



VLAAMSE RAAD

ZITTING 1994-1995

HANDELINGEN

7-8-9-10-11-12-13-14-15-16

VERGADERINGEN VAN DECEMBER 1994

ACTUELE VRAGEN

ALGEMENE UITGAVENBEGROTING 1995

DECREET ADMINISTRATIEF TOEZICHT GEMEENTEN

DECREET BETREFFENDE HET ONDERWIJS VI

DECREET HOUDENDE BEKRACHTIGING DEFINITIEVE AANWIJZING
BESCHERMDE DUINGEBIEDEN

DECREET HOUDENDE GOEDKEURING TOETREDING OOSTENRIJK, FINLAND
EN ZWEDEN TOT DE EUROPESE UNIE

DECREET HOUDENDE GOEDKEURING WERELDHANDELSORGANISATIE
EN GATT-AKKOORDEN

DECREET VASTSTELLING VAN HET WAPEN EN DE VLAG VAN DE PROVINCIES
EN GEMEENTEN

DECREET REGELING EN SUBSIDIERING LANDELIJK GEORGANISEERD
JEUGDWERK

MIDDELENBEGROTING 1995

PROGRAMMADECREET 1995

VERKLARING VAN DE VOORZITTER

WERKINGSBEGROTING VAN DE RAAD

Inhoud

Nr. 7 Maandag 12 december 1994 Morgenvergadering

Berichten van verhindering, blz. 179

Ontwerpen van decreet
Indiening en verwijzing, blz. 179

Voorstellen van decreet
Indiening en verwijzing, blz. 179

Voorstel van resolutie
Indiening en verwijzing, blz. 180

Moties
Indiening, blz. 180

Verslagen
Indiening, blz. 180

Tekst aangenomen door de commissies
Indiening, blz. 182

Verzoekschriften
Indiening en verwijzing, blz. 182

Beraadslaging van de Vlaamse regering
Indiening en verwijzing, blz. 182

Besluiten van de Vlaamse regering
Indiening en verwijzing, blz. 182

Ministerieel besluit
Indiening en verwijzing, blz. 183

Opmerking van het Rekenhof
Indiening en verwijzing, blz. 183

Beslissing van de Geschillenraad
Indiening en verwijzing, blz. 183

Arresten van het Arbitragehof
Indiening, blz. 184

Kennisgevingen van het Arbitragehof
Indiening, blz. 184

Schriftelijke vragen (Regl. art. 76)
Indiening, blz. 184

Motie van orde
Voorstel tot aanvulling van de agenda,
blz. 184

Ontwerp van decreet houdende vaststelling van het wapen en de vlag van de provincies en gemeenten
– 603 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 3
Algemene bespreking, blz. 184
Artikelsgewijze bespreking, blz. 184

Ontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 22 januari 1975 houdende regeling van de erkenning en subsidiëring van het landelijk georganiseerd jeugdwerk
– 604 (1993-1994) – Nrs. 1 en 2
Algemene bespreking, blz. 185
Artikelsgewijze bespreking, blz. 185

Ontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 28 april 1993 houdende regeling, voor het Vlaamse Gewest, van het administratief toezicht op de gemeenten
– 607 (1994-1995) – Nrs. 1 en 2
Algemene bespreking, blz. 186
Artikelsgewijze bespreking, blz. 186

Regeling van de werkzaamheden, blz. 186

Bijlage
Vraag om uitleg van de heer H. Suykerbuyk tot de heer T. Kelchtermans, Vlaamse minister van Openbare Werken, Ruimtelijke Ordening en Binnenlandse Aangelegenheden over bouwvergunningen afgeleverd voor kleinhandelzaken in industriegebieden, blz. 188

Vraag om uitleg van de heer J. De Meyer tot de heer T. Kelchtermans, Vlaamse minister van Openbare Werken, Ruimtelijke Ordening en Binnenlandse Aangelegenheden in verband met de tergend trage vorderingen van de ombouw van de N 49 tot autosnelweg, blz. 191

Vraag om uitleg van de heer H. Van Dienderen tot de heer T. Kelchtermans, Vlaamse minister van Openbare Werken, Ruimtelijke Ordening en Binnenlandse Aangelegenheden, en de heer J. Sauwens, Vlaamse minister van Verkeer, Buitenlandse Handel en Staatshervorming, over de problemen inzake mobiliteit, verkeersveiligheid en geluidshinder van de Welriekende Dreef en de oostelijke ring rond Brussel, blz. 193

Vraag om uitleg van mevrouw V. Dua tot de heer T. Kelchtermans, Vlaamse minister van Openbare Werken, Ruimtelijke Ordening en Binnenlandse Aangelegenheden, betreffende de afwerking van de Ring om Gent, blz. 198

Vraag om uitleg van de heer J. Ansoms tot de heer T. Kelchtermans, Vlaamse minister van Openbare Werken, Ruimtelijke Ordening en Binnenlandse Aangelegenheden, over het beleid inzake de aanleg van rotondes, blz. 200

Vraag om uitleg van mevrouw M. De Meyer tot de heer T. Kelchtermans, Vlaamse minister van Openbare Werken, Ruimtelijke Ordening en Binnenlandse Aangelegenheden, over het rotondekruispunt N 16-Hoogkamerstraat en bewegwijzering naar ITS-industriezones, blz. 202

Vraag om uitleg van mevrouw T. Merckx-Van Goey tot mevrouw L. Dettiëge, Vlaamse minister van Tewerkstelling en Sociale Aangelegenheden, over het opstarten van vormingscursussen Buitenschoolse Kinderopvang, blz. 204

Nr. 8 Maandag 12 december 1994 Middagvergadering

Berichten van verhindering, blz. 207

Ontwerp van decreet houdende tweede aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1994
– 19 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 3
– 20 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende de middeledenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 14 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 15 (1993-1994) – Nrs. 1 (+ Bijlagen I tot XXV) tot 9
– 16 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4 (Administratieve begroting)
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Beleidsbrief Leefmilieu, natuurbehoud, landinrichting en watervoorziening, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 616 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Het wetenschapsbeleid in Vlaanderen, Beleidsbrief voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 624 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsnota Huisvesting, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 627 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Inrichting van het landelijk gebied, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 628 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Investeren in de toekomst, Het economisch beleid in Vlaanderen, Beleidsprioriteiten voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO,

Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 629 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 1995 – 605 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 14
Algemene bespreking, blz. 207

Motie van orde

Voorstel tot spoedbehandeling en voorstel met betrekking tot de agenda, blz. 208

Spreker : minister-president L. Van den Brande

Regeling van de werkzaamheden, blz. 208

Sprekers : de heren A. Denys, J. Geysels, W. De Vlieghe, E. Van Rompuy, L. Hancké, minister-president L. Van den Brande

Ontwerp van decreet houdende tweede aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1994 – 19 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 3
– 20 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende de middelenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995 – 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV) – 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 14 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995 – 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV) – 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 15 (1993-1994) – Nrs. 1 (+ Bijlagen 1 tot XXV) tot 9
– 16 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4 (Administratieve begroting)
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Beleidsbrief Leefmilieu, natuurbehoud, landinrichting en watervoorziening, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting – 616 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Het wetenschapsbeleid in Vlaanderen, Beleidsbrief voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen – 624 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsnota Huisvesting, ingediend door

de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting – 627 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Inrichting van het landelijk gebied, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting – 628 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Investeren in de toekomst, Het economisch beleid in Vlaanderen, Beleidsprioriteiten voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen – 629 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 1995 – 605 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 14
Algemene bespreking (Voortzetting), Algemene toelichting, blz. 212
Spreker : de heer M. Didden, verslaggever

Financien en begroting, blz. 217

Sprekers : de heren A. Denys, L. Hancké, E. Van Rompuy, J. Timmermans, F. Dewinter, C. Lisabeth, J. Geysels, H. Schiltz, W. De Vlieghe, P. Van Grembergen, G. Annemans, P. Dewael, W. Verreycken en minister W. Demeester-De Meyer

Brussel, blz. 249

Sprekers : de heren M. Seghers, V. Anciaux, E. Van Rompuy, mevrouw S. Creyf, de heren J. Van Hauthem, F. Dieleens, A. De Boeck en minister H. Weckx

Regeling van de werkzaamheden, blz. 269

**Nr. 9 Dinsdag 13 december 1994
Morgenvergadering**

Berichten van verhindering, blz. 271

Ontwerp van decreet houdende tweede aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1994 – 19 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 3
– 20 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende de middelenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995

– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 14 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995 – 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV) – 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 15 (1993-1994) – Nrs. 1 (+ Bijlagen I tot XXV) tot 9
– 16 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4 (Administratieve begroting)
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Beleidsbrief Leefmilieu, natuurbehoud, landinrichting en watervoorziening, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting – 616 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Het wetenschapsbeleid in Vlaanderen, Beleidsbrief voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen – 624 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsnota Huisvesting, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting – 627 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Inrichting van het landelijk gebied, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting – 628 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Investeren in de toekomst, Het economisch beleid in Vlaanderen; Beleidsprioriteiten voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen – 629 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 1995 – 605 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 14
Algemene bespreking (Voortzetting)

Binnenlandse Aangelegenheden en Ambtenarenzaken, blz. 271

Sprekers : de heren L. Pierco, M. Van der Poorten, A. Denys, E. Van Rompuy, J. Van Hauthem, G. Vermassen, J. Tavernier, E. Van Vae-

renbergh, mevrouw A. De Maght-Aelbrecht, de heren R. Vanlerbergh, J. Valkeniers, minister T. Kelchtermans en minister L. Van den Bosche .

Regeling van de werkzaamheden, blz. 296

Bijlage

Vraag om uitleg van de heer H. Olaerts aan de heer H. Weckx, Vlaamse minister van Cultuur en Brusselse Aangelegenheden, over maatregelen om de leescultuur te bevorderen, blz. 298

Nr. 10 Dinsdag 13 december 1994 Middagvergadering

Berichten van verhindering, blz. 301

Regeling van de werkzaamheden, blz. 301

Ontwerp van decreet houdende tweede aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1994
– 19 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 3
– 20 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende de mid-delenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 14 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 15 (1993-1994) – Nrs. 1 (+ Bijlagen I tot XXV) tot 9
– 16 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4 (Administratieve begroting)
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Beleidsbrief Leefmilieu, natuurbehoud, landinrichting en watervoorziening, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 616 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Het wetenschapsbeleid in Vlaanderen, Beleidsbrief voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Econo-

mie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 624 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsnota Huisvesting, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 627 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Inrichting van het landelijk gebied, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu “en Huisvesting
– 628 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Investeren in de toekomst, Het economisch beleid in Vlaanderen, Beleidsprioriteiten voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 629 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 1995
– 605 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 14
Algemene bespreking (Voortzetting)

Huisvesting, Ruimtelijke ordening en Landinrichting, blz. 301
Sprekers : de heren J. Devolder, P. Breyne, F. Van den Eynde, J. Timmermans, L. Steenwegen, J. Caudron, V. Vautmans, J. Van Eetvelt, J. De Mol, J. De Seranno, M. Van der Poorten, minister N. De Batselier, minister T. Kelchtermans, minister-president L. Van den Brande en minister J. Sauwens

Media, blz. 327

Sprekers : de heren D. Van Meche-len, W. Seeuws, P. Dewael, S. De Clerck, mevrouw M. Dillen, de heren D. Van der Maelen, H. Van Dienderen, H. Olaerts en minister H. Weckx

Regeling van de werkzaamheden, blz. 344

Nr. 11 Woensdag 14 december 1994 Morgenvergadering

Berichten van verhindering, blz. 345

Ontwerp van decreet houdende tweede aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1994
– 19 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 3
– 20 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende de mid-delenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 14 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 15 (1993-1994) -Nrs. 1 (+ Bijlagen I tot XXV) tot 9
– 16 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4 (Administratieve begroting)
– 17 (1993-1994) -Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Beleidsbrief Leefmilieu, natuurbehoud, landinrichting en watervoorziening, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 616 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Het wetenschapsbeleid in Vlaanderen, Beleidsbrief voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 624 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsnota Huisvesting, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 627 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Inrichting van het landelijk gebied, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 628 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Investeren in de toekomst, Het economisch beleid in Vlaanderen, Beleidsprioriteiten voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 629 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 1995
– 605 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 14
Algemene bespreking (Voortzetting)

Buitenlandse en Europese Aangelegenheden, blz. 345

Sprekers : de heren H. Suykerbuyk, L. Van Nieuwenhuysen, L. Steenwe-

gen, D. Van der Maelen, P. Van Grembergen, L. Dierickx, J. Geysels, G. Versnick, J. Ulburghs, K. Van Overmeire, E. Van Rompuy, F. Van den Eynde, H. Candries, minister J. Sauwens en minister-president L. Van den Brande

Regeling van de werkzaamheden, blz. 369

Nr. 12 Woensdag 14 december 1994
Middagvergadering

Berichten van verhindering, blz. 371

Ontwerp van decreet houdende tweede aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1994
– 19 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 3
– 20 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende de mid-delenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 14 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 15 (1993-1994) – Nrs. 1 (+ Bijlagen I tot XXV) tot 9
– 16 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4 (Administratieve begroting)
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Beleidsbrief Leefmilieu, natuurbehoud, landinrichting en watervoorziening, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 616 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Het wetenschapsbeleid in Vlaanderen, Beleidsbrief voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 624 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsnota Huisvesting, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering,

Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 627 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Inrichting van het landelijk gebied, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 628 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Investeren in de toekomst, Het economisch beleid in Vlaanderen, Beleidsprioriteiten voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 629 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 1995
– 605 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 14
Algemene bespreking (Voortzetting)

Economie! Energie, Landbouw en Werkgelegenheid, blz. 371

Sprekers : de heren F. Vergote, A. Denys, L. Barbé, E. Van Rompuy, P. Deprez, F. Wymeersch, J. Sleenckx, A. De Boeck, H. Olaerts, mevrouw L. Nelis-Van Liedekerke, de heren L. Hancké, E. Schuermans, J. Ulburghs, F. Dielens, F. Vermeiren, minister L. Detiège en minister-president L. Van den Brande

Openbare Werken en Vervoer, blz. 395
Sprekers : de heren V. Vautmans, J. Ansoms, W. Verreycken, J. De Mol, H. Van Dienderen, R. Van Hooland, mevrouw V. Dua, de heer J. De Serano, minister T. Kelchtermans en minister J. Sauwens

Regeling van de werkzaamheden, blz. 420

Nr. 13 Donderdag 15 december 1994
Morgenvergadering

Berichten van verhindering, blz. 421

Ontwerp van decreet houdende tweede aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1994
– 19 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 3
– 20 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende de mid-delenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 14 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4

– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 15 (1993-1994) – Nrs. 1 (+ Bijlagen I tot XXV) tot 9
– 16 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4 (Administratieve begroting)
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Beleidsbrief Leefmilieu, natuurbehoud, landinrichting en watervoorziening, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 616 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Het wetenschapsbeleid in Vlaanderen, Beleidsbrief voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 624 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsnota Huisvesting, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 627 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Inrichting van het landelijk gebied, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 628 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Investeren in de toekomst, Het economisch beleid in Vlaanderen, Beleidsprioriteiten voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 629 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 1995
– 605 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 14
Algemene bespreking (Voortzetting)

Leefmilieu en Natuurbehoud, blz. 421
Sprekers : de heren M. Verwilghen, A. Denys, H. Brouns, mevrouw V. Dua, de heren F. Wymeersch, E. Van Rompuy, X. Buisseret, J. Timmermans, L. Barbé, J. Van Looy, J. Geysels, M. Maertens, M. Capoen, G. Annemans, P. Van Grembergen, minister N. De Batselier

Regeling van de werkzaamheden, blz. 445

Nr. 14 Donderdag 15 december 1994
Middagvergadering

Berichten van verhindering, blz. 447

Ontwerp van decreet houdende tweede aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1994
– 19 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 3
– 20 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende de middeledenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) – Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 14 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) – Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 15 (1993-1994) – Nrs. 1 (+ Bijlagen 1 tot XXV) tot 9
– 16 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4 (Administratieve begroting)
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Beleidsbrief Leefmilieu, natuurbehoud, landinrichting en watervoorziening, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 616 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Het wetenschapsbeleid in Vlaanderen, Beleidsbrief voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 624 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsnota Huisvesting, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 627 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Inrichting van het landelijk gebied, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de

Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 628 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Investeren in de toekomst, Het economisch beleid in Vlaanderen, Beleidsprioriteiten voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 629 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende bepalingen tot **degeleiding** van de begroting 1995
– 605 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 14
Algemene bespreking (Voortzetting)

Cultuur, blz. 447

Sprekers : de heren D. Ramoudt, M. Van Peel, P. Van Grembergen, F. De Man, W. Seeuws, L. Dierickx, H. Lauwers, D. Van Mechelen, F. Cauwenberghs, J. Geysels, F. Van den Eynde, J. Caudron, M. Maertens, P. Dewael, minister H. Weckx

Welzijn en Gezondheid, blz. 472

Sprekers : de heer J. Valkeniers, mevrouw T. Merckx-Van Goeij, de heren F. Van den Eynde, mevrouw L. Maximus, de heren M. Maertens, G. Bossuyt, E. Van Vaerenbergh, B. Vandendriessche, mevrouw A. Gijsbrechts-Horckmans, minister L. Dettiège en minister W. Demeester-De Meyer

Regeling van de werkzaamheden, blz. 497

Nr. 15 Vrijdag 16 december 1994
Morgenvergadering

Berichten van verhindering, blz. 499

Ontwerp van decreet
Indiening en verwijzing, blz. 499

Voorstellen van decreet
Indiening en verwijzing, blz. 499
Intrekking, blz. 499

Voorstel van resolutie
Indiening en verwijzing, blz. 499

Moties
Indiening, blz. 499
Intrekking, blz. 500

Verslag
Indiening, blz. 500

Kennisgeving van de Vlaamse regering
Indiening en verwijzing, blz. 500

Schriftelijke vragen (Regl. art. 76)
Indiening, blz. 500

Regeling van de werkzaamheden, blz. 500

Spreker : de heer J. Tavernier

Ontwerp van decreet betreffende het onderwijs VI

– 600 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 7
Algemene bespreking, blz. 500
Sprekers : de heer P. Hostekint, verslaggever, de heren J. Eeman, L. Martens, mevrouw A. Leysen, de heren G. Annemans, J. Tavernier, C. Moors, L. Appeltans, minister L. Van den Bossche

Motie van orde

Voorstel tot verdaging, blz. 512
Sprekers : de heer A. Denys, mevrouw J. Leduc, de heren E. Van Rompuy en P. Van Grembergen

Ontwerp van decreet betreffende het onderwijs VI

– 600 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 7
Algemene bespreking (Voortzetting), blz. 514
Sprekers : de heren R. Swinnen, C. Moors, mevrouw J. Leduc, de heren R. Deswaene, J. Eeman, L. Appeltans, G. Annemans, J. Tavernier, L. Martens en minister L. Van den Bossche

Artikelsgewijze bespreking, blz. 528
Sprekers : de heren R. Deswaene, J. Tavernier, J. Eeman, mevrouw J. Leduc, de heren R. Swinnen, A. Denys, G. Annemans en minister L. Van den Bossche

Regeling van de werkzaamheden, blz. 563

Nr. 16 Vrijdag 16 december 1994
Middagvergadering

Berichten van verhindering, blz. 565

Samenstelling van commissies en werkgroepen, blz. 566

Actuele vragen (Regl. art. 77)
Actuele vraag van de heer J. Vandeuren tot de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen, over de hergroepering van de resterende Limburgse reconversiemiddelen, blz. 566

Actuele vraag van de heer P. Van Grembergen tot de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse rege-

ring, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen, over de verzoening in de deelstaat Vlaanderen en in de federale staat België, blz. 567

Actuele vraag van de heer M. Maertens tot de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting, over de verwerking van potvis in veevoeder, blz. 568

Actuele vraag van de heer J. Van Hauthem tot de heer T. Kelchtermans, Vlaamse minister van Openbare Werken, Ruimtelijke Ordening 'en Binnenlandse Aangelegenheden, over de mogelijke voordracht van de heer Happort als burgemeester van Voeren, blz. 569

Actuele vraag van mevrouw M. De Meyer tot de heer T. Kelchtermans, Vlaamse minister van Openbare Werken, Ruimtelijke Ordening en Binnenlandse Aangelegenheden, over het gebruik van de middelen van het Fonds voor Scheepsbouw voor de Wase reconversie, blz. 569

Ontwerp van decreet houdende tweede aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1994
– 19 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 3
– 20 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende de middelenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 14 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 15 (1993-1994) – Nrs. 1 (+ Bijlagen 1 tot XXV) tot 9
– 16 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4 (Administratieve begroting)
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Beleidsbrief Leefmilieu, natuurbehoud, landinrichting en watervoorziening, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 616 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Het wetenschapsbeleid in Vlaanderen, Beleidsbrief voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 624 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsnota Huisvesting, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 627 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Inrichting van het landelijk gebied, ingediend door de heer N. De Batselier, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Leefmilieu en Huisvesting
– 628 (1994-1995) – Nr. 1

Beleidsbrief Investeren in de toekomst, Het economisch beleid in Vlaanderen. Beleidsprioriteiten voor 1995, ingediend door de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen
– 629 (1994-1995) – Nr. 1

Ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 1995
– 605 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 15
Algemene bespreking (Voortzetting)

Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid, blz. 570

Sprekers : mevrouw J. Leduc, de heren R. Swinnen, de heer G. Annemans, L. Appeltans, P. Van Grembergen, L. Martens, E. Van Rompuy, J. Van Hauthem, H. Schiltz, J. Tavernier, mevrouw A. Leysen, minister-president L. Van den Brande en minister L. Van den Bossche

Voorstel van decreet van de heren R. Landuyt en M. Capoen houdende bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse regering van 16 november 1994 betreffende de definitieve aanwijzing van de beschermde duingebieden en van de voor het duingebied belangrijke landbouwgebieden, en houdende wijziging van de wet van 12 juli 1973 op het natuurgebied
– 632 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 5

Voorstel van decreet van de heer D. Ramoudt c.s. houdende wijziging van de wet van 12 juli 1973 op het natuurbehoud
– 543 (1993-1994) – Nrs. 1 en 2

Voorstel van decreet van mevrouw M. Tyberghien-Vandenbussche c.s. houdende wijziging van de wet van 12 juli 1973 op het natuurbehoud
– 636 (1994-1995) – Nrs. 1 en 2

Algemene bespreking, blz. 600

Sprekers : de heer H. Brouns, verslaggever, de heer R. Landuyt, verslaggever, de heer D. Ramoudt, mevrouw M. Tyberghien-vandenbussche, mevrouw V. Dua, de heren J. Devolder, M. Capoen, L. Bril, M. Verwilghen, R. Van Rompaey, J. De Serrano, H. Coveliers

Motie van orde

Voorstel tot verwijzing naar de commissies, blz. 622

Sprekers : de heren A. Denys, R. Landuyt, J. De Serrano, mevrouw V. Dua, de heer M. Verwilghen

Voorstel van decreet van de heren R. Landuyt en M. Capoen houdende bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse regering van 16 november 1994 betreffende de definitieve aanwijzing van de beschermde duingebieden en van de voor het duingebied belangrijke landbouwgebieden, en houdende wijziging van de wet van 12 juli 1973 op het natuurgebied
– 632 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 5

Voorstel van decreet van de heer D. Ramoudt c.s. houdende wijziging van de wet van 12 juli 1973 op het natuurbehoud
– 543 (1993-1994) – Nrs. 1 en 2

Voorstel van decreet van mevrouw M. Tyberghien-Vandenbussche c.s. houdende wijziging van de wet van 12 juli 1973 op het natuurbehoud
– 636 (1994-1995) – Nrs. 1 en 2

Algemene bespreking (Voortzetting), blz. 624

Sprekers : de heren D. Ramoudt, J. Devolder, R. Van Rompaey en minister N. De Batselier
Artikelsgewijze bespreking, blz. 627

Ontwerp van decreet houdende goedkeuring van het Verdrag betreffende de toetreding van het Koninkrijk Noorwegen, de Republiek Oostenrijk, de Republiek Finland, en het Koninkrijk Zweden tot de Europese Unie en van de Akte betreffende de toetredingsvoorwaarden en de aanpassing der Verdragen met de erbij horende Bijlagen 1, 11, 111, IV, V, VI, VII, VIII, IX, x, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII en XIX, de Protocollen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en 10 en de Gemeenschappelijke Verklaringen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9
– 644 (1994-1995) – Nr. 1

Algemene bespreking, blz. 629

Sprekers : mevrouw R. Van Cleuvenbergen, verslaggever, de heren P. Van Gremberaen, L. Dierickx, H. Suykerbuyk, minister-president L. Van den Brande

Artikelsgewijze bespreking, blz. 633

Ontwerp van decreet houdende goedkeuring van de volgende internationale akten : Akkoord houdende oprichting van de Wereldhandelsorganisatie, Slotakte, Bijlagen IA, IB, IC, 2, 3 en 4, Besluiten en Verklaringen, en Memorandum van Akkoord inzake de verbintenissen betreffende financiële diensten, ondertekend te Marrakech op 15 april 1994
– 646 (1994-1995) – Nr. 1

Algemene bespreking, blz. 633

Sprekers : mevrouw R. Van Cleuvenbergen, verslaggever, de heren G. Geens, W. De Vlieghere, D. Van der Maelen, K. Van Overmeire, P. Van Grembergen, mevrouw V. Dua, de heren W. Van Wambeke, L. Steenwegen, G. Versnick, minister-president L. Van den Brande

Artikelsgewijze bespreking, blz. 653

Ontwerp van decreet houdende tweede aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1994
– 19 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 3
– 20 x1994-1995) – Nr. 1 (Aangepaste administratieve begroting)
Artikelsgewijze bespreking, blz. 653

Ontwerp van decreet houdende de middeledenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 14 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Artikelsgewijze bespreking, blz. 654

Ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 15 (1993-1994) – Nrs. 1 (+ Bijlagen I tot XXV) tot 9
– 16 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4 (Administratieve begroting)
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)

Artikelsgewijze bespreking, blz. 655
Spreker : de heer W. De Vlieghe

Ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 1995
– 605 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 15
Artikelsgewijze bespreking, blz. 688

Werkingsbegroting van de Raad
Beraadslaging en stemming, blz. 700
Spreker : de heer C. Moors, verslaggever

Motie van orde
Voorstel tot verdaging van een agenda-punt, blz. 700
Spreker : de heer M. Olivier

Verklaring van de voorzitter, blz. 700

Ontwerp van decreet betreffende het onderwijs VI
– 600 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 7
Aangehouden stemmings, blz. 702
Sprekers : de heren G. Versnick, J. Devolder, F. Vergote
Hoofdelijke stemming, blz. 716

Ontwerp van decreet houdende tweede aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1994
– 19 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 3
– 20 (1994-1995) – Nr. 1 (Aangepaste administratieve begroting)
Hoofdelijke stemming, blz. 717

Voorstel van motie van overeenstemming
Hoofdelijke stemming, blz. 719

Ontwerp van decreet houdende de middeledenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 14 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)
Hoofdelijke stemming, blz. 720

Ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995
– 12 (1993-1994) -Nr. 1 (Advies SERV)
– 13-A (1993-1994) – Nr. 1 (Toelichtingen)
– 15 (1993-1994) – Nrs. 1 (+ Bijlagen I tot XXV) tot 9
– 16 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 4 (Administratieve begroting)
– 17 (1993-1994) – Nr. 1 (Verslag Rekenhof)
Aangehouden stemmings, blz. 721
Hoofdelijke stemming, blz. 726

Voorstel van motie van overeenstemming
Hoofdelijke stemming, blz. 72X

Ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 1995
– 605 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 15
Aangehouden stemmings, blz. 729
Hoofdelijke stemming, blz. 730

Ontwerp van decreet houdende vaststelling van het wapen en de vlag van de provincies en gemeenten
– 603 (1993-1994) – Nrs. 1 tot 3
Hoofdelijke stemming, blz. 731
Spreker : de heer F. Dewinter

Ontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 22 januari 1975 houdende regeling van de erkenning en subsidiëring van het landelijk georganiseerd jeugdwerk
– 604 (1993-1994) – Nrs. 1 en 2
Hoofdelijke stemming, blz. 733

Ontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 28 april 1993 houdende regeling, voor het Vlaamse Gewest, van het administratief toezicht op de gemeenten
– 607 (1994-1995) – Nrs. 1 en 2
Hoofdelijke stemming, blz. 734

Ontwerp van decreet houdende goedkeuring van het Verdrag betreffende de toetreding van het Koninkrijk Noorwegen, de Republiek Oostenrijk, de Republiek Finland, en het Koninkrijk Zweden tot de Europese Unie en van de Akte betreffende de toetredingsvoorwaarden en de aanpassing der Verdragen met de erbij horende Bijlagen I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, x, XI, XII, XIII, XIV,

XV, XVI, XVII, XVIII en XIX, de Protocollen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en 10 en de Gemeenschappelijke Verklaringen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9
– 644 (1994-1995) – Nr. 1
Hoofdelijke stemming, blz. 735

Ontwerp van decreet houdende goedkeuring van de volgende internationale akten : Akkoord houdende oprichting van de Wereldhandelsorganisatie, Slotakte, Bijlagen IA, IB, IC, 2, 3 en 4, Besluiten en Verklaringen, en Memorandum van Akkoord inzake de verbintenissen betreffende financiële diensten, ondertekend te Marrakech op 15 april 1994
– 646 (1994-1995) – Nr. 1
Hoofdelijke stemming, blz. 736
Spreker : mevrouw M. De Meyer

Voorstel van decreet van de heren R. Landuyt en M. Capoen houdende bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse regering van 16 november 1994 betreffende de definitieve aanwijzing van de beschermde duingebieden en van de voor het duingebied belangrijke landbouwgebieden, en houdende wijziging van de wet van 12 juli 1973 op het natuurgebied
– 632 (1994-1995) – Nrs. 1 tot 5

Voorstel van decreet van de heer D. Ramoudt c.s. houdende wijziging van de wet van 12 juli 1973 op het natuurbehoud
– 543 (1993-1994) – Nrs. 1 en 2

Voorstel van decreet van mevrouw M. Tyberghien-Vandebussche c.s. houdende wijziging van de wet van 12 juli 1973 op het natuurbehoud
– 636 (1994-1995) – Nrs. 1 en 2
Aangehouden stemmings, blz. 738
Hoofdelijke stemming, blz. 739
Spreker : de heer M. Maertens

Met redenen omklede motie van mevrouw S. Crevf tot besluit van de op 29 november 1994 door mevrouw S. Crevf in commissie gehouden interpellatie tot de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen, over het archiefwezen
– 638 (1994-1995) – Nr. 1
Hoofdelijke stemming, blz. 741

Met redenen omklede motie van de heren E. Van Vaerenbergh, P. Van Grembergen en H. Olaerts c.s. tot besluit van de **Op** 29 november 1994 door de heer E. Van Vaerenbergh gehouden interpellatie tot de heer L. Vanden Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO, Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen, over de kansen ter afwerking van de verdere staatsvorming na de Sint-Michielsakkoorden en de initiatieven van de Vlaamse regering in dit verband
– 639 (1994-1995) – Nr. 1
Hoofdelijke stemming, blz. 742

Met redenen omklede motie van de heren E. Van Vaerenbergh, P. Van Grembergen en H. Olaerts tot besluit van de op 29 november 1994 door de heer E. Van Vaerenbergh gehouden interpellatie tot de heer L. Van den Brande, minister-president van de Vlaamse regering, Vlaamse minister van Economie, KMO; Wetenschapsbeleid, Energie en Externe Betrekkingen, en de heer H. Weckx, Vlaamse minister van Cultuur en Brusselse Aangelegenheden, over de noodzaak van een samenhangend Vlaams beleid voor Brussel en Vlaams-Brabant – 640 (1994-1995) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming, blz. 743

Spreker : de heer F. Dielens

Met redenen omklede motie van de heer H. Van Dienderen tot besluit van de op 30 november 1994 door de heer H. Van Dienderen gehouden actuele interpellatie

tot de heer T. Kelchtermans, Vlaamse minister van Openbare Werken, Ruimtelijke Ordening en Binnenlandse Aangelegenheden, en de heer J. Sauwens, Vlaamse minister van Verkeer, Buitenlandse Handel en Staatshervorming, over het vrachtwagenvignet en de NMBS – 643 (1994-1995) – Nr. 1

Hoofdelijke stemming, blz. 745

Motie van de heer H. Coveliers c.s. betreffende de uitoefening van het recht van onderzoek over het ontstaan, de omvang en de resultaten van de contacten tussen de Vlaamse regering en de Begeermann Groep

– 648 (1994-1995) – Nrs. 1 en 2

Hoofdelijke stemming, blz. 746

Sprekers : de heren H. Coveliers, J. Ulburghs, mevrouw M. De Meyer

Eindejaarswensen, blz. 750

Sprekers : de heer P. Van Grembergen en minister-president L. Van den Brande

Regeling van de werkzaamheden, blz. 750

Bijlagen

Bijlage I : Ontwerp van decreet houdende de middelenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995 (Tabel), blz. 753

Bijlage II : Ontwerp van decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1995 (Tabel), blz. 781

VOORZITTER : de heer E. Balde- wijns

– *De notulen van de jongste vergade-
ring worden ter tafel gelegd.*

– *De vergadering wordt geopend om
9.00 uur.*

De voorzitter : Dames en heren, de
vergadering is geopend.

BERICHTEN VAN VERHINDE- RING

G. Cardoen, L. Goutry, H. Lau-
wers : gezondheidsredenen ;

P. Berben, L. Tobback, F. Vanden-
broucke : ambtsverplichtingen ;

F. Van den Eynde : familieverplich-
tingen.

ONTWERP VAN DECREET

Wijziging in verwijzing naar com- missie

De voorzitter : Het volgende ont-
werp van decreet, oorspronkelijk
verwezen naar de Verenigde com-
missies voor Binnenlandse Aangele-
gheden en Ambtenarenzaken en
Huisvesting, Ruimtelijke Ordening
en Landinrichting, wordt verwezen

naar de commissie voor Huisvesting,
Ruimtelijke Ordening en Landin-
richting :

- Ontwerp van decreet tot wijzi-
ging van het decreet van 3 maart
1976 tot bescherming van monu-
menten en stads- en dorpsgezich-
ten

– 589 (1993-1994) - Nr. 1.

VOORSTELLEN VAN DE - CREET

Indiening en verwijzing

De voorzitter : Het volgende voor-
stel van decreet werd ingediend :

- Voorstel van decreet van de heer
V. Anciaux C.S. houdende instel-
ling van een ombudsman voor de
slachtoffers van oorlogen en ge-
troffenen van de repressie en de
epuratie

– 651 (1994-1995) - Nr. 1.

Verwezen naar de commissie
voor de Algemene Zaken, het
Reglement en de Verzoekschrif-
ten.

Intrekking

De voorzitter : Het volgende
voorstel van decreet werd inge-
trokken :

- Voorstel van decreet van de heer
V. Anciaux C.S. houdende de
aanstelling van een ombudsman

bij het Ministerie van de Vlaamse
Gemeenschap inzake het weg-
werken van de individuele gevol-
gen van de repressie en epuratie
– 571 (1993-1994) - Nr. 1.

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

Indiening en verwijzing

De voorzitter : Het volgende voor-
stel van resolutie werd ingediend :

- Voorstel van resolutie van de
heer L. Van Nieuwenhuysen be-
treffende de vernederlandsing
van het straatbeeld

– 650 (1994-1995) - Nr. 1.

Verwezen naar de commissie voor
Binnenlandse Aangelegenheden en
Ambtenarenzaken.

MOTIES

Indiening

De voorzitter : De volgende motie
werd ingediend :

- Motie van de heren J. Van Hau-
them en L. Van Nieuwenhuysen
betreffende een belangenconflict
– 649 (1994-1995) - Nr. 1.

Intrekking

De voorzitter : De volgende moties werden ingetrokken :

- Motie van de heer F. Wymeersch betreffende de uitoefening van het recht van onderzoek over de besteding van de overheidsgelden in de sectoren van de scheepsbouw en de scheepsherstelling
 - 641 (1994-1995) - Nr. 1.
- Motie van de heren J. Van Hautem en L. Van Nieuwenhuysen betreffende een belangenconflict
 - 649 (1994-1995) - Nr. 1.

VERSLAG

Indiening

De voorzitter : Het volgende verslag werd ingediend :

- door de heer P. Hostekint namens de commissie van Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid over het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs VI
 - 600 (1993-1994) - Nr. 5.

KENNISGEVING VAN DE VLAAMSE REGERING

Indiening en verwijzing

De voorzitter : De volgende kennisgeving van de Vlaamse regering werd ingediend :

- Kennisgeving van de Vlaamse regering van de affectatieovereenkomst van 28 november 1994 tussen het Vlaamse Gewest, de Europese Investeringsbank, de NV Gemeentekrediet en de NV Aquafin.
Verwezen naar de commissie voor

Leefmilieu en Natuurbehoud.

SCHRIFTELIJKE VRAGEN (Regl. art. 76)

Indiening

De voorzitter : Schriftelijke vragen werden ingediend door :

- de heren E. Beysen, M. Bourgois, A. De Boeck, P. Desmet, M. Didden, J. Gabriels, R. Landuyt, J. Peeters, L. Standaert, L. Steenwegen, F. Van den Eynde, R. Van Hooland, L. Van Nieuwenhuysen, E. Van Rompuy.

REGELING VAN DE WERKZAAMHEDEN

De voorzitter : De heer Tavernier heeft het woord.

De heer J. Tavernier : Mijnheer de voorzitter, de agenda vermeldt het ontwerp van decreet onderwijs VI pro memorie. Zullen wij dit vanmorgen eerst bespreken voor de begroting Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid ?

De voorzitter : Mijnheer Tavernier, eerst bespreken we het onderwijsdecreet en daarna behandelen wij de hoofdstukken Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid in het kader van het begrotingsdebat en waarvoor de ministers Van den Bossche, Van den Brande en Detiège bevoegd zijn.

ONTWERP VAN DECREET betreffende het onderwijs VI - 600 (1993-1994) - Nrs. 1 tot 7



VLD-Senator Jan Eeman bekloeg zich bij de bespreking van onderwijsdecreet VI over de gevolgde procedure in commissie

Algemene bespreking

De voorzitter : Aan de orde is het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs VI.

De algemene bespreking is geopend.

De heer Hostekint, verslaggever, heeft het woord.

De heer P. Hostekint, verslaggever, (*op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, dames en heren, de commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid besprak dit ontwerp van decreet tijdens drie vergaderingen.

Dit ontwerp van decreet is het zesde grote verzameldecreet in de sector onderwijs. Net zoals de vorige decreten kan het worden ingedeeld in twee soorten decretale bepalingen : enerzijds bepalingen die noodzakelijk zijn om bepaalde situaties te regulariseren en anderzijds bepalingen die echte vernieuwingen inhouden.

De regulariserende maatregelen komen meestal tegemoet aan opmer-

Hostekint

kingen van het Rekenhof en verlenen vaak een decretale grondslag aan de bestaande reglementaire teksten. In het algemeen kan worden gesteld dat alle regulariseringen ingegeven zijn door de zorg om alle betrokken de rechtszekerheid te bieden waarop ze recht hebben.

De nieuwe bepalingen kunnen grosso modo ingedeeld worden in drie soorten.

Ten eerste, de bepalingen die het personeel aanbelangen zoals technische verduidelijkingen inzake de rechtspositie van het personeel of de invoering van een solidariteitsmechanisme voor de terugbetaling van vervoerskosten voor het onderwijspersoneel in het gesubsidieerd onderwijs.

Ten tweede, bevat het ontwerp een aantal maatregelen die van belang zijn voor de maatschappelijke opdracht van het onderwijs zoals :

de geleidelijke invoering van een regeling die de gelijke toegang van jongens en meisjes tot het secundair onderwijs waarborgt ;

de organisatie van een onthaaljaar in het secundair onderwijs waarbij nederlands- en buitenlandse leerlingen een intensief en voltijds taalbad krijgen dat ze in staat moet stellen om snel aansluiting te vinden bij het gewoon secundair onderwijs ;

de maatregelen in het kader van het non-discriminatiebeleid die het onderhandelen en uitvoeren van de netoverschrijdende overeenkomsten op gemeentelijk niveau in het secundair onderwijs moeten vergemakkelijken ;

de maatregelen in verband met de basiseducatie waarbij de uitvoering van een enveloppefinanciering de centra voor basiseducatie in staat moet stellen om een realistisch personeels- en financieel beleid te voeren en waarbij ook de nieuwe omschrijving van de doelgroep van de

basiseducatie beter aansluit bij de realiteit.

Ten derde, zijn er de niet onbelangrijke bepalingen in verband met het academisch onderwijs waarin zowel in een striktere kwaliteitsbewaking vanwege de overheid wordt voorzien als in een beheersing van de subsidiëring van de voortgezette academische opleidingen.

Tijdens de algemene bespreking in de commissie werd de opmerking geformuleerd dat de verzameldecreten inzake onderwijs zodanig technisch en incoherent zijn dat ze haast onleesbaar zijn geworden. De minister beaamt dit en engageert zich ertoe om in de toekomst oog te hebben voor de leesbaarheid door in de memorie van toelichting een historische schets en de wordingsgeschiedenis van bepaalde artikelen in hun techniciteit beter te situeren. De minister kondigde aan dat een eerste vereenvoudigingsdecreet voor de wetgeving in het basisonderwijs op komst is.

Anderzijds merkt hij op dat sedert de communautarisering van het onderwijs de Raad van State, bijgevalen door het Rekenhof, de uitvoerende macht verplicht dergelijke bepalingen voor te leggen aan de wetgever. Alleen door een Grondwetsherziening kan het probleem fundamenteel worden opgelost, aldus de minister.

In verband met de rechtspositie van het personeel in het onderwijs werd herinnerd aan de globale evaluatie van de decreten rechtspositie die door de minister in het vooruitzicht was gesteld. De minister is bereid om die evaluatie als een prioriteit te beschouwen indien de Vlaamse Raad dit wenselijk acht.

Wat de vervoerskosten betreft, werd het idee geopperd om die kosten op lange termijn te beschouwen als een afzonderlijke begrotingspost, los van de werkingskosten. Er werd in die zin ook een amendement ingediend.

Tijdens de algemene bespreking

werden ook vragen gesteld – hoewel men akkoord ging met het principe – naar de wijze waarop de voortgezette academische opleidingen in een financieel carcan moeten functioneren, de zogenaamde IO-percent-regel. De minister antwoordde dat het voorliggend voorstel een poging is om de tegenstrijdige belangen te verzoenen. Ten slotte werd een ruime discussie gevoerd over de gelijke behandeling van jongens en meisjes inzake de toegang tot het secundair onderwijs en over de amendementen daaromtrent. Vooral het dwingend optreden van de overheid in deze zaak en de invoering van dit principe op de diverse onderwijsniveaus was een punt van discussie. Tengevolge hiervan heeft de regering een amendement ingediend om hoofdstuk 2 van Titel IV integraal weg te laten. De minister heeft zich geëngageerd de VLOR te verzoeken binnen een redelijke termijn – tegen 31 januari 1995 – een advies in te dienen over het geheel van deze problematiek.

Het geamendeerde ontwerp van decreet werd door de commissie eenparig met 10 stemmen aangenomen.

De voorzitter : De heer Eeman heeft het woord.

De heer J. Eeman (op de tribune) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, geachte collega's, de Vlaamse Raad buigt zich vandaag over de zesde editie van de stilaan bekend geworden onderwijsdecreten.

In het verleden en tijdens de debatten in de commissie wees onze fractie herhaaldelijk op de onhebbelijkheid van dergelijke onderwijslegislatie. Inderdaad, het resultaat is een steeds onduidelijker wordende wetgeving, met alle gevolgen vandaan voor de bruikbaarheid ervan en de rechtszekerheid op het terrein.

Te veel materies van complexe en uiteenlopende aard worden in een pakket samengebundeld, derwijze dat alleen specialisten er mee vertrouwd kunnen omspringen.

Eeman

Onze fractie is van mening dat zo'n negatieve evolutie zo snel mogelijk moet worden afgeremd. Het ware dan ook opportuun dat de minister, eventueel in samenspraak met de commissie, een alternatief zoekt waarbij de juridische interpretatie van de Raad van State en de opmerkingen van het Rekenhof beter verzoenbaar worden met de praktijk inzake onderwijs. De VLD is voorstander van kaderdecreten of van het Nederlandse systeem van aanbouwwetgeving.

Mijnheer de voorzitter, tijdens de commissiebespreking van het voorliggend ontwerp heb ik mij, in tegenstelling tot collega mevrouw Leysen, eerder gematigd negatief uitgelaten over de diverse bepalingen van dit verzameldecreet. Tot mijn spijt moet ik u echter melden dat deze gematigdheid verdween naarmate de werkzaamheden vorderden.

De VLD-fractie heeft niet alleen bezwaren naar de inhoud toe, maar is bovendien erg onttstemd over de gevolgde procedure ter zake.

Al gaat het om kleine aanpassingen, toch werd in dit ontwerp van decreet eens te meer gesleuteld aan het personeelsstatuut. Het lijkt ons nochtans opportuun het statuut in globo te evalueren en de achterliggende beleidsvisie te herzien.

Volgens mij heeft de sector onderwijs nood aan een soepel éénheidsstatuut, liefst hetzelfde voor alle netten. Het huidige statuut is immers te star en te dispaaraat. Waarom wordt bijvoorbeeld in het gemeenschaps-onderwijs in vier of zelfs vijf categorieën tijdelijken voorzien, terwijl twee categorieën best volstaan? In die zin dienen wij een amendement in dat de categorie supertijdelijken op een meer correcte wijze vastlegt.

Twee statuten werken daarenboven contraproductief. De scholen moeten volgens mij een beroep kunnen doen op een soepel statuut waarbij

zij beter kunnen inspelen op de echte behoeften van hun inrichting.

Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, onze fractie was steeds vragende partij om de onderwijsmiddelen rationeel aan te wenden. Eén van de mogelijkheden om dit te bewerkstelligen, is de schaalvergroting en het aanvaardbaar maken van het onderwijsaanbod. Enerzijds verheugt het ons dan ook dat in dit ontwerp van decreet de eerste stap wordt gedaan naar vrijwillige fusies in het secundair onderwijs. Anderzijds vrezen wij dat de incentive van het vroegere artikel – IV.16 dacht ik, – waarbij wordt geëist dat scholen onder dezelfde inrichtende macht moeten ressorteren na de fusieoperatie, formeel elke vorm van netoverschrijding uitsluit. Dit betekent dat de schaalvergroting in het secundair onderwijs slechts binnen het eigen net zal worden gerealiseerd en eventueel gestimuleerd worden. De VLD-fractie kan dit niet aanvaarden en meent dat, vermits het om vrijwillige fusies gaat, de scholen de kans moeten krijgen om hun partners vrij te kiezen, ongeacht het net waartoe ze behoren. Wij menen bovendien dat deze materie geenszins thuishoort bij onder meer een pakket regularisering.

In dit kader had ik graag vernomen welke initiatieven – dus los van de voorstellen van bepaalde netten – de minister zelf zal voorstellen betreffende de rationalisering van het aanbod in het secundair onderwijs en eventueel binnen welke termijn.

Sinds het universitair decreet de programmatievrijheid en de financieringsmodaliteiten van de universiteiten heeft gewijzigd, hebben bepaalde instellingen oneigenlijk gebruik gemaakt van de hun geboden vrijheid. Het resultaat is een weinig overzichtelijk aanbod aan voortgezette academische opleidingen waarvan men terecht het nut, de maatschappelijke en wetenschappelijke relevantie en de kwaliteit in vraag kan stellen. De invoering van een enveloppesysteem beantwoordt aan

de vraag van onze fractie en geniet dus wat dat betreft ook onze steun.

Wat onze inhoudelijke bezwaren betreft, zou ik nog het probleem van de coëducatie willen aansnijden. Onze fractie heeft zich in het verleden steeds voorstander getoond van het gemengd onderwijs en houdt dit standpunt verder aan. In het verleden spitsten onze bezwaren zich toe op de onhebbelijkheid inzake de financiële implicaties en een mogelijke afwezigheid van begeleiding van de desbetreffende inrichtingen.

Coëducatie kan politiek een moeilijk probleem zijn. Net zoals bij de discussie rond de eindtermen overigens blijkt de meerderheid ook hieromtrent enigszins verdeeld te zijn. Zij gebruikt de VLOR als een gemeenschappelijke zondebok om wat stoom af te laten.

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord.

De heer L. Martens : Mijnheer Eeman, soms wordt deze problematiek een beetje perfide voorgesteld. De vraag was niet of men vóór of tegen het gemengd onderwijs was. De vraag was of men daaraan een verplichtend karakter zou geven. Met andere woorden, het is een debat over de vrijheid van onderwijs. Wat u tot nog toe daarover zegt, is telkens opnieuw een poging om anderen in een hoekje te drummen, waar zij dat eigenlijk niet willen. Ik vraag u, binnen het kader van de nieuwe politieke cultuur die uw partij propageert, toch een beetje zindelijk te denken.

De heer J. Eeman : Mijnheer Martens, u loopt op de zaken vooruit.

De Europese non-discriminatie-richtlijn en de rechtspraak van de Raad van State verplichten ons ervoor te zorgen dat meisjes en jongens op gelijke wijze toegang hebben tot het secundair onderwijs. Het is dus volgens mij vrij evident dat wij dit principe in onze decreetgeving invoeren. Een vraag hierbij kan zijn hoe men deze regelgeving het best verzoent

Eeman

met bepaalde traditionele en/of plaatselijke gebruiken, inzonderheid – en dan kom ik wel enigszins in de richting van de heer Martens – voor het basisonderwijs.

De VLD-fractie acht het wenselijk dat een dergelijke belangrijke ingreep in ons onderwijsstelsel niet zo maar als deelaspect van een verzameldecreet wordt ingevoerd. ,

Een grondige reflectie rond de invoering van het gemengd onderwijs beantwoordt dus ook aan onze vraag, waarbij wij zeggen dat de VLOR, die reeds duidelijk – in het verleden althans – elementen pro aanbracht, opnieuw om advies moet worden gevraagd. De discussie rond het principe is immers afgerond ; alle fracties, behalve het Vlaams Blok, zijn voorstander van het beginsel van gemengd onderwijs.

De discussie die thans moet worden gevoerd, is volgens mij van juridisch-technische aard : hoe verzoenen wij de coëductie met de vrijheid en de gelijkheid van onderwijs ? Het ware dus opportuun om ten gronde het advies van de Raad van State te kennen, inzonderheid over de amendementen van de collega's Martens en Tavernier. Wij vragen dit dus uitdrukkelijk.

Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, geachte collega's, tot slot zou ik, namens mijn fractie, mijn ongenoegen willen uiten met betrekking tot de procedure die werd gevolgd bij de totstandkoming van het voorliggend decreet.

De wijze waarop dit ontwerp door de commissie werd gesluisd, is volgens ons niet alleen beschamend, zij is een misstap ten overstaan van dit Vlaamse parlement en niet in het minst zijn opeenvolgende voorzitters, die met veel moeite proberen de goede werking van deze raad te vrijwaren. Deze teleurstelling, zo had ik de indruk, werd gedeeld door commissieleden over de partijgrenzen heen.

Mijnheer de voorzitter, geachte collega's, deze evolutie is zeer betreurenswaardig, te meer daar zij in schril contrast staat tot de werkzaamheden van onze commissie in verband met het HOBU-decreet, waar wij met wederzijds geduld en goede wil hebben aangetoond dat deze Vlaamse Raad op een opbouwende wijze, in een samenwerking tussen meerderheid en oppositie dergelijk parlementair werk kan verrichten.

Ten gevolge van de overdreven amendementenslag van de meerderheidspartijen en de Vlaamse regering, werd in de commissie eigenlijk een nieuw decreet ingevoerd, een decreet waarover geen enkel advies werd gevraagd, noch aan de Raad van State, noch aan de SERV of de VLOR. Ik daag mijn collega's van de meerderheid uit om hier te beweren dat ze nog goed weten waarover in de commissie precies werd gestemd.

Het feit dat zij, en ook de minister, hier nog amendementen hebben ingediend, bewijst duidelijk dat een aantal zaken werden vergeten of in de commissie verkeerdelijk werden ingevoerd.

De voorzitter : De minister heeft het woord.

Minister L. Van den Bossche : Ik zal u geruststellen. De minister dient geen amendementen in.

De heer J. Eeman : Ik spreek ook over de meerderheid.

Minister L. Van den Bossche : Namens de meerderheid kan ik natuurlijk niet spreken, maar ik heb nog geen amendementen gezien. De regering zal ze in elk geval niet aanvaarden.

De heer J. Eeman : Wij nemen er notitie van.

Verzameldecreten die in ons onderwijsjargon soms oneerbiedig, maar soms ook terecht, als vuilbakdecreten worden bestempeld, zijn in se

door de zeer disparate inhoud, geen evidente materie.

Als ze dan nog niet goed zijn voorbereid en eigenlijk niet klaar zijn om te worden ingediend, dan getuigt dit van een politieke slordigheid, ja, zelfs van een zeker gebrek aan respect tegenover deze instelling.

Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, geachte collega's, de VLD-fractie vraagt formeel dat de tekst van onderwijs VI in commissie aan een tweede lezing zou worden onderworpen.

Wij doen dit niet om de goede werking van de Vlaamse Raad te vertragen, integendeel, wij zijn van mening dat een dergelijke evaluatie de kwaliteit van onze decreetgeving ten goede komt, de goede verstandhouding binnen de Onderwijscommissie vrijwaart en in het belang is van de goede naam van deze Raad. (*Applaus bij de VLD*)

De voorzitter : Mevrouw Leysen heeft het woord.

Mevrouw A. Leysen (op de tribune) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, het indienen van het zogenaamde verzameldecreet bij de Vlaamse Raad heeft lang op zich laten wachten. Het is bijna een jaarlijkse traditie dat wij dergelijke decreten behandelen. Tijdens de bespreking in commissie heb ik gezegd dat dit decreet bij mij gemengde gevoelens oproept. In feite zouden wij ons er niet over mogen verheugen. Het is misschien wat goedkoop en onrechtvaardig om dit te zeggen omdat er toch een aantal redenen zijn die deze gang van zaken verantwoorden. Ik geloof dat dit een noodzakelijk kwaad is. Men heeft er reeds op gewezen dat er ten gevolge van de communautarisering en de strakke interpretatie van de wetgeving door de Raad van State veel onderwijsmateries zijn die bij decreet moeten worden geregeld. Verder moeten wij ook vaststellen dat heel wat beslissingen uit het verleden om bijsturing, rechtzetting of re-

Leysen

gularisatie vragen. Op zich is dit niet zo erg. Missen is menselijk en enkel dwazen kunnen op een bepaald ogenblik niet op hun beslissingen terugkomen. Toch is de omvang van het pakket dat we vandaag behandelen verbazend en zelfs verbijsterend groot. Iedereen weet tenslotte dat de onderwijswetgeving een reglementering is zoals elke andere. Ze is steeds complexer geworden en momenteel is ze eigenlijk te complex om nog duidelijk te zijn voor haar gebruikers. Wij mogen ons niet neerleggen bij deze gang van zaken. De steeds terugkerende genummerde decreten mogen niet vanzelfsprekend worden. We moeten op zoek gaan naar uitwegen.

Mijnheer de minister, het verheugt mij dan ook van u te vernemen dat u de opdracht hebt gegeven om per onderwijsniveau een basisdecreet uit te werken. Wij kijken met belangstelling uit naar het decreet op het basisonderwijs dat wij naar verluidt weldra mogen verwachten. Ik hoop dat men voldoende tijd heeft uitgetrokken om er voor te zorgen dat het produkt dat wordt afgeleverd ook af is en dat er zo weinig mogelijk correcties moeten worden aangebracht. Ik zou er willen op aandringen dat men er voor dit decreet en de volgende naar zou streven om de bevoegdheid van de Vlaamse regering maximaal in te vullen. Wij moeten vermijden dat er een reflex ontstaat om de opmerkingen van de Raad van State te voorkomen en reeds in de voorontwerpen zoveel mogelijk decretale bepalingen in te schrijven. Daarom verzoek ik de hele Raad voldoende zelfdiscipline op te brengen. Het is de taak van de wetgever om grote lijnen vast te leggen en bevoegdheden af te bakenen, niet om alles tot in de details uit te werken.

De CVP is van mening dat het beleid moet leren uit het verleden. In de toekomst zal de overheid erover moeten waken niet dezelfde fouten te maken als bij de regelgeving inza-

ke de lestijdenpakketten. Er werden zoveel bepalingen decretaal vastgelegd dat de regering verplicht is deze bevoegdheid uit de Schoolpactwet te schrappen en zelf uiterste data moet bepalen.

Mijnheer de minister, ik stel voor in de toekomst veeleer thematische decreten uit te werken die minder omvangrijk zijn en wellicht ook beter overwogen.

Vooraleer een aantal specifieke aspecten toe te lichten, beklemtoon ik dat decreet, mijns inziens, een aantal belangrijke en noodzakelijke bepalingen bevat met budgettaire consequenties.

Ten eerste, de rechtspositie van het personeel. Andermaal bevat dit decreet een aantal wijzigingen en aanvullingen inzake de rechtspositie van het personeel. Sommigen beweren dat het louter technische wijzigingen zijn; anderen beschouwen ze als inhoudelijke wijzigingen die het evenwicht van de teksten aantast. Men kan zich afvragen waarom bepaalde wijzigingen wel, andere niet werden ingevoerd. Kan de minister verduidelijken welke criteria gehanteerd werden om bepaalde omzendbrieven decretaal te bevestigen en andere niet.

Een ding is zeker: zonder deskundige hulp kan het gewone personeelslid zijn eigen rechten en plichten niet kennen. Kunnen wij niet afspreken dat er zo weinig mogelijk aanpassingen aan de statuten worden doorgevoerd?

Mijn fractie dringt aan op een volledige herziening van het statuut inzake de rechtspositie van het personeel zodat de werkgever en de werknemer in het onderwijs hun respectievelijke rechten en plichten kennen.

Ten tweede, de vervoerkosten. De CVP verheugt zich over de decretale basis inzake de uitvoering van de voorlopige regeling van de terugbetaling van de reiskosten van de personeelsleden in het onderwijs.

Mijn fractie beklemtoont niet alleen

dat dit slechts een voorlopige regeling mag zijn; zij herinnert u ook aan de afspraak inzake vervoerkosten een begrotingspost te creëren die los staat van de werkingskosten.

Ten derde, de vrijwillige fusies in het secundair onderwijs. Vlaanderen wordt zich stilaan bewust dat het secundair onderwijs op een rationelere wijze moet georganiseerd worden opdat het financieel leefbaar blijft en de kwaliteit niet aangetast wordt. Grotere organisatorische gehelen bevorderen de pedagogische kwaliteit. Grotere instellingen kunnen de leerlingen immers beter oriënteren zonder zich te moeten bekommeren over de gevolgen voor de leefbaarheid van een studierichting of de instelling.

We zijn er ons terdege van bewust dat de overgang naar grotere gehelen niet in één beweging kan gebeuren. Mensen moeten de tijd krijgen om mentaal te groeien, maar dat geldt net zo goed voor decreten. Een decreet groeit immers in fasen naar een volwaardig geheel toe.

We kijken uit naar de aangekondigde initiatieven en drukken de minister op het hart dat het eerder de bedoeling moet zijn stimulerend dan wel regulerend te werken. Tijdens de bespreking in commissie werd over de definitie van de term structuuronderdeel aardig wat gediscussieerd. Ik wil de minister hier graag horen bevestigen dat de in het decreet opgenomen regeling alleen de fusies van 1 september 1994 moet ondersteunen en dus niet een definitieve regeling voor toekomstige operaties vormt.

De overgang naar de nieuwe regelgeving binnen het HOBV, zou dankzij deze maatregelen zonder problemen moeten verlopen. De hervorming van de hogescholen vergt meer dan louter technische ingrepen, ook de mentaliteit zal zich moeten aanpassen. Technische problemen zijn dus taboe en we hopen dan ook dat ze zijn weggewerkt.

Nieuw voor deze hervorming is de

Leysen

regeling van de laureaatsvorming in het Hoger Kunstonderwijs. Die vormde een punt op de agenda van de commissie die het hogeschooldecreet onder de loep nam. De kritiek van de kunstsector zelf, dat er op dat vlak een onderfinanciering bestond, zal daarin wel een rol hebben gespeeld. De concrete toepassing van de tekst wekt evenwel nogal wat zorgen. Het lijkt me daarom zinvol even te overwegen of de sector wel voldoende werd betrokken bij de voorbereiding van de bepalingen in dat verband. Mijnheer de minister, ik stel voor dat u met hen overleg pleegt inzake de samenstelling en de werking van de adviesraden. Wellicht leidt dat tot enige geruststelling. Ze treden overigens in werking met een jaar verschil. Er is dus tijd om een degelijke organisatie te regelen. Na een jaar hard werken, moet het toch mogelijk zijn een evaluatie te maken van wat dit alles op het terrein heeft betekend.

Bij het hoofdstuk academisch onderwijs vragen we ons af waarom technische aspecten zoals salarissen voor het personeel bij decreet moeten worden vastgelegd. Dit druist in tegen de bepalingen inzake zowat alle door de gemeenschap betaalde of gesubsidieerde personeelscategorieën. Kunnen we dit in de toekomst niet vermijden ?

Artikel 118 maakt het mogelijk om aan het academisch ziekenhuis een eigen juridische entiteit toe te kennen. Dat is wel belangrijk, maar het neemt niet weg dat dit ziekenhuis nauw verbonden blijft met de medische faculteit van de universiteit. Zal de controle vanwege de Vlaamse Gemeenschap verlopen zoals bij de universiteiten het geval is, via de regeringscommissaris dus ?

Wat de voortgezette opleidingen betreft steunen wij de voorliggende tekst, zij het zonder al te veel enthousiasme, want het debat ter zake is nogal verward. De oplossing is bruikbaar, maar de regeling voor de

hogescholen lijkt ons zinvoller en beter beheersbaar. Het ware goed dat er in de toekomst initiatieven zouden worden genomen om een oplossing ten gronde uit te werken.

Collega Martens zal in zijn tussenkomst over de voortgezette opleidingen en de infrastructuurwerken wat meer in detail treden dan ik nu zal doen. Zoals over andere middelen voor de financiering van het onderwijs kan ook over de middelen voor de infrastructuurwerken worden gezegd dat zij eigenlijk erg beperkt zijn en dat het debat ten gronde nog zeker niet ten einde is. Voor ons is het wel belangrijk dat met deze titel de continuïteit wordt gewaarborgd en dat er enig perspectief wordt gegeven. Deze bedragen zullen moeten worden aangepast aan de reële behoefte en aan de reële kostprijzen.

Zoals ik in de commissie heb gezegd, was onze beoordeling van dit decreet gematigd positief. Mijnheer Eeman, onze fractie is bij dezelfde beoordeling gebleven. Er zijn optimisten die stellen dat de fles halfvol is en pessimisten die zeggen dat de fles halfleeg is. Onze fractie behoort tot de groep van de optimisten, en daarom zullen wij dit decreet goedkeuren. Wij rekenen er echter ook op dat de kanttekeningen die wij tijdens de discussie hebben gemaakt in de loop van het werkjaar verder zullen worden besproken om tot betere decreten te komen.

De voorzitter : De heer Annemans heeft het woord.

De heer G. Annemans (op de tribune) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, geachte collega's, ik had liever de begrotingsbespreking verdergezet, het zou logischer zijn geweest om van het algemene naar het bijzondere over te stappen. Dit zou een ordentelijke parlementaire werkwijze zijn geweest, ik betreur dat dit niet het geval is. Wat ik in dit onderwijsdecreet zal bespreken, zal slechts een onderdeel vormen van de tussenkomst in het begrotingsdebat waarin ik de geactuali-

seerde onderwijsvisie van onze fractie zal uiteenzetten.

Ik zal ook aantonen dat wij met het onderwijs langzaam maar zeker verzeilen in een bijzonder ernstige vorm van staatsdirigisme en dat het windtunnelprincipe wordt geheiligd. Dit zorgt er langzaam maar zeker voor dat de eenheidshysterie en de verplichting waarmee men allerlei maatregelen oplegt het onderwijs doet verworden tot – zoals de geplogendheid in de autoindustrie – de eenvormigheid die uiteindelijk door de windtunnel wordt bepaald als de enige en unieke vorm voor onderwijsmensen en mensen in het algemeen.

De voorzitter : De minister heeft het woord.

Minister L. Van den Bossche : Mijnheer Annemans, u mag de waarheid niet verkrachten. Rekening houdend met wat er gedurende de laatste jaren is gebeurd en met wat er nu aan het beleid wordt verbeterd, kan inderdaad worden gesteld dat wij autonomie doorschuiven naar de scholen. Bepaalde aanhangers van het Vlaams Blok schrijven mij zelfs dat ik mijn verantwoordelijkheid ontloop en dat ik in de plaats van de scholen zou moeten beslissen. De begrippen stalinisme en dirigisme zijn mij dus beslist vreemd.

De heer G. Annemans : Mijnheer de minister, ik zal hierop later terugkomen en zelfs bewijzen dat alles gebeurt onder het mom van de democratie en de autonomie. Het is mij overigens niet bekend welke criteria u hanteert om vast te stellen dat de schrijver van een brief een aanhanger van het Vlaams Blok zou zijn.

Minister L. Van den Bossche : Hij heeft dit in zijn brief vermeld.

De heer G. Annemans : Mijnheer de voorzitter, ik zal me nu beperken tot de co-educatie en het non-discriminatiepact.

In artikel 4.5 staat dat er in artikel 3 een paragraaf 7 wordt bijgevoegd

Annemans

die luidt als volgt : In afwijking van paragraaf 6 kunnen onderwijsinstellingen die betrokken zijn bij een overeenkomst inzake een toelatingsbeleid op gemeentelijk niveau de extra lestijden, verkregen in uitvoering van het beleid van de Vlaamse regering inzake onderwijsvoorrang voor migranten, en berekend naar rata van het aantal uren leraar per doelgroep leerling, overdragen aan een andere onderwijsinstelling die bij deze overeenkomst betrokken is. Einde citaat. Voor iemand die dit decreet leest, zal het niet erg duidelijk zijn dat het non-discriminatiepact wordt verankerd. Dit wordt nochtans aangegeven in het advies van de Onderwijsraad dat uitdrukkelijk stelt : Dit artikel geeft uitvoering aan een van de maatregelen die afgesproken werden in de non-discriminatieverklaring voor migrantenjongeren in het onderwijs van 14 juli 1993. Einde citaat. Er wordt eveneens vermeld dat de overdracht van uren mogelijk wordt gemaakt. Het advies luidt als volgt : De Onderwijsraad geeft een gunstig advies, aangezien het een van de ingrepen betreft die de non-discriminatieverklaring een decretale basis geeft. Einde citaat.

Dit is dus een historisch moment, aangezien wij vandaag deze fameuze non-discriminatieverklaring zullen goedkeuren. Op 15 juli 1993 werd het pact ondertekend door de Autonome Raad voor het Gemeenschaps-onderwijs, de Cel voor het Vlaams provinciaal Onderwijs, het Nationaal Secretariaat voor het Katholiek Onderwijs, de vakbonden enzovoort. Opvallend is de geheimzinnigheid waarmee de voorbereiding van het nondiscriminatiepact gepaard ging. Wie er niet rechtstreeks bij betrokken was, kon zich slechts informeren via toevallige perslekken of door het stellen van een parlementaire vraag. Het werd pas duidelijk dat er iets aan de hand was, toen het vrij onderwijs ging dwarsliggen omdat bleek wat de consequenties van dit pact zouden zijn.

De werkgroep Migranten van de Vlaamse Raad besprak het ding weliswaar op Sjuli 1993 maar niemand werd in het bezit gesteld van de tekst ervan. Wanneer wij als Vlaams Blok bij monde van Francis Van den Eynde de minister wilden interpellieren om te vragen hoe ver het stond met de non-discriminatieverklaring, dan bestond de SP-fractie leider de heer Hancké het om zich als een duivel in een wijwatervat te weren om te vermijden dat de interpellatie zou kunnen worden gehouden. De heer Hancké is een door de meerderheid van de Vlaamse Raad gerespecteerde democraat maar hij was het die uiteindelijk, na een hele procedure-discussie en vooraleer de interpellatie nog maar kon aanvangen, wanneer toenmalig voorzitter de heer Vanvelthoven het woord gaf aan de interpellant de minister openlijk opriep om in zijn antwoord een record van beknoptheid aan de dag te leggen waarna hij democratisch de zaal verliet. Het is waarschijnlijk ook niet toevallig dat het pact op 15 juli werd ondertekend, in het midden van de vakantieperiode wanneer de publieke opinie met verlof is. Wanneer deze zowel geestelijk als fysiek afwezig is dan worden gewoonlijk de meest geheimzinnige, de meest occulte en de meest duistere praktijken door de politiek bedreven. Dat was ook het geval met een van de meest duistere hoofdstukken in het onderwijs namelijk de non-discriminatieverklaring.

Tot op de dag van vandaag weet de basis ronduit van niets. De commentaren en de zogeheten code die door de VSKO worden op papier gezet en uitgedeeld liggen ongetwijfeld op de secretariaten van de scholen maar niemand weet wat hij er moet mee doen. Iedereen wacht bang af wat er gaat gebeuren. Ik daag u uit om aan gelijk wie in de onderwijsbasis de vraag te stellen of hij weet wat het non-discriminatiepact is, hoe het zal worden toegepast of wat de gevolgen ervan zullen zijn. Het antwoord zal steeds negatief zijn. Men wacht af en de leraren die de eerste slachtoffers

zullen zijn van dat pact wijzen naar boven, naar hun directies die zeggen dat ze ook van niets weten, die wijzen op hun beurt naar boven, naar hun koepel die ook zegt niet te weten wat er moet gebeuren en op zijn beurt naar boven wijst en afwacht of de Vlaamse Raad het echt meent.

Wij doen alsof er niets aan de hand is en alsof die non-discriminatieverklaring een evidentie is zoals de zon schijnt. Dat non-discriminatiepact is geen evidentie. Ik ga de inhoud van dat pact nog even na. Ervan uitgaande dat de Vlaamse samenleving onomkeerbaar multicultureel geworden is, men stelt dat hier zomaar, dat wordt als een van de meest dogmatische principes van onze samenleving naar voren geschoven alhoewel het een dogma is dat op geen enkele werkelijkheid is gebaseerd, is het de bedoeling van het pact de vreemdelingen te verspreiden over alle scholen die zich bevinden in steden en gemeenten waar veel gastarbeiders-vreemdelingen wonen en ook om een bewustere opstelling van de scholen en de leerlingen ten overstaan van wat discriminatie genoemd wordt op het getouw te zetten. Daartoe worden lokale inrichtende machten en alle gedingen van onderwijsinstellingen er zeer sterk toe aangespoord een zogenaamde non-discriminatiecode uit te werken zoals procedures van doorverwijzing indien het percentage in een instelling een bepaalde grens overschrijdt. Netoverschrijdend overleg wordt verplicht in gemeenten met grote aanwezigheid van vreemdelingen. Scholen die niet meewerken of deze code niet voldoende naleven, kunnen zich aan zware financiële sancties verwachten.

Voorts moet het onderwijs zich aanpassen aan de ervaringen en de leefcultuur van de vreemdelingen. Het school- en tuchtreglement moeten worden aangepast en overal moet het intercultureel onderwijs worden toegepast. In de school worden bepaalde leerkrachten aangewezen als

Annemans

vertrouwenspersoon voor de behandeling van klachten inzake de toepassing van het pact. De volledige structuur is daar, de structuur van de vervolging, van de multiculturaliteit. Ik daag iedereen uit om aan het onderwijsveld te vragen of zij weten dat er vertrouwenspersonen in de school zullen worden aangewezen, dat er zware gevolgen zullen zijn voor hun leerplannen en huishoudelijk reglement, voor de sfeer in de school en voor de aanwijzing van leraren. Het antwoord zal een ontstellende onwetendheid zijn van de onderwijsbasis.

De voorzitter : De heer Tavernier heeft het woord.

De heer J. Tavernier : Mijnheer de voorzitter, het verbaast mij dat de heer Annemans vragen stelt bij het inschakelen van een vertrouwenspersoon. Degenen die een beetje ervaring hebben op het terrein weten dat men ook voor andere aangelegenheden meer en meer werkt met een vertrouwenspersoon. Jongeren hebben het soms moeilijk op diverse niveaus. Ze kampen met diverse problemen. Het is niet zo maar vanzelfsprekend dat zij automatisch het best overeenkomen met hun eigen leraar of hun eigen klastitularis. Iedereen die in het onderwijs gestaan heeft, weet dat hij met bepaalde leerlingen gemakkelijk een goede persoonlijke relatie kan opbouwen en dat hij daarvoor kan fungeren als vertrouwenspersoon, maar dat het bij een aantal andere leerlingen, om diverse redenen, niet klikt. Het getuigt van een goed schoolbeleid gebruik te maken van het systeem van vertrouwenspersonen. Dat systeem echter gelijk stellen met een soort bewakingsfunctie, of als ik het zwaar woord mag gebruiken, met een soort Gestapo, is erg overdreven en getuigt bovendien van kwade wil en kwaad inzicht.

De voorzitter : De heer Annemans heeft het woord.

De heer G. Annemans : Mijnheer

de voorzitter, ik heb het woord Gestapo niet gebruikt, maar ik meen niet dat ik overdreven heb. Het is inderdaad onze overtuiging dat het aanwijzen van die vertrouwenspersonen zal neerkomen op een vervolging, niet alleen van een overtuiging, maar van Vlaams Blokkers.

Dat wordt een vervolging van personen die er een andere overtuiging op nahouden of die een ander mening of politieke visie hebben dan wat minutieus wordt voorgeschreven in de non-discriminatieverklaring.

Ik nodig u uit om naar mijn kantoor te komen en daar de brieven te lezen – soms zijn dat echte persoonlijke drama's – die mensen dag in dag uit ontvangen van de vakbondssecretarissen die hen mededelen dat zij gezien hebben dat zij zich in het café "De grooten hoed" positief hebben uitgelaten over het Vlaams Blok, dat zij op de lijst van het Vlaamse Blok hebben gestaan, dat zij getuigen geweest zijn op verkiezingslijsten van het Vlaams Blok, enzovoort en dat zij bijgevolg worden verwijderd uit de vakbond.

Als men dan weet dat er, in de Antwerpse haven bijvoorbeeld, bepaalde functies, zoals kraanman of bestuurder van een vrachtwagen, niet kunnen worden waargenomen zonder lid te zijn van een vakbond is het niet overdreven te spreken over een soort politie of Gestapo.

Ik geef een voorbeeld om dit verder te illustreren, namelijk het model voor een non-discriminatiecode ten gerieve van de inrichtende machten van de katholieke scholen. Dit document, dat werd opgesteld door het Vlaams Secretariaat voor het Katholiek Onderwijs, kwam door een gunstige wind bij ons. Naar aanleiding van de non-discriminatieverklaring verstrekt deze instelling nu volop richtlijnen inzake gedragscodes aan de scholen. Dit gebeurt soms op een zeer specifieke manier, er wordt tot in het detail voorgeschreven op welke manier er nog les mag worden gegeven, op welke manier er in de

scholen moet worden gedacht en gesproken. Scholen en leraren weten niet wat ze met dergelijke richtlijnen moeten beginnen. Zo bepaalt de Guimardstraat in artikel 12 van haar schoolwerkplan : Het schoolwerkplan houdt rekening met de belevings- en ervaringswereld van leerlingen van diverse afkomst. Het vermijdt ethnocentrisme en geeft een zo objectief mogelijk beeld van diverse meningen, ideeën en wetenschappelijke verworvenheden, ook die van niet-Westerse oorsprong. Einde citaat. Deze bepalingen zijn nog vrij algemeen. Ik citeer verder : De school besteedt aandacht aan het bestaan, aan de oorzaken en de effecten van discriminatie, vooroordelen en racisme. Einde citaat. Deze zin heeft al een stalinistische toon, hij omvat een vorm van zelfbeschuldiging. Artikel 14 luidt : De school zal aandacht hebben voor interculturele thema's, concepten en klemtonen. Einde citaat. Ook dit kan nog door de beugel. Artikel 15 stelt : De school zal in het lesmateriaal en de leermiddelen nauwlettend toezien op elementen die blijf geven van rassendiscriminerende stereotypen, vooroordelen, vooringenomenheid, eenzijdigheden, onvolledigheden, onjuistheden, vertekeningen en dergelijke meer. Einde citaat.

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord voor een onderbreking.

De heer L. Martens : Mijnheer Annemans, u weet dat ik een groot voorstander ben van de vrijheid van onderwijs. Vrijheid van onderwijs heeft echter consequenties. Dit betekent dat personen en groepen die elkaar vinden om onderwijs aan te bieden, de vrijheid hebben om zelf hun pedagogisch project te definiëren. U verwijst naar het pedagogisch project van het katholiek onderwijs, waarmee u zich blijkbaar niet kunt verzoenen.

De heer G. Annemans : Dit pedagogisch project werd opgesteld in de Guimardstraat, het gaat niet uit van de individuele schoolhoofden.

De heer L. Martens : De tekst waaruit u citeert is overigens geen schoolwerkplan, maar een algemeen kader. Een schoolwerkplan is een plan dat op het niveau van de school wordt uitgewerkt en waar leerkrachten, samen met directie en eventueel met begeleiders nagaan op welke manier zij de leerplannen in de school kunnen realiseren. Er wordt een algemeen kader aangegeven, dat de uitdrukking kan zijn van een bepaalde gevoeligheid. Dit behoort tot de vrijheid van onderwijs.

De heer G. Annemans : Mijnheer Martens, waar is de vrijheid terug te vinden in artikel 17 ? Ik citeer : Het lesmateriaal en de leermiddelen die op school worden gebruikt, mogen geen negatief effect hebben op de etnische en culturele verhoudingen in Vlaanderen, België, Europa of de wereld. Einde citaat. Ik heb er geen idee van wat dit betekent. Ik citeer verder : Alle groepen moeten zich er in principe evenwaardig in kunnen herkennen. Dit geldt zowel voor wat wel wordt gezegd, gelezen, gezien of gehoord als voor wat niet aan de orde komt. Einde citaat. Het burn-outeffect in dit zware beroep zal zeker niet verminderen wanneer de leraar zich voortdurend moet afvragen of hij niet voor de fameuze vertrouwenspersoon zal moeten verschijnen omdat hetgeen hij zegt of eventueel niet zegt misschien het etnocentrisme zou kunnen bevorderen.

Als dit geen beknopting is van de individuele vrijheid, dan weet ik het niet meer. "Of zij niet eventueel in datgene wat zij zeggen, maar vooral ook in datgene wat zij niet zeggen op één of andere manier zouden kunnen ertoe komen dat zij een negatief effect ressorteren ten aanzien van de etnische en culturele verhoudingen in Vlaanderen, België, Europa en de wereld."

Volgens de strikte interpretatie van deze reglementering zou iemand die er dus voor zou pleiten om in de faciliteitengemeenten het Franstalige onderwijs niet meer te betalen,

de etnische tegenstellingen in Vlaanderen en België bevorderen. Diegene die zegt van mening te zijn dat het migratieprobleem ernstige gevolgen kan hebben voor onze samenleving – volgens deze door u als vrijheid bestempelde, maar door mij als onvrijheid bestempelde bepalingen – kan een leerkracht door wat hij zegt, maar vooral door wat hij niet zegt, eventueel wanneer hij alleen maar poneert dat er een vreemdelingenprobleem is in dit land, de etnische tegenstellingen in Vlaanderen, België en Europa aanwakkeren en dus aan de vertrouwenspersoon onderworpen worden door gelijk welke leerling, collega of andere persoon in de school dit zich daardoor op een of andere manier aangesproken voelt. Hij kan worden vervolgd en aan sancties worden onderworpen. Dat is geen algemeen kader meer noch een algemeen aanvaard principe van menselijkheid ten aanzien van elkaar of respect voor de rechten van de mens, maar dat is een vendetta, dat is gestapo.

De heer L. Martens : Mijnheer Annemans, ik ben het niet met u eens. De inhoud van het decreet is de uitdrukking van een bepaalde kijk op de menselijke persoon. Men gaat ervan uit dat mensen, ongeacht hun geslacht, hun geloofsovertuiging of het ras waartoe zij behoren, in zich allen waardevol zijn. Precies dit waardevolle wil men promoveren in een dynamisch perspectief.

De heer G. Annemans : Daartegen heb ik geen enkel bezwaar.

De heer L. Martens : Aan deze dynamiek moet men in de scholen gestalte kunnen geven, hetgeen moet gebeuren in het diepste respect en in de grootste openheid voor elkaar. Dit vindt niet alleen uitdrukking in de manier van lesgeven, van omgaan met elkaar, maar evenzeer in de cultuur die in de scholen moet aanwezig zijn en die niet altijd kan worden gevat in vormen, cijfers of letters.

De heer G. Annemans : Waarom moet een dergelijke inhoud dan in

als het ware strafrechtelijke artikelen worden gegoten ? In dat verband zal ik trouwens artikel 16 voorlezen, dat even spectaculair is als artikel 17 : Met betrekking tot het lesmateriaal en de leermiddelen weert de school elke vorm van discriminatie in passages, onderwerpen, thema's, woorden, vragen, uitdrukkingen, beelden, afbeeldingen, illustraties, situaties, opdrachten, beschrijving van kenmerken of eigenschappen en dergelijke meer. Eventueel zal zij ook om culturele evenwichten te herstellen passages en dergelijke aan de leermiddelen toevoegen. Einde citaat.

Welnu, met dergelijke als 't ware strafrechtelijke teksten kan men alle kanten uit ; in fine kan men hiermee iedereen vervolgen. Hier gaat het niet over het respect voor anderen noch om het leerproject van het vrij onderwijs volgens hetwelk respect voor het anders-zijn moet worden ingebouwd, hier gaat het duidelijk over de vervolging van diegenen die op een of andere manier niet wil beantwoorden aan de heersende politieke geest waarin een bepaalde denkwijze wordt voorgeschreven.

Mijnheer de minister, mocht uw non-discriminatieverklaring zich beperken tot het uitgangspunt dat de heer Martens daarnet aanhaalde waarmee ik instem, zeker gezien het concept van het vrij onderwijs dan hadden wij er helemaal geen bezwaar tegen. Maar wij maken er ons wel ongerust over gezien de specifieke manier waarop de non-discriminatieverklaring werd opgesteld en het enthousiasme van de apparatsjiks en de bureaucraten van de Guimardstraat ter zake. En dat zult u wellicht begrijpen.

Mevrouw A. Leysen : Mijnheer Annemans, welke relatie bestaat er tussen het decreet dat wij vandaag bespreken en uw betoog ?

De heer G. Annemans : Mevrouw Leysen, misschien hebt u mijn inleiding niet gehoord, maar ik heb toen gezegd dat in het advies van de On-

Annemans

derwijsraad uitdrukkelijk wordt vermeld dat indien dit decreet wordt goedgekeurd, de non-discriminatieverklaring decretaal verankerd is. Dat was tot nu toe niet het geval, maar dat zou wel eens kunnen gebeuren zodra dit decreet wordt goedgekeurd. Ik geef toe dat in het decreet alleen wordt bepaald dat er een paar zakjes geld worden overgeheveld naar diegenen die tot op heden ter zake experimenteerden.

De Vlaamse Onderwijsraad zegt echter uitdrukkelijk dat als dit decreet wordt goedgekeurd – en dit is ons ook onze mening – wij eigenlijk decretale verankering geven aan het non-discriminatiepact. Het betreft een artikel IV.5 ergens verschoolen in dit rommeldecreet, vuilbakdecreet is het hier vandaag ook genoemd, in een decreet dat u zelf qua vorm ook hebt bekritiseerd.

Het is in dit decreet dat de verankering voor de non-discriminatieverklaring vastzit, en dit is precies wat ik met mijn uiteenzetting wil aantonen. De non-discriminatieverklaring, zowel de totstandkoming daarvan als de decretale verankering, moet allemaal achter de coulissen gebeuren om de eenvoudige reden dat u zeer goed weet dat én uw kiezers én uw onderwijzers én de ouders én de kinderen deze non-discriminatieverklaring zouden verwerpen indien u in alle openheid zou vragen of zij er zich in de toekomst zouden willen toe beperken om het lesmateriaal, de leermiddelen, thema's, enzovoort, hieraan te onderwerpen. Dan zou u – en de heren en dames van het regime weten dit zeer goed – een nul op het request krijgen.

Naar aanleiding van de decretale verankering, kunnen wij hier niets anders doen dan erover spreken, gewoon om te waarschuwen, gewoon als teken van tegenspraak. Wij kunnen niet meer doen. Het feit dat u probeert heel dit decreet te verdoezelen, kan niet verbergen dat het om een ernstige aangelegenheid gaat.

Deze non-discriminatieverklaring mist het doel dat wordt nagestreefd, doet afbreuk aan het pluralisme in het onderwijs, tast de godsdienstvrijheid aan, tast de kwaliteit van het onderwijs aan, tast het Vlaamse karakter van ons onderwijs aan. Wij zijn van mening dat dit pact leidt tot politieke beïnvloeding en verklikking en tot de aanstelling van politieke commissarissen in de scholen. Wij menen dat het pact een nefaste invloed zal hebben op de tucht in de scholen. Het zal ook aan geen enkele school de keuze geven om al dan niet in dit pact in te treden; het zal net zoals de eindtermen, net zoals het gemengd onderwijs, net zoals al die andere onderwijshervormingen van de voorbije vijftien jaar, in de strot van het onderwijsveld worden geduwd.

Wij hebben ook een aantal wettelijke bezwaren, die vooral van Grondwettelijke aard zijn zowel ten aanzien van artikel 6 als van artikel 17. Volgens ons heeft het pact ook ondemocratische en totalitaire motieven.

Wij zijn van oordeel dat dit pact een slechte zaak is voor het onderwijs en een vlek op een normale, flexibele en binnen een ruim kader functionerende democratische samenleving. Wanneer wij een goede Grondwet hebben, is een non-discriminatieverklaring overbodig tenminste indien die non-discriminatieverklaring alleen tot doel zou hebben om te handhaven wat u zegt, mijnheer Martens, het respect voor elkaar. Voor dit principe volstaat de Grondwet. Al die specifieke bepalingen van de non-discriminatieverklaring tot de via de koepels uiteindelijk opgelegde zeer specifieke structuur van vervolging en verklikking, hebt u nodig wanneer u andere doelstellingen nastreeft dan de nobele doeleinden die u hier naar voren brengt; u hebt die nodig wanneer u op een politieke manier gaat proberen een bepaalde overtuiging en zelfs een nuance ten aanzien van de basisovertuiging te vervolgen en uit te branden, – en

ik durf het woord te gebruiken – wanneer u wil proberen die te verpletteren. In deze non-discriminatieverklaring is er helemaal geen sprake van vreemdelingen; uiteraard wordt er gesproken over de doelgroep leerlingen.

Zowel de totstandkoming als de uiteindelijke decretale verankering druipen van geheimzinnigheid, van coulissenpolitiek, van datgene waarvan de mensen bij verschillende verkiezingen hebben gewald.

De heer L. Martens : Mijnheer Annemans, soms verbaast het mij toch dat een intelligent en gevormd man zoals u, zich zo laat misleiden door een aantal passies, waardoor u niet meer duidelijk ziet waar wij aan toe zijn.

U zegt dat het voldoende is om het in de Grondwet in te schrijven. Als jurist weet u beter dan ik dat in de Grondwet veel rechten en vrijheden gedefinieerd zijn. Zij krijgen echter slechts kracht van realiteit als ze in een verdere wetgeving worden verrijkt.

Of het nu gaat over de vrijheid van pers, over de vrije keuze of over het respect voor elkaar, dit moet verder worden uitgewerkt in een aantal verklaringen en legistische bepalingen, anders komen wij er niet. Hoe u dat niet inziet, dat begrijp ik niet.

De heer G. Annemans : Ik kan het volledig met u eens zijn wanneer u zegt dat wij de bepalingen van de Grondwet voor het publieke forum moeten verfijnen en de concrete toepassing ervan mogelijk maken. Daartegen zou ik geen bezwaar hebben. In dat geval echter mag u die non-discriminatieverklaring niet als een verklaring van een aantal koepels beschouwen. In die koepels zitten natuurlijk niet de mensen uit het onderwijs, maar zij zijn enkel de vertegenwoordigers van de onderwijzers, zoals men dat in een democratie zegt. Indien u het werkelijk meent met die wettelijke verfijning, dan moet u die non-discriminatie-

Annemans

verklaring decretaal vastleggen en moet u daarover de publieke confrontatie durven aangaan.

Dat model voor een non-discriminatiecode mag niet een model zijn dat binnen een koepel aan een directie wordt opgelegd. Dit model moet decretaal worden vastgelegd. Trouwens, ik daag al degenen die deze non-discriminatieverklaring toejuichen uit, om die decretale vastlegging hier in de plenaire vergadering, onder de publieke spots, te laten plaatsvinden. Dat gebeurt echter niet.

U hebt mij bejubeld als een intellectueel en belezen man. U kunt het mij toch niet kwalijk nemen dat ik, als wij hier vandaag in een van de honderden vuilbakartikelen dat pact vastleggen – zonder dat bij de totstandkoming noch bij de verankering en de officiële decretale bevestiging een publieke discussie heeft plaatsgevonden – die zaak hier nu ter sprake breng en probeer aan te tonen welke dimensies zij aanneemt.

Ik denk niet alleen dat dit mijn recht is – en dat zult u uiteraard niet betwisten – maar ik denk ook dat het mijn plicht is. Wij moeten hierover spreken en wij moeten ervan doordringen zijn – dit is hier een laatste poging om u allen ervan te doordringen – dat op het onderwijsveld niemand van deze zaak iets afweet. Er heeft geen openbaar debat plaatsgevonden en die mensen beseffen niet wat op hen afkomt. Dit is een zaak van koepels, van vakbonden, van de SERV en van god-weet-wie-allemaal die hier in Brussel in ivoren torens zitten. Dit is echter geen zaak van de bevolking, van de leraren, van de leerlingen, van de ouders of van de mensen waarover het uiteindelijk gaat.

De voorzitter : De heer Moors heeft het woord.

De heer C. Moors : U hebt daarover in de commissie voor Onderwijs geen enkel woord gezegd. U hebt

zelfs geen enkel amendement ingediend. Daar had u het werk moeten doen. U moet dit nu niet komen aanklagen.

De heer G. Annemans : Mijnheer Moors, ik vind dat u bijzonder slecht geplaatst bent om een dergelijke opmerking te maken. Ik ga naar elke plenaire vergadering van de Vlaamse Raad en ik ben in iedere vergadering van de commissie voor Onderwijs aanwezig indien deze commissie niet op hetzelfde ogenblik als de plenaire vergadering plaatsvindt.

Mijn fractievoorzitter en mijn secretaris herhalen al twee jaar dat wij op een of andere manier in de werkzaamheden van de Vlaamse Raad ertoe moeten kunnen komen om de commissievergaderingen niet samen met de plenaire vergaderingen te laten plaatsvinden.

De pers haalt vaak en terecht aan dat dit halfroond leeg is. Intussen vergadert u in de commissies. Als er een plenaire vergadering is, dan ben ik hier. Als u intussen commissievergaderingen wilt houden, dan moet u mijn komst niet verwachten. Neem daarvan notitie, nu en voor in de toekomst. Ik kom niet naar de commissievergaderingen als ze samen vallen met de plenaire vergadering. Daarmee moet die discussie dan maar afgelopen zijn. Als ik de kans had gehad om dit in de commissie te bestrijden, dan had ik het gedaan. Trouwens, het blijft ook nog mijn recht om het hier in de plenaire vergadering naar voren te brengen. *(Onderbreking door de heer C. Moors)*

Mijnheer Moors, zelfs indien uw commissie daaraan een uur of anderhalf uur zou hebben besteed, dit maakt geen verschil, dan reken ik die commissie van de Vlaamse Raad bij wat ik de ivoren torens van Brussel heb genoemd.

Ik daag u uit om hierover een publiek debat aan te gaan. Ik daag u uit om aan te tonen dat de mensen in het onderwijs, u kent er ongetwij-

feld veel meer dan ik, weten dat ze in hun lesmateriaal elke vorm van discriminatie moeten weren in ik citeer : passages, onderwerpen, thema's, woorden, vragen, uitdrukkingen, beelden, afbeeldingen, illustraties, situaties, opdrachten, beschrijvingen van kenmerken of eigenschappen en dergelijke meer. Ik daag u uit om aan te tonen dat die mensen weten dat zij zowel in hetgeen zij wel zeggen of voorlezen als in hetgeen niet aan de orde komt, rekening moeten houden met het feit dat zij op geen enkele manier het etnocentrisme mogen bevorderen. Ik daag u uit om te bewijzen dat deze mensen weten dat dit nu met kracht van wet op hen afkomt.

De voorzitter : De heer Appeltans heeft het woord.

De heer L. Appeltans : Collega, ik frons mijn wenkbrauwen over wat ik u hier allemaal hoor vertellen. U bent niet alleen een verdediger van de absolute vrijheid in het onderwijs, u verdedigt ook het vrij initiatief in het onderwijs. U beweert steeds dat u het katholiek onderwijs een goed hart toedraagt. Als u letterlijk toepast wat u hier hebt gezegd, bekeken in het licht van de katholieke leer, dan zou u zich moeten schamen dat u dit niet verdedigt. Dit zijn immers principiële zaken die de katholieke leer verdedigt.

De heer G. Annemans : Ik begrijp niet wat u bedoelt.

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord.

De heer L. Martens : Mijnheer Annemans, ik geloof dat er nog een andere beperking in uw blikveld schuilt.

In een sfeer van verdachtmaking gooit u de vakbonden en de mensen uit de Guimardstraat allemaal op één hoop, alsof zij alleen al deze dingen van boven af zouden doordrukken. U kent het onderwijs voldoende om te weten dat ouders, leerlingen en leerkrachten zich in vele scholen spontaan engageren om de

Martens

non-discriminatie gestalte te geven. Men heeft niet gewacht tot dit van boven af werd opgelegd, het is spontaan geëvolueerd uit een gevoel van diep respect voor mensen.

De voorzitter : De heer Annemans heeft het woord.

De heer G. Annemans : Mijnheer Martens, ik heb geen bezwaar tegen het feit dat men een non-discriminatieverklaring respecteert. Hetzelfde geldt voor de co-educatie. Ik zou wel gek zijn om daar bezwaar tegen te hebben. Ik vraag niet om die verklaring af te schaffen en iedereen te gaan discrimineren, ik vraag alleen dat men dit de scholen en de betrokkenen niet wettelijk oplegt. Ik neem in deze zaak dezelfde houding aan als degene die u met mij deelt inzake coëducatie. Net als u ben ik niet tegen coëducatie, ik zal uw amendement trouwens steunen, maar wij verdedigen beiden de stelling dat iemand niet verplicht kan worden zich te houden aan zaken die niet wettelijk zijn vastgelegd. Als ik echter vaststel dat men dit wettelijk wil verplichten, dan mag ik daar tegen protesteren. Inzake coëducatie laat u hetzelfde protest horen. Ik pas dat ook toe op de non-discriminatie. Ik weiger te geloven dat u denkt dat ik wil dat er gediscrimineerd wordt. U bent ook een verstandig en belezen man en u moet dus weten dat dit niet onze bedoeling kan zijn. Wij willen enkel aangeven dat dit luik, dat vandaag decretaal zal worden vastgelegd, past in heel de hysterie rond verplichtingen en opgelegde door het strot van het onderwijs geduwde maatregelen. Het onderwijs heeft hier niet om gevraagd en het is helemaal niet zeker dat deze maatregelen het onderwijs zullen verbeteren.

Tot nog toe waren de kinderen van vreemdelingen voor 50 percent te vinden in de katholieke scholen en voor 50 percent in wat we gemakkelijksheidshalve de niet-katholieke scholen zullen noemen.

Het is echter zo dat het vrij onderwijs ruim 70 percent Vlaamse schoolkinderen telt, wat betekent dat het aandeel van de vreemdelingen – in dit ontwerp worden dat dan doelgroep-leerlingen genoemd – daar twee à drie keer zo klein is. Anders gezegd, de scheidingslijn tussen witte en zwarte scholen loopt dus vaak parallel met de scheidingslijn tussen het vrij en het gemeenschaps-onderwijs. Nu is er dus die gedroomde kans om het katholiek onderwijs een hak te zetten. Door de katholieke top ideologisch en moreel te chanteren met het antiracistisch ideaal en de multiculturele samenleving heeft men hier zijn doel bereikt, namelijk het omlaag duwen van het niveau van het katholiek onderwijs tot dat van een groot gedeelte van het gemeenschaps-onderwijs.

Gemeenschapsminister Van den Bossche spreekt voortdurend over het overleg waaruit die pact zou zijn ontstaan. Als ik mij goed herinner waren de onderhandelingen in maart 1993 in het slop geraakt omdat het katholiek onderwijs weerstand bood. De minister liet toen weten dat hij het mislukken van het overleg als een casus belli zou beschouwen, en dit terwijl het toch allemaal gaat over nobele principes als vrijheid en autonomie. De bisschoppen en de rest van de katholieke elite, sterk beïnvloed door Paula D'Hondt, pater Leman en de multiculturele lobby lieten hun invloed gelden en volgens De Morgen van 3 juli 1993 kon er slechts een akkoord worden bereikt na tussenkomst van hoge kerkelijke instanties.

Wanneer de minister met een schooloorlog – die casus belli – dreigde ging het vrij onderwijs door de knieën. Vanaf het ontstaan van België heeft dat onderwijs moeten vechten om zijn identiteit en zijn bestaan tegen een al te opdringerige staat af te dwingen. Het verweerde zijn hoogtepunt in de schoolstrijd en in de strijd van de ouders die vandaag nog strijden voor een kwalitatief hoogstaand onderwijs en

een onderwijs van hun keuze. In deze gesecculariseerde tijden is de keuze voor het katholiek onderwijs niet zo zeer geïnspireerd door levensbeschouwelijke motieven, dan wel door de wil van ouders om hun kinderen een naar hun mening betere opleiding te geven. Deze meerwaarde die zij in het katholiek onderwijs menen te vinden, gaat nu definitief verloren met de ondertekening van dit pact door de verantwoordelijken van het katholiek onderwijs. Voor het eerst in de Belgische geschiedenis ziet de katholieke kerk af van het recht om leerlingen te weigeren om welk criterium dan ook. Mark Grammens schrijft hierover in *Journal* het volgende : “Welke het voorwendsel ook moge zijn, dit betekent onvermijdelijk het begin van het einde van het katholiek onderwijs in Vlaanderen”. Het katholiek onderwijs is het slachtoffer van het partij-politieke, lees maar anti-Vlaams-Blok-geïnspireerd pact. De top van het katholiek onderwijs is echter mede verantwoordelijk. Religieuze motieven en de zorg voor een kwaliteitsonderwijs worden opgeofferd aan zogenaamd politiek correct denken en het noodlottige multiculturele ideaal. Tegenover ouders en leerlingen is dit niets meer of niets minder dan verraad.

Wat de voortgezette academische opleiding betreft, hadden wij liever gezien dat de minister kordaat was opgetreden en zelf gezegd had welke opleiding hij nog bereid was te financieren.

Wat het amendement van de heer Martens betreft, wil ik nog eens verduidelijken dat wij niet gekant zijn tegen het principe van de coëducatie. Dat is geen punt van ons geloof of onze ideologie ! De meeste kinderen van Vlaams-Blokkers worden zelfs coëducatief opgevoed. Een eenzame VLD-er stelde het vanmorgen voor alsof het Vlaams Blok vindt dat alle scholen “ongemengd” moeten zijn. Het Vlaams Blok is niet tegen coëducatie, maar wel, net zoals de heer Martens van de CVP,

Annemans

tegen de verplichting van coëducatie zoals dit aanvankelijk in het decreet stond. Wij zijn dan ook zeer blij dat het advies van de VLOR zal worden gevraagd al maken wij ons hierover natuurlijk geen illusie. U wellicht ook niet, mijnheer de minister. Dat zal een makkie worden, want daarvoor krijgt u te maken met de grote manitoes die uw non-discriminatieverklaring mee hebben ondertekend. Dat zijn immers de koepels van de ivoren-toren-wetstraat'ers en van de ivoren-toren-Brusselaars die uw oorspronkelijke bepaling over coëducatie gunstig zullen adviseren. Overigens heeft het allemaal nog weinig zin. Zelfs de degenen die het langst hebben vastgehouden aan niet-gemengd onderwijs hebben zich intussen al geplooid, ook alweer ten gevolge van de politiek van onduidelijkheid die erin bestaat te zeggen dat men de verplichting zal opleggen.

Aan de basis zorgt men er intussen al voor dat het principe wordt toegepast zodat men het niet meer verrast zal worden. Zelfs als de verplichting komt, is alles dan al geregeld. Dat is zowat de mentaliteit. Degene die zijn school graag niet-gemengd had gehouden, vist hopeloos achter het net. Dat is de mentaliteit van het onderwijsbestuur.

De voorzitter : De heer Eeman heeft het woord.

De heer J. Eeman : Mijnheer Annemans, zegt u nu dat u volstrekt voorstander bent van coëducatie ?

De heer G. Annemans : Mijnheer Eeman, wij zijn geen tegenstander van coëducatie net zomin als wij er voorstander van zijn. Nu bent u er toch nog in geslaagd van mij verkeerd te interpreteren. Wij zijn gewoon gekant tegen de verplichting van coëducatie. Wij zitten op dezelfde lijn als de heer Martens. U hoeft dus maar na te gaan wat de heer Martens zegt, en dat weet u het.

De heer J. Eeman : U zit dus niet

op dezelfde lijn als de heer Tavernier.

De heer G. Annemans : Dat wil ik hem besparen.

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord.

De heer L. Martens : Mijnheer Annemans, er is toch een verschil tussen wat u zegt en wat wij zeggen. Reeds in haar congres van 1986 heeft de CVP verklaard dat zij voorstander is van coëducatie en daar de eigen uitdrukkelijke mogelijkheden van ziet en dat zij die ook graag ontwikkeld had gezien. Coëducatie is voor ons echter niet het enige pedagogische model. Ook al zijn wij daar voorstander van, dan nog moet er een ander model kunnen bestaan.

De heer G. Annemans : Dan is er een nuance.

De heer G. Annemans : Mijnheer Martens, uw fractie stelt het wellicht niet op prijs te moeten vaststellen dat het Vlaams Blok uw standpunt ter zake deelt. Mijn fractie blijft van mening dat niet-gemengd onderwijs pedagogisch waardevol kan zijn.

Uit de tussenkomsten van de CVP meen ik te hebben begrepen dat de zij voorstander is van coëducatie als beste vorm van onderwijs. Het Vlaams Blok laat deze beslissing over aan de inrichters van het onderwijs en de ouders.

Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, ik hoop de kans te krijgen de visie van mijn fractie inzake onderwijs op een diepgaande wijze toe te kunnen lichten bij de bespreking van de begroting.

De voorzitter : De heer Denys heeft het woord.

De heer A. Denys : Mijnheer de voorzitter, ik vraag het woord voor een ordemotie.

De voorzitter : De heer Denys heeft het woord voor een ordemotie.

MOTIE VAN ORDE

Voorstel tot verdaging

De heer A. Denys : Mijnheer de voorzitter, ik vraag een ordemotie in verband met de regeling van de werkzaamheden.

De VLD-fractie is tegen de bespreking van het Onderwijs VI-decreet. De meerderheid heeft anders beslist. Mijn fractie wenst het reglement strikt toe te passen.

Het reglement bepaalt dat het verslag van de bespreking in de commissie drie dagen voor de bespreking in plenaire vergadering moet worden toegestuurd.

Mijn fractie heeft vastgesteld dat een aantal VLD-leden, waaronder mevrouw Leduc, het verslag niet tijdig ontvangen hebben. Dit betekent dat het reglement niet correct werd toegepast. Bijgevolg vraag ik dat de bespreking van het Onderwijs VI-decreet wordt geschorst.

De voorzitter : Mijnheer Denys, de diensten van de Vlaamse Raad hebben de documenten tijdig verstuurd. Het lid dat de documenten niet tijdig ontvangen heeft, moet bij de daartoe bevoegde diensten klacht indienen.

Mevrouw Leduc heeft het woord.

Mevrouw J. Leduc : Mijnheer de voorzitter, de omslag is door de Posterijen afgestempeld te Brussel op 15 december 1994.

De voorzitter : Ik herhaal dat de diensten van de Raad de documenten tijdig verstuurd hebben.

De heer Denys heeft het woord.

De heer A. Denys : Mijnheer de voorzitter, het reglement schrijft voor dat de leden het verslag moeten ontvangen drie dagen voor de plenaire vergadering.

De Vlaamse Raad is verantwoordelijk voor de tijdige verzending van de documenten.

Mijn fractie heeft herhaaldelijk ge-

Denys

waarschuwd beroep te zullen doen op het reglement indien de documenten inzake Onderwijs VI-decreet niet tijdig werden toegestuurd.

De voorzitter : Collega Denys, ik raad u aan het reglement grondig te lezen. Het reglement schrijft voor dat de documenten minstens drie dagen vooraf rondgedeeld moet zijn. Dit is gebeurd.

De heer A. Denys : Alles hangt af van de interpretatie van het woord rondgedeeld. Betekent dit bij de leden of door de post verstuurd ?

Mevrouw J. Leduc : Mijnheer de voorzitter, de leden van de Raad waren deze week elke dag in dit gebouw aanwezig. Waarom werden de documenten niet persoonlijk overhandigd ? Ik herhaal dat de omslag afgestempeld is op 15 december 1994. Ik ben van mening dat de diensten van de Raad een fout hebben begaan. Ik steun de vraag van mijn fractieleider de bespreking op de schorten.

De voorzitter : De heer Van Rompuy heeft het woord.

De heer E. Van Rompuy : Mijnheer de voorzitter, het reglement laat geen twijfel bestaan. Collega Denys, op deze manier verschieft u de laatste cartouche.

U had aangekondigd voor de bespreking een hele waslijst sprekers in te schrijven om het debat nodeloos te rekken. Uw troepen laten u spijtig genoeg in de steek ! Als een eenzame generaal, in de steek gelaten door zijn troepen, doet u een wanhoopspoging en geeft u een laatste schot voor de boeg door u op het reglement te beroepen.

De voorzitter : De heer Denys heeft het woord.

De heer A. Denys : Mijnheer de voorzitter, ik waardeer het gevoel voor humor van de heer Van Rompuy, maar moet hem teleurstellen. Onze cartouches zijn nog lang niet

uitgeput en we beschikken nog over een uitgebreid wapenarsenaal.

Ik wil er toch op wijzen dat we een gevaarlijk precedent scheppen als we met de bespreking van een dit decreet doorgaan. De vastgestelde termijn van drie dagen is al kort, te kort zelfs voor een decreet van dit kaliber waarbij zoveel amendementen zijn ingediend in de commissie.

Mijnheer de voorzitter, als we daarvan ook nog gaan afwijken dan ben ik van mening dat u, als behoeder van het reglement, de bespreking moet stopzetten. Bepaalde leden hebben het verslag immers pas twee dagen tevoren ontvangen.

De voorzitter : Mijnheer Denys, we hebben alle nodige voorzorgen getroffen opdat de leden deze bespreking voldoende geïnformeerd zouden kunnen aanvatten. De documenten zijn op dinsdag verstuurd. Terzelfder tijd werden ze ook ter beschikking gesteld van de leden die ze wensten in te kijken. Dat gebeurde in een week waarin van deze mensen wordt verwacht aanwezig te zijn voor een belangrijke begrotingsbespreking. We kunnen de discussie dus maar beter hier afsluiten.

Mevrouw J. Leduc : Mijnheer de voorzitter, de bedoelde documenten lagen niet op onze tafels. Ik ben elke dag aanwezig geweest en weet zodoende waar ik het over heb.

De voorzitter : Mevrouw, iedereen kon over het verslag beschikken.

Mevrouw J. Leduc : Dat is niet waar. Bovendien bewijst de datums-tempel van 15 december 1994 op de enveloppes dat de documenten laat-tijdig werden afgeleverd.

De voorzitter : Dat doet er niets toe, mevrouw Leduc. Het is waar dat dit niet geoorloofd is en we zullen de nodige stappen ondernemen. Toch beklemtoon ik nogmaals dat onze diensten niet in de fout zijn gegaan en de documenten wel degelijk op 13 december hebben verstuurd. Ik kan dit trouwens aantonen door

middel van een overzicht van de activiteiten van die diensten.

Mevrouw J. Leduc : De heer Tavernier beaamt dat hij, hoewel hij aanwezig was, evenmin de documenten hier ter plaatse heeft ontvangen. Hoe plausibel uw verklaring ook mag lijken, de Raad is verantwoordelijk hiervoor.

De voorzitter : Het reglement stipuleert niet dat dergelijke documenten individueel moeten worden overhandigd. Men heeft dat toch gedaan voor wie er was.

De heer A. Denys : Mijnheer de voorzitter, we kunnen deze discussie tot in het oneindige voeren, maar ik blijf erbij dat dit een gevaarlijk precedent zal scheppen.

Sommige leden ontvingen het verslag drie dagen voordien, anderen niet. In de geest van het reglement echter, moet het op zijn minst tijdig worden rondgedeeld. Als de Vlaamse Raad op die manier blijft functioneren, als men belangrijke decreten die niet te verwaarlozen gevolgen meebrengen op een slinkse manier probeert door te sluiten in een commissie, ongeacht het aantal amendementen, en daarna ook nog verzuimt de documenten voor de bespreking in plenaire vergadering tijdig te versturen, dan gaan we echt de verkeerde weg op. U als voorzitter hebt de plicht om over deze zaken te oordelen en om in te grijpen.

De voorzitter : Mijnheer Denys, ik herhaal dat onze diensten geen fout in de schoenen kan worden geschoven.

De heer P. Van Grembergen : Mijnheer de voorzitter, mijnheer Denys, ik vind dat het wel echt te gortig wordt als een persoonlijke verklaring inzake het niet ontvangen van documenten, de werkzaamheden van de Vlaamse Raad kan beïnvloeden. *(Reactie bij de heer A. Denys)*

De voorzitter : Het incident is gesloten.

**ONTWERP VAN DECREET betreffende het Onderwijs VI
- 600 (1993-1994) - Nrs. 1 tot 7**

Algemene bespreking (Voortzetting)

De voorzitter : De heer Swinnen heeft het woord.

De heer R. Swinnen (*op de tribune*) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, geachte collega's, de genummerde verzameldecreten betreffende het onderwijs doen mij onwillekeurig denken aan de Franse Republikeinse kalender. Met onderwijsdecreet VI zijn wij inderdaad beland in het jaar 6 van het gecommunautariseerd Vlaams onderwijs. Voor de mensen die niet ingewijd zijn in onderwijs is dit het jaar 1994 van de christelijke kalender. Op deze manier zijn deze genummerde decreten eigenlijk handige onderwijskalenders.

Inhoudelijk en procedureel valt er over deze verzameldecreten heel wat te zeggen. In de breedte bestrijken deze decreten zowat het ganse onderwijsveld. Chronologisch gaan zij haast onbeperkt terug in de tijd. Met andere woorden : in zo'n verzameldecreet kan alles worden gestopt wat ook maar van ver met het onderwijs te maken heeft.

Daardoor ontstaat een zo heterogeen en technisch ontwerp, dat blijkbaar niemand nog in staat is om de weerslag van de maatregelen te overzien. Dat lijdt onvermijdelijk tot onvolkomenheden die dan op hun beurt worden rechtgezet of aangevuld in een volgend verzameldecreet.

Bij het overlopen van de vorige genummerde onderwijsdecreten heb ik vastgesteld dat het aandeel van de regulariserende en corrigerende artikelen in steeds stijgende lijn gaat en dat het toekomstgerichte beleidsmatige gedeelte steeds minder en minder aan bod schijnt te komen.

Mijnheer de minister, ik besef goed dat de wetgever heeft gewild dat zo-

wat alles in het onderwijs bij decreet moet worden geregeld. Of daardoor de werkzaamheid of de efficiëntie van het onderwijsbeleid echt is gaand, moet mijns inziens dringend worden geëvalueerd.

Er moet werk worden gemaakt van de ontwikkeling van een bruikbaar instrumentarium, zoals trouwens ook mevrouw Leysen aanhaalde, vooral naar de beleidsverantwoordelijken en het onderwijsveld zelf toe. De coördinatie van de genummerde decreten zou alvast een eerste stap kunnen zijn naar zo'n instrumentarium. In de toekomst zou in ieder genummerd decreet de verplichting tot coördinatie kunnen worden ingeschreven.

De voorzitter : De heer Moors heeft het woord.

De heer C. Moors : In de commissie is genoegzaam geweten hoe moeilijk het is om met deze verzamelde decreten te werken. Deze Raad heeft in vergelijking met vroeger veel meer bevoegdheid gekregen inzake onderwijs. Een reeks van uitvoeringsbesluiten die vroeger met ministeriële besluiten werden getroffen moeten nu in de Raad worden getroffen.

Er bestaat echter geen regelmaat in de behandeling van deze decreten. Als zoiets wordt voorbereid, ontstaat een geweldige druk, waardoor wij overstelpt worden door een hele reeks amendementen ter plaatse. Wij zouden er in de commissie moeten vanuit gaan dat er elk jaar twee dergelijke decreten zouden worden gestemd. Op die manier kan er een kalender worden opgesteld voor de behandeling van de onderwerpen, en iedereen krijgt dan rustig de tijd om alles voor te bereiden. De tijdsdruk om iets bij te voegen valt dan weg. Wij hebben die bevoegdheid nu, en ik sta erop dat wij die behouden. Wij kunnen niet alles teruggeven aan de uitvoerende macht.

De voorzitter : Mevrouw Leduc heeft het woord.

Mevrouw J. Leduc : Mevrouw Leysen zegt dat de inhoud van het onderwijsdecreet verbazingwekkend en verbijsterend is, en dat een pak aanvullingen en vergissingen dienen te worden rechtgezet. Iedere spreker is van mening dat het decreet niet op een goede manier tot stand is gekomen. Er zijn heel wat amendementen ingediend, waarvan men de draagwijdte onmogelijk kan inschatten.

Dit decreet is driemaal dikker dan het oorspronkelijke en de Raad van State, de SERV of de andere geëigende organen werden niet geconsulteerd. Tijdens de commissievergadering hebben wij om een tweede lezing gevraagd, maar dit werd geweigerd. Dit decreet werd in een recordtempo door de commissie gejaagd, vandaar dat wij meer tijd vragen.

De voorzitter : De heer Deswaene heeft het woord.

De heer R. Deswaene : Mijnheer de voorzitter, ik ben het eens met mevrouw Leduc zegt, wij hebben inderdaad geprobeerd om enkele dagen uitstel te bekomen.

Wij hebben gevraagd om een chronologisch overzicht te krijgen van de nieuwe amendementen waarvoor er geen advies was van de Raad van State of van de VLOR. Dit verzoek werd echter afgewezen, vandaar dat wij niet aan de eindstemming hebben deelgenomen. Ik zal hierop straks terugkomen.

De voorzitter : De heer Moors heeft het woord.

De heer C. Moors : Mijnheer de voorzitter, er zijn inderdaad zeer veel amendementen ingediend. De commissieleden hebben overigens het recht om een onbeperkt aantal amendementen in te dienen. Bij de behandeling van dit decreet zijn wij zeer traag te werk gegaan en ik heb erover gewaakt dat alle teksten grondig werden behandeld. De opmerking van de heer Deswaene kwam pas nadat alles was afgewerkt



VU-Senator Laurens Appeltans vroeg naar aanleiding van de bespreking van onderwijsdecreet VI een grondige evaluatie van de decreten in verband met de rechtspositie van het personeel van het onderwijs

en had alleen betrekking op de eindstemming. Wij hebben dan ook beslist om de eindstemming 's avonds te houden.

Het vragen van uitstel is een te doorzichtige tactiek.

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister L. Van den Bossche : Mijnheer de voorzitter, ik heb steeds uitvoerig op alle vragen van de VLD geantwoord.

De voorzitter : Mevrouw Leduc heeft het woord.

Mevrouw J. Leduc : Mijnheer de minister, voor de stemming in de plenaire vergadering hebben wij om een geordende lezing gevraagd. Ik kan voorbeelden van amendementen aanhalen waarvan niemand de draagwijdte kent. Dit is geen correcte werkwijze en indien er geen tweede lezing komt, zullen wij dit decreet niet goedkeuren.

De voorzitter : De heer Moors heeft het woord.

De heer C. Moors : Mijnheer de voorzitter, ten eerste, ik heb in de commissie geen enkele vraag gehoord over een raadpleging van de VLOR of welke instantie ook. Ten tweede, de aanvraag van de tweede lezing is niet gebeurd.

De voorzitter : Gaat u verder, mijnheer Swinnen.

De heer R. Swinnen : Het is een zo moeilijk technisch geheel dat wij er ook niet meer uit wijs geraken. Maar met een coördinatie zouden daar heel wat moeilijkheden kunnen worden opgelost.

Ik keer even terug naar het onderwijsdecreet VI.

Daarbij heb ik een viertal bedenkingen.

Ten eerste, het decreet bevat een aantal belangrijke maatregelen inzake personeelsaangelegenheden. Vorig jaar kondigde de minister tijdens de bespreking van de onderwijsbegroting 1994 aan dat de personeelsstatuten na ongeveer twee jaren en half werking zouden worden geëvalueerd en eventueel worden aangepast. Dit jaar deelde de minister ons echter tijdens de bespreking van de begroting mee dat er niet onmiddellijk een grondige herziening van de decreten rechtspositie dient te worden verwacht. Wij kunnen ons indenken dat er inderdaad gegronde redenen zijn om een groot nazicht nog even uit te stellen.

Zo zal de hervorming van de leraaropleiding wellicht niet als een geïsoleerd gebeuren kunnen worden beschouwd maar zal het nieuwe beroepsprofiel van de leerkrachten dat aan de basis ligt van deze hervorming ook een aanpassing veronderstellen van het ambt en de loopbaan van de leraar zelf. De desiderata van de inrichtende machten en vakbonden zijn echter talrijk. Aan een aantal daarvan wordt nu reeds tegemoet gekomen in het onderwijsdecreet VI.

Herziening van punctuele aangelegenheden komt echter de doorzichtigheid van de reeds ingewikkelde statuten niet ten goede, wat zowel een goed lokaal personeelsbeleid als een goede kijk op de rechten van de individuele personeelsleden in de weg staan. Vereenvoudiging en deregulering zijn op termijn dan ook geboden. Inmiddels steunen wij wel deze punctuele aanpassingen die verduidelijkingen aanbrengen, een betere pedagogische organisatie mogelijk maken en meer rekening houden met de situatie van bepaalde personeelscategorieën.

Zo betekent de invoering van het begrip affectatie en de vervanging van het engere begrip personeelsleden door het ruimere begrip kandidaten in artikel 23 van het decreet rechtspositie van de personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs, een gevoelige verbetering voor de rechtszekerheid van dit personeel. Daardoor wordt de oneigenlijke interpretatie van het decreet in deze aangelegenheden zo goed als onmogelijk gemaakt.

Ook de inschrijving bij amendement van de mogelijkheid tot delegatie van de gemeenteraad naar het college van Burgemeester en Schepenen inzake de behandeling van lichte tuchtmaatregelen verhoogt de werkzaamheid van deze statutaire bepalingen.

Met de invoering van de voorwaarden van effectief gepresteerde diensten tijdens de vijf jaren voorafgaand aan de kandidaatstelling wordt de voorrangregeling voor indiensttreding in het gemeenschapsonderwijs verscherpt zodat de praktijk van de zogenaamde speculatieve papieren kandidaturen uitgeschakeld wordt. Indertijd werden heel wat mensen vanuit de privé-sector aangetrokken om een onderwijsopdracht waar te nemen. Veelal beschikte ze aanvankelijk niet over het vereiste pedagogische bekwaamheidsbewijs. Hoewel ze onderwijsopdrachten zijn blijven vervullen, werden hun ingediende kandidaturen niet als geldig be-

Swinnen

schouwd zolang ze niet over dat pedagogisch diploma beschikten. Via een amendement wordt de vroeger aangegane overeenkomst tussen de minister en de betrokken personeelsleden in die zin rechtgezet dat voortaan alle ingeschreven kandidaturen geldig zijn op voorwaarde dat de betrokkenen effectief dienst hebben gepresteerd en in hetzelfde of het daaropvolgende schooljaar cursussen hebben gevolgd om het vereiste pedagogisch bekwaamheidsbewijs te behalen. Het personeelslid moet zelf aantonen dat het aan deze twee voorwaarden voldoet.

Met een amendement op artikel 11 40 van het oorspronkelijk ontwerp wordt een groot aantal sociale wan-toestanden rechtgezet.

De voorzitter : De heer Eeman heeft het woord.

De heer J. Eeman : Mijnheer de voorzitter, ik richt mij tot de minister. In de commissie heeft deze zijn akkoord betuigt met het amendement van de heer Swinnen waarbij de kandidatuur toch wordt in aanmerking genomen van de technische leraars nadat zij een niet volledige kandidatuur, inzonderheid wat het D-diploma betreft, hadden ingediend.

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord,

Minister L. Van den Bossche : Het probleem was dat men wel in de opdracht fungeerde, dat men de aanvraag had gedaan, maar dat men niet bewezen had over alle nodige attesten te beschikken.

De voorzitter : Dames en heren, mag ik u vragen het debat meer georganiseerd te laten verlopen. Wanneer men iemand onderbreekt, onderbreekt men uiteraard de spreker. Supplementaire vragen aan de minister worden gesteld tijdens de uiteenzettingen of tijdens de repliek na het antwoord van de minister.

De heer Swinnen heeft het woord.

De heer R. Swinnen : Mijnheer de voorzitter, met het amendement op artikel 11, 40 van het oorspronkelijk ontwerp, wordt een groot aantal sociale wan-toestanden recht gezet.

Het oorspronkelijk artikel regelt de negatieve geldelijke gevolgen voor het tijdelijk of contractueel aangesteld administratief, meester- vak- en dienstponeel voor de periode vóór of uiterlijk op 31 augustus 1987. Het amendement voorziet in een regularisering voor de periode van 1 september 1987 tot 31 augustus 1994.

Deze sociale rechtzetting betekent ongetwijfeld een massa bijkomend werk voor de administratie. Dit mag evenwel geen belemmering zijn om spoedig en met verhoogde inzet alle betrokken dossiers te behandelen. Wij mogen niet vergeten dat het hier meestal gaat om de sociaal zwaksten van het personeel van het gemeenschapsonderwijs.

Met de invoering van het solidariteitsmechanisme waardoor de reiskosten van het personeel in het gesubsidieerd onderwijs vooraf worden afgenomen van de werkingstoelagen, wordt een uniformiteit en effectiviteit van deze sociale maatregel gegarandeerd.

Artikel 11, 51 van het oorspronkelijk ontwerp inzake de boventaligheid en affectatie bij herstructurering ten-slotte geeft een decretale basis voor de reeds bij omzendbrief toegepaste procedure inzake de rechtszekerheid van personeelsleden van opgeslorpte instellingen.

Een aantal belangrijke maatregelen hebben betrekking op de maatschappelijke opdracht van het onderwijs. De organisatie van een onthaaljaar waarbij Nederlandsonkundige leerlingen een zogenaamd taalbad krijgen, dat hen in staat moet stellen om sneller aan te sluiten bij het gewoon secundair onderwijs, vervangt het eerste leerjaar B-variant. Hiermee wordt een belangrijk middel gerealiseerd voor de maatschappelijke opdracht van het onderwijs.

In dezelfde geest kaderen maatregelen die het onderhandelen en uitvoeren van de netoverschrijdende overeenkomst inzake het non-discriminatiebeleid op gemeentelijk niveau in het secundair onderwijs moeten vergemakkelijken. De maatregelen in verband met de basiseducatie vertrekken van dezelfde bekommernis, namelijk de sociale opdracht van het onderwijs met betrekking tot de zwaksten in onze maatschappij.

De uitvoering van de enveloppefinanciering moet de centra voor basiseducatie beter in staat stellen een realistisch personeels- en financieel beleid te voeren. De nieuwe omschrijving van de doelgroep van de basiseducatie sluit beter aan bij de maatschappelijke realiteit.

Twee fundamentele maatregelen voor het secundair onderwijs staan in het ontwerp van onderwijsdecreet VI ingeschreven, met name de gelijke behandeling van jongens en meisjes inzake de toegang tot het secundair onderwijs – daarop is in dit debat al meer dan eens gealludeerd – en een reeks maatregelen inzake vrijwillige fusies.

De eerste maatregelen tot de in de tijd gespreide veralgemeende invoering van het gemengd onderwijs werd door de minister uit het ontwerp gelicht. Ik vind het jammer dat er rond dit evenwichtig voorstel geen eensgezindheid kon worden bereikt. De Vlaamse socialisten hebben zich altijd ondubbelzinnig uitgesproken voor de gelijke kansen voor vrouwen en mannen. Deze maatschappelijke basisopstelling begint bij het onderwijs. De belofte van de minister om deze fundamentele kwestie na raadpleging van de VLOR in een aparte regeling te beslechten, zal door de SP van nabij gevolgd worden omdat de probleemstelling zeker niet naar de Griekse kalender mag worden verwezen.

Inzake de maatregelen tot vrijwillige fusies geeft het decreet een voorzichtige aanzet tot schaalvergroting in het secundair onderwijs. Belangrijk

Swinnen

daarbij is het gegeven dat deze aanzet ingegeven wordt door de ontwikkelingen op het onderwijsveld zelf. De schaalvergroting in het secundair onderwijs zal een titanenonderneming zijn, gelet op de maatschappelijke en budgettaire relevantie van deze onderneming.

Voor de SP kan een dergelijke operatie slechts mogelijk worden op voorwaarde dat de breedst mogelijke consultatie en medewerking van het onderwijsveld wordt gerealiseerd en vertrekkende van de specifieke noden van dat onderwijsveld.

Voor wat het hoger onderwijs buiten de universiteit betreft, regelt onderwijsdecreet VI onder meer de financiering van de voortgezette opleidingen in de kunstsector. De zogenaamde laureaatvorming biedt het kader voor een permanente financiering van deze opleidingen aan het Nationaal Hoger Instituut en de Koninklijke Akademie voor Schone Kunsten te Antwerpen en aan het Lemmensinstituut te Leuven.

Hiermee wordt het financiële draagvlak gerealiseerd dat de mogelijkheid biedt voor een artistieke uitstraling op internationaal vlak, zowel in de beeldende kunst als in de muziek.

In uitvoering van de decreten betreffende de hogescholen en de universiteiten schept onderwijsdecreet VI ook de mogelijkheid om de externe kwaliteitsbewaking toe te vertrouwen aan twee coördinatoren. Zij worden belast met de organisatie en de opvolging van de controle van de kwaliteitszorg en met de controle van de kwaliteit zelf. De spoed waarmee deze installatiemogelijkheid wordt gecreëerd, staat echter haaks op de verruiming van 8 naar 10 jaar van de periode waarin de eerste interne en externe kwaliteitsbewaking van de universiteiten moet gebeuren.

Deze verruiming is een duidelijke en niet onbelangrijke toegeving aan de academische onderwijswereld. Het

moet evenwel duidelijk zijn dat ontwikkelingsfinanciering en kwaliteitsbewaking inherent zijn en dat in geen geval nog langer uitstel van deze noodzakelijke controle kan worden geduld, zoniet wordt het hele financieringssysteem op de helling gezet.

Ten slotte wil ik nog een opmerking maken over de voortgezette academische opleidingen. Met het financieringsvoorstel dat in onderwijsdecreet VI is opgenomen, moet nu een einde komen aan het getouwtrek en aan de grote onduidelijkheid die rond deze vaak schemerige opleidingen bestaat. Door de fasering van het financieringsmechanisme wordt gedeeltelijk tegemoetgekomen aan het evenredigheidsprincipe waardoor de kleinere universiteiten met een vrij aanzienlijk volume VAO's wat meer ademruimte krijgen voor het realiseren van hun VAO-aanbod.

Finaal is ook de financiering van de onroerende investeringen voor de periode 1996-2000 in dit decreet opgenomen. Los van de berekeningswijze en de gebruikte parameters is het goed voor het onderwijsveld dat de inrichtende machten budgettaire zekerheid op middellange termijn krijgen. De kwaliteit van de onderwijsverstrekking kan er alleen maar door worden gediend.

Om al deze redenen zal de SP deze zoveelste onderwijstechnische mammoet goedkeuren in de hoop dat tussen onderwijsdecreet VI en VII een – al was het maar officieuze – coördinatie tot stand zal komen. (Applaus)

De voorzitter : De heer Deswaene heeft het woord.

De heer R. Deswaene (op de tribune) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, geachte collega's, het was mijn bedoeling mij kort aan te sluiten bij de uitstekende algemene uiteenzetting van mijn collega, de heer Eeman, vooral bij zijn kritiek op de manier van werken in de commissie voor Onderwijs, Vorming en

Wetenschapsbeleid. Ik zal verklaren waarom wij vandaag een beperkt aantal amendementen hebben ingediend.

In de loop van de zeven jaar dat ik deel uitmaak van deze commissie, heb ik twee verschillende manieren van werken gekend. Tijdens de eerste periode stond onze betroude collega Daniël Coens aan het hoofd van dit departement. Hij legde de commissie zijn ontwerp voor dat was goedgekeurd door de Vlaamse regering. Hieraan kon niets meer worden veranderd, tenzij hij nog de tijd zag om de wijzigingen opnieuw aan de Vlaamse regering voor te leggen. Er werden uiterst zelden wijzigingen aangebracht. De collega's die deze periode hebben meegemaakt, zullen mij niet tegenspreken wanneer ik zeg dat de fundamentele amendementen, die het oorspronkelijk ingediende ontwerp nog substantieel konden wijzigen, op één hand te tellen waren.

Men moet toegeven dat zijn veto telkens gold, zowel voor de amendementen van de oppositie als voor die van de meerderheid. Ik voeg er echter meteen aan toe dat hij soms wel wat overdreef in die zin dat hij dit argument gebruikte als een soort alibi om zich op een elegante manier te ontdoen van moeilijke problemen.

Mijnheer de minister, sta mij toe een paar opmerkingen te formuleren aangaande de huidige werkwijze.

Voor de vergaderingen van de commissie voor Onderwijs ontvangen wij een document, waaraan weliswaar een advies van onder meer de VLOR, de SERV of de Raad van State is toegevoegd. Maar in tegenstelling tot de opvattingen van wijlen minister Coens kunnen thans als het ware naar hartelust wijzigingen worden aangebracht, en indien het moet, blijkbaar zonder dit vooraf te vragen aan de Vlaamse regering noch aan de Raad van State of andere adviserende instanties.

De climax maakten wij ongetwijfeld

Deswaene

mee bij de bespreking van het zesde onderwijsdecreet. Het gaat hier om een uiterst technisch document, waarbij tijdens de bespreking een omvangrijk pakket inhoudelijk sterk ingrijpende amendementen die duidelijk door specialisten waren voorbereid, druppelsgewijze werden ter tafel gelegd. Sommige amendementen waren niet eens ondertekend zodat hun oorsprong niet te achterhalen was. Zonder overdrijven kan ik zeggen dat wij eigenlijk af te rekenen kregen met een bijkomend decreet waarvan wij geen voorkennis hadden. De meeste commissieleden waren erg verrast over deze gang van zaken. Zij hadden immers evenmin de kans gehad zich ter zake te informeren of advies te vragen.

Mijnheer de minister, zo kan het werkelijk niet verder. Misschien was uw collega, wijlen minister Coens, niet soepel genoeg bij de behandeling van amendementen, maar de verwarrende amendementenslag die wij de voorbije periode meemaakten, is evenmin langer aanvaardbaar.

Ik kom nu tot mijn tweede opmerking. Tijdens de bespreking van dit ontwerp van decreet hoorde ik nagenoeg alle fracties zeggen dat de verzameldecreten het gevolg zijn van slecht legistiek werk in het verleden. Welnu, het slordige en overhaaste werk dat thans wordt afgeleverd, zal later wellicht aanleiding geven tot nog meer verbeteringswerk en een nog scherper gevoel van onduidelijkheid en nog meer rechtsonzekerheid in het onderwijs.

Het derde punt – de klap op de vuurpijl en meteen ook de reden waarom wij niet deelnamen aan de stemming over de verschillende artikelen noch aan de eindstemming – was het negatieve antwoord op onze vraag om die stemmingen enkele dagen uit te stellen. Wij begrijpen trouwens nog steeds niet waarom hierop niet werd ingegaan; er was immers voldoende tijd voorhanden en het

volstond ons de aangehouden amendementen in chronologische orde te bezorgen en ons enkele dagen te gunnen om ze grondig door te nemen.

Verder wil ik er nog aan toevoegen dat het commissieverslag pas woensdag toekwam en dat ik, evenals mevrouw Leduc, de gedrukte amendementen pas gisteren ontving. Ook dat stemde ons niet erg gelukkig.

Tot slot nog dit. Voor zover er in de toekomst nog verzameldecreten zullen nodig zijn, zouden zij moeten beperkt blijven tot minieme regularisaties, kleine technische aanpassingen en hooguit een paar beleidsmaatregelen van secundair algemeen belang.

Onderwerpen zoals vrijwillige fusies in het secundair onderwijs, coëducatie en al dan niet verplicht gemengd onderwijs ergens gedropt midden een opeenhoping van saaie correcties allerlei, horen niet thuis in een dergelijk decreet. Zij verdienen een afzonderlijke behandeling en een geëigende aandacht.

Mijnheer de voorzitter, het is in deze context van weinig vruchtbaar werk dat de VLD het nuttig en nodig heeft geoordeeld enkele items van het decreet in de vorm van amendementen onder de aandacht van de pleinaire vergadering te moeten brengen.

De voorzitter : De heer Appeltans heeft het woord.

De heer L. Appeltans (op de tribune) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, als een van de laatste sprekers over voorliggend ontwerp van decreet besef ik maar al te goed dat ik nog weinig origineels naar voren kan brengen in mijn uiteenzetting.

Zoals uit de bespreking in de commissie is gebleken, rijzen heel wat vragen over de manier waarop onder meer het onderwijsdecreet VI is tot stand gekomen. Hiermee zit ik wellicht op de golfte van de meeste collega's die in de commissie actief hebben meegewerkt.

In alle duidelijkheid wil ik zeggen dat het niet mijn bedoeling is steun te verlenen aan de oppositie om dit decreet af te voeren. De inhoud van het decreet is mijns inziens dermate belangrijk dat wij ons zelf een slechte dienst zouden bewijzen om het naar de Griekse kalender te verwijzen.

Toch heb ik een aantal fundamentele bedenkingen bij de manier waarop momenteel decreten tot stand komen. Rekening houdend met de lawine van amendementen die – en het moet gezegd – aan een bijzonder snel tempo in het oorspronkelijke decreet moeten worden ingepast, kunnen wij niet anders dan ons bevragen over de waarde van het legistische werk dat wij leveren.

Ik wil mij inpassen in de voorstellen van twee collega's, onder meer de heer Swinnen. Hij zegt dat het in se logisch zou zijn dat bij elk nieuw decreet tegelijkertijd een coördinatie van de gevolgen van het inpassen van het nieuwe decreet zou worden voorgelegd.

Als commissielid van de commissie word ik geregeld overdonderd met cijfers en getallen. Dit laat niet toe op een snelle manier de volledige draagwijdte van de amendementen te kunnen inschatten. Ik meen – en ik hoop niet de enige te zijn – dat wij in de toekomst hierin verandering moeten brengen.

Ik kan mij dan ook aansluiten bij de voorstellen van de commissievoorzitter, de heer Moors, om op vaste termijnen – zijn voorstel was twee maal per jaar – een dergelijk decreet aan de Vlaamse Raad voor te leggen om eventueel rechtzettingen te kunnen doen – want daarom gaat het in voorliggend decreet in belangrijke mate – of interpretatieproblemen die zich hebben voorgedaan bij de toepassing van vorige decreten, zoveel mogelijk weg te werken.

Ik meen inderdaad dat het praktisch onmogelijk is om elke foute interpretatie voorafgaandelijk te kunnen

Appeltans

opvangen. Er zijn altijd mensen die veel creativiteit aan de dag leggen op het ogenblik dat een decreet in bespreking is om al te gaan zoeken hoe zij moeten vermijden het decreet toe te passen.

Dit brengt mij tot een aspect dat daarmee onmiddellijk samenhangt. Wij moeten ons inderdaad vragen stellen over de wijze waarop de verschillende decreten tot stand komen.

Op het ogenblik dat wij in de commissie de ontwerpen en voorstellen van decreet bespreken, lezen wij in de krant de verslagen over alle mogelijke discussies die op alle mogelijke niveaus worden gevoerd, behalve dan met de leden van de Vlaamse Raad. Ik weet dat de minister daar voor een moeilijk punt staat. Hij heeft bij vorige gelegenheden al gezegd dat hij de meest brede informatie wil verstrekken en de meest diverse inspraakkanalen aan bod wil laten komen. Hij zal echter ook wel begrijpen dat, wanneer de betrokkenen, zowel de inrichtende machten als de diverse groepen, tot een sluitend akkoord zijn gekomen, het voor een commissie van de Vlaamse Raad onlogisch is om, bijna manu militari, te moeten ingrijpen om eventueel nog veranderingen te kunnen of te mogen aanbrengen.

Ik wens ook nog een paar concrete punten naar voren te brengen. Ik zal ze niet allemaal behandelen, aangezien de collega's uit de meerderheid er reeds herhaaldelijk zijn op ingegaan. Ik sluit mij bij hen aan.

Er werd ook over de decreten in verband met de rechtspositie van het personeel gesproken. Dit decreet tracht daaraan een aantal verbeteringen aan te brengen. Mijnheer de minister, in de commissie werd ook gezegd, onder meer door collega Swinnen, dat hoe noodzakelijk deze rechtzettingen ook zijn, we toch graag een globaliteit van rechtspositieregeling zouden voorgelegd krijgen om zodoende te komen tot de

door iedereen gewenste correctie en rechtzetting.

Een tweede gedeelte gaat over de aanpassingen en de correcties die wij in het HOBU-decreet, dat op 7 juli van kracht is geworden, hebben aangebracht. Ook daaruit blijkt dat het onmogelijk was om dit titanenwerk – en zo mag het wel worden genoemd – door de snelheid van afhandelen, de veelheid van de deelaspetten en ook door de complexiteit van het probleem, als een sluitend geheel af te werken. Het moet echter ook tot nadenken stemmen dat we, nauwelijks een half jaar later in deze Raad reeds correcties moeten aanbrengen.

Mijnheer Annemans, u hebt daarnet in uw welsprekend betoog gesproken over de vrijheid van onderwijs die u zo nauw aan het hart ligt. Bij wie in deze Raad is dat niet het geval? De manier waarop u er telkens in slaagt om de meest diverse uithoeken van ideologie aan mekaar te koppelen en als een vanzelfsprekendheid probeert naar voren te brengen, om achteraf dan te besluiten dat wij in een totalitair regime zijn beland, verbaast mij.

Het regime dat u zo verafschuwt, haat en wilt afbreken, stelt u toch in staat om hier, vanop deze tribune, uw standpunten naar voren te brengen.

Ik zou toch graag weten hoe li, de door u voorgestelde en verdedigde vrijheid van onderwijs en de vrijheid van het individu, eigenlijk koppelt aan uw sterk pleidooi dat u hier voor het katholiek onderwijs houdt en tegelijkertijd de inrichtende machten van dat katholiek onderwijs in feite aanvalt voor datgene wat ze denkt als model te kunnen aanbieden aan haar scholen.

De voorzitter : De heer Annemans heeft het woord.

De heer G. Annemans : Collega, het is vrij eenvoudig. Ik ben van mening dat de Guimardstraat niets meer met het katholiek onderwijs te

velde te maken heeft. Ik heb heel veel respect voor de wijze waarop tal van scholen en scholengemeenschappen proberen dat vrij onderwijs gestalte te geven, en dat is niet altijd in overeenstemming met wat de Guimardstraat bezig is te doen. De Guimardstraat heeft andere criteria, andere bezigheden en probeert in overeenstemming te blijven met de andere koepels, met de minister en met heel het Brusselse ivoren-torengedoe in verband met onderwijs. Zij beseffen echter niet meer waar zij voor staan en zij beseffen ook niet meer wat hun individuele scholengemeenschappen inzake vrij onderwijs, of zoals u het noemt, het katholiek onderwijs, voor ogen hebben.

De heer L. Appeltans : Mijnheer Annemans, u bent blijkbaar de enige die nog weet wat de basis denkt en voelt. Volgens u zijn de Guimardstraat en de ARGO totalitaire regimes.

De heer G. Annemans : Ik geloof dat de Guimardstraat op dit ogenblik nog erger is dan de ARGO.

De heer L. Appeltans : Mijnheer Annemans, laten we nu even ingaan op het gemengd onderwijs, een onderwerp dat u ook na aan het hart ligt. De Volksunie stond ten volle achter het gedeelte van het ontwerp waarin stond dat er in de rest van het secundair onderwijs voorrang werd gegeven aan gemengd onderwijs en aan de keuze van de ouders. Indien wij voorrang geven aan de vrijheid van inrichting, wat door u en de heer Martens wordt verdedigd, dan krijgen wij een probleem met de vrijheid van keuze van de ouders. Ik ken een aantal gevallen waarbij in een gemeente het lager onderwijs verplicht gescheiden wordt gegeven omdat er geen andere keuze is. Ook dat is een vorm van discriminatie. Wij wensen dat te voorkomen. De vraag is natuurlijk of wij die verplichting ook moeten opleggen daar waar de mogelijkheid om voor gemengd onderwijs te kiezen wel bestaat. Op dat vlak volg ik

Appeltans

de heer Martens ten dele. Aan de andere kant denk ik echter dat coëducatie de eerste duidelijk keuze moet zijn omdat dit de meest normale methode is om tot gemeenschapsvorming te komen in onze maatschappij. Dit heeft een specifieke waarde voor de opvoeding.

De heer G. Annemans : Mijnheer Appeltans, wat u daar naar voren brengt, is een dogma. U wilt dit dogma veralgemeend invoeren en wij zijn het daar niet mee eens. Ook de Raad van State geeft uitdrukkelijk aan dat er dan een conflict ontstaat tussen twee belangrijke vrijheidsbeginselen. Dat conflict moet door een uitvoerig debat worden opgelost. Vandaar dat het opnieuw naar de Vlaamse Onderwijsraad gaat. U stelt dogmatisch dat coëducatie het enige en alleenzalmakende criterium moet zijn en dat alleen daardoor een betere maatschappij tot stand kan komen.

De heer L. Appeltans : Mijnheer Annemans, wij behandelen dat niet als een dogma maar als een vanzelfsprekendheid. Ik weet dat u ook op dat gebied alle wijsheid in pacht hebt, maar het is niet omdat u het meest aan het woord bent of het hardst schreeuwt, dat u gelijk hebt.

De heer G. Annemans : >Mijnheer Appeltans, ik stel voor dat u het woord aan collega Ulburghs geeft. Hij zal u het verschil tussen een dogma en een vanzelfsprekendheid duidelijk kunnen maken.

De voorzitter : Mijnheer Annemans, ik geef het woord aan wie erom verzoekt, maar nu heeft de heer Appeltans het woord.

De heer L. Appeltans : Ik wil alleen nog opmerken dat de commissie uiteindelijk de wijsheid heeft gehad om dat punt in te trekken en het terug te verwijzen naar de VLOR. Het heeft immers geen zin om conflicten uit te lokken. Ik wijs er wel op dat de VLOR deze keuze had verdedigd

in een eensluidend advies aan de commissie.

Ik ben het principieel eens met de heer Tavernier dat het geen zin had om dit tot het secundair onderwijs te beperken. Het is evident dat dit ook naar het basisonderwijs moet worden uitgebreid.

De voorzitter : De heer Annemans heeft het woord.

De heer G. Annemans : Mijnheer Appeltans, u trekt uw eigen logica door. U stelt voor om, als we dan toch aan het verplichten zijn, dit in eens overal te verplichten. Ik ontken niet dat dit voor u logisch is. Als u graag iets vanuit een dogma wil verplichten, dan moet u dat inderdaad grondig en overal tegelijk doen. Vanuit uw standpunt is dat correct.

De heer L. Appeltans : Mijnheer Annemans, als er een partij is die dogma's verkondigt, is het wel het Vlaams Blok.

De Volksunie verheugt zich over de correctie inzake de supertijdlijken zodat een ruime interpretatie in de toekomst wordt uitgesloten.

De eerste voorzichtige aanzet tot schaalvergroting in het secundair onderwijs is een belangrijk initiatief. Iedereen gaat akkoord dat dit een titanewerk is. Mijn fractie is bereid mee te werken om dit project tot een goed einde te brengen.

De regeling inzake de voortgezette academische opleidingen beantwoordt wellicht niet volledig aan de vraag van de universiteiten inzake autonoom beslissingsrecht. Zij past echter wel in de beleidsvisie de uitgaven te beheersen. Deze regeling geeft de universiteiten de waarborg dat zij de voortgezette academische opleidingen kunnen blijven inrichten. Zij biedt ook de mogelijkheid soepel in te spelen op een nieuwe vraag inzake andere opleidingen.

Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, alhoewel mijn fractie bedenkingen heeft bij de totstandko-

ming van dit decreet, gaat zij akkoord met de doelstellingen en de inhoud van het onderwijsdecreet VI.

Tijdens de bespreking van de begroting van Onderwijs zal mijn fractie een aantal aspecten nader toelichten.

De voorzitter : De heer Tavernier heeft het woord.

De heer J. Tavernier (op de tribune) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, zonder in herhaling te willen vallen, wens ik als woordvoerder van Agalev ook mijn ongenoegen uit te spreken over de behandeling van dit decreet in de bevoegde commissie.

De kernvraag in deze discussie handelt niet over het tijdstip waarop de documenten gedrukt en rondgedeeld werden maar over de werkwijze en de behandeling in de commissie met een overvloed aan amendementen van de meerderheid.

Er werden heel wat amendementen ingediend. Ik stel vast dat heel wat aspecten van het decreet bij amendement werden gewijzigd. De amendementen waren technisch maar vooral inhoudelijk zeer belangrijk. Ik herhaal dat de meerderheidspartijen vlijtig hebben meegewerkt aan de overvloed aan amendementen. Tot mijn verbazing stel ik vast dat tijdens de stemming in de commissie, belangrijke amendementen werden ingetrokken !

Ik ga akkoord dat de leden van de commissie van het recht op amendering gebruik moeten maken. Het is echter niet vanzelfsprekend dat belangrijke aspecten van een decreet met een amendement worden geregeld.

Wanneer ik dan vaststel dat bovenop die amendementen nog eens belangrijke bijna-veranderingen werden ingevoerd, onder meer wat de affectatie betreft. Dat kán toch niet.

De voorzitter : De minister heeft het woord.

Minister L. Van den Bossche : Mijnheer Tavernier, als u aan die stelling vasthoudt, dan doet u definitief afstand van uw recht op amendering inzake de personeelsstatuten. Beseft u dat wel ? Er moet immers altijd een vakbondsoverleg voorafgaan aan het voorleggen van een amendement.

U pleit dus voor een sterkere centrale uitvoerende macht én voor een afschaffing van het recht van parlementairen om iets van hun mening concreet in tekstvorm naar voren te brengen wat het statuut betreft. U moet weten wat u wilt, mijnheer Tavernier, en meer nog, u moet begrijpen welke gevolgen dat meebrengt. Van mij mag het, maar ik waarschuw u, die de democratie toch hoog in het vaandel draagt : het ligt moeilijk.

De heer J. Tavernier : Mijnheer de minister, u begrijpt me verkeerd. Ik zeg alleen dat wat bepaalde onderwijsmateries betreft, de vakbonden te veel in de pap te brokken hebben, ook voor zaken die in eerste instantie niet zozeer aan het personeelsstatuut refereren.

Het Vlaamse parlement en zijn leden hebben terecht een amendementsrecht, maar moeten – en dat geldt vooral op het vlak van de personeelsstatuten – de tijd krijgen om zich grondig te kunnen informeren en eventueel de nodige instanties te kunnen raadplegen. Dat hoeft daarom niet onder geformaliseerde vorm te gebeuren. Ik heb het in het bijzonder over dit onderwijsdecreet, waarop bij de aanvang van de vergadering een hele reeks amendementen werden ingediend die dan ook nog op een mum van tijd aan een stemming werden onderworpen. Het lijkt me amper mogelijk dat er dan tijd zou resten om daarover grondig advies in te winnen. Het amendement dat de bepaling in verband met affectatie in het gesubsidieerd onderwijs zou afschaffen, is een schoolvoorbeeld van wat er zou kunnen gebeuren als zonder enig overleg iets

dergelijks moet worden goedgekeurd.

Ik blijf erbij dat we toch met betrekking tot een welbepaald gedeelte van de onderwijsmaterie tijd genoeg moeten krijgen om advies in te winnen. Daarover hoeven we niet eens een akkoord te bereiken.

Bij amendement zijn nog andere, belangrijke bepalingen ingelast. Nadien verzette de sector zich ertegen omdat daarover geen overleg zou zijn geweest. Denk daarbij maar aan de laureatenopleiding. Let wel, in dit geval kan ik met wat bij amendement werd voorgesteld wél instemmen. Het lijkt me alleen nogal onwaarschijnlijk dat iets dergelijks zomaar bij amendement kan worden ingevoegd in onderwijsdecreet VI, dat overigens al in juni 1994 was aangekondigd. We wachten dus al een tijdje.

Ook de VAO's of voortgezette academische opleidingen wekken onze belangstelling. We gaan helemaal niet akkoord met het voorgestelde systeem. In de commissievergadering formuleerde ik daaromtrent al een aantal bedenkingen en daar hou ik aan vast, ook en vooral nadat ik teksten uit ondermeer Universiteit en Beleid las. Misschien spreken die u wel niet zo aan, maar ze zetten mij er wel toe aan over de vooropgestelde stelsels voor het HOBu en de universiteiten na te denken. Ik kwam tot de conclusie dat ze totaal verschillend zijn.

Minister L. Van den Bossche : Mijnheer Tavernier, u weet toch dat zij een verschillende geschiedenis hebben. Zelfs de Grondwetgever zegt in artikel 6 dat gelijk behandelen ongelijk behandelen betekent van wat ongelijke uitgangspunten heeft. “Ne nions pas l’histoire”, zei de Talleyrand ooit en hij had gelijk.

De heer J. Tavernier : Ik wil gerust rekening houden met de geschiedenis en met verschillende stelsels. Uit het recente verleden herinner ik mij dat de minister uitdrukkelijk heeft

gesteld dat het de bedoeling was dat er in het HOBu en de universiteiten niet hetzelfde, maar dan toch gelijkaardige stelsels zouden worden ingevoerd.

Ik heb er het verslag op nagelezen, en daaruit blijkt dat de meerderheid zodanig overtuigd was van de inhoud van het amendement en ook zodanig op de hoogte was van de technische achtergronden dat de minister het amendement heeft voorgesteld en ook verdedigd. Vrij vertaald komt dit neer op : laat iemand anders uitleggen wat je zelf niet kunt uitleggen. Uiteindelijk wordt een besparingsmaatregel beoogd, waarover ten gronde niet uitvoerig is gediscussieerd. Over het decreet en de regeling die in 1991 bij decreet werd getroffen – de financiering van de VAO's – geeft men 3 jaar later, op het moment dat die decreetsbepaling van 1991 de volle uitwerking zou moeten hebben, toe dat men die niet goed kan of durft toepassen.

Dit lijkt mij een gemakkelijksoplossing van de minister en ook van de universiteiten. Met een forfaitair systeem moeten zij zich niet over de grond van de zaak uitspreken en zich ook niet verantwoorden of de opleidingen marktgericht zijn, die gemakkelijk zouden kunnen worden gefinancierd door inschrijvingsgelden, bedrijven of organisaties, of dat daarentegen opleidingen zijn waarvoor inderdaad moeilijker een financiering kan worden gevonden. Voor deze laatste is het niet meer dan normaal dat de overheid voor een groter gedeelte zou instaan voor de financiering. Er wordt bovendien het stelsel ingevoerd waarbij de inschrijvingsgelden vrij worden gelaten en dienen als compensatie : wat men minder krijgt als financiering, moet men uit de inschrijvingsgelden recuperen. Mij lijkt dit een slecht systeem.

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord.

De heer L. Martens : Mijnheer Tavernier, ik verschil enigszins van me-

Martens

ning met betrekking tot de voortgezette opleidingen. Het is een goede zaak dat men het vertrouwen geeft aan de universitaire instellingen om zelf te bepalen waarin ze goed zijn en ook minder goed, en op welke punten ze hun dynamiek willen ontwikkelen.

De stelling van Agalev lijkt mij eerder wat etatistisch en sturend. Uw partij kenmerkt zich aan de ene kant door een mild soort anarchisme, en aan de andere kant probeert u graag van bovenuit de zaken strikt te bepalen. Hieruit spreekt een gebrek aan vertrouwen in de mens !

De voorzitter : De heer Tavernier heeft het woord.

De heer J. Tavernier : Ik dank u voor het ontwaren van het mild anarchisme van Agalev waaraan ik nogal ben gehecht. Langs de andere kant blijf ik mij afvragen in welke mate de vroegere regeling in se niet inhield dat de uitwassen bij de strikte toepassing ervan niet konden worden teniet gedaan.

U was bij de uitwerking van de oorspronkelijke regeling betrokken. Deze regeling was vrij goed, op voorwaarde dat ze strikt werd toegepast. Nu is het moeilijker om tot rationalisering en tot een gezonde programmatie te komen. Ik meen dat wij nu een stap achteruit zetten, vandaar dat wij een amendement hebben ingediend, ten einde de inschrijvingsgelden niet te wijzigen.

De bepalingen die uit het onderwijsdecreet zijn gelicht, zijn even belangrijk als de bepalingen die nog wel worden vermeld. Zo is het ondanks alles positief dat de bepalingen in verband met het gemengd onderwijs zijn geschrapt. Maatschappelijk belangrijke veranderingen in het onderwijs zijn inderdaad te belangrijk om in een verzameldecreet te worden opgenomen en moeten apart worden behandeld. Uitstel mag echter niet tot afstel leiden.

In een brief heeft de minister het

advies van de VLOR gevraagd, voor eind januari. In de februari zullen wij deze problematiek dus eerst in de commissie voor Onderwijs en vervolgens in de plenaire vergadering kunnen bespreken. Ik werd opgebeld door iemand uit Roeselare die me vroeg wat er aan de hand was. Ik heb geantwoord dat wij materie in het voorjaar ten gronde zullen bespreken en dat de maatregelen van kracht zullen worden op 1 september 1995. De decreetgever moet zijn verantwoordelijkheid opnemen, dit ten einde meer duidelijkheid te creëren en om te vermijden dat de vrijheid van onderwijs al te vaak via de rechtbank zou moeten worden afgedwongen.

Mijn amendementen zijn het logisch gevolg van de basisfilosofie van de oorspronkelijke artikelen in verband met het gemengd onderwijs. Het secundair onderwijs is grotendeels gemengd. Is het dan niet vanzelfsprekend om in het basisonderwijs analoge bepalingen in te voeren, dit evenwel zonder verplichting ?

De voorzitter : De heer Annemans heeft het woord.

De heer G. Annemans : Het gaat niet om een verplichting.

De heer J. Tavernier : Het gaat inderdaad niet om een verplichting. Dit blijkt overigens duidelijk uit de tekst.

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord.

De heer L. Martens : Wanneer men vraagt dat er gemengd onderwijs zou zijn, ook al heeft die school niet een dergelijk aanbod, dan moet er toch op worden ingegaan. Het heeft zo in de feiten een verplicht karakter.

De heer J. Tavernier : Dan moet op dat moment de school, in overleg met de ouders, grondig discussiëren en moeten de ouders, gezien de omstandigheden kunnen beslissen om hun kind al dan niet in de betrokken school in te schrijven. Ik heb het zelf meegemaakt met mijn zoon. In de

meisjesschool waar ik hem wenste in te schrijven, stelde ik vast dat er maar drie jongens de lessen zouden volgen. Gezien de weigerachtige houding van de directie heb ik beslist mijn kind niet als experiment te gebruiken om de meisjesschool open te breken. Er is toch nog iets als gezond verstand.

De heer G. Annemans : Wat is dan het doel van uw amendement ?

De heer J. Tavernier : Om een formele weigering van de scholen te belletten. Mijn zoon werd niet als geweigerd, wij wensten hem niet als experiment te laten gebruiken. Een klas kan niet gemengd worden genoemd wanneer er bijvoorbeeld op 20 meisjes slechts één jongen in de klas zit. De ouders hebben toch wel voldoende pedagogisch inzicht om voor de beste oplossing voor hun kind te kiezen.

Mijnheer de voorzitter, ik sta telkens versteld over de benadering van de heer Annemans van het non-discriminatiepact. Zijn commentaar getuigt van ofwel veel gefrustreerdheid, ofwel veel verkramptheid maar ook van gebrek aan kennis van het veld. Een van de belangrijke opdrachten in het onderwijs is er voor te zorgen en er over te waken dat er niet wordt gediscrimineerd. Dat heeft niets te maken met de aanwezigheid van migranten of niet . Het is een aandachtspunt dat in elke basisverklaring zou moeten staan. Wij zetten ons uitdrukkelijk af tegen elke vorm van discriminatie. Scholen die zich als elitescholen willen presenteren, dragen in zich het gevaar aan discriminatie te doen. Mijnheer Annemans, je kan niet ontkennen dat er in onze maatschappij, ook binnen de wat u de Vlamingen noemt, grote verschillen zijn in leefgewoonten zodat het een opdracht moet zijn om een non-discriminatiebeleid te voeren. Ik begrijp helemaal niet waarom u zegt dat zulk een non-discriminatiepact vooral ten koste gaat van het kristelijke geloof. Ik weet niet wat u verstaat onder kristelijk geloof. Ik zou zeggen, integendeel.

Tavernier

Maar dat is een discussie die op een ander forum moet worden gevoerd.

De heer G. Annemans : Mijnheer Tavernier, ik zou ten eerste wel eens willen weten wat u bedoelt met elitescholen. Uit uw beschuldiging trek ik de politieke conclusie dat dit non-discriminatiepact een politieke correctie is op het verschijnsel van de elitiescholen.

Ten tweede, verbergt u door de hoog gestemde verwachtingen dat dit non-discriminatiepact inhoudt dat er een verplicht spreidingsplan komt, met eventuele sancties voor scholen die zich daartegen zouden willen verzetten ?

De voorzitter : De heer Tavernier heeft het woord.

De heer J. Tavernier : Mijnheer Annemans, ik verberg helemaal niets. Ik heb het hoofdzakelijk tegen de teneur van uw uiteenzetting. Ik ben van oordeel dat er een grondige discussie moet komen over het non-discriminatiepact. Daarbij zullen we vooral moeten onderzoeken of de algemene doelstelling via die weg inderdaad wordt bereikt. De doelstellingen van de non-discriminatie zijn belangrijk en moeten op alle niveaus worden nagestreefd. Ik kan er, met mijn ervaring, echt niet inkomen dat men met het inschakelen van de vertrouwenspersoon de vrijheid zal aantasten. Ik vrees dat u soms spoken ziet en dat u fundamentele problemen hebt met de doelstellingen van de non-discriminatie.

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister L. Van den Bossche : Mijnheer de voorzitter, men kan van mening verschillen over de betekenis van een non-discriminatiepact. Ik meen dat dit politieke debat moet worden gevoerd. Het is intellectueel echter vreselijk oneerlijk aan dat non-discriminatiepact zaken toe te voegen.

Mijnheer Annemans, ik zeg u dat er

van mij noch vandaag, noch in de toekomst enig spreidingsplan te verwachten is. Ik herhaal dit voor de zoveelste keer. Discussieer over wat er te discussieren is, maar vergiftig de geesten niet met uitvindingen die er niet zijn.

De voorzitter : De heer Annemans heeft het woord.

De heer G. Annemans : Mijnheer de voorzitter, ik stel vast dat zowel de minister als de heer Tavernier de intentie uiten om in deze Vlaamse Raad op basis van een decreet een publiek debat te voeren, nog vóór de uitvoering van het pact.

Minister L. Van den Bossche : Een pact ontstaat tussen ondertekenende partijen. Ik moet op decretaal vlak daarvoor niets doen.

De heer G. Annemans : Ik neem er akte van dat er op geen enkele wijze, rechtstreeks of onrechtstreeks, een spreidingsplan in dit pact zal zijn verscholen.

Minister L. Van den Bossche : Mijnheer Annemans, u doet er goed aan mijn woorden letterlijk te citeren en niet te herschrijven. Herschrijven doe ik zelf wel. Ik heb de intellectuele eerlijkheid om een citaat letterlijk te nemen, ik moet het niet verkrachten om het te kunnen gebruiken. Ik zeg u nog eens : van mijn hand zal er nooit een spreidingsplan komen.

De voorzitter : De heer Tavernier heeft het woord.

De heer J. Tavernier : Mijnheer de voorzitter, ik meen dat ik met mijn opmerkingen over enerzijds diverse aspecten van onderwijsdecreet VI en over anderzijds het algemeen non-discriminatiebeleid duidelijk heb gemaakt waarom Agalev het geheel van het decreet niet kan goedkeuren. Met een aantal aspecten kunnen wij het niet eens zijn, maar wij hebben daarvoor totaal andere argumenten dan bepaalde partijen van de oppositie. (*Applaus*)

De voorzitter : De heer Martens heeft het woord.

De heer L. Martens (op de tribune) : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, geachte collega's, op het einde van dit bijwijlen interessante debat over het onderwijsdecreet VI zal ik, gelet op het gevorderde tijdstip, trachten om in mijn uiteenzetting herhalingen te vermijden.

Ik kan begrip opbrengen voor het ongenoegen over de manier waarop een dergelijk decreet tot stand komt. Ik voeg hier onmiddellijk aan toe dat deze manier van werken niet typisch is voor dit decreet, noch voor deze minister of voor het onderwijsbeleid. Het zal in de toekomst voor de rechtstreeks verkozen Vlaamse Raad een uitdaging zijn om na te denken over de werkwijze die zij zal toepassen om in betere omstandigheden wetgevend werk te verrichten. Het heersend ongenoegen is het gevolg van een ziekte die het politieke leven heeft besmet.

Mevrouw Leysen heeft aandacht gevraagd voor de problematiek van de vervoerskosten. Deze aangelegenheid blijft een gevoelig punt voor de inrichtende machten.

Minister L. Van den Bossche : Ik heb een gedeelte van de cijfers hieromtrent in de commissie bekendgemaakt. U mag de situatie niet opblazen. De inrichtende machten, die in het begin niet wisten waarover het ging, maakten zich grote zorgen. Wanneer zij thans geconfronteerd worden met de cijfers, verdwijnt hun onrust grotendeels.

De heer L. Martens : In de eerste plaats is er een probleem dat aan uw bevoegdheid ontsnapt en dat betrekking heeft op de manier waarop de inrichtende machten bij overleg betrokken zijn. De sociale programma-wet zorgt misschien voor een doorbraak omdat het door de NAR mogelijk wordt dat de sociale-profitsector aanwezig is. Het bestaande probleem geeft soms aanleiding tot wrijvingen.

De impact in absolute cijfers is weliswaar minimaal. Men moet deze cij-

Martens

fers echter zien in een geheel van lasten die de scholen moeten dragen. Niet enkel de vervoerskosten, maar onder meer ook water en energie, moeten worden gefinancierd door de werkingskosten. Gezien de problemen die er nu reeds bestaan inzake de werkingskosten, ontstaat er op dit vlak grote onrust. Het probleem van de vervoerskosten is de druppel die de emmer doet overlopen.

Er werd reeds breedvoerig ingegaan op de discussie over gemengd of niet-gemengd onderwijs. Voor de CVP rijst de vraag wat de grenzen zijn van de vrijheid van onderwijs. Deze vraag klinkt meer en meer door in het debat, dat nu ook zinderlijker wordt gevoerd.

Ik wil mij echter niet laten misleiden door onuitgesproken gedachten, maar die een rol kunnen spelen in dit debat. Het niet-gemengd onderwijs wordt vandaag immers nog maar door enkele scholen aangeboden, wat anderen beschouwen als een vorm van concurrentievervalsing, hoewel dit niet openlijk wordt toegegeven. Zo worden niet-gemengde scholen ook vaak als elitescholen bestempeld.

Minister L. Van den Bossche : Wanneer u het hebt over concurrentievervalsing, geldt de redenering eerder in omgekeerde zin. U weet toch ongetwijfeld in welke zin de leerlingcijfers in een vrije school evolueren wanneer een school in de nabijheid gemengd wordt. U mag de realiteit niet omkeren.

De heer L. Martens : Mijnheer de minister, ik wil er enkel op wijzen dat sommige onuitgesproken argumenten de denkwijze kunnen bepalen. In ons onderwijsbeleid moet er blijvende aandacht worden gegeven aan het vrij initiatief van ouders. Wanneer men iets uit een gemeenschappelijke overtuiging doet, dan doet men het doorgaans ook beter. De mogelijkheid tot vrije keuze werkt motiverend.

De vrijheid van onderwijs is een erkenning van de verantwoordelijkheid van de ouders. Met dit belangrijk goed moet zorgzaam worden omgesprongen, al betekent dit dat de bevoegdheid van de overheid hierdoor enigszins wordt beperkt. Dit kan soms hinderlijk zijn, maar het zou niet verstandig zijn indien de onderwijsvrijheid al te zeer in het gedrang zou komen. Uit uw reactie in de commissie heb ik begrepen dat dit zeker niet uw benadering is.

Mijnheer de minister, ik zal iets uitvoeriger ingaan op de problematiek aangaande de middelen voor de infrastructuurwerken. In fine van het zesde decreet liet u een aantal artikelen opnemen met betrekking tot de financiering van de scholenbouw na 1995. Dat is uiteraard een goede zaak aangezien hierdoor zekerheid wordt geschapen. Men had dit nog wel een jaar kunnen uitstellen, maar dan moest men in ieder geval bij de volgende regeringsonderhandelingen in een snel tempo een akkoord negocieren.

Toch rijst de vraag of de wijze waarop deze zaken werden gedefinieerd ons zal toelaten ten volle tegemoet te komen aan te noden. Stroken de gehanteerde parameters wel met de realiteit van de bouwmarkt ? In dat verband stel ik bijvoorbeeld vast dat de bouwprijs niet meer werd aangepast sedert 1990, hetgeen leidde tot een soort desinvestering in vergelijking met de andere uitgaven. Voor sommige scholen creëert dit problemen, voor andere niet. Het is niet zo dat het hele patrimonium steeds in goede staat is en altijd beantwoordt aan de pedagogische eisen van vandaag.

Vergelijkt men de bouwnorm – bijna 26.000 frank – met deze die door de Vlaamse regering werd vooropgesteld in een ander besluit en met de kostprijs waarop de DIGO tussenkomen bij de eindafrekening, dan stelt men vast dat hij gevoelig lager ligt. Er is dus een probleem aangaande het niveau waarop deze bouwnorm is getableerd. Deze lage norm zal

echter leiden tot een langere afschrijvingstermijn. In de oude definiëring van de bouwnorm werd een afschrijvingstermijn van vijftig jaar vooropgesteld, terwijl de nieuwe bouwnorm ons zal leiden tot een afschrijvingstermijn van vierenzeventig jaar, wat bijzonder lang is voor een gebouw, a fortiori voor een publiek gebruikt gebouw. Het is volgens mij niet evident dat deze bepalingen de volgende vijf jaar volledig zullen kunnen standhouden.

Mijnheer de minister, ik herhaal dat dankzij uw oplossing een zekere continuïteit in het vooruitzicht wordt gesteld, maar wellicht zal in de nabije toekomst een aantal elementen grondig moeten worden herzien.

Verder heb ik een paar specifieke vragen met betrekking tot een aantal artikelen, namelijk die met betrekking tot terreinen en gebouwen.

De eerste vraag gaat over de industriële hogescholen van het gemeenschapsonderwijs te Diepenbeek, waarvoor werken in het vooruitzicht werden gesteld voor een bedrag van 396 miljoen frank. In de planning 1990-1995 las ik dat de ARGO voorzag in investeringen ten bedrage van 200 miljoen frank, wat echter onvoldoende is. Naar verluidt zou de Permanente Werkgroep Limburg hebben beslist zich te engageren in de co-financiering. Graag had ik vernomen hoever het hiermee staat en hoe deze investeringen staan in verhouding tot hetgeen werd bepaald in artikel 168 in verband met de scholenbouw. Misschien dringt dit artikel niet tot mij door in zijn volle dimensie, want ik vraag mij af of er geen onevenwicht in schuilt, waardoor het evenwicht in de financiering van de scholenbouw zou worden verbroken.

In dat verband heb ik nog een volgende vraag. In de praktijk blijkt dat bij de oplevering van de gebouwen de kostprijs meestal ongeveer 10 percent hoger ligt dan aanvankelijk in de begroting werd gepland. Waar zullen die bijkomende middelen van-

Martens

daag komen ? Hetzelfde geldt overigens voor de werken in de Dansaertstraat en de Moutstraat, waar de financieringsmodaliteiten ook niet helemaal duidelijk zijn.

Tot slot wil ik het nog even hebben over de voortgezette academische opleidingen die ontstonden in het verlengde van de zogenaamde wetenschappelijke graden. Het decreet van 1991 voorzag initieel in een aantal strikte voorwaarden inzake een aangepaste financiering.

De werkelijkheid is dat een aantal studenten steeds meer zijn geneigd op het einde van hun universitaire studies, dus na het behalen van een eerste diploma, zich niet op de arbeidsmarkt aan te bieden maar onmiddellijk een tweede of zelfs een derde diploma te behalen. Er was ook een neiging van de universiteiten om het systeem misschien oneigenlijk te gaan gebruiken en het daardoor maximaal te gaan exploiteren. Mijnheer de minister, ik meen dus dat er geen andere weg was, gegeven ook het beperkte resultaat van wat uit eigen initiatief aan beperking en aan rationalisatie werd opgelegd, om te doen wat u hebt gedaan. Ik sta volkomen achter deze keuze. Ik ben ervan overtuigd dat het helemaal geen depreciatie is voor degenen die zich in het verleden hebben ingezet om volwaardige, goede, voortgezette academische opleidingen waar te maken ; zij zullen dit net zoals voorheen kunnen doen. De universiteiten zullen inderdaad, meer dan in het verleden, worden gedwongen een keuze te maken tussen wat goed is en past bij het goede imago van een instelling en wat nep is, en alleen maar een verzameling was van een aantal cursussen die her en der werden gegeven en waarmee men iemand als het ware een plezier-tje wou doen. Ik meen dus dat u een goede keuze hebt gemaakt, te meer dat u de verantwoordelijkheid voor de invulling bij de universitaire instellingen plaatst. Waar halen wij de pretentie vandaan om vanuit Brussel

te gaan oordelen over al wat gebeurt in deze universitaire instellingen met één of twee cycli ? Wij zijn niet in staat daarover te oordelen. Er is dus geen andere weg dan ook op dit vlak de autonomie van de instellingen te laten spelen.

Positief vind ik trouwens ook de correctie die u hebt aangebracht waarbij men slechts voor 50 percent de inschrijvingsgelden vrij kan gaan bepalen opdat voor een bepaald segment van de markt – als ik mij zo mag uitdrukken – en ik denk hier onder meer aan de sociaal-profitmarkt, geen drempel zou ontstaan waardoor men niet meer zou kunnen deelnemen aan deze voortgezette opleidingen. Uiteindelijk ben ik er wel van overtuigd dat de regeling die hier werd getroffen slechts een voorlopig karakter zal hebben. De komende maanden zal meer en meer het debat worden gevoerd over wat wij in feite willen met de spreiding van het universitaire aanbod. Kunnen wij handhaven wat wij daarrond hebben laten groeien, vaak onder politieke druk of onder druk van een aantal regionale lobby's, en vaak met merkwaardige constructies, waarvan wij menen dat ze niet bijdragen tot een betere kwaliteit van de academische opleidingen ? Ook belangrijk is het feit dat de hogescholen komen tot een grondige herstructurering en het onderwijslandschap verandert. Daardoor zal ook het niveau van de hogescholen verbeteren. Door het decreet op de hogescholen zullen zij, precies door schaalvergroting, de uitdaging aangaan om beter te zijn en een hogeschool te worden in de volle betekenis van het woord, wat ze vaak niet zijn. Dit zal ook de universiteiten verplichten om zich anders te positioneren. Zoals nu het decreet op de hogescholen voor een stukje werd geïnspireerd door het decreet op de universiteiten, zullen wellicht morgen bepaalde ervaringen vanuit de toepassing van het hogeschooldecreet de universiteiten stimuleren, waardoor de onderlinge dynamiek tussen de ene en de andere voluit zal kunnen spelen.

Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, tot zover enkele reflecties bij het onderwijsdecreet VI.

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister L. Van den Bossche (op de tribune) : Mijnheer de voorzitter, collega's, ik zal mijn antwoord uitermate bondig houden omdat ik de meeste hier aangehaalde onderwerpen in de commissie uitvoerig heb beantwoord. De discussie wordt trouwens in het uitstekende verslag zeer goed geresumeerd.

Uiteraard zijn verzameldecreten geen mooie decreten. Ontsnappen aan verzameldecreten zal echter niemand in het onderwijs, en wel om twee redenen.

Ten eerste, de Raad van State heeft gemeend in zijn wijsheid te moeten interpreteren dat alles en nog wat in het onderwijs door de wetgevende macht moet worden beslist. Ik meen dat de Raad van State zich heeft vergist. Ik vermoed dat de Raad van State dit ook binnen vijf jaar wel zal erkennen. Er is dus hoop voor degenen die binnen vijf jaar minister van Onderwijs zal zijn. Middelerwijl ware het misschien niet slecht dat vanuit het parlement "SOS-helpende handen" wordt opgericht om de Raad van State een beetje te begeleiden in het herdenkingsproces van de eerste fout, geboren uit het feit dat de tekstexegeten het gewonnen hebben van degenen die de "Heilige Schrift" goed lezen.

We kennen het probleem van de tekstexegeten die zich over de heilige schrift buigen. Voorlopig zuchten we, en u met ons, onder dit juk. Het gevolg is natuurlijk dat het ook ongenietbaar is om te lezen. U moet het mij niet zeggen. Het is zelfs lelijk om te lezen. We zouden daaraan kunnen tegemoetkomen. Ik geef de commissie gelijk. We zullen de volgende keer proberen om het op zijn minst, in de droefheid die u telkens overvalt wanneer het departement

Van den Bossche

Onderwijs met het volgende nummertje van een verzameldecreet opduikt, een beetje aangenamer te maken. Het is bijna een fataliteit.

Ten tweede, zolang onderwijs wordt geacht om heel veel te regelen en zolang men meent dat het gerechtvaardigd is om voor elk individueel belang een afzonderlijke paragraaf en een afzonderlijk artikel te moeten hebben – en ik heb vastgesteld dat het corporatisme nog altijd hoogtij viert – zullen we nu eenmaal verzameldecreten kennen. Ik vraag dus aan de collega's, over deze legislatuur heen, zich te oefenen in het verder tellen. We zullen ver over de tien moeten kunnen tellen om het bij te houden.

Ik kan de suggestie van de heer Moors, de voorzitter van de commissie, aannemen. Hij pleit ervoor om het ene, grote verzameldecreet per jaar, te vervangen door twee decreten. Concreet uitgedrukt betekent dit dat we de mammoet door twee olifanten vervangen. Eén onderwijsmammoet is dus gelijk aan twee onderwijsolifanten, een mannelijk en een vrouwelijk olifantje. Zo zullen er volgend jaar opnieuw twee olifantjes zijn, want de bevruchting van de beide olifantdecreten zal volgend jaar aanleiding geven tot een vervolghaai. Zo krijgt u dan een hele generatie educatieve olifantjes en zult u zelfs een educatief circus kunnen oprichten.

Er werden vragen gesteld over de decreten rechtspositie van het personeel van het onderwijs. Er werden in het decreet slechts enkele bepalingen in verband met de statuten opgenomen. De reden daarvoor is dat alleen de zuiver technische bepalingen in aanmerking kwamen. Degene die een politieke, inhoudelijke wijziging zouden betekenen, werden er niet in opgenomen omdat dit ons te ver zou leiden. Bovendien heeft de daartoe ingestelde commissie voor de evaluatie van de vorige rechtspositieregeling haar werk nog niet beëindigd.

Collega Eeman heeft een concrete vraag gesteld in verband met de omzendbrieven in het decreet. Het antwoord is zeer eenvoudig. Het gaat om drie omzendbrieven uit de sfeer van het secundair onderwijs, in verband met rationalisatie, programmatie, terbeschikkingstelling en reafectatie. Die drie omzendbrieven werden in aanmerking genomen, en geen andere, omdat de Raad van State ons op heden over die drie het leven moeilijk heeft gemaakt en gezegd heeft dat er geen rechtsgrond is. Ingevolge de mening van de Raad van State, en devoot als ik ben, snel ik dan naar het parlement om de rechtsgrond te vragen. Ik trek daar trouwens alleen de toestand uit het verleden recht. Er wordt soms gesproken over alle mogelijke fouten die worden rechtgetrokken, maar ik moet ook fouten rechtzetten uit de periode 1974-1977 toen mijn goede vriend en onze collega de heer De Croo bevoegd was voor onderwijs. De heer De Croo wordt niet graag aan dat verleden herinnerd, maar zelfs dat verleden moet ik vandaag rechttrekken. Dat is nu eenmaal het gevolg van het feit dat onderwijs overgetechnocratiseerd is en dat elke komma die wordt gewijzigd onmiddellijk 32 uitroeptekens doet rijzen, waarvan er in het decreet slechts 28 aan bod komen. Er blijven dan vier uitroeptekens over en die spelen achteraf een méchante rol.

Daarmee heb ik collega Eeman de nodige uitleg verstrekt.

Mevrouw Leysen, wat de vrijwillige fusies betreft, wil ik u geruststellen dat het alleen gaat om een consacratie van enkele experimenten die begin september 1994 begonnen. Het is dus geen soort trekkingsrecht op een algemene regel. Het is de bedoeling enkele verschillende soorten experimenten toe te laten, maar uitsluitend als experiment en niet als trekkingsrecht. Ik sta voor honderd procent achter uw opmerking.

Sommige collega's spraken over het Nationaal Hoger Instituut voor Schone Kunsten te Antwerpen en

vroegen om een evaluatie na een jaar. Ik geloof dat dit betrekking heeft op artikel 86. Ik heb gezien dat men een amendement tot weglating van dit artikel heeft ingediend, onder meer gesteund door de VLD. Tegenover hen wil ik toch opmerken dat als hun amendement wordt aangenomen, het Nationaal Hoger Instituut voor Schone Kunsten te Antwerpen op 1 januari zal verdwijnen. Ik weet niet of men zich dat wel goed heeft gerealiseerd bij het indienen van dit amendement. Ik vermoed dat de Antwerpenaren onder u en de vele artistiekelingen in uw fractie en uw achterban willen dat u dit amendement twee keer leest om zeker te zijn of dit wel echt wilt. Het zou mij enorm verbazen indien dit werkelijk het geval zou zijn. In verband met het Nationaal Hoger Instituut voor Schone Kunsten te Antwerpen hebben wij beslist om hier te consacreran wat wij in het HO-BU-decreet hebben aangekondigd. Het is juist dat wij de adviesraden snel gestalte moeten geven. Ik heb verscheidene brieven ontvangen van andere directeurs. Indien zij de vorige jaren wat minder brieven hadden geschreven en wat meer gewerkt hadden om zelf gestalte te geven aan iets als het Nationaal Hoger Instituut voor Schone Kunsten te Antwerpen, dan zouden zij vandaag niet moeten komen janken. Ik vind dit net iets te gemakkelijk. In Antwerpen bestaat het en heeft men er een succes van gemaakt. Het is te goedkoop om achteraf jaloers te komen schreien dat men niet ook zoiets krijgt. Enige activiteit zou hen sieren. Kunst is meer dan brieven schrijven. Het waren trouwens niet eens mooie brieven. Als directeurs van kunstscholen zouden zij moeten leren om artistiek mooie brieven te schrijven. In dat verband wijs ik hen op de literatuur, ook die uit de Aufklärung, waarin men heel mooie brieven vindt. Als ze dat eens zouden willen lezen, dan zou ik naast mijn droefheid om de inhoud misschien ook vreugde kennen om de mooie vorm. Nu moet ik tranen storten om het feit dat ze niet eens mooi kunnen schrijven.

Van den Bossche

In verband met artikel 118 heeft men hier gesproken over de universiteiten en de universitaire ziekenhuizen. Het is de bedoeling dat de controle over de ziekenhuizen, ook als ze losgekoppeld worden van de universiteiten, verder door de regeringscommissaris wordt uitgeoefend die ook de universiteit onder controle heeft. Dit gebeurt met het oog op de symbiose en de overlopende elementen in de begroting en de balans van beide.

Op de non-discriminatie zal ik niet meer terugkomen. Dit werd reeds tot in den treure behandeld.

Ik wil wel even kort ingaan op de discussie over de VLOR. Ik zal mijn positie in deze zaak even resumeren. Ten eerste heb ik, zoals ieder van u, mijn persoonlijke mening over deze problematiek. In dit debat doet ze echter niet ter zake. Ik voer dit debat immers in mijn functie van minister. Het soort onderwijs dat ik persoonlijk zou wensen voor mijn kinderen is hier van geen belang en ik zal er dan ook geen verklaringen over afleggen. Ten tweede zou ik nooit uit mijzelf het initiatief hebben genomen om gemengd onderwijs in een decreet te schrijven.

Ten derde, de VLOR heeft mij gevraagd het door de raad unaniem ingenomen standpunt decretaal uit te werken. Ik heb mijn ambt aan die vraag geleend.

Ten vierde, tijdens de bespreking in de commissie heeft collega Tavernier een amendement ingediend dat verder gaat dan het standpunt van de VLOR. Dit amendement handelt niet over het secundair maar over het basisonderwijs. Ik ben van mening dat de VLOR zijn standpunt over de uitbreiding moet meedelen.

De voorzitter : De heer Annemans heeft het woord.

De heer G. Annemans : Mijnheer de voorzitter, collega's, het geniale aan Van den Bossche bestaat erin

dat hij alle hervormingen, waarvan ik er in mijn tussenkomst twee heb toegelicht, toeschrijft aan het veld en de koepels.

Het Vlaams Blok handhaaft zijn kritiek op de hervormingen en vernieuwingen. Bepaalde collega's hebben tijdens hun tussenkomsten gezegd dat zij de indruk hebben dat het Vlaams Blok meer kritiek heeft op de Guimardstraat dan op de minister zelf.

Het is correct dat ik het de Guimardstraat kwalijk neem, mee te werken aan de doelstellingen van de linkerzijde. De Guimardstraat leeft in de overtuiging enkel advies te hebben verleend aan de minister die, op zijn beurt, beweert enkel zijn ambt te lenen en de vragen van de koepels in te vullen.

Ik herhaal dat de linkerzijde al te veel overwinningen behaalt via de koepels en ten koste van het vrij onderwijs.

Minister L. Van den Bossche : Collega Annemans, ik ben blij dat ik mijn partij, na uw uitspraak, duidelijk kan maken dat ik tot de linkerleugel behoor !

Inzake de voortgezette academische opleidingen ben ik van mening dat de regering een degelijk systeem heeft uitgewerkt dat beantwoordt aan de actuele bekommernissen.

De discussie inzake de bouwdoSSIERS van de ARGO is vrij technisch. Voor Diepenbeek 1 werd een co-financiering uitgewerkt : 200 miljoen frank van de ARGO en 200 miljoen frank van de PWL. Het bouwdoSSIER is geschat op 396 miljoen frank. Naar verluidt werd een aanbesteding ingediend die beduidend onder dit bedrag blijft.

De kosten voor eventuele bijkomende werkzaamheden zouden zodoende kunnen gebeuren binnen de marge van die 400 miljoen frank, een miljoen of wat niet te na gekeken. Zodra die limiet is bereikt, moet de Vlaamse Autonome Hogeschool

haar verantwoordelijkheid opnemen en de meerkost assumeren. Dat kan gebeuren via onmiddellijke of uitgestelde betaling. In het laatste geval dient ze zich tot het recent opgerichte IVAH te wenden om te vragen of deze bereid is daaraan enkele miljoenen frank te besteden. De directeurs beslissen daar dus zelf over. Het spreekt vanzelf dat de Vlaamse Autonome Hogeschool daarna het eigendomsrecht overneemt. We zouden kunnen spreken van een financiering die na overdracht doorloopt ten gunste van de nieuwe hogeschool, een Limburgse bruidsschat dus.

Aan het HITCS zit een ander verhaal vast dat zijn oorsprong vindt in een reeks regelingen tussen gemeenschappen en gewesten in Brussel. Het Martelarenplein kwam als gevolg daarvan in Vlaamse handen terecht, terwijl de Franstaligen het gebouw van het toenmalig RITCS inpalmde. Er moet dus een nieuw gebouw komen. Dat en alleen dat gebouw zal de ARGO financieren, gedeeltelijk met geld dat het van de Vlaamse Gemeenschap heeft ontvangen. Het betreft hier dus een compensatie voor het feit dat het oorspronkelijke gebouw niet langer beschikbaar is en de tegenprestatie zal niet tot gevolg hebben dat het eigendomsrecht naar ARGO wordt overgeheveld.

Het Errera-gebouw vormde eveneens een heftig discussiepunt. Daar ging het erom wie er in feite eigenaar van was. Daar is men nu eindelijk uitgekomen : aan ARGO wordt een milde som uitbetaald en verder zal men met eigen middelen erbij aan de bouw kunnen beginnen om dan na afwerking het resultaat aan de nieuwe Vlaamse Autonome Hogeschool over te dragen.

Wat Merelbeke betreft, gaat het louter om een ruil van de proefgronden wat de Tuinbouwschool aangaat. Dit vergt natuurlijk enig werk. Intussen betaalt de gemeente Merelbeke aan ARGO en tijdens deze zittingsperiode werd daar bovendien het akkoord

Van den Bossche

goedgekeurd. De kredieten om ARGO uit te betalen, werden op dat moment vastgelegd. Dat bedrag overstijgt ruimschoots de uiteindelijke kosten en ARGO is dan ook verplicht in de nodige investeringen te voorzien opdat de Vlaamse Autonome Hogeschool in Gent voldoende uitgerust van start kan gaan. (*Applaus hij de SP*)

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord ?

De heer Deswaene heeft het woord.

De heer R. Deswaene : Mijnheer de voorzitter, met het oog op de artikelsgewijze bespreking, wil ik nog zeggen dat we een amendement hebben ingediend in verband met de vrijwillige fusies. De grote onrust van collega Leysen begrijp ik alvast niet. Het lijkt me nogal banaal te vragen of het toch alleen maar over de lopende experimenten gaat. Waarom moet er absoluut staan de betrokken onderwijsinstellingen dienen na de fusie onder dezelfde inrichtende macht te ressorteren. Als het toch alleen maar om lopende experimenten gaat die overigens uitsluitend in het vrije net werden opgestart. Wat verontrust de CVP zo dat die bepaling er nu echt in moet worden opgenomen ?

Minister L. Van den Bossche : Mijnheer Deswaene, u stelt vragen waarop het antwoord zo klaar als een klontje is of dat tenminste zou moeten zijn. Ten eerste moet daarin staan onder dezelfde inrichtende macht omdat anders van een fusie geen sprake kan zijn. Een fusie is in onze reglementering iets anders dan een samenwerkingsverband. Ten tweede, u vraagt waarom we vermelden dat het om lopende experimenten gaat. Welnu, dat is gewoon de waarheid. Ten slotte : alleen het vrij onderwijs werd hierbij betrokken omdat alleen vanuit dat net initiatieven werden aangebracht. Ik ben niet de inrichtende macht van eender

welke vorm van onderwijs, dus die bal ligt alvast niet in mijn kamp. Daaruit kan men dan wel conclusies uit trekken en er blij of ontevreden mee zijn, dat speelt geen rol.

Ik wens mijn medewerking te verlenen aan eenieder die stappen wil zetten naar de toekomst en daardoor een beetje wil vooruitlopen op de zaken om zodoende het beleid te helpen bepalen. Daar zal ik altijd proberen van mijn medewerking aan te verlenen, onafgezien van wie het komt.

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord ? (*Neen*)

Aangezien niemand meer het woord vraagt, verklaar ik de algemene bespreking gesloten.

Artikelsgewijze bespreking

De voorzitter : Aan de orde is nu de artikelsgewijze bespreking van het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs VI.

De door de commissie aangenomen tekst wordt als basis voor de bespreking genomen.

TITEL 1

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Dit decreet regelt een aangelegenheid bedoeld in artikel 127 van de Grondwet.

- *Aangenomen.*

TITEL 11

Administratief en geldelijk statuut van het personeel van het onderwijs

HOOFDSTUK 1

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra

Artikel 2

In artikel 5 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra wordt een 15° toegevoegd luidend als volgt :

„15° de affectatie : de toewijzing van een personeelslid aan een instelling of centrum ingericht door dezelfde inrichtende macht in een betrekking van het ambt waarin betrokkene vast benoemd is.”

Op dit artikel is er een amendement van de mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman ertoe strekkende het artikel 2 te schrappen :

„Artikel 2

Dit artikel weglaten.”

Vraagt iemand het woord ?

De heer Deswaene heeft het woord.

De heer R. Deswaene : Mijnheer de voorzitter, dit amendement was in de commissie ingediend door collega Leysen en anderen.

Na de bespreking werd dit amendement weliswaar ingetrokken, maar na een tweede lezing van onzentwege heeft de uitleg van de minister ons niet voldoende overtuigd. Daarom dienen wij het opnieuw in.

Artikel 2 beoogt het invoeren van een nieuw begrip, namelijk affectatie. In de commissie werd geargumenteed dat het niet gedefinieerd is, dat het te dwingend ingrijpt in het plaatselijk beleid, dat de wet op de arbeidsovereenkomsten het personeel voldoende bescherming biedt en dat het gevaar bestaat dat het als tuchtmaatregel wordt gehanteerd – wat door de minister overigens niet werd tegengesproken.

Het antwoord van de minister in het verslag komt erop neer dat het de vakbonden zijn die het begrip in het statuut willen inschrijven. Wij krijgen geen uitleg over het waarom. De

Deswaene

VLD vindt het begrip te dwangmatig en in strijd met de idee van een soepel statuut, het kan alleen een belemmering zijn voor de goede werking van de school. Daarom herne men wij het amendement op dit artikel.

De voorzitter : De heer Tavernier heeft het woord.

De heer J. Tavemier : Mijnheer de voorzitter, ik heb weinig affectie voor het woord affectatie. Dit amendement van de VLD lijkt mij een vergissing, want uiteindelijk is het een gelijkvormig maken van de verschillende personeelsstatuten en gelijkvormigheid is iets anders dan een superstatuut. Het oorspronkelijk indienen van de meerderheidspartijen in de commissie was een vergissing die zij gelukkig tijdig hebben ingezien en die een gevolg was van de manier van werken.

De voorzitter : De minister heeft het woord.

Minister L. Van den Bossche : Mijnheer de voorzitter, ik handhaaf de tekst zoals hij voorligt en vraag de verwerping van het amendement met de opmerking dat het niet is omdat vakbonden iets voorstellen dat het slecht hoeft te zijn. Als ik de redenering van collega Deswaene volg, kan ik die samenvatten als volgt : aangezien het leven het gevaar op sterven inhoudt, zullen wij het leven afschaffen. Dit lijkt mij net iets te macaber.

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord ? *(Neen)*

Wij zullen straks stemmen over het artikel en het amendement.

Artikel 3

In artikel 6 van hetzelfde decreet wordt de huidige tekst omschreven als § 1 en wordt een § 2 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 2. Voor de berekening van de

dienstanciënniteit komen de hiervoor bedoelde diensten enkel in aanmerking indien ze gepresteerd werden in hoofdambt.”

– *Aangenomen.*

Artikel 4

In artikel 21, § 1 b), tweede gedachtenstreepje van hetzelfde decreet worden de woorden „of door affectatie” toegevoegd na het woord „mutatie”.

Op dit artikel is er een amendement van de mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman :

„Artikel 4

Dit artikel weglaten.”

De stemmingen over artikel 4 en het amendement op dit artikel worden aangehouden.

Artikel 5

§ 1. In artikel 23, § 1, 1” van hetzelfde decreet wordt het woord „personeelsleden” vervangen door het woord „kandidaten”.

§ 2. In artikel 23, § 1, 2°, eerste zin van hetzelfde decreet wordt het woord „personeelsleden” vervangen door het woord „kandidaten”.

§ 3. In artikel 23, § 1, 2°, tweede zin van hetzelfde decreet worden de woorden „een personeelslid” vervangen door de woorden „een kandidaat” en de woorden „het personeelslid” vervangen door de woorden „de kandidaat”.

§ 4. Het tweede lid van artikel 23, § 1, 2” van hetzelfde decreet vormt de laatste zin van artikel 23, § 1, 2”. In die zin wordt het woord „personeelslid” vervangen door het woord „kandidaat”.

– *Aangenomen.*

Artikel 6

In artikel 23, § 4 van hetzelfde de-

creet worden de woorden „Het personeelslid dat” vervangen door de woorden „De kandidaat die”.

– *Aangenomen.*

Artikel 7

Het artikel 23, § 6 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de woorden „en kandidaatstelling”.

– *Aangenomen.*

Artikel 8

§ 1. In artikel 23, § 7, eerste lid van hetzelfde decreet worden de woorden „op de personeelsleden die” vervangen door de woorden „op de kandidaten die”.

§ 2. Artikel 23, § 7, tweede lid van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling : „De personeelsleden die van deze voorrang wensens gebruik te maken dienen dit vóór 15 juli voorafgaand aan het schooljaar, bij aangetekend schrijven, aan de inrichtende macht mee te delen.”

§ 3. In artikel 23, § 7, derde lid worden de woorden „bij de aanvang van een schooljaar” vervangen door de woorden „voor de hiervoor vermelde datum”.

– *Aangenomen.*

Artikel 9

Artikel 23, § 9 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 9. In afwijking van artikel 6, § 2 dient voor de vaststelling van de voorrang in het onderwijs voor sociale promotie de dienstanciënniteit niet in hoofdambt verworven te zijn.”

– *Aangenomen.*

Artikel 10

Aan artikel 23 van hetzelfde decreet wordt een § 13 toegevoegd luidend als volgt :

Voorzitter

„§ 13. Kandidaten die in geen enkel van de vijf schooljaren voorafgaand aan het schooljaar waarvoor zij hun kandidatuur stellen, diensten hebben gepresteerd bij een inrichtende macht, verliezen bij deze inrichtende macht het voorrangrecht zoals bedoeld in § 1.”

– *Aangenomen.*

Artikel 11

Artikel 24, § 1, tweede lid van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„Bij ontvangst van een opzegging tijdens een periode van ten minste zeven opeenvolgende vakantiedagen, wordt voornoemde periode van vijf kalenderdagen verlengd met de duur van de vakantieperiode.”

– *Aangenomen.*

Artikel 12

In artikel 30, 2° van hetzelfde decreet worden de woorden „of affectatie” ingevoegd na het woord „mutatie”.

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman :

„Artikel 12

Dit artikel weglaten.”

De stemmingen over artikel 12 en het amendement op dit artikel worden aangehouden.

Artikel 13

In artikel 33, § 3, laatste lid van hetzelfde decreet worden de woorden „na reffectatie of wedertewerkstelling” weggelaten.

– *Aangenomen.*

Artikel 14

In artikel 35, § 2 van hetzelfde de-

creet wordt de volgende zin toegevoegd :

„De 960 dagen moeten worden bereikt op 30 juni voorafgaand aan de datum waarop de vaste benoeming ingaat, behalve voor het technisch en administratief personeel waarvoor de bedoelde 960 dagen moeten worden bereikt op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de vaste benoeming ingaat.”

– *Aangenomen.*

Artikel 15

In artikel 38, 2° van hetzelfde decreet worden de woorden „of affectatie” ingevoegd na het woord „mutatie”.

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman :

„Artikel 15

Dit artikel weglaten.”

De stemming over het amendement en dit artikel wordt aangehouden.

Artikel 16

In artikel 41 van hetzelfde decreet wordt de huidige tekst omschreven als § 1 en wordt een § 2 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 2. De Vlaamse regering bepaalt de regels volgens welke de vaste benoeming in een selectie- of bevorderingsambt wordt medegedeeld aan het departement onderwijs opdat zij zou uitwerking hebben ten aanzien van de overheid.”

– *Aangenomen.*

Artikel 17

In artikel 42, § 1, derde lid van hetzelfde decreet wordt de laatste zin vervangen door de volgende bepaling :

„Indien de inrichtende macht geen beslissing neemt vóór het einde van die periode wordt het personeelslid

dat aan alle voorwaarden van artikel 40 voldoet, geacht van ambtswege vast benoemd te zijn in het selectie- of bevorderingsambt, tenzij het voordien schriftelijk te kennen geeft deze benoeming niet te wensen.”

– *Aangenomen.*

Artikel 18

In hetzelfde decreet wordt een artikel 43ter ingevoegd luidend als volgt :

„Artikel 43ter

Een personeelslid dat benoemd werd in een selectie- of een bevorderingsambt kan op 1 september vrijwillig afzien van de vaste benoeming in het betrokken ambt. Hij deelt dit per aangetekend schrijven mee vóór 1 juni daaraan voorafgaand. Hij wordt dan ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking in het ambt waarin hij voorafgaandelijk vast benoemd werd.”

– *Aangenomen.*



Onderwijsminister Luc Van den Bossche (SP) verklaarde zich akkoord om in de toekomst het jaarlijkse grote onderwijsverzameldecreet te vervangen door twee decreten die dan meer tijd krijgen om behandeld te worden

Voorzitter

Artikel 19

Het opschrift van hoofdstuk V van titel 11 van hetzelfde decreet wordt vervangen door het opschrift „Mutatie en affectatie”.

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman :

„Artikel 19

Dit artikel weglaten.”

De stemming over het amendement en dit artikel wordt aangehouden.

Artikel 20

Artikel 45 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 45

§ 1. De mutatie bestaat in het toewijzen bij een andere inrichtende macht van een andere betrekking van het ambt waarin het personeelslid vast benoemd is. Een mutatie geschiedt niet dan op verzoek van het personeelslid.

§ 2. De nieuwe affectatie bestaat in het toewijzen van een personeelslid aan een instelling of centrum ingericht door dezelfde inrichtende macht in een betrekking van het ambt waarin het personeelslid vast benoemd is. In de instellingen en centra van het gesubsidieerd vrij onderwijs geschiedt de nieuwe affectatie niet dan met akkoord van het personeelslid.”

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman :

„Artikel 20

Dit artikel weglaten.”

De stemming over het amendement en dit artikel wordt aangehouden.

Artikel 21

§ 1. In artikel 46, § 1, eerste lid van hetzelfde decreet worden tussen de woorden „bij mutatie” en de woorden „worden toegewezen” de woorden „of affectatie” ingevoegd.

§ 2. In artikel 46, § 1, tweede lid van hetzelfde decreet worden tussen de woorden „gemuteerd worden” en de woorden „indien hij in” de woorden „of een nieuwe affectatie verkrijgen” ingevoegd.

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman :

„Artikel 21

Dit artikel weglaten.”

De stemming over het amendement en dit artikel wordt aangehouden.

Artikel 22

In artikel 47 van hetzelfde decreet wordt tussen het woord „Mutatie” en de woorden „is niet mogelijk” de woorden „of een nieuwe affectatie” ingevoegd.

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman :

„Artikel 22

Dit artikel weglaten.”

De stemming over het amendement en dit artikel wordt aangehouden.

Artikel 23

Artikel 68 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 68

§ 1. Behoudens de in § 2 van dit artikel bepaalde afwijkingen wordt de tuchtmacht uitgeoefend door de tot benoemen bevoegde overheid.

§ 2. In het gemeentelijk onderwijs is het schepencollege bevoegd om de blaam, de afhouding van wedde en de schorsing bij tuchtmaatregel voor maximum 1 maand op te leggen. In het provinciaal onderwijs heeft de bestendige deputatie dezelfde bevoegdheid.

§ 3. De Vlaamse regering bepaalt de nadere regelen inzake de uitoefening van de tuchtmacht. Het hiervoor bedoelde besluit waarborgt de rechten van verdediging.”

– *Aangenomen.*

Artikel 24

Aan artikel 76, § 1, 2° van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

„Deze vaste benoeming heeft uitwerking op de datum waarop de vaste benoeming werd verleend door de inrichtende macht.”

– *Aangenomen.*

Artikel 25

In artikel 78, § 1, laatste lid van hetzelfde decreet worden de woorden „de door hem waargenomen betrekking” vervangen door de woorden „het door hem waargenomen ambt”.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 2

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel 26

§ 1. In artikel 4, a) van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs worden de volgende woorden tussen de woorden : „van de PMS-centra,” en de woorden „het aantal dagen” ingevoegd :

Voorzitter

„van de semi-internaten en de opvangcentra”.

§ 2. In artikel 4, a) van hetzelfde decreet worden de volgende woorden tussen de woorden „de centra” en de woorden „niet vermenigvuldigd” toegevoegd : „de semi-internaten en de opvangcentra”.

- Aangenomen.

Artikel 27

In artikel 4 van hetzelfde decreet wordt de huidige tekst omschreven als § 1 en wordt een § 2 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 2. Voor de berekening van de dienstanciënniteit komen de hiervoor bedoelde diensten enkel in aanmerking indien ze gepresteerd werden in hoofdamt.”

- Aangenomen.

Artikel 28

§ 1. In artikel 21, § 1 van hetzelfde decreet wordt de zin : „De voorrang kan niet worden ingeroepen door diegenen die tijdens de laatste vijf schooljaren geen diensten hebben gepresteerd in het gemeenschapsonderwijs.” geschrapt.

§ 2. Artikel 21, § 5 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„In afwijking van artikel 4, § 2 dient voor de vaststelling van de voorrang in het onderwijs voor sociale promotie die dienstanciënniteit niet in hoofdamt verworven te zijn.”

§ 3. Aan artikel 21 van hetzelfde decreet wordt een § 8 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 8. Kandidaten die in geen enkel van de vijf schooljaren voorafgaand aan het schooljaar waarvoor zij hun kandidatuur stellen, diensten hebben gepresteerd in het gemeenschapsonderwijs, verliezen het voorrangrecht zoals bedoeld in § 1.”

- Aangenomen.

Artikel 29

In artikel 28, § 7, laatste lid van hetzelfde decreet worden de woorden „na reffectatie of wedertewerkstelling” weggelaten.

- Aangenomen.

Artikel 30

In artikel 31 van hetzelfde decreet wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd luidend als volgt :

„Een vacant verklaarde betrekking kan aan een personeelslid dat daarin is gereffecteerd, worden toegewezen bij wijze van mutatie”.

- Aangenomen.

Artikel 31

Aan artikel 35 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd luidend als volgt :

„Een vacant verklaarde betrekking kan, in afwijking van het 1^o van het vorig lid, door benoeming worden toegewezen aan een personeelslid dat daarin is gereffecteerd of wedertewerkgesteld.”

- Aangenomen.

Artikel 32

Artikel 36, § 1, 1^o, laatste lid van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Voor het technisch en administratief, het statutair meester-, vak- en dienstpersoneel en het personeel van de semi-internaten en opvangcentra moeten de bedoelde 720 dagen dienstanciënniteit bereikt zijn op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat”.

- Aangenomen.

Artikel 33

Aan artikel 42 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd luidend als volgt : „Een vacant verklaarde betrekking kan, in afwijking van 1^o van het vorig lid, door toelating tot de proeftijd worden toegewezen aan een personeelslid dat daarin is gereffecteerd of wedertewerkgesteld”.

- Aangenomen.

Artikel 34

In artikel 47 van hetzelfde decreet wordt de huidige tekst omschreven als § 1 en wordt een § 2 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 2. De Vlaamse regering bepaalt de regels volgens welke de toelating tot de proeftijd en de vaste benoeming in een selectie- of bevorderingsambt wordt medegedeeld aan het departement onderwijs opdat zij zou uitwerking hebben ten aanzien van de overheid.”

- Aangenomen.

Artikel 35

In artikel 48, § 1 van hetzelfde decreet wordt de eerste zin vervangen door de volgende bepaling :

„De proeftijd omvat een periode van 12 maanden effectief gepresteerd in de betrekking van het ambt waarmede tot de proeftijd is toegelaten.”

- Aangenomen.

Artikel 36

Artikel 50, § 4 van hetzelfde decreet wordt vervangen door volgende bepaling :

„§ 4. In afwijking van § 1 en voor een periode van maximum 30 kalenderdagen wordt een personeelslid waarnemend aangesteld door het lokale bestuursorgaan, of bij ontstentenis hiervan het instellingshoofd, in een selectie- of bevorderingsambt

Voorzitter

rekening gehouden met de voorwaarden bepaald in artikel 46, 1^o, 2^o, 3^o en 4^o.

Voor een periode van maximum 30 kalenderdagen mag de oproep tot de kandidaten zich beperken tot de personeelsleden van het lokale bestuursorgaan of, bij ontstentenis hiervan, de instelling waar de vacature zich voordoet.

Het lokale bestuursorgaan of, bij ontstentenis hiervan, het instellingshoofd mag van de voorwaarde bepaald in artikel 46, 3^o afwijken indien er geen kandidaten zijn die in het bezit zijn van een akte van bekwaamheid."

Artikel 37

Artikel 50, § 5 van hetzelfde decreet wordt vervangen door volgende bepaling :

„§ 5. Een waarnemende aanstelling in een selectie- en bevorderingsambt eindigt voor het geheel of een deel van de opdracht volgens het bepaalde van artikel 23, § 1 a), b), c), d), f), h), en k), na het verloop van de periode bepaald in § 4 van dit artikel, op het ogenblik dat de betrekking van het tijdelijk waarnemend personeelslid geheel of gedeeltelijk wordt toegewezen aan een personeelslid door toelating tot de proeftijd overeenkomstig artikel 45, § 3, dan wel door vaste benoeming en bij toepassing van de artikelen 52 en 53”.

Op de artikelen 36 en 37 is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman dat luidt als volgt :

„Artikel 36

Dit artikel vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 36

In artikel 50, § 1, van hetzelfde de-

creet wordt het eerste lid vervangen door de volgende bepaling :

„Voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt, ongeacht de verwachte duur, gebeurt de aanstelling door het lokaal bestuursorgaan of het instellingshoofd indien er geen lokaal bestuursorgaan is. Het aanwijzen van een personeelslid voor het invullen van een selectie- of bevorderingsambt gebeurt : ...”.

Artikel 37

Dit artikel vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 37

In artikel 50 van hetzelfde decreet wordt § 5 vervangen door de volgende bepaling :

„§ 5. Een waarnemende aanstelling in een selectie- of bevorderingsambt eindigt voor het geheel of een deel van de opdracht volgens het bepaalde van artikel 23, § 1, a), b), c), d), f), h), en k), na het verloop van de periode, bepaald in § 4 van dit artikel, op het ogenblik dat de betrekking van het tijdelijk waarnemend personeelslid geheel of gedeeltelijk wordt toegewezen aan een personeelslid door toelating tot de proeftijd overeenkomstig artikel 45, # 3, dan wel door vaste benoeming en bij toepassing van de artikelen 52 en 53.”.

De heer Eeman heeft het woord.

De heer J. Eeman : Mijnheer de voorzitter, het is de bedoeling aan de Lorgo de bevoegdheid te geven tot het tijdelijk laten waarnemen van selectie- en bevorderingsambten.

De voorzitter : De stemming over de artikelen 36 en 37 en het amendement op die artikelen worden aangehouden.

Artikel 38

Artikel 54 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„De Centrale Raad wijst bij verwijdering van een personeelslid uit zijn ambt, zoals bedoeld in artikel 53, b) een instelling aan, waar dit personeelslid een betrekking van het ambt waarin hij vast benoemd is dient op te nemen.”

- *Aangenomen.*

Artikel 39

Aan artikel 67 van hetzelfde decreet wordt een paragraaf 3 toegevoegd, luidend als volgt :

„§ 3. De Centrale Raad wijst een instelling aan waar een personeelslid dat bij tuchtmaatregel tot de tijdelijke aanstelling of in rang is teruggezet, die betrekking dient op te nemen.”

- *Aangenomen.*

Artikel 40

§ 1. In artikel 90 van hetzelfde decreet worden de woorden „tien kandidaturen ingediend hebben ” vervangen door de woorden „tien kandidaturen ingediend hebben conform de ter zake geldende reglementering van toepassing op het ogenblik van de indiening.”

§ 2. Na het eerste lid van artikel 90, § 1 van hetzelfde decreet wordt een lid ingevoegd luidend als volgt :

„De kandidaturen die op regelmatige wijze werden ingediend, doch werden afgewezen enkel op basis van het ontbreken van een bewijs van pedagogische bekwaamheid komen hiervoor eveneens in aanmerking, voorzover het betrokken personeelslid gedurende het schooljaar waarvoor de kandidatuur werd ingediend diensten heeft gepresteerd in het gemeenschapsonderwijs en tijdens dat schooljaar of het daaropvolgend schooljaar de cursussen voor het behalen van een pedagogisch bekwaamheidsbewijs volgde. Het personeelslid moet aantonen dat het aan deze voorwaarden voldoet.”

§ 3. Aan artikel 90 van hetzelfde decreet wordt een § 4 toegevoegd luidend als volgt :

Voorzitter

„§ 4. Kandidaten die in geen enkel van de vijf schooljaren voorafgaand aan het schooljaar waarvoor zij hun kandidatuur stellen, diensten hebben gepresteerd in het gemeenschapsonderwijs, verliezen het voorrangrecht zoals bedoeld in de §§ 1 en 2 .”

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman dat luidt als volgt :

„Artikel 40

A. Dit artikel vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 40

Met ingang van 1 september 1995 wordt artikel 90 van hetzelfde decreet opgeheven.“

B. Dit artikel vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 40

In artikel 90 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, worden in paragraaf 1 de woorden „tot en met 30 juni 1990” vervangen door de woorden „voor het einde van de maand februari voorafgaand aan het schooljaar”.“

De heer Eeman heeft het woord.

De heer J. Eeman : Mijnheer de voorzitter, wij trekken het amendement terug dat in de commissie werd behandeld in verband met de super-tijdelijken.

De voorzitter : De stemming over het artikel 40 en het amendement op dit artikel worden aangehouden.

Artikel 41

§ 1. In artikel 92 van hetzelfde decreet worden de woorden „tien kan-

didaturen” en de woorden „hebben ingediend” vervangen door de woorden „tien kandidaturen ingediend hebben conform de ter zake geldende reglementering van toepassing op het ogenblik van de indiening.”

§ 2. Aan artikel 92 van hetzelfde decreet wordt een lid toegevoegd luidend als volgt :

„De kandidaturen die op regelmatige wijze werden ingediend, doch werden afgewezen enkel op basis van het ontbreken van een bewijs van pedagogische bekwaamheid komen hiervoor eveneens in aanmerking, voorzover het betrokken personeelslid gedurende het schooljaar waarvoor de kandidatuur werd ingediend diensten heeft gepresteerd in het gemeenschapsonderwijs en tijdens dat schooljaar of het daaropvolgend schooljaar de cursussen voor het behalen van een pedagogisch bekwaamheidsbewijs volgde. Het personeelslid moet aantonen dat het aan deze voorwaarden voldoet.”

§ 3. Aan artikel 92 van hetzelfde decreet wordt een lid toegevoegd luidend als volgt :

„Deze voorrang geldt evenmin voor de personeelsleden die in geen enkel van de vijf schooljaren, voorafgaand aan de datum waarop de aanvraag voor vaste benoeming betrekking heeft, diensten hebben gepresteerd in het gemeenschapsonderwijs.”

Op artikel 41 is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman dat luidt als volgt :

„Artikel 41

A. Dit artikel vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 41

Met ingang van 1 februari worden artikel 92 van hetzelfde decreet en artikel 94bis, ingevoegd bij het decreet van 15 december 1993, opgeheven.“

B. Dit artikel vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 41

In artikel 92 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, worden in paragraaf 1 de woorden „tot en met 30 juni 1990” vervangen door de woorden „voor het einde van de maand februari voorafgaand aan het schooljaar”.“

Mevrouw Leduc heeft het woord.

Mevrouw J. Leduc : Mijnheer de voorzitter, ik verwijs nogmaals naar de bedenkelijke artikelen van het decreet.

Een geldige kandidatuur was deze van een persoon die over de vereiste bekwaamheidsbewijzen beschikte. Men wil de kandidaturen van degenen die niet over de vereiste bekwaamheidsbewijzen beschikken maar die les hebben gegeven, tot geldige kandidaturen maken.

Er zijn personen die kandideren ondanks het feit dat ze niet over de vereiste bekwaamheidsbewijzen beschikken en dus door de schooldirecties of de inrichtende macht werden geweerd.

Er zijn anderen die in dezelfde omstandigheden kandideerden en die wel worden aangesteld.

De kandidaten uit de eerste categorie zorgden ervoor dat zij binnen de kortste tijd hun nuttige ervaring bekwamen, ik denk hierbij aan de technische leraren, en dat zij hun diploma van de D-cursus behalen. Zij zijn uit het onderwijs gestapt om dat diploma te halen en nadien, wanneer zij volledig in orde waren, zullen zij daarvoor worden gestraft. Degenen die nu, ten onrechte, de kans toch krijgen om in het onderwijs te stappen, zullen meer kans hebben om aangesteld te worden dan de degenen die zich in orde hebben gesteld. Dat kan niet.

Minister L. Van den Bossche : Mijnheer de voorzitter, aangezien ik geen sprookjesschrijver ben, kan ik mevrouw Leduc niet volgen in haar opmerking over het erkennen van kandidaturen.

Zij maakt een leuk verhaal om aan te tonen hoe stompzinnig dit artikel is. Zij heeft het echter moeilijk met het onderscheiden van de verschillende tijden, het heden, het verleden en de toekomstige tijd. Het is nochtans een belangrijk element in de eindtermen dat men inzicht heeft in de tijd.

Het gaat hier over het verleden. Ik kan het verleden niet herschrijven, dat kan alleen maar in sprookjes.

Het betreft hier alleen maar een regularisering van het verleden. Met terugwerkende kracht kan niet worden gesjoemeld. Zij hebben gedaan wat ze gedaan hebben en niet gedaan wat ze niet gedaan hebben. Ik wil haar alleen maar helpen nadenken bij de motivatie van haar amendementen.

De voorzitter : Mevrouw Leduc heeft het woord.

Mevrouw J. Leduc : Mijnheer de minister, ik spreek wel degelijk over dingen die in het verleden gebeurd zijn. Ik ken mensen die hun kandidatuur ten onrechte gesteld hebben omdat zij niet over de vereiste bekwaamheidsvereisten beschikten. Sommigen werden wel en anderen niet aangesteld. De laatsten hebben ervoor gezorgd dat ze in orde zijn. Hun kandidatuur wordt echter niet als geldig beschouwd. Het is uw bedoeling het verleden te regulariseren. U bestraft echter degenen die zich hebben ingespannen om in orde te zijn. Het is ongehoord dit op te nemen in een onderwijsdecreet. Bovendien vind ik het ongepast leden van deze Raad belachelijk te maken.

Minister L. Van den Bossche : Het is ook belachelijk !

De voorzitter : De heer Swinnen heeft het woord.

De heer R. Swinnen : Mijnheer de voorzitter, bij deze aangelegenheid mag het uitgangspunt niet worden vergeten. Personen die eertijds een opdracht in het onderwijs kregen, met andere woorden die indertijd door de minister werden aangesteld, kregen door deze aanstelling onderwijsbevoegdheid. Zij beschikten niet altijd over het vereiste pedagogische diploma. Eigenlijk hadden zij een contract met de minister gesloten. De voorwaarden van dat contract waren dat zij moesten presteren en vooral dat zij zich moesten inschrijven in de zogenaamde D-cursus. Die inschrijving moest gebeuren nog in hetzelfde jaar of in het daaropvolgende jaar. Men kan immers aangeworven worden in de maand april en dan is het onmogelijk zich nog voor de D-cursus in te schrijven voor hetzelfde schooljaar. De betrokkenen moeten dus duidelijk bewijzen dat zij de intentie hadden zich onmiddellijk te regulariseren inzake de pedagogische bekwaamheid.

Het contract, de beginsituatie tussen de minister en de individuele lesgever, wordt nu de mogelijkheid gegeven om hier uitgevoerd te worden. Anders kan die kandidatuur niet als wettig worden beschouwd.

De voorzitter : De heer Eeman heeft het woord.

De heer J. Eeman : Mijnheer de voorzitter, in de commissie verklaarde de minister dat de kandidaatstellingen van licentiaten die op het ogenblik van de kandidatuurstelling geen aggegraatsdiploma hadden, maar dat nadien wel bekomen hebben en ondertussen gewerkt hebben, wel als geldig kunnen worden beschouwd.

Mijnheer de minister, in de commissie stelde ik u al een vraag over pas afgestudeerden die nog hun diploma moesten ontvangen en daarvan nog de bevestiging moesten geven binnen een bepaalde termijn. Er zijn gevallen waarin het diploma inderdaad behaald werd, maar waar de bevestiging niet of niet op tijd is

doorgegeven. Gaat de minister ermee akkoord dat de bepaling van artikel 41 ook geldt voor deze kandidaten ?

De voorzitter : Mevrouw Leduc heeft het woord.

Mevrouw J. Leduc : Mijnheer de minister, van de mensen die zich kandidaat stelden zonder te beschikken over de vereiste stukken, zijn sommigen aangesteld en anderen niet. De situatie van degenen die het geluk hadden aangesteld te worden, wordt nu geregulariseerd, wat in feite neerkomt op een onrechtvaardigheid tegenover zij die de moeite hebben genomen om zich in orde te stellen.

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister L. Van den Bossche : Mevrouw Leduc, gesteld dat u gelijk hebt, dan zou dit alleen maar zijn omdat vroeger een onrechtvaardigheid is gepleegd, waarbij noch ikzelf, noch mijn partij betrokken waren omdat we toen niet tot de meerderheid behoorden. Mevrouw Leduc, in de plaats van met een grote zwaai over onrechtvaardigheid te spreken, zou u beter een fluisterende toon aannemen.

De vragen van de heer Eeman lijken mij terecht. In grote lijnen ben ik het met zijn redenering eens, maar ik nodig hem uit mij zijn vragen te bezorgen. Ik zal dit laten natrekken.

De voorzitter : De stemming over artikel 41 en de amendementen op dit artikel wordt aangehouden.

Artikel 42

In hetzelfde decreet wordt een artikel 97bis toegevoegd luidend als volgt :

„Artikel 97bis

Voor de toepassing van de artikelen 4,5,21 en 36, § 1, 1^o van dit decreet, worden de diensten in aanmerking

Voorzitter

genomen die de personeelsleden gepresteerd hebben in een betrekking van de categorie van het administratief personeel in het rijksonderwijs/gemeenschapsonderwijs, in de periode van 1 september 1985 tot 31 maart 1991, en die bezoldigd werden met een wedde door het ministerie van onderwijs/departement onderwijs."

- Aangenomen.

Artikel 43

In artikel 101, § 2, 2° van hetzelfde decreet worden de woorden „en artikel 33, 6°" ingevoegd tussen de woorden „met uitzondering van artikel 20" en de woorden „voor wat betreft de personeelsleden".

- Aangenomen.

HOOFDSTUK 3

Berekening van het bezoldigd ziekteverlof van het administratief en meester-, vak- en dienstpersoneel

Artikel 44

§ 1. In artikel 9bis, eerste, tweede en derde lid van het koninklijk besluit van 8 december 1967 genomen ter uitvoering van artikel 3 van het koninklijk besluit van 28 februari 1967 houdende vaststelling van de administratieve stand van de leden van het administratief personeel en van het meester-, vak- en dienstpersoneel van de rijksinrichtingen voor kleuteronderwijs, voor lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs, worden de woorden „in welke hoedanigheid ook" vervangen door de woorden „als stagedoende of als vastbenoemde".

§ 2. Artikel 9bis, eerste lid, eerste alinea van hetzelfde besluit wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„Als overgangsbepaling komen de

diensten gepresteerd als tijdelijk of contractueel aangesteld lid van het administratief personeel en van het meester-, vak- en dienstpersoneel eveneens in aanmerking wanneer het personeelslid vóór of uiterlijk op 31 augustus 1987 terbeschikking was gesteld wegens ziekte."

§ 3. Artikel 9bis, tweede en derde lid wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„Als overgangsbepaling komen de diensten sedert 1 januari 1964 gepresteerd als tijdelijk of contractueel aangesteld lid van het administratief personeel en van het meester-, vak- en dienstpersoneel in een betrekking met volledige prestaties, eveneens in aanmerking wanneer het personeelslid vóór of uiterlijk op 31 augustus 1987 terbeschikking was gesteld wegens ziekte."

§ 4. De toepassing van de voorgaande bepalingen mag niet tot gevolg hebben dat personeelsleden die tussen 1 september 1987 en 31 augustus 1994 terbeschikking wegens ziekte werden gesteld geldelijk nadeel ondervinden.

- Aangenomen.

HOOFDSTUK 4

Geldelijke gevolgen na een arrest van de Raad van State

Artikel 45

De vernietiging bij arrest van de Raad van State van een aanwerving of een vaste benoeming van een personeelslid van het rijksonderwijs heeft geen uitwerking op de bezoldiging van de verrichte diensten noch op de wetgeving inzake sociale zekerheid en op alle krachtens de wetten en verordeningen toegekende geldelijke voordelen indien de aanwerving of benoeming gebeurde door de minister of de staatssecretaris van Onderwijs.

- Aangenomen.

HOOFDSTUK 5

Administratieve stand tijdens Europese en bilaterale uitwisselingen

Artikel 46

In artikel 90 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten wordt een § 3 ingevoegd luidend als volgt :

„§ 3. De personeelsleden die met toestemming van de inrichtende macht deelnemen aan door de Vlaamse Gemeenschap onderschreven Europese en bilaterale uitwisselingsprojecten bedoeld in § 2, 11°, bevinden zich van rechtswege in de stand „dicnastiviteit,, gedurende de periode van afwezigheid in de instelling die noodzakelijk is voor de werking van het uitwisselingsproject. Zij blijven alle voordelen genieten die zij in hun ambt genoten met inbegrip van de weddeverhoging en bijkomende vergoedingen."

- Aangenomen.

HOOFDSTUK 6

Militaire dienst

Artikel 47

In artikel 31 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving worden tussen de woorden „bevaling" en „moeten" de woorden „of in vredetijd, wegens militaire of daarmee gelijkgestelde prestaties" ingevoegd.

- Aangenomen.

HOOFDSTUK 7

Regulariseringen

Artikel 48

De houder van een diploma behaald overeenkomstig het besluit van de Regent van 11 juli 1945, houdende

Voorzitter

wederinrichting van verplegers- en verpleegstersstudies en -examens, die de gelijkstelling heeft bekomen bepaald in artikel 25 van het koninklijk besluit van 17 augustus 1957 houdende vaststelling van de voorwaarden waaronder het diploma van vroedvrouw, verpleger of verpleegster wordt toegekend, zoals het gewijzigd werd bij het koninklijk besluit van 11 juli 1960, wordt geacht in het bezit te zijn van het diploma van een hogere technische school van de eerste graad.

- Aangenomen.

Artikel 49

Personeelsleden van het meester-, vak- en dienstpersoneel van de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die uiterlijk op 1 oktober 1984 tot de stage toegelaten waren of onder voorbehoud vastbenoemd waren, worden met terugwerkende kracht vastbenoemd.

- Aangenomen.

Artikel 50

De leraar bijzondere vakken (steno-dactylografie), houder van het diploma van een hogere technische school van de eerste graad (secretariaat of handel), aangevuld met het getuigschrift van pedagogische bekwaamheid of het getuigschrift van middelbaar technische normaalleergangen, wordt qua weddeschaal gelijkgesteld met de houder van het diploma van geaggregeerde voor het lager secundair onderwijs (secretariaat of handel), voorzover hij in dienst getreden is vóór 1 september 1989.

De leraar bijzondere vakken (tekenen, handenarbeid, plastische opvoeding), houder van het diploma van een hogere technische school van de eerste graad (tekenen, plastische opvoeding) of houder van het diploma van hoger onderwijs A7/A1, beide aangevuld met het getuig-

schrift van pedagogische bekwaamheid of het getuigschrift van middelbaar technische normaalleergangen, wordt qua weddeschaal gelijkgesteld met de houder van het diploma van geaggregeerde voor het lager secundair onderwijs (plastische kunsten), voor zover hij in dienst getreden is vóór 1 september 1989.

- Aangenomen.

Artikel 51

Voor de personeelsleden van het gesubsidieerd kleuter-, lager en basisonderwijs die door de inrichtende macht vastbenoemd werden vóór 1 juni 1991, waarvoor geen erkenning van vaste benoeming werd aangevraagd, die als vastbenoemd personeelslid bezoldigd werden en die voldoen aan de voorwaarden tot erkenning van vaste benoeming zoals van kracht op 1 juni 1991, wordt de vaste benoeming geacht erkend te zijn.

Artikel 52

Artikel 59 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs 111 wordt aangevuld met volgende bepaling :

“Hetzelfde geldt voor de personeelsleden die op basis van het koninklijk besluit van 29 augustus 1966, het koninklijk besluit van 25 oktober 1971 of het koninklijk besluit van 27 juli 1979 tot de stage waren toegelaten.,,

- Aangenomen.

Artikel 53

§ 1. In artikel 10. § 5, eerste lid van het koninklijk besluit nr. 63 van 20 juli 1982 houdende wijziging van de bezoldigingsregels van toepassing op het onderwijzend en daarmee gelijkgesteld personeel van het onderwijs met volledig leerplan en van het onderwijs voor sociale promotie of met beperkt leerplan, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 161 van 30 december 1982 en nr. 269 van 31 december 1983 en bij het decreet van

9 april 1992 betreffende het onderwijs 111 wordt het zinsdeel “het bedrag van de in deze wedden begrepen periodieke verhogingen wordt met 50 percent verminderd.,, vervangen door de volgende tekst :

“Deze beperking mag echter niet tot gevolg hebben dat de toe te kennen wedde niet wordt aangepast bij iedere wijziging van de weddeschaal waarin de wedde is vastgesteld of dat het personeelslid wordt uitgesloten van weddeverhogingen die het gevolg zijn van de toekenning van een andere weddeschaal voor de door hem uitgeoefende prestaties. Het bedrag van de in deze wedde begrepen periodieke verhogingen wordt met 50 percent verminderd.,,

§ 2. De Vlaamse regering is ertoe gemachtigd voormeld artikel 10, § 5 te wijzigen en/of geheel of gedeeltelijk op te heffen.

- Aangenomen.

Artikel 54

Bij ontstentenis van formele bekrachtiging wordt het personeelslid dat gefungeerd heeft in het voormalige rijksonderwijs en dat voor zijn prestaties in het rijksonderwijs bezoldigd werd als vast benoemd personeelslid in een bijbetrekking, beschouwd als zijnde effectief vast benoemd voor de aldus bezoldigde prestaties.

- Aangenomen.

Artikel 55

Artikel 63, 7” van het decreet van 28 april 1993 betreffende het onderwijs IV wordt vervangen door de volgende tekst :

„7” – het artikel 62, § 1 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 1993 ;

– het artikel 62, § 2 heeft uitwerking met ingang van 1 april 1991 ;,,

- Aangenomen.

Voorzitter

HOOFDSTUK 8

Vervoerskosten

Artikel 56

§ 1. In artikel 3, § 2, vierde lid van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs 11 wordt de volgende zinsnede ingevoegd na de woorden "forfaitaire bedragen" : „alsook verminderd met de in § 4 bedoelde bijdrage”.

§ 2. In hetzelfde artikel wordt een § 4 toegevoegd luidend als volgt :

„§ 4. De onderwijsinstellingen en internaten bedoeld in § 2 van dit artikel, ontvangen vanaf het schooljaar 1993-1994 vanwege de Vlaamse Gemeenschap de terugbetaling van de tegemoetkoming in de vervoerskosten van hun personeel zoals bedoeld in het besluit van 22 juli 1993 van de Vlaamse regering betreffende de tegemoetkoming van de werkgevers in de onderwijssector in de vervoerskosten van hun personeelsleden. Deze terugbetaling geschiedt in het begrotingsjaar volgend op het einde van het schooljaar van de tegemoetkoming.

De Vlaamse regering bepaalt de wijze van aanvraag en uitvoering van de terugbetaling.”

– *Aangenomen.*

Artikel 57

§ 1. In artikel 34 van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs V wordt de huidige tekst omschreven als § 1 en wordt een paragraaf 2 toegevoegd die luidt als volgt :

„§ 2. Onder de door de regering te bepalen voorwaarden zijn de werkgevers in de onderwijssector gehouden tot een tegemoetkoming in de vervoerskosten van hun personeelsleden. Daartoe wordt de regering gemachtigd het besluit bedoeld in § 1 te wijzigen”.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 9

Boventaligheid en affectatie bij herstructurering

Artikel 58

Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming worden bekrachtigd voor de duur van hun gelding de bepalingen van de volgende omzendbrieven :

– BP 19/87 dd. 18.5.1987 Rationalisatie- en programmatieplan voor het hoger onderwijs van het korte type – personeelsaangelegenheden ;

– BP 21/87 van 10 juni 1987 Bepalen van de boventaligheid (in het secundair onderwijs) ;

– BP 22/87 van 17 juni 1987 Rationalisatie- en programmatieplan van het aanvullend secundair beroepsonderwijs – personeelsaangelegenheden.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 10

Psyche-medisch-sociale centra

Artikel 59

§ 1. In § 1 van artikel 3 van de wet van 1 april 1960 betreffende de psycho-medisch-sociale centra wordt het woord „personeelsleden” vervangen door het woord „betrekkings” en wordt het woord „personeelslid” vervangen door het woord „betrekking”.

§ 2. In § 2 van artikel 3 van dezelfde wet wordt op het einde van de eerste alinea de volgende zin toegevoegd :

„Deze ambten, met uitzondering van het ambt van directeur kunnen halftijds of voltijds worden uitgeoefend”.

– *Aangenomen.*

Artikel 60

§ 1. In §1 van artikel 4 van dezelfde wet wordt het woord „personeelsleden” vervangen door het woord „betrekkings” en het woord „personeelslid” vervangen door het woord „betrekking”.

§ 2. In § 2 van artikel 4 van dezelfde wet wordt op het einde van de eerste alinea de volgende zin toegevoegd :

„Deze ambten, met uitzondering van het ambt van directeur kunnen halftijds of voltijds worden uitgeoefend”.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 11

Inwerkingtreding

Artikel 61

1° Het artikel 47 treedt in werking met ingang van 1 september 1966 ;

2° het artikel 50 treedt in werking met ingang van 1 september 1975 ;

3° het artikel 45 treedt in werking met ingang van 1 mei 1969 en houdt op van kracht te zijn met ingang van 1 januari 1989 ;

4° het artikel 48 treedt in werking met ingang van 1 mei 1969 ;

5° het artikel 53 treedt in werking met ingang van 1 september 1982 ;

6° het artikel 49 treedt in werking met ingang van 1 oktober 1984 ;

7° het artikel 44 treedt in werking met ingang van 1 september 1987 ;

8° de artikelen 26, 27, 28, § 2, 32, 36, 37, 40, § 1 en 2, 43 en 52 treden in werking met ingang van 1 april 1991 ;

9° de artikelen 2, 3, 4, 5, § 4, 9, 12, 15, 17 en 51 treden in werking met ingang van 1 juni 1991 ;

10° de artikelen 16, 25, 34 en 46 treden in werking met ingang van 1 januari 1993 ;

11° de artikelen 18, 56 en 57 treden

Voorzitter

in werking met ingang van 1 september 1993 ;

12° de artikelen 11 en 42 treden in werking met ingang van 1 september 1994 ;

13° de artikelen 5, § 1, 5 § 2, 5, § 3, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 19, 20, 21, 22, 29, 30, 31, 33, 35, 38 en 39 treden in werking met ingang van 1 januari 1995.

– *Aangenomen.*

TITEL III

Buitengewoon Onderwijs

Artikel 62

In artikel 190 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II wordt tussen het eerste en het tweede lid een nieuw lid ingevoegd, luidend als volgt :

“Voor de personeelsleden die in het buitengewoon secundair onderwijs van de opleidingsvormen 1, 2 en 3 een wervingsambt hebben uitgeoefend in de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel zijn de bezoldigingen, die hun vóór de inwerkingtreding van dit artikel werden uitgekeerd op basis van een hogere weddeschaal dan deze waarop zij aanspraak hadden in de vóór 1 september 1990 geldende reglementering, niet meer terugvorderbaar. „

– *Aangenomen.*

Artikel 63

Uitsluitend voor de toekenning vanaf 1 september 1990 van de weddeschalen in toepassing van artikel 15 van het besluit van 31 juli 1990 van de Vlaamse regering betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling in het buitengewoon onderwijs worden, wat betreft de personeelsleden die een wervingsambt uitoefenen in

de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel, met terugwerkende kracht voor hun geldigheidsduur bekrachtigd :

1° de bepalingen van het koninklijk besluit van 4 augustus 1975 betreffende de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen in het buitengewoon secundair onderwijs ;

2° de bepalingen van de ministeriële omzendbrief van 18 juni 1980 houdende richtlijnen in verband met de toepassing van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus voor het buitengewoon onderwijs voor wat betreft het buitengewoon secundair onderwijs van de opleidingsvormen 1, 2 en 3 ;

3° de bepalingen van rubriek 11, punt 1 van de ministeriële omzendbrief van 21 augustus 1980 betreffende de toepassing van de artikelen 8, 9 en 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus voor het buitengewoon onderwijs.

– *Aangenomen.*

Artikel 64

§ 1. Het eerste lid van artikel 14 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs 111, wordt in fine als volgt aangevuld :

„– het koninklijk besluit van 20 juni 1975 betreffende de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen in het kleuter-, en lager onderwijs ;

– het koninklijk besluit van 30 juli 1975 betreffende de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen in het buitengewoon voorschools en lager onderwijs.”

§ 2. Het tweede lid van artikel 14 van hetzelfde decreet wordt in fine als volgt aangevuld :

„– het koninklijk besluit van 14 juni 1985 tot wijziging van het koninklijk besluit van 30 juli 1975 betreffende de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen in het buitengewoon voorschools en lager onderwijs.”

– *Aangenomen.*

Artikel 65

1° De artikelen 62 en 63 treden in werking met ingang van 1 september 1990 ;

2° het artikel 64 treedt in werking met ingang van 1 juli 1991.

– *Aangenomen.*

TITEL IV

Secundair Onderwijs

HOOFDSTUK 1

Overdracht van uren-leraar in het secundair onderwijs

AFDELING 1

Wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Artikel 66

Artikel 3, § 5 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt in fine aangevuld met een lid dat luidt als volgt :

“De in het eerste lid bedoelde herverdeling dient voor wat het voltijds secundair onderwijs betreft plaats te vinden tegen uiterlijk 15 november van het betrokken schooljaar..”

– *Aangenomen.*

Artikel 67

In artikel 3, § 6 van dezelfde wet wordt het eerste lid vervangen door de hiernavolgende bepaling :

„Binnen hetzelfde net of binnen een-

Voorzitter

zelfde scholengemeenschap kunnen lestijden, lesuren of uren-leerkracht van een onderwijsinstelling aan een andere onderwijsinstelling worden overgedragen.”

– *Aangenomen.*

Artikel 68

In artikel 3, § 6, eerste lid van dezelfde wet worden tussen de woorden „uren/leerkracht” en „van een onderwijsinstelling” de woorden „tot uiterlijk 15 november van het betrokken schooljaar voor wat het voltijds secundair onderwijs betreft” ingevoegd.

– *Aangenomen.*

Artikel 69

In artikel 3, § 6 van dezelfde wet wordt het voorlaatste lid vervangen door de volgende bepaling :

„Paragraaf 6, a) is niet van toepassing op het deeltijds beroepssecundair onderwijs en is niet van toepassing op de specifieke maatregelen inzake de toekenning van uren-leraar in het kader van de uitvoering van het onderwijsbeleid, enerzijds voor de diversificatie van de studiekeuze voor meisjes in de opleidingen voor technisch en beroepssecundair onderwijs en anderzijds voor migranten in het voltijds secundair onderwijs van de eerste graad, zoals bepaald door de Vlaamse regering.”

– *Aangenomen.*

Artikel 70

In artikel 3 van dezelfde wet wordt een § 7 ingevoegd die luidt als volgt :

„§ 7. In afwijking van § 6 kunnen onderwijsinstellingen die betrokken zijn bij een overeenkomst inzake een toelatingsbeleid op gemeentelijk niveau, de extra lestijden verkregen in uitvoering van het beleid van de

Vlaamse regering inzake onderwijsvoorrang voor migranten en berekend naar rata van een aantal uren-leraar per doelgroeperlering, overdragen aan een andere onderwijsinstelling die bij deze overeenkomst betrokken is.”

– *Aangenomen.*

AFDELING 2

Wijziging van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II

Artikel 71

In artikel 58, § 1 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II worden de woorden “dat aan elke inrichtende macht wordt toegekend,, vervangen door de woorden “dat aan elke inrichtende macht kan worden toegekend,,

– *Aangenomen.*

Artikel 72

Aan artikel 58 van hetzelfde decreet wordt de volgende paragraaf toegevoegd :

„§ 5. Het in § 1 bedoelde aantal wekelijkse uren-leraar wordt wat het voltijds secundair onderwijs betreft door de inrichtende macht over haar betrokken onderwijsinstellingen verdeeld tegen uiterlijk 15 november van het schooljaar waarvoor de uren-leraar worden toegekend.”

– *Aangenomen.*

Artikel 73

Artikel 59 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met een punt 6” luidend als volgt :

„6°. bepaalt welke inrichtende machten in aanmerking komen voor de toekenning van het in artikel 56, 2” bedoelde aantal wekelijkse uren-leraar.”

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 2

Organisatie van een onthaaljaar

Artikel 74

§ 1. In artikel 48, 8° van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II worden de woorden “het eerste leerjaar B-variant,, geschrapt.

§ 2. In artikel 49 van hetzelfde decreet worden in fine de volgende woorden toegevoegd : „4° een onthaaljaar dat niet in één van de punten 1° tot en met 3° bedoelde graden wordt ondergebracht.”

§ 3. In artikel 50, § 1 van hetzelfde decreet worden de woorden “3° een eerste leerjaar B-variant, dat bestemd is voor migrantenkinderen,, geschrapt.

§ 4. In artikel 50, § 5 van hetzelfde decreet wordt een punt 7° toegevoegd, luidend als volgt :

„7° een onthaaljaar, dat bestemd is om Nederlandsonkundige leerlingen met een andere dan de Belgische of Nederlandse nationaliteit de Nederlandse taal aan te leren, teneinde de leerlingen in staat te stellen verder secundair onderwijs te volgen. De Vlaamse regering bepaalt het maximaal aantal onderwijsinstellingen die bedoeld onthaaljaar mogen organiseren, evenals de inrichtingscriteria, het minimum lessenrooster, en de data voor de telling per onderwijsinstelling van het aantal leerlingen in het onthaaljaar voor de vaststelling van het pakket-uren-leraar van de onthaalklas.”

§ 5. In artikel 51 van hetzelfde decreet wordt een gedachtenstreepje toegevoegd, luidend als volgt :

„– één van de hiervoor vermelde mogelijkheden aangevuld met een onthaaljaar”.

§ 6. In artikel 53, § 1 van hetzelfde decreet wordt de formule „B-variant” vervangen door „B”.

§ 7. In artikel 53, § 4, eerste lid van hetzelfde decreet worden de woorden „Zowel voor het eerste leerjaar B als voor het eerste leerjaar B-variant”

Voorzitter

vervangen door de woorden „Voor het eerste leerjaar B”, en worden in het tweede lid van deze bepaling de woorden „enerzijds van het eerste leerjaar B en anderzijds van het eerste leerjaar B-variant,” vervangen door de woorden „van het eerste leerjaar B”.

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman dat luidt als volgt :

„Artikel 74

Paragraaf 5 vervangen door de volgende bepaling :

„§ 5. Aan artikel 51 van hetzelfde decreet wordt een gedachtenstreepje toegevoegd, dat luidt als volgt :

„– één van de hiervoor vermelde mogelijkheden aangevuld met een onthaaljaar waarvan het lessenrooster mag gespreid worden over de eerste graad van het secundair onderwijs.“.

De heer Deswaene heeft het woord.

De heer R. Deswaene : Mijnheer de voorzitter, wij zijn geen tegenstander van het invoeren van een onthaaljaar. Tegelijkertijd wordt het leerjaar B, dat nooit veel succes heeft gekend, afgeschaft. In Gent werd het al een hele tijd geleden afgeschaft.

Ik wil het niet hebben over het organiseren van deze bijkomende inspanningen in de eerste graad van het secundair onderwijs. Nochtans zou het aangewezen zijn om meer inspanningen in het basisonderwijs te doen.

Ons amendement strekt ertoe het minimum lessenrooster in bepaalde gevallen te spreiden over de eerste graad, dus over het eerste en het tweede jaar van het secundair onderwijs, in plaats van het te beperken tot het eerste jaar.

Een taalbad kan voor een groot deel van deze leerlingen efficiënt zijn.

Toch moet voor de leerlingen die op de curve van Gauss als goed, normaal of meer begaafd worden beschouwd, om psychologische en pedagogische redenen worden gezocht naar een combinatie tussen geactiveerde taalontwikkeling met andere – misschien technisch gerichte – vakken.

Wij gaan grotendeels akkoord met het inrichten van dit onthaaljaar, maar vinden het in sommige gevallen beter om het over twee jaar te spreiden.

De voorzitter : Vraagt nog iemand het woord ? (Neen)

Wij stemmen straks over het amendement en over artikel 74.

Artikel 75

Voor de toepassing van het rationalisatie- en programmatieplan bedoeld in artikel 13, § 1, l., a. van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt het onthaaljaar buiten beschouwing gelaten.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 3

Scholen van de Krijgsmacht

Artikel 76

In artikel 51 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs 11 wordt een tweede lid toegevoegd luidend als volgt :

„In een onderwijsinstelling ingericht door de Belgische krijgsmacht, kan evenwel de derde graad alleen worden georganiseerd.”

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 4

Vrijwillige fusies

Artikel 77

In artikel 56 van het decreet van 31

juli 1990 betreffende het onderwijs II wordt een punt 3” toegevoegd, luidend als volgt :

„3° het extra aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke inrichtende macht van onderwijsinstellingen na fusie kan worden toegekend”.

– *Aangenomen.*

Artikel 78

In hetzelfde decreet wordt een artikel 58 bis toegevoegd luidend als volgt :

„Artikel 58bis

§ 1. Het toekennen van het in artikel 56, 3°, bedoeld aantal wekelijkse uren-leraar is gekoppeld aan de volgende voorwaarden :

1° de betrokken onderwijsinstellingen dienen na de fusie onder dezelfde inrichtende macht te ressorteren ;

2° de betrokken onderwijsinstellingen dienen op 1 februari voorafgaand aan de fusie een regelmatige schoolbevolking te tellen die ten minste 15 percent boven de toepasbare minimale schoolbevolkingnorm ligt, bedoeld in artikel 13, § 1, l.a., van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Voor fusies waarbij méér dan twee scholen betrokken zijn, is het toegelaten dat één of meer scholen deze verhoogde norm niet bereiken ;

3° in de onderwijsinstellingen die ontstaan na de fusie mag eenzelfde structuuronderdeel slechts éénmaal in één van de onderwijsinstellingen worden ingericht. Onder structuuronderdeel wordt verstaan een eerste leerjaar A, B, een basisoptie, een beroepenveld of een studierichting zoals bedoeld in de artikelen 48 en 50 van dit decreet ;

4° het aantal onderwijsinstellingen na de fusie moet kleiner zijn dan het oorspronkelijk aantal onderwijsinstellingen.

§ 2. Het in artikel 56, 3” bedoeld

Voorzitter

aantal uren wordt vastgesteld als volgt :

1" tussen de som van het respectievelijk aantal wekelijkse uren-leraar dat op basis van de telling van 1 februari voorafgaand aan de fusie aan elke betrokken onderwijsinstelling in toepassing van artikel 59 wordt toegekend zonder met de fusie rekening te houden en een analoge som, wel rekening houdend met de fusie, wordt het verschil vastgesteld ;

2" van het in 1° bedoeld verschil wordt aan de inrichtende macht toegekend :

- gedurende het eerste schooljaar van de herstructurering 100 percent ;
- gedurende het eerste daaropvolgend schooljaar 75 percent ;
- gedurende het tweede daaropvolgend schooljaar 50 percent ;
- gedurende het derde daaropvolgend schooljaar 25 percent."

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene, Eeman en Tavernier, ertoe strekkend een paragraaf van dit artikel te schrappen en dat luidt als volgt :

„Artikel 78

In de tekst van het voorgestelde artikel 58bis, in § 1 1° weglaten."

Wij zullen ons straks uitspreken over dit amendement en het artikel 78.

HOOFDSTUK 5

Inwerkingtreding

Artikel 79

1° Het artikel 67 treedt in werking met ingang van 1 september 1984 ;

2° de artikelen 71 en 73 treden in werking met ingang van 1 september 1990 ;

3° het artikel 69 treedt in werking met ingang van 1 september 1993 ;

4" de artikelen 66, 68, 72,74,75,76, 77 en 78 treden in werking op 1 september 1994 ;

5° het artikel 70 treedt in werking op 1 september 1995.

- *Aangenomen.*

TITEL V

Internaten

Artikel 80

De Vlaamse regering bepaalt de regelen inzake de inrichting en de organisatie van een internaat van het gemeenschapsonderwijs, dat inzonderheid kan instaan voor de opname van jongeren in het kader van de hulp- en bijstandsregeling, en dat als zodanig is gelijkgesteld met een in het kader van de bijzondere jeugdzorg erkende voorziening,

- *Aangenomen.*

Artikel 81

Artikel 80 treedt in werking op 1 september 1994.

- *Aangenomen.*

TITEL VI

Hoger Onderwijs buiten de universiteit

HOOFDSTUK 1

Wijziging van de wet van 18 februari 1977 houdende organisatie van het architectuuronderwijs

Artikel 82

In artikel 8, § 1 van de wet van 18 februari 1977 houdende organisatie van het architectuuronderwijs, wordt een punt 3° ingevoegd luidend als volgt :

„3° - voor de studiën leidend tot de graad van interieurarchitect :

- voor de eerste 50 studenten : 10 eenheden ;

- voor de studenten vanaf 51 tot 100 : 1 eenheid per 6 studenten ;

- voor de studenten vanaf 101 tot 150 : 1 eenheid per 9 studenten ;

- voor de studenten boven de 150 : 1 eenheid per 12 studenten."

- *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 2

Wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Artikel 83

Artikel 3, § 8 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt aangevuld met een punt 3" luidend als volgt :

„3° De datum voor de telling per instelling van het aantal financierbare studenten in het hoger onderwijs met volledig leerplan wordt met ingang van het academiejaar 1994-1995 vastgesteld op 1 februari van het vorige academiejaar voor :

- de vaststelling van de omkadering van het bestuurs-, onderwijzend en administratief personeel en opvoedend hulp personeel in het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan, in het hoger technisch onderwijs van de derde graad en in het hoger kunstonderwijs ;

- de berekening van de sociale toelagen."

- *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 3

Wijziging van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II

Artikel 84

In artikel 128 van het decreet van 31

Voorzitter

juli 1990 betreffende het onderwijs II wordt een tweede lid ingevoegd luidend als volgt :

„Het bestuurscollege van de dienst van de Vlaamse Gemeenschap met afzonderlijk beheer kan aan de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs voorstellen formuleren voor de aanstelling van contractueel meester-, vak- en dienstpersoneel.”

– **Aangenomen.**

HOOFDSTUK 4

Laureaatsvorming in de sectoren muziek en beeldende kunst

Artikel 85

De Vlaamse regering draagt bij in de financiering van de organisatie van de laureaatsvorming aan het Nationaal Hoger Instituut en Koninklijke Academie voor Schone Kunsten in Antwerpen, wat de sector beeldende kunst betreft, en aan het Lemmensinstituut te Leuven, wat de sector muziek betreft, in de vorm van een jaarlijkse toelage.

Het bedrag van deze toelage wordt vastgesteld op 30 miljoen frank. Dit bedrag wordt jaarlijks op de volgende wijze aangepast :

$0,8 \times (Ln/L95) + 0,2 \times (Cn/C95)$,

waarbij

– Ln/L95 gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het betrokken begrotingsjaar en de index van de eenheidsloonkosten op het einde van het begrotingsjaar 1995 ;

– Cn/C95 gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het betrokken begrotingsjaar en de index van de consumptieprijzen op het begrotingsjaar 1995.

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman, ertoe strek-

kend dit artikel te schrappen en dat luidt als volgt :

„Artikel 85

Dit artikel weglaten.”

De heer Denys heeft het woord.

De heer A. Denys : Mijnheer de voorzitter, mijnheer de minister, ik ontken niet dat dit amendement is geïnspireerd door de lelijke brief – zoals de minister daarnet zei – van de directeurs van de conservatoria.

Mijnheer de minister, ik was gevoelig voor uw argumentatie waarbij u aantoonde dat het amendement, zoals het thans is geformuleerd, inhoudt dat de financiering van het Nationaal Hoger Instituut wordt afgeschaft.

In zijn brief stelde de directeurs van de conservatoria dat de minister via dit artikel een blijvende discriminatie invoert tussen de diverse hogescholen en tevens de internationale contacten en samenwerking met andere conservatoria ontkent.

Mijnheer de minister, ik heb het debat dat dienaangaande in de commissie werd gevoerd, niet bijgewoond, maar ik had graag vernomen op welke wijze deze argumenten inhoudelijk kunnen worden weerlegd.

De voorzitter : Minister Van den Bossche heeft het woord.

Minister L. Van den Bossche : Zich met het Nationaal Hoger Instituut vergelijken en zeggen ook internationale contacten te hebben, is een vreselijke vorm van oneerlijkheid. Het Nationaal Hoger Instituut bestaat al sinds jaar en dag, heeft een populatie van over heel de wereld, die speciaal wordt geselecteerd, heeft in de loop der jaren een renommée opgebouwd waaraan verschillende generaties hebben meegewerkt. De andere hebben dit niet. Het is niet omdat er vijf Erasmusstudenten les volgen en hier en daar een internationale uitwisseling gebeurt dat zij zichzelf met het Natio-

naal Hoger Instituut kunnen vergelijken. Ze moeten ook eerlijk zijn. De merites daarvan liggen in Antwerpen, namelijk bij het instituut waar dit prestige is ontwikkeld, namelijk de academie. Wij hebben dit ook geconsacreerd.

Ik wil hen ook nog op een andere manier troosten, idee waarop zij zelf nog niet zijn gekomen. De titel laureaat is geen wettelijk beschermde titel. Zij kunnen die titel dus ook voeren, alleen zullen zij er moeten voor zorgen dat in de buitenwereld hun instituut de renommée heeft die zij zelf denken dat het heeft. Het zal laureaat zijn bij een bepaald instituut dat betekenis heeft, en niet het woord laureaat alleen. Dat zullen zij zelf moeten waarmaken, wat zij tot op heden niet in gelijkaardige termen hebben gedaan als het Nationaal Hoger Instituut.

De voorzitter : De heer Annemans heeft het woord.

De heer G. Annemans : Mijnheer de voorzitter, als Vlaams Blok vinden wij ook dat Antwerpen heel wat merites heeft. Daarom zullen wij die amendementen niet goedkeuren.

De voorzitter : De heer Denys heeft het woord.

De heer A. Denys : Mijnheer de voorzitter, het amendement dient eigenlijk meer om inhoudelijk de uitleg te krijgen waarom dit verschil wordt gemaakt. Ik kan mij bij de uitleg van de minister neerleggen en we zullen de amendementen op dit artikel en de volgende artikelen terugtrekken.

De voorzitter : Artikel 85 wordt aangenomen.

Artikel 86

De toelage, zoals bedoeld in artikel 85, wordt verleend aan het Nationaal Hoger Instituut en Koninklijke Academie voor Schone Kunsten in Antwerpen vanaf 1 januari 1995, en aan het Lemmensinstituut in Leuven vanaf 1 januari 1996.

Voorzitter

Artikel 87

De hogescholen vermeld in artikel 85 dienen met deze jaarlijkse toelage de organisatie van laureaatvorming aansluitend op opleidingen inzake beeldende kunst en muziek te bekostigen. Ze kunnen de laureaatvorming bekrachtigen met de titel van „Laureaat van het instituut”. De opleidingen hebben tot doel aan afgestudeerden uit de betrokken sectoren en aan jonge kunstenaars de mogelijkheid te bieden hun artistiek talent verder te ontplooiën.

Artikel 88

De hogescholen vermeld in artikel 85 dienen een adviesraad op te richten, waarvan de samenstelling de volgende is :

– een vertegenwoordiger van de Vlaamse regering ;

– ten hoogste vier personen, die het geheel van de hogescholen vertegenwoordigen die opleidingen organiseren in hetzelfde studiegebied. Deze hogescholen kunnen kandidaat-vertegenwoordigers voordragen. Uit deze voordrachten duidt de Vlaamse regering deze personen aan. Op vraag van de voordragende hogeschool stelt de Vlaamse regering een einde aan het mandaat ;

– een voorzitter, die door de Vlaamse regering wordt aangeduid onder representatieve vertegenwoordigers van het Nationaal Hoger Instituut en Koninklijke Academie voor Schone Kunsten in Antwerpen voor de sector beeldende kunst, respectievelijk het Lemmensinstituut in Leuven voor de sector muziek op basis van prestaties of publikaties in relatie tot deze functie ;

– vier eminente personen uit de kunstwereld, aangeduid door de Vlaamse regering.

De voorzitter van de adviesraad wordt belast met het dagelijks bestuur van de laureaatopleiding. Het hogeschoolbestuur kan hiervoor een

vergoeding aan de voorzitter van de adviesraad toekennen. Het voorzitterschap van de adviesraad is verenigbaar met een andere bestuursfunctie in de betreffende hogeschool.

Artikel 89

De hogescholen vermeld in artikel 85 dienen de adviesraad te raadplegen voor volgende materies :

- toelatingsbeleid,
- programma van het laureaatstap, aanduiding van de lesgevers,
- evaluatie en kwaliteitsbewaking ten aanzien van de werking,
- toekenningsvoorwaarden verbonden aan de titel.

Artikel 90

De hogescholen vermeld in artikel 85 dienen ten aanzien van de aanwending van de toelage, zoals bedoeld in artikel 85, een van hun andere middelen te onderscheiden boekhouding te voeren. Deze toelage is onderworpen aan dezelfde regels inzake beheer en controle zoals bedoeld in het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap.

Artikel 91

De personeelslasten verrekend op deze toelage dienen niet in aanmerking te worden genomen voor de berekening van het percentage benoemde personeelsleden en de totale personeelskost van de hogescholen, vermeld in artikel 85.

Op deze artikelen werden door mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman volgende amendementen ingediend :

„Artikel 86

Dit artikel weglaten.

Artikel 87

Dit artikel weglaten.

Artikel 88

Dit artikel weglaten.

Artikel 89

Dit artikel weglaten.

Artikel 90

Dit artikel weglaten.

Artikel 91

Dit artikel weglaten.”

Voor al deze amendementen geldt dezelfde toelichting als bij het amendement op het artikel 85. Zij worden dus teruggetrokken door de indieners.

– De artikelen 86 tot 91 worden aangenomen.

HOOFDSTUK 5

Personeel

Artikel 92

§ 1. In de instellingen voor paramedisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan die de opleidingen tot vroedvrouw, verpleger of verpleegster organiseren, wordt, wanneer de directie niet aan een arts is toevertrouwd, het wetenschappelijk toezicht uitgeoefend door een arts die de titel voert van „medisch directeur”.

§ 2. In de instellingen voor paramedisch hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan die de afdeling fysische behandelingen organiseren wordt, wanneer de directie niet aan een arts is toevertrouwd, het wetenschappelijk toezicht uitgeoefend door een arts die de titel voert van „geneeskundig adviseur”.

§ 3. Aan de personeelsleden die het ambt van „medisch directeur” of „geneeskundig adviseur” uitoefenen, kan geen vaste benoeming worden verleend.

– Aangenomen.

Artikel 93

De personeelsleden die geen houder zijn van een bekwaamheidsbewijs bedoeld in artikel 10, § 1 tot 4 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs en die op grond van artikel 10, derde lid, punt 6 van de wet van 15 juli 1985 tot organisatie van het maritiem hoger onderwijs en de studiën in de nautische wetenschappen benoemd werden in het ambt van assistent of werkleider, verkrijgen vanaf 1 oktober 1985 volgende weddeschaal :

- assistent : code 308
- werkleider : code 318

- *Aangenomen.*

Artikel 94

In het hoger technisch onderwijs van de derde graad verzekeren de gewoon hoogleraar en de docent met volledige opdracht, ter vervulling van hun onderwijsstaak en andere opdrachten ten behoeve van de instel-



VU-Kamerlid Gerolf Annemans greep de bespreking van onderwijsdecreet VI aan om het non-discriminatiepact dat door de goedkeuring van dit decreet verankerd wordt, aan te klagen

ling, prestaties van 24 uur per week. De opdracht van gewoon hoogleraar is volledig en ondeelbaar. De gewoon hoogleraar en de docent geven tenminste 10 uur theoretisch onderwijs. Met ingang van 1 september 1984 is voor de docent de deler voor een onvolledige betrekking 10 en voor een bijbetrekking 12.

- *Aangenomen.*

Artikel 95

§ 1. De vastbenoemde personeelsleden van de gerangschikte en niet-gerangschikte afdelingen binnenhuisarchitectuur die met toepassing van het decreet van 23 oktober 1991 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap en artikel 68 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs III in het hoger onderwijs van het lange type worden ondergebracht, worden met ingang van het academiejaar 1994-1995 ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking.

§ 2. In afwijking van artikel 39 van het besluit van 29 april 1992 van de Vlaamse regering betreffende de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage, worden zij door hun inrichtende macht in geval van een vacature prioritair en voor het volume van de prestaties waarvoor de terbeschikkingstelling werd uitgesproken weer in dienst genomen in het artistiek hoger onderwijs van het lange type

a) indien zij behoren tot de categorie bestuurs- en onderwijzend personeel :

hetzij in één van de ambten van het hoger onderwijs van het lange type zoals vermeld in artikel 10, afdeling 1 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs voor zover zij over het vereiste bekwaamheidsbewijs beschikken ;

hetzij als assistent voor dezelfde spe-

cialiteit als degene die zij onderwezen op het ogenblik van de omvorming, bedoeld in paragraaf 1, indien zij niet in het bezit zijn van een bekwaamheidsbewijs zoals bepaald in artikel 10, afdeling 1 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs ;

b) indien zij behoren tot de categorie van het opvoedend hulppersoneel :

in één van de ambten van de leden van het administratief personeel.

Onder „prioritair” wordt begrepen :

- tewerkstelling bij voorrang op elke persoon ter beschikking gesteld in een ambt dat voorkomt in het hoger onderwijs van het lange type in een instelling van een andere inrichtende macht ;

- tewerkstelling bij voorrang op elke persoon ter beschikking gesteld in een ambt van het administratief personeel van de eigen of van een andere inrichtende macht ;

- tewerkstelling bij voorrang op mutatie ;

- tewerkstelling bij voorrang op een tijdelijk personeelslid dat al dan niet fungeert in een betrekking die niet vatbaar is voor reffectatie en wedertewerkstelling ;

- tewerkstelling bij voorrang op wedertewerkstelling van een ander persoon behorend tot een andere inrichtende macht.

§ 3. De personeelsleden vermeld in § 2, a), tweede lid, behouden de weddeschaal verbonden aan het ambt waarvoor zij vastbenoemd zijn.

§ 4. Indien er zich na de toepassing van alle geldende reglementeringen en paragraaf 2 a) van dit artikel nog vacatures zouden voordoen in het ambt van assistent, dan kan de inrichtende macht voor de opvulling ervan een beroep doen op tijdelijke personeelsleden die niet in het bezit zijn van het vereiste bekwaamheidsbewijs op voorwaarde dat zij in dienst waren in de afdeling binnenhuisarchitectuur op 30 juni 1994,

Voorzitter

echter slechts voor die specialiteit of vakgebied en voor het volume van de opdracht die zij op voormelde datum onderwezen. Deze personeelsleden behouden de weddeschaal die hen op 30 juni 1994 werd toegekend volgens de op dat ogenblik vigerende reglementering.

- Aangenomen.

Artikel 96

§ 1. Vanaf het academiejaar 1994-1995 is de regelgeving van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan inzake het personeelsstatuut, de bekwaamheidsbewijzen, prestatieregeling, bezoldigings-, aanwervings- en bevorderingsvoorwaarden van toepassing op de personeelsleden van de hogescholen die met toepassing van artikel 34 van het decreet van 23 oktober 1991 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap gerangschikt werden in het artistiek hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan.

§ 2. De personeelsleden van de in § 1 bedoelde hogescholen die vast benoemd zijn in een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd ambt vóór de omvorming, behouden het voordeel van de vaste benoeming wanneer ten gevolge van de rangschikking in het hoger onderwijs van het korte type de aard van hun ambt gewijzigd wordt door een andere indeling van de onderwezen vakken. Zij worden geacht over de nodige bekwaamheidsbewijzen en de nuttige ervaring te beschikken vereist voor de uitoefening van het ambt van de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel in het hoger onderwijs van het korte type dat overeenstemt met hun kwalificatie en dat hun ingevolge de omvorming wordt toegewezen.

§ 3. De personeelsleden bedoeld in § 2 behouden de salarisschaal die zij vóór de omvorming genoten, tenzij het bekwaamheidsbewijs waarover

zij beschikken recht geeft op een hogere salarisschaal.

§ 4. Wanneer er aan de personeelsleden bedoeld in § 2 geen betrekking kan worden toegewezen, worden zij ter beschikking gesteld wegens ontstentenis van betrekking in het ambt dat zij vóór de omvorming bekleedden en zijn zij onderworpen aan de toepassing van het besluit van 29 april 1992 van de Vlaamse regering betreffende de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of een wachtgeldtoelage.

- Aangenomen.

Artikel 97

In artikel 10 van het koninklijk besluit van 22 april 1969 betreffende de bekwaamheidsbewijzen vereist van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel en van het paramedisch personeel der rijksinrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen, wordt het tweede lid van 18° vervangen door :

„Deze bekwaamheidsbewijzen zijn niet nodig voor de artistieke vakken die worden toegewezen aan personen die naam gemaakt hebben in hun beroep.”

- Aangenomen.

Artikel 98

Artikel 2, hoofdstuk E, bijzondere bepalingen, 1° van het koninklijk besluit van 27 juni 1974 waarbij op 1 april 1972 worden vastgesteld de schalen verbonden aan de ambten van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel en van het paramedisch personeel bij de rijks- en onderwijzinrichtingen, aan de ambten van de leden van de inspectie-

dienst belast met het toezicht op deze inrichtingen en aan de ambten van de leden van de inspectiedienst van het schriftelijk onderwijs en van het gesubsidieerd lager onderwijs en de schalen verbonden aan de graden van het personeel van de psychomedisch-sociale centra van de staat, gewijzigd bij het besluit van 8 juni 1994 van de Vlaamse regering, wordt aangevuld met een d) luidend als volgt :

„d) moet de nuttige ervaring, waarvan sprake bij de ambten van leraar technische vakken (andere specialiteiten), werkleider en hoofd van studiebureau, bestaan in de tijd doorgebracht in een ambt van de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel vanaf de leeftijd van 25 jaar.

De duur van deze tijd wordt berekend zoals bepaald in artikel 12, vierde lid van het koninklijk besluit van 22 april 1969 betreffende de bekwaamheidsbewijzen vereist van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel en van het paramedisch personeel der rijksinrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen.”

- Aangenomen.

Artikel 99

De afwijkingen met betrekking tot het bewijs van pedagogische bekwaamheid, verleend met toepassing van artikel 4 van het besluit van 16 oktober 1991 van de Vlaamse regering tot uitvoering van artikel 17, § 4 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, die beperkt waren in de tijd tot 31 augustus 1995, worden verlengd tot en met 31 december 1995.

- Aangenomen.

Voorzitter

HOOFDSTUK 6

Organisatie

Artikel 100

Voor de studenten die in het academiejaar 1993-1994 als regelmatig student waren ingeschreven in het derde studiejaar van de Hogere Radio-navigatieschool te Oostende en die geen diploma behaalden, richt de Vlaamse regering een examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap op. De Vlaamse regering bepaalt de samenstelling, de organisatie en de werking van deze examencommissie.

– *Aangenomen.*

Artikel 101

In de opleidingen van het hoger kunstonderwijs die met toepassing van het decreet van 23 oktober 1991 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, en artikel 68 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs 111 in het hoger onderwijs van het lange type worden ondergebracht, is het aantal aanvaardbare lestijden per instelling voor het academiejaar 1994-1995 gelijk aan het aantal effectief ingerichte en aanvaarde lestijden in het academiejaar 1993-1994.

– *Aangenomen.*

Artikel 102

§ 1. De optie conservatie en restauratie van het Nationaal Hoger Instituut te Antwerpen wordt met ingang van het academiejaar 1994-1995 als opleiding studiejaar per studiejaar georganiseerd aan de Koninklijke Academie voor Schone Kunsten te Antwerpen. De financiering van de optie conservatie en restauratie wordt aan het Nationaal Hoger Instituut te Antwerpen afgebouwd.

Gedurende het academiejaar 1994-1995 wordt het tweede en derde stu-

diejaar gefinancierd ; gedurende het academiejaar 1995-1996 wordt het derde studiejaar gefinancierd. Vanaf het academiejaar 1996-1997 is er geen financiering meer.

§ 2. De vastbenoemde personeelsleden van het Nationaal Hoger Instituut te Antwerpen die fungeren in de optie conservatie en restauratie worden met ingang van het academiejaar 1994-1995 overgedragen aan de Koninklijke Academie voor Schone Kunsten te Antwerpen met behoud van hun vaste benoeming. Tot op het ogenblik dat de optie restauratie en conservatie volledig afgebouwd is aan het Nationaal Hoger Instituut te Antwerpen kunnen zij verder belast blijven met een opdracht aan dit instituut.

– *Aangenomen.*

Artikel 103

§ 1. De financiering van de afdelingen beeldhouwkunst, grafische kunsten, monumentale kunsten, schilderen, schilderkunst en edelsmeedkunst-meubelkunst-beeldhouwen van het Nationaal Hoger Instituut te Antwerpen wordt met ingang van het academiejaar 1994-1995 als hoger kunstonderwijs van de derde graad afgebouwd. Gedurende het academiejaar 1994-1995 worden het tweede en derde studiejaar gefinancierd ; gedurende het academiejaar 1995-1996 wordt het derde studiejaar gefinancierd ; vanaf het academiejaar 1996-1997 is er geen financiering meer.

§ 2. De vastbenoemde personeelsleden van het Nationaal Hoger Instituut te Antwerpen die fungeren in de afdelingen vermeld in § 1 worden met ingang van het academiejaar 1994-1995 overgedragen aan de Koninklijke Academie voor Schone Kunsten te Antwerpen met behoud van hun vaste benoeming. Zolang de overgangsregeling vermeld in § 1 van kracht is, kunnen zij verder belast blijven met een opdracht aan de afdeling waarin zij voorheen fungeerden.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 7

Wijziging van het decreet van 28 april 1993 betreffende het onderwijs IV

Artikel 104

Artikel 86, § 1 van het decreet van 28 april 1993 betreffende het onderwijs IV wordt aangevuld met de woorden „of van het hoger technisch onderwijs van de derde graad”.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 8

Wijziging van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs V

Artikel 105

§ 1. In artikel 23, § 3, laatste lid, 2° van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs V worden de woorden „voorwaarden” vervangen door de woorden : „toelatingsvoorwaarden tot het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie zoals bedoeld in artikel 8, § 2 en 3 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs”.

§ 2. In artikel 23, § 6, tweede lid van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs V, worden de woorden „tot uiterlijk het academiejaar 1993-1994” vervangen door de woorden „tot uiterlijk 31 december 1995”.

– *Aangenomen.*

Artikel 106

Artikel 6 van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs V wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 6

Met uitzondering van de rangschik-

Voorzitter

king ter uitvoering van het artikel 35 van het decreet van 23 oktober 1991 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap blijft in de in artikel 2, § 1 bedoelde opleidingen en afdelingen de bestaande wetgeving over het personeelsstatuut, de bekwaamheidsbewijzen, prestatieregeling, bezoldigings-, aanwervings- en bevorderingsvoorwaarden voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel van kracht."

- Aangenomen.

HOOFDSTUK 9

Terreinen en gebouwen

Artikel 107

Ten aanzien van de terreinen en gebouwen, eigendom van de ARGO, gelegen te 1000 Brussel, Dansaertstraat 68,70 en 72 en Moutstraat 15, ingeschreven in het kadaster onder de sectie M, perceelnummers 558k en 558n met een totale oppervlakte van 18a en 27ca, gebeurt de overdracht van de ARGO naar de nieuwe openbare instelling zoals bedoeld in het artikel 61duodetrecies, § 1 van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs pas op het ogenblik dat de ARGO de investering in gebouwen en infrastructuurwerken conform de beslissingen van de centrale raad in vergadering van 19 mei 1994 en 6 oktober 1994 heeft uitgevoerd en vereffend ten belope van 154 miljoen frank. De ARGO wordt gemachtigd deze investering te doen met eigen middelen voortvloeiend uit enerzijds het verschil tussen de middelen ter compensatie van het gebouw Naamsestraat + de verkoop van het Erregebouw en de middelen die reeds werden aangewend, anderzijds met de middelen bestemd voor het HITCS uit het protocolakkoord van 23 februari 1994 afgesloten tussen de

Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door de Vlaamse minister van Financiën en Begroting, en ARGO, met betrekking tot het besluit van 23 februari 1994 van de Vlaamse regering tot invoering van artikel 11bis in het besluit van 22 september 1993 van de Vlaamse regering. De nieuwe openbare instelling wordt na de vereffening door de ARGO, om niet en zonder kosten van welke aard ook, eigenaar van deze terreinen en gebouwen in de staat waarin ze zich bevinden, bij akte zoals bedoeld in voormeld artikel. De gebouwen gelegen te Brussel, Sint-Huibrechtsstraat 12-14 (studio Sonart), worden niet overgedragen naar deze nieuwe openbare instelling en blijven eigendom van de ARGO. De ARGO verbindt er zich toe, zolang de investering vermeld in het eerste lid niet uitgevoerd en vereffend is, deze gebouwen om niet ter beschikking te stellen van deze nieuwe openbare instelling.

- Aangenomen.

Artikel 108

Ten aanzien van de terreinen en gebouwen, eigendom van de ARGO, gelegen te Campus Diepenbeek, ingeschreven in het kadaster onder de sectie A, perceelnummers 287e, 286g, 287g, 286c, 281, 285d, 285/2, 280a, 282deeI, 285e, 348/2, 348b, 284e, 283c, 290b, 292n, 2 7 9 1 3, 279kdeel en met een totale oppervlakte van 5ha, 42a en 41ca, gebeurt de overdracht van de ARGO naar de nieuwe openbare instelling zoals bedoeld in het artikel 61duodetrecies, § 1 van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs pas op het ogenblik dat de ARGO de investering in gebouwen en infrastructuurwerken conform de beslissing van de centrale raad in vergadering van 17 november 1994 heeft uitgevoerd en vereffend ten belope van 396 miljoen frank. De ARGO wordt gemachtigd deze investering te doen met eigen middelen voortvloeiend uit de finan-

ciële middelen bestemd voor de THG-Limburg uit het protocolakkoord van 23 februari 1994, afgesloten tussen de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door de Vlaamse minister van Financiën en Begroting, en de ARGO, met betrekking tot het besluit van 23 februari 1994 van de Vlaamse regering tot invoering van een artikel 11bis in het besluit van 22 september 1993 van de Vlaamse regering enerzijds en de financieringsovereenkomst met de Permanente Werkgroep Limburg anderzijds. De nieuwe openbare instelling wordt na de vereffening door de ARGO, om niet en zonder kosten van welke aard ook, eigenaar van deze terreinen en gebouwen in de staat waarin ze zich bevinden, bij akte zoals bedoeld in voormeld artikel. De gebouwen bezet door het IHG-Limburg op het domein Schoelencampus te Hasselt gelegen Elfde Liniestraat, Vilderstraat en Boudewijnlaan ingeschreven in het kadaster onder de sectie C, perceelnummers 240e, 296b, 285h, 285k, 234r, 155e, 296x3, 216h2, 216m2, 216h, 296x, 285g, 285e, 290c, 292c, 298d, 216m, 238n, en op het domein te Mol, Chrysantenlaan 10, ingeschreven in het kadaster onder de sectie F, perceelnummer 28g, worden niet overgedragen naar deze nieuwe openbare instelling en blijven eigendom van de ARGO. De ARGO verbindt er zich toe, zolang de investering vermeld in het eerste lid niet uitgevoerd en vereffend is, deze gebouwen om niet ter beschikking te stellen van deze nieuwe openbare instelling.

- Aangenomen.

Artikel 109

Ten aanzien van de terreinen en gebouwen, eigendom van de ARGO, gelegen te Merelbeke-Bottelare, Diepestraat 1, gekend ten kadaster onder sectie A, perceel nrs. 229c, 226b, 226c, 231, 232a, 189, 197, 198 en 225d deel met een totale oppervlakte van 11 ha, 12a, 30ca, gebeurt de overdracht van de ARGO naar

Voorzitter

de nieuwe openbare instelling zoals bedoeld in het artikel 61 duodetrecies, § 1 van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs pas op het ogenblik dat de ARGO de investering in de gebouwen en infrastructuurwerken conform de beslissing van het vast bureau bij delegatie in vergadering van 7 oktober 1992 heeft uitgevoerd en verreffend ten belope van 30 miljoen Belgische frank. De ARGO wordt gemachtigd deze investering te doen met eigen middelen voortvloeiend uit de akte ruiling tussen de gemeente Merelbeke en ARGO voor het ruilen van de goederen te Bottelare (Merelbeke) Diepestraat 1 tegen de eigendommen van de ARGO gelegen te Merelbeke, palende aan de Salisburyaan, Hovenierstraat en Roskamstraat, gekadastréerd onder sectie C perceelnummers 96a-b, 97b-c, 98d, 103c, 104, 105a, 107, 112b, 121s, 123 en 124a-b-c groot IOha, 73a, 72ca, mits de opleg van een bedrag van 30 miljoen Belgische frank door de gemeente Merelbeke. De nieuwe openbare instelling wordt na de uitvoering en verreffening door de ARGO ten belope van de vornoemde opleg, om niet en zonder kosten van welke aard ook, eigenaar van deze terreinen en gebouwen in de staat waarin ze zich bevinden bij akte bedoeld in voormeld artikel.

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 10

Wijziging van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 110

In artikel 188 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap worden in 3° de woorden „en produkt-

ontwikkeling” geschrapt en wordt 4° vervangen door : „4° groep D : de opleidingen van de studiegebieden produktontwikkeling, gezondheidszorg en onderwijs.”

– *Aangenomen.*

Artikel 111

Artikel 245, § 2 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 2. Het college van commissarissen beschikt over alle bevoegdheden noodzakelijk voor de uitoefening van zijn opdracht.

Teneinde deze opdracht te kunnen uitoefenen, kan het college een beroep doen op personeelsleden van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, de Vlaamse openbare instellingen of van het onderwijs.

De Vlaamse regering stelt het personeelseffectief vast van de diensten van het college van commissarissen, de wijze en de functie waarop de in het eerste lid vermelde personeelsleden kunnen worden aangeduid, alsmede de jaarlijkse toelage die aan de betrokken personeelsleden omwille van de specificiteit van hun opdracht kan worden uitbetaald. Deze toelagen worden gelijkgesteld met de jaarlijkse toelagen van attaché, respectievelijk uitvoerend personeelslid tot een maximumbedrag van 137.270 frank, respectievelijk 96.089 frank. Deze toelagen worden maandelijks na vervallen termijn uitbetaald en gekoppeld aan de schommelingen van het indexcijfer van de consumptieprijzen, overeenkomstig de voorwaarden vastgesteld door de wet van 2 augustus 1971 houdende inrichting van het stelsel tot koppeling aan het indexcijfer van de consumptieprijzen ; daartoe worden ze gekoppeld aan het indexcijfer 138,01.

De personeelsleden van de Vlaamse openbare instellingen en van het on-

derwijs worden in deze hoedanigheid belast met een opdracht. Deze opdracht wordt gelijkgesteld met een periode van dienstactiviteit, overeenkomstig de statutaire bepalingen op hen van toepassing. Deze personeelsleden worden door de Vlaamse minister van Onderwijs aangesteld. Tijdens de duur van de opdracht wordt aan het betrokken personeelslid bij zijn instelling van herkomst vrijstelling van dienst verleend.

De personeelsleden van de diensten van het college van commissarissen staan onder leiding van de commissaris-coördinator.“

– *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 11

Inwerkingtreding

Artikel 112

1° Het artikel 97 treedt in werking met ingang van 1 april 1972 ;

2° het artikel 104 treedt in werking met ingang van 12 maart 1977 ;

3° het artikel 94 treedt in werking met ingang van 1 september 1984 en houdt op van toepassing te zijn op 1 januari 1996 ;

4° het artikel 98 treedt in werking met ingang van 1 september 1985 ;

5° het artikel 93 treedt in werking met ingang van 1 oktober 1985 ;

6° het artikel 92 treedt in werking met ingang van 1 september 1992 en houdt op van toepassing te zijn op 1 januari 1996 ;

7° het artikel 106 treedt in werking met ingang van 1 september 1993 ;

8° de artikelen 82, 83, 84, 95, 96, 100, 101, 102 en 103 treden in werking met ingang van 1 september 1994 ;

9° de artikelen 85, 86, 87, 88, 89, 90 en 91 treden in werking met ingang van 1 oktober 1994 ;

Voorzitter

10° het artikel 99 treedt in werking met ingang van 1 september 1995.

– *Aangenomen.*

TITEL VII

Academisch Onderwijs

HOOFDSTUK 1

Wijziging van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 113

Artikel 14, eerste lid van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Behoudens het in het tweede en derde lid van dit artikel bepaalde, omvat elke cyclus van een academische opleiding twee studiejaar.”

– *Aangenomen.*

Artikel 114

Artikel 43, § 7 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„§ 7. In afwijking van het bepaalde in § 3 kan het universiteitsbestuur voor maximaal de helft van de door haar aangeboden voortgezette academische opleidingen een hoger jaarlijks inschrijvingsgeld vaststellen.”

Op dit artikel is er een eerste amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman en een tweede amendement van de heer Tavernier strekkend tot de schrapping van dit artikel :

„Artikel 114

Dit artikel weglaten.”

„Artikel 114

Dit artikel weglaten.”

Aangezien het in de beide gevallen over de schrapping van het artikel gaat, kunnen we daarover straks in één stemming beslechten.

De heer Tavernier heeft het woord.

De heer J. Tavernier : Mijnheer de voorzitter, het is wel belangrijk dat over de twee amendementen afzonderlijk wordt gestemd.

De voorzitter : Moet dan tweemaal worden geschrapd ?

De heer J. Tavernier : De verantwoording bij die twee amendementen is totaal verschillend. Het resultaat is natuurlijk hetzelfde. Wij gaan echter helemaal niet akkoord met de verantwoording die door de VLD wordt opgegeven.

Ten eerste, zij geven een positieve beoordeling van dat systeem.

Ten tweede, vinden zij het normaal dat er verhoogde inschrijvingsgelden zijn. Enerzijds vinden zij verhoogde inschrijvingsgelden aanvaardbaar, zelfs verdedigbaar en anderzijds moet er een beurzenstelsel zijn. Ik heb daar mijn vragen bij. Ik begrijp niet goed hoe het ene met het andere kan worden gecombineerd. Tegenover bepaalde mensen die aandringen op een beurzenstelsel voor de VAO's heb ik gezegd dat men daarmee zeer voorzichtig moest zijn, want dat dit misschien wel de eerste stap zou kunnen zijn naar een feitelijke verlenging van de studieduur. Daarvoor is men in diezelfde studentenkringen nogal gevoelig. Immers, indien men voor een voortgezette academische opleiding een beurs zou kunnen krijgen, valt de argumentatie weg dat het geen normale bijkomende opleiding zou worden.

Het resultaat van mijn amendement is dus dezelfde, maar er is een totaal andere motivatie dan voor het VLD-amendement.

De voorzitter : De heer Denys heeft het woord.

De heer A. Denys : Mijnheer de voorzitter, onze motivering is inderdaad anders.

Wij ontkennen niet dat wij het eens zijn met het principe van het invoeren van een enveloppesysteem. Wij zijn daar steeds voorstanders van geweest en wij zijn daar consequent in. Volgens ons is dit de beste manier om de wildgroei bij de VAO's in te perken. Verder vinden wij het niet abnormaal dat de inschrijvingsgelden worden verhoogd. Wij zijn daar niet direct voorstanders van, maar wij kunnen ons voorstellen dat dit nodig kan zijn. Men moet daar echter consequent in zijn. Dit artikel stelt voor om maximaal de helft van de VAO's de toelating te geven om een hoger inschrijvingsgeld te heffen. Volgens ons is dit een compromis à la Belge en wij begrijpen niet goed wat dat betekent. Als blijkt dat dit inderdaad meer kost, dan moet men de mogelijkheid krijgen om hogere inschrijvingsgelden te vragen. Wij beseffen dat dit aanleiding zou kunnen geven tot meer elitair onderwijs in de VAO's. Om dat te vermijden, vinden wij dat het invoeren van een beurzenstelsel overwogen moet worden. Dit heeft dus niets te maken met het feit dat dit tot een verlengde studieduur zou kunnen leiden. Wij willen alleen niet dat de voortgezette academische opleidingen een elitair tintje krijgen. Gezien er geen beurzenstelsel is uitgewerkt, vinden wij het beter dat dit artikel weggelaten wordt.

De voorzitter : De minister heeft het woord.

Minister L. Van den Bossche : Collega Tavernier, er wordt niet gestemd over motiveringen maar alleen over het weglaten van het artikel. Als u wil dat dit artikel wordt weggelaten, dan zult u, ondanks uw andere motivering, samen met de VLD tegen moeten stemmen.

De voorzitter : De stemmingen over artikel 114 en de amendementen op dit artikel worden aangehouden.

Voorzitter

Artikel 115

Artikel 53, derde lid van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Het in het tweede lid bedoelde advies wordt geacht gegeven te zijn indien het niet binnen de door de Vlaamse regering bepaalde termijn wordt verstrekt.”

- Aangenomen.

Artikel 116

In artikel 56 van hetzelfde decreet wordt de bepaling „met een door de Koning bepaalde kwalificatie, uitgereikt door de Koninklijke Militaire School in Brussel” vervangen door „behaald aan de Koninklijke Militaire School”.

- Aangenomen.

Artikel 117

Artikel 70 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„Voor het bereiken van de vijf procent kunnen eveneens de wetenschappelijke of pedagogische medewerkers worden meegerekend die bezoldigd worden lastens de in artikel 43 van dit decreet bedoelde inschrijvings- en examengelden of lastens de saldi van de werkingsuitkeringen zoals bedoeld in artikel 158, voor zover zij effectief en in hoofdzaak belast zijn met de specifieke taken van onderwijsbegeleiding in de eerste kandidatuur.”

- Aangenomen.

Artikel 118

Artikel 75, derde lid van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Voor de toepassing van het bepaalde in de artikelen 74 en 75 van dit

decreet worden de medische en paramedische activiteiten uitgeoefend door een lid van het academisch personeel in uitvoering van een arbeids-overeenkomst of van een reglement inzake kliniekvergoedingen niet beschouwd als zijnde andere beroepsactiviteiten of andere bezoldigde activiteiten indien ze uitsluitend worden uitgeoefend in het Universitair Ziekenhuis Gent, of, voor wat betreft het academisch ziekenhuis, deel uitmakend van de eigen universiteit of hiervan afgesplitst en omgevormd in een autonome rechtspersoon”.

- Aangenomen.

Artikel 119

Artikel 77, eerste zin van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende zin :

„Een deeltijdse opdracht van een lid van het assiterend academisch personeel wordt als een procentueel aandeel van een voltijdse opdracht bepaald en kan maximaal 70 percent van een voltijdse opdracht bedragen.”

- Aangenomen.

Artikel 120

Artikel 87 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 82

Het universiteitsbestuur legt voorafgaandelijk de criteria vast voor de benoeming tot hoofddocent, hoogleeraar, gewoon hoogleeraar en buitengewoon hoogleeraar en maakt deze in de universiteit bekend.”

- Aangenomen.

Artikel 121

Artikel 96 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 96

De weddeschalen van de leden van

het zelfstandig academisch personeel worden als volgt vastgesteld :

1° de voltijdse docenten genieten : vanaf 1 november 1993 een aanvangswedde van 1.184.346 frank, die achtereenvolgens, om de drie jaar, wordt opgevoerd tot 1.255.143 frank, 1.325.940 frank, 1.396.737 frank, 1.467.534 frank, 1.538.331 frank, 1.609.128 frank, 1.679.925 frank en 1.750.722 frank ;

2° de deeltijdse docenten wier opdracht louter onderwijsactiviteiten omvat, genieten : vanaf 1 november 1993 een forfaitaire wedde berekend op grond van 148.042 frank per weekuur over het jaar in een onderwijs dat voorkomt op de door het universiteitsbestuur vastgestelde opleidingsprogramma, zonder dat zij minder dan 74.021 frank en meer dan 1.184.336 frank mogen ontvangen. De gedeelten beneden een kwartier per week over het jaar worden niet meegeteld ;

3° de voltijdse hoofddocenten genieten : vanaf 1 november 1993 een aanvangswedde van 1.357.749 frank, die achtereenvolgens, om de drie jaar, wordt opgevoerd tot 1.455.401 frank, 1.553.053 frank, 1.650.705 frank, 1.748.357 frank, 1.846.009 frank, 1.943.661 frank, 2.041.313 frank en 2.138.965 frank ;

4° de deeltijdse hoofddocenten wier opdracht louter onderwijsactiviteiten omvat, genieten vanaf 1 november 1993 een forfaitaire wedde berekend op grond van 169.719 frank per weekuur over het jaar in een onderwijs dat voorkomt op de door het universiteitsbestuur vastgestelde opleidingsprogramma, zonder dat zij minder dan 84.860 frank en meer dan 1.357.752 frank mogen ontvangen. De gedeelten beneden een kwartier per week over het jaar worden niet meegeteld ;

5° de voltijdse hoogleeraren genieten : vanaf 1 november 1993 een aanvangswedde van 1.591.526 frank die, achtereenvolgens, om de drie jaar, wordt opgevoerd tot 1.732.085 frank, 1.872.644 frank, 2.013.203

Voorzitter

frank, 2.153.762 frank, 2.294.321 frank en 2.434.880 frank ;

6° de deeltijdse hoogleraren wier opdracht louter onderwijsactiviteiten omvat, genieten : vanaf 1 november 1993, een forfaitaire wedde, berekend op grond van 185.502 frank per weekuur over het jaar in een onderwijs dat voorkomt op de door het universiteitsbestuur vastgestelde opleidingsprogramma, zonder dat zij meer dan 1.484.016 frank mogen ontvangen. De gedeelten beneden een kwartier per week over het jaar worden niet meegeteld ;

7° de gewone hoogleraren genieten : vanaf 1 november 1993 een aanvangswedde van 1.783.871 frank die, achtereenvolgens, om de drie jaar, wordt opgevoerd tot 1.973.255 frank, 2.162.639 frank, 2.352.023 frank, 2.541.407 frank en 2.730.791 frank ;

8° de buitengewone hoogleraren wier opdracht louter onderwijsactiviteiten omvat, genieten : vanaf 1 november 1993, een forfaitaire wedde, berekend op grond van 201.579 frank per weekuur over het jaar in een onderwijs dat voorkomt op de door het universiteitsbestuur vastgestelde opleidingsprogramma, zonder dat zij meer dan 1.612.632 frank mogen ontvangen. De gedeelten beneden een kwartier per week over het jaar worden niet meegeteld ;

9° de leden van het zelfstandig academisch personeel die procentueel deeltijds benoemd zijn, verkrijgen hetzelfde procentueel aandeel van de wedde die zij als voltijds lid van het zelfstandig academisch personeel zouden genieten.

– *Aangenomen.*

Artikel 122

§ 1. Artikel 100 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met een tweede alinea luidend als volgt :

„Het universiteitsbestuur kan jaarlijks een premie toekennen aan le-

den van het academisch personeel na evaluatie van de geleverde prestaties. Deze premies worden aangerekend op de uitgaven voor het academisch personeel. Het totaal bedrag aan voorziene premies belooft ten hoogste 1 percent van de geraamde personeelsuitgaven voor het academisch personeel zoals die blijken uit afdeling I van de begroting bedoeld in artikel 154 van dit decreet. De premies worden meegerekend als personeelsuitgaven voor het bepalen van de in artikel 160 bedoelde 80 percent- of 85 percent-norm”.

§ 2. Artikel 100 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met een derde alinea luidend als volgt :

„Het universiteitsbestuur kan ten laste van de inkomsten uit postacademische vorming aan leden van het academisch personeel die in het kader van hun opdracht belast worden met het verschaffen van postacademische vorming een persoonlijke vergoeding toekennen. Het totaal bedrag aan vergoedingen die kunnen worden toegekend, bedraagt ten hoogste de helft van de totale inkomsten voortvloeiend uit postacademische vorming, na aftrek van alle kosten.”

– *Aangenomen.*

Artikel 123

Artikel 118, tweede zin van hetzelfde decreet wordt geschrapt.

– *Aangenomen.*

Artikel 124

Artikel 120 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met een tweede alinea :

„Het universiteitsbestuur kan jaarlijks een premie toekennen aan leden van het administratief en technisch personeel na evaluatie van de geleverde prestaties. De premies worden aangerekend op de personeelsuitgaven voor het administratief en technisch personeel. Het to-

taal bedrag aan voorziene premies belooft ten hoogste 1 percent van de geraamde personeelsuitgaven voor het administratief en technisch personeel zoals die blijken uit afdeling I van de begroting bedoeld in artikel 154 van dit decreet. De premies worden meegerekend als personeelsuitgaven voor het bepalen van de in artikel 160 bedoelde 80 percent- of 85 percentnorm.”

– *Aangenomen.*

Artikel 12.5

Artikel 122 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepalingen :

„Artikel 122

De universiteit zorgt voor de interne en de externe kwaliteitsbewaking :

– zij moet permanent en op eigen initiatief toezien op de kwaliteit van haar onderwijs- en onderzoeksactiviteiten ;

– zij voorziet, zoveel mogelijk met andere binnenlandse en buitenlandse universiteiten, in een regelmatige beoordeling, ten minste om de acht jaar, van de kwaliteit van de onderwijs- en onderzoeksactiviteiten van de universiteit ; van de uitkomsten van deze beoordeling wordt een openbaar verslag gemaakt ;

– zij geeft gevolg aan de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in het beleid van de universiteit.

Bij wijze van overgangsmaatregel kan de eerste ronde van de interne en externe kwaliteitsbewaking lopen over een periode van ten hoogste tien jaar.”

Op dit artikel is er een amendement van mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman dat luidt als volgt :

„Artikel 125

Dit artikel vervangen door de volgende bepaling :

Voorzitter

„Artikel 125

Artikel 122 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 122

De universiteit zorgt voor de interne en de externe kwaliteitsbewaking :

– zij moet permanent en op eigen initiatief toezien op de kwaliteit van haar onderwijs- en onderzoeksactiviteiten ;

– zij voorziet, zoveel mogelijk met andere binnenlandse en buitenlandse universiteiten, in een regelmatige beoordeling, ten minste om de vijf jaar, van de kwaliteit van de onderwijs- en onderzoeksactiviteiten van de universiteit ; van de uitkomsten van deze beoordeling wordt een openbaar verslag gemaakt ;

– zij geeft onverwijld gevolg aan de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in het beleid van de universiteit.““.

De heer Eeman heeft het woord.

De heer J. Eeman : Mijnheer de voorzitter, ik verwijs naar de verantwoording bij het amendement. Het is belangrijk dat de evaluatie van het onderzoek en het onderwijs aan de Vlaamse universiteiten geïnstitutionaliseerd wordt. Een overgangspe-riode van tien jaar is te lang omdat het een incentive is voor een gebrekkige uitvoering.

De VLD stelt een periode voor van vijf jaar.

De voorzitter : De stemmingen over artikel 125 en het amendement op dit artikel worden aangehouden.

Artikel 126

Artikel 123 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 123

De overheid ziet toe op de kwali-

teitsbewaking en controleert als volgt de kwaliteitsbewaking door de universiteiten :

1° de Vlaamse regering onderzoekt regelmatig de werking van de interne en externe kwaliteitszorg door de universiteiten ;

2° zonder afbreuk te doen aan de ideologische, wetenschappelijke en pedagogische vrijheid, laat de Vlaamse regering vergelijkend onderzoek verrichten naar de kwaliteit van de onderwijsactiviteiten in de opleidingen of groep van opleidingen die zij aanwijst en van de onderzoeksactiviteiten in de domeinen die zij aanwijst. Zij stelt daartoe een commissie van onafhankelijke deskundigen in, die van hun onderzoeksresultaten een openbaar verslag maken, dat ter kennisgeving naar de Vlaamse Interuniversitaire Raad, de Vlaamse Onderwijsraad en de Vlaamse Raad wordt gestuurd ;

3° de Vlaamse regering ziet erop toe hoe de universiteiten de uitkomsten van de kwaliteitsbeoordeling in hun beleid verwerken.”

– *Aangenomen.*

Artikel 127

Artikel 130 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 130

§ 1. In 1995 worden aan de universiteiten de volgende werkingsuitkeringen, uitgedrukt in miljoenen franken, toegekend :

1. Katholieke Universiteit Leuven :
7.022,8
2. Vrije Universiteit Brussel :
2.457,5
3. Universiteit Antwerpen
 - a) Universitair Centrum Antwerpen :
750,5
 - b) Universitaire Instelling Antwerpen :
976,1
 - c) Universitaire Faculteiten Sint-Ignatius Antwerpen :
777,2

4. Limburgs Universitair Centrum :
647,4

5. Katholieke Universiteit Brussel :
186,0

6. Universiteit Gent :
4.764,4

§ 2. Vanaf 1996 wordt het nominale bedrag van de werkingsuitkering volgens de onderstaande formule aangepast :

$$W(95 + n) = (W 1995 + BEB \times (OBE 94 + n - OBE 94)) \times 1$$

waarbij :

W(95 + n) : het nominale bedrag van de werkingsuitkering voor het jaar 1995 + n ;

W 1995 : basisbedrag 1995 van de werkingsuitkering bedoeld in § 1 ;

BEB : basiseenhedenbedrag per onderwijsbelastingseenheid = 97.402 BF ;

OBE 94 + n : de som van de onderwijsbelastingseenheden van de desbetreffende universiteit op 1 februari 1994 + n berekend overeenkomstig artikel 135 ;

OBE 94 : de som van de onderwijsbelastingseenheden van de desbetreffende universiteit op 1 februari 1994 zoals vastgelegd in § 3 ;

$I = 0.80 \times (LI/LO) + 0.20 \times (CI/CO)$
waarbij I de indexeringsformule aangeeft ;

LI/LO de verhouding aangeeft tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het desbetreffende begrotingsjaar en de index van de eenheidsloonkosten op het einde van het begrotingsjaar 1995 ;

CI/CO de verhouding aangeeft tussen de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het desbetreffende begrotingsjaar en de index van de consumptieprijzen op het einde van het begrotingsjaar 1995.

§ 3. Het aantal onderwijsbelastingseenheden op 1 februari 1994 wordt vastgesteld als volgt :

Voorzitter

1. Katholieke Universiteit Leuven : 33.672,0
 2. Vrije Universiteit Brussel : 8.020,5
 3. Universiteit Antwerpen
 - a) Universitair Centrum Antwerpen : 3.341,0
 - b) Universitaire Instelling Antwerpen : 2.757,5
 - c) Universitaire Faculteiten Sint-Ignatius Antwerpen : 2.884,0
 4. Limburgs Universitair Centrum : 2.488,5
 5. Katholieke Universiteit Brussel : 527,0
 6. Universiteit Gent : 22.838,0
- § 4. Aan het Limburgs Universitair Centrum worden in 1995 de volgende aanvullende werkingsuitkeringen toegekend (bedragen uitgedrukt in miljoenen franken) : 27,1.“

Op dit artikel is er een amendement van de heer Tavernier dat luidt als volgt :

„Artikel 127

Dit artikel weglaten.”

De heer Tavernier heeft het woord.

De heer J. Tavemier : Mijnheer de voorzitter, dit amendement handelt over de voortgezette academische opleidingen. Tijdens de algemene bespreking heb ik uitvoerig toege-licht waarom ik dit amendement evenals de amendementen op de artikelen 128, 129 en 130 heb ingediend.

De voorzitter : De stemmingen over artikel 127 en het amendement op dit artikel worden aangehouden.

Artikel 128

In hoofdstuk VII van hetzelfde decreet wordt een artikel 130ter ingevoegd luidend als volgt :

„Artikel 130ter

De onderwijsbelastingseenheden op 1 februari 1991 en 1 februari 1992 van de universiteiten in de Vlaamse

Gemeenschap worden vastgesteld als volgt :

UNIVERSITEIT	O.B.E. 1991	O.B.E. 1992
Vrije Universiteit Brussel	9.342,5	9.326,5
Katholieke Universiteit Leuven	34.003,534	582,0
Universitaire Faculteiten Sint-Ignatius Antwerpen	3.245,5	3.087,5
Universitaire Instelling Antwerpen	2.726,5	2.825,5
Limburgs Universitair Centrum	1.453,5	2.057,5
Katholieke Universiteit Brussel	665,0	591,5
Universiteit Gent	20.297,5	217,5
Universitair Centrum Antwerpen	2.642,5	3.081,5
TOTAAL	74.376,5	76.769,5

Het basiseenhedsbedrag per onderwijsbelastingseenheid is gelijk aan :

$$\text{B.E.B. 1991} : \frac{14.488.900.000}{2 \times 74.376,5} = 97.402''$$

Op dit artikel is er een amendement van de heer Tavernier dat luidt als volgt :

„Artikel 128

Dit artikel weglaten.”

De stemmingen over artikel 128 en het amendement op dit artikel worden aangehouden.

Artikel 129

In artikel 132, eerste lid, 1” van hetzelfde decreet worden de woorden „aanvullende opleiding of specialisatieopleiding” geschrapt.

Op dit artikel is er een amendement van de heer Tavernier dat luidt als volgt :

„Artikel 129

Dit artikel weglaten.”

De stemmingen over artikel 129 en het amendement op dit artikel worden aangehouden.

Artikel 130

Artikel 135, eerste lid van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Het aantal onderwijsbelastingseenheden van een universiteit is gelijk aan de som van de produkten van het aantal financierbare studenten ingeschreven voor een academische opleiding of voor het examen van doctor in iedere financieringsgroep enerzijds en het overeenkomstige puntengewicht anderzijds.“

Op dit artikel is er een amendement van de heer Tavernier dat luidt als volgt :

„Artikel 130

Dit artikel weglaten.”

De stemmingen over artikel 130 en het amendement op dit artikel worden aangehouden.

Artikel 131

Artikel 140 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepalingen :

„Artikel 140

§ 1. Vanaf 1995 wordt de hoogte van de investeringskredieten berekend als volgt :

$$\text{IK } 94 + n = [\text{IK } 94 + (\text{„delta” TB0} \times \text{EB/m}^2)] \times \text{IB}$$

waarbij :

IK 94 + n : hoogte investeringskredieten van het jaar 1994 + n ;

IK 94 : basisbedrag 1994 van de investeringskredieten ;

„delta” TB0 : evolutie van theoretisch benodigde oppervlaktebehoefte van het jaar 1994 + n ten opzichte van de theoretisch benodigde oppervlaktebehoefte van het jaar 1994 ;

EB/m² : basiseenhedsprijs per m² ;

IB : gewogen evolutie van het jaarlijks gemiddelde van de index van de

Voorzitter

Associatie van Belgische experts (ABEX-index) van de vijf voorlaatste kalenderjaren voorafgaand aan het begrotingsjaar.

§ 2. De theoretisch bepaalde oppervlaktebehoefte voor onderwijs van iedere universiteit is gelijk aan de som van de produkten van het aantal financierbare eenheden zoals bepaald in afdeling 1 van dit hoofdstuk enerzijds en de theoretisch benodigde oppervlakte per financieringsrichting anderzijds. Deze laatste bedraagt 10 m² voor opleidingen in de financierings groep A en 40 m² voor de opleidingen in de financieringsgroepen B en C.

§ 3. Het basisbedrag 1994 van de investeringskredieten van de universiteiten wordt vastgesteld als volgt (in miljoenen franken) :

1. Katholieke Universiteit Leuven :
239,5
2. Vrije Universiteit Brussel :
75,2
3. Universiteit Antwerpen
a) Universitair Centrum Antwerpen : 18,3
b) Universitaire Instelling Antwerpen : 28,9
c) Universitaire Faculteiten Sint-Ignatius Antwerpen : 17,8
4. Limburgs Universitair Centrum :
13,0
5. Katholieke Universiteit Brussel :
4,1
6. Universiteit Gent : 144,1
- Totaal 540,9

§ 4. Het basisbedrag 1994 van de investeringskredieten van het Limburgs Universitair Centrum wordt in 1995 vastgesteld op 13,7 miljoen franken, en wordt vanaf 1996 vastgesteld op 14,4 miljoen franken.

§ 5. De theoretisch benodigde oppervlaktebehoefte van het jaar 1994 van de universiteiten wordt vastgesteld als volgt (in m²) :

1. Katholieke Universiteit Leuven :
479.265,0

2. Vrije Universiteit Brussel :
114.790,0
3. Universiteit Antwerpen
a) Universitair Centrum Antwerpen : 57.795,0
b) Universitaire Instelling Antwerpen : 37.560,0
c) Universitaire Faculteiten Sint-Ignatius Antwerpen : 30.125,0
4. Limburgs Universitair Centrum :
36.085,0
5. Katholieke Universiteit Brussel :
6.135,0
6. Universiteit Gent : 306.620,0
- Totaal 1.068.375,0

§ 6. De basiseenheidsprijs per m² wordt vastgesteld als volgt :

$$EB/m^2 = 540.900.000 \text{ frank} / (2 \times 1.068.375) = 253,1 \text{ frank.}''$$

– *Aangenomen.*

Artikel 132

In hoofdstuk VIII van hetzelfde decreet wordt een afdeling 2bis "Sociale voorzieningen voor studenten," ingevoegd dat de artikelen 140bis en 140ter omvat, luidend als volgt :

„AFDELING 2bis Sociale voorzieningen voor studenten

Artikel 140bis

§ 1. De Vlaamse Gemeenschap draagt jaarlijks met een toelage bij in de financiering van de sociale voorzieningen voor studenten.

§ 2. Deze sociale toelage draagt uitsluitend bij tot het dekken van de personeelskosten, werkingskosten, uitrustingskosten en financiële kosten met betrekking tot de sociale voorzieningen voor studenten en van de kosten die de verwerving, oprichting of uitbreiding, verbouwing, instandhouding en herstellingen van onroerende goederen bestemd voor sociale voorzieningen voor studenten tot voorwerp hebben.

Artikel 140ter

§ 1. Vanaf 1995 wordt de hoogte van deze sociale toelage berekend als volgt :

$$SG_{94} + n = (SG_{94} + („\delta” FE \times BESG)) \times 1 SG$$

waarbij :

SG 94 + n : hoogte van de sociale toelage voor het jaar 1994 + n ;

SG 94 : hoogte van het basisbedrag 1994 van de sociale toelage ;

„delta” FE : verschil tussen het aantal financierbare eenheden op 1 februari 1994 + n – 1 en het aantal financierbare eenheden op 1 februari 1993 ;

BESG : basiseenheidsbedrag per financierbare eenheid van de sociale toelage ;

1 SG : indexeringsformule ;

$$1 SG = 0,5 (L_{94} + n/L_{94}) + 0,5 (C_{94} + n/C_{94}) ;$$

waarbij :

L 94 + *n/L 94* : verhouding van de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het jaar 1994 + n tot de index van de eenheidsloonkosten op het einde van het jaar 1994 ;

C 94 + *n/C 94* : verhouding van de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het jaar 1994 + n tot de index van de consumptieprijzen op het einde van het jaar 1994.

§ 2. Het basisbedrag 1994 van de sociale toelage van de universiteiten wordt vastgesteld als volgt (in miljoenen franken) :

1. Katholieke Universiteit Leuven :
172,0
2. Vrije Universiteit Brussel :
61,6
3. Universiteit Antwerpen
a) Universitair Centrum Antwerpen : 24,7
b) Universitaire Instelling Antwerpen : 19,3
c) Universitaire Faculteiten

Voorzitter

Sint-Ignatius Antwerpen :	31,0
4. Limburgs Universitair Centrum :	18,4
5. Katholieke Universiteit Brussel :	9,0
6. Universiteit Gent :	114,2
Totaal	450,2

§ 3. Het aantal financierbare eenheden van de universiteiten per 1 februari 1993 wordt vastgesteld als volgt :

1. Katholieke Universiteit Leuven :	20.590,5
2. Vrije Universiteit Brussel :	5.207,5
3. Universiteit Antwerpen	
a) Universitair Centrum Antwerpen :	2.022,0
b) Universitaire Instelling Antwerpen :	1.615,5
c) Universitaire Faculteiten Sint-Ignatius Antwerpen :	3.012,5
4. Limburgs Universitair Centrum :	1.565,5
5. Katholieke Universiteit Brussel :	613,5
6. Universiteit Gent :	12.542,0
Totaal	47.169,0

Het aantal financierbare eenheden wordt vastgesteld overeenkomstig de bepalingen van de afdelingen 1 en 3 van dit hoofdstuk.

§ 4. Het basiseenheidsbedrag per financierbare eenheid van de sociale toelage wordt vastgesteld als volgt :
BESG = 450,2 miljoen frank/ 47.169 = 9.544 frank."

- *Aangenomen.*

Artikel 133

In artikel 141, eerste lid van hetzelfde decreet worden de woorden „en voortgezette academische opleidingen” en de woorden „20 ingeschreven studenten in een aanvullende opleiding en 20 ingeschreven studen-

ten in elk studiejaar van een specialisatieopleiding” geschrapt.

- *Aangenomen.*

Artikel 134

In artikel 142, eerste lid van hetzelfde decreet worden de woorden „10 ingeschreven studenten in elk studiejaar van een specialisatieopleiding” geschrapt. “.

- *Aangenomen.*

Artikel 135

In artikel 148 van hetzelfde decreet worden de woorden „Vlaamse regering” vervangen door „Vlaamse Gemeenschap”.

- *Aangenomen.*

Artikel 136

In artikel 152 van hetzelfde decreet worden de woorden „werkings- en investeringsuitgaven” vervangen door de woorden „werkings-, sociale en investeringsuitgaven.”.

- *Aangenomen.*

Artikel 137

Artikel 154 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 154

De begroting houdt een raming in van alle inkomsten en uitgaven van de universiteit en dient in evenwicht te zijn.

De begroting is ingedeeld in zes afdelingen :

I. Werking

II. Investerings

111. Sociale voorzieningen ten behoeve van de studenten

IV. Onderzoeksfondsen en wetenschappelijke dienstverlening

V. Patrimonium

VI. Voor orde.

Elke afdeling geeft aan :

A. Geraamde gecumuleerde saldo jaar t - 1

B. Geraamde inkomsten

C. Geraamde uitgaven

D. Geraamde gecumuleerde saldo jaar t.

De Vlaamse regering bepaalt nadere regels voor de vormgeving van de begroting. Deze regels slaan op o.m. de omschrijving van de diverse inkomsten- en uitgavenrubrieken en de procedure van wijziging van de begroting. De begroting van het universitair ziekenhuis wordt als bijlage gevoegd bij de begroting van de universiteit zoals bedoeld in dit artikel.”

- *Aangenomen.*

Artikel 138

„In het eerste lid van artikel 155 van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden „werkings- en investeringsuitkeringen” en de woorden „worden door de Vlaamse regering” de woorden „en de sociale toelage” ingevoegd.

- *Aangenomen.*

Artikel 139

In artikel 156 van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden „jaarlijkse werkingsuitkeringen” en de woorden „worden maandelijks per twaalfde” de woorden „en de sociale toelage” ingevoegd.

- *Aangenomen.*

Artikel 140

Artikel 157 van hetzelfde decreet wordt aangevuld met een vijfde lid luidend als volgt :

Indien de begroting niet voor 1 januari van het begrotingsjaar wordt

Voorzitter

goedgekeurd door de Vlaamse regering, is het universiteitsbestuur tot op het ogenblik van de goedkeuring, ertoe gehouden de hoogte van de uitgaven berekend over een hernieuwbare termijn van vier maanden te beperken tot de hoogte van de overeenkomstige kredieten ingeschreven in de laatst goedgekeurde begroting, berekend over dezelfde periode,...

- Aangenomen.

Artikel 141

In artikel 160 van hetzelfde decreet wordt de tekst vanaf de zin beginnend met : „Om na te gaan . . .” vervangen door :

„Om vanaf het begrotingsjaar 1996, na te gaan of de 80 percent- of 85 percentnorm in een begrotingsjaar al dan niet overschreden wordt, worden de geraamde personeelsuitgaven van het betreffende begrotingsjaar vergeleken met de bedragen berekend volgens onderstaande formules :

$(W1995 + BEB \times \text{delta OBE}) \times 195 \times 0,80 \times (L95 + n/L95) + Y95 + n$

$(W1995 + BEB \times \text{delta OBE}) \times 195 \times 0,85 \times (L95 + n/L95) + Y95 + n$

waarbij :

- 195 gelijk is aan de waarde van de index 1, bepaald in artikel 130, voor het begrotingsjaar 1995 ;

- delta OBE gelijk is aan het aantal OBE bepalend voor het betrokken begrotingsjaar, verminderd met het aantal OBE bepalend voor het begrotingsjaar 1995 ;

- $Y95 + n$ de uitkering in het jaar 1995 + n, op grond van artikel 136 ;

- $(L95 + n/95)$ de relatieve stijging van de eenheidsloonkosten ten opzichte van 1995 ;

- W1995 de bedragen zoals bepaald in artikel 130.“

- Aangenomen.

Artikel 142

§ 1. In artikel 191, 3” van hetzelfde decreet worden de bepalingen na het eerste gedachtenstreepje geschrapt.

§ 2. Artikel 191, 4” van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„De vast benoemde personeelsleden die verbonden zijn aan de Economische Hogeschool Limburg in een deeltijds dienstverband en die door het Limburgs Universitair Centrum worden overgenomen als lid van het academisch personeel in een deeltijds dienstverband, behouden voor de onderwijsopdrachten die zij op het moment van de overname buiten de Economische Hogeschool Limburg vervullen, de daaraan verbonden rechten. Voorwaarden daarvan is dat het geheel van deeltijdse opdrachten in het Limburgs Universitair Centrum en in het onderwijs met volledig leerplan tezamen beperkt blijft tot één voltijdse opdracht.”

§ 3. Artikel 191, 6” van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende bepaling :

„In afwijking van artikel 65 van dit decreet is het tot dezelfde datum geoorloofd dat een lid van het zelfstandig academisch personeel van het Limburgs Universitair Centrum zijn onderwijstaken uitsluitend in de Economische Hogeschool Limburg volbrengt.”

- Aangenomen.

HOOFDSTUK 2

Wijziging van het decreet van 25 juni 1992 houdende diverse maatregelen tot begeleiding van de begroting 1992

Artikel 143

Artikel 74, tweede alinea, 3” van het decreet van 25 juni 1992 houdende diverse maatregelen tot begeleiding van de begroting 1992 wordt vervangen door de volgende bepaling :

„3° de specifieke kredieten voor we-

tenschappelijke en technische uitrusting en installatie van zware medische apparatuur.”

- Aangenomen.

Artikel 144

Artikel 75 van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 75

§ 1. De middelen van het investeringsfonds omschreven in artikel 74, 1° en 2” dragen uitsluitend bij tot dekking van de uitgaven die verband houden met de instandhouding en eigenaarsonderhoud van de beschikbare onroerende goederen evenals de noodzakelijke uitbreiding en verbouwingenwerken en vervangende nieuwbouw en tot dekking van de financiële lasten voortvloeiend uit leningen ten behoeve van de investeringsuitgaven.

§ 2. De middelen van het investeringsfonds omschreven in artikel 74, 3° dragen uitsluitend bij tot dekking van de uitgaven die rechtstreeks de verwerving van wetenschappelijke en technische uitrusting en zware medische apparatuur tot voorwerp hebben,...

- Aangenomen.

HOOFDSTUK 3

Wijziging van het koninklijk besluit nr. 542 van 31 maart 1987 houdende de organisatie, de werking en het beheer van de rijksuniversitaire ziekenhuizen van Gent en Luik

Artikel 145

In artikel 6 van het koninklijk besluit nr. 542 van 31 maart 1987 houdende de organisatie, de werking en het beheer van de rijksuniversitaire ziekenhuizen Gent en Luik, gewijzigd bij decreet van 12 juni 1991 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

Voorzitter

„§ 5. Het Universitair Ziekenhuis Gent wordt gemachtigd om voor zijn statutair of tot de stage toegelaten personeel conform het besluit van de raad van bestuur houdende de rechtspositie van het personeel van het universitair ziekenhuis en conform het besluit van de raad van bestuur houdende de rechtspositie van de ziekenhuisgeneesheren van het universitair ziekenhuis, alsmede voor de rechthebbenden van deze personeelsleden, een groepsverzekering af te sluiten of een pensioenfonds op te richten met het oog op het toekennen van een rust- en overlevingspensioen evenals het vervroegd pensioen wegens lichamelijke ongeschiktheid, vastgesteld op basis van de wettelijke en reglementaire bepalingen die van toepassing zijn op de ambtenaren van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. In afwijking hierop worden voor het vaststellen van de gemiddelde wedde over de laatste vijf jaar die in aanmerking wordt genomen bij de berekening van het pensioen, evenals in aanmerking genomen de vergoedingen die bovenop de wedde worden toegekend en waarop afhoudingen werden gedaan voor de vorming van de groepsverzekering of het pensioenfonds.

De diensten worden voor dit pensioenregime slechts in aanmerking genomen vanaf de datum van de statutaire tewerkstelling of de toelating tot de stage, overeenkomstig de hiervoor vermelde besluiten van de raad van bestuur.

§ 6. Met het oog op het afsluiten van de in § 5 bedoelde groepsverzekering of het oprichten van een pensioenfonds, kan het Universitair Ziekenhuis een private verzorgingsinstelling in de vorm van een vereniging zonder winstoogmerk oprichten, zoals bedoeld in het koninklijk besluit van 14 mei 1985 tot toepassing op de private verzorgingsinstellingen van de wet van 9 juli 1975 betreffende controle der verzekeringsondernemingen.

§ 7. De Vlaamse regering benoemt een regeringscommissaris, die de belangen van de Vlaamse Gemeenschap zal waarnemen in de V.Z.W. Pensioenfonds bedoeld in § 6.

De bevoegdheden van regeringscommissaris zijn deze vermeld in artikel 9 van de wet van 16 maart 1954 betreffende de controle op sommige instellingen van openbaar nut.

§ 8. § 5 is niet van toepassing op het personeel bedoeld in artikel 18.,

De heer Swinnen heeft het woord.

De heer R. Swinnen : Mijnheer de voorzitter, ik stel voor in artikel 145 het woord "evenals" door "eveneens" te vervangen. Ik vermoed dat het hier een drukfout betreft.

De voorzitter : Mogen we dit als een tekstcorrectie beschouwen ?

De minister heeft het woord.

Minister L. Van den Bossche : In verband met de situatie in universitaire ziekenhuizen en rijksuniversiteiten, wil ik duidelijk verklaren dat wat de controle betreft die zal worden waargenomen door één en dezelfde commissaris. De tekst kan daar enige twijfel over doen rijzen. Concreet betekent dit dat in Gent de commissaris bij de universiteit automatisch ook commissaris bij het ziekenhuis wordt.

- *Aangenomen.*

HOOFDSTUK 4

Overgangs- en opheffingsbepalingen

Artikel 146

§ 1. De salarisschalen die het bevoegd gezag heeft gehanteerd voor de vaststelling van de hoogte van het salaris van het administratief, gespecialiseerd, meester-, vak- en dienstpersoneel van de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap tijdens de periode van 1 januari 1972 tot op de datum van de inschaling van die personeelsleden in de salarisschalen vastgesteld krachtens het decreet

van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, op grond van de desbetreffende ministeriële dienstbrieven, worden bekrachtigd.

§ 2. De salarisschalen die het bevoegd gezag heeft gehanteerd voor de vaststelling van de hoogte van het salaris van het administratief, gespecialiseerd, meester-, vak- en dienstpersoneel van het Universitair Ziekenhuis Gent tijdens de periode van 1 januari 1972 tot en met 31 maart 1987 op grond van de desbetreffende ministeriële dienstbrieven worden bekrachtigd.

- *Aangenomen.*

Artikel 147

Het koninklijk besluit van 27 november 1985 betreffende de onderbreking van de beroepsloopbaan voor de leden van het administratief, gespecialiseerd, meester-, vak- en dienstpersoneel van de universitaire instellingen wordt opgeheven.

- *Aangenomen.*

Artikel 148

Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming wordt het besluit van 12 januari 1994 van de Vlaamse regering tot wijziging van artikel 8 van het koninklijk besluit nr. 542 van 31 maart 1987 houdende de organisatie, de werking en het beheer van de rijksuniversitaire ziekenhuizen van Gent en Luik bekrachtigd.

- *Aangenomen.*

Artikel 149

§ 1. In het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap worden volgende bepalingen opgeheven :

1° Het artikel 131, derde lid ;

2° het artikel 132, eerste lid, 3°, d ;

Voorzitter

3° het artikel 133, 2° en 3° ;

4° het artikel 141, tweede lid, 3° ;

5° het artikel 142, tweede lid, 3°.

§ 2. De wet van 3 augustus 1960 houdende toekenning van sociale voordelen aan de universiteiten en gelijkgestelde inrichtingen wordt opgeheven.

- Aangenomen.

HOOFDSTUK 5

Inwerkingtreding

Artikel 150

1° Het artikel 146 treedt in werking met ingang van 1 januari 1972 ;

2° de artikelen 117, 125, 126 en 142, § 2 en § 3 treden in werking met ingang van 1 oktober 1991 ;

3° het artikel 135 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 1992 ;

4° de artikelen 113, 115 en 116 treden in werking met ingang van 1 oktober 1992 ;

5° het artikel 148 treedt in werking met ingang van 1 januari 1993 ;

6° het artikel 121 treedt in werking met ingang van 1 november 1993 ;

7° het artikel 123 treedt in werking met ingang van 1 januari 1994 ;

8° de artikelen 128, 143 en 144 hebben uitwerking met ingang van het begrotingsjaar 1994.

9° de artikelen 120, 122 en 124 treden in werking met ingang van 1 oktober 1994 ;

10° het artikel 147 treedt in werking met ingang van 1 januari 1995 ;

11° de artikelen 114, 127, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 137, 138, 139, 141, 142, § 1 en 149 treden in werking met ingang van het begrotingsjaar 1995.

12° het artikel 119 treedt in werking op 1 oktober 1995.

- Aangenomen.

TITEL VIII

Kwaliteitsbewaking Hoger Onderwijs

Artikel 151

§ 1. De Vlaamse regering kan de taken vermeld in artikel 59 van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap en de taken vermeld in artikel 123 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap aan twee coördinatoren van de kwaliteitsbewaking bij het hoger onderwijs toevertrouwen.

§ 2. Deze coördinatoren van de kwaliteitsbewaking bij het hoger onderwijs worden door de Vlaamse regering benoemd onder de houders van een diploma van de tweede cyclus van een academische opleiding of een basisopleiding van academisch niveau, die een nuttige ervaring hebben verworven in of met de organisatie van respectievelijk het hoger onderwijs verstrekt door de hogescholen en het academisch onderwijs.

§ 3. De bezoldigingsregeling van de coördinatoren van de kwaliteitsbewaking bij het hoger onderwijs wordt vastgesteld door de Vlaamse regering. Zij worden bezoldigd op dezelfde wijze als de directeur-generaal bij het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Op dit artikel is er een amendement van de mevrouw Leduc en de heren Deswaene en Eeman dat luidt als volgt :

„Artikel 151

In § 2 op de zesde en zevende regel de woorden „of met de organisatie van respectievelijk het hoger onderwijs verstrekt door de hogescholen en het academisch onderwijs” vervangen door de woorden „of met de organisatie van respectievelijk het

hoger onderwijs verstrekt door de hogescholen en het academisch onderwijs, alsook het wetenschappelijk onderzoek. Bij de aanwerving wordt voorrang gegeven aan de leden van de inspectie hoger onderwijs.”.

De heer Eeman heeft het woord.

De heer J. Eeman : Mijnheer de voorzitter, het is de bedoeling de inspectie voor het hoger onderwijs hier een rol toe te bedelen.

De voorzitter : De stemmingen over het artikel 151 en het amendement worden aangehouden.

Artikel 152

Deze titel treedt in werking op 1 januari 1995.

- Aangenomen.

TITEL IX

Onderwijs voor Sociale Promotie

Artikel 153

De D-diploma's, vóór 1982 uitgereikt aan personen die in het bezit waren van een diploma van hoger onderwijs, zijn vanaf de datum van hun uitreiking gelijkgesteld met het getuigschrift van de middelbare technische normaalleergangen, ongeacht het aantal lessen dat vermeld is op deze D-diploma's en ongeacht of ze behaald werden na een tweejarige, een éénjarige of een bijzondere cyclus of na een bijzondere leergang.

Onder D-diploma moet begrepen worden alle diploma's en getuigschriften uitgereikt door scholen en leergangen die normaal cursussen mochten organiseren, gerangschikt in de categorie D, vermeld in artikel 2 van het koninklijk besluit van 11 maart 1933 tot invoering van een voorlopig statuut voor het technisch onderwijs.

- Aangenomen.

Voorzitter

Artikel 154

§ 1. De personeelsleden die vóór 1 september 1993 in dienst waren in het onderwijs voor sociale promotie en die vóór 1 september 1993 in het bezit waren van de vereiste of voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen om het ambt van leraar technische vakken en beroepspraktijk uit te oefenen, worden geacht in het bezit te zijn van de vereiste of voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen om het ambt van praktijkleraar uit te oefenen.

§ 2. De personeelsleden in het onderwijs voor sociale promotie die vóór 1 september 1993 het ambt van leraar technische vakken en beroepspraktijk hebben uitgeoefend, worden geacht het ambt van praktijkleraar te hebben uitgeoefend.

§ 3. De personeelsleden in het onderwijs voor sociale promotie die op 31 augustus 1993 hetzij vastbenoemd zijn, hetzij vastbenoemd zijn en als dusdanig erkend, waar deze erkenning vereist is, hetzij gelijkgesteld zijn met de vastbenoemde of definitief erkende personeelsleden in het ambt van leraar technische vakken en beroepspraktijk, worden geacht zich in het ambt van praktijkleraar in dezelfde administratieve toestand te bevinden.

- Aangenomen.

Artikel 155

In artikel 33 van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs V worden de woorden „en voor sociale promotie” ingevoegd tussen de woorden „van het korte type met volledig leerplan” en de woorden „Dit artikel”.

- Aangenomen.

Artikel 156

1° Het artikel 153 treedt in werking met ingang van 1 september 1993 ;

2° het artikel 155 treedt in werking met ingang van 1 april 1992 ;

3° het artikel 154 treedt in werking met ingang van 1 september 1993

- Aangenomen.

TITEL X

Basiseducatie

Artikel 157

In het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van de basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt artikel 3 vervangen door volgende bepaling :

„Artikel 3

Voor de toepassing van dit decreet wordt onder het begrip „laaggeschoolde volwassenen” verstaan : meerderjarigen die niet beschikken over hetzij een gehomologeerd getuigschrift van lager secundair onderwijs, hetzij een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs. Migranten worden tot de basiseducatie toegelaten als zij ten hoogste tien jaar onderwijs genoten hebben in het land van herkomst”.

- Aangenomen.

Artikel 158

In hetzelfde decreet wordt artikel 8 vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 8

Een Centrum voor Basiseducatie moet ten minste gedurende 40 weken per jaar de bedoelde educatieve activiteiten organiseren en moet, om erkend te blijven, per kalenderjaar minimum 12.000 deelnemersuren aantonen. Het moet beschikken over lokalen die geschikt zijn voor de uitvoering van de educatieve activiteiten en zijn burgerrechtelijke aansprakelijkheid door een verzekering dekken.”

- Aangenomen.



CVP-Kamerlid Annie Leysen bekleemtoonde bij de bespreking van onderwijsdecreet VI dat voor haar fractie de overheid hij toekomstige fusies in het secundair onderwijs eerder stimulerend dan regulerend moet optreden

Artikel 159

In hetzelfde decreet wordt artikel 14 vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 14

De Centra voor Basiseducatie ontvangen binnen het raam van de beschikbare begrotingskredieten een globale toelage. Deze toelage wordt vastgesteld op grond van een bedrag per deelnemersuur voor de eerste 18.000 deelnemersuren en van een bedrag per deelnemersuur voor de deelnemersuren boven de 18.000. De Vlaamse regering stelt de bedragen per deelnemersuur vast. Zij omvatten zowel personeelskosten als werkingskosten.”

- Aangenomen.

Artikel 160

In hetzelfde decreet wordt artikel 15 vervangen door de volgende bepaling :

Voorzitter

„Artikel 15

§ 1. In de categorie van de educatieve personeelsleden van een Centrum voor Basiseducatie zijn twee functies mogelijk : educatieve medewerker en coördinator. Een coördinator is een educatieve medewerker die lesvrij is en belast is met een coördinatieopdracht. In de categorie van de administratieve personeelsleden van een Centrum voor Basiseducatie zijn twee functies mogelijk : administratieve medewerker en administratieve medewerker met beleidsverantwoordelijkheid.

§ 2. De educatieve personeelsleden moeten houder zijn ten minste van een diploma van het hoger onderwijs buiten de universiteit. De Vlaamse regering stelt de specifieke diploma's en andere voorwaarden en de bijbehorende weddeschalen vast voor iedere functie. Deze voorwaarden gelden zowel voor de personeelsleden die behoren tot de eigen personeelsformatie van het Centrum voor Basiseducatie als voor de externe medewerkers. De vereiste opleiding zal worden aangevuld met de deelname aan de specifieke bijscholing en navorming die de Vlaamse regering bepaalt. In uitzonderlijke gevallen, die zij zelf bepaalt, kan de Vlaamse regering van de diplomavooraarden afwijken.

§ 3. De administratieve personeelsleden moeten houder zijn ten minste van een diploma van secundair onderwijs. De Vlaamse regering stelt de specifieke diploma- en andere voorwaarden en de bijbehorende weddeschalen vast voor iedere functie.

§ 4. Om aanspraak te kunnen maken op de globale toelage, bedoeld in artikel 14, moet een Centrum voor Basiseducatie aantonen dat het de voorwaarden vervult die door of krachtens de §§ 2 en 3 van dit artikel vastgesteld zijn.”

– *Aangenomen.*

Artikel 161

In hetzelfde decreet wordt artikel 16 vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 16

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie kan beschikken over een personeelsformatie van acht educatieve en twee administratieve personeelsleden. De functies binnen de categorie van de administratieve personeelsleden in de Centra voor Basiseducatie, zijn eveneens mogelijk in het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie. In de categorie van het educatief personeel zijn in het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie de functies van educatieve medewerker en van educatieve medewerker met eindverantwoordelijkheid mogelijk. Ten hoogste vijf educatieve medewerkers kunnen belast worden met een coördinatieopdracht en ten hoogste één educatieve medewerker kan aangesteld worden als educatieve medewerker met eindverantwoordelijkheid. De personeelsleden van het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie moeten ten minste de minimumvoorwaarden vervullen, gesteld in artikel 15.”

– *Aangenomen.*

Artikel 162

In hetzelfde decreet wordt artikel 17 vervangen door de volgende bepaling :

„Artikel 17

Het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie ontvangt een globale toelage. De Vlaamse regering stelt de globale toelage vast. Ze omvat zowel personeelskosten, werkingskosten en een bedrag voor de financiering van experimentele of tijdelijke projecten.,,

– *Aangenomen.*

Artikel 163

Deze titel treedt in werking met ingang van 1 januari 1994.

– *Aangenomen.*

TITEL XI

Deeltijds Kunstonderwijs

Artikel 164

De gemeenschapsinstellingen van het deeltijds kunstonderwijs die op 30 juni 1994 beschikken over bezoldigde ambten van secretaris-rekenplichtige, suppoost, klerk en klerktypist, kunnen deze ambten behouden zolang ze worden ingenomen door de titularissen van dat ogenblik en deze de betrekking in dezelfde administratieve toestand en zonder onderbreking blijven uitoefenen. Het volume van de opdracht mag niet hoger worden dan wat het was op 30 juni 1994.

– *Aangenomen.*

Artikel 165

Deze titel treedt in werking met ingang van 1 september 1994.

– *Aangenomen.*

TITEL XII

Middelen voor infrastructuurwerken

Artikel 166

In de begroting van de Vlaamse Gemeenschap worden voor de jaren 1996 tot en met 2000 jaarlijks de volgende vastleggingsmachtigingen toegekend :

– aan de ARGO, een bedrag van 918.491.644 frank, voor het vervullen van de opdrachten bedoeld in artikel 35,40 en 50 van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en artikel 13, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige be-

Voorzitter

palingen van de onderwijswetgeving gewijzigd door het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs 11 ;

– aan de DIGO, een bedrag van 602.919.949 frank, voor het gesubsidieerd officieel onderwijs en een bedrag van 2.523.931.681 frank, voor het gesubsidieerd vrij onderwijs voor het vervullen van de opdrachten bedoeld in de artikelen 13, § 2 en 17, § 1 van dezelfde wet.

– *Aangenomen.*

Artikel 167

Vanaf het begrotingsjaar 1997 wordt de bouwkostparameter van de in het vorig artikel vermelde machtigingen, zijnde 25.875 Belgische frank/m, jaarlijks aangepast aan de hand van volgende formule :

basisbedrag $\times [0,4 \text{ s/S} + (75 \% \cdot 0,4 \text{ i/I}) + 0,2]$, waarbij :

– het element S het gemiddelde is van de uurlonen op 1 januari 1993, van de geschoolde en de geoefende werklieden en de handlangers, zoals die door het Nationaal Paritair Comité van het Bouwbedrijf vastgesteld zijn, vermeerderd met het percentage van de sociale lasten en verrekningen, zoals opgenomen door het departement Leefmilieu en Infrastructuur ;

– het element s een raming is van het in het eerste lid vermelde gemiddelde tijdens het desbetreffende begrotingsjaar ;

– het element I het referentie-indexcijfer is op basis van het jaarlijks verbruik van de voornaamste produkten in het bouwbedrijf op de binnenlandse markt, vastgesteld door het ministerie van Economische zaken voor de maand januari 1993 ;

– het element i een raming is van het in het derde lid vermelde indexcijfer tijdens het desbetreffende begrotingsjaar.

De heer Swinnen heeft het woord.

De heer R. Swinnen : Mijnheer de voorzitter, ik vrees dat het zettduivel-tje is opgetreden in dit artikel. Er wordt gesproken over 25.875 frank per meter, maar dat moet mijns inziens per vierkante meter zijn.

De voorzitter : De diensten bevestigen mij dat het om een zettfout gaat, het gaat inderdaad om het vermelde bedrag per vierkante meter en niet per meter.

– *Aangenomen.*

Artikel 168

In de in het artikel 168 vermelde begroting worden jaarlijks de nodige ordonnanceringskredieten ingeschreven om de verbintenissen na te komen, die door de ARGO en de DIGO aangegaan werden op basis van de in dit artikel vermelde vastleggingsmachtigingen.

Dit ordonnanceringskrediet wordt, binnen de beschikbare middelen van de Vlaamse Gemeenschap, vastgesteld aan de hand van de, door de ARGO en de DIGO, opgemaakte betalingskalender.

– *Aangenomen.*

Artikel 169

Deze titel treedt in werking op 1 januari 1996.

– *Aangenomen.*

TITEL x111

Bekrachtiging van data van inwerkingtreding van sommige besluiten van de Vlaamse regering

Artikel 170

Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming wordt rechtsgeldig verklaard de beslissing van de Vlaamse regering om terugwerkende kracht te verlenen tot vóór 1 januari 1989 aan :

1. het besluit van 12 mei 1993 van de Vlaamse regering tot wijziging van het koninklijk besluit van 16 januari 1970 houdende toekenning van een bijwedde aan sommige leden van het onderwijzend personeel die houder zijn van bijzondere diploma's ;

2. het besluit van 8 juni 1994 van de Vlaamse regering tot wijziging van het koninklijk besluit van 15 maart 1974 waarbij op 1 april 1972 de weddeschalen worden vastgesteld verbonden aan de graden van het personeel der leergangen voor sociale promotie ressorterend onder het ministerie van Nationale Opvoeding en Franse Cultuur en het ministerie van Nationale Opvoeding en Nederlandse Cultuur ;

3. het besluit van 8 juni 1994 van de Vlaamse regering tot wijziging van het koninklijk besluit van 27 juni 1974 waarbij op 1 april 1972 worden vastgesteld de schalen verbonden aan de ambten van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel en van het paramedisch personeel bij de rijksonderwijsinrichtingen, aan de ambten van de leden van de inspectiedienst belast met het toezicht op deze inrichtingen en aan de ambten van de leden van de inspectiedienst van het schriftelijk onderwijs en van het gesubsidieerd lager onderwijs en de schalen verbonden aan de graden van het personeel van de psyche-medisch-sociale centra van de staat.

– *Aangenomen.*

De artikelsgewijze bespreking is gesloten.

We zullen straks om 17 uur de hoofdelijke stemming over het gehele ontwerp van decreet houden.

REGELING VAN DE WERK- ZAAMHEDEN

De voorzitter : Hiermede zijn wij aan het einde gekomen van onze werkzaamheden voor deze voormiddag.

Wij komen deze namiddag om 14.15 uur opnieuw bijeen om onze agenda verder af te handelen.

De vergadering is gesloten.

*- De vergadering wordt gesloten om
13.12 u.*
