

V L A A M S   P A R L E M E N T



Zitting 2004-2005

1 februari 2005

# HANDELINGEN

COMMISSIEVERGADERING

## SUBCOMMISSIE VOOR LANDBOUW, VISSERIJ EN PLATTELANDSBELEID

Vraag om uitleg van de heer Jef Tavernier tot de heer Yves Leterme, minister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Institutionele Hervormingen, Landbouw, Zeevisserij en Plattelandsbeleid, over steun aan initiatieven die scholen en jongeren een betere kennis van en een positieve houding tegenover de landbouw willen bijbrengen



## Subcommissie voor Landbouw, Visserij en Plattelandsbeleid

Dinsdag 1 februari 2005

**Voorzitter: de heer Jos De Meyer**

– *De vraag om uitleg wordt gehouden om 14.04 uur.*

**Vraag om uitleg van de heer Jef Tavernier tot de heer Yves Leterme, minister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Institutionele Hervormingen, Landbouw, Zeevisserij en Plattelandsbeleid, over steun aan initiatieven die scholen en jongeren een betere kennis van en een positieve houding tegenover de landbouw willen bijbrengen**

**De voorzitter:** Aan de orde is de vraag om uitleg van de heer Tavernier tot de heer Leterme, minister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Institutionele Hervormingen, Landbouw, Zeevisserij en Plattelandsbeleid, over steun aan initiatieven die scholen en jongeren een betere kennis van en een positieve houding tegenover de landbouw willen bijbrengen.

De heer Tavernier heeft het woord.

**De heer Jef Tavernier:** Mijnheer de voorzitter, tijdens een uitzending op een regionale televisiezender heeft de minister-president steun aangekondigd voor landbouwbedrijven die groepen ontvangen en programma's voor klassen ontwikkelen. Ik wil erop wijzen dat kinderboerderijen al sinds jaar en dag worden georganiseerd. Het is hierbij steeds de bedoeling geweest het landbouwleven in een positief perspectief te plaatsen en bezoekers kennis bij te brengen. Nu de minister-president andere organisaties wil subsidiëren, blijven de kinderboerderijen echter in de kou staan.

Ik heb wat navraag gedaan. Er zijn de plattelandsklassen, die door een met de Landelijke Gilden gelieerde vzw worden overkoepeld, de boerderijklassen, wat vaak autonome privé-initiatieven zijn die

veeleer bij de klassieke boerderijen aansluiten, en de reeds vermelde kinderboerderijen, die meestal door onderwijsinstellingen of hiermee verbonden initiatieven zijn opgericht.

Mijnheer de minister-president, is het uw bedoeling slechts een van deze groepen te ondersteunen of wilt u het geheel in beschouwing nemen en ook de historisch gegroeide initiatieven ondersteunen? Welke criteria wilt u hierbij hanteren? Wat zijn uw plannen?

**De voorzitter:** Mevrouw Rombouts heeft het woord.

**Mevrouw Tinne Rombouts:** Mijnheer de voorzitter, het stemt me tevreden dat de minister-president dergelijke initiatieven wil ondersteunen. Iedereen weet dat de jeugd ver van de landbouw staat. Deze afstand is te wijten aan het ontbreken van verbanden tussen de jeugd en de landbouw. Het lijkt me dan ook bijzonder belangrijk aan deze contacten te werken.

In zijn beleidsnota heeft de minister-president benadrukt dat hij het imago van de land- en tuinbouw wil verbeteren. In dit verband zijn initiatieven die onze jeugd aanspreken van groot belang. Enkel op deze manier kan de interesse van onze jeugd in deze sector weer worden opgekrikt.

We moeten tevens de jeugd aanspreken om te achterhalen wat aan de basis van de huidige problemen ligt en hoe we de jeugd en de landbouw weer met elkaar in contact kunnen brengen. Het aanspreken van de jeugd kan op verschillende manieren gebeuren.

Voor de scholen is in dit verband een belangrijke rol weggelegd. We moeten nagaan op welke manier

## Rombouts

scholen de nodige contacten kunnen leggen en welke stappen ze moeten zetten om dichterbij de land- en tuinbouw te staan. Het opnemen van boerderij- of plattelandsklassen in het lessenpakket lijkt me al een belangrijke stap.

De ervaring leert ons echter dat de betrokken leerkrachten vaak ver van de landbouw staan. Aangezien leerkrachten vaak een voorbeeldfunctie ten aanzien van kinderen vervullen, lijkt ondersteuning me zeer belangrijk. We zouden het zelfs over een vorm van bijscholing kunnen hebben. De leerkrachten moeten de huidige situatie van de land- en tuinbouw leren kennen. Ik zou de minister-president willen oproepen om hier specifiek aandacht aan te besteden.

De jeugdbewegingen bereiken eveneens veel jongeren. Ook hier doet zich een mogelijkheid voor om de jeugd dichterbij de land- en tuinbouw te brengen. Zo zouden we, bijvoorbeeld, spelen op een boerderij of eventueel zelfs bivakken op een boerderij kunnen ondersteunen. Elke ondersteunende maatregel zou positieve invloed op de huidige situatie uitoefenen.

We moeten steeds een correct beeld van de huidige situatie naar voren brengen. De land- en tuinbouw is een mooie en een interessante sector. We moeten de huidige economische activiteiten echter op een correcte wijze weergeven. We mogen ons niet tot de mooie aspecten van het verhaal beperken. We moeten de jeugd het hele pakket voorleggen.

**De voorzitter:** De heer Matthijs heeft het woord.

**De heer Erik Matthijs:** Mijnheer de voorzitter, het is belangrijk dat de afstand tussen de producenten en de consumenten van onze voeding wordt verkleind. We moeten hiervoor alle beschikbare kanalen aanwenden. De mensen moeten een duidelijk zicht krijgen op al de opportuniteiten en moeilijkheden die de sector momenteel kenmerken. Vorig jaar is het inkomen in de landbouwsector met 15 percent gedaald. Deze daling moet ons tot nadenken stemmen. De maatschappij moet zich van deze feiten bewust worden.

Ik vind het zeer belangrijk dat de door de heer Tavernier aangehaalde plattelandsklassen op een minimale overheidssteun kunnen rekenen. De kin-

derboerderijen bevinden zich echter in een heel andere situatie. In de meeste gevallen gaat het hier om initiatieven die stedelijke of gemeentelijke overheden in samenwerking met scholen hebben genomen. De discussie over de ondersteuning van kinderboerderijen situeert zich dan ook op een ander niveau.

Indien we de sector willen ondersteunen, moeten we de bevolking op de hoogte brengen van de opportuniteiten en de moeilijkheden waarmee de sector wordt geconfronteerd. We moeten duidelijk maken hoe bepaalde moeilijkheden worden aangepakt en hoe het er op een boerderij aan toegaat.

Het is belangrijk dat kinderen weer dichterbij de sector komen te staan. We moeten voor de nodige bewustmaking zorgen. Er moet weer over de landbouw worden gesproken. Ik zou dan ook een onderscheid willen maken tussen de promotie van de landbouwsector in zijn geheel en de ondersteuning van de kinderboerderijen, die meestal uit een samenwerking tussen een school en een gemeentelijke of een stedelijke overheid zijn ontstaan.

**De voorzitter:** Het feit dat twee volksvertegenwoordigers zich bij de vraag om uitleg van de heer Tavernier hebben aangesloten, bewijst dat het hier een belangrijke problematiek betreft. Persoonlijk wil ik me overigens ook bij de teneur van de aanvullende uiteenzettingen aansluiten.

Ik wil er iedereen nog wel even aan herinneren dat het Vlaams Parlement op het einde van de vorige legislatuur het decreet tot bevordering van een duurzame landbouw in Vlaanderen heeft goedgekeurd. Op 14 juli 2004 heeft de toenmalige bevoegde minister de bijbehorende uitvoeringsbesluiten goedgekeurd. Sindsdien is het mogelijk de erkenning en de subsidiëring van landbouweducatieve activiteiten te organiseren.

Minister-president Leterme heeft het woord.

**Minister-president Yves Leterme:** Mijnheer de voorzitter, algemeen gesproken, is het mijn bedoeling gedurende de komende jaren elke kans te benutten om voor een breder maatschappelijk draagvlak voor de land- en tuinbouw en voor de veeteelt te zorgen. Ik wil hierbij niet enkel de kansen en de haast romantische aspecten van de sector benadrukken. Ik wil ook oog voor de hedendaagse realiteit hebben. Vanuit het streven naar duurzaamheid

## Leterme

heeft de landbouwsector op ecologisch, sociaal en economisch vlak enorme taken gekregen.

We beschikken momenteel over een instrumentarium dat ons toestaat de landbouweducatie specifiek te ondersteunen. Ik zal alle beschikbare mogelijkheden gebruiken. Het Vlaams Landbouw investeringsfonds kan op dit ogenblik reeds investeringen in landbouweducatie ondersteunen. Deze initiatieven moeten uiteraard aan de in de VLIF-reglementering opgenomen voorwaarden voldoen.

Zoals de voorzitter daarnet al heeft aangehaald, heeft het Vlaams Parlement op 4 maart 2004 het decreet tot bevordering van een duurzame landbouw in Vlaanderen goedgekeurd en heeft de toenmalige bevoegde minister de erkenning van centra voor landbouweducatie en de subsidiëring van landbouweducatie-activiteiten op 14 juli 2004 in zijn uitvoeringsbesluiten geregeld. In de toelichting bij het decreet staat letterlijk omschreven wat landbouweducatie precies inhoudt, namelijk: 'Het vooral op een ervaringsgerichte manier in contact brengen van de bevolking, in het bijzonder de jongeren, met een duurzame landbouw, via acties als kinderboerderijen, plattelandsklassen, kijkboerderijen, landbouwleerpaden, enzovoort.' Deze lijst van activiteiten die onder het toepassingsgebied van het decreet vallen, is duidelijk niet exhaustief.

Enkel de erkende centra voor landbouweducatie kunnen op deze manier worden ondersteund. De erkenningsvoorwaarden zijn in het decreet opgenomen. Geïnteresseerde initiatiefnemers die een erkenning wensen, kunnen bij de afdeling Duurzame Landbouw een aanvraag indienen. Om ondersteuning te krijgen, moeten ze elk jaar voor 30 september een actieplan bij de bevoegde administratie indienen. Op basis van dit actieplan oordeelt de afdeling Duurzame Landbouw of het initiatief aan de in het decreet en in de uitvoeringsbesluiten opgenomen bepalingen en criteria voldoet. Een actieplan moet een overzicht van alle voor het daaropvolgend jaar geplande activiteiten, een toelichting per activiteit en de begroting voor het betrokken jaar bevatten. In haar beoordeling houdt de afdeling Duurzame Landbouw rekening met de conformiteit van de aanvraag met de bepalingen van het decreet en van de uitvoeringsbesluiten, met de inhoudelijke kwaliteit, met de verenigbaarheid met de doelstellingen van het Vlaams landbouwbeleid,

met de haalbaarheid en de resultaatgerichtheid, met de wijze waarop de doelgroep wordt benaderd, met de voorgestelde begroting en uiteraard ook met een goede geografische spreiding en met de schaalgrootte van de activiteiten. De afdeling Duurzame Landbouw stelt een rangorde op van de ingediende actieplannen, vergezeld van een op de beoordelingscriteria gebaseerde beoordeling. Uiteindelijk neemt de minister van Landbouw een beslissing over de te selecteren actieplannen. Jaarlijks kunnen vijf erkende centra een subsidie ontvangen. Het subsidiebedrag kan maximaal 100.000 euro bedragen.

Het is duidelijk welk kader bij het betoelagen van de activiteiten wordt gehanteerd. Deze reglementering is niet van mijn hand. Ze dateert uit de vorige legislatuur. Ik wil ze gedurende de komende jaren nadrukkelijk hanteren om deze activiteiten de kans te geven zich op een planmatige en een verstandige manier verder te ontplooiën. Op deze manier kunnen ze een bijdrage leveren tot het creëren van een maatschappelijk draagvlak.

De kinderboerderijen komen niet voor deze vorm van ondersteuning in aanmerking. De al dan niet door een kinderboerderij georganiseerde activiteiten die op de kinderboerderij plaatsvinden en die in het actieplan van een erkend centrum voor landbouweducatie zijn opgenomen, komen echter wel in aanmerking.

Mevrouw Rombouts heeft me gevraagd meer aandacht aan de positie van de leerkrachten te schenken. De leerkracht vormt een beslissende factor in het proces. Hij beslist al dan niet op het bestaande aanbod in te gaan. Bij de verdere pedagogische omkadering van de activiteit speelt hij uiteraard eveneens een grote rol. De specifieke positie van de leerkrachten is dan ook van groot belang.

**De voorzitter:** De heer Tavernier heeft het woord.

**De heer Jef Tavernier:** Ik zou de minister-president willen bedanken voor zijn verduidelikend antwoord. Mijn vraag om uitleg was slechts een reactie op zijn aankondiging. Ik dacht dat het om iets volledig nieuws ging.

De minister-president heeft het kader duidelijk geschetst. Het onderscheid tussen kinderboerderijen en andere initiatieven is in hoofdzaak aan de infrastructuursubsidies van het VLIF te wijten. Wat de

**Tavernier**

activiteiten betreft, kunnen alle organisaties zich op hetzelfde reglement beroepen.

Dit geldt uiteraard enkel voor bepaalde activiteiten. Uit de bestaande reglementering blijkt duidelijk over welke mogelijkheden de kinderboerderijen beschikken. Indien ze een actieplan opstellen en de juiste activiteiten organiseren, kunnen ze ondersteuning krijgen.

De suggestie om meer aandacht aan de leerkrachten te schenken, lijkt me zeer belangrijk. Dit geldt trouwens voor alle activiteiten voor kinderen en jongeren. Indien de begeleidende leerkrachten niet goed zijn voorbereid en niet over een lessenpakket beschikken, wordt een bos-, een zee-, een berg- of een boerderijklas al gauw een vrijetijdswEEK in plaats van een actieve leerweek.

**De voorzitter:** Minister-president Leterme heeft het woord.

**Minister-president Yves Leterme:** Mijnheer Tavernier, mijn antwoorden zijn zeker niet polemisch bedoeld. Ik ben zeer verheugd dat ik de door mijn voorganger opgestelde reglementering heb kunnen verduidelijken. Het decreet en de uitvoeringsbesluiten zijn op uw initiatief tot stand gekomen.

Ik stel vast dat in deze commissie een zeer breed draagvlak aanwezig is om hier werk van te maken. We moeten in de nodige kredieten voorzien om de bestaande reglementering te kunnen toepassen. We moeten ervoor zorgen dat de nodige centra voor landbouweducatie op een snelle en een verstandige manier tot stand komen. Deze centra moeten met van de landbouwbegroting afkomstige middelen worden betoelaagd.

**De voorzitter:** Het incident is gesloten.

– *Het incident wordt gesloten om 14.24 uur.*

---

## HANDELINGEN

De handelingen zijn het woordelijk verslag van de plenaire vergaderingen en van de in openbare commissievergaderingen gehouden interpellaties en vragen om uitleg.

Ze worden in twee edities uitgegeven:

- de eerste, met witte kaft, bevat de handelingen van de plenaire vergaderingen;
- de tweede, met witte kaft en met bovenaan links de letter C met een chronologisch volgnummer, de vermelding van de commissie met het volgnummer van de vergadering per commissie, bevat de handelingen van de in openbare commissievergaderingen gehouden interpellaties en vragen om uitleg. Per commissie en per vergadering wordt een editie van de handelingen uitgegeven.

FIN : Commissie voor Algemeen Beleid, Financiën en Begroting  
SFIN : Subcommissie voor Financiën en Begroting  
BRU : Commissie voor Brussel en de Vlaamse Rand  
BIN : Commissie voor Binnenlandse Aangelegenheden, Bestuurszaken, Institutionele en Bestuurlijke Hervorming en Decreetevaluatie  
WON : Commissie voor Wonen, Stedelijk Beleid, Inburgering en Gelijke Kansen  
BUI : Commissie voor Buitenlands Beleid, Europese Aangelegenheden, Internationale Samenwerking en Toerisme  
OND : Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie  
CUL : Commissie voor Cultuur, Jeugd, Sport en Media  
WEL : Commissie voor Welzijn, Volksgezondheid en Gezin  
ECO : Commissie voor Economie, Werk en Sociale Economie  
SWAP : Subcommissie voor Wapenhandel  
LEE : Commissie voor Leefmilieu en Natuur, Landbouw, Visserij en Plattelandsbeleid en Ruimtelijke Ordening en Onroerend Erfgoed  
SLAN : Subcommissie voor Landbouw, Visserij en Plattelandsbeleid  
OPE : Commissie voor Openbare Werken, Mobiliteit en Energie

