

C208 – OND20

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2006-2007

5 juni 2007

HANDELINGEN

COMMISSIEVERGADERING

COMMISSIE VOOR ONDERWIJS, VORMING, WETENSCHAP EN INNOVATIE

INHOUD

- Vraag om uitleg van mevrouw Kathleen Helsen tot de heer Frank Vandenbroucke, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming, over de rol van de CLB's in de competentieagenda 1
- Vraag om uitleg van mevrouw Kathleen Helsen tot de heer Frank Vandenbroucke, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming, over problemen in de hogescholen bij de implementatie van het nieuwe decreet betreffende de lerarenopleidingen 2

Voorzitter: mevrouw Monica Van Kerrebroeck

Vraag om uitleg van mevrouw Kathleen Helsen tot de heer Frank Vandenbroucke, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming, over de rol van de CLB's in de competentieagenda

De voorzitter: Mevrouw Helsen heeft het woord.

Mevrouw Kathleen Helsen: Mijnheer de minister, mevrouw de voorzitter, geachte collega's, de Vlaamse Regering en de sociale partners hebben half mei 2007 de competentieagenda goedgekeurd. Het betreft een akkoord over een actieplan om talenten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten, met als doel meer mensen aan het werk te krijgen. De agenda bevat verschillende krachtlijnen of prioriteiten waarvoor een serieus budget is uitgetrokken.

Ik zou graag een vraag willen stellen over prioriteit één, die de studiebegeleiding betreft. Er wordt extra geïnvesteerd in het begeleiden en verbeteren van studie- en beroepskeuze. De centra voor leerlingenbegeleiding krijgen hier een belangrijke rol, in nauwe samenwerking met de VDAB, bedrijven en sectoren. Dit wordt aangekondigd in alle documenten die we daarover terugvinden.

Er worden hiervoor drie actielijnen uitgewerkt. Op verschillende leeftijden moeten talenten ontdekt en ontwikkeld worden. De kennis van het onderwijsaanbod in het secundair en hoger onderwijs en van de mogelijkheden op de onderwijsmarkt moeten verhoogd worden. En het dossier 'Mijn loopbaan' doorheen onderwijs en arbeidsmarkt zou gerealiseerd worden. Eind 2007 moet er een actieplan op tafel liggen, met afspraken over een gezamenlijk project 'Mijn loopbaan'.

Daarbij krijgt elke leerling een elektronische portfolio waarin zijn of haar competentiebewijzen opgeslagen kunnen worden. Bedoeling is om deze portfolio gedurende de volledige loopbaan bij te houden als instrument bij sollicitaties, opleidingen of keuzes in de studie- of beroepsloopbaan.

Voor zover wij op de hoogte zijn, zijn het departement Onderwijs en de VDAB aan het werk om deze portfolio gezamenlijk te ontwikkelen. Zeer opvallend is dat de CLB's tot nog toe niet betrokken zijn, terwijl ze daarin een heel belangrijke rol krijgen en tot op vandaag al een heel belangrijke rol speelden in studiekeuze en -begeleiding. Ze hebben daar ook al heel wat instrumenten voor ontwikkeld. Vandaar dat wij het raar vinden dat de CLB-sector in de opmaak van dit actieplan niet betrokken is.

Op uw website, mijnheer de minister, lezen we dat u de CLB's een heel expliciete rol wilt geven, dat de CLB's in de toekomst een grotere rol moeten spelen inzake studie- en beroepskeuze, dat de school daarin een belangrijke verantwoordelijkheid heeft maar dat de CLB's de scholen sterk moeten ondersteunen. In alle documenten en verklaringen over de competentieagenda en de rol van de CLB's, lezen we dat u vindt dat ze een heel belangrijke opdracht hebben. Maar tot op vandaag zijn ze niet betrokken bij de concrete uitwerking van het actieplan.

Welke concrete rol krijgt het CLB toebedeeld in functie van de competentieagenda, meer bepaald in de ontwikkeling en uitvoering van de portfolio, en de uitwerking van het actieplan dat eind 2007 op tafel moet liggen? Is de opdracht van het CLB in het kader van de competentieagenda in overeenstemming met het CLB-profiel?

De voorzitter: Minister Vandenbroucke heeft het woord.

Minister Frank Vandenbroucke: Mevrouw de voorzitter, geachte collega's, ik heb inderdaad in de competentieagenda studie- en beroepskeuze als een van de prioriteiten naar voren geschoven. Loopbanen starten immers in het onderwijs, en het is dan ook belangrijk dat er extra geïnvesteerd wordt in het begeleiden en verbeteren van studie- en beroepskeuze. Scholen en scholengemeenschappen zijn in de eerste lijn verantwoordelijk voor een goede oriëntering.

De CLB's hebben daarbij een belangrijke rol van informatieverstrekker. Dit wordt ook zo in het nieuwe CLB-profiel benadrukt. De CLB's geven informatie aan individuele leerlingen en aan groepen leerlingen. Ze organiseren samen met de school informatiesessies over het onderwijsaanbod en de mogelijkheden op de arbeidsmarkt. Daarnaast geeft het CLB ook individueel advies met betrekking tot complexe studiekeuzes, maar enkel op vraag van ouders, leerlingen en scholen. De CLB's zullen ook betrokken worden in het gebruikers-overleg dat georganiseerd zal worden om de bruikbaarheid van een portfolio na te gaan. Deze punten komen zowel terug in het nieuwe CLB-profiel als in de opdracht van het CLB in het kader van de competentieagenda. Ik wacht momenteel nog op het Vlor-advies over het ontwerp van profiel voor de CLB's.

De wijze waarop CLB en VDAB zullen samenwerken rond het versterken van de studie- en beroepskeuze zal worden uitgeklaard in een taskforce. Daarin wil ik vertegenwoordigers uit onderwijs, CLB-sector, VDAB

en de sectoren samenbrengen om concrete voorstellen op het vlak van studie- en beroepskeuze uit te werken. In deze taskforce zal ook onder andere het portfolio, als instrument voor een beter geïnformeerde studie- en beroepskeuze, ter sprake komen. Op dit ogenblik verkent een werkgroep binnen het departement de mogelijkheden om een gezamenlijk format voor dergelijk portfolio uit te werken. De CLB's zullen bij die werkzaamheden als gebruikersgroep betrokken worden.

Ik wil hoe dan ook met de Vlaamse sociale partners en de Vlaamse Regering een stap in de richting van het hele onderwijsveld zetten, om de onderwijsverstrekkers mee te hebben in de competentieagenda als een van de zich engagerende partijen. Er staan momenteel drie poten onder de tafel: vakbonden, werkgevers en overheid. Ik wil daar een vierde poot onder krijgen en ik zal daartoe de nodige contacten leggen. Hoe en met wie dat zal gebeuren, dat moet nog duidelijker worden, maar ik wil het onderwijs absoluut mee hebben als een van de contracterende partijen. Dat betekent dat we ook over het geheel een akkoord zoeken met het onderwijs.

Ik wacht dat akkoord niet af. We hebben, enerzijds via de werkzaamheden rond het CLB-profiel en anderzijds in de voorbereiding van de taskforce, alle ruimte voor een goed overleg met de CLB-sector.

Mevrouw Kathleen Helsen: Mijnheer de minister, mijn bezorgdheid was inderdaad of er wel overleg met het CLB zou plaatsvinden. Dat is heel belangrijk, het gaat tenslotte over de ontwikkeling van leerlingen. De expertise daarover is het meest aanwezig in het onderwijs. Onderwijs moet een zeer belangrijke rol spelen bij de begeleiding en in de competentieagenda.

De rol van het CLB en de school bij de studie- en beroepskeuzebegeleiding moet bovendien nog beter uitgeklaard worden. Dat heeft dan eerder te maken met het profiel van het CLB. Momenteel is dat nog heel onduidelijk. Op dat vlak is er nog verbetering mogelijk. Dat profiel moet veel duidelijker en helderder worden. Nu wordt gesteld dat de school de eerste lijn opneemt, maar dat ook het CLB een rol heeft op de eerste lijn. Dat is niet eenvoudig. Het is immers net de bedoeling om zo weinig mogelijk op de eerste lijn actie te ondernemen en vooral ondersteunend te werken. Het CLB moet ingeschakeld worden waar de eerste lijn tekortschiet of aanvulling vereist. Dat moet beter uitgeklaard worden.

Minister Frank Vandenbroucke: Dit heeft natuurlijk te maken met het CLB-profiel.

Mevrouw Kathleen Helsen: Het heeft inderdaad met elkaar te maken, zoals ik net al zei. In het CLB-profiel moet immers de rol van het CLB met betrekking tot studie- en beroepskeuzebegeleiding duidelijk gemaakt worden. Ook in de competentieagenda wordt de rol van

het CLB opgenomen. Maar voorlopig zie je dat dat in het CLB-profiel nog niet duidelijk gesteld wordt. We blijven met het probleem van de eerste lijn en de tweede lijn zitten. Waar zit precies de meerwaarde van het CLB? Dat moeten we nog veel beter uitklaren.

Minister Frank Vandenbroucke: Ik ben vragende partij voor meer verduidelijking. Men moet dat doen. Als je scholen bezoekt, hoor je dikwijls hetzelfde probleem, met name dat het niet duidelijk is wat men kan verwachten. Hoe duidelijker men het maakt, hoe beter. Als men preciezer wil zijn dan mijn teksten en als men daarin verder wil gaan, vind ik dat goed.

De voorzitter: Het incident is gesloten.

Vraag om uitleg van mevrouw Kathleen Helsen tot de heer Frank Vandenbroucke, viceminister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming, over problemen in de hogescholen bij de implementatie van het nieuwe decreet betreffende de lerarenopleidingen

De voorzitter: Mevrouw Helsen heeft het woord.

Mevrouw Kathleen Helsen: Mevrouw de voorzitter, mijnheer de minister, collega's, wij hebben hier het decreet betreffende de lerarenopleiding in Vlaanderen goedgekeurd. De bedoeling is dat het decreet in werking treedt vanaf het volgende academiejaar, 2007-2008. De hogescholen kunnen vanaf volgend academiejaar de opleiding jaar na jaar opbouwen. Artikel 16 van het decreet voorziet in overgangsmaatregelen: studenten die in het academiejaar 2006-2007 al 60 studiepunten verworven hebben, kunnen afstuderen in het bestaande systeem.

Op basis van het flexibiliseringsdecreet van het hoger onderwijs, dat ook van toepassing is op de lerarenopleidingen in het hoger onderwijs, kunnen studenten met vrijstellingen op grond van EVC/EVK het opleidingstraject tot leraar echter sneller doorlopen en bijgevolg ook eerder afstuderen.

Daarnaast voorziet het decreet voor de geïntegreerde lerarenopleidingen secundair onderwijs in een financiering van de overgang van drie naar twee vakken. Het decreet vermeldt de totale bedragen die daarvoor in een bepaald tijdpad worden uitgetrokken.

Ik heb enkele vragen bij de concrete toepassing van het decreet. Het decreet betekent dat in principe het nieuwe diploma van leraar pas kan worden uitgereikt op het einde van het academiejaar 2009-2010 omdat dan de

drie jaren doorlopen zijn. Kan een hogeschool echter als gevolg van studieverkorting het nieuwe diploma ook vervroegd uitreiken, bijvoorbeeld in de loop van het academiejaar 2007-2008? Volgens welke verdeelsleutel worden de totale financiële middelen voor de overgang van drie naar twee vakken in de geïntegreerde lerarenopleidingen secundair onderwijs verdeeld over de hogescholen?

De voorzitter: Minister Vandenbroucke heeft het woord.

Minister Frank Vandenbroucke: Mevrouw de voorzitter, dames en heren, naast de hervorming van de lerarenopleiding blijft het Flexibiliseringsdecreet onverkort van kracht. Het is dus ook van toepassing op de vernieuwde lerarenopleidingen. Het is mogelijk om vroeger dan 2010 af te studeren in het nieuwe systeem van de lerarenopleiding. Hogescholen kunnen op grond van vrijstellingen die verleend zijn door middel van EVC's en EVK's, vroeger dan 2010 de nieuwe diploma's uitreiken. De hogeschool beslist wel autonoom over het toekennen van vrijstellingen op basis van EVC's en EVK's.

Wat betreft de verdeling van de financiële middelen waarin ik heb voorzien voor de hervorming van de geïntegreerde lerarenopleiding secundair onderwijs, heb ik de VLHORA gevraagd een verdeelsleutel voor te stellen, gelet op de positieve ervaringen bij de verdeling van de financiële injectie. Het advies is gevraagd tegen het einde van deze maand, zodat ik bij het begin van het volgende academiejaar deze middelen ter beschikking kan stellen van de hogescholen. Ik heb informeel vernomen dat VLHORA een verdeelsleutel voorstelt op basis van opgenomen studiepunten, maar ik wacht het officiële antwoord af.

Mevrouw Kathleen Helsen: Mijnheer de minister, is het haalbaar om dit te realiseren vanaf 1 september, aangezien u nog wacht op een concreet voorstel?

Minister Frank Vandenbroucke: Als ik het tegen het einde van de maand heb, is het goed. Ik zal uw zorg meenemen, maar tot nu toe is me niet gesignaleerd dat dit een probleem zou zijn.

De voorzitter: Het incident is gesloten.
