van Overmeire Karim
Van Vaerenbergh Etienne
Van Walleghem Roeland
Vandenbroeke Chris
Vanderpoorten Marleen
Verlinden Mandus
Verougstraete Christian
Verrijken Emiel
Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

Becq Sonja
Beerden Georges
Béghin Jan
Bossuyt Gilbert
Cannaerts Leo

Voorzitter

Cardoen Georges
 Coens Joachim
 De Batselier Norbert
 De Loor Herman
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schamphelaere Mia
 De Vilder Freddy
 Decaluwé Carl
 Deprez Paul
 Desmet Peter
 Dielens Fred
 Doomst Michel
 Dua Vera
 Dumez Paul
 Geysels Jos
 Goos Johnny
 Heeren Veerle
 Helsen Kathleen
 Hostekint Patrick
 Kenzeler André
 Lindekens Kathy
 Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Maes Jacky
 Malcorps Johan
 Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia
 Merckx-Van Goey Trees
 Olivier Marc
 Quintelier Leonard
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleeckx Jef
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van Den Heuvel Ria
 Van der Poorten Mark
 Van Hecke Mieke
 Van Looy Jef
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwerkerke André
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Vandenbossche Walter

Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Verwimp-Sillis Cecile
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan

Zich ONTHOUDEN hebben :

Devolder Jacques
 Platteau Stefaan
 Timmermans Jacques

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 4 aangenomen.

De heer Timmermans heeft het woord.

De heer Jacques Timmermans : Ik had een stemafpraak met de heer Vermeiren.

De voorzitter : Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Helsen en de heren Swinnen, Vanleenhove en Sarens tot invoeging van een nieuw artikel 47bis.

De heer Sannen heeft het woord.

De heer Ludo Sannen : Mijnheer de voorzitter, dit amendement verraste me enigszins aangezien we deze problematiek ook hadden besproken in de commissie voor Onderwijs. Er werden eigenlijk twee problemen aangekaart : Turnhout en Tongeren. Deze zijn niet identiek. Beide hogescholen vroegen om een specifieke oplossing. Voor de ene school gaat het om een grafische opleiding, voor de andere om een landbouwopleiding. Gronden kan men niet zomaar verplaatsen van de ene vestiging naar de andere. Welke reden was er dan om alleen Turnhout decretaal te wijzigen ? Is voor Tongeren ook geen decretale wijziging nodig om het probleem op te lossen, of zijn er andere mogelijkheden ?

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister Luc Van den Bossche : Mijnheer de voorzitter, het voorliggend amendement over Turnhout heeft slechts betrekking op een heel beperkt gedeelte van de onderwijsactiviteit in Turnhout. De rest van de onderwijsactiviteit verdwijnt ook na dit amendement uit Turnhout. Het gaat alleen over het

Van den Bossche

gedeelte van de onderwijsactiviteit dat betrekking heeft op de grafische nijverheid. Turnhout geniet speciale steun van een Europees programma dat als een van de voorwaarden stelt dat er hoger onderwijs in de grafische technieken aanwezig moet zijn. Als we niet het risico willen lopen de economische steun te verliezen aan die sector in Turnhout, zijn we verplicht om dat gedeelte van het onderwijs ter plaatse te houden.

Het probleem van Tongeren is me bekend, aangezien ik erover contact heb gehad met de inrichtende macht. Het is een probleem van landbouwonderwijs, een heel bijzondere vorm van hoger onderwijs die men het best kan vergelijken met de toestand in de Vlaamse autonome hogeschool in Gent. Daar is Gent de vestigingsplaats, maar ligt de proefhoeve buiten de stad : oorspronkelijk in Melle, nu in Merelbeke.

Ook in Tongeren is het geen probleem dat de proefhoeve in die stad gesitueerd blijft. Er is evenmin een probleem doordat er een soort grijze zone ontstaat. Dat is ook in Gent het geval voor connexe activiteiten. Men zou een discussie kunnen aangaan over de vraag of die op een proefhoeve thuishoren. Ik denk daarbij bijvoorbeeld aan sommige labofuncties. Ook in Gent aanvaardt men dus dat connexe activiteiten met de essentialia van de proefhoeve buiten Gent plaatsvinden. Hier vertaalt dat zich naar Tongeren.

Wat het logeren van de studenten in een vroeger internaat betreft, is er op grond van het artikel van het HOBU-decreet evenmin een probleem. Dit decreet over de vestigingsplaats handelt immers niet over eventuele internaatfuncties. Daardoor kan het internaat buiten Hasselt perfect in gebruik blijven. Het is wel de bedoeling dat we in de komende maanden over die praktische regeling nog enkele keren rond de tafel zitten, maar ik stel voor dat de heer Sannen mij omtrent de praktische regelingen voor Tongeren eventueel opnieuw kan ondervragen naar aanleiding van decreet X.

De voorzitter : De heer Denys heeft het woord.

De heer André Denys : Heb ik het juist begrepen dat dit amendement over Turnhout gaat ? En dat het amendement over Turnhout én Tongeren dat in de wandelgangen de ronde deed, werd ingetrokken ?

De voorzitter : Het gaat hier enkel om Turnhout.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

117 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
116 leden hebben ja geantwoord ;
1 lid heeft zich onthouden.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Avontroodt Yolande
Becq Sonja
Beerden Georges
Béghin Jan
Beysen Ward
Bogaert Jean-Marie
Bossuyt Gilbert
Browaeyts Jozef
Cannaerts Leo
Cardoen Georges
Ceysens Patricia
Coens Joachim
Cordeel Marc
Creyelman Frank
De Batselier Norbert
De Groot Etienne
De Gucht Karel
De Loor Herman
De Maght-Aelbrecht Anny
De Meyer Jos
De Reuse Herman
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schamphelaere Mia
De Vilder Freddy
Decaluwé Carl
Demeulenaere Julien
Denys André
Deprez Paul
Desmet Peter
Deswaene Roland
Devolder Jacques
Dewinter Filip
Dielens Fred
Dillen Marijke
Doomst Michel
Dua Vera
Dumez Paul
Feytons Freddy
Geysels Jos
Goos Johnny
Goovaerts Leo
Heeren Veerle
Helsen Kathleen

Voorzitter

Hostekint Patrick
 Huybrechts Pieter
 Kenzeler André
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Lauwers Herman
 Laverge Jacques
 Lindekens Kathy
 Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Lootens-Stael Dominiek
 Maes Jacky
 Malcorps Johan
 Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia
 Merckx-Van Goey Trees
 Olivier Marc
 Penris Jan
 Platteau Stefaan
 Quintelier Leonard
 Ramoudt Didier
 Raskin Gerda
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleeckx Jef
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Strackx Felix
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Timmermans Jacques
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Aperen Arnold
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van Den Heuvel Ria
 Van der Poorten Mark
 Van Dijck Kris
 Van Eyken Christian
 Van Grembergen Paul
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 Van Lindt Sonja
 Van Looy Jef
 Van Mechelen Dirk
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwerkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo

Van Vaerenbergh Etienne
 Van Wallegem Roeland
 Vandenbossche Walter
 Vandenbroeke Chris
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanderpoorten Marleen
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Verlinden Mandus
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Verwimp-Sillis Cecile
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan
 Wymeersch Frans

Zich ONTHOUDEN heeft :

Maes Nelly

Het amendement tot invoeging van een nieuw artikel 47bis is aangenomen.

Reden voor onthouding ?

Mevrouw Maes heeft het woord.

Mevrouw Nelly Maes : Mijnheer de voorzitter, ik heb mij onthouden omdat de argumentatie van de minister mij niet helemaal overtuigt. (*Rumoer*)

De minister zou waarschijnlijk ook niet aanvaarden dat de faculteit van Gent haar gronden in het Land van Waas zou hebben.

Minister Luc Van den Bossche : Waarom niet ? Als daar goede gronden voor een proefhoeve zouden zijn, zou ik dit toejuichen.

De voorzitter : Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van de heren Swinnen, Vanleenhove en Sarens tot schrapping van artikel 50.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

117 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 60 leden hebben ja geantwoord ;
 57 leden hebben zich onthouden.

Voorzitter

JA hebben geantwoord :

Becq Sonja
 Beerden Georges
 Béghin Jan
 Bossuyt Gilbert
 Cannaerts Leo
 Cardoen Georges
 Coens Joachim
 De Batselier Norbert
 De Loor Herman
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schamphelaere Mia
 De Vilder Freddy
 Decaluwé Carl
 Deprez Paul
 Desmet Peter
 Dielens Fred
 Doomst Michel
 Dumez Paul
 Goos Johnny
 Heeren Veerle
 Helsen Kathleen
 Hostekint Patrick
 Kenzeler André
 Lindekens Kathy
 Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Maes Jacky
 Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia
 Merckx-Van Goey Trees
 Olivier Marc
 Quintelier Leonard
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleeckx Jef
 Stevaert Steve
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van der Poorten Mark
 Van Hecke Mieke
 Van Looy Jef
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwerkerke André
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo

Vandenbossche Walter
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan

Zich ONTHOUDEN hebben :

Aers Wilfried
 Avontroodt Yolande
 Beysen Ward
 Bogaert Jean-Marie
 Browaeyts Jozef
 Ceysens Patricia
 Cordeel Marc
 Creyelman Frank
 De Groot Etienne
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Reuse Herman
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Deswaene Roland
 Devolder Jacques
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Dua Vera
 Feytons Freddy
 Geysels Jos
 Goovaerts Leo
 Huybrechts Pieter
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Lauwers Herman
 Laverge Jacques
 Lootens-Stael Dominiek
 Maes Nelly
 Malcorps Johan
 Penris Jan
 Platteau Stefaan
 Ramoudt Didier
 Raskin Gerda
 Sannen Ludo
 Stassen Jos
 Strackx Felix
 Timmermans Jacques
 Van Aperen Arnold
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Eyken Christian
 Van Grembergen Paul
 Van Hauthem Joris
 Van Lindt Sonja
 Van Mechelen Dirk
 Van Nieuwenhuysen Luk

Voorzitter

Van Overmeire Karim
 Van Vaerenbergh Etienne
 Van Walleghem Roeland
 Vandenbroeke Chris
 Vanderpoorten Marleen
 Verlinden Mandus
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Verwimp-Sillis Cecile
 Wymeersch Frans

Het amendement tot schrapping van artikel 50 is aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp, de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt op artikel 54.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

117 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 54 leden hebben ja geantwoord ;
 3 leden hebben zich onthouden ;
 60 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Avontroodt Yolande
 Beysen Ward
 Bogaert Jean-Marie
 Browaeyns Jozef
 Ceysens Patricia
 Cordeel Marc
 Creyelman Frank
 De Groot Etienne
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Reuse Herman
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Deswaene Roland
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Dua Vera
 Feytons Freddy
 Geysels Jos

Goovaerts Leo
 Huybrechts Pieter
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Lauwers Herman
 Laverge Jacques
 Lootens-Stael Dominiek
 Maes Nelly
 Malcorps Johan
 Penris Jan
 Ramoudt Didier
 Raskin Gerda
 Sannen Ludo
 Stassen Jos
 Strackx Felix
 Van Aperen Arnold
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Eyken Christian
 Van Grembergen Paul
 Van Hauthem Joris
 Van Lindt Sonja
 Van Mechelen Dirk
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Van Vaerenbergh Etienne
 Van Walleghem Roeland
 Vandenbroeke Chris
 Vanderpoorten Marleen
 Verlinden Mandus
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Verwimp-Sillis Cecile
 Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

Becq Sonja
 Beerden Georges
 Béghin Jan
 Bossuyt Gilbert
 Cannaerts Leo
 Cardoen Georges
 Coens Joachim
 De Batselier Norbert
 De Loor Herman
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schamphelaere Mia
 De Vilder Freddy
 Decaluwé Carl
 Deprez Paul
 Desmet Peter
 Dielens Fred
 Doomst Michel
 Dumez Paul

Voorzitter

Goos Johnny
 Heeren Veerle
 Helsen Kathleen
 Hostekint Patrick
 Kenzeler André
 Lindekens Kathy
 Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Maes Jacky
 Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia
 Merckx-Van Goey Trees
 Olivier Marc
 Quintelier Leonard
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleenckx Jef
 Stevaert Steve
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van der Poorten Mark
 Van Hecke Mieke
 Van Looy Jef
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwerkerke André
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Vandenbossche Walter
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan

Zich ONTHOUDEN hebben :

Devolder Jacques
 Platteau Stefaan
 Timmermans Jacques

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 54 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van de heren Swinnen, Vanleenhove en Sarens op artikel 64.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

117 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 84 leden hebben ja geantwoord ;
 33 leden hebben zich onthouden.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Becq Sonja
 Beerden Georges
 Béghin Jan
 Bogaert Jean-Marie
 Bossuyt Gilbert
 Cannaerts Leo
 Cardoen Georges
 Coens Joachim
 Creyelman Frank
 De Batselier Norbert
 De Loor Herman
 De Meyer Jos
 De Reuse Herman
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schamphelaere Mia
 De Vilder Freddy
 Decaluwé Carl
 Deprez Paul
 Desmet Peter
 Dewinter Filip
 Dielens Fred
 Dillen Marijke
 Doomst Michel
 Dumez Paul
 Goos Johnny
 Heeren Veerle
 Helsen Kathleen
 Hostekint Patrick
 Huybrechts Pieter
 Kenzeler André
 Lauwers Herman
 Lindekens Kathy
 Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Lootens-Stael Dominiek
 Maes Jacky
 Maes Nelly

Voorzitter

Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia
 Merckx-Van Goey Trees
 Olivier Marc
 Penris Jan
 Quintelier Leonard
 Raskin Gerda
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleenckx Jef
 Stevaert Steve
 Strackx Felix
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van der Poorten Mark
 Van Dijck Kris
 Van Grembergen Paul
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 Van Looy Jef
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwerkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Van Vaerenbergh Etienne
 Van Walleghem Roeland
 Vandenbossche Walter
 Vandenbroeke Chris
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan
 Wymeersch Frans

Zich ONTHOUDEN hebben :

Avontrodt Yolande
 Beysen Ward
 Browaeyts Jozef
 Ceysens Patricia
 Cordeel Marc
 De Groot Etienne
 De Gucht Karel

De Maght-Aelbrecht Anny
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Deswaene Roland
 Devolder Jacques
 Dua Vera
 Feytons Freddy
 Geysels Jos
 Goovaerts Leo
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Laverge Jacques
 Malcorps Johan
 Platteau Stefaan
 Ramoudt Didier
 Sannen Ludo
 Stassen Jos
 Timmermans Jacques
 Van Aperen Arnold
 Van Den Heuvel Ria
 Van Eyken Christian
 Van Lindt Sonja
 Van Mechelen Dirk
 Vanderpoorten Marleen
 Verlinden Mandus
 Verwimp-Sillis Cecile

Het amendement is aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw De Schamphelaere en de heren Swinnen, Vanleenhove en Sarens op artikel 64.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is het aldus geamendeerde artikel 64 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw De Schamphelaere en de heren Swinnen, Vanleenhove en Sarens op artikel 65.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is het aldus geamendeerde artikel 65 aangenomen.

Voorzitter

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van de heer Van Dijck, mevrouw Vanderpoorten en de heren Sannen en Vandembroeke tot schrapping van artikel 75.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Zie hier het resultaat :

117 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
38 leden hebben ja geantwoord ;
19 leden hebben zich onthouden ;
69 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Avontroodt Yolande
Beysen Ward
Bogaert Jean-Marie
Browaeyts Jozef
Ceysens Patricia
Cordeel Marc
De Groot Etienne
De Gucht Karel
De Maght-Aelbrecht Anny
Demeulenaere Julien
Denys André
Deswaene Roland
Dua Vera
Feytons Freddy
Geysels Jos
Goovaerts Leo
Keulen Marino
Lachaert Patrick
Lauwers Herman
Laverge Jacques
Maes Nelly
Malcorps Johan
Ramoudt Didier
Raskin Gerda
Sannen Ludo
Stassen Jos
Van Aperen Arnold
Van Den Heuvel Ria
Van Dijck Kris
Van Eyken Christian
Van Grembergen Paul
Van Lindt Sonja
Van Mechelen Dirk
Van Vaerenbergh Etienne
Vandembroeke Chris

Vanderpoorten Marleen
Verlinden Mandus
Verwimp-Sillis Cecile

NEEN hebben geantwoord :

Becq Sonja
Beerden Georges
Béghin Jan
Bossuyt Gilbert
Cannaerts Leo
Cardoen Georges
Coens Joachim
De Batselier Norbert
De Loor Herman
De Meyer Jos
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schamphelaere Mia
De Vilder Freddy
Decaluwé Carl
Deprez Paul
Desmet Peter
Dielens Fred
Doomst Michel
Dumez Paul
Goos Johnny
Heeren Veerle
Helsen Kathleen
Hostekint Patrick
Kenzeler André
Lindekens Kathy
Lisabeth Carlos
Logist Marcel
Maes Jacky
Marsoul Hugo
Matthijs Erik
Maximus Lydia
Merckx-Van Goey Trees
Olivier Marc
Quintelier Leonard
Sarens Freddy
Schuermans Eddy
Sleeckx Jef
Stevaert Steve
Suykerbuyk Herman
Swennen Guy
Swinnen René
Taylor John
Tobback Bruno
Tyberghien-Vandembussche Maria
Van Cleuvenbergen Riet
Van der Poorten Mark
Van Hecke Mieke
Van Looy Jef
Van Nieuwenborgh Gracienne
Van Nieuwerkerke André

Voorzitter

Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Vandenbossche Walter
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan

Zich ONTHOUDEN hebben :

Aers Wilfried
 Creyelman Frank
 De Reuse Herman
 Devolder Jacques
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Huybrechts Pieter
 Lootens-Stael Dominiek
 Penris Jan
 Platteau Stefaan
 Strackx Felix
 Timmermans Jacques
 Van Hauthem Joris
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Van Walleghem Roeland
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Wymeersch Frans

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 75 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van de heer Van Dijck, mevrouw Vanderpoorten en de heren Sannen en Vandembroeke tot schrapping van artikel 76.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 76 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van de heer Van Dijck, mevrouw Vanderpoorten en de heren Sannen en Vandembroeke tot schrapping van artikel 77.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 77 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Helsen en de heren Swinnen, Vanleenhove en Sarens op artikel 83.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

117 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 117 leden hebben ja geantwoord ;

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Avontroodt Yolande
 Becq Sonja
 Beerden Georges
 Béghin Jan
 Beysen Ward
 Bogaert Jean-Marie
 Bossuyt Gilbert
 Browaeyts Jozef
 Cannaerts Leo
 Cardoen Georges
 Ceysens Patricia
 Coens Joachim
 Cordeel Marc
 Creyelman Frank
 De Batselier Norbert
 De Groot Etienne
 De Gucht Karel
 De Loor Herman
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Meyer Jos
 De Reuse Herman
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schamphelaere Mia
 De Vilder Freddy
 Decaluwé Carl
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Deprez Paul
 Desmet Peter
 Deswaene Roland

Voorzitter

Devolder Jacques
 Dewinter Filip
 Dielens Fred
 Dillen Marijke
 Doomst Michel
 Dua Vera
 Dumez Paul
 Feytons Freddy
 Geysels Jos
 Goos Johnny
 Goovaerts Leo
 Heeren Veerle
 Helsen Kathleen
 Hostekint Patrick
 Huybrechts Pieter
 Kenzeler André
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Lauwers Herman
 Laverge Jacques
 Lindekens Kathy
 Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Lootens-Stael Dominiek
 Maes Jacky
 Maes Nelly
 Malcorps Johan
 Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia
 Merckx-Van Goey Trees
 Olivier Marc
 Penris Jan
 Platteau Stefaan
 Quintelier Leonard
 Ramoudt Didier
 Raskin Gerda
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleeckx Jef
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Strackx Felix
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Timmermans Jacques
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Aperen Arnold
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van Den Heuvel Ria
 Van der Poorten Mark

Van Dijck Kris
 Van Eyken Christian
 Van Grembergen Paul
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 Van Lindt Sonja
 Van Looy Jef
 Van Mechelen Dirk
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwerkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Van Vaerenbergh Etienne
 Van Wallegem Roeland
 Vandenbossche Walter
 Vandenbroeke Chris
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanderpoorten Marleen
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Verlinden Mandus
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Verwimp-Sillis Cecile
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan
 Wymeersch Frans

Het amendement is aangenomen.

Door de goedkeuring van het amendement op artikel 64 vervalt in artikel 83 punt 11.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is het aldus geamendeerde artikel 83 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, de heer De Gucht en mevrouw Van Lindt tot schrapping van artikel 123.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

117 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 47 leden hebben ja geantwoord ;
 10 leden hebben zich onthouden ;
 60 leden hebben neen geantwoord.

Voorzitter

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Avontroodt Yolande
 Beysen Ward
 Bogaert Jean-Marie
 Browaeyts Jozef
 Ceysens Patricia
 Cordeel Marc
 Creyelman Frank
 De Groot Etienne
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Reuse Herman
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Deswaene Roland
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Feytons Freddy
 Goovaerts Leo
 Huybrechts Pieter
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Lauwers Herman
 Laverge Jacques
 Lootens-Stael Dominiek
 Maes Nelly
 Penris Jan
 Ramoudt Didier
 Raskin Gerda
 Strackx Felix
 Van Aperen Arnold
 Van Dijck Kris
 Van Eyken Christian
 Van Grembergen Paul
 Van Hauthem Joris
 Van Lindt Sonja
 Van Mechelen Dirk
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Van Vaerenbergh Etienne
 Van Walleghem Roeland
 Vandenbroeke Chris
 Vanderpoorten Marleen
 Verlinden Mandus
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

Becq Sonja
 Beerden Georges
 Béghin Jan

Bossuyt Gilbert
 Cannaerts Leo
 Cardoen Georges
 Coens Joachim
 De Batselier Norbert
 De Loor Herman
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schamphelaere Mia
 De Vilder Freddy
 Decaluwé Carl
 Deprez Paul
 Desmet Peter
 Dielens Fred
 Doomst Michel
 Dumez Paul
 Goos Johnny
 Heeren Veerle
 Helsen Kathleen
 Hostekint Patrick
 Kenzeler André
 Lindekens Kathy
 Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Maes Jacky
 Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia
 Merckx-Van Goey Trees
 Olivier Marc
 Quintelier Leonard
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleenckx Jef
 Stevaert Steve
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van der Poorten Mark
 Van Hecke Mieke
 Van Looy Jef
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwerkerke André
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Vandenbossche Walter
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan

Voorzitter

Zich ONTHOUDEN hebben :

Devolder Jacques
Dua Vera
Geysels Jos
Malcorps Johan
Platteau Stefaan
Sannen Ludo
Stassen Jos
Timmermans Jacques
Van Den Heuvel Ria
Verwimp-Sillis Cecile

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 123 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, de heer De Gucht en mevrouw Van Lindt tot schrapping van artikel 124.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 124 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt tot schrapping van artikel 125.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 125 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt tot schrapping van artikel 126.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 126 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt tot schrapping van artikel 127.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

117 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
22 leden hebben ja geantwoord ;
19 leden hebben zich onthouden ;
76 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Avontroodt Yolande
Beysen Ward
Browaeyts Jozef
Ceysens Patricia
Cordeel Marc
De Groot Etienne
De Gucht Karel
De Maght-Aelbrecht Anny
Demeulenaere Julien
Denys André
Deswaene Roland
Feytons Freddy
Goovaerts Leo
Keulen Marino
Lachaert Patrick
Laverge Jacques
Ramoudt Didier
Van Aperen Arnold
Van Lindt Sonja
Van Mechelen Dirk
Vanderpoorten Marleen
Verlinden Mandus

NEEN hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Becq Sonja
Beerden Georges
Béghin Jan
Bossuyt Gilbert
Cannaerts Leo
Cardoen Georges
Coens Joachim

Voorzitter

Creyelman Frank
 De Batselier Norbert
 De Loor Herman
 De Meyer Jos
 De Reuse Herman
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schamphelaere Mia
 De Vilder Freddy
 Decaluwé Carl
 Deprez Paul
 Desmet Peter
 Dewinter Filip
 Dielens Fred
 Dillen Marijke
 Doomst Michel
 Dumez Paul
 Goos Johnny
 Heeren Veerle
 Helsen Kathleen
 Hostekint Patrick
 Huybrechts Pieter
 Kenzeler André
 Lindekens Kathy
 Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Lootens-Stael Dominiek
 Maes Jacky
 Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia
 Merckx-Van Goey Trees
 Olivier Marc
 Penris Jan
 Quintelier Leonard
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleeckx Jef
 Stevaert Steve
 Strackx Felix
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van der Poorten Mark
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 Van Looy Jef
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwerkerke André
 Van Overmeire Karim

Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Van Wallegem Roeland
 Vandenbossche Walter
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan
 Wymeersch Frans

Zich ONTHOUDEN hebben :

Bogaert Jean-Marie
 Devolder Jacques
 Dua Vera
 Geysels Jos
 Lauwers Herman
 Maes Nelly
 Malcorps Johan
 Platteau Stefaan
 Raskin Gerda
 Sannen Ludo
 Stassen Jos
 Timmermans Jacques
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Eyken Christian
 Van Grembergen Paul
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbroeke Chris
 Verwimp-Sillis Cecile

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 127 aangenomen.

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het aldus geamendeerde ontwerp van decreet betreffende het onderwijs IX.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

Voorzitter

116 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 60 leden hebben ja geantwoord ;
 28 leden hebben zich onthouden ;
 28 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Becq Sonja
 Beerden Georges
 Béghin Jan
 Bossuyt Gilbert
 Cannaerts Leo
 Cardoen Georges
 Coens Joachim
 De Batselier Norbert
 De Loor Herman
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schamphelaere Mia
 De Vilder Freddy
 Decaluwé Carl
 Deprez Paul
 Desmet Peter
 Dielens Fred
 Doomst Michel
 Dumez Paul
 Goos Johnny
 Heeren Veerle
 Helsen Kathleen
 Hostekint Patrick
 Kenzeler André
 Lindekens Kathy
 Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Maes Jacky
 Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia
 Merckx-Van Goey Trees
 Olivier Marc
 Quintelier Leonard
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleeckx Jef
 Stevaert Steve
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van der Poorten Mark
 Van Hecke Mieke

Van Looy Jef
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwkerke André
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Vandenbossche Walter
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan

NEEN hebben geantwoord :

Avontroodt Yolande
 Beysen Ward
 Ceysens Patricia
 Cordeel Marc
 De Groot Etienne
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Deswaene Roland
 Dua Vera
 Feytons Freddy
 Geysels Jos
 Goovaerts Leo
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Laverge Jacques
 Malcorps Johan
 Ramoudt Didier
 Sannen Ludo
 Stassen Jos
 Van Aperen Arnold
 Van Den Heuvel Ria
 Van Lindt Sonja
 Van Mechelen Dirk
 Vanderpoorten Marleen
 Verlinden Mandus
 Verwimp-Sillis Cecile

Zich ONTHOUDEN hebben :

Aers Wilfried
 Bogaert Jean-Marie
 Creyelman Frank
 De Reuse Herman
 Devolder Jacques
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Huybrechts Pieter
 Lauwers Herman
 Lootens-Stael Dominiek
 Maes Nelly

Voorzitter

Penris Jan
 Platteau Stefaan
 Raskin Gerda
 Strackx Felix
 Timmermans Jacques
 Van Dijck Kris
 Van Eyken Christian
 Van Grembergen Paul
 Van Hauthem Joris
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Van Vaerenbergh Etienne
 Van Wallegghem Roeland
 Vandenbroeke Chris
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het aldus geamendeerde ontwerp van decreet aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

ONTWERP VAN DECREET houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs – 1058 (1997-1998) – Nrs. 1 tot 6

Aangehouden stemmingsen

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde zijn de aangehouden stemmingsen over de amendementen tot invoeging van een nieuw artikel 70bis, op artikel 76, tot invoeging van nieuwe artikelen 81bis en 81ter en op de artikelen 89 en 100 en over de artikelen 76, 89 en 100 van het ontwerp van decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

De hoofdelijke stemming wordt gevraagd.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp en de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt tot invoeging van een nieuw artikel 70bis.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

117 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 38 leden hebben ja geantwoord ;
 3 leden hebben zich onthouden ;
 76 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Avontroodt Yolande

Beysen Ward
 Bogaert Jean-Marie
 Browaeyts Jozef
 Ceysens Patricia
 Cordeel Marc
 De Groot Etienne
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Deswaene Roland
 Dua Vera
 Feytons Freddy
 Geysels Jos
 Goovaerts Leo
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Lauwers Herman
 Laverge Jacques
 Maes Nelly
 Malcorps Johan
 Ramoudt Didier
 Raskin Gerda
 Sannen Ludo
 Stassen Jos
 Van Aperen Arnold
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Eyken Christian
 Van Grembergen Paul
 Van Lindt Sonja
 Van Mechelen Dirk
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbroeke Chris
 Vanderpoorten Marleen
 Verlinden Mandus
 Verwimp-Sillis Cecile

NEEN hebben geantwoord :

Voorzitter

Aers Wilfried
 Becq Sonja
 Beerden Georges
 Béghin Jan
 Bossuyt Gilbert
 Cannaerts Leo
 Cardoen Georges
 Coens Joachim
 Creyelman Frank
 De Batselier Norbert
 De Loor Herman
 De Meyer Jos
 De Reuse Herman
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schamphelaere Mia
 De Vilder Freddy
 Decaluwé Carl
 Deprez Paul
 Desmet Peter
 Dewinter Filip
 Dielens Fred
 Dillen Marijke
 Doomst Michel
 Dumez Paul
 Goos Johnny
 Heeren Veerle
 Helsen Kathleen
 Hostekint Patrick
 Huybrechts Pieter
 Kenzeler André
 Lindekens Kathy
 Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Lootens-Stael Dominiek
 Maes Jacky
 Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia
 Merckx-Van Goey Trees
 Olivier Marc
 Penris Jan
 Quintelier Leonard
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleenckx Jef
 Stevaert Steve
 Strackx Felix
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Cleuvenbergen Riet

Van der Poorten Mark
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 Van Looy Jef
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwerkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Van Wallegem Roeland
 Vandenbossche Walter
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan
 Wymeersch Frans

Zich ONTHOUDEN hebben :

Devolder Jacques
 Platteau Stefaan

Timmermans Jacques

Het amendement tot invoeging van een nieuw artikel 70bis is niet aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp en de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt op artikel 76.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 76 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp en de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt tot invoeging van een nieuw artikel 81bis.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement tot invoeging van een nieuw artikel 81bis is niet aangenomen.

Voorzitter

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp en de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt tot invoeging van een nieuw artikel 81ter.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement tot invoeging van een nieuw artikel 81ter is niet aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp en de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt op artikel 89.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 89 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van mevrouw Vanderpoorten, mevrouw Maes, mevrouw Verwimp en de heren De Gucht en Deswaene en mevrouw Van Lindt tot schrapping van artikel 100.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

116 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
23 leden hebben ja geantwoord ;
18 leden hebben zich onthouden ;
75 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Avontroodt Yolande
Beysen Ward
Browaays Jozef
Ceysens Patricia
Cordeel Marc
De Groot Etienne
De Gucht Karel
De Maght-Aelbrecht Anny
Demeulenaere Julien

Denys André
Deswaene Roland
Feytons Freddy
Goovaerts Leo
Keulen Marino
Lachaert Patrick
Laverge Jacques
Ramoudt Didier
Van Aperen Arnold
Van Eyken Christian
Van Lindt Sonja
Van Mechelen Dirk
Vanderpoorten Marleen
Verlinden Mandus

NEEN hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Becq Sonja
Beerden Georges
Béghin Jan
Bossuyt Gilbert
Cannaerts Leo
Cardoen Georges
Coens Joachim
Creyelman Frank
De Batselier Norbert
De Loor Herman
De Meyer Jos
De Reuse Herman
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schamphelaere Mia
De Vilder Freddy
Decaluwé Carl
Desmet Peter
Dewinter Filip
Dielens Fred
Dillen Marijke
Doomst Michel
Dumez Paul
Goos Johnny
Heeren Veerle
Helsen Kathleen
Hostekint Patrick
Huybrechts Pieter
Kenzeler André
Lindekens Kathy
Lisabeth Carlos
Logist Marcel
Lootens-Stael Dominiek
Maes Jacky
Marsoul Hugo
Matthijs Erik
Maximus Lydia
Merckx-Van Goey Trees
Olivier Marc

Voorzitter

Penris Jan
 Quintelier Leonard
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleeckx Jef
 Stevaert Steve
 Strackx Felix
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van der Poorten Mark
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 Van Looy Jef
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwerkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Van Wallegem Roeland
 Vandenbossche Walter
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan
 Wymeersch Frans

Zich ONTHOUDEN hebben :

Bogaert Jean-Marie
 Devolder Jacques
 Dua Vera
 Geysels Jos
 Lauwers Herman
 Maes Nelly
 Malcorps Johan
 Platteau Stefaan
 Raskin Gerda
 Sannen Ludo
 Stassen Jos
 Timmermans Jacques
 Van Den Heuvel Ria
 Van Dijck Kris
 Van Grembergen Paul
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbroeke Chris

Verwimp-Sillis Cecile

Het amendement is niet aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is artikel 100 aangenomen.

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het ontwerp van decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

116 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 59 leden hebben ja geantwoord ;
 11 leden hebben zich onthouden ;
 46 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Becq Sonja
 Beerden Georges
 Béghin Jan
 Bossuyt Gilbert
 Cannaerts Leo
 Cardoen Georges
 Coens Joachim
 De Batselier Norbert
 De Loor Herman
 De Meyer Jos
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schamphelaere Mia
 De Vilder Freddy
 Decaluwé Carl
 Desmet Peter
 Dielens Fred
 Doomst Michel
 Dumez Paul
 Goos Johnny
 Heeren Veerle
 Helsen Kathleen
 Hostekint Patrick
 Kenzeler André
 Lindekens Kathy

Voorzitter

Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Maes Jacky
 Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia
 Merckx-Van Goey Trees
 Olivier Marc
 Quintelier Leonard
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleenckx Jef
 Stevaert Steve
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van der Poorten Mark
 Van Hecke Mieke
 Van Looy Jef
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwerkerke André
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Vandenbossche Walter
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan

NEEN hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Avontroodt Yolande
 Beysen Ward
 Browaey Jozef
 Ceysens Patricia
 Cordeel Marc
 Creyelman Frank
 De Groot Etienne
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Reuse Herman
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Deswaene Roland
 Dewinter Filip
 Dillen Marijke
 Dua Vera
 Feytons Freddy

Geysels Jos
 Goovaerts Leo
 Huybrechts Pieter
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Laverge Jacques
 Lootens-Stael Dominiek
 Malcorps Johan
 Penris Jan
 Ramoudt Didier
 Sannen Ludo
 Stassen Jos
 Strackx Felix
 Van Aperen Arnold
 Van Den Heuvel Ria
 Van Eyken Christian
 Van Hauthem Joris
 Van Lindt Sonja
 Van Mechelen Dirk
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Overmeire Karim
 Van Walleghem Roeland
 Vanderpoorten Marleen
 Verlinden Mandus
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Verwimp-Sillis Cecile
 Wymeersch Frans

Zich ONTHOUDEN hebben :

Bogaert Jean-Marie
 Devolder Jacques
 Lauwers Herman
 Maes Nelly
 Platteau Stefaan
 Raskin Gerda
 Timmermans Jacques
 Van Dijck Kris
 Van Grembergen Paul
 Van Vaerenbergh Etienne
 Vandenbroeke Chris

Dientengevolge neemt het parlement het ontwerp van decreet aan. Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

VOORSTEL VAN BIJZONDER DECREET van de heren Freddy Sarens, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen betreffende het gemeenschapsonderwijs – 1095 (1997-1998) – Nrs. 1 tot 5

Voorzitter**Aangehouden stemmingen**

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde zijn de aangehouden stemmingen over de amendementen op de artikelen 7, 20, 21 en 33 en over de artikelen 7, 20, 21 en 33 van het voorstel van decreet van de heren Sarens, De Gucht, Swinnen, Van Dijck en Sannen betreffende het gemeenschapsonderwijs.

De hoofdelijke stemming wordt gevraagd.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van de heren Sarens, De Gucht, Swinnen, Van Dijck en Sannen op artikel 7.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

117 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
115 leden hebben ja geantwoord ;
2 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Avontroodt Yolande
Becq Sonja
Beerden Georges
Béghin Jan
Beysen Ward
Bogaert Jean-Marie
Bossuyt Gilbert
Browaeyts Jozef
Cannaerts Leo
Cardoen Georges
Ceysens Patricia
Coens Joachim
Cordeel Marc
Creyelman Frank
De Batselier Norbert
De Groot Etienne
De Gucht Karel
De Loor Herman
De Maght-Aelbrecht Anny
De Meyer Jos
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schamphelaere Mia
De Vilder Freddy

Decaluwé Carl
Demeulenaere Julien
Denys André
Deprez Paul
Desmet Peter
Deswaene Roland
Devolder Jacques
Dewinter Filip
Dielens Fred
Dillen Marijke
Doomst Michel
Dua Vera
Dumez Paul
Feytons Freddy
Geysels Jos
Goos Johnny
Goovaerts Leo
Heeren Veerle
Helsen Kathleen
Hostekint Patrick
Huybrechts Pieter
Kenzeler André
Keulen Marino
Lachaert Patrick
Lauwers Herman
Laverge Jacques
Lindekens Kathy
Lisabeth Carlos
Logist Marcel
Lootens-Stael Dominiek
Maes Jacky
Maes Nelly
Malcorps Johan
Marsoul Hugo
Matthijs Erik
Maximus Lydia
Merckx-Van Goeij Trees
Olivier Marc
Platteau Stefaan
Quintelier Leonard
Ramoudt Didier
Raskin Gerda
Sannen Ludo
Sarens Freddy
Schuermans Eddy
Sleeckx Jef
Stassen Jos
Stevaert Steve
Strackx Felix
Suykerbuyk Herman
Swennen Guy
Swinnen René
Taylor John
Timmermans Jacques
Tobback Bruno
Tyberghien-Vandenbussche Maria
Van Aperen Arnold

Voorzitter

Van Cleuvenbergen Riet
 Van Den Heuvel Ria
 Van der Poorten Mark
 Van Dijck Kris
 Van Eyken Christian
 Van Grembergen Paul
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 Van Lindt Sonja
 Van Looy Jef
 Van Mechelen Dirk
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwerkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Van Vaerenbergh Etienne
 Van Walleghem Roeland
 Vandenbossche Walter
 Vandenbroeke Chris
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanderpoorten Marleen
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Verlinden Mandus
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Verwimp-Sillis Cecile
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan
 Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

De Reuse Herman
 Penris Jan

Het amendement is aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is het aldus geamendeerde artikel 7 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van de heren Sarens, De Gucht, Swinnen, Van Dijck en Sannen op artikel 20.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is het aldus geamendeerde artikel 20 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van de heren Sarens, De Gucht, Swinnen, Van Dijck en Sannen op artikel 21.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is het aldus geamendeerde artikel 21 aangenomen.

Aan de orde is de hoofdelijke stemming over het amendement van de heren Sarens, De Gucht, Swinnen, Van Dijck en Sannen op artikel 33.

Zelfde stemming ? (*Instemming*)

Het amendement is aangenomen.

Geen opmerkingen ? (*Neen*)

Dan is het aldus geamendeerde artikel 33 aangenomen.

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over het aldus geamendeerde voorstel van bijzonder decreet van de heren Sarens, De Gucht, Swinnen, Van Dijck en Sannen betreffende het gemeenschapsonderwijs.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

117 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
 117 leden hebben ja geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
 Avontroodt Yolande
 Becq Sonja
 Beerden Georges
 Béghin Jan
 Beysen Ward
 Bogaert Jean-Marie

Voorzitter

Bossuyt Gilbert
 Browaeyts Jozef
 Cannaerts Leo
 Cardoen Georges
 Ceysens Patricia
 Coens Joachim
 Cordeel Marc
 Creyelman Frank
 De Batselier Norbert
 De Groot Etienne
 De Gucht Karel
 De Loor Herman
 De Maght-Aelbrecht Anny
 De Meyer Jos
 De Reuse Herman
 De Ridder Peter
 De Roo Johan
 De Schamphelaere Mia
 De Vilder Freddy
 Decaluwé Carl
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Deprez Paul
 Desmet Peter
 Deswaene Roland
 Devolder Jacques
 Dewinter Filip
 Dielens Fred
 Dillen Marijke
 Doomst Michel
 Dua Vera
 Dumez Paul
 Feytons Freddy
 Geysels Jos
 Goos Johnny
 Goovaerts Leo
 Heeren Veerle
 Helsen Kathleen
 Hostekint Patrick
 Huybrechts Pieter
 Kenzeler André
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Lauwers Herman
 Laverge Jacques
 Lindekens Kathy
 Lisabeth Carlos
 Logist Marcel
 Lootens-Stael Dominiek
 Maes Jacky
 Maes Nelly
 Malcorps Johan
 Marsoul Hugo
 Matthijs Erik
 Maximus Lydia

Merckx-Van Goey Trees
 Olivier Marc
 Penris Jan
 Platteau Stefaan
 Quintelier Leonard
 Ramoudt Didier
 Raskin Gerda
 Sannen Ludo
 Sarens Freddy
 Schuermans Eddy
 Sleeckx Jef
 Stassen Jos
 Stevaert Steve
 Strackx Felix
 Suykerbuyk Herman
 Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Timmermans Jacques
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Aperen Arnold
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van Den Heuvel Ria
 Van der Poorten Mark
 Van Dijck Kris
 Van Eyken Christian
 Van Grembergen Paul
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 Van Lindt Sonja
 Van Looy Jef
 Van Mechelen Dirk
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwerkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Van Vaerenbergh Etienne
 Van Wallegghem Roeland
 Vandenbossche Walter
 Vandenbroeke Chris
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanderpoorten Marleen
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Verlinden Mandus
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Verwimp-Sillis Cecile
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan
 Wymeersch Frans

Dientengevolge neemt het parlement het het aldus

Voorzitter

geamendeerde voorstel van bijzonder decreet aan.
Het zal aan de Vlaamse regering ter bekrachtiging worden overgezonden.

MET REDENEN OMKLEDE MOTIE van de heer Jos Stassen en mevrouw Ria Van Den Heuvel tot besluit van de op 2 juli 1998 door de heer Jos Stassen in commissie gehouden interpellatie tot de heer Luc Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn, over de oprichting van detentiecentra voor jeugdige delinquenten – 1109 (1997-1998) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over de met redenen omklede motie van de heer Stassen en mevrouw Van Den Heuvel tot besluit van de op 2 juli 1998 door de heer Stassen in commissie gehouden interpellatie tot de heer Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn, over de oprichting van detentiecentra voor jeugdige delinquenten.

Begin van de stemming.

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

115 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;
16 leden hebben ja geantwoord ;
24 leden hebben zich onthouden ;
75 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Bogaert Jean-Marie
Dua Vera
Geysels Jos
Lauwers Herman
Maes Nelly
Malcorps Johan
Raskin Gerda
Sannen Ludo
Stassen Jos
Van Den Heuvel Ria
Van Dijck Kris

Van Eyken Christian
Van Grembergen Paul
Van Vaerenbergh Etienne
Vandenbroeke Chris
Verwimp-Sillis Cecile

NEEN hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Becq Sonja
Beerden Georges
Béghin Jan
Bossuyt Gilbert
Cannaerts Leo
Cardoen Georges
Coens Joachim
Creyelman Frank
De Batselier Norbert
De Loor Herman
De Meyer Jos
De Reuse Herman
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schamphelaere Mia
De Vilder Freddy
Decaluwé Carl
Deprez Paul
Desmet Peter
Dewinter Filip
Dielens Fred
Dillen Marijke
Doomst Michel
Dumez Paul
Goos Johnny
Heeren Veerle
Helsen Kathleen
Hostekint Patrick
Huybrechts Pieter
Kenzeler André
Lindekens Kathy
Lisabeth Carlos
Logist Marcel
Lootens-Stael Dominiek
Maes Jacky
Marsoul Hugo
Matthijs Erik
Maximus Lydia
Merckx-Van Goey Trees
Olivier Marc
Penris Jan
Quintelier Leonard
Sarens Freddy
Schuermans Eddy
Sleeckx Jef
Stevaert Steve
Strackx Felix
Suykerbuyk Herman

Voorzitter

Swennen Guy
 Swinnen René
 Taylor John
 Tobback Bruno
 Tyberghien-Vandenbussche Maria
 Van Cleuvenbergen Riet
 Van der Poorten Mark
 Van Hauthem Joris
 Van Hecke Mieke
 Van Looy Jef
 Van Nieuwenborgh Gracienne
 Van Nieuwenhuysen Luk
 Van Nieuwkerke André
 Van Overmeire Karim
 Van Peel Marc
 Van Rompaey Hugo
 Van Wallegghem Roeland
 Vandenbussche Michiel
 Vandendriessche Bart
 Vanleenhove Gilbert
 Vanvelthoven Peter
 Verougstraete Christian
 Verrijken Emiel
 Voorhamme Robert
 Weyts Johan
 Wymeersch Frans

Zich ONTHOUDEN hebben :

Avontroodt Yolande
 Beysen Ward
 Browaeyts Jozef
 Ceysens Patricia
 Cordeel Marc
 De Groot Etienne
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Deswaene Roland
 Devolder Jacques
 Feytons Freddy
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Laverge Jacques
 Platteau Stefaan
 Ramoudt Didier
 Timmermans Jacques
 Van Aperen Arnold
 Van Lindt Sonja
 Van Mechelen Dirk
 Vanderpoorten Marleen
 Verlinden Mandus

Dientengevolge neemt het parlement de motie niet aan.

MET REDENEN OMKLEDE MOTIE van de heren Wilfried Aers en Felix Strackx tot besluit van de op 2 juli 1998 door de heer Jos Stassen in commissie gehouden interpellatie tot de heer Luc Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn, over de oprichting van detentiecentra voor jeugdige delinquenten
 – 1108 (1997-1998) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming

De voorzitter : Dames en heren, aan de orde is de hoofdelijke stemming over de met redenen omklede motie van de heren Aers en Strackx tot besluit van de op 2 juli 1998 door de heer Stassen in commissie gehouden interpellatie tot de heer Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn, over de oprichting van detentiecentra voor jeugdige delinquenten.

De heer Strackx heeft het woord.

De heer Felix Strackx : Mijnheer de voorzitter, dames en heren, ik wil even wijzen op de meerwaarde van de Vlaams-Blokmotie. Onze motie vraagt een dringende aanpak van het capaciteitsprobleem van de gemeenschapsinstellingen. Vrijwel dagelijks moeten jonge misdadigers worden vrijgelaten omdat er geen plaats is in een gepaste instelling. Dat is gevaarlijk voor de samenleving, pijnlijk voor de slachtoffers en demotiverend voor de politie. Deze motie vraagt om een dringende capaciteitsuitbreiding van de gemeenschapsinstellingen.

De voorzitter : De heer Stassen heeft het woord.

De heer Jos Stassen : Mijnheer de voorzitter, dames en heren, ik wil erop wijzen dat de motie van het Vlaams Blok totaal in tegenstelling is met hun pleidooi in de commissie voor Welzijn, Gezondheid en Gezin. Ze pleitten toen voor jeugd-gevangenissen, een federale materie, terwijl ze hier gemeenschapsinstellingen vragen. Ik zou aan het Vlaams Blok willen aanraden om moties in te dienen over zaken waar ze iets over weten. (*Applaus bij AGALEV*)

Begin van de stemming.

Voorzitter

Heeft iedereen gestemd ? (*Ja*)

Einde van de stemverrichtingen.

Ziehier het resultaat :

114 leden hebben aan de stemming deelgenomen ;

16 leden hebben ja geantwoord ;

23 leden hebben zich onthouden ;

75 leden hebben neen geantwoord.

JA hebben geantwoord :

Aers Wilfried
Creyelman Frank
De Reuse Herman
Dewinter Filip
Dillen Marijke
Huybrechts Pieter
Lootens-Stael Dominiek
Penris Jan
Strackx Felix
Van Hauthem Joris
Van Nieuwenhuysen Luk
Van Overmeire Karim
Van Walleghem Roeland
Verougstraete Christian
Verrijken Emiel
Wymeersch Frans

NEEN hebben geantwoord :

Becq Sonja
Beerden Georges
Béghin Jan
Bogaert Jean-Marie
Bossuyt Gilbert
Cannaerts Leo
Cardoen Georges
Coens Joachim
De Batselier Norbert
De Loor Herman
De Meyer Jos
De Ridder Peter
De Roo Johan
De Schamphelaere Mia
De Vilder Freddy
Decaluwé Carl
Deprez Paul
Desmet Peter
Dielens Fred
Doomst Michel
Dua Vera
Dumez Paul
Geysels Jos

Goos Johnny
Heeren Veerle
Helsen Kathleen
Hostekint Patrick
Kenzeler André
Lauwers Herman
Lindekens Kathy
Lisabeth Carlos
Logist Marcel
Maes Jacky
Maes Nelly
Malcorps Johan
Marsoul Hugo
Matthijs Erik
Maximus Lydia
Merckx-Van Goey Trees
Olivier Marc
Quintelier Leonard
Raskin Gerda
Sannen Ludo
Sarens Freddy
Schuermans Eddy
Sleeckx Jef
Stassen Jos
Stevaert Steve
Suykerbuyk Herman
Swennen Guy
Swinnen René
Taylor John
Timmermans Jacques
Tobback Bruno
Tyberghien-Vandenbussche Maria
Van Cleuvenbergen Riet
Van Den Heuvel Ria
Van der Poorten Mark
Van Dijck Kris
Van Eyken Christian
Van Grembergen Paul
Van Hecke Mieke
Van Looy Jef
Van Nieuwenborgh Gracienne
Van Nieuwerkerke André
Van Rompaey Hugo
Van Vaerenbergh Etienne
Vandenbroeke Chris
Vandenbussche Michiel
Vandendriessche Bart
Vanleenhove Gilbert
Vanvelthoven Peter
Verwimp-Sillis Cecile
Voorhamme Robert
Weys Johan

Zich ONTHOUDEN hebben :

Avontroodt Yolande
Beysen Ward

Voorzitter

Browaeyts Jozef
 Ceysens Patricia
 Cordeel Marc
 De Groot Etienne
 De Gucht Karel
 De Maght-Aelbrecht Anny
 Demeulenaere Julien
 Denys André
 Deswaene Roland
 Devolder Jacques
 Feytons Freddy
 Keulen Marino
 Lachaert Patrick
 Laverge Jacques
 Platteau Stefaan
 Ramoudt Didier
 Van Aperen Arnold
 Van Lindt Sonja
 Van Mechelen Dirk
 Vanderpoorten Marleen
 Verlinden Mandus

Dientengevolge neemt het parlement de motie niet aan.

VAKANTIEWENSEN

De voorzitter : Beste collega's, ik wens u allen te bedanken voor het vele werk dat we samen hebben gerealiseerd. Ik dank de ministers, die ons steeds hebben aangespoord de ontwerpen van decreet met de nodige spoed en degelijkheid te behandelen. Ik breng ook hulde aan het personeel, dat ons steeds onberispelijk heeft bijgestaan en ons heeft toegelaten de werkzaamheden met de nodige zorg te realiseren.

Ik wens de regerings- en parlementsleden alsook de medewerkers en het personeel, hun vrienden en familie een prettige vakantie toe met diegenen die ze liefhebben. *(Gelach en applaus)*

De heer Van Grembergen heeft het woord.

De heer Paul Van Grembergen : Mijnheer de voorzitter, graag sluiten we ons aan bij uw woorden van dank. Namens de fractievoorzitters heb ik de opdracht gekregen om het personeel dat we dagelijks ontmoeten en ook het 'verborgen' personeel

te bedanken. Ze zorgen er voor dat we ons werk naar behoren kunnen vervullen.

Ik wens speciaal het personeel te bedanken dat de rondleidingen in het Vlaams Parlement verzorgt. Jaarlijks ontvangen we hier duizenden Vlamingen. Ze gidsen de bezoekers met enthousiasme in het huis van de Vlaamse natie. Vroeger zei men dikwijls dat het personeel van Kamer en Senaat trots was op hun instellingen. Ook wij ervaren hoe trots het eigen personeel is op het Vlaams Parlement.

Namens de fractievoorzitters wens ik alle collega's een prettige vakantie. De publieke opinie denkt soms dat we met een vierspan naar zuidse oorden trekken, naar L'esplanade des Anglais, en dat we daarna het jachtseizoen voorbereiden. Ik hoef niet te zeggen dat die tijden lang voorbij zijn. Het reces voor parlementsleden is in de praktijk vrij kort. Zoals kinderen verlangen naar de vakantie weet ik dat ook parlementsleden uitkijken naar een iets meer ontspannen periode en vermindering van de post. Ik wens iedereen dan ook een prettige vakantie toe.

Uiteraard danken we de pers voor de volgehouden wijze waarmee ze ons parlementair werk volgden, en voor de indrukwekkende verslagen die ze daarover hebben gepubliceerd. *(Gelach)*

Alle gekheid op een stokje : de pers doet wat ze meent te moeten doen. We danken de perslui in elk geval voor de wijze waarop ze onze werkzaamheden opvolgt.

Ook de regering wensen we een goed verlot toe, en ook veel wijsheid bij de bespreking van de begroting. *(Applaus)*

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister Luc Van den Bossche : Mijnheer de voorzitter, na het aanhoren van deze uitermate lange toespraken en van de wens tot wijsheid zal ik kort zijn. Het gaat immers om een bijna onmogelijk te vervullen wens. In elk geval sluit ik me aan bij de geuite vakantiewensen. Ik wens iedereen een vrolijk verlot toe : de collega's, de personeelsleden van deze instelling en vooral de voorzitter die met strenge hand al deze ongedisciplineerde knapen in de hand moet houden. Ik sluit me vooral aan bij die wens dat iedereen mag kiezen met wie hij op verlot gaat. *(Gelach en applaus)*

REGELING VAN DE WERKZAAMHEDEN

De voorzitter : Dames en heren, hiermede zijn wij aan het einde gekomen van onze werkzaamheden voor vandaag.

Wij komen opnieuw samen op maandag 28 september 1998 om 11 uur voor de benoeming van het Bureau en om 14.30 uur voor de septemberverklaring, en op woensdag 30 september 1998 om 10 uur en 14 uur voor de bespreking van de septemberverklaring en de actuele vragen.

De vergadering is gesloten.

– *De vergadering wordt gesloten om 19.34 uur.*

BIJLAGE

MONDELINGE VRAGEN

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Ruimtelijke Ordening, Openbare Werken en Vervoer

Vergadering van dinsdag 24 maart 1998

Vaste verslaggever : de heer Jan Penris, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van de heer Patrick Lachaert tot de heer Eddy Baldewijns, Vlaams minister van Openbare Werken, Vervoer en Ruimtelijke Ordening, in verband met het beleidsvacuüm ingevolge de afschaffing van de omzendbrieven nrs. 59 van 17 juni 1970, 59-1 van 10 mei 1972 en 59 van 20 oktober 1982

1. Uiteenzetting door de vraagsteller

De omzendbrief RO 96/1 van 4 april 1996 heft een aantal omzendbrieven en richtlijnen inzake ruimtelijke ordening op, of herwerkt deze, onder meer de omzendbrief 59 van 17 juni 1970 houdende de richtlijnen betreffende de eis om bij bouwwerken parkeerruimte te scheppen, en de omzendbrief 59-1 van 10 mei 1972 houdende de richtlijnen betreffende de eis om bij bouwwerken parkeerruimte te scheppen - toelichting. Bij omzendbrief van 3 juni 1997 wordt de omzendbrief 59 d.d. 20 oktober 1982 houdende de richtlijnen betreffende de eis om bij bouwwerken parkeerruimte te scheppen, opgeheven.

De vraagsteller vermeldt dat de richtlijnen van 20 oktober 1982 de aanvragers verplichten om bij het verkavelen, bouwen of verbouwen, een minimum aantal parkeerplaatsen aan te leggen. Het aantal varieerde naargelang de functie van het gebouw. Deze normen waren bedoeld om het openbaar domein te ontlasten.

In de praktijk stelt de vraagsteller vast dat aanvragers vaak uit eigen beweging meer parkeerplaatsen voorzien dan opgelegd in de omzendbrief.

Ondertussen vragen de problemen van bereikbaarheid en leefbaarheid evenwel om een beheersing van de automobilité. Daarom is er eerder nood aan maximale in plaats van minimale parkeernormen. Bij het afsluiten van sommige bijakten van het mobiliteitsconvenant, bijvoorbeeld voor het verhogen van het openbaar vervoersaanbod, gaat de gemeente trouwens de verbintenis aan om het aantal parkeerplaatsen zowel op openbaar als op het privé domein te bevrozen. Deze verbintenis is uiteraard niet verenigbaar met de omzendbrief.

Daarom werd de omzendbrief opgeheven. De Vlaamse overheid vaardigt voorlopig ook geen nieuwe normen uit. De wenselijkheid en mogelijkheid daarvan worden volgens de vraagsteller blijkbaar onderzocht.

Verschillende steden en gemeenten hebben de normen van de omzendbrief overgenomen in een bouwverordening en/of een belastingreglement of in bijzondere plannen van aanleg. Tot nader order blijven die van toepassing. Andere steden en gemeenten hebben een eigen parkeerbeleid ontwikkeld, afgestemd op de lokale omstandigheden. Door het opheffen van de omzendbrief wil de minister de gemeenten daartoe precies aansporen. De Vlaamse overheid zou wel aanbevelingen voor een lokaal parkeerbeleid uitwerken. Idealiter worden de parkeernormen gedifferentieerd volgens de principes van het locatiebeleid : het mobiliteitsprofiel van de vestiging moet overeenkomen met het bereikbaarheidsprofiel van de locatie. Ruimtelijke uitvoeringsplannen lijken daarvoor het aangewezen instrument.

Derhalve is er volgens de vraagsteller thans een beleidsvacuüm tussen de omzendbrieven van 4 april 1996 en van 3 juni 1997, en het ogenblik waarop het decreet op de ruimtelijke ordening van kracht zal zijn. Bovendien zal een amalgaam van vaak tegenstrijdige, minstens voor de burger verwarrende, regelgeving ontstaan.

De vragen zijn voor de vraagsteller tot de volgende punten te resumeren :

1. Erkent de minister het feit dat er op dit ogenblik - vanuit ruimtelijk oogpunt bekeken - een beleidsvacuüm heerst op het vlak van stedelijk parkeerbeleid ?
2. Welke maatregelen zal de minister op korte termijn en tussentijds treffen om dit beleidsvacuüm op een rechtsgeldige en afdwingbare wijze weg te werken ?
3. Zal de minister deze problematiek op een structurele manier aanpakken in het aangekondigde nieuwe decreet op de ruimtelijke ordening ?

2. Antwoord van de heer Eddy Baldewijns, Vlaams minister van Openbare Werken, Vervoer en Ruimtelijke Ordening

De minister is van oordeel dat er bezwaarlijk van een beleidsvacuüm gesproken kan worden, aangezien de omzendbrief van 20 oktober 1982 als belemmerende factor voor het voeren van een

geïntegreerd mobiliteitsbeleid, net werd weggenomen. Het was immers aangewezen deze belemmerende factor zo spoedig mogelijk op te heffen, zelfs vooraleer een stap in de andere richting te zetten, met name het invoeren van maximumparkeernormen en elementen voor een geïntegreerd mobiliteitsbeleid. De afschaffing van de omzendbrief parkeren was dus een eerste fase in het realiseren van dit beleid.

Verre van het laten bestaan van een beleidsvacuüm, heeft de minister als tweede beleidsfase op 29 juli 1997 bewarende maatregelen uitgevaardigd: aan de administratie heeft de minister een aantal richtlijnen bezorgd die betrekking hebben op publieke parkeervoorzieningen en op parkeerplaatsen in functie van bouwwerken met een sterk mobiliteitsgenererend karakter. Deze richtlijnen zijn bedoeld als voorbode voor de derde fase.

In dit verband werkt de administratie Arohm aan een parkeernota die vanuit bestaande beleidskaders een aantal richtlijnen geeft voor een duurzaam parkeerbeleid. De minister verduidelijkt dat zowel globaal als voor een aantal specifieke situaties wordt aangegeven hoe en op welk beleidsniveau een parkeerbeleid kan worden gevoerd. Voorop staat een gebiedsgericht beleid, dat in het kader van de subsidiariteit vooral op gemeentelijk niveau zal moeten worden gevoerd. Ook wordt het type parkeerplaats niet beperkt tot de private parkeerplaats op privaat domein en gekoppeld aan een individuele bouwaanvraag, zoals dit in de omzendbrief het geval was. Wel worden ook openbare par-

keergelegenheden en het openbaar domein mee in rekening gebracht.

Maximumnormen zullen worden ontwikkeld voor inplantingen van nieuwe functies nabij haltes van het openbaar vervoer, evenals richtnormen inzake parkeergelegenheden bij bouwwerken met een sterk mobiliteitsgenererend karakter.

Via omzendbrieven en verordeningen en – indirect – via het aanpassen van in herziening gestelde BPA's zal de minister dit beleid juridisch afdwingbaar kunnen maken.

Het nieuwe decreet op de ruimtelijke ordening lijkt de minister niet het geschikte instrument om de gestelde problematiek rechtstreeks te behandelen. Wel kunnen in dit decreet de nodige instrumenten worden voorzien om de geschetste problematiek op een directe en doeltreffende manier aan te pakken, zoals via verordeningen, uitvoeringsplannen, etc.

3. Repliek van de vraagsteller

De vraagsteller betwijfelt de stelling van de minister dat er geen vacuüm is: de minister gebruikt het eufemisme "bewarende maatregel". De vraagsteller verwijst naar het dossier van het nieuwe justiepaleis te Gent, een project dat sterk mobiliteitsgenererend is, maar dat precies omwille van de geschetste reden geblokkeerd is.

– *Het incident is gesloten.*

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Staatshervorming en Algemene Zaken

Vergadering van woensdag 20 mei 1998

Vaste verslaggever : de heer Joris Van Hauthem, vaste secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van de heer Marino Keulen tot de heer Luc Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Buitenlands Beleid, Europese Aangelegenheden, Wetenschap en Technologie, over de indiensttreding van de heer Willy Buijs op zijn kabinet

1. Uiteenzetting door de vraagsteller

De vraagsteller vernam recent via de pers dat de heer Willy Buijs, de vroegere woordvoerder van de CVP, in dienst zal treden op het kabinet van de minister-president. Hij herinnert eraan dat er in de schoot van de werkgroep 'verfijning van de democratie' van het Vlaams Parlement, waar de minister-president namens de Vlaamse regering aan participeerde, een aantal concrete afspraken werden gemaakt in verband met de ministeriële kabinetten. Zo werd er bijvoorbeeld een formele regeling afgesproken met betrekking tot de taakverdeling voor de diverse bevoegdheidsmateries. De spreker stelt ook vast dat de Vlaamse regering er zich op beroemt om van de afslanking van de kabinetten een prioritair aandachtspunt te maken.

Concreet vraagt de spreker aan de minister-president hoe de indiensttreding van de heer Buijs te rijmen valt met met de letter en de geest van de hogergenoemde regelingen en engagementen.

2. Antwoord van de heer Luc Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Buitenlands Beleid, Europese Aangelegenheden, Wetenschap en Technologie

De minister-president antwoordt dat de indiensttreding van de heer Buijs wel degelijk te rijmen valt met met de letter en de geest van de door de vraagsteller aangehaalde regelingen en engagementen. De minister-president herinnert eraan dat er reeds tijdens de vorige legislatuur een eerste afslanking van de kabinetten werd doorgevoerd. Vorig jaar heeft de regering een principebeslissing genomen om een tweede belangrijke stap te zetten in de richting van een verdere afslanking en een fundamentele herschikking door te voeren van de kabinetten. In uitvoering daarvan werden reeds een aantal belangrijke stappen gezet, meer bepaald op het vlak van het uitvoerend personeel. De minister-president benadrukt dat de benoeming van de heer Willy Buijs perfect past in dit stappenplan van de Vlaamse regering, aangezien het hier geen uitbreiding van het kabinet betreft maar een vervanging van een medewerker die het kabinet verlaat.

– Het incident is gesloten.

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Cultuur en Sport

Vergadering van donderdag 25 juni 1998

Vaste verslaggever : mevrouw Riet Van Cleuvenbergen, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van de heer Pieter Huybrechts tot de heer Luc Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Buitenlands Beleid, Europese Aangelegenheden, Wetenschap en Technologie, over de uitkering van de toegekende subsidies voor het project 'Vlaanderen 2002'*1. Uiteenzetting door de vraagsteller*

De heer Pieter Huybrechts merkt op dat naar aanleiding van het project 'Vlaanderen 2002' in 1997 aan achttien Vlaamse muziekfestivals een subsidie van 2,4 miljoen frank werd toegekend. De toegekende subsidies zouden volgens de informatie van de spreker nog altijd niet zijn uitgekeerd, wegens een enorme vertraging bij de administratie. Nochtans werden de dossiers reeds in oktober 1997 bij het ministerie van Begroting ingediend. Ook de voorschotten werden nog altijd niet gestort. Hierdoor komen volgens de heer Eykens van 'Vlaanderen 2002' kleine festivals financieel in de problemen. Het wordt dan ook heel moeilijk festivals te motiveren om dit jaar opnieuw mee te doen.

De heer Pieter Huybrechts vraagt welke maatregelen de minister-president al heeft genomen om de beloofde subsidies zo snel mogelijk uit te keren, indien dat nog niet is gebeurd voor 1997. Hij wil ook weten welke maatregelen zullen worden genomen om de subsidies in 1998 tijdig aan de deelnemende Vlaamse festivals uit te keren.

2. Antwoord van de heer Luc Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Buitenlands Beleid, Europese Aangelegenheden, Wetenschap en Technologie

Minister-president Luc Van den Brande begrijpt de bezorgdheid van de organisatoren en de interpellant. In het kader van het project Vlaanderen-Europa 2002 worden aan de levendige krachten in Vlaanderen een aantal extra initiatieven gevraagd. Dat project is gekoppeld aan de viering, maar er wordt vooral gekeken naar de toekomst. Het probleem is dat werd beslist achttien Vlaamse muziekfestivals een subsidie toe te kennen.

Elk subsidiedossier moet op voorhand worden vastgelegd. Daarvoor zijn het advies van de inspectie van Financiën en het akkoord van de minister van Begroting vereist. In september werd het begrotingsakkoord gevraagd. Dat werd aan de administratie voor Buitenlands Beleid bezorgd op 7 oktober. Op 30 oktober werd het subsidiebesluit door de minister-president ondertekend. Het dossier werd op 6 november 1997 aan de controleur van de vastleggingen bezorgd. De vastlegging gebeurde op 15 december.

Vervolgens werd de procedure tot uitbetaling gestart. De verantwoordingsdocumenten werden op 7 januari 1998 bij het Festival van Vlaanderen opgevraagd. Ze werden ingediend op 24 februari. Het volledige dossier werd op 13 maart voorgelegd aan de inspectie van Financiën voor de betaling van de subsidie.

Op 2 april vroeg de inspectie van Financiën de administratie van Buitenlands Beleid een aantal bijkomende inlichtingen ter vervollediging van het dossier. Een gedeelte van die inlichtingen werd door de aanvrager gegeven op 14 april en een ander deel op 6 mei. De gebundelde bijkomende inlichtingen werden aan de inspectie van Financiën bezorgd op 11 mei.

Op 26 mei ontving de administratie voor Buitenlands Beleid het advies van de inspectie voor Financiën. De inspectie ging akkoord met de uitbetaling van een subsidie van 1.975.288 frank voor een hele reeks festivals.

Het gunstig geadviseerde subsidiebedrag van 1.975.288 frank werd op 9 juni door de administratie voor Buitenlands Beleid betaald. Op 17 juni werd de ordonnantie door het Rekenhof geïssueerd. Het totale subsidiebedrag zal bijgevolg de eerstkomende dagen kunnen worden gestort.

Deze stappen moesten worden gezet om een goed budgettair beheer te waarborgen. De timing van die elf of twaalf stappen toont aan dat er heel effectief werd gehandeld. Het gevolg daarvan is wel de lange omlooptijd.

Dat neemt niet weg dat we een aantal maatregelen moeten nemen om de subsidie-uitkering te kunnen versnellen. In eerste instantie moeten we ervoor zorgen dat de ingediende stukken heel snel volledig zijn. Ook de organisatoren spelen hierin een rol.

Ten tweede wordt er vanaf 1998 gewerkt met de toekenning van voorschotten die onmiddellijk na

de vastlegging kunnen worden uitbetaald. Mogelijke vertragingen hebben dan nog enkel gevolgen voor de uitbetaling van het saldo, dat wel aan het advies van de inspectie van Financiën moet worden voorgelegd. In 1998 zal een voorschot van 70 procent van het subsidiebedrag worden toegekend. Daardoor kan er veel sneller worden opgetreden.

Ten derde zal in de toekomst, en indien mogelijk vanaf het begrotingsjaar 1999, voor subsidies die elk jaar terugkeren, worden gewerkt met budgettaire implementatieplannen.

Hierdoor worden te formalistische dossiergebonden controles zoveel mogelijk afgebouwd. Het budgettair implementatieplan regelt naast het uitvoeringsprogramma immers eveneens de toezichtsmodaliteiten die op basis van het vooraf ingediend programma sterk kunnen worden vereenvoudigd.

Samengevat komt het hierop neer dat voor dergelijke initiatieven zeer duidelijk de globale begrotingsprocedure wordt gevolgd. Door de budgettaire implementatieplannen is het in de toekomst echter mogelijk om de zaken te versnellen. Daartoe dient ook de voorschotregeling van 70 procent, die reeds kan worden gehanteerd voor de betoelaging 1998.

De minister deelt de zorg van de betrokkenen die vragen wanneer ze hun geld zullen krijgen. Hij meent met de uiteengezette methode echter tegemoet te komen aan de vraag naar een snellere uitbetaling, zeker vanaf 1999.

– *Het incident is gesloten.*

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Cultuur en Sport

Vergadering van donderdag 25 juni 1998

Vaste verslaggever : mevrouw Riet Van Cleuvenbergen, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van de heer Jos Stassen tot de heer Luc Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn, over de financiële toestand van de Koninklijke Vlaamse Schouwburg*1. Uiteenzetting door de vraagsteller*

De heer Jos Stassen wijst erop dat zijn vraag over de financiële toestand van de KVS in de toekomst ook zou kunnen rijzen in verband met bijvoorbeeld het NTG of de KNS. Het probleem is een gevolg van de zware personeelserfenis van de vroegere repertoiregezelschappen.

De KVS heeft acteurs in dienst die steeds een jaarcontract kregen dat telkens werd vernieuwd. Arbeidsrechtelijk wordt een permanent verlengd contract echter een contract van onbepaalde duur. Op die manier worden rechten opgebouwd. De ontslagpremie kan na al die jaren dan ook flink oplopen. In het geval van de KVS gaat het om zeven ontslagen werknemers die van de arbeidsrechtbank een schadevergoeding toegewezen kregen van 50 miljoen frank. Dat is een zware last voor de huidige verantwoordelijken en de raad van bestuur. Zij waren niet de oorzaak van het probleem. De vraag kan worden gesteld waarom de KVS in het verleden geen sociaal reservefonds heeft opgebouwd. Daarvoor kan het huidige bestuur echter niet aansprakelijk worden gesteld.

De zakelijke leider van de KVS, de heer Struye, zegt dat er maar twee mogelijkheden zijn. De schouwburg kan een tijd worden gesloten. Het geld dat dan niet aan nieuwe producties wordt besteed, kan aan de ontslagen medewerkers worden gegeven. De andere mogelijkheid is zich failliet laten verklaren. Misschien is dit ietwat provocerend voorgesteld, maar daar komt het toch op neer.

De heer Jos Stassen vraagt wat er nu eigenlijk moet gebeuren. Er moet rekening worden gehouden met heel wat factoren : de arbeidsrechtelijke situatie, de overgang van het oude repertoiregezelschap naar het nieuwe en de specifieke Brusselse situatie met de verschillende actoren. Het probleem hangt als een zwaard van Damocles boven het hoofd van de KVS-verantwoordelijken. Als de

ontslagen acteurs morgen beslissen om de uitpraak te laten uitvoeren, ontstaan er voor de KVS zware problemen.

De heer Jos Stassen heeft de volgende vragen :

- Wat houdt het arrest van de arbeidsrechtbank van Brussel precies in ? Wat zijn de concrete consequenties voor de KVS ?
- Moet de KVS alleen de gevolgen dragen van dit arrest ?
- Zal de minister ingrijpen indien dit arrest zware gevolgen heeft voor de toekomst van de KVS ?
- Is een financiële tussenkomst van de minister niet aangewezen om een arbeidsrechtelijk correcte overgang te maken van een theater met vast benoemd personeel naar een theater met contractuelen ?
- Dreigt door deze kwestie heel de verbouwing van de KVS niet in het gedrang te komen ? Het gaat hierbij om een bedrag van 1,3 miljard frank.

2. Antwoord van de heer Luc Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn

Minister Luc Martens wijst erop dat het om een belangrijk dossier gaat. Het Brussels theater, en meer bepaald het repertoiretheater, is er immers bij betrokken.

De KVS werd eerst in het gelijk gesteld door de arbeidsrechtbank. Vervolgens werd ze door het arbeidshof veroordeeld. Het arrest berust op artikel 10 van de arbeidsovereenkomstenwetgeving van 3 juli 1978 : wanneer partijen verscheidene opeenvolgende arbeidsovereenkomsten voor een bepaalde tijd of voor een duidelijk omschreven werk hebben gesloten, zonder dat er een onderbreking is geweest die is toe te schrijven aan de werknemer, dan worden ze wettelijk verondersteld een overeenkomst voor onbepaalde tijd te hebben aangegaan.

Dat principe geldt echter niet wanneer de werkgever, in dit geval de KVS, bewijst dat de opeenvolgende arbeidsovereenkomsten voor een bepaalde tijd of voor een duidelijk omschreven werk verantwoord waren, wegens de aard van het werk of om andere wettige redenen. Volgens de acteurs kon dit niet aangetoond worden. Het arbeidshof van Brussel heeft hen daarin gelijk gegeven. Het hof stelde dat de specificiteit of het artistieke aspect van de

arbeid, namelijk het acteren, niet uitsluit dat een acteur toch met een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde duur wordt tewerkgesteld. De aard van het werk 'acteren' verantwoordt met andere woorden niet het afsluiten van opeenvolgende arbeidsovereenkomsten van bepaalde duur.

De minister wijst erop dat de KVS niet heeft bewezen dat die opeenvolgende, jaarlijks herhaalde aanwervingen waren gekoppeld aan de programmering van het seizoen in kwestie. De KVS heeft niet aangetoond dat men de bedoelde acteurs opnieuw in dienst nam, omdat men hen welbepaalde rollen wou laten spelen. De aanwerving gebeurde dus blijkbaar slechts uit gewoonte, omdat men die acteurs al meerdere jaren tewerkstelde.

De onzekere toekenning en uitbetaling van overheidssubsidies is voor het hof geen wettige reden voor een gesubsidieerd gezelschap om acteurs enkel maar met een arbeidsovereenkomst van bepaalde duur aan te werven.

De KVS wordt verweten ten onrechte een aantal opeenvolgende arbeidsovereenkomsten van bepaalde duur te hebben gesloten : in feite ging het om vaste tewerkstelling. Krachtens bovengenoemd wettelijk vermoeden had men een opzegvergoeding moeten betalen, in uitvoering van de arbeidsovereenkomst. Dat is niet gebeurd.

De motivering van het arbeidshof is voor alle betrokken acteurs dezelfde. Het gaat om een groep van zeven mensen. Ze krijgen een opzegvergoeding. Het basisbedrag, de interesten en de andere kosten bedragen volgens het arbeidshof voor alle acteurs samen in het totaal 42 miljoen frank.

Het podiumkunstendecreet zelf biedt volgens de minister geen oplossing. De middelen van het podiumkunstendecreet mogen alleen worden gebruikt voor werkings- en personeelssubsidies, in het kader van programmering. Die programmering is ingediend bij de commissie. Over de bijbehorende middelen werd onderhandeld tussen de subsidiërende overheid, vertegenwoordigd door de administratie, en het gezelschap zelf. Die middelen mogen dus niet gebruikt worden om het sociaal passief te delgen. De begroting van de Vlaamse Gemeenschap heeft geen enkele basisallocatie om het sociaal passief van organisaties, actief in de podiumkunsten, te financieren.

De minister wijst op het gevaar van een precedent als buiten het podiumkunstendecreet een nieuwe allocatie zou worden gecreëerd. Ook andere theatergezelschappen kampen met problemen : het

KJT, de KNS, het NTG. Niets sluit uit dat morgen ook andere culturele instellingen met een gelijksoortige toestand worden geconfronteerd. Het doet er dan niet toe of het om het Ballet van Vlaanderen gaat, om de Koninklijke Filharmonie, het VRT-koor of -orkest, of de Opera van Vlaanderen.

De minister onderstreept voorts dat de KVS zich in een financieel ongezonde situatie bevindt. Er is een gecumuleerd negatief saldo van ongeveer 25 miljoen frank. Daarbovenop komt deze uitspraak, die hen dwingt om 42 miljoen frank te betalen. Bovendien is er een terugvorderbare toelage van 42 miljoen frank. Die toelage hebben ze in 1991 van minister Dewael gekregen. Ze was onder bepaalde voorwaarden toegekend. Die voorwaarden zijn niet gerealiseerd. In de mate dat de provincie en de stad hun verantwoordelijkheid zouden nemen, zouden de bedoelde middelen worden teruggevorderd. Het ging om betalingen bij ontstentenis van het engagement van de stad en de provincie. Het was een vorm van prefinanciering, met de mogelijkheid tot terugvordering achteraf. Het gaat om een meer en meer theoretische schuld, die onder bepaalde voorwaarden zou kunnen worden teruggevorderd.

De Vlaamse overheid heeft volgens de minister ten aanzien van de KVS bijzondere inspanningen geleverd. Minister Weckx heeft zich gebaseerd op objectieve criteria, maar werd wellicht ook beïnvloed door zijn liefde voor Brussel. Onder meer met middelen uit de Lottopot heeft hij een bijkomende inspanning gedaan. Die was aangekondigd als eenmalig. Minister Luc Martens zegt echter dat hijzelf die bijdrage jaar na jaar verlengd heeft. Gezien de grote schuld en ondanks de grote inspanningen die werden gedaan voor de KVS, is de minister erg terughoudend om bijkomende middelen uit te trekken. Men kan zich immers vragen stellen over de solvabiliteit van de KVS.

Een financiële tussenkomst om een arbeidsrechtelijk correcte overgang te realiseren van het vastbenoemde kader naar een theater dat werkt met contractuelen, zou aan de zaak niets veranderen. Er is een overgang van het oude naar het nieuwe regime, maar dat geldt ook voor vele andere. Het bezwaar van de minister tegen het creëren van een precedent blijft dus gehandhaafd.

De arbeidsrechtelijke problemen en de verbouwing van de KVS zijn twee verschillende dossiers. De verbouwing van de KVS betreft de renovatie, de restauratie en de uitbreiding van het pand waarbinnen het Vlaamse theater ruimte moet krijgen. Misschien moet ervoor worden geopteerd om dit

pand om te bouwen tot een soort van theaterhuis, waarin onder meer een repertoiregezelschap een vast podium heeft. Als dat de KVS kan zijn, zoveel te beter. Maar dan moet de KVS tonen dat ze daar toe bekwaam is. Anders is het niet uitgesloten dat er zich morgen een nieuwe groep aandient om er theater te maken.

Het moet om een toneelhuis gaan, waarin ook andere gezelschappen en andere toneelvormen hun plaats krijgen, en waar een wederzijdse bevruchting mogelijk moet zijn. Het gebouw is eigendom van de stad Brussel, dat ter beschikking wordt gesteld van de KVS. Er worden veel middelen uitgetrokken voor de renovatie en de restauratie van het gebouw. Er wordt gesproken van een bedrag van 1,7 miljard frank. Dat bedrag is moeilijk te verantwoorden als een investering die slechts voor één gezelschap nuttig zou zijn. De minister is er voorstander van om de hele Brusselse theaterwereld daarvan te laten profiteren. Er zijn dus heel wat mogelijkheden, maar in de eerste plaats moet de KVS zelf haar leefbaarheid bewijzen.

3. Repliek van de vraagsteller en antwoord van de minister

De heer Jos Stassen erkent dat het falend beleid van de oude KVS een deel van de oorzaak van de schuld van 42 miljoen frank verklaart. De spreker leidt uit het antwoord van de minister af dat er een derde KVS moet komen, als de tweede het niet kan oplossen. Hij vraagt zich echter af of hier geen sprake is van de kwadratuur van de cirkel : kan dit probleem wel worden opgelost ? Het podiumkunstendecreet schrijft met reden voor dat de middelen moeten worden besteed aan podiumactiviteiten. Blijft echter de vraag hoe de 42 miljoen frank zal worden betaald. De heer Stassen noemt dit een levensgroot probleem.

Minister Luc Martens zegt niet blind te zijn voor dit probleem. Een mogelijke oplossing zijn bijkomende overheidsmiddelen. De minister is daar echter geen voorstander van. Wel wil hij dat er ook in

de toekomst repertoiretheater zou worden gecreëerd. De KVS moet nu nagaan of er goede redenen zijn om in cassatie te gaan, en of onderhandelen mogelijk is met zijn gesprekspartner. Dat is echter de zaak van de raad van bestuur van de KVS. Niemand heeft echter een monopolie op repertoiretheater. Niets verhindert dat bij het verdwijnen van het gezelschap, nieuwe creatieve krachten ontstaan die een volkomen nieuw repertoiregezelschap zullen oprichten.

De minister onderstreept dat het niet zijn taak is om theater te organiseren. Hij moet enkel de mogelijkheden bieden waarbinnen kan worden gewerkt. Het komt erop aan dat er een goed programma door een goed gezelschap wordt aangeboden. Na een advies worden middelen ter beschikking gesteld. De minister beklemtoont dat hij vaak heeft genoten van wat de KVS programmeert. Wanneer er zich omstandigheden voordoen waardoor de KVS niet meer kan functioneren ondanks de bijzondere inspanningen van de overheid, is het niet uitgesloten dat de plaats morgen door anderen wordt ingenomen.

Volgens de heer Jos Stassen ontstaat zo een perfide situatie. De voorbije jaren werd terecht kritiek geleverd op repertoiregezelschappen, omdat het niet meer bij de tijd was. Nu proberen die gezelschappen uit het dal te geraken. Ze zitten echter opgezadeld met een erfenis uit het verleden. De spreker vraagt of de overheid daarin niet zijn verantwoordelijkheid dient te nemen. De overheid heeft zelf gevraagd dat de gezelschappen betere kwaliteit zouden bieden.

Minister Luc Martens repliceert dat de KVS jaarlijks 150 miljoen frank krijgt van de overheden. In Gent en Antwerpen gaat het om kleinere bedragen. Er moet een verdelende rechtvaardigheid bestaan. De minister onderstreept dat budgettair gezien de maat voor hem vol is. Hij is niet bereid een grotere inspanning te leveren.

– *Het incident is gesloten.*

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Cultuur en Sport

Vergadering van donderdag 25 juni 1998

Vaste verslaggever : mevrouw Riet Van Cleuvenbergen, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van de heer Johan Malcorps tot de heer Luc Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn, over de betoelaging van boven-gemeentelijke speelpleinwerkingen*1. Uiteenzetting door de vraagsteller*

De heer Johan Malcorps stelt dat meer dan 4.500 kinderen jaarlijks terecht kunnen op de speelpleinwerking van groot Antwerpen : te Horst in Schoten of te Hulgenrode in Wommelgem. Vele vrijwilligers zetten zich belangeloos in voor kinderen die uit een verstedelijkte, vaak kansarme omgeving komen en die op deze manier de kans krijgen op avontuurlijk spel in een groene omgeving. Een systeem van busdiensten en warme maaltijden maakt het geheel sociaal zeer aantrekkelijk.

Toch dreigt deze werking door het nieuwe decreet op de lokale jeugdwerking in moeilijkheden te komen. De gemeenten beslissen immers over de subsidies voor het jeugdwerk, maar de bovengemeentelijke speelpleinwerking dreigt in de kou te blijven staan. Er werd dan ook een warme oproep gedaan aan de betrokken gemeenten en aan de provincie Antwerpen die al heel wat miljoenen uittrekt. De raadsleden zullen een en ander aankaarten tijdens de volgende begrotingsbesprekingen. Toch lijkt het niet erg billijk dat de Vlaamse Gemeenschap volledig aan de kant zou blijven staan. Daardoor zou volgens de verantwoordelijken van de speelpleinen 2 miljoen frank aan inkomsten verloren gaan.

De heer Johan Malcorps vraagt welke oplossing de minister voor dit probleem denkt te kunnen aanreiken.

2. Antwoord van de heer Luc Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn

De minister stelt dat de vraagsteller terecht aandacht vraagt voor een in veel opzichten mooi initiatief. Het decreet op het gemeentelijke jeugdwerkbeleid van 1993 en de bijbehorende uitvoeringsbesluiten bepalen dat er een globaal jeugdwerkbeleidsplan moet worden opgemaakt voor een waaier van initiatieven die in belangrijke mate van

uit een centraal punt in Vlaanderen worden gesubsidieerd. Men voorziet in een aantal initiatieven die niet door één gemeente worden georganiseerd, maar die betrekking hebben op jongeren uit diverse gemeenten. Gemeenten waar initiatieven worden genomen voor kinderen uit meer dan één gemeente, moeten samen nagaan hoeveel middelen ze daarvoor kunnen vrijmaken. Dit is gebeurd voor de speelpleinwerking van groot Antwerpen. Zo maakt Antwerpen 6 miljoen frank vrij, Edegem 75.000 frank, Schoten 50.000 frank en Wommelgem 30.000 frank. Schoten en Wommelgem geven een relatief klein bedrag vergeleken met de som die ze uit de globale enveloppe ontvangen, namelijk respectievelijk 2 miljoen frank en 772.000 frank. Voor deze initiatieven doet ook de provincie een inspanning, namelijk 550.000 frank voor de speelpleinwerking en 94.000 frank voor de kadervorming. De kadervorming wordt ook door de Vlaamse overheid gesubsidieerd.

Naast dat decreet en de uitvoeringsbesluiten, heeft het Vlaams Parlement in 1997 een decreet goedgekeurd op het regionaal en provinciaal jeugdwerk. Het bepaalt dat er middelen worden toegekend aan de provincie Antwerpen, met name 6,4 miljoen frank, bedoeld voor 'eerstelijnsjeugdwerk dat zich direct richt naar de jeugd en dat rekruteert uit een ruim aantal gemeenten binnen de provincie'.

De minister stelt dat de provincie Antwerpen beseft dat er een probleem is. Hij citeert uit het jeugdwerkbeleidsplan dat de provincie Antwerpen heeft opgemaakt voor 1998-2001 : 'Wat het eerstelijnsjeugdwerk met een duidelijk bovenlokale uitstraling betreft, werd zowel door de organisatie speelpleinen groot Antwerpen als door de gemeentelijke besturen onlangs aan het provinciebestuur gesignaleerd dat er een duidelijk probleem rijst bij de subsidiëring van een dergelijk initiatief dat rekruteert uit een zeer groot aantal gemeenten waarbij een aantal gemeentebesturen gelijkaardige diensten aanbieden. Een oplossing voor deze problematiek zal de komende maanden in nauw overleg met de betrokkenen en met de jeugdraad worden gezocht.'

De provincie beseft dus heel goed dat er een probleem is. Ze heeft echter de intentie uitgesproken om op het terrein een oplossing te zoeken. De situatie die nu negatief is voor de betrokkenen kan hierdoor misschien over enkele weken of maanden een bevredigende oplossing krijgen.

De Vlaamse overheid wordt voortdurend geconfronteerd met een spanningsveld tussen de vraag hoe sterk men moet ingrijpen in de subsidiëring

van het lokale vlak en de vraag hoeveel ruimte het lokale en bovengemeentelijke niveau, namelijk de provincies, moeten krijgen om hun eigen verantwoordelijkheid in te vullen vanuit hun knowhow. Gemeenten vertonen de sterke neiging zich op zichzelf terug te plooiën. Bovendien tonen ze maar heel weinig interesse voor initiatieven die niet uitdrukkelijk en bijna uitsluitend de identiteit van hun eigen gemeente dragen. Het is jammer dat die betrokkenheid niet groter is. Die realiteit blijft hoe dan ook bestaan. Dat speelt hier zeker mee.

Gemeenten die al speelpleinen hebben, trekken maar heel weinig geld uit voor de ondersteuning van het speelpleinwerk. Dat staat niet in verhouding tot wat het gemeentebestuur zelf zou moeten doen. Dat is een probleem. De minister is er nochtans van overtuigd dat de gemeentebesturen, of in dit geval de provincies, in principe het best geplaatst zijn om dergelijke problemen op te lossen.

Eigenlijk zou de Vlaamse overheid niet moeten voorkomen in dit verhaal, zo stelt de minister. Ze moet er enkel voor zorgen dat er voldoende middelen naar de twee beleidsniveaus gaan en dat die niveaus daar voldoende middelen aan toevoegen. Het is een schitterend initiatief, maar het moet niet op het niveau van de Vlaamse overheid worden opgelost. Het wettelijk kader en de middelen zijn voorhanden om het op provinciaal niveau op te

lossen. Wel kunnen de provincies worden gestimuleerd om een oplossing te zoeken.

De minister is het met de heer Johan Malcorps eens dat het jammer zou zijn als dit initiatief onder druk komt te staan en niet kan worden gerealiseerd. Er is immers een belangrijke sociale dimensie aan verbonden. Bovendien is het initiatief gedeeltelijk ontstaan uit de zorg voor stadskinderen, die vaak in een precaire situatie verkeren.

Het is heel belangrijk dat dit initiatief in de toekomst verder gestalte krijgt. De minister wil zich ervoor engageren dat de gesprekken die de provincie over haar beleidsnota voor het jeugdwerk voert, tot een goed einde worden gebracht.

3. Repliek van de vraagsteller

De heer Johan Malcorps dankt de minister voor zijn antwoord. Hij is het eens met zijn filosofie. Het gemeentelijke en provinciale niveau zijn inderdaad in eerste instantie bevoegd. Hij vraagt wel begrip voor het feit dat ze nog in een overgangssituatie zitten. Het is goed dat de minister de zaak zal opvolgen. Een aantal vroegere middelen van de Vlaamse Gemeenschap worden nu immers gederfd. Het is noodzakelijk er op toe te zien dat dat niet ten koste gaat van de bovengemeentelijke speelpleinwerking.

– Het incident is gesloten.

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid

Vergadering van woensdag 1 juli 1998

Vaste verslaggever : de heer Roland Deswaene, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van mevrouw Cecile Verwimp-Sillis tot de heer Luc Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Buitenlands Beleid, Europese Aangelegenheden, Wetenschap en Technologie, over maatregelen voor het buitengewoon onderwijs in het kader van het actieprogramma voor computers op school

1. Uiteenzetting door de vraagsteller

Mevrouw Verwimp wijst erop dat de Vlaamse regering op 2 juni 1998 een actieprogramma heeft goedgekeurd omtrent computergestuurd onderwijs. De regering beschouwt de computer als een leermiddel dat behoort tot de basisuitrusting van een school. Ze gaat ervan uit dat mensen zonder voldoende kennis van informatica in de toekomst voor een groot deel buiten de maatschappij zullen staan. Daarom stelt de overheid binnen een termijn van vier jaar een informaticaproject van 2,6 miljard frank ter beschikking van de scholen.

Om de ongelijkheid niet te bestendigen, moet er volgens mevrouw Verwimp extra aandacht worden besteed aan zwakkeren in de samenleving, zoals de leerlingen van het buitengewoon onderwijs. Voor personen met een handicap biedt een computer immers vaak enorme voordelen. Dit is bijvoorbeeld het geval voor blinden die een beroep kunnen doen op spraakcomputers en voor bepaalde fysisch of mentaal gehandicapten. De titel van het project "per kadee één PC" moet voor deze leerlingen letterlijk worden genomen. De software voor deze doelgroep is trouwens duurder ; tenzij men voor deze technologie kan rekenen op het peterschap van de specialisten in de sector. Uit een persmededeling van de Vlaamse regering bleek dat tijdens het volgende schooljaar 675 frank per leerling zal worden uitgetrokken. Voor gehandicapte leerlingen is dit wellicht onvoldoende.

De spreker heeft de volgende vragen :

- Heeft de minister-president bij dit project rekening gehouden met de gelijke kansen voor gehandicapten in het onderwijs ?

- Welke speciale regeling wordt in dit informatica-project aangeboden aan de verschillende types van scholen in het buitengewoon onderwijs ?

- Welke regeling werd uitgewerkt voor gehandicapte leerlingen in het gewoon onderwijs ?

- Werden gespecialiseerde computerbedrijven, zoals Lernout en Hauspie, uitgenodigd om het peterschap op te nemen van scholen met gehandicapte leerlingen waarvoor hun technologie onvermoede perspectieven biedt ?

2. Antwoord van de heer Luc Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Buitenlands Beleid, Europese Aangelegenheden, Wetenschap en Technologie

De minister-president zegt dat onder meer de herhaalde roep van de basisscholen om meer middelen te krijgen voor de aanschaf van computers, een belangrijke aanleiding is geweest voor het bedoelde informaticaproject. De middelen voor dit initiatief komen van het departement van de minister voor Wetenschapsbeleid en niet van de minister van Onderwijs.

Voor veel scholen is het ontbreken van computers een serieuze hinderpaal. Het PC-Kadee-programma richt zich tot alle scholen, over de netten heen. Het is een typevoorbeeld van gelijke behandeling en gelijke kansen. Het gaat niet om een centraal, maar wel om een schoolaangestuurd programma.

Het project is gespreid over meerdere jaren. In 1998 zal 289 miljoen frank voor het initiatief worden uitgetrokken. Tegen 2002 moet er in elke Vlaamse school 1 computer beschikbaar zijn per 10 leerlingen. Daarvoor is een bijkomende 2,6 miljard frank nodig.

Eerst moeten alle scholen zonder onderscheid de kans krijgen om te participeren aan het project. Later is een speciaal extra programma verantwoord voor het buitengewoon onderwijs. Daarvoor kan mede een beroep worden gedaan op het budget van de minister van Onderwijs.

Momenteel is er geen speciale regeling voor het buitengewoon onderwijs of voor gehandicapten in het gewoon onderwijs. Uiteraard geniet de bedoelde doelgroep al wel van de steunmaatregelen die gelden voor het hele onderwijs zonder onderscheid.

Voor blinden en slechtzienden zal de spraaktechnologie van Lernout en Hauspie een belangrijke bijdrage leveren. De gebruiker zal in gewone spreektaal met zijn computer kunnen communiceren. In de eerste versie van Windows 98 zit nog geen spraakinterface. Dit zal wel het geval zijn in toekomstige besturingsprogramma's van Microsoft. De eenvoudige software biedt nu ook al toepassingen voor mindervalide leerlingen : wie bijvoorbeeld wegens een motorische handicap geen pen kan vasthouden, kan wel leren om een toetsenbord te bedienen. Leerlingen met dyslexie kunnen een beroep doen op de spellingcontrole.

De minister heeft herhaaldelijk bedrijven opgeroepen om het peterschap op te nemen van scholen. Het kan zowel gaan om inhoudelijke als technische samenwerking. Er zijn heel wat mogelijkheden. De Vlaamse overheid kan bedrijven wel niet dwingen

om samen te werken met scholen. Het initiatief moet van onderuit komen, op vrijwillige basis.

De minister-president vat zijn antwoord als volgt samen : iedereen krijgt gelijke toegang tot het project, ook de scholen van het buitengewoon onderwijs ; door PC's ontstaan er heel wat nieuwe mogelijkheden ; als het nodig blijkt kunnen bijkomende inspanningen worden geleverd.

3. Repliek

Mevrouw Verwimp wijst erop dat gelijke bedragen voor alle leerlingen niet automatisch leidt tot gelijke kansen. 1 PC per 15 leerlingen is te weinig voor gehandicapten : elke gehandicapte leerling moet een PC krijgen.

– *Het incident is gesloten.*

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid

Vergadering van woensdag 1 juli 1998

Vaste verslaggever : de heer Roland Deswaene, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van mevrouw Marleen Vanderpoorten tot de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken, over het schoolopbouwwerk

1. Uiteenzetting door de vraagsteller

Mevrouw Vanderpoorten wijst op de bestaande onduidelijkheid in verband met de organisaties die het schoolopbouwwerk (SOW) zouden moeten patroneren. In het verleden kwamen PMS-centra en Basiseducatie hiervoor in aanmerking. Vorig jaar werd echter een visietekst goedgekeurd door de Vlaamse regering. Volgens betrokkenen van het veld omvat deze tekst een belangrijke heroriëntatie. Nochtans staat in de visietekst bij de opsomming van organisaties die voor de opdracht in aanmerking komen, uitdrukkelijk vermeld dat de lijst niet exhaustief is. Volgens de spreker zou de tekst via verwijzingen naar doelstellingen en doelgroepen duidelijk in de richting van de PMS-centra zijn geschreven. Anderzijds worden echter in bepaalde gemeenten organisatoren zoals PMS en Basiseducatie afgewezen. Hierdoor dreigt heel wat veldwerk uit het verleden verloren te gaan. Nogal wat organisatiestructuren dreigen hertekend te worden.

De ministers van Onderwijs en Welzijn verleenden een beleidserkenning, maar voor de middelen moet een beroep worden gedaan op het SIF (Sociaal Impulsfonds). Op zich is dit geen enkel probleem. Het is echter belangrijk dat bijvoorbeeld de PMS-projecten worden voortgezet : desnoods met SIF-middelen.

De spreker vraagt wat de motivering is om een project dat goed werkt te hertekenen. Ze vraagt of in de toekomst een herziening mogelijk is. Nu dreigen heel wat mensen af te haken, zodat het SOW in bepaalde gemeenten gewoon verdwijnt.

2. Antwoord van de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken

De minister merkt op dat de vraag misschien beter aan zijn collega Luc Martens zou zijn gesteld. Toch is hij bereid uitvoerig te antwoorden.

De visietekst die door de ministers Luc Martens en Luc Van den Bossche aan de Vlaamse regering werd voorgelegd, was gericht op de minderheden in het onderwijs en op de ondersteuning van migrantenouders en -jongeren in het onderwijssysteem en in de onderwijsstructuren. De tekst bracht geen nieuwe visie, maar was een bevestiging van de oorspronkelijke opties inzake de uitbouw van het SOW. Het SOW werd door de overheid voor het eerst geïntroduceerd naar aanleiding van het onderwijsbeleid voor migranten.

In de beleidsnota van 1991 wordt een onderscheid gemaakt tussen onderwijsstimulering en -activering. Onderwijsstimulering verwijst naar de acties in de school ter bestrijding van de achterstandsverwerving en achterstelling op school, door rekening te houden met de behoeften van de leerlingen op het vlak van taal, en door de specifieke leerlingenkenmerken inzake sociaal-culturele achtergronden in rekening te brengen.

Onderwijsactivering anderzijds verwijst naar acties die het onderwijs- en opvoedingsklimaat bevorderen in de gezinnen, de buurt en de gemeenschap. De methodiek van de onderwijsactivering werd schoolopbouwwerk genoemd. Om deze onderwijsactivering te realiseren werd een samenwerking opgezet tussen de school en een buitenschoolse partner in het welzijnswerk en het sociaal-culturele veld ; met name de migrantenwerking, samenlevingsopbouw, jeugdwerk enzovoort.

Vanaf het begin was SOW bedoeld om bepaalde doelgroepen te versterken in hun communicatie met scholen. Het is de bedoeling via buitenschoolse organisaties de doelgroep beter te mobiliseren. Migrantenouders kunnen zo een betere kennis verwerven van onderwijsstructuren en kunnen vaardigheden ontwikkelen om voor de eigen onderwijsbelangen op te komen. De nadruk ligt dus niet op individueel werken, maar op de ondersteuning van groepen en groepsdynamiek. Niet onderwijsbegeleiding, maar wel een verbetering van de participatie, in de brede zin van het woord, aan het onderwijs staat centraal.

Ook minderheidsgroepen moeten deelnemen aan de geëigende participatie-organen. Zo krijgen ze mee inspraak in de manier waarop de school georganiseerd en bestuurd wordt. Deze opdrachten kunnen moeilijk worden uitgevoerd door organisaties met een te sterke band met de scholen. Het SOW moet in de eerste plaats ten dienste staan van een minderheidsgroep. Vanuit Welzijn wordt al

geruime tijd aandacht besteed aan de onderwijssituatie van kinderen en jongeren in een achterstellingssituatie. Naast een individuele aanpak nam gaandeweg ook het belang toe van een groepsgerichte benadering.

Met de Armoedefondsen vanaf het einde van de jaren 80, met name VFIA en VFIK, kreeg deze aanpak nog meer aandacht. In de rondzendbrief van 1990 over het VFIK werd SOW voorgesteld als een typeproject. Vanuit verschillende invalshoeken werden initiatieven ontwikkeld. Zo werd het SOW onoverzichtelijk.

De visietekst brengt duidelijkheid voor het veld. Er wordt duidelijk gemaakt dat SOW geen taak is van de onderwijsstructuren, maar wel van het welzijnswerk, het sociaal-culturele veld, het integratiewerk en de sector van de samenlevingsopbouw. Soms was er lokaal geen enkele organisatie die deze werking op zich wilde nemen. In die gevallen werd in het verleden uitzonderlijk toegestaan dat de werking werd uitgebouwd door een PMS-centrum of door een centrum voor Basiseducatie, omdat zij de doelgroep al kenden.

Met de nieuwe opties is dit onmogelijk gemaakt. Het was immers de bedoeling ook de sectoren buiten onderwijs te responsabiliseren. Initiatieven buiten onderwijs drongen trouwens aan op duidelijke structurering en overleg. Vanuit het onderwijsbeleid wordt de participatie van doelgroepen aan het onderwijs en de onderwijsstructuur als doelstelling vooropgesteld. Ontvoogding van de bedoelde groepen staat centraal. De PMS-centra hebben in de eerste plaats een begeleidingstaak. Vraagsturing is de prioritaire benadering. Om ook preventief te kunnen werken hoeft vraagsturing niet enkel gebaseerd te zijn op individuele vragen: ze kan ook van een objectieve behoefte-analyse vertrekken.

De opdracht van het PMS ten aanzien van minderheidsgroepen in het kader van onderwijsvoorrangsbeleid sluit aan bij deze preventieve opdracht. De doorstromingsresultaten van de doelgroepleerlingen worden beoordeeld. Het PMS moet een verbetering van de doorstroming van de doelgroepen naar ASO, TSO en KSO stimuleren. Migrantjongeren zijn in die richtingen immers ondervertegenwoordigd. De deskundigheid van de centra voor deze onderwijsinterne opdracht is volgens de minister op zijn zachtst gezegd nog in volle ontwik-

keling. De centra zijn niet deskundig om daarnaast ook nog SOW op zich te nemen.

De financiering van het SOW moet niet enkel uit het SIF komen. Sectoren als de samenlevingsopbouw, de integratiesector en de sociaal-culturele sector kunnen het SOW mee opnemen in hun meerjarenplanning. Ze kunnen hun reguliere middelen hiervoor aanwenden. Een en ander hangt uiteraard af van de prioriteiten op lokaal en sectoraal vlak.

De minister wijst erop dat de visietekst in het verlengde ligt van de oorspronkelijke doelstellingen. Wel werden enkel correcties aangebracht, omdat de situatie op het veld onoverzichtelijk dreigde te worden.

3. Repliek

Mevrouw Vanderpoorten zegt dat in het verleden wellicht de fout werd gemaakt om uitzonderingen toe te staan: vooral ten behoeve van kansarme autochtonen. Zij zijn immers vaak nog minder gegroepeerd in organisaties dan de allochtonen. Bij gebrek aan een organisatie hebben ze zich tot het PMS gericht. Deze groep zal nu uit de boot vallen.

De minister antwoordt dat de sociaal-culturele sector, buurtopbouwwerk enzovoort zich niet exclusief richten naar migranten. Mevrouw Vanderpoorten repliceert dat deze organisaties wel voornamelijk voorkomen in buurten met veel migranten. Ze wijst op de ontgoocheling in het veld die voortkomt uit het feit dat projecten die werden gestart niet meer kunnen worden voortgezet. De minister heeft begrip voor deze situatie. Hij merkt op dat op sommige plaatsen geen enkele welzijnsorganisatie bereid bleek om mee in te stappen. Daarom werd een uitwijkmogelijkheid voorzien naar de PMS-centra en sommige centra voor Basiseducatie. Dit was een betwistbare beslissing. Men heeft ingezien dat dit niet de juiste werkwijze was. De deskundigheid ontbreekt. De minister onderstreept dat de volledige populatie via Welzijn wordt bereikt: de doelgroep mag niet worden verengd tot migranten.

– *Het incident is gesloten.*

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid

Vergadering van woensdag 1 juli 1998

Vaste verslaggever : de heer Roland Deswaene, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van de heer Kris Van Dijck tot de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken, over de toekomst van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel

1. Uiteenzetting door de vraagsteller

De heer Kris Van Dijck wijst erop dat hij twee jaar geleden een interpellatie heeft gehouden over de positie van het basisonderwijs in Brussel. Aanleiding was een nota van een collega van de Brusselse Hoofdstedelijke Raad. Intussen stelde deze collega ook een nota op over het Brusselse secundair onderwijs. De heer Van Dijck is bereid om deze nota aan de minister te overhandigen. De minister heeft in 1997 bij de bespreking van een resolutie terzake gesteld dat vroegere fouten niet mogen worden beloond. De spreker kan zich daarbij aansluiten.

Het leerlingenaantal in de Nederlandstalige secundaire scholen in Brussel gaat er volgens de vraagsteller elk jaar op achteruit, in tegenstelling tot het basisonderwijs. Recente cijfers van dit schooljaar bevestigen deze trend. Er is een onderscheid in de populatie tussen basisonderwijs en secundair onderwijs : in het secundair onderwijs zijn er minder anderstaligen. TSO en BSO zijn minder sterk aanwezig in Brussel.

Er bestaat een sterke concurrentie met scholen in de Rand. Het secundair onderwijs in Brussel kan dus niet als geïsoleerd gegeven worden beschouwd. Brussel kampt met een aantal typische grootstadsproblemen : een gevoel van onveiligheid, mobiliteitsproblemen enzovoort. Hierdoor krijgen de scholen in de Rand meer perspectieven dan die in het centrum. Er zijn ook enkele typisch Brusselse problemen : zo moet rekening worden gehouden met de multiculturele situatie. De cijfers tonen aan dat steeds meer anderstaligen hun weg vinden naar het secundair onderwijs. De spreker vraagt daarom of preventieve beleidsmaatregelen niet aangewezen zijn. De Vlaamse Gemeenschap en de Vlaamse Gemeenschapscommissie hebben al wel bepaalde maatregelen genomen, maar de spreker betwijfelt

of dit voldoende is. Door de nieuwe decreten over het secundair onderwijs en de ARGO zullen de secundaire scholen nochtans in een nieuwe situatie terechtkomen.

De heer Kris Van Dijck heeft de volgende vragen :

- Is Vlaanderen bereid om bijkomende ondersteuning te geven voor het Nederlandstalig secundair onderwijs in Brussel ?
- Wat zijn de toekomstmogelijkheden van het TSO en BSO ?
- Moeten er geen afspraken worden gemaakt met scholen in de Rand ?
- Welke beleidsmatige ondersteuning wordt in het secundair onderwijs verstrekt om anderstaligen op te vangen ?
- Van het onderwijsvoorrangsbeleid en de brugklas voor nieuwkomers wordt weinig gebruik gemaakt. Dit zou onder meer een gevolg zijn van de enge omschrijving van het begrip "doelgroepopleerling". Kan deze definitie niet verruimd worden, zodat alle anderstaligen ervoor in aanmerking kunnen komen ? In welke mate voegen scholen zelf lestijden toe of bouwen ze op klasvrije momenten bijkomende lessen in om anderstaligen te begeleiden ?
- Wordt er gewerkt aan de opleiding en nascholing van leerkrachten om anderstalige leerlingen op een passende wijze te kunnen opvangen ?

2. Antwoord van de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken

Minister Luc Van den Bossche onderstreept dat er nu al heel wat gunstmaatregelen bestaan voor scholen in Brussel. Ook het ontwerp van decreet over het secundair onderwijs waarover nog voor het reces zal worden gestemd, omvat een aantal bijkomende gunstmaatregelen. Voor de oprichting van een school bij een herstructurering zijn slechts 168 in plaats van 223 leerlingen nodig. Voor de oprichting van een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar of als een naamloos leerjaar beroepssecundair onderwijs, is er eveneens een voordeelnorm : 15 in plaats van 20 leerlingen. Ook voor de instandhouding van een school, afhankelijk van het bereiken van een rationalisatienorm, heeft Brussel de laagste norm : 168 leerlingen. In het ontwerp van decreet secundair

onderwijs wordt voorzien dat er 1 scholengemeenschap zou komen per net, maar de operationaliteit van deze constructie zal echter nog verder worden getoetst. De leerlingcoëfficiënt voor de lerarenomkadering in de Brusselse scholen lag al 0,1 uren per leerling hoger voor de klassen in de tweede, derde en vierde graad. Met het nieuwe ontwerp van decreet wordt deze verhoging van 0,1 toegevoegd aan de eerste graad ; in de andere graden wordt de verhoging opgetrokken tot 0,2 uren per leraar. In het deeltijds beroepssecundair onderwijs ligt de oprichtingsnorm voor het ambt van coördinator van een centrum deeltijds secundair onderwijs op 18 in plaats van 25. Brussel heeft dus geen redenen om te treuren.

De minister wijst erop dat de ARGO in Brussel-hoofdstad veel beter vertegenwoordigd is dan in de rest van Vlaanderen. De verhouding tussen ARGO en vrij gesubsidieerd onderwijs bedraagt er 35/65. Uiteraard gelden alle maatregelen voor Brussel voor alle onderwijsnetten. In het ontwerp van decreet wordt op grond van een puntensysteem meer ondersteunend personeel toegekend aan beroepsscholen : het gaat om een verhoging met 0,14. Brussel heeft dezelfde voordelen als de minder bevolkte gebieden van minder dan 125 inwoners per vierkante kilometer.

Voor nascholing in verband met Nederlands als tweede taal, Nederlands als instructietaal en intercultureel onderwijs, kan een beroep worden gedaan op het Steunpunt NT2 van de KULeuven en het Steunpunt ICO van de RUG. Elke school bepaalt echter zelf wat de behoeften zijn op het vlak van nascholing en begeleiding op basis van de aanwezige schoolpopulatie. De Brusselse scholen worden in staat gesteld om op maat gesneden antwoorden te vinden. Bovendien stijgt via het decreet op de lerarenopleiding jaarlijks het totale budget voor nascholing.

In het secundair onderwijs in Vlaanderen worden vanaf volgende schooljaar 14 scholen aangewezen die onthaalonderwijs kunnen inrichten vanaf 1 september. Totnogtoe ging het om 10 vaste onthaal-scholen en 5 die in wisselende locaties en pas vanaf 1 november konden worden opgericht. Voor de erkenning wordt rekening gehouden met kwaliteit, maar ook met regionale spreiding. In Brussel wordt het onthaalonderwijs georganiseerd door het Stedelijk Instituut Anneessens-Funck. Het onthaalonderwijs is gericht op jongeren die niet de Nederlandse of Belgische nationaliteit hebben en die nieuw binnenkomen in ons land. In 1997-1998

zaten gemiddeld 400 leerlingen in het onthaalonderwijs. Voor Brussel ging het gemiddeld om slechts 15 leerlingen. De capaciteit van het onderwijs ligt in Brussel nochtans veel hoger.

Bij het onderwijsvoorrangsbeleid wordt een onderscheid gemaakt tussen een project eerste graad en het doorstromingsproject in de tweede graad van het secundair onderwijs. In Vlaanderen nemen er 20 scholen aan deel : in Brussel participeert echter slechts een enkele school. Voor het project in de eerste graad kunnen in Vlaanderen 65 scholen bijkomende middelen krijgen ; slechts twee Brusselse scholen nemen eraan deel. De scholen moeten aan bepaalde criteria voldoen : ze moeten minimum 10 percent doelgroepleerlingen tellen, of 20 in het totaal.

Een doelgroepleerling is een leerling waarvan de grootmoeder van moeders zijde niet in België geboren is en die evenmin via nationalisatie de Belgische nationaliteit bezit. Bovendien mag de moeder ten hoogste tot het schooljaar waarin zij 18 jaar werd, onderwijs hebben genoten. Een verruiming van deze definitie om de doelgroep te kunnen uitbreiden tot Franstalige Belgen is budgettair niet haalbaar. Bovendien is dit niet wenselijk. De zuigkracht van Nederlandstalige scholen op Franstalige leerlingen zou er immers door toenemen. In de eerste plaats moeten de meest kansarme leerlingen aan bod komen. De extra middelen die in Brussel worden uitgetrokken kunnen uiteraard door de betrokken scholen vrij worden aangewend.

De onderwijsgerichte opleidingsinstituten zijn decretaal verplicht om nascholingsactiviteiten uit te bouwen. Elke school beschikt via het decreet op de lerarenopleiding over voldoende financiële middelen voor nascholing. Bovendien kunnen de scholen een beroep doen op de diensten van de cel Navorming van het departement Onderwijs.

3. Repliek

De heer Van Dijck begrijpt uit het antwoord van de minister dat er weliswaar heel wat voordelen zijn voor Brussel, maar dat ze op het terrein onvoldoende worden benut. De minister erkent dat kansen soms niet worden aangegrepen. Een enkele scholengemeenschap in Brussel kan echter leiden tot een professionalisering van de mogelijkheden. Deze structuur zal een meer evenwichtige verdeling in de hand werken.

– *Het incident is gesloten.*

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid

Vergadering van woensdag 1 juli 1998

Vaste verslaggever : de heer Roland Deswaene, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van de heer Gilbert Vanleenhove tot de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken, over de toekenning van extra lestijden zorgverbreding in het basisonderwijs

1. Uiteenzetting door de vraagsteller

De heer Vanleenhove wil een bezorgdheid vanuit het veld aan de minister voorleggen. Mogelijk gaat het om een misverstand. In april 1998 werd er een rondzendbrief over de zorgverbreding rondgestuurd. Om in aanmerking te komen voor bijkomende lestijden zorgverbreding moeten drie stappen worden doorlopen. Ten eerste moet de voorbije werking worden beoordeeld. Ten tweede moeten enkele voorwaarden worden nagekeken door de administratie ; bijvoorbeeld of er voldoende leerlingen zijn die in aanmerking komen. Ten slotte moet het aanwendingsplan worden beoordeeld. Daartoe zou een beoordelingscommissie zijn geïnstalleerd die nagaat hoe de lestijden worden ingezet om resultaten te bereiken, hoe het overleg binnen het schoolteam wordt georganiseerd, hoe er wordt samengewerkt met externe instanties en hoe de school haar werking en resultaten evalueert. Deze commissie moet een rangschikking opstellen. Er wordt een score vastgelegd die bepaalt of een school in aanmerking komt. Sommige directies in Vlaanderen twijfelen aan het bestaan van deze beoordelingscommissie. Volgens hen maakt de gebiedsinspecteur de beoordeling. Hij stuurt ze door naar de Vlaamse overheid die weinig rekening zou houden met de rangschikking. Naar verluidt zou de volgorde van binnenkomen van de projecten een belangrijk criterium zijn bij de beoordeling. De spreker dringt aan op duidelijkheid in het licht van de openbaarheid van bestuur.

De heer Vanleenhove heeft de volgende vragen :

- Wanneer werd de beoordelingscommissie opgericht ?
- Wie zetelt in deze commissie ?

- Wordt de procedure die wordt omschreven in de rondzendbrief altijd gevolgd ?
- Is de minister bereid om, gezien de vermeende geheimzinnigheid omtrent de gevolgde procedures, duidelijke informatie te verstrekken aan de directies van de basisscholen ?

2. Antwoord van de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken

De minister noemt de houding van de betrokken directies beledigend en beneden alle peil. Hij waarschuwt directies die dit soort verhalen de wereld insturen. Tegen directies die hierop worden betrappt zal de minister persoonlijk bij de procureur strafklacht neerleggen. De minister onderstreept dat hij zijn inspecties niet laat beledigen. De directies kunnen op elke Ronde van Vlaanderen informatie krijgen : de administratie is dan in alle provincies aanwezig en antwoordt op alle vragen. De minister noemt het niet zijn fout als sommige scholen daarbij niet komen opdagen, al dan niet opgestookt door welbepaalde personen.

De beoordelingscommissie wordt voor elke oproep opnieuw geïnstalleerd. Dit jaar gebeurde dit op voordracht van het departement, via een kabinetsnota van 19 mei 1998. De samenstelling van de commissie is wel steeds dezelfde. De voorzitter is de inspecteur-coördinator. Ze bestaat voorts uit leden van de onderwijsinspectie : dit jaar was dat niet de gebiedsinspecteur ; het ging om twee van zijn collega's. Daarnaast zetelen in de commissie wetenschappelijke medewerkers van de universiteiten, medewerkers van de dienst onderwijsontwikkeling en van provinciale en stedelijke integratiecentra en ten slotte een ambtenaar van de onderwijsadministratie die zorgt voor de logistieke ondersteuning en de juiste interpretatie van de reglementering.

De minister beklemtoont dat de procedure van de rondzendbrief consequent werd gevolgd. De commissie beoordeelde het aanwendingsplan volledig autonoom. De beoordeling kon niet worden beïnvloed door externe tussenkomst. De minister onderstreept dat hijzelf nooit is tussengekomen. De procedure verloopt volgens de minister in drie stappen. In een eerste stap beoordeelt de inspectie de werking inzake zorgverbreding van het lopende schooljaar. Indien de school voor een of beide niveaus een negatief inspectieverslag krijgt, dan heeft de school voor de duur van de nieuwe projecten geen recht op extra lestijden.

In een tweede stap kijkt de administratie basisonderwijs na of de aanvragen ook formeel in orde zijn. Er wordt nagegaan of de documenten zijn ondertekend door directie en schoolbestuur, of ze tijdig werden verstuurd, of alle vereiste verbintenissen werden aangegaan, of er een samenwerkingscontract is met een PMS-centrum, behoorlijk ondertekend door beide partijen, en of het toepassingsplan volledig is. Dit laatste betekent dat een beschrijving wordt gegeven van de vijf actieterreinen : preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerproblemen, taalvaardigheidsonderwijs, intercultureel onderwijs, socio-emotionele ontwikkeling en ten slotte betrokkenheid van de ouders. Aanvragen die niet aan deze formele voorwaarden voldoen worden onontvankelijk verklaard.

Ten slotte volgt een derde stap. De ontvankelijk verklaarde aanvraag wordt geëvalueerd door de beoordelingscommissie. De werking van deze commissie verloopt als volgt : alle toepassingsplannen worden beoordeeld door dezelfde commissie ; per actieterrein wordt door een of meer deskundigen een score toegekend. De criteria die voor de beoordeling van elk van de actieterreinen worden gehanteerd hebben betrekking op hoe de extra lestijden worden ingezet om resultaten te behalen, hoe het geheel van de lestijdenpakketten wordt ingevuld om resultaten te bereiken, hoe het overleg binnen het schoolteam wordt opgevat, hoe wordt samengewerkt met externe instanties en hoe de school de werking en de resultaten evalueert.

Bij de beoordeling in deze derde stap weegt elk criterium en elk actieterrein evenveel. Per actieterrein kunnen maximaal 20 punten worden behaald. Het toepassingsplan wordt dan in zijn geheel beoordeeld op 5 maal 20 punten. Toepassingsplannen die geen 50 op 100 halen worden inhoudelijk afgewezen. Plannen die 50 procent of meer halen worden gerangschikt volgens de behaalde score. Vervolgens worden de middelen toegekend volgens de rangschikking van de school naar rato van de score. Van de toepassingsplannen met 50 procent wordt dan een nieuwe rangschikking gemaakt volgens het percentage in aanmerking komende leerlingen. De school die het hoogste percentage heeft staat bovenaan de rangschikking. De extra lestijden worden voorzover het budget het toelaat toegekend aan de scholen met het hoogste percentage in aanmerking komende leerlingen. Scholen die wel 50 procent of meer haalden, maar geen extra lestijden krijgen toegekend, omdat

ze op de tweede lijst te laag gerangschikt stonden, krijgen bericht dat de extra lestijden niet werden toegekend vanwege budgettaire beperkingen.

De beoordeling levert dus de volgende categorieën aanvragen op : de aanvragen die niet voldoen aan de formele voorwaarden, de aanvragen met een beoordelingsplan die geen 50 procent halen en ten slotte de aanvragen met een beoordelingsplan die wel 50 procent of meer behalen. Bij deze laatste categorie worden slechts extra lestijden toegekend, voorzover de kredieten toereikend zijn, beginnend bij de hoogste scores. Als binnen de laagste te honoreren scores een keuze moet worden gemaakt, krijgen de aanvragen met de hoogste percentages in aanmerking komende leerlingen, de extra lestijden. De beoordeling van een toepassingsplan is uiteraard geen exacte wetenschap. Toch geeft de procedure een aanzienlijke garantie voor objectiviteit.

De minister wijst erop dat de procedure werd uiteengezet tijdens de jaarlijkse Ronde van Vlaanderen. De administratie zal de precieze cijfergegevens over de toekenning van de extra lestijden meedelen in "Basisinfo" : het contactblad van de administratie Basisonderwijs. Dit jaar werd het budget opgetrokken met 100 miljoen frank. 1471 scholen vroegen extra lestijden aan. 5 scholen kregen een ongunstig inspectieverslag. 30 scholen voldeden niet aan de formele voorwaarden. 15 scholen telden onvoldoende in aanmerking komende leerlingen. 11 scholen hadden onvoldoende leerlingen om lestijden te verkrijgen. 600 scholen behaalden geen 50 procent op het toepassingsplan. Als de kleine reserve die totnogtoe werd voorbehouden om fouten te corrigeren, wordt opgebruikt voor de correcties, zullen er in het totaal 11 scholen zijn die wel 50 procent haalden, maar om budgettaire redenen geen bijkomende lestijden zouden kunnen krijgen. Het gaat slechts om 126 lestijden. Als er geen fouten zouden zijn, dan zullen ook deze 11 scholen de extra lestijden toegekend krijgen. In het totaal werden 16.338 extra lestijden toegekend aan 789 scholen.

3. Replik

De heer Vanleenhove bedankt de minister voor zijn vrijmoedig antwoord. Hij twijfelt niet aan de juistheid van de verkregen informatie.

– *Het incident is gesloten.*

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid

Vergadering van woensdag 1 juli 1998

Vaste verslaggever : de heer Roland Deswaene, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van de heer Gilbert Vanleenhove tot de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken, over de validatie van diploma's deeltijds kunstonderwijs

1. Uiteenzetting door de vraagsteller

De heer Vanleenhove merkt op dat tijdens de paasvakantie alle Vlaamse scholen voor deeltijds kunstonderwijs (DKO) een rondzendbrief hebben ontvangen met een toelichting van het besluit van de Vlaamse regering betreffende de nieuwe meestergraden. Daaruit blijkt dat de meestergraden voor hun prestaties in hoger secundair niveau de weddeschaal 501 ontvangen. De oude diploma's van de tweede graad behouden voor dezelfde prestaties evenwel de weddeschaal 347. De betrokken leerkrachten zouden een inhaaljaar moeten volgen aan de hogescholen om alsnog de meestergraad en de daaraan verbonden verloning te kunnen verwerven.

In Nederland wordt de gelijkwaardigheid erkend tussen het Vlaamse "hoger diploma muziek" en het Nederlandse diploma van "uitvoerend musicus". Dit laatste diploma wordt anderzijds in Vlaanderen als gelijkwaardig erkend met het Vlaamse "diploma van meester in muziek-basisopleiding van twee cycli". Een en ander leidt ertoe dat het niet gelijkgeschakeld van de twee Vlaamse diploma's in Vlaanderen niet erg logisch lijkt te zijn.

De spreker vraagt of de minister zijn redenering kan bijtreden. Als dat niet het geval is : kan hij dan motiveren waarom de diploma's niet worden gelijkgeschakeld, gelet op de gelijkwaardigheid van beide diploma's met het Nederlandse diploma ?

2. Antwoord van de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken

De minister antwoordt dat hij zich niet gevat voelt door de Nederlandse machtsuitoefening. Verloning kan op twee manieren gebeuren : volgens prestatie of volgens diploma. In het onderwijs is de verloning grotendeels gebaseerd op het behaalde diploma. Dit blijkt bijvoorbeeld in de tweede graad van het secundair onderwijs, waar een regent en een licentiaat die hetzelfde werk doen, anders worden verloned. In het geval dat door de vraagsteller wordt aangehaald probeert men echter een diploma tweede graad gelijk te stellen met een diploma derde graad. De minister verzet zich hiertegen.

In artikel 22 van het decreet van 13 juli 1994 en het uitvoeringsbesluit van de Vlaamse regering wordt de gelijkstelling beschreven voor wat betreft de toegang tot de basisopleiding aan de Vlaamse hogescholen. Houders van een hoger diploma worden toegelaten tot de tweede cyclus van de basisopleiding van twee cycli om zo het diploma van meester in bijvoorbeeld de muziek te behalen. Eventueel kunnen de betrokken hogescholen nog bijkomende vrijstellingen verlenen, zodat een diploma via een individueel aangepast jaar op een studiejaar kan behaald worden. De minister wijst erop dat hij de rondzendbrief heeft verstuurd omdat blijkbaar nog veel mensen er niet van op de hoogte waren dat er voor vroeger afgestudeerden hoger kunstonderwijs via het genoemde decreet van 1994 een eenvoudige piste bestaat om de meestergraad te behalen en dus ook de daaraan gekoppelde verloning.

Natuurlijk is het ook mogelijk dat de verloning zou gebeuren op basis van prestaties : een kleuterleider zou dan evenveel kunnen verdienen als een licentiaat. Dat is echter een ander systeem. Niets belet dat het huidige systeem als geheel ter discussie wordt gesteld. Binnen het bestaande systeem heeft het beleid echter logisch en consequent gehandeld. Bovendien is een bijkomende kans gecreëerd om het diploma van meester gemakkelijk te behalen.

3. Repliek

De heer Vanleenhove zegt dat hij voorstander is van het systeem van verloning naar diploma. Dit neemt uiteraard niet weg dat voor gelijke prestaties de wedden naar elkaar kunnen toegroeien. Dit is bijvoorbeeld het geval voor de prestaties van onderwijzers en regenten. Anderzijds kan vergelijking met het buitenland tot verwarring op het veld leiden.

– *Het incident is gesloten.*

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Mediabeleid

Vergadering van woensdag 1 juli 1998

Vaste verslaggever : de heer Carl Decaluwé, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van de heer Carl Decaluwé tot de heer Eric Van Rompuy, Vlaams minister van Economie, KMO, Landbouw en Media, over de ondersteuning van het Vlaams filmbeleid via federale fiscale stimuli*1. Uiteenzetting door de vraagsteller*

De heer Carl Decaluwé verwijst naar de interpellatie van de heer Jos Stassen over de aangekondigde filmnota van de minister en de discussies terzake in deze commissie. De federale ministerraad heeft op vrijdag 19 juni een aantal kleinere wijzigingen goedgekeurd inzake de belastingwetten. De producenten van Belgische films komen binnenkort in aanmerking voor een aantal fiscale gunstmaatregelen (vrijstelling van de vennootschapsbelasting). Het fiscaal voordeel is voorbehouden voor producties (fictie, animatie of documentaire) die door de gemeenschappen worden gesubsidieerd. Reclamefilms of prenten die in strijd zijn met de openbare orde of de goede zeden komen niet in aanmerking, terwijl de films langer dan 50 minuten moeten duren (behalve bij kortanimatiefilms). Vermits de minister van Media de laatste hand legt aan een beleidsbrief Filmbeleid is overleg van de federale overheid met de Vlaamse Gemeenschap naar concrete modaliteiten meer dan noodzakelijk.

In welke mate werd reeds door de federale overheid met de Vlaamse Gemeenschap overlegd en passen de modaliteiten van de federale regering binnen uw beleidsopties ?

2. Antwoord van de heer Eric Van Rompuy, Vlaams minister van Economie, KMO, Landbouw en Media

De federale ministerraad heeft op 19 juni jl. inderdaad een voorontwerp van wet goedgekeurd houdende fiscale maatregelen voor de bevordering van de audiovisuele productie. Dit initiatief werd genomen door de ministers Maystadt en Di Rupo. De Franse en de Vlaamse Gemeenschap werden betrokken bij het voorafgaand overleg dat inzonderheid via het kabinet van de Minister van Financiën verliep omdat de federale regeling slechts van toepassing is als er ook een subsidiëring is vanwege de gemeenschappen.

De minister verklaart dat zijn beleidsnota over de film klaar is en nu voorgelegd wordt aan de Vlaamse regering. Hij hoopt deze nota nog voor het zomerreces over te maken aan het Parlement. Het federale initiatief kan een versterking betekenen van de voorstellen die vervat zitten in deze beleidsbrief over film.

Het federale voorontwerp bepaalt dat leningen die verstrekt worden aan een audiovisuele productievennootschap met het oog op het realiseren van een concrete productie, kunnen genieten van een bijzonder fiscaal systeem, met name het systeem van de vrijgestelde reserve.

Het fiscaal voordeel bestaat uit een tijdelijke vrijstelling van de vennootschapsbelasting ten belope van het geleende bedrag. Daardoor genieten de betrokkenen onmiddellijk van een fiscaal voordeel van 41%. Indien de lening niet wordt terugbetaald, blijft men dit fiscaal voordeel behouden. Indien de lening wel wordt terugbetaald, moeten de terugbetalingen en de ontvangen interesten in de belastbare basis worden opgenomen. Het fiscaal voordeel van de betrokkene situeert zich dan in de periode dat de lening verstrekt werd.

Volgende voorwaarden zijn van toepassing op de lening :

- * de nominale waarde van de lening bedraagt minimaal 1 miljoen en maximaal 50 miljoen frank. ;
- * de lening heeft een maximale looptijd van zes jaar ;
- * het is een lening met participatief rendement.

Enkel volgende audiovisuele producties komen in aanmerking :

- * langspeelfilm of documentaire van minstens 50 minuten ;
- * animatiefilm.

In het federale voorontwerp wordt bepaald dat enkel die werken die door de gemeenschappen gesubsidieerd worden, voor deze fiscale steun in aanmerking komen. Deze bepaling bewijst duidelijk dat de federale regering met deze maatregel wil inspelen op het beleid van de gemeenschappen.

De maatregel is volledig complementair met de Vlaamse beleidsopties die thans worden voorbereid, daar die er ook op gericht zijn de privé-inves-

teringen in de Vlaamse audiovisuele producties aan te zwengelen. Een van de belangrijkste problemen waar de sector mee kampt, is immers een gebrek aan privé-financiering. Gehoopt wordt dat de voorgestelde fiscale maatregelen een belangrijke rol zouden kunnen spelen om hierin verandering te brengen. De minister hoopt dat ook in Vlaanderen de Minister van Begroting zal akkoord gaan met de voorstellen van de beleidsbrief over het filmbeleid in Vlaanderen.

3. Repliek van de vraagsteller

De heer Carl Decaluwé pleit voor een overleg met de federale overheid over de concrete modaliteiten inzake fiscale vrijstelling. Heel concreet wenst hij een overleg over de tijdsduur van films die volgens het federale voorontwerp langer dan 50 minuten moeten duren om in aanmerking te kunnen komen voor gunstmaatregelen. Het lid meent dat ook films die iets minder lang duren moeten in aanmerking kunnen komen.

De minister repliceert dat de grootste financieringsproblemen zich situeren bij de langspeelfilms. De kostprijs daarvan situeert zich in de orde grootte van 80 tot 100 miljoen frank per film. De federale maatregelen kunnen een versterking betekenen van het beleid van de Vlaamse Gemeenschap op dat vlak.

– Het incident is gesloten.

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Mediabeleid

Vergadering van woensdag 1 juli 1998

Vaste verslaggever : de heer Carl Decaluwé, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van de heer Eddy Schuermans tot de heer Eric Van Rompuy, Vlaams minister van Economie, KMO, Landbouw en Media, over de reclamecampagne op de openbare radio voor een stimulerend middel*1. Uiteenzetting door de vraagsteller*

De laatste dagen - tijdens de hele examenperiode - wordt op meerdere radionetten van de VRT met grote regelmaat, zowel voor als na de nieuwsuitzendingen en zowel overdag als 's nachts, een reclamecampagne gevoerd voor een stimulerend middel dat studenten in staat stelt de nacht door te doen.

Het gaat met name over radiospots voor het middel Dynarax waarvoor op Radio Donna en Studio Brussel overdag, en op de Nachtradio publiciteit wordt gevoerd.

De mediawetgeving laat toe om publiciteit te voeren voor geneesmiddelen die zonder voorschrift te verkrijgen zijn. Op het eerste gezicht naar de letter van de mediawetgeving, is er dus geen probleem. De bewuste reclamespots roepen evenwel vragen op.

Is het deontologisch geoorloofd om tegen meerdere adviesorganisaties in op een openbare omroep bij herhaling en tot in het holst van de nacht studenten er toe aan te zetten naar de apotheker te lopen voor een middel dat "onmiddellijk effect" laat voelen en waardoor je kan "doorgaan".

Iedereen weet dat de examenperiode voor veel jonge mensen een zware fysieke en psychische belasting vormt. Initiatieven als "Tele-blok" waar studenten in moeilijkheden een luisterend oor kunnen vinden, tonen aan dat de blok- en examenperiode geen parcours zonder hindernissen is. Goede initiatieven als deze worden deels ontkracht door reclamecampagnes als die voor het bewuste middel. Ofwel gaat het om een echt pepmiddel en dan lijkt het niet geoorloofd dat dit middel zomaar te verkrijgen is, ofwel gaat het niet om een pepmiddel maar bijvoorbeeld enkel over een vitaminenpreparaat en dan is de reclame gewoonweg misleidend. Het lijkt er sterk op dat commerciële redenen hier

de bovenhand halen op de bekommernis om de volksgezondheid.

De code voor reclame en sponsoring die door de Vlaamse regering op 20 september 1995 bij besluit werd goedgekeurd, gebiedt de eerlijke behandeling van de consument, verbiedt misleidende reclame onder meer wat de eigenschappen van een product betreft, verbiedt in te spelen op gevoelens van angst, ...

Is de minister van oordeel dat dergelijke reclamespots in overeenstemming zijn met de mediawetgeving, in het bijzonder met de code voor reclame en sponsoring ?

2. Antwoord van de heer Eric Van Rompuy, Vlaams minister van Economie, KMO, Landbouw en Media

Hoewel Dynarax alleen in een apotheek verkocht wordt, is het geen geneesmiddel. Het is evenmin een stimulerend of pepmiddel. Het product wordt omschreven als een tonicum en valt - als voedingsmiddel - onder de toepassing van het KB van 3 maart 1992 betreffende het in de handel brengen van nutriënten en van voedingsmiddelen waaraan nutriënten werden toegevoegd.

Het product bevat actieve bestanddelen waarvan de tonifiërende eigenschappen in de wetenschappelijke literatuur beschreven staan. Het gaat met name om :

- * ATP (adenosinetriphosfaat) ; dit verschaft directe energie ;
- * cola-extract : bevat cafeïne ;
- * magnesium-preparaat onder de vorm van magnesium-glutamaat en magnesium-aspartaam ; dit is vermoeidheidwerend ;
- * haver-extract (extract Avena sariva) : tonicum bij fysieke agitatie en zenuwachtigheid.

Op het eerste zicht zijn er geen elementen waaruit kan worden afgeleid dat deze reclamespot niet in overeenstemming is met de mediawetgeving.

Het probleem met deze vraag is dat de problematiek niet echt wit-zwart te stellen is. Alles wat wij eten en drinken heeft een effect op ons lichaam. Koffie en cola houden mensen wakker. Druivensuiker geeft extra energie.

De wetgeving terzake is zeer technisch en behoort toe aan de federale regering. De minister is van oordeel dat het aangewezen is om ons hier zoveel mogelijk op af te stemmen. Met het reclamedecreet heeft men vastgesteld hoe gevoelig sommige zaken liggen. Het lijkt beter problemen terzake te voorkomen.

De openbare omroep oordeelt tenslotte eigenstandig wat zij al dan niet als reclame selecteert.

Om na te gaan of sommige reclamespots al dan niet misleidend zijn, zal er binnenkort - vanaf 14 juli 1998 - het Vlaams Commissariaat voor de Media zijn, dat terzake de taken van de Raad voor Reclame en Sponsoring op radio en televisie overneemt.

3. Repliek van de vraagsteller

De heer Eddy Schuermans stelt toch vast dat in de bijsluiters van dit stimulerend middel wordt gestipuleerd dat het middel 's avonds niet mag ingenomen worden. Deze boodschap lijkt hem moeilijk verzoenbaar met een reclamecampagne op de openbare omroep in het holst van de nacht voor dit middel. Naar de letter van de reglementering begrijpt de heer Eddy Schuermans dat er weinig verhaal mogelijk is maar hij waarschuwt voor een verregaande promotie van dergelijke middelen.

– Het incident is gesloten.

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Cultuur en Sport

Vergadering van donderdag 2 juli 1998

Vaste verslaggever : mevrouw Riet Van Cleuvenbergen, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van mevrouw Kathy Lindekens tot de heer Luc Martens, Vlaams minister voor Cultuur, Gezin en Welzijn, over de precaire situatie van de kunsteducatieve vzw RASA*1. Uiteenzetting door de vraagsteller*

Mevrouw Kathy Lindekens meent dat de minister voldoende op de hoogte is van de grote verdienste van de v.z.w. RASA op het vlak van de kunsteducatie voor kinderen. Dat blijkt o.m. uit het voorwoord dat de minister heeft geschreven voor de brochure 'De klank van kleuren' die n.a.v. het vijftigjarig bestaan van RASA werd uitgegeven. Hierin schrijft de minister : "De hoofddoelstelling van de jubilerende v.z.w. RASA is hedendaagse beeldende kunst toegankelijk maken voor kinderen en hen leren omgaan met kunst omdat dit hen de mogelijkheid biedt om de werkelijkheid anders te benaderen. Dat RASA in haar opzet is geslaagd, kunnen tienduizenden Vlaamse kinderen getuigen. Dankzij de reizende tentoonstellingsprojecten kregen zij de kans om op een speelse en ongedwongen wijze met hedendaagse kunst in contact te komen".

Mevrouw Kathy Lindekens meent dat de minister geenszins heeft overdreven. RASA scoort in de kunsteducatieve sector zowel kwantitatief als kwalitatief erg hoog. Met haar tentoonstellingsprojecten bereikte RASA in 1997 ruim 15.000 kinderen, met haar fameuze kunstkoffers werden ruim 6000 kinderen aangesproken en meer dan 1300 leerkrachten werden via vormingsactiviteiten en projecten ingewijd in de boeiende wereld van de kunsteducatie voor kinderen. In 1997 had de v.z.w. RASA een totaal publieksbereik van meer dan 23.000 mensen ; een behoorlijk aantal. Binnen de culturele centra wordt de reputatie van RASA als een uitstekend productiehuis voor kinderkunstprojecten bevestigd, een reputatie die niet alleen een nationale, maar inmiddels reeds een internationale uitstraling heeft gekregen. In de pers werden de projecten van RASA omschreven als 'boeiend', 'verrassend', 'schitterend', maar ook als 'verstaanbaar', 'eenvoudig', 'herkenbaar' en 'leuk', wat geen overbodige kwaliteiten zijn als je je met hedendaagse kunst richt tot kinderen. Kortom, RASA verstaat de kunst om de razendinteressante, maar

vaak ontoegankelijke materie van de hedendaagse kunst op een heldere, leerrijke en vooral enthousiasmerende wijze over te brengen op kinderen.

RASA, aldus mevrouw Kathy Lindekens, leert kinderen op een verantwoorde manier beeldtaal lezen, en leert hen filosoferen aan de hand van kunstwerken. Dit is totaal verschillend van zo maar een verhaaltje vertellen. Zij geven bekende kunstenaars ook opdrachten om speciaal voor kinderen te creëren, wat zorgt voor een boeiende wisselwerking. Dit doet RASA nu al ruim vijf jaar met veel succes. En toch heeft deze v.z.w. hiervoor tot op heden nog geen frank structurele subsidie gekregen. Jarenlang heeft RASA met de moed der wanhoop het hoofd financieel boven water proberen te houden, maar nu staat het water tot aan de lippen. Uit de begroting van RASA voor 1998 blijkt een tekort van bijna 1,2 miljoen frank. Als men deze voor Vlaanderen unieke organisatie willen behouden voor de ondergang, dan moet er dringend een structurele oplossing gezocht worden voor hun financieringsprobleem.

Mevrouw Kathy Lindekens herinnert eraan dat de minister in het voorwoord voor de brochure van RASA besloot met de woorden : "Ik wens het RASA-team (...) een goede vaart voor de komende vijf jaar". Vandaar de vragen aan de minister :

1. Of hij bereid is om op korte termijn een structurele oplossing te zoeken voor het financieringsprobleem van de v.z.w. RASA ?
2. Waarin zou deze oplossing zou bestaan ?
3. En welke de termijn is waarbinnen deze oplossing in de praktijk kan worden omgezet ?

2. Antwoord van de heer Luc Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn

De minister stelt dat mevrouw Kathy Lindekens gelijk heeft, waar zij stelt dat de Vlaamse overheid voor de v.z.w.'s die binnen dit specifieke buitenmuseale kader werkzaam zijn, momenteel weinig of geen rechtstreekse ondersteuning van hun werking voorziet. Deze verenigingen vallen al te vaak tussen twee stoelen : die van Onderwijs en van Cultuur. Via het CANON-project van het Ministerie van Onderwijs wordt jaarlijks 50 miljoen frank uitgetrokken voor door scholen zelf georganiseerde projecten inzake hedendaagse kunst, terwijl de verenigingen die kwalitatief hoogstaande educatieve projecten aanbieden aan onderwijsinstellingen, culturele centra, gemeenten en cultuurverenigingen, geen enkele aanspraak kunnen maken op onder-

steuning van hun educatieve werking, noch binnen de kredieten van Onderwijs, noch binnen deze van Cultuur.

De totaliteit van de “Subsidies aan verenigingen en openbare instellingen voor hun activiteiten, tentoonstellingen en andere initiatieven t.a.v. de hedendaagse beeldende kunst” bedraagt in 1998 net als in 1997, 9 miljoen frank. Dit budget is volgens de minister ontoereikend door het ontbreken van enige vorm van structurele en meerjarige subsidiëring voor organisaties. Dit komt omdat zowel subsidies voor de jaarwerking - ter ondersteuning van de continue werking van een organisatie - als projectmatige subsidies - eenmalige initiatieven en projecten - op dit budget gerealiseerd moeten worden. Waar de verenigingen en instellingen die actief zijn op het vlak van de hedendaagse podiumkunsten, dans en muziek, op een structurele manier ondersteund worden - hetzij via het meerjarige podiumdecreet, hetzij via het muziekdecreet, hetzij door middel van een nominatimvermelding in de begroting van de Vlaamse Gemeenschap - is dit voor de hedendaagse beeldende kunsten veel minder het geval. De beperkte middelen nopen tot het niet-verlenen van subsidies voor educatieve werkingsprojecten op het vlak van de hedendaagse beeldende kunst.

Om uit deze patstelling te raken heeft de minister binnen de regering voorgesteld om de middelen, beschikbaar voor deze subsidieregeling, vanaf het begrotingsjaar 1999 op te trekken met 6,5 miljoen frank. Van dit bijkomend krediet zou 1 à 1,5 miljoen frank gereserveerd kunnen worden voor de toekenning van subsidies aan verenigingen actief op educatief vlak en voor educatieve projecten. De v.z.w. RASA lijkt een van de verenigingen die logischerwijze voor ondersteuning binnen deze nieuwe regeling in aanmerking zou komen. Voor het begrotingsjaar 1998 blijft de beschikbare budgettai-

re ruimte ter ondersteuning van deze kunsteducatieve verenigingen echter beperkt. In afwachting stelt de minister voor om de optie die vorig jaar reeds werd genomen te continueren en de educatieve verenigingen met een meer dan lokaal belang toch enige subsidie toe te kennen. Zodoende werd beslist om de v.z.w. RASA voor het werkingsjaar 1998 een subsidie van 150.000 frank toe te kennen. De minister twijfelt er niet aan dat het adequate financieel beheer dat de v.z.w. RASA nu al een vijftal jaar voert, afdoende zal blijken om de vereniging toe te laten op een behoorlijke wijze door het transitiejaar 1998 te komen. De v.z.w. RASA heeft in het verleden immers nooit een negatieve balans voorgelegd.

De minister benadrukt dat, gezien de beperkte middelen voor cultuur, principieel de vraag moet worden gesteld hoe de bestaande structuren tegelijkertijd waardevolle nieuwe initiatieven kunnen integreren en minder relevante bestaande projecten afstoten. Enkel op deze manier is een beheersing van het budget mogelijk, samen met het ontwikkelen van een geïntegreerd cultuurbeleid.

3. Repliek van de vraagsteller, en antwoord van de minister

Mevrouw Kathy Lindekens benadrukt dat ook zij vragende partij is voor het ontwikkelen van een globaal concept waarin elk waardevol initiatief zijn plaats kan krijgen als onderdeel van een geïntegreerd cultuurbeleid. Dit is echter enkel haalbaar op langere termijn. Wat de v.z.w. RASA betreft, is het haar zorg dat een initiatief met zoveel deskundigheid en erkenning, niet mag verdwijnen voor het de kans heeft gekregen zich in dit ruimer concept te integreren.

– *Het incident is gesloten.*

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Cultuur en Sport

Vergadering van donderdag 2 juli 1998

Vaste verslaggever : mevrouw Riet Van Cleuvenbergen, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van de heer André Denys tot de heer Luc Martens, Vlaams minister voor Cultuur, Gezin en Welzijn, over de flexibele opdracht van de leerkrachten lichamelijke opvoeding*1. Uiteenzetting door de vraagsteller*

De heer André Denys stelt dat het Vlaams Parlement op 10 juli 1997 unaniem de resolutie goedgekeurde betreffende de krachtlijnen voor een Strategisch Plan voor de Sport (stuk 727 (1996-1997) - 2). In deze resolutie wordt gepleit voor de sportieve begeleiding van jongeren, waarbij de beste pedagogische krachten zouden worden ingezet. In het licht hiervan moet de rol van de leraar lichamelijke opvoeding herdacht worden. De flexibele opdracht van de leraar lichamelijke opvoeding wordt dan ook als een belangrijk actiepoint voorgesteld. Leerkrachten lichamelijke opvoeding zouden op deze wijze de kans krijgen om deeltijds in het onderwijs te fungeren, en deeltijds in een sportclub of een gemeentelijke sportdienst, waar ze op kwalitatieve wijze aan de sportbegeleiding voor jongeren kunnen meewerken. Op 17 december 1997 aanvaardde de Vlaamse regering het SPSV. In dit plan wordt opnieuw het belang en de waarde van de lichamelijke opvoeding in het onderwijs, en de opdracht van de leraar lichamelijke opvoeding in functie van de jeugdsport sterk benadrukt.

De heer André Denys verwijst naar een uitgewerkt voorstel, waarbij wordt gesteld dat men met een budget van 300 miljoen frank, 400 gediplomeerde leerkrachten lichamelijke opvoeding als jeugdtrainer kunnen worden ingezet. Hiermee wordt op een relatief eenvoudige manier aan de bestaande behoefte voldaan. Anderzijds kan via de sociale bijdragen van de tewerkgestelde leerkrachten, en via de bijdragen van de sportclubs en de gemeentelijke sportdiensten, een belangrijk deel van deze investering worden gerecupereerd.

De heer André Denys verwondert er zich over dat ondanks de goedgekeurde beslissingen en ondanks de vaststelling dat het uitwerken van een systeem van flexibele opdrachten voor de leerkrachten lichamelijke opvoeding met weinig budgettaire inspanningen op poten kan worden gezet, de minis-

ter tot nog toe geen initiatieven heeft ondernomen in deze richting. Voor dit dossier wordt als timing 1 november 1998 vooropgesteld. In concreto betekent dit, dat een algemene toepassing ervan pas bij het begin van het daaropvolgende schooljaar, september 1999, zal worden gerealiseerd.

De heer André Denys vernam graag waarom de minister tot op heden geen maatregelen heeft genomen inzake de flexibele opdracht van de leraar lichamelijke opvoeding en waarom, in overleg met de minister van onderwijs, deze opdracht niet concreet kan worden ingevoerd bij het begin van het schooljaar 1998-1999.

2. Antwoord van de heer Luc Martens, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn

De minister herinnert eraan dat het Strategisch Plan voor Sportend Vlaanderen (SPSV) pas op 17 december 1997 door de Vlaamse regering werd goedgekeurd. Het uitwerken van concrete plannen moet evident met het nodige overleg gebeuren, om de nodige deskundigheid en medewerking in het veld te kunnen verzamelen. Het uitwerken van plannen waarbij meerdere kabinetten zijn betrokken, vraagt bovendien grondig overleg om de verschillende procedures op elkaar af te stemmen. In dit dossier is de opgelegde timing zeer strak. Concreet wordt voorzien dat de minister van Onderwijs een initiatief uitwerkt tegen 1 november 1998. De minister van Onderwijs bevestigt dat de voorziene timing voor het uitwerken van een concreet initiatief tegen 1 november 1998 zal worden gerespecteerd.

De minister legt er de nadruk op dat van de 28 concreet vastgelegde opdrachten ter realisatie van het SPSV, er op zeer korte tijd reeds 6 volledig zijn uitgewerkt, terwijl er 10 bijna volledig zijn gefinaliseerd. Hij legt er de nadruk op dat, aangezien het SPSV pas op 17 december 1997 werd goedgekeurd, er binnen de begroting voor 1998 geen middelen waren voorzien voor de in het SPSV opgenomen nieuwe initiatieven. Deze middelen kunnen pas worden ingeschreven bij de volgende begroting. Wat het door de heer Denys voorgestelde schema betreft, met een investering van 300 miljoen frank voor de tewerkstelling van 400 leerkrachten lichamelijke opvoeding, stelt de minister dat dit plan met de nodige aandacht zal worden bestudeerd. Hij wijst er echter op dat dit schema financiële bijdragen veronderstelt van de sportclubs en de gemeentelijke sportdiensten, waarvoor vanuit democratisch oogpunt overleg met de betrokken partners is vereist. Het is vanuit de oppositie vrij gemakkelijk om te stellen dat zij een willekeurig

vastgelegde bijdrage zullen betalen. In de praktijk vergt de uitwerking ervan veel overleg en dus ook veel tijd.

3. Repliek van de vraagsteller, en antwoord van de minister

De heer André Denys wijst op de cruciale rol van het inschakelen van de leerkrachten lichamelijke opvoeding in de realisatie van het SPSV. Hij erkent dat hiervoor overleg met de minister van onderwijs noodzakelijk is. Hij dringt echter aan op een snelle realisatie ervan, en minstens op het starten van een proefproject bij het begin van het schooljaar 1998 - 1999. Met dit proefproject kan het nodige inzicht worden verworven in de uitvoeringsproblemen van het voorgenomen project. Spreker dringt ook aan op het opmaken van een stand van zaken betreffende de uitvoering van het SPSV, met een

evaluatie ervan in de commissie voor Cultuur en Sport.

De minister deelt mee dat hij het voorstel tot het opstarten van een proefproject zal voorleggen aan de terzake bevoegde minister van onderwijs. Mogelijk kan deze dit voorstel integreren in het initiatief dat hij op 1 november 1998 zal voorleggen aan de regering. Indien een proefproject wordt overwogen, een gedachte die de minister niet ongenegen is, moet dit echter niet noodzakelijk ingaan bij het begin van het schooljaar.

Indien het parlement hierop aandringt is de minister graag bereid om in de bevoegde commissie een discussie aan te gaan betreffende de uitvoering van het SPSV.

– Het incident is gesloten.

MONDELINGE VRAAG (Regl. art. 79)

Commissie voor Werkgelegenheid en Economische Aangelegenheden

Vergadering van donderdag 2 juli 1998

Vaste verslaggever : de heer Jean-Marie Bogaert, secretaris van de commissie

Mondelinge vraag van de heer Peter Vanvelthoven tot de heer Eric Van Rompuy, Vlaams minister van Economie, KMO, Landbouw en Media, over de te hernieuwen beheersovereenkomst met NV Limburgse Reconversie maatschappij

1. Uiteenzetting door de vraagsteller

De heer Peter Vanvelthoven opent te vraagstelling door erop te wijzen dat op 26 maart 1996 tussen het Vlaams Gewest en de NV Limburgse Reconversie maatschappij een beheersovereenkomst werd afgesloten.

In deze beheersovereenkomst wordt de opdracht van LRM als risicokapitaalverschaffer en promotor van tewerkstellingscreërende bedrijfsinvesteringen en als katalysator voor specifieke, doelgerichte en eerder grootschalige projecten omschreven en wordt bepaald dat zij steeds een marktconform rendement dient na te streven. Deze beheersovereenkomst werd afgesloten voor een periode van 3 jaar en zal eind 1998 aflopen.

Inmiddels is in Limburg een en ander gewijzigd : het toekomstcontract is afgelopen en, onder impuls van de gouverneur is het Limburgplan geboren. Nieuwe structuren en nieuwe doelstellingen hebben het licht gezien.

Klaarblijkelijk zijn inmiddels de besprekingen met het oog op het afsluiten van een nieuwe beheersovereenkomst ook reeds opgestart. Gezien het belang van deze besprekingen voor het Limburgplan, stelt de vraagsteller volgende concrete vragen aan de minister.

1. Is het correct dat de Vlaamse regering zou wensen dat een belangrijk bedrag aan middelen een nieuwe bestemming zou krijgen die niet beantwoordt aan de hierboven omschreven reconversieopdracht (restauratie van mijnpatrimonium)
2. Hoever staan de besprekingen tussen de Vlaamse regering en LRM ?

2. Antwoord van de heer Eric Van Rompuy, Vlaams minister van Economie, KMO, Landbouw en Media

De minister antwoordt op de drie concreet gestelde vragen als volgt.

De huidige beheersovereenkomst met de NV LRM loopt ten einde op 31.12.1998. Artikel 10 van deze beheersovereenkomst voorziet dat LRM uiterlijk 6 maanden voor het verstrijken van deze overeenkomst aan de Vlaamse minister bevoegd voor het economisch beleid een ontwerp van nieuwe beheersovereenkomst voorlegt.

Op 11 juni 1998 heeft de raad van bestuur van LRM uitvoering gegeven aan deze bepaling en werd aan de minister een voorstel van nieuwe beheersovereenkomst voorgelegd. Dit voorstel zal nu in de loop van de komende weken in de schoot van de Vlaamse regering worden besproken. De finalisatie is voorzien eind september.

Aangezien de Vlaamse regering het voorstel van de raad van bestuur van de NV LRM nog niet heeft besproken, kan nog niet worden gesteld wat de “wensen van de Vlaamse regering” zijn.

De NV Mijnen heeft in het verleden voor de sanering van de mijnterreinen, en de restauratie en sloop van mijngebouwen een budget van 1 miljard frank gereserveerd. Dit budget volstaat niet voor het instandhouden (wind- en waterdicht maken) van alle geklasseerde gebouwen, laat staan voor een bestemmingsgerichte restauratie. Dit patrimonium kent dan ook een vrij snel verval.

De minister is van oordeel dat het in functie van een gedeeltelijk behoud van het mijngebouwenpatrimonium aangewezen is opnieuw te bekijken aan welke gebouwen - in functie van een concrete herbestemming - prioriteit moet gegeven worden voor een afdoende functionele/bestemmingsgerichte restauratie. Hiervoor zou dan een nieuw budget moeten worden vrijgemaakt. Tegelijkertijd zouden dan wel een aantal gebouwen – waarvoor een functionele herbestemming praktisch onmogelijk is - moeten gedeclasseerd worden.

De minister is eerder voorstander van een beperkt aantal “bestemmingsgerichte gerestaureerde mijngebouwen” dan een groot aantal wind- en waterdicht gemaakte mijngebouwen die een blijvend litteken gaan vormen in de streek. Dit is de persoonlijke visie van de minister die zal ingebracht worden in de bespreking aangaande de nieuwe beheersovereenkomst met de NV LRM. In de loop van de bespreking zal blijken of de Vlaamse rege-

ring de minister terzake al dan niet zal volgen. Op dit moment is daar nog geen duidelijkheid over.

3. Replieken

De heer Vanvelthoven dankt de minister voor het antwoord en vraagt nadere toelichting aan de minister over de nieuwe budgettaire middelen die eventueel moeten worden vrijgemaakt voor een afdoende functionele/bestemmingsgerichte restauratie. Uit welke budgettaire enveloppe zal hiervoor worden geput (middelen van de LRM of andere middelen ?).

Wanneer zal de nieuwe beheersovereenkomst tussen het Vlaams Gewest en de NV LRM in de Vlaamse regering worden besproken ?

De minister bevestigt dat voor de nieuwe budgettaire middelen zal dienen te worden geput uit de middelen van LRM.

Wat de bespreking van de nieuwe beheersovereenkomst betreft, stipt de minister aan dat deze wellicht na de begrotingsbesprekingen, in de Vlaamse regering zal worden besproken.

– Het incident is gesloten.